COMISIÓN PERMANENTE DE GRADOS Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
P r e s e n t e.

Siendo las 15:00 horas del día 10 de noviembre de 2026, se reunieron de manera virtual por la plataforma Google Meet, las y los integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE GRADOS Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado respectivamente por la M.I. EDITH MONTIEL AYALA, Secretaria de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 21 de mayo de 2026, se encomendó a esta Comisión, acorde con lo establecido en el artículo 65, fracción I y IV, del *Estatuto General*, emitir dictamen respecto a la **propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori del Instituto de Enseñanza Montessori A.C., Mexicali, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California, que presenta el Rector.**

Que el Instituto de Enseñanza Montessori A.C., Mexicali, contó con el acompañamiento técnico del Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación del campus Mexicali, y de la Coordinación General de Formación Profesional, durante el proceso de diseño de la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori, con el propósito de orientar su integración conforme a los criterios institucionales aplicables en materia de diseño curricular.

Que la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, en el ámbito de sus atribuciones, realizó la verificación del cumplimiento de la normatividad universitaria aplicable a los programas educativos incorporados, así como la revisión de las instalaciones y demás condiciones requeridas para la operación del programa educativo.

CONSIDERACIONES:

1. Que las y los integrantes de la Comisión Permanente de Grados y Revalidación de Estudios realizaron la revisión de la propuesta de modificación del plan de estudios y,

como resultado de su análisis, emitieron las observaciones y recomendaciones académicas, curriculares y normativas que consideraron pertinentes.

2. Que las observaciones y recomendaciones emitidas por la Comisión fueron atendidas en la propuesta de modificación del plan de estudios.

3. Que una vez atendidas las observaciones formuladas por esta Comisión y considerando los resultados de la verificación realizada respecto del cumplimiento de la normatividad aplicable a los programas educativos incorporados y de las condiciones de las instalaciones para su operación, se cuenta con los elementos necesarios para resolver sobre la propuesta.

Por tanto, la Comisión Permanente de Grados y Revalidación De Estudios emite el siguiente:

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori del Instituto de Enseñanza Montessori A.C., Mexicali, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California, que presenta el Rector, en los términos del documento anexo, firmado al margen por las y los miembros de esta Comisión.

A T E N T A M E N T E
Mexicali, Baja California, a 10 de noviembre de 2026
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE GRADOS Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

TANYA ODETTE PEDRAZA LÓPEZ	PERLA ELENA NÚÑEZ SERAFÍN
Directora de la Facultad de Idiomas Ensenada	Directora de la Facultad de Odontología Tijuana

ANDRÉS ANTONIO LUNA ANDRADE
Director de la Facultad de Enología y Gastronomía

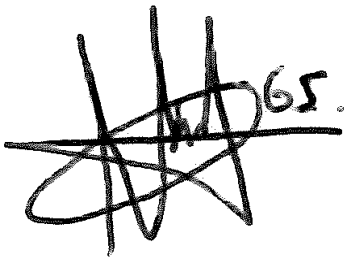
JUAN JOSÉ CALLEJA NÚÑEZ
Director de la Facultad de Deportes Tijuana

LIDIA MAGDALENA CASTAÑEDA GONZÁLEZ
Directora de la Facultad de Ciencias de la Salud

ALEJANDRO GALLEGOS PARTIDA
Profesor de la Facultad de Derecho Tijuana

ORTENSIA HOLGUÍN MORENO
Académica de la Facultad de Ingeniería y Negocios

CLAUDIA ELENA IBARRA SANDOVAL
Académica de la Facultad de Odontología, Mexicali



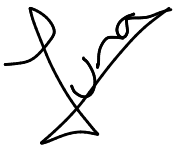


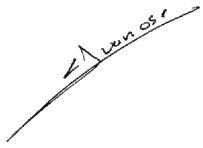
OSEAS NEFTALÍ GÓMEZ SOTO
Académico del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

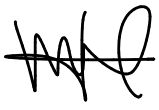
ALEJANDRO ELÍAS VALDEZ CARDOZA
Alumno de la Facultad de Deportes Mexicali

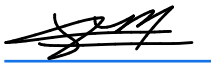
















Instituto de Enseñanza Montessori A.C.

"2026, año de la educación para la construcción de la paz"

Licenciatura en Educación Montessori

Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta el Instituto de Enseñanza Montessori, A.C., Mexicali, incorporado a la Universidad Autónoma de Baja California.

Mexicali, Baja California, México. Diciembre de 2026.

Propuesta de modificación del Plan de Estudios 2006-2 de la Licenciatura en Educación Montessori

Instituto de Enseñanza Montessori, Mexicali

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

M.I. Edith Montiel Ayala
Secretaria General

Dra. Lus Mercedes López Acuña
Vicerrectora campus Ensenada

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez
Vicerrectora campus Tijuana

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector campus Mexicali

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Coordinadora General de Formación Profesional

Lic. Ariadna Sánchez Zebadúa
Directora del Instituto de Enseñanza Montessori

Dr. Antelmo Castro López
Jefe del Departamento de Diseño Curricular

Dra. Yaralin Aceves Villanueva
Jefa del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, Mexicali

MONTESSORI
UNIVERSIDAD

PROYECTO DE MODIFICACIÓN CURRICULAR

Coordinación
Lic. Esperanza Murillo Romero
Mtro. Rogelio Zamora Gutiérrez

Coordinación metodológica y técnica del diseño curricular de la UABC
Dr. Issac Aviña Camacho
Dra. Yaralin Aceves Villanueva
Dra. Yessica Espinosa Díaz
Dr. Antelmo Castro López

Diseño de programas de unidad de aprendizaje
Lic. Alicia Gabriela Almada Quirós
Mtra. Ana Karen Villa Carrillo
Mtra. Areli Guzmán Martínez
Dra. Ariam Esther Ríos Leal
Mtra. Ariadna Sánchez Zebadúa
Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes
Lic. Carol Josefina Licea Castillo
Lic. Cecilia Anahí Gutiérrez Escobar
Lic. Cecilia Simo Castañeda
Dra. Claudia Araceli Figueroa Rochin
Mtra. Claudia Guadalupe Hernández Fuentes
Mtra. Dayanne Xitlalic Barba Gómez
Dr. Edgar Iván Lechuga Moreno
Mtro. Eduardo Ponce Ceballos
Dra. Erika Martínez Lugo
Dra. Erika Santoyo Hernández
Dr. Fernando Félix Solís Cortés
Lic. Gabriel López Godínez
Mtra. Gabriela Carrillo Aranguren
Dra. Icela López Gaspar

Dr. Issac Aviña Camacho
Lic. Itziyuneth González Cervantes
Mtro. Iván Mauricio Santos Martínez
Dr. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Dr. Jorge Eduardo Martínez Iñiguez
Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez
Lic. Kaory Marban Marino
Dra. Lilia Guadalupe López Arriaga
Dra. Liliana Zamora Alvarado
Mtra. Luisa Fernanda Martínez Rosas
Mtro. Marco Antonio Quintero Hernández
Mtra. Margarita Fernández Milán
Mtra. María Estefanya Sánchez Martínez
Lic. Melissa Judith Valencia Cabanillas
Lic. Michelle Loraly Márquez Bernal
Mtra. Mireya Fuentes Vázquez
Mtra. Mónica Yamil Villaseñor Gutiérrez
Mtra. Nubia Gabriela Hurtado Mora
Lic. Paulina Reséndiz Mora
Mtra. Patricia Sarahi Valenzuela Cuadras
Dra. Reyna Isabel Roa Rivera
Mtro. Rogelio Zamora Gutiérrez
Lic. Rosa Elena López Mendoza
Dr. Salvador Ponce Ceballos
Dra. Tanya Cristell Rivera Martínez
Dra. Yaralin Aceves Villanueva
Dra. Yessica Martínez Soto
Lic. Yisselt Olivas Loredo
Mtra. Yolanda Sarai Villa Ramírez

Conducción y acompañamiento en el diseño de programas de unidad de aprendizaje por la UABC

Lic. Claudia Vidaña Jiménez
Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas
Lic. Ana Luisa Ramírez Jiménez
Mtra. Brianda Guadalupe García Guerrero
Mtra. Melissa Zuno Bolaños
Mtra. Itzel Ashanty Moreno Heras
Dra. Ananda Aracely Navarro Barrera
Lic. Araceli Domínguez Chávez

Índice

1. Introducción 8
2. Fundamentación 10
2.1. Fundamentación social 10
2.2. Fundamentación de la profesión 12
2.3. Fundamentación institucional 14
3. Plan de estudios 19
3.1. Perfil de ingreso 19
3.2. Perfil de egreso 20
3.3. Campo profesional 21
3.4. Mapa curricular 23
3.5. Distribución de créditos y de unidades de aprendizaje 24
3.7. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento 29
3.8. Tipología de las unidades de aprendizaje 33
3.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje entre planes de estudio 38
4. Estructura y componentes formativos del plan de estudios 41
4.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo 41
4.2. Etapas de formación 43
4.2.1. Etapa básica 43
4.2.2. Etapa disciplinaria 44
4.2.3. Etapa terminal 44
4.3. Promoción del uso de la TI e IA para el desarrollo de la profesión 45
4.4. Promoción transversal de habilidades blandas 47
4.5. Certificados 50
5. Condiciones institucionales para la operación del plan de estudios 54
5.1. Difusión del programa educativo 55
5.2. Planta académica 55
5.3. Infraestructura, materiales y equipamiento 58
5.4. Servicios de apoyo al estudiantado 62
5.5. Descripción de la estructura organizacional 62

6. Evaluación del aprendizaje 64
7. Acreditación de lengua extranjera 65
8. Referencias 67
9. Anexos 69
9.1. Anexo 1. Programas de unidad de aprendizaje 69
9.2. Anexo 2. Evaluación externa e interna del programa educativo 911

1. Introducción

La educación superior desempeña un papel estratégico en el desarrollo de las sociedades contemporáneas al formar profesionales capaces de responder a los desafíos científicos, tecnológicos, sociales, económicos y culturales que caracterizan al siglo XXI. En este contexto, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de revisar y actualizar permanentemente sus programas educativos para asegurar su pertinencia, calidad y congruencia con las necesidades del entorno, garantizando que sus egresados y egresadas posean las competencias necesarias para contribuir al bienestar social y al desarrollo sostenible.

La actualización de los planes de estudio constituye un proceso académico sustentado en el análisis de las transformaciones que experimentan la sociedad, las disciplinas profesionales y las propias instituciones educativas. Dicho proceso permite identificar nuevas demandas de formación, incorporar avances científicos y pedagógicos, fortalecer la calidad de los programas educativos y favorecer una mejor articulación entre la educación superior y los diversos sectores de la sociedad.

La Licenciatura en Educación Montessori tiene como propósito formar profesionales capaces de intervenir en los procesos educativos desde la filosofía, principios y metodología desarrollados por María Montessori, integrando una visión humanista del aprendizaje que favorece el desarrollo integral de la persona, el respeto por la diversidad, la autonomía, la construcción del conocimiento y la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad. No obstante, los cambios experimentados en los sistemas educativos, las nuevas políticas públicas, la incorporación de tecnologías digitales, los avances en las ciencias de la educación y las crecientes demandas sociales hacen necesario revisar y fortalecer la estructura curricular vigente para responder de manera pertinente a los desafíos actuales y futuros de la profesión docente.

En este marco, el Instituto de Enseñanza Montessori, con la incorporación de estudios a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) asume el reto de consolidarse como una comunidad de aprendizaje incluyente, con innovación, mejora continua, equidad, cobertura, calidad, transparencia y apego a la normatividad.

La presente propuesta de modificación del plan de estudios es resultado de un proceso sistemático de análisis que integra información documental, estadística y empírica, así como la revisión de referentes nacionales e internacionales relacionados con la formación de profesionales de la educación. Su propósito es fortalecer la pertinencia del programa educativo mediante una actualización curricular que conserve los fundamentos esenciales del método Montessori y, al mismo tiempo, incorpore los conocimientos, competencias y enfoques que demanda el contexto educativo contemporáneo.

2. Fundamentación

Esta propuesta se desarrolla desde tres perspectivas complementarias. En primer lugar, la fundamentación social, que analiza las transformaciones demográficas, económicas, culturales y educativas que justifican la necesidad de formar profesionales capaces de responder a las demandas de una sociedad diversa, incluyente y orientada al aprendizaje permanente. En segundo término, la fundamentación de la profesión, que examina la evolución del campo profesional de la educación, las tendencias nacionales e internacionales en la formación docente, las condiciones del mercado laboral y las competencias requeridas para el ejercicio de la profesión con enfoque Montessori. Finalmente, la fundamentación institucional expone la congruencia de la propuesta con la misión, visión, modelo educativo, políticas de calidad y compromiso social de la institución, así como con los lineamientos nacionales para el diseño y actualización de programas educativos.

Las tres dimensiones constituyen el sustento académico de la propuesta curricular y permiten demostrar que la actualización del plan de estudios responde a un proceso de evaluación integral orientado a fortalecer la calidad, pertinencia y relevancia de la Licenciatura en Educación Montessori. De esta manera, el nuevo plan de estudios busca consolidar una formación profesional que preserve la esencia del pensamiento pedagógico de María Montessori, al tiempo que prepara a los futuros egresados y egresadas para enfrentar los retos educativos de una sociedad en constante transformación.

2.1. Fundamentación social

La educación constituye uno de los principales instrumentos para el desarrollo integral de las personas y la transformación de las sociedades, al contribuir a la reducción de las desigualdades, la construcción de la paz, el ejercicio de los derechos humanos y el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015). En un contexto caracterizado por acelerados cambios científicos, tecnológicos, económicos, ambientales y culturales (CEPAL, 2010), las instituciones de educación superior enfrentan el reto de formar profesionales capaces de responder a problemáticas cada vez más complejas y de

contribuir a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. En este escenario, la actualización permanente de los programas educativos representa una responsabilidad institucional orientada a garantizar la pertinencia social de la formación profesional (Cámara de Diputados, 2021; SEP, 2026).

La sociedad contemporánea demanda modelos educativos centrados en el desarrollo integral de la persona, capaces de promover el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la solución de problemas, la educación para la paz, la inclusión, la sostenibilidad y el respeto por la diversidad cultural (OCDE, 2019). La globalización, la transformación digital, la expansión de las tecnologías de la información y la creciente movilidad social han modificado profundamente la manera en que las personas aprenden, interactúan y participan en la vida económica y social (CEPAL, 2020, 2024). Estos cambios exigen que los profesionales de la educación desarrollen nuevas competencias para responder a escenarios educativos dinámicos y altamente diversos.

A nivel internacional, diversos organismos han señalado la necesidad de transformar los sistemas educativos para responder a los retos del siglo XXI. Se enfatizan la formación a lo largo de la vida, el desarrollo de las competencias socioemocionales, la educación inclusiva, la equidad, el aprendizaje personalizado, la innovación pedagógica y el aprovechamiento pertinente, seguro y ético de las tecnologías digitales (OCDE, 2019; Naciones Unidas, 2015). En este contexto, la formación de profesionales de la educación adquiere una importancia estratégica debido a su influencia en el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético de las nuevas generaciones.

En México, las transformaciones demográficas, económicas, culturales y sociales han generado nuevas necesidades educativas. El incremento en la diversidad de la población escolar, la ampliación de la cobertura educativa, la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje, la atención a contextos multiculturales (INEGI, 2024) y el fortalecimiento de la educación inicial y preescolar requieren profesionales con una sólida preparación pedagógica y una visión humanista del proceso educativo.

En este contexto, la pedagogía Montessori conserva una importante vigencia. Sus principios fundamentales, el respeto al ritmo individual del aprendizaje, la autonomía del estudiante, la educación integral, el aprendizaje activo, la observación sistemática del

desarrollo infantil y la preparación de ambientes de aprendizaje, coinciden con diversas orientaciones de la educación que actualmente impulsan los organismos internacionales y las políticas educativas contemporáneas (Lillard, 2017; Marshall, 2017). Sin embargo, la realidad social exige que estos principios dialoguen con nuevos enfoques relacionados con la educación inclusiva, la atención a la diversidad, la interculturalidad, la ciudadanía global, la educación ambiental, la alfabetización digital y el desarrollo sostenible.

La modificación del plan de estudios responde precisamente a estas transformaciones sociales y educativas. Su propósito es fortalecer la capacidad de los futuros egresados y egresadas para comprender los cambios que experimenta la sociedad y diseñar propuestas educativas pertinentes, inclusivas, innovadoras y socialmente responsables que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y comunidades educativas (Cámara de Diputados, 2021; SEP, 2026).

En consecuencia, la fundamentación social de esta propuesta reconoce que la educación Montessori continúa siendo una alternativa pedagógica vigente y respaldada por evidencia; no obstante, su incorporación en un programa universitario contemporáneo requiere enriquecerse con nuevas perspectivas disciplinares, tecnológicas y metodológicas que permitan responder a los desafíos de la sociedad contemporánea sin perder la esencia filosófica y pedagógica que caracteriza al modelo.

2.2. Fundamentación de la profesión

La profesión docente ha experimentado profundas transformaciones durante las últimas décadas. El personal docente contemporáneo ha dejado de desempeñar una función centrada en la transmisión de conocimientos para asumir un papel activo en el diseño de experiencias de aprendizaje, la facilitación del desarrollo humano, la investigación de su práctica, la gestión de ambientes educativos y la transformación social. Esta evolución demanda procesos de formación inicial que desarrollen competencias profesionales acordes con las necesidades actuales del sistema educativo.

En el caso de la Educación Montessori, el ejercicio profesional posee características particulares derivadas de una concepción pedagógica centrada en el desarrollo integral del ser humano. Quienes reciben formación bajo este enfoque debe dominar no solamente los principios filosóficos y metodológicos propuestos por María

Montessori, sino también comprender los avances de las ciencias de la educación, la psicología del desarrollo, la neuroeducación, la evaluación del aprendizaje, la investigación educativa y las tecnologías aplicadas a la educación.

El mercado laboral también ha experimentado cambios importantes. Actualmente, los egresados y egresadas encuentran oportunidades de desarrollo profesional en instituciones públicas y privadas de educación inicial, preescolar y básica, centros especializados de atención infantil, instituciones de educación alternativa, programas comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, proyectos de innovación educativa, capacitación docente, consultoría pedagógica y emprendimientos educativos. Esta diversificación de los espacios profesionales exige ampliar el perfil de egreso para favorecer mayores oportunidades de inserción laboral.

Asimismo, las tendencias internacionales muestran un creciente interés por metodologías activas de enseñanza, aprendizaje basado en proyectos, desarrollo de competencias, educación personalizada y formación socioemocional, aspectos que mantienen una estrecha relación con los fundamentos del método Montessori. Sin embargo, el ejercicio profesional actual también requiere competencias digitales, liderazgo educativo, trabajo interdisciplinario, gestión institucional, análisis de datos educativos, comunicación efectiva y evaluación de programas, capacidades que deben incorporarse explícitamente en la formación profesional.

El análisis del sector empleador evidencia que las personas egresadas presentan fortalezas importantes en habilidades relacionadas con la metodología Montessori, el manejo de grupo, la comunicación efectiva, la planificación y organización, la adaptación a segunda lengua, así como la evaluación y retroalimentación. Sin embargo, se encuentran áreas de oportunidad en aspectos relacionados con la atención a la diversidad, la gestión del aula en contextos complejos, estrategias de evaluación y tecnologías educativas. El análisis de las áreas de oportunidad permite identificar que las principales necesidades de mejora del programa no se ubican en la base pedagógica del modelo Montessori, sino en su articulación con las condiciones reales del sistema educativo contemporáneo por ende se requiere fortalecer su desempeño en escenarios educativos heterogéneos, dinámicos y normativamente exigentes.

Asimismo, el estudio del mercado laboral confirmó que las instituciones educativas y las personas empleadoras demandan perfiles docentes con competencias pedagógicas especializadas, habilidades socioemocionales, capacidades de innovación y adaptación a entornos educativos cambiantes, condiciones que fortalecen la relevancia del modelo formativo Montessori dentro de los escenarios educativos contemporáneos.

Por lo tanto, la actualización curricular busca fortalecer el perfil profesional de quienes egresan mediante una formación equilibrada entre los fundamentos filosóficos del método Montessori y las competencias profesionales que demanda el ejercicio contemporáneo de la docencia. Ello permitirá que las personas egresadas sean capaces de intervenir en diversos contextos educativos, diseñar propuestas innovadoras, desarrollar proyectos de investigación aplicada y participar en procesos de mejora continua de las instituciones educativas.

La presente propuesta reconoce la importancia de preservar la identidad profesional de quienes ejercen la pedagogía Montessori, al tiempo que promueve su evolución para responder a los cambios del entorno. En este sentido, el nuevo plan de estudios busca formar profesionales con capacidad de reflexión, compromiso ético y disposición para el aprendizaje permanente, que contribuyan al fortalecimiento de los sistemas educativos desde una perspectiva humanista e innovadora.

2.3. Fundamentación institucional

La actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori constituye una expresión del compromiso institucional con la calidad académica, la mejora continua y la responsabilidad social de la educación superior. Las instituciones educativas tienen la obligación de revisar periódicamente la pertinencia de sus programas académicos para garantizar que respondan a las necesidades de la sociedad, del sector productivo, del desarrollo científico y de las políticas educativas nacionales.

La propuesta se encuentra alineada con la misión institucional de formar profesionales íntegros, competentes y comprometidos con el desarrollo humano y social, así como con la visión institucional orientada al fortalecimiento de la excelencia académica, la innovación educativa y la vinculación con el entorno. Asimismo, responde a los principios establecidos en el modelo educativo institucional, privilegiando una

formación centrada en el estudiante, el aprendizaje significativo, la responsabilidad social, la ética profesional y la formación integral.

Los resultados de la consulta realizada al alumnado muestran una valoración mayoritariamente favorable de los fundamentos del programa, el contenido y estructura del plan de estudios y su tránsito general en la trayectoria escolar. Los niveles de satisfacción registrados en estos aspectos se ubican entre 70% y 85%. Los porcentajes que están por encima del 80% se relacionan con la utilidad del perfil de egreso para orientar su desarrollo profesional, la oportunidad de desarrollar habilidades de observación, acompañamiento y reflexión durante la formación, el acompañamiento académico y tutorial, así como las estrategias institucionales para apoyar en la regularización académica.

En relación con el desempeño académico, 74.1% del alumnado está satisfecho con la claridad y profundidad con la que explican sus docentes; 81.5%, con la capacidad para crear un buen ambiente en el aula; y un 85.2%, con su disponibilidad, compromiso y acompañamiento. Este mismo porcentaje expresó satisfacción con la manera en que el profesorado promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la retroalimentación durante el proceso formativo.

Aunque estos resultados reflejan fortalezas importantes del programa, también permiten identificar aspectos susceptibles de mejora, particularmente aquellos cuya valoración se encuentra cercana a 70%. Por ello, la modificación curricular representa una oportunidad para conservar los componentes reconocidos favorablemente por el alumnado y atender de manera específica las áreas que requieren fortalecimiento.

La propuesta curricular contribuye al fortalecimiento de los procesos institucionales de aseguramiento de la calidad mediante la articulación de mecanismos de evaluación continua, actualización disciplinaria, seguimiento de egresados y egresadas, retroalimentación de personas empleadoras y análisis permanente del contexto educativo. Estos elementos permiten que el programa educativo mantenga su vigencia y responda oportunamente a las necesidades emergentes de la sociedad.

Desde la perspectiva institucional, la propuesta representa una oportunidad para consolidar el liderazgo de la institución en la formación de profesionales con especialización en Educación Montessori. La incorporación de nuevas competencias

profesionales, la actualización de contenidos curriculares, el fortalecimiento de la investigación educativa, la innovación pedagógica y la integración de tecnologías digitales contribuirán a elevar la competitividad académica del programa y a incrementar el impacto social de las personas egresadas.

Asimismo, la propuesta fortalece la vinculación institucional con organismos educativos, instituciones de educación básica, asociaciones profesionales, centros de investigación y redes académicas nacionales e internacionales, favoreciendo la movilidad académica, la cooperación interinstitucional y la generación de proyectos conjuntos que enriquecen la formación de los estudiantes.

Finalmente, la modificación curricular refleja el compromiso institucional con una educación de calidad, pertinente e incluyente, orientada a formar profesionales capaces de contribuir al mejoramiento de la educación desde los principios humanistas que distinguen la pedagogía Montessori. En este sentido, el nuevo plan de estudios no representa una ruptura con la tradición académica del programa, sino una evolución sustentada en la evidencia, el análisis prospectivo y la mejora continua, que permitirá consolidar la pertinencia y el prestigio de la Licenciatura en Educación Montessori en los próximos años.

Conclusión

La fundamentación social, profesional e institucional presentada demuestra que la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori responde a un proceso de análisis integral orientado a fortalecer la pertinencia, calidad y vigencia del programa educativo. Las transformaciones que experimenta la sociedad, la evolución del ejercicio profesional docente y el compromiso institucional con la mejora continua hacen indispensable actualizar la formación de quienes se desempeñarán en el ámbito educativo, preservando los principios filosóficos y pedagógicos que distinguen el legado de María Montessori e incorporando, al mismo tiempo, las competencias que demanda el contexto educativo contemporáneo.

En la Tabla 1, se presenta una síntesis de las principales fortalezas del nuevo Plan de estudios, como expresión concreta de las decisiones derivadas del proceso de fundamentación.

Tabla 1.

Principales fortalezas del nuevo Plan de Estudios 2027-1

Componente	Caracterización	Fortaleza
Distribución por etapas	Básica (23.33%), disciplinaria (51%) y terminal (21.67%) + prácticas (4%)	Se prioriza la formación disciplinar sin descuidar fundamentos ni cierre profesional.
Unidades de aprendizaje	50 unidades totales (38 obligatorias y 12 optativas)	Se amplía la oferta obligatoria para fortalecer la profesión.
Áreas de conocimiento	Se renombran y ajustan algunas de las áreas de conocimiento y surgen tres nuevas: 1) Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión, 2) Interculturalidad y Tecnología Educativa y 3) Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo	Se toma en cuenta la opinión de empleadores, estudiantes y egresados y con ello surgen nuevas áreas de conocimiento que justifican la creación de nuevas unidades de aprendizaje que fortalecen y amplían el perfil profesional de egreso.
Gestión, Liderazgo y Emprendimiento	3 unidades obligatorias	Alineación con el campo ocupacional de egresados, relacionada con la profesión independiente.
Tecnología e IA	2 unidades obligatorias y 2 optativas	Alineación con las tendencias digitales del sector educativo.
Flexibilidad curricular	12 optativas, solo 3 seriaciones obligatorias	Permite especialización en áreas de conocimiento.
Investigación	2 unidades obligatorias	Se incluyen en los últimos dos semestres del mapa curricular, con la ubicación se permite tener mayores elementos de la formación profesional para el desarrollo de la competencia investigativa.
Práctica de campo	8 unidades de aprendizaje obligatorias con horas prácticas de campo	En todas las etapas formativas se cuenta con asignaturas que tienen asignadas horas de práctica de campo con la intención de que el estudiantado desde los primeros semestre se enfrente al contexto real de su profesión.
Certificados	Se cuenta con tres certificados en 1) Ambientes y Práctica Montessori, 2) Inclusión,	Desarrollar competencias específicas y emergentes del mercado laboral y del avance de la

Componente	Caracterización	Fortaleza
	Neurodesarrollo y Atención Educativa Personalizada y 3) Innovación, Tecnología e Inteligencia Artificial Educativa.	profesión.

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, la presente propuesta curricular representa una respuesta académicamente fundamentada a los retos actuales de la educación superior, al integrar las necesidades sociales, las tendencias de la profesión y los objetivos estratégicos de la institución. Con ello, se busca consolidar una Licenciatura en Educación Montessori capaz de formar profesionales con una sólida preparación científica, pedagógica, ética y humanista, comprometidos con la innovación educativa, la inclusión, el aprendizaje permanente y la transformación positiva de los diversos contextos en los que ejercerán su labor profesional.

3. Plan de estudios

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori se integra por el perfil de ingreso, el perfil de egreso y el campo profesional; el mapa curricular; la distribución de créditos y de unidades de aprendizaje; las características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación y áreas de conocimiento; así como los demás componentes curriculares y lineamientos académicos que orientan su organización y operación.

3.1. Perfil de ingreso

Quien aspire a ingresar a la Licenciatura en Educación Montessori deberá contar, preferentemente, con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan su desempeño y trayectoria académica en el programa educativo, entre los que se encuentran los siguientes:

Conocimientos básicos en

- Ciencias sociales y humanidades
- Herramientas digitales

Habilidades

- Comunicación oral y escrita
- Búsqueda, selección y organización de información
- Comprensión lectora
- Pensamiento lógico y crítico
- Capacidad de observación, análisis y síntesis
- Manejo básico de herramientas tecnológicas

Actitudes

- Gusto por la enseñanza
- Interés por el aprendizaje y desarrollo de la niñez
- Autoaprendizaje
- Disposición para el trabajo en equipo

Valores

- Tolerancia
- Empatía
- Disciplina
- Compromiso
- Responsabilidad
- Respeto por la diversidad e inclusión

3.2. Perfil de egreso

El perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Montessori integra las competencias profesionales que la persona egresada habrá desarrollado al concluir su formación y que orientarán su intervención en diversos contextos educativos. Estas competencias articulan los fundamentos de la pedagogía Montessori con la investigación, la innovación educativa, la inclusión, el uso pertinente de tecnologías, la atención a la diversidad y la vinculación con las familias y la comunidad, con énfasis en los niveles de preescolar y primaria. En este sentido, la persona egresada de la Licenciatura en Educación Montessori será competente para:

1. Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.
2. Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.
3. Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de

aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

4. Implementar intervenciones pedagógicas pertinentes a contextos fronterizos, bilingües, interculturales y de movilidad social, mediante la integración de estrategias de enseñanza contextualizadas, enfoques interculturales, recursos lingüísticos y acciones de vinculación con las familias y la comunidad, para favorecer el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de niñas y niños en escenarios educativos diversos con responsabilidad social, empatía y disposición al diálogo.
5. Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

3.3. Campo profesional

La persona egresada de la Licenciatura en Educación Montessori podrá ejercer su práctica profesional en diversos contextos educativos y socioeducativos, desempeñando funciones de docencia, acompañamiento pedagógico, asesoría, gestión y desarrollo de proyectos educativos, particularmente en los niveles de preescolar y primaria. Su formación le permitirá intervenir tanto en instituciones que implementan el Método Montessori como en otros espacios educativos que requieran atención a la diversidad, educación personalizada, vinculación con las familias y desarrollo de ambientes y recursos para el aprendizaje. En este marco, podrá desempeñarse en los sectores público y privado, así como mediante el ejercicio profesional independiente:

Sector público

- Instituciones públicas de educación preescolar y primaria.
- Escuelas que desarrollen programas de inclusión, interculturalidad, bilingüismo o atención a población en situación de movilidad.
- Centros de atención y apoyo educativo para niños y niñas que requieran

acompañamiento pedagógico personalizado.

- Proyectos comunitarios dirigidos a fortalecer la participación de las familias y la vinculación entre escuela y comunidad.

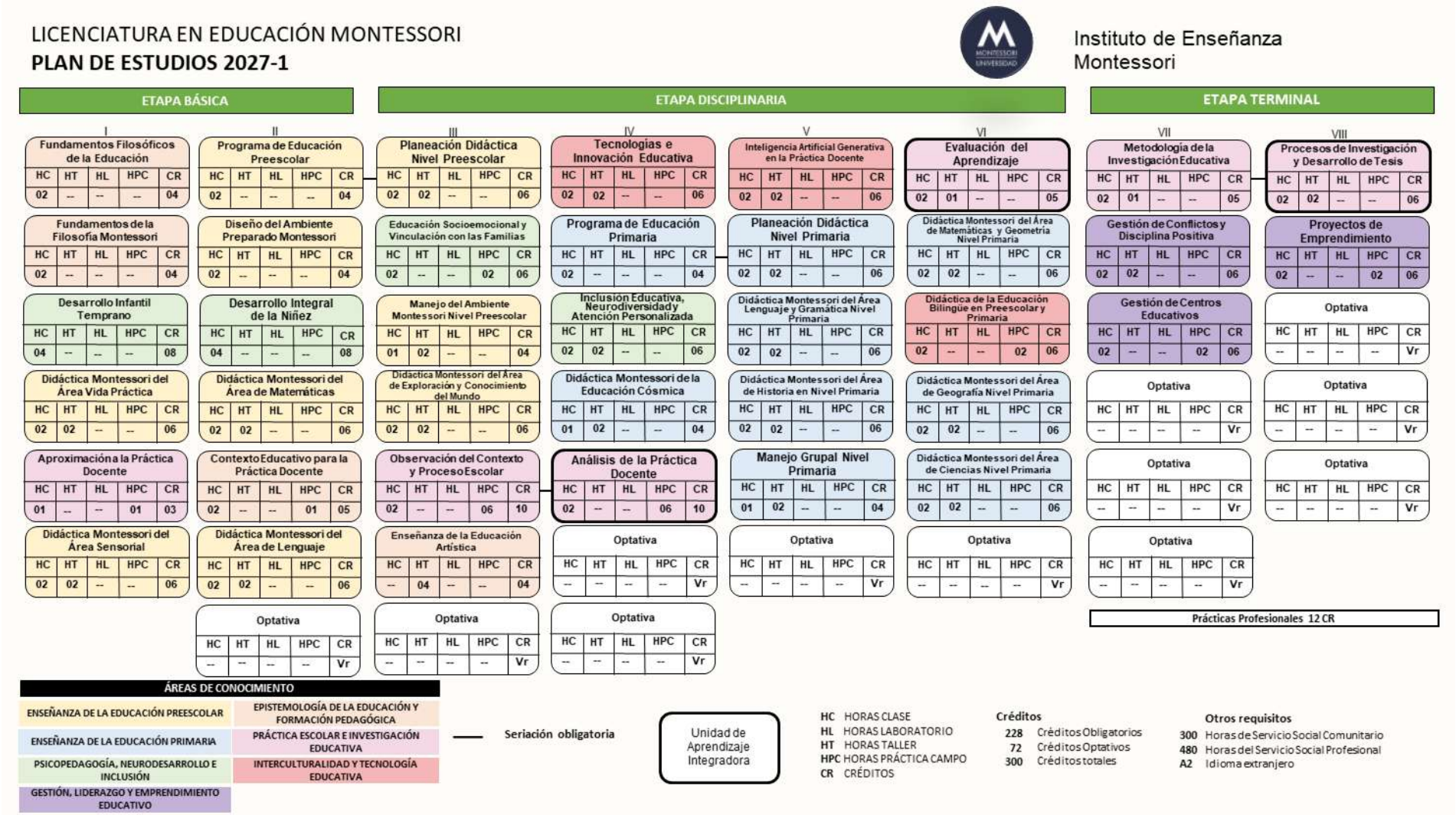
Sector privado

- Instituciones privadas de educación preescolar y primaria.
- Escuelas Montessori de educación preescolar y primaria.
- Centros de desarrollo infantil y acompañamiento educativo.
- Centros de formación y actualización docente.
- Empresas dedicadas al diseño de materiales, recursos didácticos y tecnologías educativas.
- Organizaciones de la sociedad civil, fundaciones y asociaciones que desarrollen proyectos educativos y comunitarios.

Profesional independiente

- Asesoría pedagógica a escuelas, docentes, familias y organizaciones educativas.
- Consultoría para la incorporación, fortalecimiento o evaluación del Método Montessori.
- Educación personalizada y acompañamiento pedagógico para niñas y niños de preescolar y primaria.
- Creación y gestión de centros educativos, espacios de aprendizaje, proyectos comunitarios o servicios de acompañamiento infantil, conforme a la normativa aplicable.

3.4. Mapa curricular



3.5. Distribución de créditos y de unidades de aprendizaje

Programa educativo: Licenciatura en Educación Montessori
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-1

Distribución de créditos obligatorios por etapa de formación y prácticas profesionales.

Etapas	Obligatorios	Optativos	Total	Porcentajes
Básica	64	6	**70**	23.33%
Disciplinaria	123	30	**153**	51.00%
Terminal	29	36	**65**	21.67%
Prácticas Profesionales	12	--	**12**	04.00%;
Total	**228**	**72**	**300**	**100**
Porcentajes	**76%**	**24%**	**100%**	

Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	%
Enseñanza de la Educación Preescolar	32	16	--	**48**	22.22
Enseñanza de la Educación Primaria	--	48	--	**48**	22.22
Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión	16	12	--	**28**	12.96
Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica	13	4	--	**17**	7.87
Práctica Escolar e Investigación Educativa	3	25	11	**39**	18.06
Interculturalidad y Tecnología Educativa	--	18	--	**18**	8.33
Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo	--	--	18	**18**	8.33
Total	**64**	**123**	**29**	**216**	100
Porcentajes	**29.63%**	**56.94%**	**13.43%**	**100%**	

Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	12	1	**13**
Disciplinaria	21	5	**26**
Terminal	5	6	**11**
Total	**38**	**12***	**50**

*Para promover flexibilidad y brindar opciones de formación a los estudiantes, se integran en esta propuesta 15 unidades de aprendizaje optativas.

3.6. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

Programa educativo: Licenciatura en Educación Montessori
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-1

Clave*	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ**
	Etapa Básica Obligatoria								
01	Fundamentos Filosóficos de la Educación	2	--	--	--	--	2	4	
02	Fundamentos de la Filosofía Montessori	2	--	--	--	--	2	4	
03	Desarrollo Infantil Temprano	4	--	--	--	--	4	8	
04	Didáctica Montessori del Área de Vida Práctica	2	2	--	--	--	2	6	
05	Aproximación a la Práctica Docente	1	--	--	1	--	1	3	
06	Didáctica Montessori del Área Sensorial	2	2	--	--	--	2	6	
07	Programa de Educación Preescolar	2	--	--	--	--	2	4	
08	Diseño del Ambiente Preparado Montessori	2	--	--	--	--	2	4	
09	Desarrollo Integral de la Niñez	4	--	--	--	--	4	8	
10	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas	2	2	--	--	--	2	6	
11	Contexto Educativo para la Práctica Docente	2	--	--	1	--	2	5	
12	Didáctica Montessori del Área de Lenguaje	2	2	--	--	--	2	6	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Etapa Disciplinaria Obligatoria								
13	Planeación Didáctica Nivel Preescolar	2	2	--	--	--	2	6	07
14	Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias	2	--	--	2	--	2	6	
15	Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	1	2	--	--	--	1	4	
16	Didáctica Montessori del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo	2	2	--	--	--	2	6	
17	Observación del Contexto y Proceso Escolar	2	--	--	6	--	2	10	

Clave*	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ**
18	Enseñanza de la Educación Artística	--	4	--	--	--	--	4	
19	Tecnologías e Innovación Educativa	2	2	--	--	--	2	6	
20	Programa de Educación Primaria	2	--	--	--	--	2	4	
21	Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	2	2	--	--	--	2	6	
22	Didáctica Montessori de la Educación Cósmica	1	2	--	--	--	1	4	
23	Análisis de la Práctica Docente	2	--	--	6	--	2	10	17
24	Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	2	2	--	--	--	2	6	
25	Planeación Didáctica Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	20
26	Didáctica Montessori del Área Lenguaje y Gramática Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
27	Didáctica Montessori del Área de Historia Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
28	Manejo Grupal Nivel Primaria	1	2	--	--	--	1	4	
29	Evaluación del Aprendizaje	2	1	--	--	--	2	5	
30	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
31	Didáctica de la Educación Bilingüe en Preescolar y Primaria	2	--	--	2	--	2	6	
32	Didáctica Montessori del Área de Geografía Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
33	Didáctica Montessori del Área de Ciencias Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	

Clave*	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ**
	Etapa Terminal Obligatoria								
34	Metodología de la Investigación Educativa	2	1	--	--	--	2	5	
35	Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva	2	2	--	--	--	2	6	
36	Gestión de Centros Educativos	2	--	--	2	--	2	6	
37	Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis	2	2	--	--	--	2	6	34
38	Proyectos de Emprendimiento	2	--	--	2	--	2	6	
	Prácticas Profesionales	--	--	--	--	--	--	12	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Etapa Básica Optativa								
39	Acompañamiento Educativo Individualizado	2	2	--	--	--	2	6	
40	Observación Científica de la Niñez	2	2	--	--	--	2	6	
	Etapa Disciplinaria Optativa								
41	Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	2	2	--	--	--	2	6	
42	Didáctica Montessori del Área de Zoología	2	2	--	--	--	2	6	
43	Didáctica Montessori del Área de Botánica	2	2	--	--	--	2	6	
44	Desarrollo Interior y Bienestar de la Niñez Montessori	2	2	--	--	--	2	6	
45	Creatividad e Innovación Educativa	2	2	--	--	--	2	6	
46	Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	2	2	--	--	--	2	6	
	Etapa Terminal Optativa								
47	Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori	2	--	--	2	--	2	6	

Clave*	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ**
48	Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes	2	2	--	--	--	2	6	
49	Contenidos de Español en Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
50	Contenidos de Matemáticas en Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
51	Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil	2	2	--	--	--	2	6	
52	Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	2	2	--	--	--	2	6	
53	Aprendizaje Basado en Proyectos	2	2	--	--	--	2	6	

*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se aprueba por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes y Programas de Estudio y Autoevaluación y se le asigna la clave.

** Nomenclatura:
HC: Horas Clase
HL: Horas Laboratorio
HT: Horas Taller
HPC: Horas Prácticas de Campo
HCL: Horas Clínicas
HE: Horas Extra clase
CR: Créditos
RQ: Requisitos.
Vr. Variable

3.7. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

Programa educativo: Licenciatura en Educación Montessori
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-1

Área: Enseñanza de la Educación Preescolar									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
04	Didáctica Montessori del Área de Vida Práctica	2	2	--	--	--	2	6	
06	Didáctica Montessori del Área Sensorial	2	2	--	--	--	2	6	
07	Programa de Educación Preescolar	2	--	--	--	--	2	4	
08	Diseño del Ambiente Preparado Montessori	2	--	--	--	--	2	4	
10	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas	2	2	--	--	--	2	6	
12	Didáctica Montessori del Área de Lenguaje	2	2	--	--	--	2	6	
13	Planeación Didáctica Nivel Preescolar	2	2	--	--	--	2	6	07
15	Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	1	2	--	--	--	1	4	
16	Didáctica Montessori del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo	2	2	--	--	--	2	6	

Área: Enseñanza de la Educación Primaria									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
20	Programa de Educación Primaria	2	--	--	--	--	2	4	
22	Didáctica Montessori de la Educación Cósmica	1	2	--	--	--	1	4	
25	Planeación Didáctica Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	20
26	Didáctica Montessori del Área Lenguaje y Gramática Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
27	Didáctica Montessori del Área de Historia Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
28	Manejo Grupal Nivel Primaria	1	2	--	--	--	1	4	
30	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
32	Didáctica Montessori del Área de	2	2	--	--	--	2	6	

	Geografía Nivel Primaria								
33	Didáctica Montessori del Área de Ciencias Nivel Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
42	Didáctica Montessori del Área de Zoología	2	2	--	--	--	2	6	
43	Didáctica Montessori del Área de Botánica	2	2	--	--	--	2	6	
49	Contenidos de Español en Primaria	2	2	--	--	--	2	6	
50	Contenidos de Matemáticas en Primaria	2	2	--	--	--	2	6	

Área: Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
03	Desarrollo Infantil Temprano	4	--	--	--	--	4	8	
09	Desarrollo Integral de la Niñez	4	--	--	--	--	4	8	
14	Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias	2	--	--	2	--	2	6	
21	Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	2	2	--	--	--	2	6	
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
39	Acompañamiento Educativo Individualizado	2	2	--	--	--	2	6	
41	Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	2	2	--	--	--	2	6	
44	Desarrollo Interior y Bienestar de la Niñez Montessori	2	2	--	--	--	2	6	
46	Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	2	2	--	--	--	2	6	
51	Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil	2	2	--	--	--	2	6	

Área: Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
01	Fundamentos Filosóficos de la Educación	2	--	--	--	--	2	4	
02	Fundamentos de la Filosofía Montessori	2	--	--	--	--	2	4	
11	Contexto Educativo para la Práctica Docente	2	--	--	1	--	2	5	
18	Enseñanza De La Educación Artística	--	4	--	--	--	--	4	
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
40	Observación Científica de la Niñez	2	2	--	--	--	2	6	
53	Aprendizaje Basado en Proyectos	2	2	--	--	--	2	6	

Área: Práctica Escolar e Investigación Educativa									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
05	Aproximación a la Práctica Docente	1	--	--	1	--	1	3	
17	Observación del Contexto y Proceso Escolar	2	--	--	6	--	2	10	
23	Análisis de la Práctica Docente	2	--	--	6	--	2	10	17
29	Evaluación del Aprendizaje	2	1	--	--	--	2	5	
34	Metodología de la Investigación Educativa	2	1	--	--	--	2	5	
37	Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis	2	2	--	--	--	2	6	34
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
47	Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori	2	--	--	2	--	2	6	
48	Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes	2	2	--	--	--	2	6	

Área: Interculturalidad y Tecnología Educativa									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
19	Tecnologías e Innovación Educativa	2	2	--	--	--	2	6	
24	Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	2	2	--	--	--	2	6	
31	Didáctica de la Educación Bilingüe en Preescolar y Primaria	2	--	--	2	--	2	6	
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
45	Creatividad e Innovación Educativa	2	2	--	--	--	2	6	
52	Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	2	2	--	--	--	2	6	

Área: Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo									
Clave	**Unidad de aprendizaje**	**HC**	**HT**	**HL**	**HPC**	**HCL**	**HE**	**CR**	**RQ**
35	Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva	2	2	--	--	--	2	6	
36	Gestión de Centros Educativos	2	--	--	2	--	2	6	
38	Proyectos de Emprendimiento	2	--	--	2	--	2	6	

3.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

Programa educativo: Licenciatura en Educación Montessori
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-1

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Etapa Básica Obligatoria		
01	Fundamentos Filosóficos de la Educación	3	
02	Fundamentos de la Filosofía Montessori	3	
03	Desarrollo Infantil Temprano	3	
04	Didáctica Montessori del Área de Vida Práctica	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Vida Práctica	2	
05	Aproximación a la Práctica Docente	3	
	Práctica de Campo de Aproximación a la Práctica Docente	1	
06	Didáctica Montessori del Área Sensorial	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área Sensorial	2	
07	Programa de Educación Preescolar	3	
08	Diseño del Ambiente Preparado Montessori	3	
09	Desarrollo Integral de la Niñez	3	
10	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Matemáticas	2	
11	Contexto Educativo para la Práctica Docente	3	
	Práctica de Campo de Contexto Educativo para la Práctica Docente	1	
12	Didáctica Montessori del Área de Lenguaje	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Lenguaje	2	
	Etapa Disciplinaria Obligatoria		
13	Planeación Didáctica Nivel Preescolar	3	
	Taller de Planeación Didáctica Nivel Preescolar	2	
14	Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias	3	
	Práctica de campo de Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias	1	
15	Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	3	
	Taller de Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	2	
16	Didáctica Montessori del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo	2	
17	Observación del Contexto y Proceso Escolar	3	
	Práctica de campo de Observación del Contexto y Proceso Escolar	1	
18	Taller de Enseñanza de la Educación Artística	2	
19	Tecnologías e Innovación Educativa	2	
	Taller de Tecnologías e Innovación Educativa	2	
20	Programa de Educación Primaria	3	
21	Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	3	
	Taller de Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	2	
22	Didáctica Montessori de la Educación Cósmica	3	
	Taller de Didáctica Montessori de la Educación Cósmica	2	
23	Análisis de la Práctica Docente	3	
	Práctica de campo de Análisis de la Práctica Docente	1	
24	Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	3	
	Taller de Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	2	
25	Planeación Didáctica Nivel Primaria	3	
	Taller de Planeación Didáctica Nivel Primaria	2	
26	Didáctica Montessori del Área Lenguaje y Gramática Nivel Primaria	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área Lenguaje y Gramática Nivel Primaria	2	
27	Didáctica Montessori del Área de Historia Nivel Primaria	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Historia Nivel Primaria	2	
28	Manejo Grupal Nivel Primaria	3	
	Taller de Manejo Grupal Nivel Primaria	2	
29	Evaluación del Aprendizaje	3	
	Taller de Evaluación del Aprendizaje	2	
30	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria	2	
31	Didáctica de la Educación Bilingüe en Preescolar y Primaria	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Práctica de campo de Didáctica de la Educación Bilingüe en Preescolar y Primaria	1	
32	Didáctica Montessori del Área de Geografía Nivel Primaria	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Geografía Nivel Primaria	2	
33	Didáctica Montessori del Área de Ciencias Nivel Primaria	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Ciencias Nivel Primaria	2	
	Etapa Terminal Obligatoria		
34	Metodología de la Investigación Educativa	3	
	Taller de Metodología de la Investigación Educativa	2	
35	Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva	3	
	Taller de Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva	2	
36	Gestión de Centros Educativos	3	
	Práctica de campo de Gestión de Centros Educativos	1	
37	Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis	3	
	Taller de Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis	2	
38	Proyectos de Emprendimiento	3	
	Práctica de campo Proyectos de Emprendimiento	1	
	Etapa Básica Optativa		
39	Acompañamiento Educativo Individualizado	3	
	Taller de Acompañamiento Educativo Individualizado	2	
40	Observación Científica de la Niñez	3	
	Taller de Observación Científica de la Niñez	2	
	Etapa Disciplinaria Optativa		
41	Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	3	
	Taller de Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	2	
42	Didáctica Montessori del Área de Zoología	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Zoología	2	
43	Didáctica Montessori del Área de Botánica	3	
	Taller de Didáctica Montessori del Área de Botánica	2	
44	Desarrollo Interior y Bienestar de la Niñez Montessori	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Desarrollo Interior y Bienestar de la Niñez Montessori	2	
45	Creatividad e Innovación Educativa	3	
	Taller de Creatividad e Innovación Educativa	2	
46	Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	3	
	Taller de Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	2	
	Etapa Terminal Optativa		
47	Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori	3	
	Práctica de campo de Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori	1	
48	Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes	3	
	Taller de Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes	2	
49	Contenidos de Español en Primaria	3	
	Taller de Contenidos de Español en Primaria	2	
50	Contenidos de Matemáticas en Primaria	3	
	Taller de Contenidos de Matemáticas en Primaria	2	
51	Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil	3	
	Taller de Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil	2	
52	Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	3	
	Taller de Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	2	
53	Aprendizaje Basado en Proyectos	3	
	Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos	2	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en cómo ésta se desarrolla de acuerdo a sus características, es decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de estudiantes que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos de límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Así mismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 estudiantes cuya característica es horas clase (HC) y horas laboratorio (HL). La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del o la docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del estudiantado de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: rango normal = 6 a 10 estudiantes.
- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para la supervisión o asesoría docente. Presupone una actividad predominante del estudiantado y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva docente (talleres, laboratorios): rango normal = 12 a 20 estudiantes.
- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento grupal en el proceso de aprendizaje integral: rango normal = 24 a 40 estudiantes.

3.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje entre planes de estudio

Programa educativo: Licenciatura en Educación Montessori
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-1

Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2027-1	Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2006-2
Etapa Básica Obligatoria			
01	Fundamentos Filosóficos de la Educación	66	Bases Filosóficas y Organización de la Educación
02	Fundamentos de la Filosofía Montessori	67	Filosofía Montessori I
03	Desarrollo Infantil Temprano	68	Psicología del Desarrollo I
04	Didáctica Montessori del Área de Vida Práctica	69	Técnicas Educativas del Área Vida Práctica
05	Aproximación a la Práctica Docente	71	Observación de la Práctica Docente I
06	Didáctica Montessori del Área Sensorial	70	Técnicas Educativas del Área Sensorial y Motora
07	Programa de Educación Preescolar	72	Programa Educativo Preescolar
08	Diseño del Ambiente Preparado Montessori	73	Filosofía Montessori II
09	Desarrollo Integral de la Niñez	74	Psicología del Desarrollo II
10	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas	75	Técnicas Educativas del Área Pensamiento Matemático
11	Contexto Educativo para la Práctica Docente	77	Observación de la Práctica Docente II
12	Didáctica Montessori del Área de Lenguaje	76	Técnicas Educativas del Área Desarrollo del Lenguaje
Etapa Disciplinaria Obligatoria			
13	Planeación Didáctica Nivel Preescolar	79	Planeación de la Educación Preescolar
14	Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias	--	Sin equivalencia
15	Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	80	Técnicas de Manejo Grupal Nivel Preescolar
16	Didáctica Montessori del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo	81	Técnicas Educativas del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo
17	Observación del Contexto y Proceso Escolar	83	Observación del Contexto y Proceso Escolar
18	Enseñanza de la Educación Artística	--	Sin equivalencia

Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2027-1	Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2006-2
19	Tecnologías e Innovación Educativa	--	Sin equivalencia
20	Programa de Educación Primaria	85	Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria
21	Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	--	Sin equivalencia
22	Didáctica Montessori de la Educación Cósmica	--	Sin equivalencia
23	Análisis de la Práctica Docente	88	Análisis de la Práctica Educativa
24	Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	--	Sin equivalencia
25	Planeación Didáctica Nivel Primaria	92	Planeación de la Educación Primaria
26	Didáctica Montessori del Área Lenguaje y Gramática Nivel Primaria	91	Enseñanza de Español y Gramática
27	Didáctica Montessori del Área de Historia Nivel Primaria	90	Técnicas de Enseñanza del Área de Historia
28	Manejo Grupal Nivel Primaria	93	Técnicas de Manejo Grupal Nivel Primaria
29	Evaluación del Aprendizaje	96	Evaluación del Aprendizaje
30	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria	95	Técnicas de Enseñanza del Área de Matemáticas y Geometría
31	Didáctica de la Educación Bilingüe en Preescolar y Primaria	--	Sin equivalencia
32	Didáctica Montessori del Área de Geografía Nivel Primaria	100	Técnicas de Enseñanza del Área de Geografía
33	Didáctica Montessori del Área de Ciencias Nivel Primaria	97	Técnicas de Enseñanza del Área de Ciencias
Etapa Terminal Obligatoria			
34	Metodología de la Investigación Educativa	84	Investigación Educativa
35	Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva	--	Sin equivalencia
36	Gestión de Centros Educativos	--	Sin equivalencia
37	Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis	98	Proceso de Investigación de Tesis
38	Proyectos de Emprendimiento	--	Sin equivalencia
Etapa Básica Optativa			
39	Acompañamiento Educativo Individualizado	--	Sin equivalencia

Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2027-1	Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2006-2
40	Observación Científica de la Niñez	--	Sin equivalencia
Etapa Disciplinaria Optativa			
41	Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	105	Necesidades Especiales en la Educación
42	Didáctica Montessori del Área de Zoología	145	Técnicas de Enseñanza del Área de Zoología
43	Didáctica Montessori del Área de Botánica	146	Técnicas de Enseñanza del Área de Botánica
44	Desarrollo Interior y Bienestar de la Niñez Montessori	--	Sin equivalencia
45	Creatividad e Innovación Educativa	--	Sin equivalencia
46	Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	--	Sin equivalencia
Etapa Terminal Optativa			
47	Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori	122	Ética Docente
48	Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes	124	Técnicas de Perfeccionamiento Docente
49	Contenidos de Español en Primaria	--	Sin equivalencia
50	Contenidos de Matemáticas en Primaria	--	Sin equivalencia
51	Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil	--	Sin equivalencia
52	Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	--	Sin equivalencia
53	Aprendizaje Basado en Proyectos	--	Sin equivalencia

4. Estructura y componentes formativos del plan de estudios

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori se organiza en tres etapas de formación. En la etapa básica, el estudiantado adquiere los fundamentos de la pedagogía Montessori y se aproxima a la práctica docente. En la disciplinaria, aplica esos fundamentos al diseño de intervenciones para preescolar y primaria. En la terminal, integra lo aprendido en proyectos vinculados con la práctica profesional.

El plan incorpora el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la inteligencia artificial, así como el desarrollo de habilidades blandas para el ejercicio de la profesión. También ofrece trayectos de formación que permiten al estudiantado obtener certificados en ámbitos específicos de la educación Montessori.

4.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo

Misión y visión institucionales

Misión institucional

Formar profesionales íntegros, críticos, propositivos y socialmente comprometidos, con una sólida preparación académica y humana, capaces de responder de manera ética, innovadora y pertinente a los desafíos educativos y sociales de su entorno. Montessori Universidad promueve una formación integral, con especial énfasis en la educación y los principios del método Montessori, que favorece el desarrollo armónico de la persona, el aprendizaje permanente y la transformación positiva de la sociedad.

Visión institucional

Ser una institución de educación superior reconocida por su calidad académica, innovación educativa y compromiso con la formación integral, referente nacional e internacional en la formación de profesionales de la educación y en el desarrollo y aplicación de los principios Montessori; distinguida por su capacidad de responder a los desafíos educativos contemporáneos mediante la docencia, la investigación, la vinculación y el uso pertinente de modalidades y tecnologías educativas.

Misión y visión del programa educativo

Misión del programa educativo

Formar profesionales de la educación con preparación pedagógica y humanista para diseñar, implementar y evaluar ambientes y experiencias de aprendizaje en preescolar y primaria, con base en los principios del método Montessori, a fin de favorecer la autonomía y el desarrollo integral de niñas y niños, con ética, pensamiento crítico y compromiso social.

Visión del programa educativo

Ser un programa educativo reconocido en los ámbitos nacional e internacional por la formación de profesionales de la educación Montessori y por sus aportes a la docencia, la investigación, la vinculación y la innovación educativa.

Objetivos del programa educativo

Objetivo general

Formar profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar ambientes, estrategias e intervenciones educativas en preescolar y primaria, con base en los principios del método Montessori y en enfoques pedagógicos contemporáneos. La formación integra la investigación, la innovación y el uso pertinente de tecnologías para favorecer el desarrollo integral de niñas y niños y contribuir, con ética y compromiso social, a la mejora de la educación.

Objetivos específicos

1. Proporcionar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y del desarrollo infantil que sustentan el método Montessori para su aplicación en preescolar y primaria.
2. Desarrollar capacidades para planear, implementar y evaluar ambientes y experiencias de aprendizaje que integren la didáctica Montessori y los referentes curriculares de preescolar y primaria, de acuerdo con las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de niñas y niños.

3. Fortalecer la capacidad de responder a necesidades educativas diversas mediante estrategias de inclusión, atención a la neurodiversidad, educación socioemocional y disciplina positiva, así como mediante enfoques bilingües e interculturales.
4. Desarrollar capacidades de observación, investigación y reflexión sistemática para analizar la práctica docente, fundamentar decisiones y formular propuestas de mejora.
5. Promover el uso pedagógico, crítico y ético de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la innovación educativa.
6. Fortalecer las capacidades para gestionar ambientes y centros educativos, colaborar con familias, comunidades e instituciones, y desarrollar iniciativas de emprendimiento educativo.
7. Favorecer el ejercicio profesional ético y reflexivo mediante experiencias progresivas de observación, análisis y práctica docente que fortalezcan el liderazgo pedagógico, la creatividad y la responsabilidad social.

4.2. Etapas de formación

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori se organiza en tres etapas de formación. En la etapa básica, el estudiantado adquiere los fundamentos de la pedagogía Montessori y se aproxima a la práctica docente. En la disciplinaria, integra esos fundamentos en el diseño de intervenciones para preescolar y primaria. En la terminal, aplica lo aprendido al análisis de problemas de la práctica profesional y al desarrollo de proyectos educativos.

4.2.1. Etapa básica

En esta etapa, el estudiantado analiza los fundamentos filosóficos y pedagógicos del método Montessori y su relación con el desarrollo infantil. Mediante la observación de contextos escolares y el acercamiento a la práctica docente, identifica cómo la organización del ambiente y el uso de los materiales de vida práctica, sensoriales, de matemáticas y de lenguaje favorecen la autonomía y el aprendizaje en preescolar.

Competencia de la etapa básica

Aplicar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y del desarrollo infantil que sustentan la educación y el método Montessori, mediante la observación del contexto educativo, la aproximación a la práctica docente y el uso inicial de ambientes preparados y recursos didácticos Montessori, para favorecer experiencias de aprendizaje pertinentes y el desarrollo integral de niñas y niños en educación preescolar, con responsabilidad, sensibilidad y respeto por la individualidad.

4.2.2. Etapa disciplinaria

En esta etapa, el estudiantado articula las didácticas Montessori con los referentes curriculares de preescolar y primaria. Diseña secuencias didácticas, selecciona materiales y estrategias de manejo de grupo, y plantea formas de valorar el aprendizaje. A partir del análisis de la práctica docente, propone ajustes para atender la diversidad e incorpora, cuando resulta pertinente, tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial.

Competencia de la etapa disciplinaria

Diseñar intervenciones pedagógicas sustentadas en los principios Montessori y en los referentes curriculares de educación preescolar y primaria, mediante la integración de la planeación y evaluación del aprendizaje, las didácticas disciplinares, la inclusión educativa, la atención a la neurodiversidad, la educación socioemocional e intercultural y el uso pertinente de tecnologías digitales e inteligencia artificial, para responder a las características y necesidades de aprendizaje de niñas y niños en diversos contextos educativos, con pensamiento crítico, creatividad y compromiso con la inclusión.

4.2.3. Etapa terminal

En esta etapa, el estudiantado analiza situaciones de la práctica profesional y del funcionamiento de los centros educativos para formular propuestas de mejora. La investigación educativa, la gestión de centros, la resolución de conflictos y el emprendimiento ofrecen distintas vías para abordar esas situaciones. Las prácticas

profesionales y la vinculación permiten aplicar los saberes del plan de estudios en contextos de ejercicio profesional.

Competencia de la etapa terminal

Desarrollar proyectos de investigación, intervención, gestión y emprendimiento educativo a partir del análisis de problemáticas de la práctica profesional y de los contextos institucionales, mediante procesos de investigación educativa, gestión de centros, resolución de conflictos, vinculación y práctica profesional, para generar propuestas pertinentes de mejora e innovación educativa y ampliar las posibilidades de ejercicio profesional, con liderazgo, ética y responsabilidad social.

4.3. Promoción del uso de la TI e IA para el desarrollo de la profesión

La Licenciatura en Educación Montessori incorpora tecnologías de la información (TI) en actividades de planeación didáctica, evaluación del aprendizaje, investigación educativa y comunicación de resultados. Los usos varían según el propósito de cada unidad de aprendizaje. Por ejemplo, el estudiantado diseña instrumentos de evaluación digitales, organiza datos de investigación o integra recursos digitales en proyectos interdisciplinarios.

La inteligencia artificial (IA) se aborda en actividades de diseño didáctico, generación y adaptación de recursos y análisis de sus implicaciones para la infancia. En las unidades que requieren su aplicación, el estudiantado revisa los resultados y toma decisiones con criterios pedagógicos, éticos y de seguridad. La **Tabla 2** presenta las siete unidades de aprendizaje identificadas, tres obligatorias y cuatro optativas. Distingue las competencias digitales de las vinculadas con la IA y señala cuándo su uso es una opción dentro de la práctica. La **Figura 1** muestra la ubicación de las unidades obligatorias por semestre y agrupa las optativas por etapa de formación.

Tabla 2.

Unidades de aprendizaje que promueven competencias digitales y competencias vinculadas con la inteligencia artificial

Unidad de aprendizaje	Etapa	Carácter	Competencia digital que se promueve	Competencia en IA que se promueve
Acompañamiento Educativo Individualizado	Básica	Optativa	Comunicación profesional en medios digitales mediante el análisis de mensajes simulados y la redacción de respuestas apropiadas para las familias.	—
Tecnologías e Innovación Educativa	Disciplinaria	Obligatoria	Diseño y uso de instrumentos digitales de evaluación e integración de recursos tecnológicos en secuencias didácticas.	Exploración de aplicaciones educativas de IA cuando se elige esta opción frente a la realidad aumentada o virtual.
Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	Disciplinaria	Obligatoria	—	Generación, verificación y adaptación de planeaciones y recursos con IA generativa, con criterios pedagógicos, éticos y de protección de datos.
Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis	Terminal	Obligatoria	Organización de resultados en bases de datos y comunicación de hallazgos mediante una presentación digital.	—
Contenidos de Español en Primaria	Terminal	Optativa	Búsqueda y valoración de fuentes digitales mediante criterios de autoría, actualidad y rigor.	—
Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	Terminal	Optativa	Elaboración colaborativa de documentos en línea y producción de una infografía digital.	Uso crítico, ético y seguro de IA al investigar y diseñar una experiencia Montessori para preescolar o primaria.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Terminal	Optativa	Integración de recursos digitales en el diseño de una red curricular interdisciplinaria.	—

Fuente. Elaboración a partir de los Programas de Unidad de Aprendizaje de la Licenciatura en Educación Montessori.

Figura 1.

Ubicación de las unidades de aprendizaje que promueven TI e IA



Fuente. Elaboración

4.4. Promoción transversal de habilidades blandas

El plan de estudios promueve habilidades blandas en experiencias vinculadas con la práctica docente y con la participación de las familias y la comunidad. En la etapa básica, el acercamiento a los contextos escolares permite al estudiantado reflexionar sobre la práctica y fundamentar sus primeras decisiones. En las etapas disciplinaria y terminal se incorporan situaciones que requieren comunicar observaciones, resolver conflictos, ajustar intervenciones y defender propuestas con base en evidencias.

La **Tabla 3** presenta las habilidades blandas predominantes en 19 unidades de aprendizaje de las tres etapas de formación, 12 obligatorias y siete optativas. Para cada unidad, indica la actividad, el producto o el desempeño descrito en el PUA que sustenta la promoción de la habilidad. La **Figura 2** ubica las unidades obligatorias por semestre y agrupa las optativas por etapa de formación.

Tabla 3.

Promoción transversal de habilidades blandas en unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Montessori

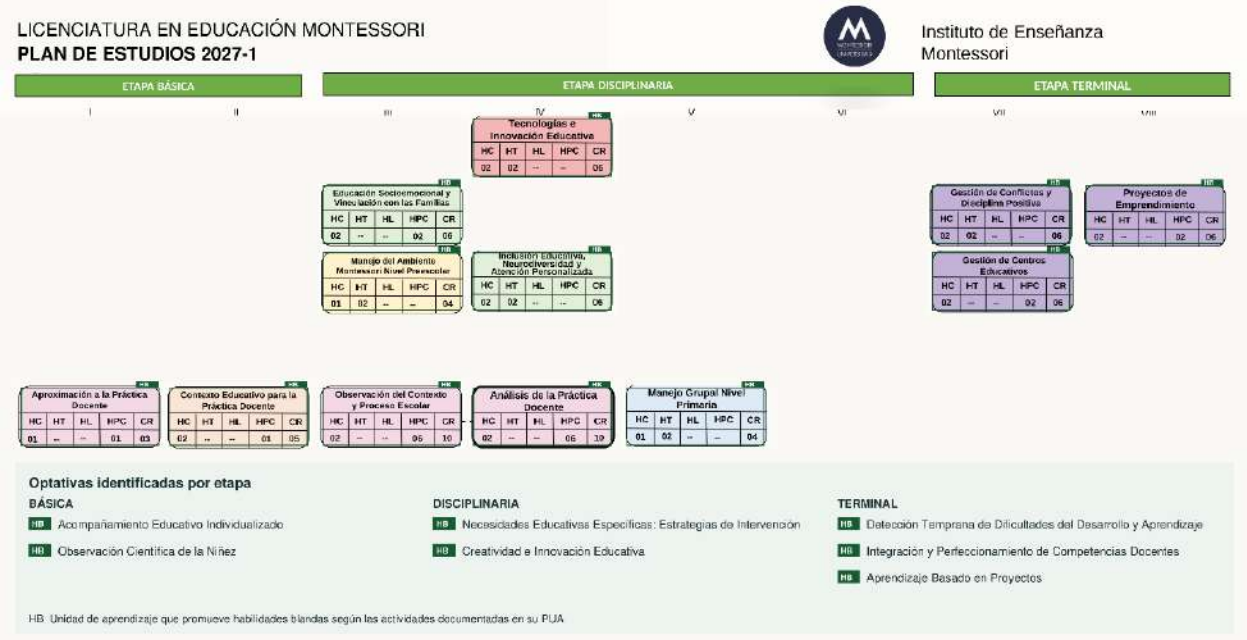
Etapa	Unidad de aprendizaje	Carácter	Habilidades blandas predominantes	Evidencia de su promoción en el PUA
Básica	Aproximación a la Práctica Docente	Obligatoria	Autorreflexión	Documenta en un diario docente lo observado durante el acercamiento a la práctica y reflexiona sobre su experiencia.
Básica	Contexto Educativo para la Práctica Docente	Obligatoria	Toma de decisiones	Interpreta información del contexto escolar y la utiliza para sustentar una decisión docente en la práctica 6.
Básica	Acompañamiento Educativo Individualizado	Optativa	Comunicación profesional	Identifica respuestas inadecuadas en conversaciones simuladas, redacta alternativas y recibe retroalimentación.
Básica	Observación Científica de la Niñez	Optativa	Toma de decisiones y comunicación	Deriva una decisión pedagógica de los registros y comunica observaciones profesionalmente.
Disciplinaria	Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias	Obligatoria	Resolución de conflictos y comunicación asertiva	Simula la resolución de un conflicto y diseña una estrategia de comunicación asertiva en las prácticas 4 y 8.
Disciplinaria	Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	Obligatoria	Resolución de conflictos	Resuelve casos y conduce un ambiente Montessori en simulación.
Disciplinaria	Observación del Contexto y Proceso Escolar	Obligatoria	Pensamiento crítico	Analiza situaciones escolares a partir de registros y observación guiada.
Disciplinaria	Tecnologías e Innovación Educativa	Obligatoria	Autorreflexión	Identifica logros, dificultades y áreas de mejora después de implementar una secuencia con TIC y registra su reflexión en el portafolio.
Disciplinaria	Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	Obligatoria	Comunicación con familias	Simula una entrevista basada en observaciones, evita juicios y etiquetas, y formula acuerdos y mecanismos de seguimiento.

Etapa	Unidad de aprendizaje	Carácter	Habilidades blandas predominantes	Evidencia de su promoción en el PUA
Disciplinaria	Análisis de la Práctica Docente	Obligatoria	Autorreflexión	Reflexiona sobre una intervención realizada en la práctica de campo y documenta lo aprendido.
Disciplinaria	Manejo Grupal Nivel Primaria	Obligatoria	Toma de decisiones	Resuelve casos y participa en una simulación integral de manejo de grupo.
Disciplinaria	Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	Optativa	Toma de decisiones y comunicación	Justifica si mantiene, cambia o intensifica el apoyo y simula reunión con docente, familia y especialista.
Disciplinaria	Creatividad e Innovación Educativa	Optativa	Creatividad y argumentación	Desarrolla y defiende un prototipo. La presentación pide explicar decisiones y responder sobre pertinencia, originalidad y viabilidad.
Terminal	Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva	Obligatoria	Resolución de conflictos	Analiza un conflicto y diseña, aplica y revisa una estrategia de intervención.
Terminal	Gestión de Centros Educativos	Obligatoria	Resolución de conflictos y liderazgo	Conduce una reunión simulada, asigna responsabilidades, registra acuerdos y atiende un conflicto entre colaboradores.
Terminal	Proyectos de Emprendimiento	Obligatoria	Comunicación oral y argumentación	Presenta y defiende el emprendimiento en un pitch.
Terminal	Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	Optativa	Comunicación con familias	Trabaja la comunicación de observaciones y el diálogo con familias en la práctica 7.
Terminal	Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes	Optativa	Comunicación docente y coevaluación	Realiza una microenseñanza y participa en ejercicios de coevaluación entre pares.
Terminal	Aprendizaje Basado en Proyectos	Optativa	Colaboración	Construye un producto colaborativo, incorpora participación familiar y voz del estudiantado y ajusta la propuesta con retroalimentación.

Fuente. Elaboración a partir de los Programas de Unidad de Aprendizaje de la Licenciatura en Educación Montessori.

Figura 2.

Ubicación de las unidades de aprendizaje que promueven habilidades blandas



Fuente. Elaboración

4.5. Certificados

El plan de estudios propone tres trayectos de formación que el estudiantado podrá elegir de acuerdo con sus intereses profesionales. Cada trayecto se integra por cuatro unidades de aprendizaje. Para obtener el certificado correspondiente, el estudiantado deberá cursar y aprobar las cuatro unidades del trayecto elegido. Las unidades optativas conservan ese carácter en el plan de estudios y son requeridas para obtener el certificado del trayecto al que pertenecen.

El Instituto de Enseñanza Montessori será responsable de organizar y difundir los trayectos, verificar en el historial académico la aprobación de las cuatro unidades de aprendizaje y expedir el certificado correspondiente.

Certificado en Guía Montessori para Casa de Niños

El trayecto articula los fundamentos de la filosofía Montessori con el diseño del ambiente preparado, el manejo pedagógico del grupo de preescolar y la práctica supervisada. En esta última, el estudiantado documenta sus intervenciones, analiza sus decisiones y formula una propuesta de mejora. La **Tabla 4** presenta las cuatro unidades de aprendizaje del trayecto, tres obligatorias y una optativa, e indica la etapa de formación y la evidencia que aporta cada una.

Tabla 4.

Unidades de aprendizaje y evidencias del trayecto para el Certificado en Guía Montessori para Casa de Niños

Unidad de aprendizaje	Etapa	Carácter	Evidencia que aporta al trayecto
Fundamentos de la Filosofía Montessori	Básica	Obligatoria	Portafolio y análisis de casos sustentados en los principios Montessori.
Diseño del Ambiente Preparado Montessori	Básica	Obligatoria	Proyecto de organización y fundamentación de un ambiente preparado.
Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar	Disciplinaria	Obligatoria	Portafolio de estrategias y resolución de un caso mediante simulación.
Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori	Terminal	Optativa	Portafolio de práctica con registros de campo, intervenciones, retroalimentación y una propuesta de mejora.

Fuente. Elaboración propia.

Certificado en Inclusión Educativa y Acompañamiento Escolar

El trayecto prepara al estudiantado para identificar barreras para el aprendizaje y la participación, diseñar apoyos educativos y dar seguimiento a la respuesta de niñas y niños. También incorpora la observación de indicadores del desarrollo, la comunicación con las familias y el diseño de experiencias psicomotrices para favorecer la participación y el aprendizaje del grupo. La **Tabla 5** presenta las cuatro unidades de aprendizaje del trayecto, una obligatoria y tres optativas, e indica la etapa de formación y la evidencia que aporta cada una.

Tabla 5.

Unidades de aprendizaje y evidencias del trayecto para el Certificado en Inclusión Educativa y Acompañamiento Escolar

Unidad de aprendizaje	Etapa	Carácter	Evidencia que aporta al trayecto
Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada	Disciplinaria	Obligatoria	Resolución de un caso que requiere identificar barreras, diseñar ajustes razonables y establecer mecanismos de seguimiento.
Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención	Disciplinaria	Optativa	Plan de intervención con apoyos, indicadores observables y criterios para mantener, modificar o retirar los apoyos.
Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje	Terminal	Optativa	Lista de cotejo de indicadores del desarrollo y el aprendizaje, con pautas para comunicar observaciones a las familias y orientar hacia servicios de apoyo.
Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil	Terminal	Optativa	Programa de experiencias psicomotrices para un grupo, con criterios de seguridad, observación y ajuste.

Fuente. Elaboración propia.

Certificado en Tecnología e Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación

El trayecto combina el diseño de secuencias didácticas con tecnologías digitales, el desarrollo de propuestas de innovación educativa y la integración crítica y responsable de la inteligencia artificial en la práctica docente. El estudiantado genera, verifica y adapta recursos con IA y diseña experiencias para preescolar o primaria con criterios de pertinencia pedagógica, inclusión, seguridad y privacidad. La **Tabla 6** presenta las cuatro unidades de aprendizaje del trayecto, dos obligatorias y dos optativas, e indica la etapa de formación y la evidencia que aporta cada una.

Tabla 6.

Unidades de aprendizaje y evidencias del trayecto para el Certificado en Tecnología e Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación

Unidad de aprendizaje	Etapa	Carácter	Evidencia que aporta al trayecto
Tecnologías e Innovación Educativa	Disciplinaria	Obligatoria	Proyecto integrador que requiere diseñar, implementar y evaluar una secuencia con recursos digitales o emergentes. La IA es una opción en una de las prácticas.
Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente	Disciplinaria	Obligatoria	Portafolio de planeaciones, recursos y estrategias de evaluación elaborados y adaptados con IA generativa, con justificación pedagógica y verificación de la información.
Creatividad e Innovación Educativa	Disciplinaria	Optativa	Proyecto de innovación que identifica una necesidad, desarrolla un prototipo, lo prueba, lo mejora y lo defiende.
Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial	Terminal	Optativa	Diseño e implementación de una experiencia didáctica que integra IA con criterios de inclusión, ética, seguridad y pertinencia para la edad.

Fuente. Elaboración propia.

5. Condiciones institucionales para la operación del plan de estudios

La viabilidad y sostenibilidad de un plan de estudios no dependen exclusivamente de su solidez académica o de la pertinencia de su diseño curricular, sino de las condiciones institucionales que garantizan su adecuada implementación, seguimiento y mejora continua. En este sentido, el presente apartado establece el conjunto de capacidades organizacionales, recursos y dispositivos de gestión académica con los que cuenta la institución para asegurar la operación efectiva del programa educativo, en congruencia con los principios de calidad, pertinencia, equidad e innovación educativa que orientan a la universidad.

Estas condiciones institucionales se estructuran de manera sistémica, considerando tanto los insumos estratégicos como los procesos de apoyo que inciden directamente en la formación integral del estudiantado. Se abordan, en primer término, los mecanismos de difusión del programa educativo, los cuales permiten su posicionamiento y adecuada comunicación hacia los distintos públicos de interés. Posteriormente, se describen las características de la planta académica y la organización de los cuerpos académicos, elementos clave para el desarrollo de funciones sustantivas como la docencia, la investigación y la vinculación.

Asimismo, se detallan las condiciones de infraestructura física y tecnológica, así como la disponibilidad de materiales y equipamiento especializado, indispensables para el desarrollo de experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizadas. Finalmente, se incorporan los servicios de apoyo proporcionados desde la estructura organizacional, los cuales contribuyen a fortalecer la trayectoria escolar, la permanencia, el egreso oportuno y la formación integral.

5.1. Difusión del programa educativo

El Instituto de Enseñanza Montessori utiliza los siguientes mecanismos para brindar información, características curriculares y alcances del programa educativo:

- Conferencias, medios impresos y audiovisuales con la finalidad de promover y establecer un vínculo directo con el personal docente y alumnado a nivel bachillerato.
- Publicidad por medio de espectaculares en diferentes puntos clave de la ciudad.
- Medios de comunicación masiva donde se lanzan campañas con la información del programa educativo para proporcionar al público información sobre la oferta educativa.
- Visitas a los bachilleratos para exponerles esta alternativa de formación profesional.
- Proporcionar información necesaria dentro de las instalaciones del Instituto de Enseñanza Montessori para las personas interesadas en conocer el programa educativo.

También el Instituto cuenta con su página web oficial y redes sociales como Facebook e Instagram para difundir el programa educativo y distintas actividades que suceden al interior del mismo.

- Página web oficial: https://www.mmontessori.mx/universidad/index.php
- Facebook: https://www.facebook.com/MontessoriUniversidad?locale=es_LA
- Instagram: https://www.instagram.com/montessoriuniversidad/

5.2. Planta académica

La Licenciatura en Educación Montessori es atendida por personal docente de tiempo completo y de asignatura. La Tabla 7 presenta la distribución del personal por grado máximo de estudios. Las Tablas 8 y 9 detallan la formación académica y las instituciones de egreso del personal de cada categoría.

Tabla 7.

Grado máximo de docentes en Instituto de Enseñanza Montessori

Grado	Cantidad
Doctorado	0
Maestría	6
Licenciatura	11
Total	17

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 8.

Perfil de la planta docente de tiempo completo

Nombre completo	Grados académicos	Institución de egreso del último grado
Ariadna Sánchez Zebadúa	Licenciatura en Educación Primaria	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
Gabriela Carillo Aranguren	Maestría en Psicología Maestría en Educación Especial	Universidad Autónoma de Querétaro Universidad de las Américas
Yisselt Olivas Loredo	Licenciatura en Educación Artística	Instituto de Bellas Artes del Estado de Baja California
Dayanne Xitlalic Barba Gómez	Maestría en Inclusión Educativa	Universidad de Xochicalco
Carol Josefina Licea Castillo	Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Baja California
Alicia Gabriela Almada Quiroz	Licenciatura en Pedagogía	Universidad Panamericana
Rogelio Zamora Gutiérrez	Maestría en Educación, con orientación en Innovación y Tecnología Educativa	Universidad del Valle de México
Itziyuneth González Cervantes	Licenciatura en Educación Montessori	Montessori Universidad

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 9.

Perfil de la planta docente de asignatura

Nombre completo	Grados académicos	Institución de egreso del último grado
Mireya Fuentes Vásquez	Maestría en Educación Especial	Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado de Baja California
Marco Antonio Quintero Hernández	Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Baja California
Rosa Elena López Mendoza	Licenciatura en Educación Montessori	Montessori Universidad
Margarita Fernández Milán	Licenciatura en Educación Especial	Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado de Baja California
Patricia Sarahi Valenzuela Cuadras	Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza de las Ciencias Sociales	Universidad 16 de Septiembre
Iván Mauricio Santos Martínez	Maestría en Educación y Docencia	Universidad Tecnológica Latinoamericana
Areli Guzmán Martínez	Maestría en Educación Especial	Universidad IEXPO
Aida Natalia Piña Soto	Licenciatura en Educación Montessori	Montessori Universidad
Cecilia Simo Castañeda	Licenciatura en Educación Montessori	Montessori Universidad
Gabriel López Godinez	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Baja California
Liliana Catalina Valenzuela Cervantes	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Baja California

Fuente. Elaboración propia.

5.3. Infraestructura, materiales y equipamiento

Aulas. El Instituto cuenta con cinco aulas de 7 × 9 m, con capacidad para 27 personas cada una. Cada aula dispone de mobiliario para el estudiantado y el personal docente, computadora, pizarrón, proyector, sistema de sonido, cámara web y conexión a internet.

Espacios para el personal docente. La sala de docentes mide 6.80 × 5 m y tiene capacidad para diez personas. Dispone de mesa de trabajo, dos computadoras, equipo de impresión y conexión a internet. El Instituto cuenta, además, con un cubículo equipado con escritorio para labores académicas.

Laboratorio de cómputo. El laboratorio mide 7.50 × 5 m y dispone de 20 estaciones de trabajo para el estudiantado. Cuenta también con mobiliario para el personal docente, pizarrón, proyector y conexión a internet.

Aula de usos múltiples. El espacio mide 12 × 8 m y dispone de ocho mesas de trabajo con seis lugares cada una. Cuenta con equipo de cómputo, pizarrón, proyector, sistema de sonido, cámara web y conexión a internet.

Recursos bibliográficos. El Instituto está desarrollando una plataforma para la consulta de recursos bibliográficos y digitales. El documento identifica como opciones de consulta la Biblioteca del Estado, la Biblioteca Central de la UABC, la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional.

A continuación, se muestran imágenes representativas de los espacios.

Figura 3.

Aulas



Fuente. Elaboración propia.

Figura 4.

Espacios para personal docente



Fuente. Elaboración propia.

Figura 5.

Laboratorio de cómputo



Fuente. Elaboración propia.

Figura 6.

Aula de usos múltiples



Fuente. Elaboración propia.

5.4. Servicios de apoyo al estudiantado

El Departamento de Servicios Estudiantiles acompaña al alumnado desde el ingreso hasta el egreso. Atiende los trámites de admisión, inscripción y reinscripción, así como la expedición y reposición de credenciales. Brinda apoyo para la obtención de kárdex, constancias y certificados de estudios, y orienta al estudiantado en los trámites de carta de pasante y titulación.

El Departamento apoya el registro y seguimiento del servicio social comunitario y profesional, así como la gestión de las prácticas profesionales. También administra los programas de becas y apoyos, tramita el alta en el seguro estudiantil y promueve las tutorías y el acompañamiento académico, con atención a quienes se encuentren en riesgo académico o en situación de vulnerabilidad.

El estudiantado dispone de correo institucional, orientación educativa y apoyo psicológico. La institución también promueve actividades deportivas, culturales y de integración universitaria.

5.5. Descripción de la estructura organizacional

La estructura organizacional que sustenta el programa educativo está conformada por un equipo multidisciplinario cuya función es garantizar el adecuado desarrollo académico, administrativo y operativo del programa, en concordancia con los principios filosóficos y pedagógicos del método Montessori, así como con las normativas institucionales y educativas vigentes.

La Figura 7 presenta las áreas que intervienen en la operación del programa educativo. Sus funciones principales son las siguientes.

- **Dirección General.** Dirige y supervisa las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura, y administra los recursos institucionales.
- **Administración.** Organiza las actividades del personal y da seguimiento a los trámites administrativos.
- **Coordinación de Formación Básica.** Programa las actividades semestrales de su área, supervisa la actualización de los programas de unidad de aprendizaje de la etapa básica y coordina las acciones de servicio social comunitario.

- **Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.** Programa las actividades semestrales de su área, supervisa la actualización de los programas de unidad de aprendizaje de las etapas disciplinaria y terminal, y coordina las acciones de servicio social profesional, prácticas profesionales y vinculación.
- **Coordinación de Servicio Social Comunitario.** Organiza y supervisa las actividades de servicio social comunitario en las etapas básica y disciplinaria.
- **Coordinación de Servicio Social Profesional.** Difunde las convocatorias y vacantes, imparte el taller de inducción, da seguimiento al registro del estudiantado y revisa las fichas de asignación, los informes trimestrales y el informe final. Verifica el cumplimiento de las 480 horas previstas y la congruencia de las actividades con las competencias del programa.

Figura 7.

Organigrama de la Institución



Fuente: Elaboración propia.

6. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo que permite valorar el desarrollo progresivo de las competencias del perfil de egreso. En cada programa de unidad de aprendizaje se establecerán las evidencias, los criterios y los instrumentos con los que se valorará cómo el estudiantado integra y aplica conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones propias de la práctica educativa.

Al inicio de la unidad de aprendizaje, la evaluación diagnóstica permitirá identificar los saberes previos y orientar las actividades. Durante el curso, la evaluación formativa proporcionará retroalimentación para que el estudiantado reconozca sus avances y mejore su desempeño. Al cierre de la unidad o de una experiencia formativa, la evaluación sumativa permitirá valorar el logro de la competencia correspondiente. Cuando sea pertinente, se incorporarán ejercicios de autoevaluación y coevaluación.

Las evidencias consistirán en productos o desempeños observables, acordes con la competencia de la unidad de aprendizaje y con la complejidad de cada etapa de formación. En la etapa básica, podrán incluir registros de observación de ambientes preparados y demostraciones del uso de materiales Montessori. En la etapa disciplinaria, podrán consistir en diseños de intervenciones pedagógicas que respondan a necesidades de aprendizaje en preescolar o primaria. En la etapa terminal, podrán incluir proyectos de investigación, intervención o gestión educativa sustentados en el análisis de una problemática de la práctica profesional.

El personal docente comunicará los criterios al estudiantado antes de la actividad evaluada y seleccionará instrumentos acordes con la evidencia, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación. Los resultados servirán para documentar el nivel de logro y orientar la retroalimentación.

7. Acreditación de lengua extranjera

La Licenciatura en Educación Montessori establece como requisito de egreso la acreditación del idioma inglés en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) o su equivalente. Como se muestra en la Figura 8, los niveles III y IV de la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) corresponden al A2. Para efectos de este requisito, el nivel III es el mínimo de referencia.

Figura 8.

Correspondencia entre los niveles del MCER y los de la Facultad de Idiomas de la UABC

CORRESPONDENCIA ENTRE NIVELES DEL MARCO DE REFERENCIA EUROPEO Y EXAMENES INTERNACIONALES

NIVEL	CAMBRIDGE SUITE	TOEFL ITP	TOEFL iBT	TOEIC	IELTS	CENNI	Examen LEL (Lengua Extranjera en Línea) Score	UABC Facultad de Idiomas
C2	**CPE** Certificate of Proficiency in English		113-120	901-990	8.5-9.0	17 (C2-) 18 (C2) 19 (C2+)		
C1	**CAE** Certificate in Advanced English	627-677	92 -112	781-900	7.0-8.4	14 (C1-) 15 (C1) 16 (C1+)	551-600	
B2	**FCE** First Certificate in English	543-626	62 – 91	601-780	5.5-6.5	11 (B2-) 12 (B2) 13 (B2+)	431-550	
B1	**PET** Preliminary English Test	460-542	43 – 61	401-600	4.0-5.4	8 (B1-) 9 (B1) 10 (B1+)	311-430	V, VI Nivel
A2	**KET** Key English Test	337-459	32-42	251-400		5 (A2-) 6 (A2) 7 (A2+)	185-310	III, IV Nivel
A1				10-250		2 (A1-) 3 (A1) 4 (A1+)	65-184	I, II Nivel

© Council of Europe / Conseil de l'Europe

FACULTAD DE IDIOMAS
Universidad Autónoma de Baja California

COUNCIL OF EUROPE CONSEIL DE L'EUROPE

Languaje Policy Division
Division des Politiques Linguistiques

Fuente: Facultad de Idiomas

El cumplimiento del requisito se comprueba mediante la constancia de acreditación del idioma extranjero que expide la Facultad de Idiomas de la UABC. Esta constancia se requiere para obtener el certificado de estudios, la carta de pasante y el título de la licenciatura.

El estudiantado podrá acreditar el requisito por cualquiera de las siguientes vías.

1. **Examen de ubicación de inglés.** La persona interesada podrá presentar el examen conforme al calendario y al procedimiento de registro de la Facultad de Idiomas. Si el resultado acredita el nivel A2 (nivel III) o uno superior, podrá solicitar la constancia y adjuntar el resultado del examen.
2. **Cursos de inglés de la Facultad de Idiomas.** La persona interesada presentará un examen de ubicación para determinar en qué nivel iniciará los cursos. Una vez aprobado el nivel III, podrá solicitar la constancia de acreditación.

En ambas vías, el trámite de la constancia podrá iniciarse a partir del cuarto semestre de la licenciatura. Para ello, la persona interesada deberá presentar el kárdex académico expedido por el Instituto y cubrir el pago correspondiente, conforme al procedimiento de la Facultad de Idiomas.

8. Referencias

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Ley General de Educación Superior*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

CEPAL. (2024). *Educación y desarrollo de competencias digitales en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1bcc9786-a37c-4325-ba30-efe8b5f26022/content

CEPAL. (2020). *Revolución tecnológica e inclusión social: Reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d2c473f1-04a2-415a-a79b-48c72e1ac06e/content

CEPAL. (2010). L*a hora de la igualdad: Brechas por cerrar, caminos por abrir. Santiago de Chile*. Naciones Unidas. https://www.cepal.org/es/publicaciones/13309-la-hora-la-igualdad-brechas-cerrar-caminos-abrir-trigesimo-tercer-periodo

INEGI. (2024). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de las Personas con Discapacidad*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_PCD24.pdf

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

OCDE. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD Learning Compass 2030*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2026). *Programa Nacional de Educación Superior 2026–2030.* Diario Oficial de la Federación. https://educacionsuperior.sep.gob.mx/sites/default/files/2026-04/PRONES%202026-2030_0.pdf

9. Anexos

9.1. Anexo 1. Programas de unidad de aprendizaje

MONTESSORI
UNIVERSIDAD

Instituto de Enseñanza Montessori A.C.

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN Y AVAL ACADÉMICO

Diseño de Programas de Unidad de Aprendizaje

Propuesta de Plan de Estudios 2027-1

Licenciatura en Educación Montessori

Las y los docentes que suscriben la presente constancia participaron en el proceso de diseño curricular de la propuesta del **Plan de Estudios 2027-1** de la **Licenciatura en Educación Montessori**, mediante la elaboración, revisión y/o validación académica de los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) que forman parte integral de la propuesta curricular.

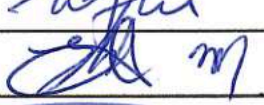
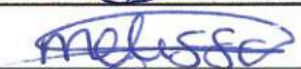
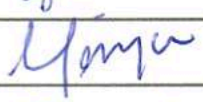
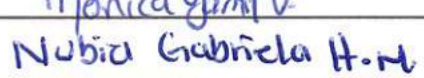
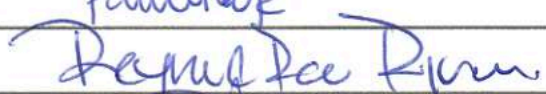
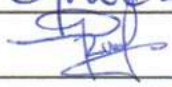
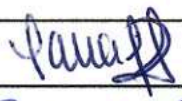
Con su firma, hacen constar su participación académica en este proceso colegiado y avalan, en el ámbito de su intervención, el trabajo desarrollado para la integración de los PUA, de conformidad con las orientaciones institucionales establecidas para el diseño curricular de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California.

La presente constancia se integra a la propuesta curricular como evidencia institucional del proceso colegiado desarrollado y del aval de la unidad académica al trabajo realizado.

PERSONAL ACADÉMICO PARTICIPANTE

Núm.	Nombre	Firma
1	Alicia Gabriela Almada Quirós	
2	Ana Karen Villa Carrillo	
3	Areli Guzmán Martínez	
4	Ariadna Sánchez Zebadúa	

5	Ariam Esther Ríos Leal	
6	Brenda Imelda Boroel Cervantes	P. A.
7	Carol Josefina Licea Castillo	
8	Cecilia Anahí Gutiérrez Escobar	
9	Cecilia Simo Castañeda	
10	Claudia Araceli Figueroa Rochin	
11	Claudia Guadalupe Hernández Fuentes	
12	Dayanne Xitalic Barba Gómez	
13	Edgar Iván Lechuga Moreno	P. A.
14	Eduardo Ponce Ceballos	
15	Erika Martínez Lugo	
16	Erika Santoyo Hernández	
17	Fernando Félix Solís Cortés	
18	Gabriel López Godínez	
19	Gabriela Carrillo Aranguren	
20	Icela López Gaspar	
21	Issac Aviña Camacho	
22	Itziyuneth González Cervantes	
23	Iván Mauricio Santos Martínez	
24	Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	P. A.
25	Jorge Eduardo Martínez Iñiguez	
26	Juan Carlos Castellanos Ramírez	
27	Kaory Marban Marino	
28	Lilia Guadalupe López Arriaga	
29	Liliana Zamora Alvarado	
30	Luisa Fernanda Martínez Rosas	

31	Marco Antonio Quintero Hernández	
32	Margarita Fernández Milán	
33	María Estefanya Sánchez Martínez	
34	Melissa Judith Valencia Cabanillas	
35	Michelle Loraly Márquez Bernal	
36	Mireya Fuentes Vázquez	
37	Mónica Yamil Villaseñor Gutiérrez	
38	Nubia Gabriela Hurtado Mora	
39	Patricia Sarahi Valenzuela Cuadras	
40	Paulina Reséndiz Mora	
41	Reyna Isabel Roa Rivera	
42	Rogelio Zamora Gutiérrez	
43	Rosa Elena López Mendoza	
44	Salvador Ponce Ceballos	
45	Tanya Cristell Rivera Martínez	
46	Yaralin Aceves Villanueva	
47	Yessica Martínez Soto	
48	Yisselt Olivas Loredo	
49	Yolanda Sarai Villa Ramírez	

AVAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Lic. Ariadna Sánchez Zebadúa
Directora
Instituto de Enseñanza Montessori

Lic. Esperanza Murillo Romero
Coordinadora académica
Instituto de Enseñanza Montessori

Identificación del documento

Documento:	Constancia de participación y aval académico en el diseño de PUA
Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Tipo de proceso:	Modificación curricular
Plan de estudios propuesto:	2027-1
Institución:	Instituto de Enseñanza Montessori

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Fundamentos Filosóficos de la Educación
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:04
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mireya Fuentes Vázquez Gabriel López Godínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tiene como propósito que el estudiantado analice y valore los fundamentos legales, organizativos y filosóficos que guían la acción educativa, así como la evolución de la teoría pedagógica universal. Este acercamiento permitirá a cada estudiante comprender el impacto social cultural de la educación a través del tiempo, proporcionando los elementos normativos y didácticos necesarios para consolidar su identidad profesional y aplicar estrategias de aprendizaje integrales en su futuro campo laboral.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos filosóficos, organizativos y los modelos teóricos de la pedagogía universal, a través de la contrastación histórica y el marco legal vigente, para diseñar estrategias didácticas que promuevan la autonomía en el contexto actual, con actitud crítica, responsable y de trabajo colaborativo.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Ensayo analítico integrador donde se contrasten los modelos pedagógicos históricos con las bases filosóficas y legales de la educación actual.
2. Propuesta sobre el ideal de una escuela como institución y dentro del aula, justificada con fundamentos normativos y pedagógicos.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Evolución histórica y principios filosóficos de la educación

Competencia

Analizar la pedagogía, sus orígenes y fundadores de la ciencia de la educación, mediante el estudio de las culturas clásicas, para comprender la relación integral entre la filosofía y la formación humana con actitud reflexiva e investigativa.

Contenido

1.1. La Educación y la Pedagogía.
    1.1.1. Etimología, disciplinas que la nutren y su relación con la filosofía.
1.2. La educación en la antigüedad.
    1.2.1. Egipto, Babilonia, India, China, Fenicia, Persas y Hebreos.
1.3. Grecia y la Educación.
    1.3.1. Atenas, Sócrates, Platón, Aristóteles y los Sofistas.
1.4. Roma y la herencia clásica.
    1.4.1. La civilización helenística romana y la influencia de la educación antigua en los tiempos actuales.

Duración

06 horas

Unidad 2. Modelo pedagógico de la teoría universal

Competencia

Examinar los modelos pedagógicos utilizados a través del tiempo, a través de la comparación de las diferentes corrientes de pensamiento, para valorar las consecuencias de la aplicación de la teoría educativa según el momento histórico, cultural y social con pensamiento crítico.

Contenido

2.1. Transición histórica de la pedagogía.
    2.1.1. La Pedagogía en la Edad Media.
    2.1.2. Humanismo, Renacimiento y su efecto en la educación.
    2.1.3. La Reforma y sus efectos en la Educación.
2.2. Renovación pedagógica de los siglos XVII y XVIII.
    2.2.1. Juan Amós Comenio y La Didáctica Magna.
    2.2.2. Pedagogía y filosofía de John Locke y Jean-Jacques Rousseau.

2.3. Sistematización de la pedagogía en los siglos XVIII y XIX.
    2.3.1. Emmanuel Kant y Johann Heinrich Pestalozzi.
    2.3.2. Federico Froebel y el surgimiento del jardín de niños.

Duración

12 horas

Unidad 3. Grandes pedagogos

Competencia

Comparar las aportaciones de los grandes pedagogos contemporáneos frente a los cambios políticos, mediante la relación del surgimiento de nuevas instituciones y sistemas, para inferir su impacto en la educación oriental y occidental con apertura intercultural.

Contenido

3.1. Alcance pedagógico de los movimientos sociales.
    3.1.1. Hegel y el alcance pedagógico del Marxismo.
    3.1.2. Anton Makarenko y la Escuela Soviética.
3.2. Innovación y sistemas públicos.
    3.2.1. John Dewey y el nacimiento de los sistemas públicos en los Estados Unidos.
    3.2.2. Aportaciones cognitivas e integrales: Ovidio Decroly y Lev Vygotsky.
3.3. Casos internacionales de desarrollo educativo.
    3.3.1. El desarrollo de una institución occidental en una cultura oriental: El caso de Japón.
    3.3.2. El sistema educativo finlandés.

Duración

06 horas

Unidad 4. Métodos y técnicas de enseñanza en el marco filosófico mexicano

Competencia

Analizar los diferentes enfoques metodológicos de enseñanza, contrastándolos con las bases filosóficas, normativas y organizativas de México, para valorar su impacto y viabilidad en los programas de educación básica con un profundo compromiso social.

Contenido

4.1. Corrientes metodológicas, filosóficas y psicológicas.
    4.1.1. Metodología tradicional vs. Metodología de la Tecnología Educativa.
    4.1.2. Corriente constructivista y el papel de la psicología en la educación (Ausubel y el

aprendizaje significativo).

4.2. Bases filosóficas y legales de la educación en México.

4.2.1. El Artículo 3 Constitucional.

4.2.2. Ley General de Educación (Capítulos I, II, III, IV).

4.3. Bases organizativas e integración metodológica.

4.3.1. El enfoque por competencias en el Sistema Educativo Mexicano.

4.3.2. Estructura y programas de estudio de la Educación Básica.

4.3.3. Prospectivas de una educación de calidad.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Discusión guiada
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental

- Práctica reflexiva
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos

SECCIÓN 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	30%
● Ensayo analítico	20%
● Tareas	10%
● Actividades	10%
● Propuesta	30%
Total	100%

SECCIÓN 9. REFERENCIAS

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación, (2024). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan. [clásica]

García, A. P. (2014). *El éxito es tu historia: Pedagogía del siglo XXI*. BookBaby. [clásica]

González Monteagudo, J. (1988). *La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencias*. Ministerio de Educación y Ciencia. [clásica]

Larroyo, F. (1984). *Historia general de la pedagogía*. Editorial Porrúa. [clásica]

Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, (2024). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/[cite: 1, 4, 6]

Waszek, N. (2012). *The Scottish Enlightenment and Hegel's Account of Civil Society*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-011-2550-5 [clásica]

SECCIÓN 10. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Pedagogía o área afín, preferentemente con grado académico de maestría o doctorado. Debe contar con experiencia laboral y docente comprobable frente a grupo en educación básica o superior. Demostrar dominio en teorías educativas, corrientes filosóficas y marco normativo. Debe mostrar actitudes y valores enfocados en la responsabilidad, la comunicación asertiva y el compromiso con la enseñanza.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Fundamentos de la Filosofía Montessori
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:04
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria, pertenece a la etapa básica y al área de conocimiento Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica. Tiene la finalidad de desarrollar en el estudiantado los conocimientos necesarios para comprender los fundamentos filosóficos, científicos y pedagógicos de la educación Montessori, la concepción de la niñez, sus procesos naturales de desarrollo y autoconstrucción, así como los principios de autonomía, independencia, concentración, normalización, disciplina y libertad que sustentan esta propuesta educativa, para establecer las bases de su posterior formación didáctica y práctica profesional, con respeto a la individualidad y valoración de las potencialidades de la niñez.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comprender los fundamentos de la filosofía Montessori, mediante el estudio de su origen, la concepción de la niñez, las leyes y procesos naturales del desarrollo y los principios que orientan la construcción de la personalidad, para explicar su relación con el desarrollo integral y con una intervención educativa congruente con la pedagogía Montessori, con respeto a la individualidad, pensamiento crítico y valoración de las potencialidades de la niñez.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio académico de Fundamentos de la Filosofía Montessori y análisis integrador de casos, que evidencien comprensión de los fundamentos filosóficos, científicos y pedagógicos, la concepción Montessori de la niñez, los procesos naturales del desarrollo, la concentración y normalización, así como los principios de independencia, voluntad, disciplina, libertad y dimensión social de la educación Montessori.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Origen y fundamentos del pensamiento Montessori

Competencia

Comprender el origen y evolución del pensamiento de María Montessori mediante el estudio de su contexto histórico, científico y pedagógico, para reconocer las bases que dieron origen a su propuesta educativa, con actitud reflexiva y respeto por su legado pedagógico.

Contenido

1.1. María Montessori y su contexto
- 1.1.1. Vida y formación.
- 1.1.2. Contexto social, científico y educativo.
- 1.1.3. De la medicina a la educación.
- 1.1.4. Casa dei Bambini y surgimiento del método.

1.2. Antecedentes científicos y pedagógicos
- 1.2.1. Jean-Marc-Gaspard Itard.
- 1.2.2. El niño de Aveyron.
- 1.2.3. Édouard Séguin.
- 1.2.4. Influencia de Itard y Séguin.
- 1.2.5. Observación y experimentación.

1.3. Fundamentos de la propuesta Montessori
- 1.3.1. Educación científica.
- 1.3.2. Educación como ayuda a la vida.
- 1.3.3. El descubrimiento del niño.
- 1.3.4. Principios esenciales de la pedagogía Montessori.

Duración

06 horas

Unidad II. Desarrollo y autoconstrucción del niño

Competencia

Comprender la concepción Montessori de la niñez mediante el estudio de los procesos y fuerzas internas que orientan el desarrollo, para reconocer la autoconstrucción de la personalidad y las necesidades propias de cada etapa, con respeto a la individualidad y a los ritmos del desarrollo.

Contenido

2.1. El niño como constructor de sí mismo
- 2.1.1. Potencialidades del niño.
- 2.1.2. Autoconstrucción.
- 2.1.3. Embrión psíquico o espiritual.
- 2.1.4. Guía interna.
- 2.1.5. Horme y fuerzas vitales.

2.2. Mente absorbente
- 2.2.1. Concepto.
- 2.2.2. Mente absorbente inconsciente y consciente.
- 2.2.3. Absorción del ambiente.
- 2.2.4. Adaptación.

2.3. Períodos sensibles
- 2.3.1. Concepto y características.
- 2.3.2. Principales períodos sensibles.
- 2.3.3. Relación con el aprendizaje.
- 2.3.4. Implicaciones educativas.

2.4. Tendencias humanas
- 2.4.1. Concepto y función.
- 2.4.2. Exploración, orientación y orden.
- 2.4.3. Comunicación.
- 2.4.4. Trabajo y actividad.
- 2.4.5. Repetición, exactitud y autoperfeccionamiento.
- 2.4.6. Abstracción e imaginación.

2.5. Planos del desarrollo
- 2.5.1. 0–6 años.
- 2.5.2. 6–12 años.
- 2.5.3. 12–18 años.
- 2.5.4. 18–24 años.
- 2.5.5. Características y necesidades.
- 2.5.6. Diagrama del Bulbo.

Duración

10 horas

Unidad III. Actividad, concentración y normalización

Competencia

Comprender la relación entre movimiento, actividad espontánea, libre elección, repetición, concentración y normalización mediante el estudio de los principios Montessori, para explicar el papel del trabajo en la construcción de la inteligencia, la personalidad y la autorregulación de la niñez, con respeto a su iniciativa y capacidad de autodesarrollo.

Contenido

3.1. Movimiento y desarrollo
- 3.1.1. Movimiento e inteligencia.
- 3.1.2. La mano como instrumento de la inteligencia.
- 3.1.3. Movimiento con propósito.
- 3.1.4. Coordinación mente-cuerpo.

3.2. Actividad espontánea y libre elección
- 3.2.1. Actividad autoelegida.
- 3.2.2. Interés y motivación intrínseca.
- 3.2.3. Libertad de elección.
- 3.2.4. Responsabilidad.

3.3. El trabajo en Montessori
- 3.3.1. Concepto Montessori de trabajo.
- 3.3.2. Trabajo infantil y trabajo adulto.
- 3.3.3. Trabajo con propósito.
- 3.3.4. Repetición.
- 3.3.5. Ciclo de trabajo.
- 3.3.6. No interrupción.

3.4. Concentración
- 3.4.1. Origen de la concentración.
- 3.4.2. Interés, repetición y concentración.
- 3.4.3. Concentración y organización interior.
- 3.4.4. Protección de la concentración.

3.5. Normalización
- 3.5.1. Concepto Montessori de normalización.
- 3.5.2. Concentración y normalización.
- 3.5.3. Trabajo libremente elegido.
- 3.5.4. Características del niño normalizado.

3.6. Desviaciones

3.6.1. Concepto.
3.6.2. Origen y manifestaciones.
3.6.3. Normalización frente a control externo.

Duración

08 horas

Unidad IV. Independencia, libertad y dimensión humana y social de la educación Montessori

Competencia

Comprender la construcción progresiva de la independencia, voluntad, disciplina y libertad y su proyección hacia la vida social, mediante el estudio de los principios filosóficos Montessori, para explicar una relación educativa orientada al desarrollo de personas autónomas, responsables y capaces de participar constructivamente en comunidad, con respeto a la dignidad humana y compromiso ético.

Contenido

4.1. Independencia
- 4.1.1. Independencia como tendencia natural.
- 4.1.2. Independencia física.
- 4.1.3. Independencia intelectual y emocional.
- 4.1.4. Desarrollo progresivo de la autonomía.
- 4.1.5. Ayuda necesaria y ayuda innecesaria.

4.2. Voluntad y obediencia
- 4.2.1. Construcción de la voluntad.
- 4.2.2. Actividad consciente.
- 4.2.3. Grados de obediencia.
- 4.2.4. Obediencia y desarrollo de la voluntad.

4.3. Disciplina y libertad
- 4.3.1. Disciplina interna y disciplina impuesta.
- 4.3.2. Autodisciplina y autorregulación.
- 4.3.3. Concepto Montessori de libertad.
- 4.3.4. Libertad dentro de límites.
- 4.3.5. Libertad y responsabilidad.
- 4.3.6. Relación entre independencia, voluntad, disciplina y libertad.

4.4. Desarrollo social y moral

4.4.1. Construcción de la vida social.
4.4.2. Comunidad infantil.
4.4.3. Cooperación y responsabilidad.
4.4.4. Gracia y cortesía.
4.4.5. Moral vivida frente a moral impuesta.
4.4.6. Respeto por sí mismo y por los demás.

4.5. Educación para la paz
4.5.1. Concepción Montessori de la paz.
4.5.2. Educación y transformación social.
4.5.3. Dignidad y respeto al niño.
4.5.4. Cooperación, solidaridad e interdependencia.

4.6. El adulto desde la filosofía Montessori
4.6.1. Preparación interior del adulto.
4.6.2. Respeto y humildad ante el niño.
4.6.3. El adulto como ayuda a la vida.
4.6.4. Intervención y no intervención.
4.6.5. Ética de la relación adulto-niño.

4.7. Vigencia de la filosofía Montessori
4.7.1. Aportes a la educación contemporánea.
4.7.2. Autonomía y aprendizaje activo.
4.7.3. Individualidad y diversidad.
4.7.4. Análisis crítico de los principios Montessori en contextos actuales.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada.
- Discusión guiada.
- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en preguntas.
- Estudio de caso.
- Lectura y análisis guiado de fuentes primarias de María Montessori.

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental.
- Elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Práctica reflexiva.
- Resolución y análisis de casos.
- Trabajo colaborativo.
- Lectura crítica y argumentación escrita.

SECCIÓN 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	30%
• Análisis de lecturas y textos Montessori	25%
• Estudios de caso y actividades	20%
• Portafolio académico y estudio de caso	25%
Total	100%

SECCIÓN 9. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori, M. (2007). *Educación y paz.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *Educar para un nuevo mundo*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *El descubrimiento del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *El niño en familia.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *El niño: El secreto de la infancia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *Formación del hombre*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *Lo que deberías saber acerca de tu hijo.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 10. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Educación Montessori, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación en pedagogía Montessori y experiencia docente en ambientes Montessori. Se recomienda experiencia en formación de educadores, conocimiento de la obra de María Montessori y dominio de los fundamentos filosóficos y pedagógicos del método.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Desarrollo Infantil Temprano
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 04 Horas Extra-clase: 04 Créditos:08
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Dayanne Xitlalic Barba Gómez Marco Antonio Quintero Hernández
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito brindar al estudiantado las bases teóricas y metodológicas para comprender el desarrollo integral de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los seis años, considerando sus dimensiones física y motriz, cognitiva, lingüística y socio afectiva, así como los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en este proceso. Su utilidad radica en fundamentar la observación, el reconocimiento de las características, variaciones y necesidades del desarrollo, y la realización de acciones iniciales de acompañamiento e intervención psicopedagógica de manera pertinente, inclusiva, ética y supervisada.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los seis años, mediante el conocimiento de sus fundamentos teóricos y la observación sistemática de las dimensiones física y motriz, cognitiva, lingüística y socio afectiva, para reconocer las características y variaciones propias de cada etapa, identificar necesidades, factores de riesgo y protección y posibles señales de alerta, y fundamentar acciones iniciales de acompañamiento e intervención psicopedagógica, con rigor profesional, prudencia en la interpretación y sensibilidad ante las necesidades y los ritmos individuales.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto de valoración integral del desarrollo infantil temprano.

Realizar de manera autónoma la observación no participante de una niña o un niño en un contexto autorizado, mediante una guía y criterios docentes. Integrar la fundamentación teórica, la planeación, los registros y el análisis de las características y necesidades identificadas. Con base en los resultados, diseñar una intervención psicopedagógica básica, sujeta a revisión docente antes de su aplicación. Documentar y presentar el proceso y los resultados mediante un informe escrito y una exposición oral con apoyo visual, respetando la confidencialidad, la diversidad y los principios éticos, sin emitir diagnósticos.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y

favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos y neurodesarrollo en la primera infancia

Competencia

Analizar los hitos del desarrollo motor, cognitivo y afectivo durante el primer año de vida, mediante la aplicación de referentes teóricos fundamentales, como el desarrollo sensoriomotor y el apego seguro, para diseñar estrategias de orientación a las familias sobre pautas de crianza que favorezcan el desarrollo integral, con empatía y respeto por los ritmos madurativos individuales de niñas y niño

Contenido

1.1. Conceptualización, psicología y desarrollo humano
1.2. Bases Biológicas y genéticas
1.3. Teorías del desarrollo
1.4. Adaptación Biológica y el cerebro del lactante de 0 a 12 meses
1.5. Psicología del vínculo primario
1.6. Desarrollo socioemocional y teoría del apego

Duración

12 horas

Unidad 2. Desarrollo de la autonomía y el lenguaje

Competencia

Examinar los avances madurativos, lingüísticos y afectivos que se presentan entre el primer y el tercer año de vida, mediante la revisión de enfoques psicológicos relacionados con la autorregulación y el desarrollo de la autonomía infantil, para diseñar espacios educativos e intervenciones lúdicas que favorezcan la adquisición del lenguaje, los hábitos de higiene y la expresión y regulación de las emociones, con respeto, sensibilidad y responsabilidad ante la construcción de la identidad y la exploración autónoma de niñas y niños.

Contenido

2.1. Desarrollo de psicomotor y cognición sensoriomotora
2.2. Desarrollo de las funciones prefrontales
2.3. Adquisición del lenguaje y aparición del yo

2.4. Desarrollo motor y físico de 1 año a los 2 años
2.5. El pensamiento preoperacional
2.6. Pedagogía del espacio y el juego funcional

Duración

12 horas

Unidad 3. La expansión simbólica y relacional

Competencia

Interpretar los procesos de socialización, el desarrollo del juego simbólico y el pensamiento intuitivo característicos de niñas y niños de tres a cuatro años, mediante el análisis de referentes teóricos de la psicología evolutiva, para diseñar propuestas pedagógicas y dinámicas de interacción que favorezcan la creatividad, la resolución pacífica de conflictos y la adaptación al entorno educativo, con respeto a la diversidad, responsabilidad y compromiso con el bienestar socioemocional infantil.

Contenido

3.1. El florecimiento conductual y afectivo de los 3 a los 4 años
3.2. Desarrollo emocional y autorregulación
3.3. Pensamiento preoperacional
3.4. El despertar social
3.5. Metodologías basadas en el juego y el arte
3.6. Lenguaje y comunicación

Duración

12 horas

Unidad 4. Consolidación cognitiva y transición escolar de los 4 a los 6 años

Competencia

Diferenciar los procesos de pensamiento lógico, metacognición y desarrollo de habilidades prosociales presentes en niñas y niños de cuatro a seis años, mediante el análisis de las características propias de esta etapa y de referentes teóricos de la psicología del desarrollo, para diseñar estrategias de articulación y aprestamiento escolar que favorezcan la transición hacia la educación primaria y la adaptación al nuevo entorno educativo, con sensibilidad, responsabilidad y respeto por la diversidad y los ritmos individuales de desarrollo.

Contenido

4.1. Desarrollo de las funciones ejecutivas
4.2. Maduración cognitiva
4.3. Alfabetización temprana y habilidades grafomotrices
4.4. Juego estructurado
4.5. Socialización, identidad y relaciones interpersonales
4.6. Influencia de la cultura, familia y escuela
4.7. Detección de neuro divergencias

Duración

12 horas

Unidad 5. Integración del análisis del desarrollo infantil

Competencia

Integrar los fundamentos del desarrollo infantil mediante la observación no participante, el registro y análisis de información, para identificar características, necesidades y diseñar una intervención psicopedagógica básica, con responsabilidad, respeto a la diversidad y ética profesional.

Contenido

5.1. Planeación de la observación
    5.1.1. Propósito y criterios de observación
    5.1.2. Guía de observación y registro
    5.1.3. Consideraciones éticas, confidencialidad y límites de la observación educativa
5.2. Análisis de la información
    5.2.1. Organización e interpretación de los registros
    5.2.2. Contraste de los hallazgos con los fundamentos teóricos
    5.2.3. Identificación de características y necesidades del desarrollo
5.3. Intervención psicopedagógica básica
    5.3.1. Priorización de necesidades
    5.3.2. Propósito, estrategias, actividades y recursos
    5.3.3. Pertinencia y viabilidad de la intervención
5.4. Integración de resultados
    5.4.1. Informe de observación e intervención
    5.4.2. Conclusiones, anexos y evidencias
    5.4.3. Presentación de resultados

Duración

16 horas

SECCIÓN 7. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Práctica reflexiva
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo

SECCIÓN 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Tareas	10%
● Actividades	10%
● Proyecto de valoración integral	60%
Total	100%

SECCIÓN 9. REFERENCIAS

Berger, K. S. (2025). *Psicología del desarrollo: A lo largo de la vida* (12.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Ezpeleta, L., & Toro, J. (Coords.). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Ediciones Pirámide. [clásica]

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. [clásica]

Woolfolk, A., & Usher, E. L. (2023). *Psicología educativa*. Pearson Educación.

SECCIÓN 10. PERFIL DOCENTE

El personal docente que imparta esta unidad de aprendizaje deberá contar con título de licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Educación Infantil, Educación Preescolar o área afín, preferentemente con formación como guía Montessori en los niveles correspondientes a la primera infancia. Deberá poseer conocimientos sobre desarrollo infantil de cero a seis años, fundamentos de la educación Montessori, observación sistemática, atención a la diversidad, factores de riesgo y protección y principios éticos para el trabajo con la niñez. Se requiere experiencia profesional con niñas y niños en ambientes Montessori o educativos y, preferentemente, al menos un año de experiencia docente. Asimismo, deberá contar con competencias para conducir procesos de aprendizaje teórico-prácticos, orientar el trabajo autónomo, supervisar intervenciones iniciales y utilizar tecnologías educativas, con responsabilidad, inclusión y respeto a los derechos de la niñez.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Vida Práctica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene el propósito de desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender, preparar, presentar y secuenciar las actividades del área de Vida Práctica Montessori, y reconocer su función en el desarrollo de la independencia, coordinación motriz, concentración, orden, voluntad, autonomía y adaptación social de la niñez, mediante la aplicación de los principios didácticos Montessori, con precisión, orden y respeto a las características individuales del primer plano de desarrollo. Es de carácter obligatoria, se imparte en la etapa básica y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Vida Práctica, mediante la preparación, secuenciación y presentación de sus actividades y ejercicios, para favorecer la independencia, coordinación, concentración, orden, autonomía y cuidado de sí, de las demás personas y del ambiente en el primer plano de desarrollo, con precisión, capacidad de observación y respeto a sus ritmos e intereses.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico del área de Vida Práctica Montessori con una selección representativa de actividades y ejercicios, que evidencie dominio de los principios didácticos, técnica de presentación, secuencia, puntos de interés y control de error.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos Montessori del área de Vida Práctica

Competencia

Comprender los fundamentos y propósitos del área de Vida Práctica mediante su relación con las necesidades del desarrollo infantil, para reconocer su función en la construcción de la independencia, coordinación, concentración, orden y adaptación de la niñez, con actitud reflexiva y respeto a los procesos individuales.

Contenido

1.1. Introducción a Vida Práctica
- 1.1.1. Concepto y origen.
- 1.1.2. Vida Práctica dentro del ambiente Montessori.
- 1.1.3. Relación con la vida cotidiana y la cultura.
- 1.1.4. Características de las actividades.

1.2. Propósitos del área
- 1.2.1. Independencia.
- 1.2.2. Orden.
- 1.2.3. Concentración.
- 1.2.4. Coordinación.
- 1.2.5. Desarrollo de la voluntad.
- 1.2.6. Autonomía y confianza.
- 1.2.7. Adaptación al ambiente.

1.3. Principios didácticos
- 1.3.1. Análisis de movimiento.
- 1.3.2. Secuencia lógica.
- 1.3.3. Economía y precisión de movimientos.
- 1.3.4. Punto de interés.
- 1.3.5. Control de error.
- 1.3.6. Aislamiento de la dificultad.
- 1.3.7. De lo simple a lo complejo.

1.4. Principios didácticos
- 1.4.1. Correspondencia.
- 1.4.2. Clasificación.
- 1.4.3. Seriación y gradación.
- 1.4.4. De lo concreto a lo abstracto.

1.4.5. Preparación indirecta.
1.4.6. Enriquecimiento del lenguaje.
1.4.7. Lección de tres tiempos.

Duración

06 horas

Unidad 2. Ejercicios preliminares y cuidado de la persona

Competencia

Aplicar ejercicios preliminares y de cuidado de la persona mediante secuencias Montessori precisas, para favorecer la coordinación, independencia, autocuidado y control consciente del movimiento en el primer plano de desarrollo, con orden, precisión y respeto.

Contenido

2.1. Ejercicios Preliminares
- 2.1.1. Transportar objetos.
- 2.1.2. Enrollar y desenrollar.
- 2.1.3. Abrir y cerrar.
- 2.1.4. Doblar.
- 2.1.5. Verter.
- 2.1.6. Trasvasar.
- 2.1.7. Uso de utensilios.
- 2.1.8. Manejo y transporte de charolas.
- 2.1.9. Movimiento de silla y mesa.

2.2. Cuidado de la persona
- 2.2.1. Lavado de manos.
- 2.2.2. Sonarse la nariz.
- 2.2.3. Peinarse.
- 2.2.4. Cuidado de uñas y aseo personal.
- 2.2.5. Vestirse y desvestirse.
- 2.2.6. Marcos de vestir.

2.3. Alimentación y Autonomía
- 2.3.1. Preparación sencilla de alimentos.
- 2.3.2. Servir líquidos y alimentos.
- 2.3.3. Uso apropiado de utensilios.

2.3.4. Preparación y limpieza del espacio.
2.3.5. Hábitos de alimentación y autonomía.

Duración

09 horas

Unidad 3. Cuidado de ambiente

Competencia

Aplicar actividades de cuidado del ambiente mediante secuencias Montessori ordenadas y funcionales, para favorecer la independencia, coordinación, responsabilidad, sentido de pertenencia y cuidado del entorno en el primer plano de desarrollo, con orden y respeto por el ambiente.

Contenido

3.1. Cuidado del ambiente interior
- 3.1.1. Sacudir.
- 3.1.2. Barrer.
- 3.1.3. Trapear.
- 3.1.4. Limpiar una mesa.
- 3.1.5. Lavar objetos.
- 3.1.6. Pulir.
- 3.1.7. Limpiar vidrio y espejo.
- 3.1.8. Ordenar materiales.
- 3.1.9. Cuidado del mobiliario.

3.2. Cuidado de los seres vivos y la naturaleza
- 3.2.1. Cuidado de plantas.
- 3.2.2. Riego.
- 3.2.3. Limpieza de hojas.
- 3.2.4. Arreglo floral.
- 3.2.5. Cuidado de animales, cuando corresponda.
- 3.2.6. Responsabilidad hacia los seres vivos.

3.3. Actividades funcionales del ambiente
- 3.3.1. Preparación y mantenimiento de espacios.
- 3.3.2. Organización de materiales.
- 3.3.3. Participación de la niñez en el funcionamiento cotidiano del ambiente.

Duración

07 horas

Unidad 4. Gracia y cortesía y control del movimiento

Competencia

Aplicar actividades de Gracia y Cortesía y control del movimiento mediante experiencias Montessori graduadas, para favorecer la autorregulación, convivencia, respeto y participación autónoma de la niñez en su comunidad, con atención y precisión.

Contenido

4.1. Gracia y cortesía
- 4.1.1. Saludar y despedirse.
- 4.1.2. Pedir permiso.
- 4.1.3. Dar las gracias.
- 4.1.4. Ofrecer y solicitar ayuda.
- 4.1.5. Esperar turno.
- 4.1.6. Interrumpir apropiadamente.
- 4.1.7. Observar el trabajo de otra persona.
- 4.1.8. Resolver situaciones sociales cotidianas.
- 4.1.9. Respeto al espacio y trabajo de las demás personas.

4.2. Control y coordinación del movimiento
- 4.2.1. Caminar cuidadosamente.
- 4.2.2. Transportar materiales.
- 4.2.3. Movimiento consciente.
- 4.2.4. Caminar sobre la línea.
- 4.2.5. Equilibrio y coordinación.
- 4.2.6. Juego del silencio.
- 4.2.7. Autocontrol.

4.3. Vida social
- 4.3.1. Convivencia.
- 4.3.2. Cooperación.
- 4.3.3. Responsabilidad individual y colectiva.
- 4.3.4. Independencia social.
- 4.3.5. Sentido de comunidad.

Duración

05 horas

Unidad 5. Didáctica, secuenciación y práctica profesional de Vida Práctica

Competencia

Aplicar criterios didácticos del área de Vida Práctica mediante la preparación, presentación, secuenciación y observación de sus actividades, para responder a las características, intereses y necesidades del primer plano de desarrollo dentro del ambiente Montessori, con objetividad, precisión y responsabilidad profesional.

Contenido

5.1. Preparación de una actividad
- 5.1.1. Selección del material.
- 5.1.2. Estética, limpieza e integridad.
- 5.1.3. Organización en charola o canasta.
- 5.1.4. Ubicación en el ambiente.
- 5.1.5. Adecuación cultural y funcional.

5.2. Análisis didáctico
- 5.2.1. Edad aproximada.
- 5.2.2. Requisitos previos.
- 5.2.3. Propósito directo e indirecto.
- 5.2.4. Secuencia.
- 5.2.5. Punto de interés.
- 5.2.6. Control de error.
- 5.2.7. Lenguaje.
- 5.2.8. Variaciones y extensiones.

5.3. Técnica de presentación
- 5.3.1. Invitación.
- 5.3.2. Preparación del espacio.
- 5.3.3. Posición de la persona adulta.
- 5.3.4. Economía de lenguaje.
- 5.3.5. Lentitud y precisión.
- 5.3.6. Presentación secuenciada.
- 5.3.7. Cesión de la actividad.
- 5.3.8. Retiro de la persona adulta.

5.4. Secuenciación

5.4.1. Progresión de ejercicios.
5.4.2. De lo simple a lo complejo.
5.4.3. De movimientos gruesos a refinados.
5.4.4. Preparación indirecta para otras áreas.
5.4.5. Selección según desarrollo e interés.

5.5. Observación y evaluación
5.5.1. Respuesta de la niñez.
5.5.2. Detección de dificultad.
5.5.3. Error de la niñez frente a error de presentación.
5.5.4. Repetición.
5.5.5. Dominio de la actividad.
5.5.6. Momento oportuno para una nueva presentación.

Duración

05 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos Montessori del área de Vida Práctica

Práctica 1. Análisis y preparación de actividades de Vida Práctica

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica en actividades representativas el análisis de movimiento, la secuencia lógica, la economía y precisión de movimientos, el punto de interés, el control de error y el aislamiento de la dificultad.
3. Prepara el espacio y los materiales.
4. Practica el traslado, disposición y devolución de los materiales.
5. Relaciona cada actividad con los propósitos del área.

Recursos de apoyo

- Ambiente Montessori equipado
- Materiales representativos de Vida Práctica
- Charolas

- Tapetes
- Álbum Montessori
- Fichas de análisis

Unidad II. Ejercicios preliminares y cuidado de la persona

Práctica 2. Ejercicios preliminares

Duración

05 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Observa la presentación modelo del personal docente.
3. Prepara y traslada los materiales.
4. Practica transporte de objetos, enrollado y desenrollado, apertura y cierre, doblado, vertido, trasvase, uso de utensilios, manejo de charolas y movimiento de silla y mesa.
5. Repite las secuencias con precisión y economía de movimiento.

Recursos de apoyo

- Charolas
- Recipientes
- Jarras, vasos y cucharas
- Pinzas
- Telas
- Tapetes
- Sillas y mesas
- Álbum Montessori

Práctica 3. Cuidado de la persona

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica las presentaciones de lavado de manos, higiene personal, peinado, vestido y desvestido, y marcos de vestir.
3. Identifica propósito, secuencia, punto de interés y control de error.
4. Presenta las actividades de forma individual. Incorporar la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Materiales de higiene personal
- Lavabo o recipiente adecuado
- Toallas, cepillo o peine
- Marcos de vestir
- Espejo
- Charolas
- Álbum Montessori.

Práctica 4. Preparación de alimentos y autonomía

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el espacio y seleccionar los utensilios.
3. Practica actividades sencillas de preparación de alimentos, servicio de líquidos y alimentos, uso apropiado de utensilios y limpieza del espacio.
4. Presenta la secuencia completa con orden, precisión y medidas de higiene.

Recursos de apoyo

- Alimentos e insumos según la actividad
- Utensilios infantiles
- Tablas, recipientes, jarras y servilletas
- Materiales de limpieza
- Álbum Montessori

Unidad III. Cuidado de ambiente

Práctica 5. Cuidado del ambiente interior

Duración

05 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara y presenta actividades de sacudir, barrer, trapear, limpiar una mesa, lavar objetos, pulir, limpiar vidrio y espejo, ordenar materiales y cuidar el mobiliario.
3. Practica la secuencia de cada actividad.
4. Identifica propósito, punto de interés y control de error.

Recursos de apoyo

- Escobas, recogedores y trapeadores
- Paños, cubetas, cepillos y recipientes
- Materiales para pulir
- Limpiavidrios
- Mobiliario infantil
- Charolas
- Álbum Montessori

Práctica 6. Cuidado de plantas y seres vivos.

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara y presenta actividades de riego, limpieza de hojas y arreglo floral.
3. Revisa las condiciones de cuidado de seres vivos cuando corresponda.
4. Practica el orden de los materiales y restablecer el espacio a su condición inicial.

Recursos de apoyo

- Plantas, regaderas, paños y recipientes
- Flores y floreros
- Tijeras de uso educativo
- Charolas

- Álbum Montessori.

Unidad IV. Gracia y cortesía y control del movimiento

Práctica 7. Gracia y cortesía.

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Representa situaciones de saludo, despedida, petición de permiso, agradecimiento, ofrecimiento y solicitud de ayuda, espera de turno, interrupción apropiada y respeto al trabajo de las demás personas.
3. Practica demostraciones breves y precisas propias del ambiente Montessori.

Recursos de apoyo

- Ambiente preparado
- Mobiliario infantil
- Tarjetas con situaciones
- Rúbrica de observación
- Álbum Montessori

Práctica 8. Caminar sobre la línea y Juego del silencio `

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica caminar sobre la línea con control postural, equilibrio y coordinación.
3. Realiza ejercicios de movimiento consciente y Juego del Silencio.
4. Identifica las condiciones del ambiente, la intervención de la persona adulta y la progresión de los ejercicios.

Recursos de apoyo

- Línea elíptica o trazada en el piso
- Objetos para ejercicios de equilibrio cuando corresponda

- Ambiente silencioso
- Álbum Montessori.

Unidad V. Didáctica, secuenciación y práctica profesional de Vida Práctica

Práctica 9. Diseño integral de una actividad de Vida Práctica

Duración

05 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una actividad representativa del área.
3. Prepara los materiales y el espacio.
4. Presenta la actividad con economía de lenguaje y precisión.
5. Organiza las actividades en una progresión didáctica.
6. Identifica requisitos previos, propósito, punto de interés, control de error, variaciones, extensiones y criterios de observación.

Recursos de apoyo

- Ambiente Montessori equipado
- Materiales de Vida Práctica
- Charolas y utensilios
- Álbum Montessori
- Fichas de secuenciación
- Rúbricas y registros de observación.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada.
- Demostración práctica.
- Aprendizaje situado.
- Aprendizaje basado en casos.
- Simulación de situaciones reales.
- Discusión guiada.
- Tutoría entre pares.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica reflexiva.
- Práctica deliberada de presentaciones.
- Trabajo colaborativo.
- Resolución de problemas.
- Elaboración del álbum Montessori.
- Observación y análisis.
- Autoevaluación y coevaluación de presentaciones.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	20%
• Prácticas de taller y evaluaciones prácticas	20%
• Actividades, secuencias y análisis de casos	10%
• Álbum Montessori	30%
• Evaluación final teórico-práctico	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Gettman, D. (1987). *Basic Montessori: Learning activities for under-fives*. Macmillan. [clásica]

Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori preschool elevates and equalizes child outcomes: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 8, Article 1783. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. npj Science of Learning, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori Universidad. (2026). *Álbum de didáctica Montessori del área sensorial* [Material institucional].

Montessori, M. (2015). *La formación del hombre*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). The absorbent mind (C. A. Claremont, Trans.). Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). The discovery of the child. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Randolph, J. J., Bryson, A., Menon, L., Henderson, D. K., Manuel, A. K., Michaels, S., Rosenstein, D. L. W., McPherson, W., O'Grady, R., & Lillard, A. S. (2023). Montessori education's impact on academic and nonacademic outcomes: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews, 19*(3), e1330. https://doi.org/10.1002/cl2.1330

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en Casa de Niños. Experiencia profesional en ambientes Montessori y dominio de las presentaciones, secuencias y fundamentos didácticos del área de Vida Práctica. Se recomienda experiencia en formación de educadores Montessori.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Aproximación a la Práctica Docente
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Práctica de Campo: 01 Horas Extra-clase: 01 Créditos:03
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Margarita Fernández Milán Ariadna Sánchez Zebadúa
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Aproximación a la Práctica Docente tiene como propósito favorecer el primer acercamiento sistemático del estudiantado a contextos reales de educación preescolar, mediante la observación guiada, el registro y el análisis de situaciones cotidianas, así como una participación inicial delimitada. Estas experiencias permitirán reconocer las características de niñas y niños; la organización del ambiente y la dinámica grupal; las funciones, cualidades profesionales y formas de intervención de la persona docente; las relaciones entre quienes integran la comunidad escolar; y las estrategias y los recursos pedagógicos que favorecen el aprendizaje y el trato respetuoso. Su utilidad radica en desarrollar herramientas básicas para observar, documentar y comprender la práctica educativa, identificar diversas formas de enseñanza y construir referentes para una posterior intervención docente contextualizada, fundamentada y respetuosa.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar situaciones reales de educación preescolar mediante la aplicación de técnicas básicas de observación y registro, para identificar las características de niñas y niños, la organización del ambiente, las interacciones, las rutinas y las formas de actuación de la persona docente, y construir una comprensión inicial de la práctica educativa, con objetividad, disposición reflexiva y respeto.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diario de Aproximación a la Práctica Docente

Elaborar un diario de aproximación a la práctica docente que integre registros sistemáticos derivados de las experiencias de observación realizadas en diversos contextos de educación preescolar. El producto evidenciará una evolución progresiva desde descripciones generales hacia observaciones objetivas y focalizadas e incluirá los datos generales y las características del contexto observado, la descripción objetiva de los hechos, las interacciones y las prácticas educativas, así como interpretaciones claramente diferenciadas de los hechos registrados. También incorporará las preguntas profesionales surgidas de cada experiencia, las similitudes y diferencias identificadas entre los contextos educativos y las reflexiones iniciales sobre las funciones y formas de actuación de la persona docente.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Introducción a la práctica docente y observación educativa

Competencia

Examinar la práctica docente como una realidad compleja a través del análisis de sus dimensiones y normas para desarrollar criterios éticos de comportamiento profesional con actitud de respeto y compromiso.

Contenido

1.1. Aproximación a la práctica docente
- 1.1.1. Concepto de práctica docente
- 1.1.2. Dimensiones de la práctica educativa
- 1.1.3. La escuela como espacio educativo y social

1.2. El primer acercamiento a un ambiente educativo
- 1.2.1. Presentación e ingreso a la institución
- 1.2.2. Puntualidad y comportamiento profesional
- 1.2.3. Vestimenta y presencia profesional
- 1.2.4. Respeto a normas institucionales
- 1.2.5. Ubicación de la observadora dentro del ambiente

1.3. Observación educativa
- 1.3.1. Observar frente a mirar
- 1.3.2. Observación objetiva
- 1.3.3. Interpretación
- 1.3.4. Juicio y prejuicio

1.4. Técnicas básicas de observación
- 1.4.1. Registro descriptivo
- 1.4.2. Registro anecdótico
- 1.4.3. Notas de campo
- 1.4.4. Observación focalizada

1.5. Ética de la observación
- 1.5.1. Respeto a la dignidad del niño
- 1.5.2. Confidencialidad
- 1.5.3. Protección de información
- 1.5.4. Uso responsable de registros
- 1.5.5. Límites de la estudiante observadora

Duración

04 horas

Unidad 2. Observación de la niñez y del ambiente educativo

Competencia

Observar sistemáticamente las características, acciones e interacciones de niñas y niños, mediante el registro y análisis de las condiciones físicas, organizativas y relacionales del entorno, para reconocer su influencia en el desarrollo infantil e identificar posibles adecuaciones del ambiente educativo, con objetividad, sensibilidad y respeto a la individualidad.

Contenido

2.1. Características generales de la niñez en edad preescolar
- 2.1.1. Desarrollo físico y movimiento
- 2.1.2. Lenguaje y comunicación
- 2.1.3. Desarrollo social
- 2.1.4. Desarrollo emocional
- 2.1.5. Autonomía

2.2. Observación del niño en actividad
- 2.2.1. Elección de actividades
- 2.2.2. Inicio y terminación de una actividad
- 2.2.3. Permanencia en la actividad
- 2.2.4. Concentración
- 2.2.5. Repetición
- 2.2.6. Movimiento
- 2.2.7. Independencia

2.3. Interacciones entre niños
- 2.3.1. Comunicación
- 2.3.2. Cooperación
- 2.3.3. Juego y trabajo compartido
- 2.3.4. Conflictos cotidianos

2.3.5. Resolución de dificultades
2.4. El ambiente físico
2.4.1. Distribución del espacio
2.4.2. Mobiliario
2.4.3. Materiales y recursos
2.4.4. Accesibilidad
2.4.5. Orden y organización
2.4.6. Posibilidades de movimiento
2.5. Relación entre ambiente y comportamiento

Duración

04 horas

Unidad 3. Observación de la práctica docente y la vida cotidiana escolar

Competencia

Diferenciar las formas de intervención de la persona adulta, los tipos de interacción educativa y los elementos que conforman la organización de la jornada, mediante la sistematización de registros de campo y su contrastación con referentes teóricos, para fundamentar una comprensión inicial del trabajo cotidiano de la persona docente, con respeto, empatía pedagógica y disposición reflexiva.

Contenido

3.1. El papel de la persona docente
3.1.1. Observación del grupo
3.1.2. Comunicación con los niños
3.1.3. Acompañamiento
3.1.4. Intervención
3.1.5. Establecimiento de límites
3.1.6. Resolución de situaciones cotidianas
3.2. Interacciones niño-adulto
3.2.1. Formas de comunicación
3.2.2. Preguntas e indicaciones
3.2.3. Ayuda y acompañamiento
3.2.4. Promoción de autonomía
3.3. Organización de la jornada escolar
3.3.1. Llegada
3.3.2. Inicio de actividades

3.3.3. Periodos de trabajo
3.3.4. Alimentación
3.3.5. Recreo y movimiento
3.3.6. Transiciones
3.3.7. Cierre y salida

3.4. Manejo de grupo
3.4.1. Normas y límites
3.4.2. Organización de tiempos
3.4.3. Manejo de interrupciones
3.4.4. Conflictos cotidianos

3.5. Diferentes modelos de educación preescolar
3.5.1. Ambiente Montessori
3.5.2. Preescolar tradicional u otros modelos educativos
3.5.3. Diferencias en la organización del espacio
3.5.4. Diferencias en el papel del adulto
3.5.5. Diferencias en el papel del niño
3.5.6. Comparar sin emitir juicios simplistas

Duración

04 horas

Unidad 4. Participación inicial, análisis y reflexión de la experiencia

Competencia

Distinguir los alcances y límites de su actuación como estudiante en formación, mediante una participación inicial delimitada en las actividades cotidianas del ambiente educativo y el análisis reflexivo de las experiencias observadas, para conducirse pertinentemente en contextos reales de educación preescolar, con prudencia, responsabilidad y disposición colaborativa.

Contenido

4.1. Participación inicial en contextos educativos
4.1.1. Diferencia entre observar, apoyar e intervenir
4.1.2. Límites de responsabilidad de la estudiante
4.1.3. Seguimiento de indicaciones del docente responsable

4.2. Formas apropiadas de colaboración
4.2.1. Preparación del ambiente
4.2.2. Organización de materiales
4.2.3. Apoyo en rutinas

4.2.4. Colaboración en actividades sencillas
4.3. Lo que la estudiante todavía no debe realizar
4.3.1. Asumir responsabilidad del grupo
4.3.2. Realizar intervenciones pedagógicas sin autorización
4.3.3. Corregir o disciplinar por iniciativa propia
4.3.4. Emitir diagnósticos o etiquetas sobre los niños
4.3.5. Comunicarse con familias en representación de la institución
4.4. Análisis de registros
4.5. De la descripción a la reflexión
4.6. Identificación de patrones observados
4.7. Formulación de preguntas profesionales
4.8. Contraste entre teoría y realidad educativa
4.9. Reflexión sobre la profesión docente
4.10. Construcción inicial de identidad profesional

Duración

04 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE PRÁCTICA DE CAMPO

Unidad I. Introducción a la práctica docente y observación educativa

Práctica 1. Primer reconocimiento del ambiente educativo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de cada docente para la inmersión inicial en el centro escolar.
2. Realiza una primera visita de reconocimiento a un ambiente de educación preescolar.
3. Observa la ubicación geográfica, distribución del espacio, mobiliario, materiales y organización general.
4. Registra el número aproximado de infantes y adultos que integran la dinámica del grupo.
5. Permanece en el rol exclusivo de observadora sin interferir en el desarrollo de las actividades del grupo.
6. Elabora un registro descriptivo posterior diferenciando los hechos objetivos de las interpretaciones personales.
7. Entrega el registro descriptivo a su docente para su correspondiente revisión y retroalimentación.

8. Realiza una primera visita a un ambiente de educación preescolar.
9. Elabora un registro descriptivo posterior diferenciando los hechos objetivos de las interpretaciones personales.
10. Entrega el registro descriptivo a su docente para su correspondiente revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación inicial
- Formato de notas de campo
- Criterios de comportamiento profesional.

Unidad II. Observación de la niñez y del ambiente educativo

Práctica 2. Observación del ambiente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones técnicas de la persona docente para la evaluación del espacio educativo.
2. Realiza un recorrido focalizado en las condiciones organizativas e infraestructurales del aula.
3. Analiza la distribución, accesibilidad de los materiales y las áreas de trabajo.
4. Evalúa el uso real que el grupo de infantes otorga a los espacios disponibles durante la jornada.
5. Identifica las posibilidades y restricciones de libre movimiento asociadas a la estructura física del aula.
6. Realiza un registro de lo observado en el plano esquemático y la lista de cotejo.
7. Entrega el producto a su docente para recibir la retroalimentación correspondiente.

Recursos de apoyo

- Plano esquemático del aula
- Lista de cotejo espacial
- Bitácora de registro

Práctica 3. Observación focalizada de la niñez

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones técnicas de la persona docente para la realización de la práctica.
2. Selecciona bajo criterios previamente acordados con cada docente, a los sujetos de observación infantil.
3. Observa las conductas de los infantes seleccionados en diferentes momentos de actividad libre y dirigida.
4. Analiza las variables asociadas a la concentración, repetición de tareas, nivel de independencia y manejo del error.
5. Describe las interacciones sociales, formas de comunicación y resolución de conflictos entre pares.
6. Evita adjetivos calificativos o juicios de valor que estigmaticen el desempeño infantil en sus anotaciones.
7. Realiza un registro de lo observado en el formato de registro anecdótico.
8. Entrega el producto a su docente para recibir la retroalimentación correspondiente.

Recursos de apoyo

- Guía de observación focalizada del desarrollo infantil
- Registro anecdótico estandarizado
- Diario de campo

Unidad III. Observación de la práctica docente y la vida cotidiana escolar

Práctica 4. Observación del adulto y las interacciones educativas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones técnicas de la persona docente para la realización de la práctica.
2. Observa las intervenciones del personal docente a cargo del grupo.
3. Analiza las pautas de comunicación verbal y no verbal utilizadas para emitir indicaciones o establecer límites.
4. Identifica los momentos en que la figura adulta asume un rol de acompañamiento pasivo o de intervención directa.

5. Describe las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente para resolver contingencias en el aula.
6. Documenta las acciones orientadas a la promoción de la autonomía y la autodisciplina en los infantes.
7. Realiza un registro de lo observado en la matriz de interacciones adulto-infante.
8. Entrega el producto a su docente para recibir la retroalimentación correspondiente.

Recursos de apoyo

- Matriz de registro de interacciones adulto-infante
- Guía de observación del rol docente
- Cuaderno de notas de campo

Práctica 5. Observación de una jornada escolar

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones técnicas de la persona docente para la realización de la práctica.
2. Permanece de forma continua durante un bloqueo temporal extendido dentro de la institución escolar.
3. Sigue minuciosamente la secuencia de momentos que configuran la jornada: llegada, trabajo, alimentación, recreo y transiciones.
4. Identifica los mecanismos institucionales utilizados para gestionar el tiempo y los cambios de actividad.
5. Estructura cronológicamente los picos de mayor actividad colectiva frente al trabajo individual del grupo.
6. Realiza un registro de lo observado en el formato de jornada escolar completa.
7. Entrega el producto a su docente para recibir la retroalimentación correspondiente.

Recursos de apoyo

- Formato de registro de jornada escolar completa
- Cronómetro o reloj de campo
- Guía de análisis transicional

Unidad IV. Participación inicial, análisis y reflexión de la experiencia

Práctica 6. Observación comparativa de otro contexto educativo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones técnicas de la persona docente para la realización de la práctica.
2. Realiza una visita de observación a un centro educativo con un modelo pedagógico distinto al Montessori.
3. Aplica los mismos criterios y herramientas de registro previamente validados en los talleres anteriores.
4. Evalúa las variaciones en el uso de materiales, dinámicas del tiempo y niveles de autonomía estudiantil.
5. Excluye juicios simplistas de correcto o incorrecto durante el proceso de contraste técnico.
6. Realiza un registro de lo observado en la matriz analítica de contraste de modelos educativos.
7. Entrega el producto a su docente para recibir la retroalimentación correspondiente.

Recursos de apoyo

- Matriz analítica de contraste de modelos educativos
- Instrumento homogéneo de registro descriptivo
- Bitácora institucional

Práctica 7. Participación inicial y cierre de la experiencia

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones técnicas de la persona docente para la realización de la práctica.
2. Solicita la autorización previa del personal docente titular del aula para las tareas de apoyo.
3. Colabora en la preparación del ambiente físico, higienización y ordenamiento de materiales didácticos.
4. Apoya al grupo de infantes en el desarrollo de rutinas básicas de alimentación, higiene

personal o transiciones.
5. Evita asumir la conducción directa del grupo, la impartición de contenidos o la aplicación de medidas de disciplina.
6. Compara las perspectivas individuales de la observación externa frente a la participación guiada.
7. Realiza un registro de lo observado en la guía de participación guiada y el reporte reflexivo final.
8. Entrega el producto a su docente para recibir la retroalimentación correspondiente.

Recursos de apoyo

- Guía de participación guiada en el aula de preescolar
- Rúbrica de autoevaluación del desempeño profesional
- Formato de cierre de portafolio

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Estudio de caso
- Discusión guiada
- Trabajo de campo guiado

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo o investigativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	10%
● Prácticas de campo	30%
● Actividades	20%
● Diario docente	40%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Al-Hendawi, M., Hussein, E., & Darwish, S. (2025). Direct observation systems for child behavior assessment in early childhood education: A systematic literature review. *Discover Mental Health, 5*, Article 21. https://doi.org/10.1007/s44192-025-00139-z

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós. [clásica]

Association Montessori Internationale. (s. f.). *See, support, share: Observation and intervention*. Association Montessori Internationale

Domingo Roget, À., y Gómez Serés, M. V. (2014). *La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea Ediciones. [clásica]

Elwick, S., Wong, S., Harrison, L., Williams, K. E., McFarland, L., Dealtry, L., & Janus, M. (2023). Feasibility and potential benefits of the Observe, Reflect, Improve Children's Learning (ORICL) tool: Perspectives of infant–toddler educators. *Australasian Journal of Early Childhood, 48*(3), 203–216. https://doi.org/10.1177/18369391231186169

O'Leary, M. (2020). *Classroom observation: A guide to the effective observation of teaching and learning* (2nd ed.). Routledge.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Graó. [clásica]

Sanjurjo, L. (2020). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens Ediciones. [clásica]

Tatham-Fashanu, C. (2023). Enhancing participatory research with young children through comic-illustrated ethnographic field notes. *Qualitative Research, 23*(6), 1714–1736. https://doi.org/10.1177/14687941221110186

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Aproximación a la Práctica Docente deberá contar con formación profesional en Educación Preescolar, Educación Montessori, Pedagogía, Ciencias de la Educación o áreas afines, así como experiencia comprobable en educación preescolar, preferentemente en ambientes Montessori de Casa de Niños. Deberá poseer conocimientos sobre desarrollo infantil, observación educativa, técnicas de registro, organización escolar, ética profesional y análisis de la práctica docente. Asimismo, deberá orientar y supervisar las experiencias de observación, promover comparaciones objetivas entre distintos enfoques educativos y asegurar una actuación ética del estudiantado, reconociendo que la unidad constituye un acercamiento inicial a la realidad escolar y no una práctica de enseñanza o conducción de grupo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área Sensorial
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender, preparar, presentar y secuenciar los materiales del área Sensorial Montessori, reconociendo su función en el refinamiento de los sentidos, la organización de las percepciones, la construcción de conceptos y la preparación para aprendizajes posteriores, mediante la aplicación de los principios didácticos Montessori, con precisión, orden y respeto a las características individuales del primer plano de desarrollo. Es e carácter obligatorio, se imparte en la etapa básica y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área Sensorial, mediante el análisis, preparación, secuenciación y presentación de sus materiales y ejercicios, para favorecer el refinamiento de la percepción, la discriminación sensorial, la clasificación, seriación y construcción progresiva de la inteligencia en el primer plano de desarrollo, con precisión, capacidad de observación y respeto a sus ritmos e intereses.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico del área Sensorial Montessori con una selección representativa de materiales, demostrando dominio de los principios didácticos, técnica de presentación, lenguaje y progresión de los materiales.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos del desarrollo sensorial en Montessori

Competencia

Comprender los fundamentos del área Sensorial mediante la relación entre percepción, movimiento, exploración y construcción de la inteligencia, para comprender la función de la educación de los sentidos en el desarrollo infantil, con actitud reflexiva y respeto a los procesos individuales.

Contenido

1.1. Fundamentos de la educación
- 1.1.1. Importancia de los sentidos en el desarrollo.
- 1.1.2. Percepción y construcción de la inteligencia.
- 1.1.3. Exploración sensorial del ambiente.
- 1.1.4. Relación entre movimiento y percepción.
- 1.1.5. Períodos sensibles y refinamiento sensorial.

1.2. Características del material sensorial
- 1.2.1. Aislamiento de la cualidad.
- 1.2.2. Aislamiento de la dificultad.
- 1.2.3. Gradación.
- 1.2.4. Control de error.
- 1.2.5. Material limitado.
- 1.2.6. Abstracciones materializadas.

1.3. Principios didácticos
- 1.3.1. Correspondencia.
- 1.3.2. Clasificación.
- 1.3.3. Seriación y gradación.
- 1.3.4. De lo concreto a lo abstracto.
- 1.3.5. Preparación indirecta.
- 1.3.6. Enriquecimiento del lenguaje.
- 1.3.7. Lección de tres tiempos.

Duración

06 horas

Unidad 2. Percepción visual: dimensión, color y forma

Competencia

Aplicar materiales de discriminación visual mediante secuencias Montessori que permitan al niño y la niña explorar cualidades de dimensión, color y forma, para favorecer la organización perceptiva y la preparación para aprendizajes posteriores, con precisión y orden.

Contenido

2.1. Discriminación de dimensiones
- 2.1.1. Encajes cilíndricos
- 2.1.2. Torre Rosa
- 2.1.3. Escalera Café
- 2.1.4. Astas
- 2.1.5. Cilindros de colores

2.2. Discriminación cromática
- 2.2.1. Primera caja de color
- 2.2.2. Segunda caja de color
- 2.2.3. Tercera caja de color

2.3. Discriminación de formas
- 2.3.1. Gabinete Geométrico
- 2.3.2. Tarjetas del Gabinete Geométrico
- 2.3.3. Triángulos Constructivos
- 2.3.4. Cubo del Binomio
- 2.3.5. Cubo del Trinomio

Duración

14 horas

Unidad 3. Percepción táctil, bárica, térmica y estereognóstica

Competencia

Aplicar los materiales y ejercicios correspondientes a los sentidos táctil, bárico, térmico y estereognóstico mediante presentaciones secuenciadas, para favorecer el refinamiento perceptivo y la construcción de conceptos, con precisión y respeto al ritmo de exploración de la etapa de desarrollo.

Contenido

3.1. Sentido táctil

3.1.1. Tablas de lija.
3.1.2. Tablillas de lija.
3.1.3. Cajas de telas.
3.2. Sentido bárico
3.2.1. Tablillas de peso.
3.3. Sentido térmico.
3.3.1. Botellas térmicas.
3.3.2. Tablillas térmicas.
3.4. Sentido estereognóstico
3.4.1. Bolsa misteriosa.
3.4.2. Sólidos geométricos.
3.4.3. Bases de los sólidos geométricos.

Duración

7 horas

Unidad 4. Percepción auditiva, olfativa y gustativa

Competencia

Aplicar ejercicios de discriminación auditiva, olfativa y gustativa mediante experiencias Montessori graduadas, para favorecer el refinamiento de la percepción y la adquisición del lenguaje relacionado con las cualidades sensoriales, con atención y precisión.

Contenido

4.1. Sentido auditivo
4.1.1. Cilindros de sonido.
4.1.2. Campanas Montessori.
4.1.3. Juegos y ejercicios auditivos.
4.2. Sentido olfativo
4.2.1. Frascos de olor.
4.3. Sentido gustativo
4.3.1. Botellas de sabor.

Duración

05 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos del desarrollo sensorial en Montessori

Práctica 1. Análisis y preparación del material sensorial Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica en materiales representativos el aislamiento de la cualidad y dificultad, gradación, control de error y preparación indirecta.
3. Analiza correspondencia, clasificación, seriación y lección de tres tiempos.
4. Practica preparación, traslado, disposición y devolución del material.

Recursos de apoyo

- Material sensorial representativo
- Ambiente preparado
- Tapetes
- Charolas
- Álbum Montessori
- Fichas de análisis

Unidad II. Percepción visual: dimensión, color y forma

Práctica 2. Presentación de materiales de dimensión

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Observa la presentación modelo del docente.
3. Prepara y traslada cada material.
4. Practica individualmente las presentaciones de encajes cilíndricos, Torre Rosa, Escalera Café, astas de longitud y cilindros de colores.
5. Realiza seriaciones, gradaciones, combinaciones y extensiones.

6. Recibe retroalimentación y repite la presentación corrigiendo movimientos, secuencia y lenguaje.

Recursos de apoyo

- Encajes cilíndricos
- Torre Rosa
- Escalera Café
- Astas de longitud
- Cilindros de colores
- Tapetes
- Álbum didáctico.

Práctica 3. Presentación de materiales de discriminación cromática

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica las tres cajas de colores respetando su progresión.
3. Realiza correspondencias, clasificación, gradación cromática y lección de tres tiempos para nomenclatura.
4. Analiza el paso de contrastes evidentes a gradaciones más finas.

Recursos de apoyo

- Primera, segunda y tercera caja de colores
- Tapetes
- Tarjetas o guías de nomenclatura
- Álbum didáctico

Práctica 4. Presentación de materiales de forma y construcción

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la presentación del Gabinete Geométrico y sus tarjetas.

3. Ejecuta las secuencias correspondientes a las cajas de Triángulos Constructivos.
4. Realiza construcciones, comparaciones y exploraciones de equivalencia y forma.
5. Analiza punto de interés, control de error y preparación indirecta.

Recursos de apoyo

- Gabinete Geométrico
- Tarjetas
- Cajas de Triángulos Constructivos
- Tapetes
- Álbum didáctico

Práctica 5. Cubo Binomial y Cubo Trinomial e integración de la secuencia visual

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Desarma, ordena y reconstruye ambos cubos siguiendo la presentación Montessori.
3. Practica economía de movimiento y secuencia.
4. Organiza los materiales trabajados en una progresión didáctica, justificando requisitos previos y momento de presentación.

Recursos de apoyo

- Cubo Binomial
- Cubo Trinomial
- Tapete
- Fichas de secuenciación
- Álbum didáctico

Unidad III. Percepción táctil, bárica, térmica y estereognóstica

Práctica 6. Refinamiento del sentido táctil

Duración

03 horas

Procedimiento

Practicar presentaciones con tablas de lija, tablillas de lija y cajas de telas. Incorporar

preparación de las manos, aislamiento visual cuando corresponda, comparación, correspondencia, gradación y lenguaje de cualidades táctiles.

Recursos de apoyo

- Tablas de lija
- Tablillas de lija
- Cajas de telas
- Antifaz cuando proceda
- Tapete
- Álbum didáctico

Práctica 7. Discriminación bárica y térmica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza las presentaciones de tablillas de peso, botellas térmicas y tablillas térmicas.
3. Practica comparación, correspondencia y gradación.
4. Analiza el aislamiento de cada cualidad y las condiciones necesarias para una presentación precisa.

Recursos de apoyo

- Tablillas de peso
- Botellas térmicas
- Tablillas térmicas
- Antifaz cuando proceda
- Álbum didáctico

Práctica 8. Desarrollo del sentido estereognóstico `

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica reconocimiento mediante exploración manual sin apoyo visual.

3. Presenta bolsa misteriosa, sólidos geométricos y bases.
4. Incorpora nomenclatura y lección de tres tiempos.
5. Relaciona percepción táctil y movimiento con construcción mental de la forma.

Recursos de apoyo

- Bolsa misteriosa
- Objetos seleccionados
- Sólidos geométricos
- Bases de sólidos
- Antifaz
- Álbum didáctico

Unidad IV. Percepción auditiva, olfativa y gustativa

Práctica 9. Refinamiento auditivo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta cilindros de sonido y ejercicios auditivos.
3. Practica correspondencia y gradación de sonidos.
4. Realiza ejercicios de escucha, discriminación y control del movimiento.
5. Demuestra la presentación cuidando silencio, ritmo y economía de lenguaje.

Recursos de apoyo

- Cilindros de sonido
- Campanas Montessori cuando estén disponibles
- Materiales para juegos auditivos
- Álbum didáctico

Práctica 10. Refinamiento olfativo y gustativo e integración sensorial

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.

2. Prepara y presenta frascos de olor y botellas de sabor.
3. Realiza correspondencias y discriminación de estímulos.
4. Incorpora vocabulario pertinente mediante lección de tres tiempos.

Recursos de apoyo

- Frascos de olor
- Botellas de sabor
- Sustancias seguras para las experiencias
- Fichas de observación
- Álbum didáctico

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje situado
- Instrucción directa o guiada
- Demostración práctica
- Simulación de casos reales
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Práctica reflexiva
- Elaboración de álbum Montessori
- Resolución de casos

- Observación y análisis
- Autoevaluación y coevaluación de presentación
- Elaboración de secuencias didácticas
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Prácticas de taller y evaluaciones prácticas	20%
● Actividades, secuencias y análisis de casos	10%
● Álbum Montessori	30%
● Evaluación final teórico-práctico	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Constante, M. F. (2024). Impacto del método Montessori en la educación sensorial de estudiantes del subnivel preparatoria. *Revista Peruana de Educación, 6*(11), 9–25. https://doi.org/10.37260/repe.v6n11.1

L´Ecuyer, C., Bernacer, J. y Güell, F. (2020). Four pillars of the Montessori method and their support by current neuroscience. *Mind, Brain, and Education, 14*(4), 322–334. https://doi.org/10.1111/mbe.12262

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori preschool elevates and equalizes child outcomes: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology, 8*, 1783.

Montessori Universidad. (2026). *Álbum de didáctica Montessori del área sensorial* [Material institucional].

Montessori, M. (2017). *El descubrimiento del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva. [clásica]

Montessori, M. (2014). *El secreto de la infancia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2015). *Educación para un nuevo mundo*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2015). *La formación del hombre*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2015). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Scippo, S., & Soriano, G. (2025). The Montessori approach to sensory development in children with autism spectrum disorder: A case study. *Form@re – Open Journal per la Formazione in Rete, 25*(1), 491–501. https://doi.org/10.36253/form-16726

Tolino Fernández-Henarejos, A. C., & Ortega, N. (2024). El método Montessori en aulas de infantil: Pensamiento lógico-matemático con material sensorial. *Aula de Encuentro, 26*(1), 95–114. https://doi.org/10.17561/ae.v26n1.8360

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en Casa de Niños. Experiencia profesional en ambientes Montessori y dominio de los fundamentos, materiales, secuencias y técnicas de presentación del área Sensorial. Se recomienda experiencia en formación de educadores Montessori.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Programa de Educación Preescolar
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:04
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Carol Josefina Licea Castillo Kaory Marban Marino
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es desarrollar en el estudiantado los conocimientos, habilidades y criterios necesarios para comprender, interpretar y aplicar el currículo oficial vigente de educación preescolar, mediante la identificación de sus fundamentos, estructura, campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y mecanismos de contextualización, para relacionar los requerimientos curriculares nacionales con las experiencias educativas que ocurren dentro de un ambiente Montessori, reconocer los aprendizajes que se favorecen de manera directa o parcial, identificar necesidades de complementación y documentar el cumplimiento curricular sin alterar innecesariamente la esencia y el funcionamiento del ambiente Montessori.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los componentes del currículo oficial vigente de educación preescolar en el análisis de la práctica educativa, mediante la interpretación de campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores, contextualización y evaluación formativa, para establecer correspondencias pertinentes con las experiencias de aprendizaje propias del ambiente Montessori, así como identificar necesidades de complementación y documentar el cumplimiento curricular con criterio profesional, ética y objetividad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaboración de una matriz de articulación curricular SEP–Montessori para educación preescolar, en la que el estudiantado vincule los requerimientos del currículo oficial con las áreas, los materiales, las presentaciones y las experiencias Montessori; determine correspondencias directas o parciales y necesidades de complementación; y defina evidencias observables y mecanismos pertinentes para documentar dicha articulación.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Comprensión del currículo oficial de educación preescolar

Competencia de la unidad

Implementar la lógica, estructura y terminología del currículo oficial de educación preescolar, mediante la localización y diferenciación de sus componentes, para utilizarlo como documento profesional de referencia con precisión conceptual con actitud analítica, responsabilidad y rigor académico.

Contenido

1.1. Marco curricular vigente de educación básica
- 1.1.1. Finalidades de la educación básica
- 1.1.2. Características de la educación preescolar
- 1.1.3. Perfil de egreso
- 1.1.4. Educación preescolar dentro de la Fase 2

1.2. Estructura del currículo
- 1.2.1. Campos formativos
- 1.2.2. Contenidos
- 1.2.3. Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
- 1.2.4. Ejes articuladores

1.3. Integración curricular
1.4. Autonomía profesional docente
1.5. Contextualización del currículo
1.6. Diferencias entre currículo, programa, planeación, estrategia y actividad

Duración

05 horas

Unidad 2. Campos formativos, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Competencia

Utilizar el currículo oficial de educación preescolar como documento profesional de referencia, mediante la identificación, diferenciación e interpretación de su lógica, estructura, terminología y componentes, para su articulación con el enfoque Montessori, con objetividad, sensibilidad pedagógica y respeto a la diversidad.

Contenido

2.1. Lenguajes
- 2.1.1. Finalidades
- 2.1.2. Contenidos
- 2.1.3. PDA
- 2.1.4. Manifestaciones observables en la niñez

2.2. Saberes y Pensamiento Científico
- 2.2.1. Finalidades
- 2.2.2. Contenidos
- 2.2.3. PDA
- 2.2.4. Manifestaciones observables

2.3. Ética, Naturaleza y Sociedades
- 2.3.1. Finalidades
- 2.3.2. Contenidos
- 2.3.3. PDA
- 2.3.4. Manifestaciones observables

2.4. De lo Humano y lo Comunitario
- 2.4.1. Finalidades
- 2.4.2. Contenidos
- 2.4.3. PDA
- 2.4.4. Manifestaciones observables

2.5. Relación entre contenido y PDA
2.6. Progresión de los aprendizajes
2.7. Integración de aprendizajes entre campos

Duración

08 horas

Unidad 3. Ejes articuladores e integración curricular

Competencia

Conectar los ejes articuladores con campos formativos, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, mediante el análisis de experiencias reales de educación preescolar, para distinguir asociaciones auténticas de las forzadas y sustentar decisiones curriculares pertinentes con actitud reflexiva, sensibilidad pedagógica y respeto a la diversidad.

Contenido

3.1. Función de los ejes articuladores
3.2. Inclusión
3.3. Pensamiento crítico
3.4. Interculturalidad crítica
3.5. Igualdad de género
3.6. Vida saludable
3.7. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
3.8. Artes y experiencias estéticas
3.9. Relación entre campos, contenidos, PDA y ejes
3.10. Ejes articuladores en experiencias reales de preescolar
3.11. Articulación auténtica frente a articulación forzada

Duración

05 horas

Unidad 4. Programa Sintético, Programa Analítico, evaluación y documentación

Competencia

Aplicar los referentes curriculares del programa sintético y del programa analítico, así como los principios de contextualización y evaluación formativa, mediante ejercicios de lectura de la realidad, codiseño y análisis de evidencias, para la fundamentación de decisiones curriculares vinculadas con las experiencias de aprendizaje y la documentación de avances, de manera diferenciada de los procesos propios de la planeación didáctica, con actitud colaborativa, responsabilidad profesional y respeto a la diversidad de los contextos educativos.

Contenido

4.1. Programa Sintético de Fase 2
4.2. Lectura e interpretación del Programa Sintético
4.3. Contextualización curricular
4.4. Lectura de la realidad y diagnóstico socioeducativo
4.5. Programa Analítico
    4.5.1. Propósito
    4.5.2. Contextualización
    4.5.3. Codiseño
    4.5.4. Participación del colectivo docente
4.6. Del Programa Sintético al Programa Analítico
4.7. Del Programa Analítico a las experiencias de aprendizaje

4.8. Relación con la planeación didáctica
4.9. Evaluación formativa
4.10. Observación del aprendizaje
4.11. Evidencias y documentación de avances
4.12. Comunicación de los avances de la niñez en términos curriculares

Duración

07 horas

Unidad V. Articulación del currículo oficial con Montessori

Competencia

Conectar los requerimientos del currículo oficial de educación preescolar con las áreas, materiales, presentaciones y experiencias Montessori, mediante el análisis de correspondencias y evidencias observables, para documentar la cobertura curricular, identificar necesidades de complementación y comunicar profesionalmente el trabajo educativo ante familias y autoridades con objetividad, responsabilidad profesional y transparencia.

Contenido

5.1. Método Montessori y currículo oficial: funciones diferentes
5.2. Áreas Montessori frente a campos formativos
5.3. Vida Práctica y currículo oficial
5.4. Sensorial y currículo oficial
5.5. Lenguaje y currículo oficial
5.6. Matemáticas y currículo oficial
5.7. Cultura, naturaleza y conocimiento del entorno
5.8. Gracia y Cortesía, convivencia y comunidad
5.9. Movimiento, autonomía y cuidado personal
5.10. Presentaciones Montessori como experiencias de aprendizaje
5.11. Trabajo espontáneo de la niñez como evidencia curricular
5.12. Identificación de correspondencias directas
5.13. Identificación de correspondencias parciales
5.14. Identificación de aprendizajes que requieren complementación
5.15. Diseño de experiencias complementarias compatibles con Montessori
5.16. Documentación del cumplimiento curricular
5.17. Traducción de la observación Montessori al lenguaje curricular
5.18. Comunicación del trabajo Montessori ante autoridades y familias

Duración

07 horas

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	50%
● Matriz	50%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Montessori, M. (2014). *El niño: El secreto de la infancia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [Clásica]

Montessori, M. (2015). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [Clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2023, 15 de agosto). *Acuerdo número 08/08/23 por el que se establecen los programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6*. Diario Oficial de la Federación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5698665&fecha=15/08/2023

Secretaría de Educación Pública. (2024a). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024b). *Programa de estudio para la educación preescolar: Programa Sintético de la Fase 2*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase-2.pdf

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

La persona docente responsable de impartir la unidad de aprendizaje Currículo Oficial de Educación Preescolar deberá contar con título profesional en Educación Preescolar, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación Montessori o un área afín, así como con experiencia profesional en educación preescolar y conocimiento actualizado del currículo oficial mexicano. El perfil requiere dominio en la interpretación y aplicación de planes y programas de estudio, campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores, programas sintético y analítico, contextualización curricular y evaluación formativa. Asimismo, deberá poseer experiencia práctica en la implementación de las

disposiciones curriculares de la SEP en instituciones educativas y capacidad para vincular los referentes oficiales con situaciones concretas del aula. Además, deberá contar con conocimientos sólidos de pedagogía Montessori que le permitan establecer correspondencias objetivas entre el currículo oficial y las áreas, los materiales, las presentaciones y las experiencias del ambiente Montessori, así como identificar coincidencias y necesidades de complementación. También deberá mantenerse al día respecto de las modificaciones en los planes, programas y disposiciones emitidas por la autoridad educativa.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Diseño del Ambiente Preparado Montessori
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:04
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa básica y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar. Tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender y aplicar los fundamentos del ambiente preparado Montessori como un sistema educativo integral que responde a las características y necesidades del desarrollo de la niñez, mediante el estudio de la organización consciente del espacio, los materiales, la vida en comunidad y la actuación de la persona adulta, para favorecer la autonomía, la libre elección, la concentración, la independencia y el desarrollo integral, con respeto a la individualidad y a los principios de la pedagogía Montessori.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los fundamentos del ambiente preparado Montessori mediante el análisis de sus componentes físicos, sociales y educativos y la organización de espacios, materiales y dinámicas, para favorecer la autonomía, la libre elección, la concentración, la independencia y el desarrollo integral de la niñez, con orden, responsabilidad, capacidad de observación y respeto a las características individuales.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto académico de organización y fundamentación de un ambiente preparado Montessori, a partir del análisis de un espacio educativo real o simulado, que evidencie comprensión de los fundamentos del ambiente, criterios de distribución y accesibilidad, organización de materiales, libertad dentro de límites, observación Montessori y relación entre la persona adulta, la niñez y el ambiente.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos y características del ambiente preparado Montessori

Competencia

Comprender los fundamentos y componentes del ambiente preparado Montessori mediante su relación con las necesidades del desarrollo de la niñez, para reconocer su función como agente educativo que favorece la autonomía y la autoconstrucción, con respeto y sensibilidad hacia las características individuales.

Contenido

1.1. Concepto y finalidad del ambiente preparado
- 1.1.1. Origen del concepto.
- 1.1.2. Ambiente como agente educativo.
- 1.1.3. Relación niño-adulto-ambiente.
- 1.1.4. Ambiente y autoconstrucción.
- 1.1.5. Ambiente y necesidades del desarrollo.

1.2. Componentes esenciales del ambiente Montessori
- 1.2.1. Libertad.
- 1.2.2. Estructura y orden.
- 1.2.3. Realidad y naturaleza.
- 1.2.4. Belleza y atmósfera.
- 1.2.5. Materiales Montessori.
- 1.2.6. Vida en comunidad.

Duración

05 horas

Unidad II. Diseño y organización del ambiente físico

Competencia

Aplicar criterios de orden, accesibilidad, proporción, belleza, movimiento y funcionalidad a través de la organización física de un ambiente Montessori, para favorecer la independencia,

orientación y actividad autónoma de la niñez, con responsabilidad y atención a sus necesidades de desarrollo.

Contenido

2.1. Organización del espacio
- 2.1.1. Distribución y funcionalidad.
- 2.1.2. Circulación y libertad de movimiento.
- 2.1.3. Espacios individuales y colectivos.
- 2.1.4. Proporción y escala infantil.
- 2.1.5. Accesibilidad y autonomía.

2.2. Características físicas y estéticas
- 2.2.1. Orden y simplicidad.
- 2.2.2. Belleza y armonía.
- 2.2.3. Iluminación.
- 2.2.4. Mobiliario.
- 2.2.5. Realidad y naturaleza.
- 2.2.6. Seguridad y funcionalidad.

2.3. Organización por áreas de trabajo
- 2.3.1. Vida Práctica.
- 2.3.2. Sensorial.
- 2.3.3. Lenguaje.
- 2.3.4. Matemáticas.
- 2.3.5. Cultura.

Duración

07 horas

Unidad III. Materiales, libertad y funcionamiento del ambiente

Competencia

Aplicar criterios de secuencia, accesibilidad, libertad, límites y control de error a través de la organización de los recursos y dinámicas del ambiente Montessori, para propiciar el trabajo autónomo, la concentración y la responsabilidad de la niñez, con orden y respeto por su iniciativa.

Contenido

3.1. El material dentro del ambiente preparado
- 3.1.1. Propósito del material Montessori.
- 3.1.2. Material de desarrollo.
- 3.1.3. Secuencia y progresión.
- 3.1.4. Aislamiento de la dificultad.
- 3.1.5. De lo concreto a lo abstracto.
- 3.1.6. Cantidad y disposición de materiales.

3.2. Control de error
- 3.2.1. Concepto y finalidad.
- 3.2.2. Autocorrección.
- 3.2.3. Control de error y autonomía.
- 3.2.4. Papel del adulto frente al error.

3.3. Libertad dentro del ambiente
- 3.3.1. Libertad de movimiento.
- 3.3.2. Libertad de elección.
- 3.3.3. Libertad y límites.
- 3.3.4. Responsabilidad.
- 3.3.5. Protección del trabajo y la concentración.

3.4. Funcionamiento cotidiano
- 3.4.1. Ciclo de trabajo.
- 3.4.2. Orden y cuidado del ambiente.
- 3.4.3. Uso y devolución de materiales.
- 3.4.4. Transiciones.
- 3.4.5. Participación del niño en el mantenimiento del ambiente.

Duración

07 horas

Unidad IV. La guía Montessori: observación e intervención

Competencia

Aplicar los principios de observación e intervención de la persona adulta Montessori mediante el reconocimiento del comportamiento y las necesidades de la niñez, para orientar decisiones

oportunas sobre su actuación y las condiciones del ambiente, con objetividad, respeto, humildad y responsabilidad profesional.

Contenido

4.1. Preparación de la guía Montessori
- 4.1.1. Preparación personal y profesional.
- 4.1.2. Autoconocimiento.
- 4.1.3. Humildad y respeto ante el niño.
- 4.1.4. La guía como vínculo entre niño y ambiente.
- 4.1.5. Ética profesional.

4.2. Observación Montessori
- 4.2.1. Observación científica.
- 4.2.2. Objetividad y ausencia de prejuicios.
- 4.2.3. Qué observar.
- 4.2.4. Registro de observaciones.
- 4.2.5. Interpretación de necesidades.
- 4.2.6. Observación como fundamento para modificar el ambiente.

4.3. Intervención del adulto
- 4.3.1. Intervención directa e indirecta.
- 4.3.2. Cuándo intervenir.
- 4.3.3. Cuándo retirarse.
- 4.3.4. Protección de la concentración.
- 4.3.5. Ayuda necesaria frente a ayuda innecesaria.

4.4. La lección Montessori
- 4.4.1. Lección fundamental.
- 4.4.2. Brevedad, simplicidad y objetividad.
- 4.4.3. Precisión y economía de movimiento.
- 4.4.4. Lección de tres tiempos.
- 4.4.5. Presentación y retiro del adulto.

Duración

06 horas

Unidad V. Ambiente social, evaluación y transformación del ambiente

Competencia

Aplicar criterios Montessori que reconozcan el funcionamiento físico, social y educativo del ambiente preparado mediante la observación de sus condiciones y necesidades, para proponer ajustes congruentes con la autonomía, la convivencia y el desarrollo integral de la niñez, con responsabilidad y respeto por la diversidad.

Contenido

5.1. Ambiente social Montessori
- 5.1.1. Comunidad infantil.
- 5.1.2. Grupos de edades mixtas.
- 5.1.3. Aprendizaje entre pares.
- 5.1.4. Gracia y cortesía.
- 5.1.5. Cooperación y responsabilidad colectiva.
- 5.1.6. Cuidado del ambiente.

5.2. Atención a las diferencias individuales
- 5.2.1. Ritmos individuales.
- 5.2.2. Necesidades particulares.
- 5.2.3. Accesibilidad.
- 5.2.4. Diversidad dentro de la comunidad.
- 5.2.5. Ajustes del ambiente sin perder los principios Montessori.

5.3. Evaluación del ambiente preparado
- 5.3.1. Observación del funcionamiento.
- 5.3.2. Identificación de barreras.
- 5.3.3. Relación niño-ambiente-adulto.
- 5.3.4. Criterios para incorporar, reorganizar o retirar elementos.
- 5.3.5. Evaluación continua.

5.4. Diseño y rediseño del ambiente
- 5.4.1. Diagnóstico.
- 5.4.2. Identificación de necesidades.
- 5.4.3. Propuesta de organización.
- 5.4.4. Fundamentación de decisiones.
- 5.4.5. Evaluación y mejora continua.

Duración

07 horas

SECCIÓN 7. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Discusión guiada.
- Estudio de caso.
- Instrucción directa o guiada.
- Simulación de casos reales.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica reflexiva.
- Resolución de problemas.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Trabajo colaborativo.
- Investigación documental.
- Observación y análisis de ambientes.
- Diseño y rediseño de espacios educativos mediante ejercicios académicos.

SECCIÓN 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales 25%

- Tareas y actividades 20%
- Análisis y estudios de caso 20%
- Proyecto: organización y fundamentación de un ambiente preparado 35%

Total 100%

SECCIÓN 9. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori, M. (2012). *The 1946 London lectures*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educar para un nuevo mundo*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *El descubrimiento del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *El niño: El secreto de la infancia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Lo que deberías saber acerca de tu hijo.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The advanced Montessori method*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work.* Plume. [clásica]

SECCIÓN 10. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en Casa de Niños y experiencia profesional en ambientes Montessori. Se recomienda experiencia en diseño, organización, observación y conducción de ambientes preparados, así como dominio de los fundamentos filosóficos y metodológicos de la pedagogía Montessori.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Desarrollo Integral de la Niñez
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 04 Horas Extra-clase: 04 Créditos:08
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Marco Antonio Quintero Hernández Erika Santoyo Hernández
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiantado analice el desarrollo integral de niñas y niños de 7 a 12 años en las dimensiones física, cognitiva, lingüística, social y emocional, a fin de comprender las características, necesidades y potencialidades propias de esta etapa. Su utilidad radica en proporcionar fundamentos teóricos y herramientas de observación que permitan identificar necesidades de aprendizaje, factores de riesgo y protección, así como posibles señales de alerta, para orientar acciones iniciales de acompañamiento psicopedagógico acordes con las características y el contexto de cada niña y niño, desde una perspectiva científica, ética y humanista.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el desarrollo integral de niñas y niños de 7 a 12 años, mediante la revisión de sus fundamentos teóricos y la observación sistemática de las dimensiones física y motriz, cognitiva, lingüística y socio afectiva, para reconocer las características y variaciones propias de esta etapa, identificar necesidades de aprendizaje, factores de riesgo y protección y posibles señales de alerta, así como fundamentar acciones de acompañamiento e intervención psicopedagógica, con rigor profesional, sensibilidad ante la diversidad y compromiso ético.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto de observación, análisis y acompañamiento psicopedagógico en la niñez escolar.

Realizar de manera autónoma la observación no participante de una niña o un niño de 7 a 12 años en un contexto autorizado, mediante una guía y criterios establecidos por la persona docente. Integrar la fundamentación teórica, la planeación y los registros para analizar las características y variaciones del desarrollo, las necesidades de aprendizaje, los factores de riesgo y protección y las posibles señales de alerta identificadas. Con base en los hallazgos, diseñar una propuesta básica de acompañamiento e intervención psicopedagógica pertinente a la etapa, las necesidades y el contexto. Documentar y comunicar el proceso y los resultados mediante un informe escrito y una exposición oral con apoyo visual, garantizando la confidencialidad, el respeto a la diversidad y los principios éticos, sin emitir diagnósticos.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. El segundo plano del desarrollo y la mente razonadora

Competencia

Examinar los fundamentos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje en niñas y niños de 7 a 12 años, mediante el análisis de los procesos de curiosidad, razonamiento y pensamiento crítico y abstracto propios de esta etapa, para fundamentar estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje que favorezcan la indagación, la autonomía y la interacción social, con creatividad, apertura al aprendizaje y sentido de justicia.

Contenido

1.1. Características del segundo plano de los 7 a los 12 años
1.2. Crecimiento y salud
1.3. Neurodesarrollo y abstracción
1.4. Desarrollo cognitivo y pensamiento lógico
1.5. Tendencias humanas en la niñez media

Duración

12 horas

Unidad 2. Desarrollo Cognitivo y procesos mentales

Competencia

Distinguir los procesos del desarrollo cognitivo de niñas y niños de 7 a 12 años, mediante el análisis de sus características y fundamentos teóricos, para diseñar estrategias y experiencias de aprendizaje que favorezcan el razonamiento, la indagación y la resolución de problemas en el contexto escolar, con creatividad, actitud reflexiva y compromiso con el aprendizaje.

Contenido

2.1. Operaciones concretas de Piaget
2.2. Crecimiento corporal y cambios físicos
2.3. Desarrollo Motor
2.4. Procesamiento de la información y neurodesarrollo
2.5. Lenguaje avanzado y lectoescritura
2.6. Contexto social y familiar en el desarrollo infantil

Duración

12 horas

Unidad 3. Desarrollo social, afectivo y de la personalidad

Competencia

Interpretar los procesos del desarrollo socioafectivo y de construcción de la identidad en niñas y niños de 7 a 12 años, mediante el análisis de sus características y fundamentos teóricos, para orientar estrategias pedagógicas que favorezcan la autonomía, el bienestar emocional y la convivencia en el entorno escolar, con empatía, respeto y compromiso con el desarrollo integral.

Contenido

3.1. Etapas del desarrollo de Erikson
3.2. Regulación emocional y autoconocimiento
3.3. Grupo de pares y dinámicas sociales
3.4. Desarrollo de la moral de Kohlberg y Piaget
3.5. Formación de valores
3.6. El impacto de la escuela y la cultura
3.7. Desarrollo de autoestima y autoconcepto

Duración

12 horas

Unidad 4. Psicopatología y dificultades del aprendizaje

Competencia

Diferenciar las características y necesidades asociadas con barreras para el aprendizaje y la participación y variaciones en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 7 a 12 años, mediante el análisis de referentes teóricos y de posibles señales de alerta observables en el contexto escolar, para orientar estrategias pedagógicas e intervenciones iniciales que favorezcan el aprendizaje, la participación y el bienestar, con sensibilidad, equidad y compromiso con la inclusión educativa.

Contenido

4.1. Conceptos del neurodesarrollo
4.2. Neuro Divergencia
4.3. Dificultades específicas del aprendizaje
4.4. Problemas emocionales y conductuales

Duración

12 horas

Unidad 5. Integración del análisis del desarrollo integral de la niñez

Competencia

Integrar información sobre el desarrollo de niñas y niños de 7 a 12 años, mediante la observación sistemática, el análisis de las dimensiones del desarrollo y el contraste con referentes teóricos, para identificar necesidades de aprendizaje, factores de riesgo y protección y posibles señales de alerta, y diseñar una intervención psicopedagógica básica pertinente al contexto escolar, con rigor profesional, sensibilidad ante la diversidad y compromiso ético.

Contenido

5.1. Observación integral en el contexto escolar
    5.1.1. Planeación y criterios de observación
    5.1.2. Adecuación y aplicación de la guía de observación
    5.1.3. Registro sistemático y confidencialidad de la información
5.2. Análisis integral de la información
    5.2.1. Integración e interpretación de los registros
    5.2.2. Contraste de los hallazgos con referentes teóricos
    5.2.3. Necesidades de aprendizaje, factores de riesgo y protección y posibles señales de alerta
5.3. Diseño de la intervención psicopedagógica
    5.3.1. Priorización de necesidades
    5.3.2. Propósito, estrategias, actividades y recursos
    5.3.3. Pertinencia y viabilidad en el contexto escolar
5.4. Integración y comunicación de resultados
    5.4.1. Informe de observación y propuesta de intervención
    5.4.2. Conclusiones y recomendaciones de acompañamiento
    5.4.3. Presentación de resultados y evidencias

Duración

16 horas

SECCIÓN 7. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

Estos son ejemplos de estrategias, puede usar algunas de esta lista u otras que se consideren pertinentes:

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada

Estrategias de aprendizaje

Estos son ejemplos de estrategias, puede usar algunas de esta lista u otras que se consideren pertinentes:

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva

- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo

SECCIÓN 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	20%
• Tareas	10%
• Actividades	10%
• Proyecto psicopedagógico integrador	60%
Total	100%

SECCIÓN 9. REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5-TR* (5.ª ed., texto revisado). Editorial Médica Panamericana.

Berger, K. S. (2025). *Psicología del desarrollo: A lo largo de la vida* (12.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Ezpeleta, L., & Toro, J. (Coords.). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Ediciones Pirámide. [clásica]

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. [clásica]

Woolfolk, A., & Usher, E. L. (2023). *Psicología educativa*. Pearson Educación.

SECCIÓN 10. PERFIL DOCENTE

El personal docente que imparta esta unidad de aprendizaje deberá contar con título de licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Educación Infantil, Educación Preescolar o área afín, preferentemente con formación como guía Montessori en los niveles correspondientes a la primera infancia. Deberá poseer conocimientos sobre desarrollo infantil de cero a seis años, fundamentos de la educación Montessori,

observación sistemática, atención a la diversidad, factores de riesgo y protección y principios éticos para el trabajo con la niñez. Se requiere experiencia profesional con niñas y niños en ambientes Montessori o educativos y, preferentemente, al menos un año de experiencia docente. Asimismo, deberá contar con competencias para conducir procesos de aprendizaje teórico-prácticos, orientar el trabajo autónomo, supervisar intervenciones iniciales y utilizar tecnologías educativas, con responsabilidad, inclusión y respeto a los derechos de la niñez.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa básica y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar. Tiene como finalidad el desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender, preparar, presentar y secuenciar los materiales Montessori del área de Matemáticas en Casa de Niños, y reconocer su función en la construcción progresiva del concepto de número, el sistema decimal, las operaciones aritméticas y el tránsito de lo concreto hacia la abstracción, mediante la aplicación de los principios didácticos Montessori, con precisión, orden y respeto a las características individuales del primer plano de desarrollo.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Matemáticas en Casa de Niños, mediante la preparación, secuenciación y presentación de sus materiales y ejercicios, para favorecer la construcción progresiva del pensamiento lógico-matemático, la comprensión del sistema decimal y las operaciones aritméticas, así como el tránsito de lo concreto hacia la abstracción, con precisión, capacidad de observación y respeto a los procesos individuales del primer plano de desarrollo.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico del área de Matemáticas Montessori y demostración teórico-práctica de una selección representativa de materiales, que evidencien dominio de los fundamentos, secuencia, técnica de presentación, preparación previa, puntos de interés, control de error y progresión hacia aprendizajes posteriores.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos y construcción del concepto de número

Competencia

Comprender los fundamentos del desarrollo de la mente matemática y aplicar las primeras presentaciones Montessori de numeración mediante el uso preciso y secuenciado de los materiales, para favorecer la construcción de los conceptos de cantidad, símbolo, correspondencia y secuencia numérica en el primer plano de desarrollo, con orden, precisión y respeto a los procesos individuales.

Contenido

1.1. Fundamentos de las Matemáticas Montessori
- 1.1.1. La mente matemática.
- 1.1.2. Matemáticas en Casa de Niños.
- 1.1.3. Relación con Vida Práctica y Sensorial.
- 1.1.4. Preparación indirecta.
- 1.1.5. Abstracciones materializadas.
- 1.1.6. De lo concreto a lo abstracto.
- 1.1.7. Aislamiento de dificultad.
- 1.1.8. Control de error.
- 1.1.9. Presentación, práctica y aplicación.
- 1.1.10. Secuencia y niveles de dificultad.

1.2. Números del 1 al 10
- 1.2.1. Astas numéricas.
- 1.2.2. Números de lija.
- 1.2.3. Asociación de cantidad y símbolo.
- 1.2.4. Hacer 10 con la escalera.
- 1.2.5. Caja de husos o ejes.
- 1.2.6. Números y fichas.
- 1.2.7. Concepto de cero.
- 1.2.8. Número par e impar.

Duración

06 horas

Unidad 2. Sistema decimal y operaciones fundamentales

Competencia

Aplicar la secuencia Montessori para la construcción del sistema decimal y la introducción de las cuatro operaciones mediante la manipulación y presentación precisa del material concreto, para comprender y comunicar los procesos de composición, cambio y operación de cantidades, con claridad, orden y precisión.

Contenido

2.1. Sistema decimal
- 2.1.1. Introducción al sistema decimal.
- 2.1.2. Unidad, decena, centena y unidad de millar.
- 2.1.3. Charola de cambio.
- 2.1.4. Tarjetas del sistema decimal.
- 2.1.5. Asociación cantidad-símbolo.
- 2.1.6. Sistema decimal con 45 de cada categoría.
- 2.1.7. Juego de Banco.

2.2. Operaciones con material concreto
- 2.2.1. Concepto de suma.
- 2.2.2. Suma con sistema decimal.
- 2.2.3. Suma colectiva.
- 2.2.4. Concepto de resta.
- 2.2.5. Resta con sistema decimal.
- 2.2.6. Resta colectiva.
- 2.2.7. Concepto de multiplicación.
- 2.2.8. Multiplicación con sistema decimal.
- 2.2.9. Multiplicación colectiva.
- 2.2.10. Concepto de división.
- 2.2.11. División con sistema decimal.
- 2.2.12. División colectiva.
- 2.2.13. Cambios entre categorías.

Duración

08 horas

Unidad 3. Juego de estampa, numeración y conteo

Competencia

Aplicar materiales Montessori que incrementan progresivamente el nivel de abstracción mediante la representación simbólica de cantidades, operaciones y secuencias numéricas, para favorecer la transición del material concreto hacia representaciones matemáticas más abstractas en el primer plano de desarrollo, con precisión y respeto a la secuencia pedagógica.

Contenido

3.1. Juego de estampas
- 3.1.1. Introducción al juego de estampas.
- 3.1.2. Suma con estampas.
- 3.1.3. Suma colectiva.
- 3.1.4. Resta con estampas.
- 3.1.5. Resta colectiva.
- 3.1.6. Multiplicación con estampas.
- 3.1.7. Multiplicación colectiva.
- 3.1.8. División con estampas.
- 3.1.9. División colectiva.

3.2. Numeración y conteo
- 3.2.1. Bastones de colores.
- 3.2.2. Tableros de Séguin del 10 al 19.
- 3.2.3. Tableros de Séguin del 10 al 90.
- 3.2.4. Formación y lectura de números.
- 3.2.5. Conteo lineal.
- 3.2.6. Cadena de 100.
- 3.2.7. Gabinete de cubo.
- 3.2.8. Secuencias y patrones numéricos.

Duración

07 horas

Unidad 4. Operaciones, hechos aritméticos y memorización

Competencia

Aplicar la secuencia Montessori para la comprensión y consolidación de las operaciones aritméticas mediante bastones de colores, víboras y tableros, para favorecer el tránsito

progresivo del cálculo concreto hacia la adquisición y recuperación de hechos numéricos, con exactitud, autonomía y respeto a los procesos individuales del primer plano de desarrollo.

Contenido

4.1. Suma

- 4.1.1. Suma con bastones de colores.
- 4.1.2. Víbora positiva.
- 4.1.3. Tableros de suma.
- 4.1.4. Progresión de ejercicios.
- 4.1.5. Preparación para la abstracción.

4.2. Resta

- 4.2.1. Víbora negativa.
- 4.2.2. Tableros de resta.
- 4.2.3. Relación entre suma y resta.

4.3. Multiplicación

- 4.3.1. Multiplicación con bastones de colores.
- 4.3.2. Tableros de multiplicación.
- 4.3.3. Construcción de hechos fundamentales.

4.4 División

- 4.4.1. Tableros de división.
- 4.4.2. Relación entre multiplicación y división.
- 4.4.3. Consolidación de hechos aritméticos.

Duración

05 horas

Unidad 5. Transición a la abstracción y fracciones.

Competencia

Aplicar los materiales avanzados del área de Matemáticas Montessori mediante su presentación secuenciada, para favorecer la transición hacia procedimientos matemáticos progresivamente abstractos e introducir la comprensión concreta de las fracciones en el primer plano de desarrollo, con dominio técnico, precisión y respeto a la secuencia pedagógica.

Contenido

5.1. Ábacos y abstracción

5.1.1. Ábacos con el sistema decimal.
5.1.2. Presentación del sistema decimal en ábacos.
5.1.3. Suma informal con ábacos.
5.1.4. Suma formal con ábacos.
5.1.5. Resta informal con ábacos.
5.1.6. Resta formal con ábacos.
5.1.7. Juego de puntos.
5.1.8. Relación entre material, representación y abstracción.

5.2. Introducción a las fracciones
5.2.1. Concepto de entero y parte.
5.2.2. Inserciones de fracción.
5.2.3. Bolos de fracciones.
5.2.4. Nomenclatura básica.
5.2.5. Equivalencia y relación parte-todo de acuerdo con el alcance del material.

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos y construcción del concepto de número

Práctica 1. Construcción del concepto del número

Duración
02 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la presentación secuenciada de astas numéricas, números de lija, asociación cantidad-símbolo, caja de husos y números y fichas.

Recursos de apoyo

- Astas numéricas
- Números de lija

- Caja de husos o ejes
- Números y fichas
- Tapetes
- Mesas
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Unidad II. Sistema Decimal y operaciones fundamentales

Práctica 2. Sistema Decimal

Duración
02 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica el material del sistema decimal, las categorías, las tarjetas, la asociación cantidad-símbolo y los cambios entre categorías.

Recursos de apoyo

- Material dorado del sistema decimal
- Charola de cambio
- Tarjetas
- Tapetes
- Mesas
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 3. Operaciones con sistema decimal

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica suma, resta, multiplicación y división con material concreto.
3. Identifica la secuencia, el lenguaje, el punto de interés y el control de error de cada operación.

Recursos de apoyo

- Material dorado
- Tarjetas numéricas
- Charolas
- Tapetes
- Mesas
- Álbum
- Didáctico
- Rúbrica

Práctica 4. Juego de Banco

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Construye cantidades.
3. Practica cambios y aplica el Juego de Banco dentro de la secuencia matemática correspondiente.

Recursos de apoyo

- Material del Juego de Banco
- Tarjetas
- Material de categorías
- Tapetes
- Mesas
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Unidad III. Juego de estampa, numeración y conteo

Práctica 5. Juego de Estampas

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica de forma progresiva las cuatro operaciones con el Juego de Estampas, con atención a la secuencia y al nivel de abstracción.

Recursos de apoyo

- Juego de estampas
- Fichas
- Papel
- Lápiz
- Tapetes
- Mesas
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 6. Tableros de Seguin y numeración

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta los Tableros de Séguin del 10 al 19 y del 10 al 90.
3. Practica la formación, asociación y lectura de números.

Recursos de apoyo

- Tableros de Séguin I y II
- Perlas o bastones correspondientes

- Tarjetas
- Tapetes
- Mesas
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 7. Conteo Lineal y cadenas

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica el conteo lineal, la cadena de 100 y los materiales relacionados.
3. Reconoce secuencias y patrones numéricos.

Recursos de apoyo

- Cadenas de perlas, cadena de 100
- Flechas o etiquetas numéricas
- Gabinete de cubo
- Tapetes
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Unidad IV. Operaciones, hechos aritméticos y memorización

Práctica 8. Suma Víbora Positiva `

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la secuencia de suma con bastones de colores, víbora positiva y tableros de suma.
3. Identifica la progresión de los ejercicios.

Recursos de apoyo

- Bastones de colores
- Material de víbora positiva
- Tableros de suma
- Tapetes
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 9. Resta con víbora negativa

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la secuencia de resta mediante víbora negativa y tableros de resta.
3. Relaciona la progresión con los aprendizajes previos de suma.

Recursos de apoyo

- Material de víbora negativa
- Tableros de resta
- Tapetes Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 10. Multiplicación

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la multiplicación con bastones de colores y tableros.
3. Reconoce la progresión de ejercicios para la construcción de hechos fundamentales.

Recursos de apoyo

- Bastones de colores
- Tableros de multiplicación
- Fichas o perlas correspondientes
- Tapetes
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 11. División

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica los tableros de división y la progresión de ejercicios.
3. Relaciona multiplicación y división dentro de la secuencia Montessori.

Recursos de apoyo

- Tableros de división
- Cuentas o fichas correspondientes
- Tapetes
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Unidad V. Transición a la abstracción y fracciones

Práctica 12. Ábacos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta el sistema decimal en ábacos.
3. Practica suma y resta informal y formal de acuerdo con la secuencia establecida.

Recursos de apoyo

- Ábacos Montessori
- Tarjetas o papel para registro
- Lápiz
- Tapetes
- Mesas
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 13. Juego de puntos.

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica el Juego de Puntos como transición hacia procedimientos matemáticos progresivamente abstractos.

Recursos de apoyo

- Material o papel de Juego de Puntos
- Lápices
- Material del sistema decimal para apoyo
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 14. Fracciones.

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica las inserciones y bolos de fracciones.
3. Trabaja concepto de entero y parte, nomenclatura básica y relación parte-todo dentro del alcance del material.

Recursos de apoyo

- Inserciones de fracciones
- Bolos de fracciones
- Etiquetas de nomenclatura
- Tapetes
- Álbum didáctico
- Rúbrica.

Práctica 15. Secuencia integral del área

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Organiza los materiales desde la introducción del número hasta la abstracción.
3. Identifica prerrequisitos y relaciones entre los principales grupos de materiales.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori del área de Matemáticas

- Fichas de secuenciación
- Álbum didáctico
- Tapetes
- Rúbrica

Práctica 16. Evaluación Práctica integradora

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona al azar materiales del área.
3. Identifica prerrequisitos.
4. Realiza la presentación, justifica su ubicación dentro de la secuencia y determina el siguiente paso.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori del área de Matemáticas
- Tarjetas de selección
- Álbum didáctico
- Hojas de registro
- Rúbrica

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada.
- Demostración práctica Montessori.
- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje situado.
- Simulación de situaciones educativas.
- Discusión guiada.
- Tutoría entre pares.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica deliberada de presentaciones.
- Resolución de problemas.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración del álbum Montessori.
- Construcción y análisis de secuencias.
- Trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Observación y análisis de desempeño.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Prácticas de taller y evaluaciones prácticas	20%
● Actividades, secuencias y análisis de casos	10%
● Álbum Montessori	30%
● Evaluación final teórico-práctico	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Fernández-Henarejos, A. C. y Ortega, N. (2024). El método Montessori en aulas infantiles: pensamiento lógico-matemático con material sensorial. *Aula de Encuentro, 26*(1), 95-114. https://doi.org/10.17561/ae.v26n1.8360

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori Universidad. (2026). *Álbum de Didáctica Montessori del Área de Matemáticas en Casa de Niños* [Material institucional].

Montessori, M. (2002). *The Montessori method*. Dover Publications. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The absorbent mind.* Montessori-Pierson. Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The advanced Montessori method: The Montessori elementary material* (Vol. 2, A. Livingston, Trans.). Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). The discovery of the child. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2016). Psychoarithmetic: *Arithmetic developed under the guidelines outlined by child psychology*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Randolph, J. J., Bryson, A., Menon, L., Henderson, D. K., Manuel, A. K., Michaels, S., Rosenstein, D. L. W., McPherson, W., O'Grady, R., & Lillard, A. S. (2023). Montessori education's impact on academic and nonacademic outcomes: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews, 19*(3), e1330. https://doi.org/10.1002/cl2.1330

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en Casa de Niños. Experiencia profesional en ambientes Montessori y dominio de los fundamentos, materiales, secuencias y técnicas de presentación del área de Matemáticas. Se recomienda experiencia en formación de educadores Montessori y en acompañamiento de prácticas didácticas.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Contexto Educativo para la Práctica Docente
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos:05
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Issac Aviña Camacho Jorge Eduardo Martínez Iñiguez Eduardo Ponce Ceballos
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje constituye un acercamiento inicial a los escenarios educativos reales. Su objeto de estudio es la comprensión de la escuela como una institución situada en un contexto normativo, institucional, familiar, social, cultural y comunitario específico. Su alcance consiste en caracterizar contextos educativos, identificar las condiciones que enmarcan las prácticas docentes y elaborar un diagnóstico contextual inicial sustentado en evidencia. Esto a través del estudio y la observación directa de diferentes centros de educación de distintos niveles educativos, identificando los factores que influyen en su organización, funcionamiento y decisiones educativas, para construir una primera lectura profesional de la escuela como institución. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa básica y pertenece al área de conocimiento Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el contexto normativo, institucional, familiar, social y cultural en el que se desarrolla la práctica docente en distintos niveles educativos, mediante la observación sistemática, la recopilación e interpretación de información en centros educativos, para identificar los factores que condicionan su organización, funcionamiento y toma de decisiones pedagógicas, y comprender la práctica educativa como una actividad situada; con objetividad, responsabilidad y respeto.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diagnóstico inicial de contexto educativo el cual integre de manera no limitativa datos generales del centro escolar, tipo de institución y modelo educativos, características generales del entorno, la comunidad, las familias y población atendida; organización institucional, infraestructura, fortalezas y recursos del contexto, necesidades o condicionantes identificados, factores que favorecen o condicionan la práctica docente, entre otras. El diagnóstico debe ser descriptivo y educativo, no clínico ni socioeconómico, y debe respetar en todo momento la confidencialidad.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementar intervenciones pedagógicas pertinentes a contextos fronterizos, bilingües, interculturales y de movilidad social, mediante la integración de estrategias de enseñanza contextualizadas, enfoques interculturales, recursos lingüísticos y acciones de vinculación con las familias y la comunidad, para favorecer el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de

niñas y niños en escenarios educativos diversos con responsabilidad social, empatía y disposición al diálogo.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. La práctica docente situada y las dimensiones del contexto educativo

Competencia

Identificar las dimensiones que configuran un contexto educativo mediante la revisión conceptual y la observación inicial de centros escolares, para comprender la influencia de las condiciones normativas, institucionales, familiares, sociales y culturales en la práctica docente, con postura reflexiva, apertura y respeto.

Contenido

1.1. Contexto educativo y práctica docente situada
- 1.1.1. Concepto de contexto educativo
- 1.1.2. La escuela dentro de un contexto
- 1.1.3. La práctica docente como actividad situada
- 1.1.4. Diferencia entre ambiente educativo y contexto educativo
- 1.1.5. Relación entre escuela, contexto y práctica docente

1.2. Dimensiones del contexto educativo
- 1.2.1. Contexto normativo
- 1.2.2. Contexto institucional
- 1.2.3. Contexto familiar
- 1.2.4. Contexto social
- 1.2.5. Contexto cultural

1.3. Condiciones del contexto educativo
- 1.3.1. Condiciones que favorecen el funcionamiento escolar
- 1.3.2. Condiciones que limitan o dificultan el funcionamiento escolar
- 1.3.3. Recursos institucionales y comunitarios
- 1.3.4. Condiciones que pueden modificarse
- 1.3.5. Condiciones que requieren adaptación
- 1.3.6. Diferencia entre condición textual y causa pedagógica

1.4. Observación contextual
- 1.4.1. Diferencia entre observar, describir e interpretar
- 1.4.2. Propósito de la observación del contexto
- 1.4.3. Qué observar dentro y fuera del centro escolar
    - 1.4.3.1. Información relevante y secundaria

1.4.4. Formulación de preguntas contextuales
1.4.5. Diferencia entre dato, percepción y opinión
1.4.6. Registro de información contextual

Duración

08 horas

Unidad 2. La escuela como institución y comunidad educativa

Competencia

Analizar la estructura, organización, recursos y funcionamiento de centros educativos, a través de la observación directa y la consulta autorizada de información institucional, para reconocer las condiciones que influyen en la práctica docente, con objetividad, responsabilidad y confidencialidad.

Contenido

2.1. La escuela como institución educativa
    2.1.1. Funciones sociales y educativas de la escuela
2.2. Identidad institucional
    2.2.1. Misión, visión y principios-valores
    2.2.2. Modelo educativo
2.3. Diversidad de instituciones educativas
    2.3.1. Educación Montessori
    2.3.2. Educación tradicional
    2.3.3. Instituciones públicas
    2.3.4. Instituciones privadas
    2.3.5. Otras modalidades de atención educativa
2.4. Estructura organizativa del centro escolar
    2.4.1. Dirección
    2.4.2. Coordinación académica
    2.4.3. Personal docente
    2.4.4. Personal administrativo
    2.4.5. Personal de apoyo
    2.4.6. Organigrama institucional, estructura de autoridad, comunicación y coordinación interna
2.5. Normas institucionales
    2.5.1. Normas explícitas
    2.5.2. Normas implícitas

2.6. Organización y funcionamiento cotidiano
    2.6.1. Horarios institucionales y organización de la jornada
    2.6.2. Ingreso y salida de estudiantes
    2.6.3. Uso y distribución de espacios
    2.6.4. Organización de servicios y actividades
    2.6.5. Atención a contingencias
    2.6.6. Participación de los integrantes de la comunidad educativa
2.7. Infraestructura escolar
    2.7.1. Aulas y ambientes educativos
    2.7.2. Espacios exteriores y áreas comunes
    2.7.3. Servicios y apoyos
    2.7.4. Condiciones de seguridad.
    2.7.5. Rutas y protocolos de evacuación
    2.7.6. Accesibilidad física
2.8. Cultura escolar

Duración

09 horas

Unidad 3. Familias, comunidad y diversidad de contextos

Competencia

Examinar las características generales de las familias, la comunidad y la diversidad de la población atendida, por medio de la observación contextual y el análisis de la información autorizada, para identificar recursos, fortalezas, necesidades y posibles barreras en el acceso, la participación y el aprendizaje con respeto, ética profesional y confidencialidad.

Contenido

3.1. Las familias como parte de la comunidad educativa
    3.1.1. Diversidad de estructuras y realidades familiares
    3.1.2. Características sociales, culturales y económicas de las familias
    3.1.3. Expectativas de las familias respecto de la escuela
    3.1.4. Responsabilidades compartidas entre escuela y familias
    3.1.5. Límites de la escuela ante situaciones familiares y sociales
3.2. Relación entre escuela y familias
    3.2.1. Comunicación institucional con las familias
    3.2.2. Entrevistas y reuniones
    3.2.3. Participación familiar

3.2.4. Acuerdos y corresponsabilidad
3.2.5. Confidencialidad de la información familiar
3.2.6. Prácticas institucionales de inclusión y vinculación
3.3. La comunidad como contexto educativo
3.3.1. Características del entorno
3.3.2. Servicios y recursos comunitarios
3.3.3. Espacios culturales y recreativos
3.3.4. Redes institucionales de apoyo
3.3.5. Condiciones de acceso y movilidad
3.3.6. Características territoriales y ambientales
3.4. Recursos y fortalezas de las familias y la comunidad
3.4.1. Conocimientos y experiencias familiares
3.4.2. Recursos culturales y comunitarios
3.4.3. Servicios públicos y sociales
3.4.4. Espacios comunitarios
3.4.5. Organizaciones de apoyo

Duración

09 horas

Unidad 4. Caracterización y diagnóstico del contexto educativo

Competencia

Analizar las dimensiones del contexto educativo de un centro escolar, mediante la observación directa y el procesamiento de información obtenida en fuentes autorizadas, para elaborar diagnósticos que caractericen las fortalezas, recursos, necesidades y condiciones que enmarcan la práctica docente, con responsabilidad, integridad profesional y objetividad.

Contenido

4.1. Conceptualización del diagnóstico contextual
4.1.1. Diferencia entre caracterización y diagnóstico
4.1.2. Propósito del diagnóstico contextual
4.1.3. Alcances y límites
4.2. Fuentes de información
4.2.1. Observación directa
4.2.2. Notas de campo
4.2.3. Registros institucionales autorizados
4.2.4. Conversaciones institucionales autorizadas

4.2.5. Información pública sobre la comunidad
4.2.6. Fuentes oficiales de información
4.3. Organización de la información
4.3.1. Clasificación de la información por dimensiones
4.3.2. Contraste básico entre fuentes
4.3.3. Identificación de recurrencias e inconsistencias
4.3.4. Reconocimiento de información faltante
4.3.5. Triangulación elemental de la información
4.4. Componentes del diagnóstico
4.4.1. Caracterización normativa e institucional
4.4.2. Caracterización general de la población atendida
4.4.3. Caracterización familiar y comunitaria
4.4.4. Infraestructura, seguridad y accesibilidad
4.4.5. Recursos educativos e institucionales
4.4.6. Organización y funcionamiento
4.4.7. Recursos y fortalezas
4.4.8. Necesidades y condicionantes
4.5. Comunicación del diagnóstico
4.5.1. Estructura del informe
4.5.2. Presentación de evidencias
4.5.3. Organización de hallazgos
4.5.4. Formulación de conclusiones
4.5.5. Uso de lenguaje profesional y no estigmatizante
4.5.6. Protección de la identidad de personas e instituciones
4.5.7. Reconocimiento de alcances y límites del diagnóstico
4.5.8. Reflexión sobre la influencia del contexto en la práctica docente

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. La práctica docente situada y las dimensiones del contexto educativo

Práctica 1. Mirar más allá del ambiente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Gestiona el permiso para realizar visita de reconocimiento a un centro escolar y agendar sus días consecutivos de visitas.
2. Observa la ubicación y características generales del entorno.
3. Identifica el tipo de institución, población atendida y modelo educativo.
4. Recorre los espacios institucionales autorizados.
5. Registra infraestructura, servicios, personal, distribución general y dinámica institucional.
6. Registra la presencia de normas, avisos, protocolos y mecanismos institucionales visibles.
7. Elabora un croquis básico del centro y su entorno inmediato.
8. Identifica información familiar, social y cultural que no puede obtenerse únicamente observando el interior del centro escolar.
9. Elabora un registro diferenciando datos observados de las percepciones e interpretaciones iniciales.

Recursos de apoyo

- Carta de autorización para visita a centro escolar
- Guía de observación contextual
- Formato de registro
- Cámara (solicitando permiso) y con apego a la privacidad.

Unidad II. La escuela como institución y comunidad educativa

Práctica 2. Radiografía organizativa y normativa de un centro escolar

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Identifica la estructura organizativa del centro.
2. Reconoce las funciones generales del personal.
3. Registra horarios, normas, mecanismos de comunicación y formas de organización.
4. Identifica documentos institucionales de consulta autorizada.
5. Reconoce protocolos de ingreso, salida, seguridad, convivencia y protección.
6. Distingue entre disposiciones oficiales, reglamentos internos, acuerdos y prácticas habituales.
7. Identifica cómo se comunican las normas a la comunidad educativa.
8. Reconoce qué decisiones corresponden a la institución y cuáles a la persona docente

9. Elabora un organigrama funcional.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Ficha de caracterización institucional
- Internet

Práctica 3. Infraestructura, accesibilidad y recursos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recorre espacios autorizados.
2. Registra aulas, ambientes, áreas comunes, espacios exteriores y servicios.
3. Identifica condiciones generales de seguridad y accesibilidad.
4. Reconoce la distribución de espacios y recursos.
5. Elabora un inventario general de recursos educativos.
6. Identifica cómo se utilizan institucionalmente los espacios.
7. Relaciona las condiciones materiales con las posibilidades de funcionamiento del centro.
8. Evita la evaluación de la actuación particular de una persona docente.

Recursos de apoyo

- Guía de observación contextual
- Formato de registro
- Cámara (solicitando permiso) y con apego a la privacidad.

Unidad III. Familias, comunidad y diversidad de contextos

Práctica 4. Escuela, familias y comunidad

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Realiza un recorrido por el entorno inmediato.
2. Identifica servicios, instituciones y recursos comunitarios.
3. Identifica condiciones de acceso, movilidad, seguridad y ambiente.
4. Identifica mecanismos institucionales de comunicación con las familias.

5. Reconoce formas de participación familiar permitidas por la institución.
6. Identifica posibles barreras para la participación.
7. Reconoce fortalezas y redes de apoyo.
8. Analiza la información sin recopilar datos personales ni emitir juicios sobre las familias.
9. Elabora un mapa básico de recursos comunitarios.

Recursos de apoyo

- Guía de observación contextual
- Formato de registro
- Cámara (solicitando permiso) y con apego a la privacidad.
- Computadora
- Internet

Práctica 5. Dos escuelas, dos contextos

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Selecciona otro centro escolar distinto al tuyo de un compañero de clase.
2. Compara entre ambos centros su organización, infraestructura, recursos, población, familias, modelo educativo, características del entorno, etc.
3. Identifica semejanzas y diferencias.
4. Reconoce las condiciones particulares que enmarcan el funcionamiento de cada centro.
5. Evita clasificar las instituciones como mejores o peores.
6. Elabora una matriz comparativa y conclusiones descriptivas sin establecer relaciones causales no sustentadas.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Guía de observación contextual
- Formato de registro

Unidad IV. Caracterización y diagnóstico del contexto educativo

Práctica 6. Del contexto a la decisión docente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Revisa los registros obtenidos en las visitas anteriores.
2. Identifica información faltante, insuficiente o contradictoria.
3. Identifica una condición concreta del contexto.
4. Determina qué necesidad educativa puede generar.
5. Identifica o propone una respuesta razonable de la persona docente.
6. Construye relaciones bajo la secuencia: contexto, condición, necesidad y decisión educativa.
7. Analiza cuáles decisiones corresponden al docente y cuáles dependen de la institución.
8. Presenta y discute los casos en el grupo.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Guía de observación contextual
- Formato de registro

Práctica 7. Diagnóstico inicial de contexto educativo

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Del centro escolar observado, organiza los registros recopilados.
2. Caracteriza la institución y su entorno.
3. Identifica los principales elementos normativos que enmarcan su funcionamiento.
4. Caracteriza de manera general la población atendida.
5. Analiza la relación institucional con las familias y la comunidad.
6. Identifica recursos, fortalezas, necesidades, barreras y condicionantes.
7. Establece relaciones prudentes entre las condiciones del contexto y el funcionamiento escolar.
8. Identifica implicaciones generales para la práctica docente, sin evaluar el desempeño de una persona.
9. Verifica que las conclusiones están respaldadas por evidencia.
10. Reconoce los límites de la información disponible.
11. Elabora diagnóstico inicial.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Guía de observación contextual
- Formato de registro

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Instrucción directa y/o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con distintos actores
- Trabajo de campo guiado

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Investigación documental
- Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo de campo autónomo o investigativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Registros y evidencias de las visitas	20%
● Prácticas taller/campo	30%
● Tareas	10%
● Actividades	10%
● Diagnóstico inicial de contexto educativo	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Cossio, J. A. (2023). Prácticas educativas de maestros de educación básica: Saberes territoriales y culturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *53*(3), 215–252. https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.569

H. Congreso del Estado de Baja California. (2026, 22 de junio). *Ley de Educación del Estado de Baja California*. Dirección de Procesos Parlamentarios. https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_VI/20260622_LEYEDUCACION.PDF

H. Congreso del Estado de Baja California. (2026, 3 de julio). *Ley de Seguridad Escolar del Estado de Baja California*. Dirección de Procesos Parlamentarios. https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_VI/20260703_LEYSEGESCOLAR.PDF

Ley General de Educación [LGE]. (2019, 30 de septiembre). *Diario Oficial de la Federación*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf

Münch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., y Pedronni, F. (2019). *Administración de instituciones educativas.* Trillas.

Meza, J. L. y Páez, R. M. (Coords.). (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano.* Ediciones Unisalle/CLACSO. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstreams/0ed5693f-f970-42de-bd82-0bb25d2c26b5/download

Pérez, G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa *Revista de Divulgación,* *5*(8), 1–14.

https://eesppnsrmadrededios.edu.pe/libros/Aprendizaje-situado.pdf?utm_source=chatgpt.com

Rodríguez, B. A., y Servín, O. O. (2022). Prácticas docentes en primarias rurales y urbano-marginadas durante la pandemia por COVID-19. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa, 13*(25), 1–19. https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1118

Sánchez-Oñate, A., y González-Montenegro, P. (2025). Diagnósticos educativos: Una perspectiva sistémica y multimetodológica para la intervención. *Revista Reflexión e Investigación Educacional, 7*(2). https://doi.org/10.22320/reined.v7i2.7663

SEP. (2024). *El proceso de mejora continua: Orientaciones para las escuelas de educación básica*. SEP. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/2425_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf?utm_source=chatgpt.com

SEP. (2023). *Programas sintéticos de las fases 2 a 6*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/

SEP. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fases 3*. SEP. https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm

Torres, R. M. (2024). Relación familias y escuelas en tiempos de crisis sanitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 29*(103), 975–984. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v29n103/1405-6666-rmie-29-103-975.pdf

UNESCO. (2024). *Todas y todos los educandos cuentan, y cuentan por igual*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388991_spa

UNESCO. (2021). *Inclusive early childhood care and education: from commitment to action*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378076

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Gestión Educativa o área afín. Debe tener conocimiento general del funcionamiento cotidiano de los centros educativos y comprender las relaciones existentes entre práctica docente, organización institucional, familias, comunidad, infraestructura, recursos y características de la población. El perfil requiere competencias para orientar procesos de observación, registro, análisis institucional y diagnósticos educativo contextual. Es deseable que tenga experiencia o conocimiento de diferentes modelos y contextos escolares, así como instituciones públicas y privadas para favorecer una visión amplia de la realidad educativa.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Lenguaje
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender, preparar, presentar y secuenciar las experiencias y materiales Montessori del área de Lenguaje, y reconocer el proceso natural de adquisición del lenguaje y su progresión desde la expresión oral y el enriquecimiento del vocabulario hacia la escritura, lectura y primeras experiencias gramaticales, mediante la aplicación de los principios didácticos Montessori, con precisión, orden y respeto a las características individuales del primer plano de desarrollo. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa básica y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Lenguaje, mediante la preparación, secuenciación y presentación de experiencias y materiales, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, la escritura, la lectura y la comprensión inicial de las funciones de las palabras, de acuerdo con el proceso natural de adquisición del lenguaje, con precisión

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico del área de Lenguaje Montessori y demostración teórico-práctica de una selección representativa de experiencias y materiales, que evidencien dominio de los fundamentos, secuencia, técnica de presentación, prerrequisitos y relación progresiva entre lenguaje oral, escritura, lectura y gramática.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos y desarrollo del lenguaje oral

Competencia

Comprender el proceso natural de adquisición del lenguaje y aplicar experiencias Montessori, mediante la observación, conversación, nomenclatura y actividades de expresión oral, para favorecer la comunicación, el vocabulario y la autoexpresión en el primer plano de desarrollo, con escucha, respeto y precisión lingüística.

Contenido

1.1. Fundamentos Montessori del lenguaje
- 1.1.1. Lenguaje como medio de comunicación y construcción humana.
- 1.1.2. Mente absorbente y periodo sensible del lenguaje.
- 1.1.3. Adquisición y desarrollo natural del lenguaje.

1.1.4. Lenguaje y ambiente preparado.
- 1.1.5. Papel del adulto.
- 1.1.6. Autoconfianza, vocabulario y autoexpresión.

1.2. Desarrollo del lenguaje oral
- 1.2.1. Conversación.
- 1.2.2. Enriquecimiento de vocabulario.
- 1.2.3. Lección de tres tiempos.
- 1.2.4. Imágenes y objetos.
- 1.2.5. Imágenes de expresión.
- 1.2.6. Cuentos e historias.
- 1.2.7. Rimas, poemas y cantos.
- 1.2.8. Juegos de lenguaje.
- 1.2.9. Secuencias lógicas.
- 1.2.10. Actividades grupales de expresión oral.

Duración

06 horas

UNIDAD II. Preparación para la escritura

Competencia

Aplicar las experiencias de preparación indirecta y directa para la escritura mediante ejercicios de coordinación, percepción sensorial, conciencia fonológica y trazado, con el fin de favorecer progresivamente el dominio motor y lingüístico necesario para la expresión escrita, con precisión, orden y respeto al desarrollo individual.

Contenido

2.1. Preparación indirecta
- 2.1.1. Relación de Vida Práctica con la escritura.
- 2.1.2. Coordinación visomotriz.
- 2.1.3. Desarrollo muscular de mano y dedos.
- 2.1.4. Movimiento de izquierda a derecha.
- 2.1.5. Preparación sensorial.
- 2.1.6. Gabinete geométrico.
- 2.1.7. Ligereza y precisión del tacto.

2.2. Preparación directa
- 2.2.1. Resaques metálicos.
- 2.2.2. Juego de “Yo veo”.
- 2.2.3. Conciencia fonológica.
- 2.2.4. Sonido inicial.
- 2.2.5. Sonido final.
- 2.2.6. Sonido intermedio.
- 2.2.7. Análisis de los sonidos de las palabras.
- 2.2.8. Letras de lija.
- 2.2.9. Asociación fonema-grafema.
- 2.2.10. Trazado y preparación del movimiento de escritura.
- 2.2.11. Pizarrón y progresión del trazo.

Duración

07 horas

UNIDAD III. Composición y escritura

Competencia

Aplicar la secuencia Montessori para la composición escrita mediante el análisis fonético y la utilización progresiva del alfabeto móvil y materiales complementarios, para favorecer la expresión autónoma del pensamiento a través del lenguaje escrito, con precisión, orden y respeto al proceso individual.

Contenido

3.1. Alfabeto móvil
- 3.1.1. Introducción al alfabeto móvil.
- 3.1.2. Análisis fonético de palabras.
- 3.1.3. Composición de palabras.
- 3.1.4. Progresión de dificultades.
- 3.1.5. Composición de frases y oraciones.
- 3.1.6. Escritura espontánea.

3.2. Consolidación de la escritura
- 3.2.1. Autodictados.
- 3.2.2. Dificultades ortográficas de acuerdo con la progresión Montessori.
- 3.2.3. Escritura en pizarrón.
- 3.2.4. Escritura en papel.
- 3.2.5. Producción progresiva de palabras, frases y oraciones.

Duración

06 horas

UNIDAD IV. Desarrollo de la lectura

Competencia

Aplicar la progresión Montessori para el desarrollo de la lectura mediante materiales fonéticos, clasificación, órdenes y textos graduados, para favorecer el tránsito de la decodificación hacia la comprensión y la lectura significativa, con precisión, observación y respeto al ritmo individual.

Contenido

4.1. Introducción a la lectura
- 4.1.1. Relación entre escritura y lectura.
- 4.1.2. Lectura fonética.
- 4.1.3. Lectura de palabras.
- 4.1.4. Asociación palabra-objeto.
- 4.1.5. Asociación palabra-imagen.
- 4.1.6. Cuadros fonéticos.
- 4.1.7. Lectura clasificada.

4.2. Progresión de la lectura
- 4.2.1. Órdenes.
- 4.2.2. Frases y oraciones.
- 4.2.3. Pequeños textos.
- 4.2.4. Definiciones.
- 4.2.5. Telegramas.
- 4.2.6. Lectura comprensiva.
- 4.2.7. Lectura total.

Duración

07 horas

UNIDAD V. Introducción a la gramática y lectura total

Competencia

Aplicar las primeras experiencias Montessori de análisis gramatical mediante materiales concretos y ejercicios de función de las palabras, para favorecer la comprensión consciente de la estructura del lenguaje y profundizar la comprensión lectora, con claridad, precisión y respeto al proceso de abstracción.

Contenido

5.1. Preparación para la gramática
- 5.1.1. Concepto de lectura total.
- 5.1.2. Función de las palabras.
- 5.1.3. Introducción a los símbolos gramaticales.

5.2. Funciones básicas

5.2.1. Sustantivo.
5.2.2. Artículo.
5.2.3. Adjetivo.
5.2.4. Verbo.
5.2.5. Relación de las palabras dentro de la oración.
5.2.6. Ejercicios iniciales de análisis y comprensión.

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

UNIDAD I. Fundamentos y desarrollo del lenguaje oral

Práctica 1. Lenguaje oral y lección de tres tiempos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica experiencias de conversación y la lección de tres tiempos.
3. Prepara el material, realiza la presentación con precisión y reconoce la secuencia correspondiente.

Recursos de apoyo

- Objetos de nomenclatura.
- Tarjetas.
- Imágenes.
- Tapetes.
- Mesas.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 2. Imágenes, vocabulario y expresión oral

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta actividades con imágenes y objetos para enriquecer vocabulario y favorecer la expresión oral.
3. Practica nomenclatura y conversación de acuerdo con la secuencia Montessori.

Recursos de apoyo

- Imágenes.
- Objetos.
- Tarjetas de vocabulario.
- Tapetes.
- Mesas.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 3. Secuencias lógicas, cuentos y narración

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica secuencias lógicas, cuentos, historias, rimas, poemas y actividades de narración.
3. Identifica su relación con el desarrollo del lenguaje oral y la autoexpresión.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de secuencias.

- Cuentos.
- Imágenes.
- Poemas.
- Rimas.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

UNIDAD II. Preparación para la escritura

Práctica 4. Juego de “Yo veo” y análisis fonológico

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica el Juego de “Yo veo” y ejercicios de conciencia fonológica.
3. Identifica sonido inicial, final e intermedio.
4. Realiza el análisis de sonidos de palabras.

Recursos de apoyo

- Objetos pequeños.
- Tarjetas o imágenes.
- Caja de sonidos cuando corresponda.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 5. Resaques metálicos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara y presenta los resaques metálicos.
3. Practica la progresión del trazado, la coordinación visomotriz y el control del instrumento de escritura.

Recursos de apoyo

- Resaques metálicos.
- Papel.
- Lápices de color.
- Bandejas.
- Mesas.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 6. Letras de lija

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta las letras de lija mediante la técnica Montessori.
3. Practica la asociación fonema-grafema y el trazado táctil con precisión.

Recursos de apoyo

- Letras de lija.
- Tapete o mesa.
- Objetos o imágenes de apoyo.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 7. Trazado y escritura en pizarrón

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la progresión del trazo y la escritura en pizarrón de acuerdo con la preparación motriz y lingüística previa.

Recursos de apoyo

- Pizarrón.
- Gis o material equivalente.
- Borrador.
- Material de trazado.
- Álbum didáctico y rúbrica.

UNIDAD III. Composición y escritura

Práctica 8. Alfabeto móvil: composición de palabras

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta el alfabeto móvil y practicar el análisis fonético y la composición de palabras de acuerdo con la progresión de dificultades.

Recursos de apoyo

- Alfabeto móvil.
- Objetos o imágenes.
- Tapetes.

- Cajas de material.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 9. Alfabeto móvil: frases y oraciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la composición de frases y oraciones con alfabeto móvil y reconocer su relación con la escritura espontánea.

Recursos de apoyo

- Alfabeto móvil.
- Imágenes o tarjetas de apoyo.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 10. Autodictados y dificultades de escritura

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica autodictados, dificultades ortográficas y producción progresiva de palabras, frases y oraciones en pizarrón y papel.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de autodictado.

- Imágenes.
- Pizarrón.
- Papel.
- Lápices.
- Álbum didáctico y rúbrica.

UNIDAD IV. Desarrollo de la lectura

Práctica 11. Lectura de palabras y asociación objeto-imagen

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta actividades de lectura fonética, lectura de palabras y asociación palabra-objeto y palabra-imagen.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de palabras.
- Objetos.
- Imágenes.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 12. Lectura clasificada y cuadros fonéticos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica la lectura clasificada y el uso de cuadros fonéticos.
3. Organiza el material de acuerdo con la progresión de lectura.

Recursos de apoyo

- Cuadros fonéticos.
- Tarjetas de lectura clasificada.
- Imágenes.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 13. Órdenes, frases y oraciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta y practica órdenes escritas, frases y oraciones.
3. Reconoce la progresión desde la decodificación hacia la comprensión.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de órdenes.
- Frases y oraciones.
- Material de lectura.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 14. Pequeños textos, definiciones y lectura comprensiva

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Practica pequeños textos, definiciones y ejercicios de lectura comprensiva.
3. Relaciona las actividades con la progresión hacia la lectura total.

Recursos de apoyo

- Textos graduados.
- Tarjetas de definiciones.
- Material de lectura comprensiva.
- Álbum didáctico y rúbrica.

UNIDAD V. Introducción a la gramática y lectura total

Práctica 15. Introducción a las funciones gramaticales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta las funciones básicas de sustantivo, artículo, adjetivo y verbo mediante materiales concretos y símbolos gramaticales.

Recursos de apoyo

- Materiales de funciones de las palabras.
- Símbolos gramaticales.

- Tarjetas.
- Objetos.
- Tapetes.
- Álbum didáctico y rúbrica.

Práctica 16. Evaluación práctica integradora de la secuencia de Lenguaje Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una experiencia o material del área.
3. Identificar prerrequisitos, realiza la presentación, ubica dentro de la secuencia de Lenguaje y señala el siguiente paso correspondiente.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori del área de Lenguaje.
- Tarjetas de selección.
- Álbum didáctico.
- Hojas de registro y rúbrica

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada.
- Demostración práctica Montessori.
- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje situado.
- Simulación de situaciones educativas.
- Discusión guiada.
- Tutoría entre pares.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica deliberada de presentaciones.
- Resolución de problemas.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración del álbum Montessori.
- Construcción y análisis de secuencias.
- Trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Observación y análisis de desempeño.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Prácticas de taller y evaluaciones prácticas	20%
● Actividades, secuencias y análisis de casos	10%
● Álbum Montessori	30%
● Evaluación final teórico-práctico	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Armijos, E. M., Sánchez, D. E., Flores, A. M. y Castro, L. M. (2026). El método Montessori y su influencia en la evolución del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años: una revision bibliográfica. *Polo del Conocimiento, 11*(3), 612-632. https://doi.org/10.23857/pc.v11i3.11243

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori Universidad. (2026). *Álbum de Didáctica Montessori del Área de Lenguaje* [Material institucional].

Montessori, M. (2012). *The 1946 London lectures.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Education for a new world*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The absorbent mind.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The advanced Montessori method: Scientific pedagogy as applied to the education of children from seven to eleven years* (Vol. 1). Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The discovery of the child*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The formation of man*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (1966). *The secret of childhood*. Ballantine Books. [clásica]

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en el nivel correspondiente. Experiencia profesional en ambientes Montessori y dominio de los fundamentos, materiales, secuencias y técnicas de presentación del área de Lenguaje. Se recomienda experiencia en formación de educadores Montessori y acompañamiento de prácticas didácticas.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Planeación Didáctica Nivel Preescolar
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller:02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disiciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Programa de Educación Preescolar
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Carol Josefina Licea Castillo Paulina Reséndiz Mora
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado diseñe, organice, implemente de manera simulada o contextualizada, evalúe y replantee planeaciones didácticas para educación preescolar, mediante la articulación del currículo oficial vigente con las características y necesidades de niñas y niños, los procesos de aprendizaje y las condiciones del contexto educativo. Su utilidad radica en proporcionar herramientas para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, anticipar la intervención educativa y ajustar la planeación a partir de sus resultados, con la finalidad de generar experiencias de aprendizaje pertinentes, coherentes, flexibles y viables, con responsabilidad, criterio pedagógico y disposición reflexiva.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar planeaciones didácticas contextualizadas para educación preescolar, mediante el análisis de los referentes curriculares, las características y necesidades del grupo y las condiciones del contexto; la articulación coherente de propósitos, experiencias de aprendizaje, modalidades de trabajo, intervención docente y evaluación formativa; y la aplicación de criterios que permitan evaluar su pertinencia y viabilidad, para orientar procesos educativos significativos y flexibles, con responsabilidad, criterio pedagógico y disposición a la mejora continua.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Portafolio de planeaciones didácticas: Integrar un portafolio con las planeaciones elaboradas durante la unidad de aprendizaje, que incluya secuencias didácticas, planeación semanal y de jornada completa, así como las correcciones realizadas a partir de la retroalimentación docente.
2. Proyecto integrador: Elaborar un expediente integral de planeación didáctica para educación preescolar que articule la caracterización del grupo y del contexto, los referentes curriculares, los propósitos, las experiencias de aprendizaje, las modalidades de trabajo, la organización de tiempos, espacios y recursos, la intervención docente y la evaluación formativa. Incluirá el registro de su implementación o simulación, el análisis de resultados y la replaneación fundamentada.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la planeación didáctica en preescolar

Competencia

Analizar la función de la planeación didáctica en educación preescolar mediante la relación entre currículo, contexto, características del grupo e intencionalidad educativa, para distinguir la planeación pedagógica del cumplimiento administrativo y fundamentar decisiones didácticas pertinentes, con actitud reflexiva y responsabilidad profesional.

Contenido

1.1. Concepto y finalidad de la planeación didáctica
1.2. La planeación como herramienta de la práctica docente
1.3. Relación entre currículo, contexto, enseñanza y planeación
1.4. Características de la planeación en educación preescolar
1.5. Intencionalidad educativa
1.6. Flexibilidad, pertinencia y contextualización
1.7. Características, intereses, experiencias y necesidades del grupo
1.8. Diferencia entre planear actividades y planear procesos de aprendizaje
1.9. Coherencia interna de una planeación
1.10. Temporalidad de la planeación
    1.10.1. Planeación de jornada.
    1.10.2. Planeación semanal.
    1.10.3. Planeación por periodos de trabajo.
1.11. La planeación como hipótesis de trabajo
1.12. Planeación pedagógica y formatos administrativos

Duración

08 horas

Unidad II. Elementos de la planeación didáctica

Competencia

Aplicar referentes curriculares y criterios contextuales y didácticos en la elaboración de planeaciones para educación preescolar, mediante el análisis de las características y necesidades del grupo, la selección de los componentes curriculares y la articulación de propósitos, experiencias de aprendizaje, recursos y evidencias de evaluación, para generar propuestas coherentes, pertinentes y viables, con responsabilidad, precisión y criterio pedagógico.

Contenido

2.1. Análisis de información del grupo
2.2. Análisis del contexto educativo
2.3. Selección de contenidos curriculares
2.4. Procesos de desarrollo de aprendizaje como referentes
2.5. Formulación de propósitos e intenciones educativas
2.6. Relación entre propósito y experiencia
2.7. Secuencia y progresión
2.8. Inicio, desarrollo y cierre
2.9. Organización del tiempo
2.10. Organización del espacio
2.11. Selección de materiales y recursos
2.12. Formas de agrupamiento
    2.12.1. Individual.
    2.12.2. Parejas.
    2.12.3. Pequeños grupos.
    2.12.4. Grupo completo.
2.13. Intervención y mediación docente
2.14. Evidencias de aprendizaje
2.15. Evaluación formativa integrada a la planeación

Duración

11 horas

Unidad III. Modalidades de trabajo para la planeación en preescolar

Competencia

Seleccionar modalidades de trabajo para educación preescolar, mediante el análisis comparativo de sus características, alcances y posibilidades pedagógicas, para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes, congruentes con los propósitos educativos y las condiciones del contexto, con creatividad, responsabilidad y apertura a diversas formas de organización.

Contenido

3.1. Situaciones didácticas
3.2. Secuencias didácticas
3.3. Proyectos
3.4. Talleres

3.5. Rincones y centros de interés cuando correspondan
3.6. Juego como estrategia de aprendizaje
3.7. Experiencias de exploración
3.8. Experiencias de indagación
3.9. Selección de modalidad según propósito
3.10. Integración de diferentes aprendizajes
3.11. Diseño de experiencias significativas
3.12. Diferentes modalidades para un mismo referente curricular

Duración

10 horas

Unidad IV. Diseño de la planeación didáctica

Competencia

Crear planeaciones didácticas integrales y contextualizadas para educación preescolar, mediante la articulación de referentes curriculares, características y necesidades del grupo, propósitos, experiencias de aprendizaje, formas de intervención docente, organización del ambiente y evaluación formativa, para orientar el desarrollo de jornadas y periodos de trabajo pertinentes y viables, con responsabilidad, criterio profesional y disposición reflexiva.

Contenido

4.1. Del contenido curricular a la experiencia educativa
4.2. Del proceso de desarrollo de aprendizaje al propósito
4.3. Formulación de propósitos
4.4. Selección de experiencias
4.5. Secuenciación de actividades
4.6. Coherencia propósito-actividad-evaluación
4.7. Diseño de consignas
4.8. Diseño de preguntas
4.9. Intervenciones docentes
4.10. Previsión de respuestas infantiles
4.11. Previsión de dificultades
4.12. Selección y preparación de recursos
4.13. Distribución del tiempo
4.14. Organización de la jornada
4.15. Transiciones
4.16. Diseño de evidencias de aprendizaje
4.17. Instrumentos sencillos de seguimiento

4.18. Planeación de experiencias breves
4.19. Planeación de secuencias didácticas
4.20. Planeación semanal
4.21. Planeación de jornada completa

Duración

16 horas

Unidad V. Planeación flexible y características del grupo

Competencia

Evaluar la pertinencia y viabilidad de planeaciones didácticas para educación preescolar, mediante el análisis de la diversidad del grupo, las evidencias derivadas de su implementación o simulación y las situaciones imprevistas de la práctica, para fundamentar ajustes y mejoras en las formas de participación, los niveles de desafío, los tiempos y las decisiones docentes, preservando la intención educativa, con flexibilidad, equidad y respeto a las características de niñas y niños.

Contenido

5.1. Heterogeneidad en los grupos
5.2. Diferentes ritmos de aprendizaje
5.3. Intereses y experiencias previas
5.4. Diversificación de experiencias
5.5. Diferentes formas de participación
5.6. Diferentes niveles de desafío
5.7. Flexibilidad durante la implementación
5.8. Situaciones imprevistas
5.9. Toma de decisiones durante la jornada
5.10. Ajustes cotidianos
5.11. Registro de modificaciones
5.12. Equilibrio entre previsión y flexibilidad

Duración

08 horas

Unidad VI. Implementación, evaluación y replanteamiento

Competencia

Evaluar la pertinencia de las decisiones didácticas, mediante el contraste argumentado entre lo planeado, lo implementado y las evidencias de aprendizaje, para fundamentar la replaneación, dar continuidad y progresión a los procesos educativos e incorporar mejoras en planeaciones posteriores, con pensamiento crítico, responsabilidad y disposición a la mejora continua.

Contenido

6.1. La planeación como hipótesis de trabajo
6.2. Implementación de la planeación
6.3. Observación durante la experiencia
6.4. Respuesta de la niñez
6.5. Recuperación de evidencias
6.6. Contraste entre lo planeado y lo realizado
6.7. Identificación de logros
6.8. Identificación de dificultades
6.9. Decisiones durante la implementación
6.10. Ajustes durante la práctica
6.11. Replanteamiento de experiencias
6.12. Continuidad y progresión de aprendizajes
6.13. Reflexión sobre decisiones didácticas
6.14. Planeación del siguiente periodo a partir de evidencias

Duración

11 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la planeación didáctica

Práctica 1. Elaboración de una planeación con base a una actividad aislada.

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

2. Examina los ejemplos de actividades para educación preescolar facilitados por el docente y determina si contienen propósito, secuencia didáctica, intervención docente y evidencia de aprendizaje.
3. Selecciona una actividad aislada y reconstruye como experiencia educativa intencionada.
4. Justifica las modificaciones realizadas con base en los fundamentos de la planeación didáctica.
5. Elabora una planeación didáctica como experiencia intencionada.
6. Entrega la planeación para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Ejemplos de actividades y planeaciones
- Currículo oficial vigente

Unidad II. Elementos de la planeación didáctica

Práctica 2. Construcción de una planeación breve

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un referente curricular pertinente.
3. Fórmula propósito e intención educativa.
4. Revisa la coherencia interna de la propuesta.
5. Elige un formato de planeación y diseña una experiencia breve incorporando organización, intervención docente, recursos y evidencia de aprendizaje, los formatos los proporcionará el docente.
6. Entrega tu propuesta de planeación didáctica para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Currículo oficial vigente
- Programas sintéticos correspondientes
- Formatos diversos de planeación
- Rúbrica de coherencia didáctica

Práctica 3. Laboratorio de coherencia didáctica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza planeaciones con inconsistencias previamente diseñadas proporcionadas por su docente.
3. Identifica problemas entre propósito, actividad, intervención y evaluación.
4. Reconstruye los componentes para recuperar la coherencia didáctica.
5. Argumenta las decisiones tomadas al reverso de la planeación de análisis.
6. Comparte los componentes que modificaste con el grupo, argumentando la corrección y de manera colegiada lleguen a conclusiones específicas.
7. Entrega tu planeación corregida con argumentos para su revisión.

Recursos de apoyo

- Planeaciones de análisis
- Guía de revisión

Unidad III. Modalidades de trabajo para la planeación en preescolar

Práctica 4. Un referente curricular, diferentes modalidades

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. De los referentes proporcionados por la persona docente, selecciona un mismo referente curricular para trabajar durante la práctica.
3. Diseña alternativas de trabajo mediante distintas modalidades.
4. Compara las posibilidades y límites de cada modalidad.
5. Selecciona la opción más pertinente según propósito y contexto que proveerá la persona docente.
6. Entrega las planeaciones diseñadas, así como el diseño seleccionado justificando su elección, para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Currículo oficial vigente

- Fichas descriptivas de modalidades
- Casos de contexto

Práctica 5. Diseño de experiencias significativas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza propuestas centradas excesivamente en instrucciones del adulto que proporciona su docente.
3. Rediseña dos de estas propuestas incorporando exploración, juego, preguntas, participación y toma de decisiones infantiles.
4. Justifica la relación entre la experiencia y el propósito educativo.
5. Entrega la propuesta de codiseño para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos y actividades de preescolar
- Material didáctico diverso
- Guía de codiseño

Unidad IV. Diseño de la planeación didáctica

Práctica 6. Laboratorio de consignas e intervención docente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Redacta consignas y preguntas para diferentes experiencias encontradas en las tarjetas de situaciones proporcionadas por el docente.
3. Simula de manera grupal su aplicación.
4. Analiza claridad, pertinencia, extensión y posibles respuestas infantiles.
5. Reformula las intervenciones a partir de la retroalimentación.
6. Elabora una tabla donde se indique la consigna y/o pregunta inicial y como se reformuló tras probarla en la simulación.
7. Entrega la tabla realizada para evaluación.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones
- Rúbrica de observación
- Materiales didácticos

Práctica 7. Micro planeación y microenseñanza

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Diseña una experiencia educativa breve.
3. Implementa la planeación didáctica mediante microenseñanza con el colectivo.
4. Registra situaciones imprevistas y decisiones tomadas durante la simulación.
5. Ajusta la planeación.
6. Entregar la planeación con ajustes para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Planeación elaborada
- Material didáctico
- Registro de observación

Práctica 8. Diseño de una secuencia didáctica

Duración

01 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un propósito educativo del programa de educación preescolar Fase2.
3. Construye una progresión de experiencias vinculadas.
4. Justifica el orden, continuidad y nivel de desafío.
5. Define evidencias de aprendizaje para la secuencia.
6. Elabora con el conjunto de información recopilada una secuencia didáctica y realiza la entregarla para revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Currículo oficial

- Formato de secuencia
- Materiales de apoyo

Práctica 9. Planeación de jornada completa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Diseña una planeación de una jornada integral.
3. Realiza el diseño de las siguientes características de manera articulada: experiencias educativas, juego, movimiento, alimentación, transiciones y evaluación.
4. Revisa coherencia, tiempos y viabilidad.
5. Entrega la planeación para retroalimentación docente.
6. Realiza ajustes finales a partir de retroalimentación.
7. Entrega la planeación final para evaluación.

Recursos de apoyo

- Formato de jornada
- Material curricular
- Rúbrica de planeación integral

Práctica 10. Planeación semanal

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Diseña una secuencia didáctica de una semana de trabajo.
3. Organiza continuidad, variedad, tiempos, agrupamientos y recursos.
4. Revisa la viabilidad global de la propuesta.
5. Entrega la planeación para retroalimentación docente.
6. Realiza ajustes finales a partir de retroalimentación.
7. Entrega la planeación final para evaluación.

Recursos de apoyo

- Formato de planeación semanal

- Casos de grupo
- Calendario escolar simulado

Unidad V. Planeación flexible y características del grupo

Práctica 11. Una planeación para un grupo heterogéneo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Examina la propuesta de planeación brindada por el personal docente y contrasta con los diversos perfiles del alumnado.
3. Diseña distintas formas de participación, nivel de desafío y tiempo sin modificar innecesariamente el propósito.
4. Justifica los ajustes desde la planeación flexible.
5. Entrega tu planeación con ajustes para evaluación.

Recursos de apoyo

- Casos de estudiantes
- Planeación base
- Guía de diversificación

Práctica 12. Situaciones imprevistas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Resuelve situaciones imprevistas mediante simulaciones proporcionadas por el docente.
3. Toma decisiones ante falta de material, cambios de horario, pérdida de interés o diferencias en los tiempos de ejecución.
4. Documenta las modificaciones efectuadas y evalúa si se mantiene el propósito pedagógico original.
5. Evalúa de manera grupal los ajustes propuestos y registra en el formato para entrega.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones imprevistas

- Planeaciones base
- Formato de registro de ajustes

Unidad VI. Implementación, evaluación y replanteamiento

Práctica 13. Replaneación a partir de evidencias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente para ejecutar la práctica.
2. Examina los registros, producciones y demás evidencias facilitadas por el docente para realizar una secuencia didáctica.
3. Determina los progresos e identifica las necesidades de seguimiento.
4. Planifica el siguiente periodo de trabajo o experiencia pedagógica con base en el sustento de tus hallazgos.
5. Presenta la secuencia didáctica junto con la fundamentación correspondiente derivada de las evidencias recopiladas.
6. Entrega secuencia didáctica para revisión final y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Producciones infantiles simuladas o anonimizadas
- Registros de observación

Práctica 14. Integración y defensa de una planeación

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza una planeación didáctica de una jornada integral.
3. Presenta de forma individual la planeación didáctica elaborada, fundamentando las decisiones curriculares y pedagógicas asumidas.
4. Diseña la secuencia didáctica correspondiente, resuelve los escenarios hipotéticos formulados por el docente, efectúa los ajustes necesarios y documenta la versión final optimizada.
5. Entrega tu planeación didáctica para evaluación docente.

Recursos de apoyo

- Expediente de planeación
- Rúbrica de defensa
- Material curricular y didáctico

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada
- Análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Modelado de procesos de planeación
- Microenseñanza
- Simulación de situaciones de aula
- Discusión guiada
- Retroalimentación formativa
- Evaluación entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Taller de planeación
- Resolución de problemas didácticos
- Análisis y corrección de planeaciones
- Diseño progresivo de productos
- Microenseñanza y simulación
- Trabajo colaborativo
- Autoevaluación y coevaluación
- Práctica reflexiva

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Prácticas taller	50%
● Proyecto integrador	25%
● Portafolio de planeaciones didácticas	25%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós. [clásica]

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. [clásica]

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó. [clásica]

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Graó. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Octava sesión ordinaria: Evaluación formativa y acreditación para la educación básica*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/octava-sesion-ordinaria/

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación preescolar: Programa sintético de la Fase 2*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase-2.pdf

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (7.ª ed.). Graó. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

La persona docente responsable de impartir la unidad de aprendizaje Currículo Oficial de Educación Preescolar deberá contar con título profesional en Educación Preescolar, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación Montessori o un área afín, así como con

experiencia profesional en educación preescolar y conocimiento actualizado del currículo oficial mexicano. El perfil requiere dominio en la interpretación y aplicación de planes y programas de estudio, campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores, programas sintético y analítico, contextualización curricular y evaluación formativa. Asimismo, deberá poseer experiencia práctica en la implementación de las disposiciones curriculares de la SEP en instituciones educativas y capacidad para vincular los referentes oficiales con situaciones concretas del aula. Además, deberá contar con conocimientos sólidos de pedagogía Montessori que le permitan establecer correspondencias objetivas entre el currículo oficial y las áreas, los materiales, las presentaciones y las experiencias del ambiente Montessori, así como identificar coincidencias y necesidades de complementación. También deberá mantenerse al día respecto de las modificaciones en los planes, programas y disposiciones emitidas por la autoridad educativa.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Educación Socioemocional y Vinculación con las Familias
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mireya Fuentes Vázquez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tiene como propósito que el estudiantado analice y comprenda los procesos afectivos y emocionales que intervienen en el desarrollo infantil, así como el papel fundamental de la familia como primer agente educativo. Este acercamiento permitirá a cada estudiante diseñar estrategias de intervención y canales de comunicación asertiva que fortalezcan la alianza entre la escuela y el entorno familiar, promoviendo el bienestar integral, la inclusión y el éxito académico en su futura práctica profesional.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas y programas de escuela para padres, mediante la aplicación de fundamentos de inteligencia emocional y enfoques sistémicos familiares, para favorecer el desarrollo socioemocional integral de la infancia y la colaboración comunitaria, con actitud empática, ética profesional y responsabilidad social.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Plan de trabajo de intervención socioemocional en el aula, que incluya objetivo, metodología y cronograma de implementación.
2. Diseño de un foro o taller de experiencias dirigido a familias, estructurado con manual de facilitador y materiales didácticos.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Educación Socioemocional

Competencia

Examinar los conceptos básicos de la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo, mediante la revisión de posturas teóricas contemporáneas, para identificar su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje con actitud crítica.

Contenido

1.1. Inteligencia emocional y competencias socioemocionales.
- 1.1.1. Definición, componentes y bases neurobiológicas de las emociones.
- 1.1.2. Autoconocimiento, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

1.2. El desarrollo socioemocional en la infancia.
- 1.2.1. Etapas del desarrollo afectivo y formación del autoconcepto.
- 1.2.2. El papel docente como figura de apego seguro y regulador emocional en el aula.

Duración

08 horas

Unidad 2. Estrategias de intervención socioemocional en el aula

Competencia

Estructurar estrategias didácticas y herramientas de evaluación psicométrica básica, mediante el diseño de secuencias de aprendizaje, para fomentar un clima escolar positivo y la resolución pacífica de conflictos con disposición al diálogo.

Contenido

2.1. El clima escolar y el bienestar en el aula.
- 2.1.1. Estrategias para la promoción de la convivencia sana y pacífica.
- 2.1.2. Herramientas cualitativas y cuestionarios estructurados para la medición del clima socioemocional.

2.2. Diseño de intervenciones pedagógicas.
- 2.2.1. Actividades lúdicas y reflexivas para el desarrollo de la empatía.
- 2.2.2. Resolución de problemas y mediación de conflictos entre pares.

Duración

06 horas

Unidad 3. La familia como sistema y primer agente educativo

Competencia

Comparar las dinámicas, estructuras y estilos de crianza del sistema familiar, mediante el enfoque ecológico y sistémico, para comprender la diversidad de contextos en los que se desarrollan las infancias con actitud de respeto y apertura.

Contenido

3.1. Enfoque sistémico y ecológico del desarrollo humano.
- 3.1.1. Diversidad de estructuras familiares contemporáneas.
- 3.1.2. Estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático, negligente) y su impacto en la conducta escolar.

3.2. Barreras y facilitadores en la relación familia-escuela.
- 3.2.1. Expectativas mutuas y desafíos en la comunicación.

Duración

08 horas

Unidad 4. Vinculación comunitaria y Escuela para Familias

Competencia

Planificar espacios formativos y de colaboración comunitaria, mediante el diseño de foros, talleres y canales de comunicación asertiva, para integrar a las familias en el proceso educativo de manera corresponsable y solidaria.

Contenido

4.1. Comunicación asertiva escuela-familia.
- 4.1.1. Protocolos para entrevistas, entrega de evaluaciones y manejo de situaciones sensibles.

4.2. Diseño de programas de Escuela para Familias.
- 4.2.1. Metodología para estructurar talleres interactivos y foros de experiencias reflexivas.
- 4.2.2. Creación de redes de apoyo y comunidades de aprendizaje.

Duración

10 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Fundamentos de la Educación Socioemocional

Práctica 1. Análisis de competencias emocionales en el perfil docente

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un instrumento de evaluación sobre competencias socioemocionales docentes.
3. Asiste a una institución educativa a nivel básico y encuesta a docentes con su instrumento de evaluación
4. Responde el instrumento y categoriza sus propias áreas de fortaleza y oportunidad, junto con las de las y los docentes encuestados.
5. Elabora un reporte reflexivo sobre los resultados encontrados.
6. Entrega el reporte a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Instrumento de evaluación socioemocional proporcionado por el docente

Práctica 2. Mapeo del desarrollo afectivo infantil

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Asiste a una institución educativa de nivel básico para realizar la práctica.
3. Observa a infantes en diferentes etapas de desarrollo.
4. Esquematiza los hitos del desarrollo afectivo correspondientes a cada caso mediante una infografía.
5. Presenta el organizador gráfico en plenaria para su discusión.

Recursos de apoyo

- Computadora

- Software de diseño visual (Canva, Piktochart)
- Casos de estudio documentales

Unidad II. Estrategias de intervención socioemocional en el aula

Práctica 3. Diseño de herramientas de medición del clima escolar

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los indicadores clave para evaluar el bienestar emocional en un aula de educación básica.
3. Construye un cuestionario breve o rúbrica de observación utilizando formato APA para estructurar el instrumento de recolección de datos.
4. Somete el instrumento a una revisión de pares para validar la claridad de los ítems.
5. Escribe el diseño final del instrumento y lo entrega a su docente.
6. Aplica su instrumento dentro de un aula de educación básica.
7. Realiza un análisis de sus hallazgos.
8. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Ejemplos de escalas psicométricas (Likert)

Práctica 4. Simulación de resolución de conflictos

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Formula un guion de juego de roles (role-play) sobre un conflicto típico entre estudiantes.
3. Ejecuta la simulación aplicando técnicas de mediación y validación emocional en un grupo de educación básica.
4. Evalúa el desempeño de las técnicas utilizadas mediante una lista de cotejo.

Recursos de apoyo

- Aula con espacio libre para escenificación
- Casos de conflicto impresos
- Lista de cotejo

Unidad III. La familia como sistema y primer agente educativo

Práctica 5. Análisis de estilos de crianza y conducta escolar

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Visualiza un fragmento audiovisual (película o documental) que muestre dinámicas familiares.
3. Atribuye el comportamiento de los personajes a los diferentes estilos de crianza teóricos.
4. Realiza una observación de campo a un parque o plaza para observar las dinámicas familiares y con ello argumentar su ensayo para comparar con lo visto teóricamente.
5. Redacta un ensayo argumentativo que conecte el sistema familiar observado con posibles barreras de aprendizaje.
6. Entrega el ensayo a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Proyector y equipo de audio
- Medios audiovisuales seleccionados

Práctica 6. Entrevista de diagnóstico familiar

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Diseña un protocolo de entrevista empática dirigida a padres de familia para conocer su contexto ecológico.
3. Realiza una entrevista a padres de familia.
4. Documenta los hallazgos en un formato de bitácora escolar.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Formatos de bitácora institucional

Unidad IV. Vinculación comunitaria y Escuela para Familias

Práctica 7. Organización de un Foro de Experiencias para Familias

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Planifica la estructura de un foro interactivo donde las familias puedan compartir experiencias sobre la crianza.
3. Elabora una batería de preguntas reflexivas detonadoras para guiar el foro.
4. Integra los elementos logísticos y académicos en un manual de facilitador.
5. Entrega el manual a su docente para su evaluación final.
6. Aplica manual en el desarrollo de un foro de experiencias familiares.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Software editor de texto

Práctica 8. Estrategia de comunicación asertiva

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica una situación escolar sensible (ej. bajo rendimiento o problemas de conducta).
3. Construye un plan de comunicación estructurado (correo formal, citatorio y guion de llamada telefónica) aplicando lenguaje asertivo y positivo.
4. Realiza un taller con padres de familia enfocado al desarrollo socioemocional de los niños y niñas en edad escolar.
5. Escribe los documentos y los entrega a su docente para retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Editor de texto

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	30%
● Prácticas de campo	30%
● Tareas	10%
● Plan de trabajo y Foro de familias	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer. [clásica]

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós. [clásica]

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós. [clásica]

López, F. (2020). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide. [clásica].

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar*, primaria y secundaria. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con posgrado en Psicología Educativa, Desarrollo Humano o Terapia Familiar, con experiencia docente comprobable de al menos dos años frente a grupo en educación superior. Debe demostrar dominio en áreas de desarrollo socioemocional infantil, orientación familiar y diseño de talleres. Debe mostrar actitudes y valores éticos enfocados en empatía, respeto, proactividad e innovación; así como habilidades para la resolución de problemas y la comunicación asertiva a través del pensamiento crítico y responsable.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Manejo del Ambiente Montessori Nivel Preescolar
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje permite desarrollar en el estudiantado la capacidad para aplicar estrategias de manejo de la dinámica cotidiana de un ambiente Montessori de nivel preescolar, mediante la observación sistemática, el análisis de situaciones y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, a partir de los conocimientos previamente adquiridos sobre filosofía Montessori, ambiente preparado, desarrollo infantil y didácticas específicas, para favorecer la independencia, concentración, autorregulación, convivencia y desarrollo integral de la niñez, con respeto, serenidad y responsabilidad profesional. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar estrategias Montessori para el manejo de la dinámica cotidiana del ambiente de nivel preescolar, mediante la observación, el análisis de necesidades individuales y grupales y la selección fundamentada de alternativas de intervención, para favorecer la independencia, concentración, disciplina interna, autorregulación y vida en comunidad, con criterio pedagógico, serenidad, flexibilidad, respeto y ética profesional.

SECIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio práctico de estrategias Montessori y resolución de un caso integrador mediante simulación, que evidencien observación objetiva, identificación de necesidades de la niñez, del grupo y del ambiente, selección y fundamentación de estrategias, intervención proporcional, manejo de edades mixtas, coordinación guía-asistente y valoración de los resultados de la intervención.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Conducción de la dinámica cotidiana del ambiente Montessori

Competencia

Aplicar estrategias de organización del grupo, tiempos, transiciones, edades mixtas y actuación coordinada de las personas adultas para favorecer el funcionamiento cotidiano del ambiente Montessori y proteger el ciclo de trabajo, la concentración y la independencia, con previsión, flexibilidad y criterio pedagógico.

Contenido

1.1. Del ambiente preparado al ambiente en funcionamiento
- 1.1.1. Recuperación práctica de saberes previos.
- 1.1.2. Lectura del ambiente en funcionamiento.
- 1.1.3. Necesidades simultáneas de la niñez.
- 1.1.4. Prioridades de actuación.
- 1.1.5. Cuándo atender, esperar, presentar o retirarse.

1.2. Manejo del ciclo de trabajo
- 1.2.1. Inicio del ciclo.
- 1.2.2. Elección y continuidad del trabajo.
- 1.2.3. Protección de la concentración.
- 1.2.4. Interrupciones.
- 1.2.5. Niñez sin actividad.
- 1.2.6. Cambio constante de actividad.
- 1.2.7. Material ocupado.
- 1.2.8. Solicitudes simultáneas a la guía.
- 1.2.9. Transiciones.
- 1.2.10. Cierre del ciclo.

1.3. Manejo práctico de edades mixtas
- 1.3.1. Beneficios para integrantes menores y mayores del grupo.
- 1.3.2. Observación y modelaje entre pares.
- 1.3.3. Ayuda entre integrantes del grupo.
- 1.3.4. Cuándo permitir la ayuda.
- 1.3.5. Cuándo limitarla.
- 1.3.6. Evitar dependencia entre compañeros.
- 1.3.7. Liderazgo de integrantes mayores.

1.3.8. Integración de integrantes menores.
1.3.9. Diferentes niveles de desarrollo con trabajo simultáneo.
1.3.10. Conflictos derivados de las diferencias de edad.

1.4. Organización de momentos cotidianos
1.4.1. Llegada y despedida.
1.4.2. Incorporación de integrantes nuevos.
1.4.3. Adaptación.
1.4.4. Reuniones breves de grupo.
1.4.5. Alimentación.
1.4.6. Ambiente exterior.
1.4.7. Transiciones.
1.4.8. Recuperación del equilibrio después de una interrupción.

1.5. Guía y asistente en funcionamiento
1.5.1. Distribución práctica de responsabilidades.
1.5.2. Comunicación entre personas adultas.
1.5.3. Evitar intervenciones contradictorias.
1.5.4. Atención simultánea del grupo.
1.5.5. Intervención y retiro.

Duración

04 horas

Unidad II. Estrategias Montessori para movimiento, autorregulación y convivencia

Competencia

Aplicar estrategias Montessori de movimiento, silencio, gracia y cortesía, autorregulación y convivencia mediante su práctica y selección de acuerdo con las necesidades del grupo, para favorecer la concentración, el control voluntario del movimiento, la disciplina interna y las relaciones respetuosas, con creatividad, precisión y sensibilidad.

Contenido

2.1. Caminar sobre la línea
2.1.1. Preparación y presentación.
2.1.2. Caminar sobre la línea.
2.1.3. Equilibrio y control corporal.

2.1.4. Variaciones de movimiento.
2.1.5. Incorporación progresiva de dificultad.
2.1.6. Uso de objetos.
2.1.7. Música y ritmo.
2.1.8. Cuándo utilizar la línea.
2.1.9. Cuándo no utilizarla como estrategia de manejo.

2.2. Juegos y ejercicios del silencio
2.2.1. Preparación para el silencio.
2.2.2. Escucha consciente.
2.2.3. Control voluntario del movimiento.
2.2.4. Juegos auditivos.
2.2.5. Reconocimiento de sonidos.
2.2.6. Llamado individual.
2.2.7. Desplazamiento silencioso.
2.2.8. Variaciones del juego del silencio.
2.2.9. Progresión de dificultad.
2.2.10. Diferencia entre silencio voluntario y silencio impuesto.

2.3. Estrategias de movimiento y autorregulación
2.3.1. Movimiento consciente.
2.3.2. Juegos de equilibrio.
2.3.3. Control corporal.
2.3.4. Respiración y pausa.
2.3.5. Actividades breves de concentración.
2.3.6. Estrategias para recuperar serenidad.
2.3.7. Alternativas ante un grupo con alta necesidad de movimiento.

2.4. Gracia y cortesía como herramienta cotidiana
2.4.1. Saludar y despedirse.
2.4.2. Esperar.
2.4.3. Interrumpir apropiadamente.
2.4.4. Pedir y ofrecer ayuda.
2.4.5. Observar el trabajo de otra persona.
2.4.6. Desplazarse sin interrumpir.
2.4.7. Cuidar el espacio común.
2.4.8. Modelar situaciones sociales.
2.4.9. Lecciones de gracia y cortesía surgidas de necesidades reales.

2.5. Mesa o rincón de la paz
2.5.1. Propósito.
2.5.2. Preparación del espacio.

2.5.3. Presentación a la niñez.
2.5.4. Uso individual.
2.5.5. Uso entre pares.
2.5.6. Escucha y turnos.
2.5.7. Expresión de necesidades.
2.5.8. Acuerdos y reparación.
2.5.9. Papel de la guía.
2.5.10. Cuándo acompañar.
2.5.11. Cuándo retirarse.
2.5.12. Límites de la estrategia.

2.6. Construcción de comunidad
2.6.1. Actividades breves de cohesión.
2.6.2. Cooperación entre edades.
2.6.3. Responsabilidades compartidas.
2.6.4. Cuidado colectivo del ambiente.
2.6.5. Reconocimiento y pertenencia.
2.6.6. Prevención de conflictos.

Duración

04 horas

Unidad III. Intervención y toma de decisiones ante situaciones cotidianas

Competencia

Seleccionar y aplicar estrategias de intervención ante situaciones cotidianas mediante la observación, el análisis de alternativas y la recuperación de los principios Montessori previamente estudiados, para favorecer la independencia, libertad responsable, convivencia y autorregulación sin sustituir innecesariamente la actividad de la niñez, con firmeza, respeto y serenidad.

Contenido

3.1. De la teoría a la decisión
3.1.1. Libertad y límites aplicados.
3.1.2. Independencia aplicada.
3.1.3. Disciplina interna aplicada.

- 3.1.4. Normalización como proceso observado.
- 3.1.5. Obediencia y voluntad como referentes del desarrollo, no como técnicas de control.

3.2. ¿Intervengo o no intervengo?

- 3.2.1. Observar.
- 3.2.2. Esperar.
- 3.2.3. Acercarse.
- 3.2.4. Presentar.
- 3.2.5. Redirigir.
- 3.2.6. Establecer un límite.
- 3.2.7. Retirarse.
- 3.2.8. Modificar una condición.
- 3.2.9. Dar seguimiento.

3.3. Independencia en situaciones cotidianas

- 3.3.1. Solicitud de ayuda innecesaria.
- 3.3.2. Persona adulta que ayuda demasiado.
- 3.3.3. Integrante del grupo que hace el trabajo de otra persona.
- 3.3.4. Espera de instrucciones.
- 3.3.5. Frustración.
- 3.3.6. Error.
- 3.3.7. Cuándo ayudar y cuánto ayudar.

3.4. Libertad y límites en situaciones reales

- 3.4.1. Material no presentado.
- 3.4.2. Mal uso del material.
- 3.4.3. Interrupción de compañeros.
- 3.4.4. Movimiento excesivo.
- 3.4.5. Volumen de voz.
- 3.4.6. Negativa a participar.
- 3.4.7. Repetición prolongada de una actividad.
- 3.4.8. Protección del trabajo.
- 3.4.9. Seguridad.

3.5. Manejo de conflictos

- 3.5.1. Conflicto por materiales.
- 3.5.2. Turnos.
- 3.5.3. Agresión verbal o física.
- 3.5.4. Exclusión.
- 3.5.5. Diferencias entre edades.
- 3.5.6. Reparación.
- 3.5.7. Mediación.

3.5.8. Mesa de la paz.
3.5.9. Situaciones que requieren intervención inmediata.
3.6. Estrategias que no funcionan
3.6.1. Evitar premios y castigos como eje de control.
3.6.2. Evitar amenazas.
3.6.3. Evitar humillación.
3.6.4. Evitar comparación.
3.6.5. Evitar hablar excesivamente.
3.6.6. Evitar convertir línea, silencio o mesa de paz en castigos.
3.6.7. Reconocer cuándo una estrategia debe modificarse.

Duración

04 horas

Unidad IV. Observación y resolución integral de situaciones complejas

Competencia

Analizar situaciones complejas del funcionamiento individual y grupal mediante observación sistemática, análisis contextual, selección de estrategias y valoración de resultados, para proponer intervenciones pedagógicas fundamentadas y ajustarlas de acuerdo con la respuesta de la niñez y del ambiente, con pensamiento crítico, colaboración y ética profesional.

Contenido

4.1. Observar antes de actuar
4.1.1. Hechos frente a interpretaciones.
4.1.2. Observación sin etiquetas.
4.1.3. Frecuencia, intensidad y contexto.
4.1.4. Patrones de comportamiento.
4.1.5. Lectura individual.
4.1.6. Lectura grupal.
4.2. Revisar antes de atribuir el problema a la niñez
4.2.1. Actuación de la guía.
4.2.2. Actuación del asistente.
4.2.3. Organización del ambiente.
4.2.4. Nivel de dificultad de las actividades.

4.2.5. Exceso o ausencia de presentaciones.
4.2.6. Límites inconsistentes.
4.2.7. Necesidad de movimiento.
4.2.8. Dinámica del grupo.

4.3. Situaciones complejas individuales
4.3.1. Falta persistente de concentración.
4.3.2. Dependencia excesiva.
4.3.3. Rechazo reiterado al trabajo.
4.3.4. Conflictos frecuentes.
4.3.5. Aislamiento.
4.3.6. Conductas que afectan al grupo.
4.3.7. Dificultades de adaptación.
4.3.8. Integrante que domina a otras personas.
4.3.9. Integrante mayor que asume funciones de la persona adulta.

4.4. Situaciones complejas grupales
4.4.1. Grupo excesivamente dependiente.
4.4.2. Ambiente constantemente ruidoso.
4.4.3. Pérdida del ciclo de trabajo.
4.4.4. Interrupciones generalizadas.
4.4.5. Conflictos recurrentes.
4.4.6. Desequilibrio entre edades.
4.4.7. Incorporación de varios integrantes nuevos.
4.4.8. Cambios de guía o asistente.

4.5. Comunicación y trabajo profesional
4.5.1. Coordinación guía-asistente.
4.5.2. Comunicación con familias.
4.5.3. Comunicación de situaciones difíciles.
4.5.4. Acuerdos escuela-familia.
4.5.5. Confidencialidad.
4.5.6. Límites de actuación profesional.
4.5.7. Diferencia entre observación pedagógica y diagnóstico.
4.5.8. Cuándo solicitar apoyo interdisciplinario.

4.6. Reflexión profesional
4.6.1. Evaluación de la propia intervención.
4.6.2. ¿Funcionó?
4.6.3. ¿Qué cambió?
4.6.4. ¿Qué no cambió?
4.6.5. ¿Qué observar nuevamente?

4.6.6. Modificación de estrategias.
4.6.7. Aprender del error.
4.6.8. Construcción progresiva del criterio profesional.

Duración

04 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Conducción de la dinámica cotidiana del ambiente Montessori

Práctica 1. Manejo de situaciones simultáneas durante el ciclo de trabajo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa una situación con demandas simultáneas durante el ciclo de trabajo.
3. Identifica necesidades individuales, grupales y del ambiente.
4. Establece prioridades de actuación.
5. Selecciona una respuesta para cada demanda: atender, esperar, presentar, redirigir o retirarse.
6. Simula la conducción de la situación.
7. Recibe retroalimentación y formula una segunda decisión fundamentada.

Recursos de apoyo

- Casos escritos.
- Ambiente Montessori simulado.
- Materiales Montessori disponibles.
- Guía de observación.
- Rúbrica de desempeño.

Práctica 2. Manejo práctico de edades mixtas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza una situación de convivencia entre diferentes edades.
3. Identifica oportunidades de modelaje, cooperación y liderazgo.
4. Determina cuándo permitir o limitar la ayuda entre pares.
5. Simula una intervención que proteja independencia y convivencia.
6. Valora el efecto de la decisión y proponer ajustes.

Recursos de apoyo

- Casos de edades mixtas.
- Ambiente Montessori simulado.
- Materiales Montessori.
- Guía de análisis.
- Rúbrica.

Práctica 3. Organización de transiciones y momentos colectivos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un momento cotidiano del ambiente.
3. Identifica posibles interrupciones o dificultades de organización.
4. Planea una transición breve y congruente con Montessori.
5. Simula la transición o momento colectivo.
6. Evalúa continuidad, autonomía y recuperación del ciclo de trabajo.

Recursos de apoyo

- Escenarios de llegada, alimentación, exterior y cierre.
- Material de apoyo para transiciones.
- Cronómetro.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Práctica 4. Coordinación guía-asistente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Asigna funciones de guía y asistente.
3. Revisa una situación que requiera atención simultánea.
4. Distribuye responsabilidades sin duplicar ni contradecir intervenciones.
5. Simula la actuación coordinada.
6. Analiza la comunicación entre las personas adultas y ajustar la distribución de funciones.

Recursos de apoyo

- Guiones de situaciones.
- Ambiente Montessori simulado.
- Formato de distribución de responsabilidades.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Unidad II. Estrategias Montessori para movimiento, autorregulación y convivencia

Práctica 5. Caminar sobre la línea y sus variaciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el espacio y los elementos para caminar sobre la línea.
3. Realiza la presentación inicial.
4. Practica variaciones de equilibrio, movimiento, objetos, música y ritmo.
5. Identifica situaciones en las que la estrategia resulta pertinente.
6. Contrasta situaciones en las que no debe utilizarse como mecanismo de control.

Recursos de apoyo

- Línea Montessori.
- Objetos para equilibrio y traslado.
- Reproductor de música.
- Piezas musicales seleccionadas.
- Rúbrica.

Práctica 6. Juegos del silencio y progresiones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara al grupo para un ejercicio de silencio voluntario.
3. Presenta una modalidad básica del juego del silencio.
4. Practica variaciones auditivas, llamado individual y desplazamiento silencioso.

5. Ordena las variantes por nivel de dificultad.
6. Analiza la diferencia entre silencio voluntario y silencio impuesto.

Recursos de apoyo

- Campana u objetos sonoros.
- Tarjetas o nombres para llamado individual.
- Espacio libre.
- Guía de progresiones.
- Rúbrica.

Práctica 7. Estrategias de movimiento y autorregulación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica una necesidad de movimiento o pérdida de serenidad en un caso.
3. Selecciona una estrategia de movimiento consciente, equilibrio, respiración o pausa.
4. Prepara y presenta la estrategia.
5. Simula su aplicación.
6. Valora si la estrategia responde a la necesidad observada y proponer una alternativa.

Recursos de apoyo

- Materiales de equilibrio.
- Objetos para movimiento consciente.
- Espacio libre.
- Casos escritos.
- Rúbrica.

Práctica 8. Gracia y cortesía aplicada a necesidades reales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Detecta una necesidad social concreta del grupo.
3. Selecciona la lección de gracia y cortesía correspondiente.
4. Prepara una presentación breve y objetiva.
5. Realiza la demostración.
6. Analiza cómo trasladar la estrategia a la vida cotidiana sin convertirla en corrección punitiva.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones sociales.
- Objetos cotidianos del ambiente.
- Espacio para dramatización.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Práctica 9. Mesa/rincón de la paz y mediación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el espacio de paz y explicar su propósito.
3. Simula un uso individual del espacio.
4. Simula un conflicto entre pares con escucha y turnos.
5. Practica la intervención proporcional de la guía.
6. Establece acuerdos o reparación.

7. Identifica límites de la estrategia y situaciones que requieren otra intervención.

Recursos de apoyo

- Mesa o rincón de la paz.
- Objeto de turno de palabra.
- Elementos de calma.
- Casos de conflicto.
- Rúbrica.

Práctica 10. ¿Intervengo o espero?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa un caso sin emitir una respuesta inmediata.
3. Distingue hechos de interpretaciones.
4. Formula al menos dos alternativas de actuación.
5. Decide entre observar, esperar, acercarse, presentar, redirigir, limitar, retirarse o modificar una condición.
6. Justifica la decisión con principios Montessori.
7. Determina qué se observará después de la intervención.

Recursos de apoyo

- Casos escritos o audiovisuales.
- Formato de toma de decisiones.
- Textos Montessori de referencia.
- Rúbrica.

Unidad III. Intervención y toma de decisiones ante situaciones cotidianas

Práctica 11. ¿Ayudo o permito que lo haga?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa situaciones de solicitud de ayuda, frustración o error.
3. Identifica el nivel real de ayuda necesaria.
4. Compara una intervención excesiva con una intervención proporcional.
5. Simula la respuesta seleccionada.
6. Valora el efecto sobre independencia y autoconfianza.

Recursos de apoyo

- Casos de independencia.
- Materiales Montessori.
- Formato de análisis.
- Rúbrica.

Práctica 12. ¿Libertad o límite?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza una situación relacionada con material, movimiento, voz, participación o seguridad.
3. Identifica el principio Montessori comprometido.
4. Determina si corresponde permitir, redirigir o establecer un límite.

5. Simula una intervención firme y respetuosa.
6. Explica cómo se protege simultáneamente libertad, dignidad, trabajo y seguridad.

Recursos de apoyo

- Casos de libertad y límites.
- Ambiente Montessori simulado.
- Materiales Montessori.
- Guía de argumentación.
- Rúbrica.

Unidad IV. Observación y resolución integral de situaciones complejas

Práctica 13. Observación sin interpretación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa una situación breve o un registro audiovisual.
3. Registra únicamente hechos observables.
4. Separa interpretaciones, etiquetas o juicios del registro objetivo.
5. Identifica frecuencia, intensidad y contexto cuando sea posible.
6. Redacta una síntesis objetiva que sirva como base para decisiones posteriores.

Recursos de apoyo

- Videos o escenas simuladas.
- Formato de observación.
- Cronómetro.
- Guía de hechos frente a interpretaciones.
- Rúbrica.

Práctica 14. Resolución de conflictos y casos individuales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un caso individual complejo.
3. Analiza factores personales, ambientales y de actuación adulta.
4. Identifica varias alternativas de intervención.
5. Selecciona y fundamenta una estrategia.
6. Simula la intervención.
7. Valora resultados posibles y establece seguimiento.

Recursos de apoyo

- Banco de casos.
- Formatos de análisis.
- Ambiente Montessori simulado.
- Materiales de mediación.
- Rúbrica.

Práctica 15. Manejo de situaciones grupales complejas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa una situación grupal compleja.
3. Identifica patrones del grupo y condiciones del ambiente.
4. Examina la actuación de guía y asistente.
5. Prioriza necesidades y selecciona estrategias.
6. Simula un plan de intervención grupal.

7. Evalúa posibles resultados y proponer ajustes.

Recursos de apoyo

- Casos grupales.
- Plano o representación del ambiente.
- Formato de análisis grupal.
- Materiales Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 16. Simulación integral de conducción de un ambiente Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Recibe un caso integral con situaciones simultáneas.
3. Realiza una observación inicial y establecer prioridades.
4. Selecciona estrategias de organización, movimiento, convivencia, límites o mediación según corresponda.
5. Coordina la actuación de guía y asistente.
6. Simula la conducción integral del ambiente.
7. Recibe retroalimentación y formular una segunda decisión.
8. Reflexiona sobre los resultados y justificar los ajustes realizados.

Recursos de apoyo

- Ambiente Montessori completo o simulado.
- Materiales Montessori.
- Línea y elementos para ejercicios del silencio.
- Materiales de gracia y cortesía.
- Mesa o rincón de la paz.
- Casos integradores.
- Registros de observación.
- Rúbrica final.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Simulación de situaciones reales.
- Modelado.
- Demostración Montessori.
- Aprendizaje situado.
- Discusión guiada.
- Análisis de video.
- Preguntas reflexivas.
- Tutoría entre pares.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica de estrategias Montessori.
- Resolución de casos.
- Dramatización y simulación.
- Observación sistemática.
- Argumentación de decisiones.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Trabajo colaborativo.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración de repertorio personal de estrategias.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones de aplicación	10%
● Prácticas y simulaciones de taller	20%
● Portafolio de estrategias Montessori	30%
● Análisis y resolución de casos	20%
● Evidencia integradora: resolución y simulación	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Criado, M. y Koching, E. P. (2025). El impacto del ambiente preparado Montessori en el desarrollo infantil: análisis documental. *Opuntia Brava, 17*(4), 356-378.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press. [clásica]

Lillard, P. P. (1972). *Montessori: A modern approach*. Schocken Books. [clásica]

Montessori Universidad. (2026). *Manejo del salón de clases* [Material institucional].

Montessori, M. (2012). *The 1946 London lectures*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educación y paz.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *El descubrimiento del niño.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *El niño: El secreto de la infancia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Formación del hombre*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con formación en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con especialización o certificación Montessori en nivel preescolar y experiencia en conducción de ambientes Montessori. Se recomienda dominio de estrategias de observación, autorregulación, convivencia, resolución de conflictos y coordinación guía-asistente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Preescolar
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos para diseñar y aplicar experiencias Montessori orientadas a la exploración y conocimiento del mundo natural, social, geográfico y temporal, mediante la observación, experimentación, clasificación, uso de materiales concretos y contacto directo con el entorno, para favorecer en la niñez la curiosidad, el pensamiento científico inicial, la comprensión de las relaciones entre los seres vivos y su ambiente, así como una visión integrada del mundo. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Preescolar.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori para la exploración y conocimiento del mundo, mediante la selección, preparación, secuenciación y presentación de experiencias y materiales relacionados con el tiempo, historia, universo, geografía, zoología, botánica y fenómenos naturales, para favorecer en la niñez la observación, experimentación, clasificación, establecimiento de relaciones y comprensión progresiva de su entorno natural y social, con curiosidad científica, respeto por la naturaleza, precisión, responsabilidad y ética profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico de Exploración y Conocimiento del Mundo Montessori y demostración teórico-práctica de una selección representativa de experiencias y materiales, que evidencien dominio de los fundamentos, secuencia, técnica de presentación, prerrequisitos y relación progresiva entre tiempo, historia, universo, geografía, zoología, botánica y fenómenos naturales.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos Montessori para la exploración y conocimiento del mundo

Competencia

Comprender los fundamentos Montessori que sustentan la exploración del mundo natural y social, mediante la observación, experimentación y contacto directo con el entorno, para reconocer experiencias que favorezcan la curiosidad, el descubrimiento y la construcción progresiva del conocimiento, con respeto por el desarrollo infantil y el medio natural.

Contenido

1.1. Fundamentos de las áreas culturales Montessori
- 1.1.1. Concepto y propósito de las áreas culturales.
- 1.1.2. La niñez como exploradora de su ambiente.
- 1.1.3. Curiosidad y tendencias humanas.
- 1.1.4. Visión de totalidad.
- 1.1.5. De lo concreto a lo abstracto.
- 1.1.6. De la experiencia a la clasificación.

1.2. Exploración del entorno
- 1.2.1. Observación.
- 1.2.2. Experimentación.
- 1.2.3. Descubrimiento.
- 1.2.4. Comparación y clasificación.
- 1.2.5. Formulación de preguntas.
- 1.2.6. Contacto directo con la naturaleza.

1.3. Papel del ambiente y de la guía
- 1.3.1. Preparación de experiencias.
- 1.3.2. Presentación de materiales.
- 1.3.3. Observación de intereses.
- 1.3.4. Integración con otras áreas Montessori.
- 1.3.5. Cuidado y respeto por el ambiente.

Duración

06 horas

Unidad II. Tiempo, historia y universo

Competencia

Aplicar experiencias Montessori relacionadas con la noción de tiempo, historia y universo, mediante materiales concretos, líneas del tiempo, secuencias y narraciones, para favorecer la comprensión progresiva del transcurso del tiempo y la ubicación del ser humano dentro de una visión amplia del mundo, con claridad, creatividad y rigor didáctico.

Contenido

2.1. Noción del tiempo
- 2.1.1. Presente, pasado y futuro.
- 2.1.2. Día y noche.
- 2.1.3. Semana.
- 2.1.4. Mes.
- 2.1.5. Año.
- 2.1.6. Estaciones.
- 2.1.7. Calendario.
- 2.1.8. Medición y ciclos del tiempo.

2.2. Historia personal
- 2.2.1. Un día en la vida de la niñez.
- 2.2.2. Línea de la vida.
- 2.2.3. Celebración Montessori del cumpleaños.
- 2.2.4. Secuencias temporales.

2.3. Historia y sociedad
- 2.3.1. Acontecimientos históricos.
- 2.3.2. Biografías.
- 2.3.3. Historia de objetos y medios de transporte.
- 2.3.4. Civilizaciones.
- 2.3.5. Necesidades fundamentales del ser humano.
- 2.3.6. Diversidad cultural.

2.4. Universo y Tierra
- 2.4.1. Introducción al universo.
- 2.4.2. Sistema solar.
- 2.4.3. Tierra.
- 2.4.4. Movimiento de la Tierra.
- 2.4.5. Formación y transformación del planeta.

2.4.6. Línea del tiempo desde la creación hasta el ser humano.
2.4.7. Eras de la Tierra.

Duración

07 horas

Unidad III. Exploración geográfica del mundo

Competencia

Aplicar la secuencia Montessori de geografía mediante experiencias concretas y materiales especializados, para favorecer la comprensión de las características físicas y humanas del planeta y la relación entre las personas, culturas y ambientes, con precisión, apertura intercultural y respeto por la diversidad.

Contenido

3.1. Introducción a la geografía
- 3.1.1. Concepto de Tierra.
- 3.1.2. Tierra y agua.
- 3.1.3. Globo terráqueo tierra-agua.
- 3.1.4. Globo de continentes.
- 3.1.5. Paso del globo al plano.
- 3.1.6. Mapamundi.

3.2. Formas geográficas
- 3.2.1. Formas de tierra y agua.
- 3.2.2. Continentes y océanos.
- 3.2.3. Nomenclatura geográfica.

3.3. Gabinete de mapas
- 3.3.1. Mapamundi.
- 3.3.2. Continentes.
- 3.3.3. Mapas rompecabezas.
- 3.3.4. México.
- 3.3.5. Países.
- 3.3.6. Mapas de control.

3.4. Geografía humana
- 3.4.1. Personas y culturas del mundo.

3.4.2. Vivienda.
3.4.3. Alimentación.
3.4.4. Vestimenta.
3.4.5. Medios de transporte.
3.4.6. Relación entre clima, ambiente y formas de vida.
3.4.7. Diversidad cultural.

Duración

07 horas

Unidad IV. Exploración del mundo animal

Competencia

Aplicar experiencias Montessori para la observación, identificación y clasificación del mundo animal, mediante materiales concretos, nomenclaturas, experiencias directas y actividades de investigación, para favorecer el conocimiento y respeto de los seres vivos y sus relaciones con el ambiente, con rigor, sensibilidad y responsabilidad.

Contenido

4.1. Introducción a zoología
- 4.1.1. Seres vivos y no vivos.
- 4.1.2. Animales y su ambiente.
- 4.1.3. Observación directa.
- 4.1.4. Cuidado y respeto de los animales.

4.2. Clasificación de animales
- 4.2.1. Vertebrados e invertebrados.
- 4.2.2. Mamíferos.
- 4.2.3. Aves.
- 4.2.4. Peces.
- 4.2.5. Reptiles.
- 4.2.6. Anfibios.
- 4.2.7. Insectos.
- 4.2.8. Moluscos.

4.3. Morfología animal
- 4.3.1. Partes externas de animales representativos.

4.3.2. Rompecabezas zoológicos.
4.3.3. Nomenclatura clasificada.
4.3.4. Tarjetas de tres partes.
4.4. Animales y ambiente
4.4.1. Hábitat.
4.4.2. Alimentación.
4.4.3. Adaptación.
4.4.4. Animales de los continentes.
4.4.5. Relaciones entre los seres vivos.
4.4.6. Cuidado de los animales.

Duración

06 horas

Unidad V. Exploración del mundo vegetal y fenómenos naturales

Competencia

Aplicar experiencias Montessori de botánica y exploración de fenómenos naturales mediante observación directa, experimentación, clasificación y uso de materiales concretos, para favorecer la comprensión inicial de los procesos de la vida vegetal y del entorno físico, con curiosidad científica, cuidado ambiental y pensamiento reflexivo.

Contenido

5.1. Introducción a botánica
5.1.1. Seres vivos.
5.1.2. Plantas y su ambiente.
5.1.3. Observación y cuidado de plantas.
5.1.4. Ciclo de vida.
5.1.5. Necesidades de las plantas.
5.2. Morfología vegetal
5.2.1. Planta.
5.2.2. Raíz.
5.2.3. Tallo.
5.2.4. Árbol.
5.2.5. Hoja.

5.2.6. Flor.
5.2.7. Fruto.
5.2.8. Semilla.
5.2.9. Rompecabezas botánicos.
5.2.10. Nomenclatura clasificada.

5.3. Procesos y experiencias
5.3.1. Germinación.
5.3.2. Crecimiento de las plantas.
5.3.3. Necesidad de agua, luz y suelo.
5.3.4. Fotosíntesis como aproximación inicial.
5.3.5. Relación plantas-animales-ambiente.

5.4. Exploración del mundo físico
5.4.1. Agua, aire y suelo.
5.4.2. Rocas y minerales.
5.4.3. Observación con lupa.
5.4.4. Fenómenos naturales.
5.4.5. Experimentos sencillos.
5.4.6. Cuidado del medio ambiente.

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos Montessori para la exploración y conocimiento del mundo

Práctica 1. Observación y exploración del entorno

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el material y delimita el espacio de observación.

3. Realiza una experiencia de observación directa del entorno.
4. Registra características, semejanzas y diferencias de los elementos observados.
5. Formula preguntas a partir de la experiencia.
6. Organiza el registro en el álbum o expediente didáctico.

Recursos de apoyo

- Elementos naturales.
- Lupa.
- Bandeja.
- Fichas de observación.

Práctica 2. Clasificación y organización de experiencias culturales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona elementos del mundo natural y social.
3. Establece un criterio de clasificación.
4. Organiza los elementos de acuerdo con el criterio seleccionado.
5. Prepara y realiza la presentación Montessori.
6. Registra la secuencia en el álbum o expediente didáctico.

Recursos de apoyo

- Objetos.
- Imágenes.
- Nomenclaturas.

Unidad II. Tiempo, historia y universo

Práctica 3. Noción y medición del tiempo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara los materiales de día, semana, mes, año y calendario.
3. Presenta la noción temporal seleccionada.
4. Ordena secuencias temporales de menor a mayor amplitud.
5. Relaciona la experiencia con situaciones cotidianas.
6. Registra la presentación en el álbum didáctico.

Recursos de apoyo

- Materiales de día, semana, mes y año.
- Calendario.
- Tarjetas de secuencias temporales.

Práctica 4. Línea de la vida

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona y ordena los elementos de una secuencia temporal personal.
3. Prepara la línea de la vida.
4. Presenta la secuencia en orden cronológico.
5. Identifica cambios y permanencias a través del tiempo.
6. Registra la presentación en el álbum didáctico.

Recursos de apoyo

- Línea de la vida.
- Fotografías o imágenes secuenciadas.
- Tarjetas temporales.
- Álbum didáctico.

Práctica 5. Celebración Montessori del cumpleaños

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el ambiente y los materiales de la celebración.
3. Organiza la representación del Sol y el recorrido anual de la Tierra.
4. Realiza la demostración de la celebración Montessori del cumpleaños.
5. Relaciona cada recorrido con un año de vida.
6. Registra la secuencia y su propósito didáctico.

Recursos de apoyo

- Representación del Sol.
- Globo terráqueo.
- Línea o círculo de meses.
- Fotografías o recuerdos cronológicos.

Práctica 6. Universo, Tierra y eras

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el material concreto y las líneas del tiempo.

3. Presenta la introducción al universo y la Tierra.
4. Ordena las principales etapas o eras representadas.
5. Relaciona los cambios del planeta con la aparición de formas de vida.
6. Registra la secuencia en el álbum didáctico.

Recursos de apoyo

- Material del universo y sistema solar.
- Globo terráqueo.
- Líneas del tiempo.
- Tarjetas o imágenes de eras de la Tierra.

Unidad III. Exploración geográfica del mundo

Práctica 7. Globo tierra-agua y globo de continentes

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara ambos globos Montessori.
3. Presenta el globo tierra-agua.
4. Presenta el globo de continentes.
5. Compara las representaciones y establecer su relación.
6. Registra la secuencia de presentación.

Recursos de apoyo

- Globo tierra-agua.
- Globo de continentes.
- Tapete.
- Álbum didáctico.

Práctica 8. Formas de tierra y agua

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara las formas geográficas y el agua.
3. Presenta cada forma de tierra y agua.
4. Nombra y compara las formas presentadas.
5. Relaciona las formas con ejemplos geográficos.
6. Registra la presentación.

Recursos de apoyo

- Bandejas de formas de tierra y agua.
- Agua.
- Jarra.
- Esponja.
- Tarjetas de nomenclatura.

Práctica 9. Mapamundi y gabinete de mapas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el mapamundi y los mapas rompecabezas.
3. Presenta el paso del globo al plano.
4. Ubica continentes y océanos.
5. Practica con mapas de continentes, México y países según corresponda.
6. Comprueba la ubicación con mapas de control.

Recursos de apoyo

- Mapamundi Montessori.
- Gabinete de mapas.
- Mapas rompecabezas.
- Mapas de control.

Práctica 10. Geografía humana y culturas del mundo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una cultura o región del mundo.
3. Prepara imágenes y objetos relacionados con vivienda, alimentación, vestimenta y transporte.
4. Presenta los elementos y ubicarlos geográficamente.
5. Relaciona clima y ambiente con formas de vida.
6. Registra la experiencia con respeto a la diversidad cultural.

Recursos de apoyo

- Mapas.
- Imágenes culturales.
- Objetos representativos.
- Tarjetas de clasificación.

Unidad IV. Exploración del mundo animal

Práctica 11. Clasificación zoológica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara imágenes, objetos o figuras de animales.
3. Distingue seres vivos y no vivos cuando corresponda.
4. Clasifica animales en vertebrados e invertebrados.
5. Organiza los grupos animales incluidos en la unidad.
6. Registra el criterio de clasificación.

Recursos de apoyo

- Figuras o imágenes de animales.
- Tarjetas de clasificación.
- Nomenclaturas.
- Tapete.

Práctica 12. Rompecabezas y nomenclatura zoológica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un animal representativo.
3. Presenta el rompecabezas zoológico.
4. Identifica sus partes externas.
5. Relaciona las partes con tarjetas de tres partes y nomenclatura clasificada.
6. Registra la presentación en el álbum didáctico.

Recursos de apoyo

- Rompecabezas zoológicos.
- Tarjetas de tres partes.
- Nomenclatura clasificada.
- Tapete.

Práctica 13. Animales, hábitats y continentes

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona animales representativos.
3. Clasifica de acuerdo con su hábitat.
4. Ubica los animales en los continentes correspondientes.
5. Relaciona alimentación y adaptación con el ambiente.
6. Registra las relaciones identificadas.

Recursos de apoyo

- Figuras o imágenes de animales.
- Mapas de continentes.
- Tarjetas de hábitats.
- Nomenclaturas.

Unidad V. Exploración del mundo vegetal y fenómenos naturales

Práctica 14. Mueble botánico y nomenclatura

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el material botánico.
3. Presenta las partes de la planta y los elementos morfológicos de la unidad.
4. Utiliza rompecabezas botánicos.
5. Relaciona las partes con nomenclatura clasificada.
6. Registra la secuencia en el álbum didáctico.

Recursos de apoyo

- Mueble o material botánico.
- Rompecabezas botánicos.
- Tarjetas de tres partes.
- Nomenclatura clasificada.

Práctica 15. Experiencias de botánica y fenómenos naturales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una experiencia de botánica o fenómeno natural.
3. Prepara materiales y condiciones de observación.
4. Realiza la experiencia o experimento sencillo.
5. Registra cambios, resultados y relaciones observadas.
6. Relaciona la experiencia con el cuidado del medio ambiente.

Recursos de apoyo

- Plantas o semillas.
- Agua, suelo y recipientes.
- Lupa.
- Rocas y minerales.
- Materiales sencillos de experimentación.
- Fichas de observación.

Práctica 16. Presentación integradora de Exploración y Conocimiento del Mundo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una experiencia o material de las unidades estudiadas.
3. Prepara el ambiente y los recursos necesarios.
4. Identifica propósito, prerrequisitos y secuencia.
5. Realiza la presentación Montessori completa.
6. Relaciona la experiencia con otras áreas del conocimiento.
7. Registra la presentación en el álbum o expediente didáctico.
8. Realiza una reflexión final sobre su aplicación educativa.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori del área.
- Álbum o expediente didáctico.
- Fichas de secuenciación.
- Rúbrica de evaluación.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada.
- Demostración práctica Montessori.
- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje situado.
- Simulación de situaciones educativas.
- Discusión guiada.

- Tutoría entre pares.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica deliberada de presentaciones.
- Resolución de problemas.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración del álbum Montessori.
- Construcción y análisis de secuencias.
- Trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Observación y análisis de desempeño.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Prácticas de taller y evaluaciones prácticas	20%
● Actividades, secuencias y análisis de casos	10%
● Álbum Montessori	30%
● Evaluación final teórico-práctico	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori Universidad. (2026). *Álbum de Ciencias / Exploración y Conocimiento del Mundo*. [Material institucional].

Montessori, M. (2012). *The 1946 London lectures*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *Education for a new world*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *From childhood to adolescence*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *The absorbent mind*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *The advanced Montessori method: The Montessori elementary material* (Vol. 2). Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *The discovery of the child*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *The formation of man.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con formación en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con especialización o certificación Montessori en el nivel correspondiente. Deberá contar con experiencia en ambientes Montessori y dominio de los fundamentos, materiales, secuencias y técnicas de presentación correspondientes a exploración del mundo natural y social, geografía, historia, zoología, botánica y experiencias científicas. Se recomienda experiencia en formación de educadores Montessori, diseño de ambientes preparados, acompañamiento de prácticas didácticas y educación ambiental.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Observación del Contexto y Proceso Escolar
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 06 Horas Extra-clase: 02 Créditos:10
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Salvador Ponce Ceballos Brenda Imelda Boroel Cervantes Yessica Martínez Soto
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje constituye una aproximación crítica, situada y experiencial a los contextos y ambientes educativos en los que se desarrolla la práctica educativa Montessori. Su propósito es la comprensión de la escuela como un ecosistema educativo situado. Se busca que el estudiante se forme mediante procesos sistemáticos de observación, documentación, análisis y reflexión para transitar de una postura descriptiva del contexto escolar hacia una lectura pedagógica e interpretativa de realidad educativa. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento de Práctica Escolar e Investigación Educativa.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el contexto y el proceso escolar en centros de educación preescolar, mediante la observación sistemática, la documentación de experiencias, el análisis de información y la reflexión pedagógica, para comprender las relaciones entre las condiciones del contexto, la organización escolar, los ambientes educativos, las interacciones y las prácticas que configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje, con actitud crítica, ética, objetiva, responsable y respetuosa.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de observación y análisis del contexto y proceso escolar, integrado por evidencias documentales, analíticas y reflexivas derivadas de las experiencias de campo, que incluya:

- Caracterización general del centro de educación preescolar
- Descripción del contexto escolar y comunitario
- Registros y notas de observación
- Diario de campo
- Caracterización de la organización y funcionamiento escolar
- Identificación de los principales actores educativos y sus funciones
- Descripción de los ambientes y espacios educativos
- Observación de la jornada escolar
- Análisis de las dinámicas del aula
- Observación de las interacciones entre niñas, niños y personas adultas
- Identificación de elementos de la práctica docente
- Análisis de situaciones educativas significativas
- Relación entre contexto, organización y proceso educativo
- Identificación de recursos, fortalezas y condiciones del contexto

- Reflexiones pedagógicas derivadas de la experiencia
- Interpretaciones sustentadas en evidencias
- Conclusiones sobre los aprendizajes profesionales obtenidos.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementar intervenciones pedagógicas pertinentes a contextos fronterizos, bilingües, interculturales y de movilidad social, mediante la integración de estrategias de enseñanza contextualizadas, enfoques interculturales, recursos lingüísticos y acciones de vinculación con las familias y la comunidad, para favorecer el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de niñas y niños en escenarios educativos diversos con responsabilidad social, empatía y disposición al diálogo.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. La observación educativa como proceso sistemático

Competencia

Reconocer la observación como una herramienta para el conocimiento de la realidad educativa, mediante la revisión conceptual y el desarrollo de ejercicios de observación y registro, para distinguir entre descripción, percepción e interpretación y construir una mirada profesional sobre los contextos escolares, con actitud ética, reflexiva y respetuosa.

Contenido

1.1. La observación en la formación docente
- 1.1.1. La observación como herramienta de conocimiento
- 1.1.2. Observación y formación profesional docente
- 1.1.3. Observación espontánea y observación sistemática
- 1.1.4. La mirada del observador
- 1.1.5. Propósitos de la observación educativa
- 1.1.6. El papel de la experiencia previa en la observación

1.2. Observar, describir, analizar e interpretar
- 1.2.1. El dato observado
- 1.2.2. Descripción de situaciones educativas
- 1.2.3. Percepciones y opiniones
- 1.2.4. Interpretación pedagógica
- 1.2.5. Inferencias y límites de la interpretación

1.2.6. Evidencia y juicio
1.2.7. Preguntas derivadas de la observación
1.3. El registro de la observación
1.3.1. Notas de campo
1.3.2. Diario de campo
1.3.3. Registros descriptivos
1.3.4. Registro de situaciones significativas
1.3.5. Organización de la información
1.3.6. Sistematización de experiencias
1.4. Ética de la observación en preescolar
1.4.1. Respeto a niñas y niños
1.4.2. Confidencialidad
1.4.3. Autorización institucional
1.4.4. Protección de identidad
1.4.5. Uso responsable de imágenes y documentos
1.4.6. Actuación ética durante el trabajo de campo

Duración

04 horas

Unidad 2. El contexto y la organización del centro preescolar

Competencia

Analizar las características del contexto y la organización de los centros de educación preescolar, mediante la observación directa y la documentación sistemática, para reconocer las condiciones institucionales, sociales, culturales y comunitarias que enmarcan el desarrollo de los procesos educativos, con objetividad, responsabilidad y respeto.

Contenido

2.1. La escuela y su contexto
2.1.1. La escuela como institución educativa
2.1.2. Contexto escolar y contexto comunitario
2.1.3. Características del entorno
2.1.4. Características sociales y culturales
2.1.5. Diversidad y convivencia de contextos escolares
2.1.6. Relación entre escuela, familia y comunidad
2.2. Organización del centro preescolar
2.2.1. Organización del trabajo escolar

2.2.2. Estructura organizativa
2.2.3. Dirección y funciones directivas
2.2.4. Personal docente
2.2.5. Personal administrativo y de apoyo
2.2.6. Organización y coordinación del trabajo
2.2.7. Comunicación institucional

2.3. Normas y funcionamiento escolar
2.3.1. Normas institucionales
2.3.2. Reglamentos y acuerdos
2.3.3. Normas explícitas e implícitas
2.3.4. Organización de horarios y jornadas
2.3.5. Ingreso y salida de niñas y niños
2.3.6. Organización de servicios y actividades
2.3.7. Atención a situaciones y contingencias

2.4. Infraestructura y ambientes educativos
2.4.1. Aulas y espacios educativos
2.4.2. Áreas comunes y espacios exteriores
2.4.3. Materiales y recursos educativos
2.4.4. Servicios escolares
2.4.5. Seguridad
2.4.6. Accesibilidad
2.4.7. Uso pedagógico de los espacios

Duración

12 horas

Unidad 3. El proceso educativo en el aula de preescolar

Competencia

Analizar el desarrollo del proceso educativo en aulas de preescolar, mediante la observación sistemática de las actividades, interacciones, estrategias y formas de participación de los actores educativos, para comprender cómo se articulan la intervención docente, los ambientes y las experiencias de aprendizaje de niñas y niños; con actitud ética, crítica y reflexiva.

Contenido

3.1. El proceso educativo en preescolar
3.1.1. Características del proceso educativo
3.1.2. Enseñanza y aprendizaje en educación preescolar

- 3.1.3. Organización de la jornada escolar
- 3.1.4. Momentos y transiciones
- 3.1.5. Actividades individuales y colectivas
- 3.1.6. Experiencias de aprendizaje

3.2. La práctica docente

- 3.2.1. El papel de la persona docente
- 3.2.2. Planeación de la intervención educativa
- 3.2.3. Organización de actividades
- 3.2.4. Estrategias de enseñanza
- 3.2.5. Mediación y acompañamiento
- 3.2.6. Evaluación y seguimiento del aprendizaje
- 3.2.7. Toma de decisiones durante la jornada

3.3. Participación y aprendizaje de niñas y niños

- 3.3.1. Participación infantil
- 3.3.2. Intereses y necesidades educativas
- 3.3.3. Interacción con materiales y recursos
- 3.3.4. Interacciones entre pares
- 3.3.5. Autonomía y toma de decisiones
- 3.3.6. Diversidad y convivencia en las formas de participación
- 3.3.7. Ritmos y formas de aprendizaje

3.4. Interacciones y relaciones educativas

- 3.4.1. Relación docente–estudiante
- 3.4.2. Relaciones entre pares
- 3.4.3. Comunicación en el aula
- 3.4.4. Clima del aula
- 3.4.5. Convivencia
- 3.4.6. Manejo de conflictos
- 3.4.7. Inclusión y participación

3.5. Situaciones educativas significativas

- 3.5.1. Identificación de situaciones significativas
- 3.5.2. Descripción de situaciones educativas
- 3.5.3. Identificación de elementos relevantes
- 3.5.4. Análisis de las condiciones que intervienen
- 3.5.5. Interpretación pedagógica
- 3.5.6. Formulación de preguntas educativas

Duración

08 horas

Unidad 4. Análisis e interpretación de la experiencia escolar

Competencia

Integrar información procedente de la observación, documentación y experiencia de campo mediante procesos básicos de organización, contraste, análisis e interpretación, para construir una lectura pedagógica del contexto y proceso escolar e identificar implicaciones para la práctica docente en educación preescolar, con rigor, responsabilidad y pensamiento crítico.

Contenido

4.1. De la observación al análisis
- 4.1.1. Organización de los registros
- 4.1.2. Clasificación de la información
- 4.1.3. Identificación de temas y patrones
- 4.1.4. Situaciones recurrentes y significativas
- 4.1.5. Contraste entre registros
- 4.1.6. Información faltante
- 4.1.7. Alcances y límites de la observación

4.2. Análisis del contexto y proceso escolar
- 4.2.1. Relación entre contexto y organización escolar
- 4.2.2. Relación entre contexto y práctica docente
- 4.2.3. Condiciones que favorecen el proceso educativo
- 4.2.4. Condiciones que dificultan el proceso educativo
- 4.2.5. Recursos y fortalezas
- 4.2.6. Necesidades y barreras
- 4.2.7. Posibilidades de actuación pedagógica

4.3. Interpretación pedagógica
- 4.3.1. De la descripción a la interpretación
- 4.3.2. Construcción de explicaciones prudentes
- 4.3.3. Evidencia y argumentación
- 4.3.4. Relación entre diferentes elementos del contexto
- 4.3.5. Implicaciones para la práctica docente
- 4.3.6. Límites de las interpretaciones

4.4. Reflexión sobre la experiencia escolar
- 4.4.1. La experiencia como fuente de aprendizaje profesional
- 4.4.2. Reflexión sobre la propia mirada
- 4.4.3. Creencias y supuestos sobre la enseñanza
- 4.4.4. Aprendizajes profesionales
- 4.4.5. Retos identificados

4.4.6. Construcción de una postura profesional

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. La observación educativa como proceso sistemático

Práctica 1. Aprender a observar

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Revisa los principios de la observación educativa.
2. Conoce las características del centro preescolar.
3. Gestiona la autorización para realizar el trabajo de campo.
4. Realiza un recorrido inicial por el centro.
5. Observa el entorno inmediato.
6. Identifica espacios, actores y actividades.
7. Registra situaciones observables.
8. Diferencia datos, percepciones e interpretaciones.
9. Elabora notas de campo.
10. Reflexiona sobre la experiencia inicial.

Recursos de apoyo

- Carta de autorización.
- Guía de observación.
- Formato de registro.
- Diario de campo.
- Computadora.

Unidad II. El contexto y la organización del centro preescolar

Práctica 2. Reconocimiento del contexto escolar

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Caracteriza el entorno inmediato del centro.
2. Identifica servicios y recursos comunitarios.
3. Reconoce características generales del contexto.
4. Identifica características generales de la población atendida.
5. Observa las relaciones entre escuela y comunidad.
6. Reconoce mecanismos de comunicación con las familias.
7. Identifica recursos y fortalezas.
8. Identifica condiciones que pueden favorecer o dificultar el funcionamiento escolar.
9. Organiza la información obtenida.
10. Elabora una caracterización inicial del contexto.

Recursos de apoyo

- Guía de observación del contexto escolar.
- Formato de caracterización del contexto.
- Diario de campo.
- Mapa o croquis del entorno inmediato.
- Fuentes de información pública sobre la comunidad.
- Documentos institucionales autorizados.
- Computadora.
- Internet.
- Cámara fotográfica, únicamente cuando exista autorización institucional y se garantice la privacidad.

Práctica 3. Radiografía de la organización escolar

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Identifica la estructura organizativa.
2. Reconoce funciones generales de los actores escolares.
3. Observa formas de coordinación y comunicación.
4. Identifica horarios y organización de la jornada.
5. Reconoce normas y acuerdos institucionales.
6. Distingue disposiciones formales de prácticas habituales.
7. Identifica mecanismos de participación de las familias.
8. Reconoce procedimientos institucionales relevantes.
9. Elabora un organigrama funcional.
10. Analiza cómo la organización institucional enmarca el trabajo educativo.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de la organización escolar.
- Ficha de caracterización institucional.
- Formato para registro de funciones y responsabilidades.
- Formato para elaboración de organigrama.
- Documentos normativos e institucionales de consulta autorizada.
- Reglamento o acuerdos internos, cuando estén disponibles y autorizados.
- Diario de campo.
- Computadora.
- Internet.

Práctica 4. Espacios, recursos y ambientes educativos

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Recorre los espacios autorizados.
2. Registra aulas, áreas comunes y espacios exteriores.
3. Identifica materiales y recursos educativos.
4. Observa la distribución de los espacios.
5. Identifica condiciones generales de seguridad y accesibilidad.
6. Observa cómo se utilizan los espacios durante la jornada.
7. Relaciona las condiciones materiales con las posibilidades de desarrollo de las actividades.

8. Elabora un inventario general de recursos.
9. Representa gráficamente la organización espacial.
10. Formula conclusiones descriptivas sobre los ambientes educativos.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de espacios y ambientes educativos.
- Formato de registro de infraestructura.
- Inventario de recursos y materiales educativos.
- Croquis o plano del centro escolar.
- Formato de registro de condiciones de seguridad y accesibilidad.
- Diario de campo.
- Computadora.
- Cámara fotográfica, únicamente con autorización institucional.
- Internet, para consulta de información complementaria cuando sea pertinente.

Unidad III. El proceso educativo en el aula de preescolar

Práctica 5. Observar la jornada escolar

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Observa la organización general de la jornada.
2. Identifica momentos y actividades.
3. Registra transiciones y cambios de actividad.
4. Observa formas de organización individual y colectiva.
5. Registra la participación de niñas y niños.
6. Observa las interacciones entre pares.
7. Identifica situaciones significativas.
8. Registra las acciones de la persona docente.
9. Elabora notas de campo detalladas.
10. Reflexiona sobre la relación entre organización, participación y aprendizaje.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de la jornada escolar.
- Formato de registro de actividades y momentos de la jornada.

- Diario de campo.
- Registro de situaciones significativas.
- Cronograma o formato para registro temporal de actividades.
- Documentos de planeación disponibles y autorizados para consulta.
- Computadora.
- Material bibliográfico sobre procesos educativos en educación preescolar.

Práctica 6. Analizar la práctica docente y las interacciones

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Identifica las actividades desarrolladas por la persona docente.
2. Observa formas de comunicación y acompañamiento.
3. Identifica estrategias de enseñanza.
4. Observa la organización y conducción de las actividades.
5. Registra interacciones entre docente y niñas y niños.
6. Observa interacciones entre pares.
7. Identifica situaciones de participación, inclusión y convivencia.
8. Selecciona una situación educativa significativa.
9. Analiza la situación a partir de evidencias.
10. Formula preguntas pedagógicas derivadas de la observación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de la práctica docente.
- Formato de registro de interacciones educativas.
- Formato de análisis de situaciones educativas.
- Diario de campo.
- Registro anecdótico o descriptivo.
- Documentos de planeación y evaluación que puedan ser consultados con autorización.
- Computadora.
- Material bibliográfico sobre práctica docente e interacciones educativas.
- Documentos curriculares oficiales vigentes para educación preescolar.

Unidad IV. Análisis e interpretación de la experiencia escolar

Práctica 7. Del registro a la interpretación pedagógica

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Recupera los registros de las prácticas anteriores.
2. Organiza la información.
3. Identifica situaciones recurrentes o significativas.
4. Selecciona una situación educativa para profundizar.
5. Diferencia descripción e interpretación.
6. Identifica factores contextuales relacionados.
7. Contrasta información procedente de diferentes registros.
8. Formula una interpretación sustentada.
9. Reconoce información faltante y límites del análisis.
10. Identifica implicaciones para la práctica docente.

Recursos de apoyo

- Registros y diarios de campo elaborados durante las prácticas.
- Matriz de organización y sistematización de información.
- Formato de análisis de situaciones educativas.
- Matriz para diferenciar datos, descripción e interpretación.
- Formato de contraste de información entre fuentes.
- Guía para la reflexión pedagógica.
- Bibliografía especializada.
- Documentos curriculares oficiales.
- Computadora.

Práctica 8. Portafolio de observación y análisis del contexto y proceso escolar

Duración

12 horas

Procedimiento

1. Integra los registros de campo.

2. Organiza las evidencias.
3. Caracteriza el contexto escolar.
4. Describe la organización institucional.
5. Caracteriza los ambientes educativos.
6. Analiza la jornada escolar.
7. Analiza las interacciones y prácticas educativas observadas.
8. Integra el análisis de una situación educativa significativa.
9. Establece relaciones prudentes entre contexto y proceso educativo.
10. Desarrolla una interpretación pedagógica sustentada.
11. Reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos.
12. Reconoce los límites de la experiencia.
13. Integra el portafolio final.

Recursos de apoyo

- Guía para la integración del portafolio.
- Diario de campo.
- Registros de observación.
- Fichas de caracterización del centro escolar.
- Matrices de análisis de contexto y proceso educativo.
- Formato de análisis de situaciones educativas.
- Rúbrica para evaluación del portafolio.
- Computadora.
- Procesador de textos y herramientas para organización de información.
- Bibliografía especializada.
- Documentos curriculares y normativos pertinentes.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, el docente establecerá de manera clara y formal:

- Metodología de trabajo
- Organización de las prácticas de campo
- Centros educativos participantes
- Criterios de evaluación
- Productos y evidencias
- Criterios para la elaboración del diario de campo
- Normas de comportamiento durante las visitas

- Principios de confidencialidad
- Protección de la identidad de niñas, niños y familias
- Condiciones para el uso de fotografías, videos y documentos;
- Derechos y obligaciones de estudiantes y docentes.

La información deberá comunicarse mediante los medios institucionales correspondientes.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje situado.
- Observación guiada.
- Modelado de procesos de observación.
- Discusión guiada.
- Análisis de situaciones educativas.
- Estudio de casos.
- Trabajo de campo supervisado.
- Reflexión sobre la práctica.
- Aprendizaje basado en experiencias.
- Retroalimentación formativa

Estrategias de aprendizaje

- Observación sistemática.
- Elaboración de notas de campo.
- Diario de campo.
- Registros descriptivos.
- Organizadores gráficos.
- Investigación documental.
- Análisis de situaciones educativas.
- Discusión y reflexión colectiva.
- Sistematización de experiencias.
- Elaboración de interpretaciones pedagógicas.
- Integración de portafolio de evidencias.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100,

con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Registros y evidencias de observación de campo	20%
• Diario de campo	15%
• Prácticas de campo y ejercicios de análisis	20%
• Actividades y tareas académicas	10%
• Análisis de una situación educativa	10%
• Portafolio de observación y análisis del contexto y proceso escolar	25%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Armijos, E. M., Sánchez, D. E., Flores, A. M., & Castro, L. M. (2026). El método Montessori y su influencia en la evolución del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años: Una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento,* 11(3), 612–632. https://doi.org/10.23857/pc.v11i3.11243

Beach, P. (2026). Literacy in Montessori schools: Perspectives from Canada, Mexico, and Italy. *Early Childhood l,Education Journal* 54, 285–296. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01821-7

Bertely, M. (2000). C*onociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.* Paidós. [clásica]

Cisneros, M. J., Arqui, H. L., & Narváez, J. C. (2026). Análisis Comparativo de la Metodología Montessori y la Educación Tradicional: Enfoque, Principios y Resultados. *Arandu UTIC,* 13(2), 741–752. https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2218

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción.* Paidós. [clásica]

Jackson, P. W. (1998). *La vida en las aulas.* Morata. [clásica]

Jara, P. V., Zapata, V. d., & Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 17. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857

Pérez, G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa *Revista de Divulgación, 5*(8), 1–14. https://eesppnsrmadrededios.edu.pe/libros/Aprendizaje-situado.pdf?utm_source=chatgpt.com

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Graó. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Programa de estudio para la educación preescolar: Programa sintético de la Fase 2.* Secretaría de Educación Pública.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós. [clásica]
Zabalza, M. A. (2009). *Calidad en la educación infantil.* Narcea. [clásica]
Zabalza, M. A. (2010). *Didáctica de la educación infantil* (6.ª ed.). Narcea. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Educación Preescolar, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Gestión Educativa o área afín. Contar con conocimientos sobre la organización y funcionamiento de los centros de educación preescolar y comprender las relaciones entre contexto escolar, organización institucional, ambientes educativos, práctica docente, procesos de enseñanza y aprendizaje, familias y comunidad. El perfil requiere competencias para orientar procesos sistemáticos de observación, registro, documentación, análisis e interpretación de situaciones educativas, así como para acompañar procesos de reflexión sobre la experiencia escolar y la práctica docente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enseñanza de la Educación Artística
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Taller: 04 Créditos: 04
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Patricia Sarahi Valenzuela Cuadras Yisselt Olivas Loredo
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es desarrollar en el estudiantado los conocimientos, sensibilidad y recursos didácticos necesarios para favorecer la educación artística de niños de preescolar y primaria mediante experiencias de artes visuales, música, expresión corporal, danza, teatro y apreciación artística.

La unidad permitirá comprender el arte como una dimensión fundamental del desarrollo infantil. Los y las futuros docentes aprenderán a generar experiencias que permitan al niño observar, experimentar, imaginar, crear, interpretar, expresar emociones, comunicar ideas y desarrollar sensibilidad estética, respetando su iniciativa. La asignatura preparará al estudiantado para enseñar educación artística, proporcionándole recursos y experiencias suficientemente prácticas para incorporar las artes de manera cotidiana y significativa tanto en ambientes Montessori como en otros contextos educativos.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar experiencias de educación artística para niños de preescolar y primaria mediante la exploración de lenguajes visuales, musicales, corporales, escénicos y estéticos, para aplicar estrategias acordes con el desarrollo infantil que favorezcan creatividad, expresión personal, sensibilidad, imaginación, apreciación cultural y disfrute del proceso creativo, con profesionalismo, actitud empática y apego a los ejes pedagógicos de la educación artística.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes elaborarán y demostrarán un Portafolio Digital de Experiencias de Educación Artística para Preescolar y Primaria, integrado por propuestas aplicables directamente con niños y organizadas progresivamente de acuerdo con su edad.

El portafolio incluirá experiencias de artes visuales, música, ritmo, movimiento, danza, dramatización, apreciación artística y proyectos integradores.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

1. Educación artística y desarrollo integral del niño
2. Artes visuales y expresión plástica
3. Música, sonido y expresión rítmica
4. Expresión corporal, danza y teatro
5. Apreciación artística, integración y enseñanza de las artes

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Educación artística y desarrollo integral del niño.

Práctica 1. Crear sin modelo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Explora su propia concepción del arte a partir de una lluvia de ideas grupal basada en preguntas detonadoras como las siguientes: ¿Qué es el arte? ¿Cómo recuerdas las clases de artes que recibiste de pequeño en la escuela? ¿Qué es una obra de arte?
2. Realiza una experiencia creativa a partir de materiales y una consigna abierta, sin requerir que previamente se le muestre un producto terminado.
3. Compara posteriormente esta experiencia con actividades basadas en copiar un modelo.
4. Socializa el concepto del arte después de esta experiencia y comparte su arte con sus pares y docentes.
5. Realiza registro fotográfico de su creación artística y lo envía a su docente.

Recursos de apoyo

- Preguntas detonadoras
- Materiales diversos como: hojas blancas, colores, pinturas, plastilina, entre otros.
- Tijeras
- Pegamento

Práctica 2. El adulto frente al desarrollo sensorial por medio del arte.

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica que tiene que ver con el desarrollo sensorial.
2. Trabaja con diferentes materiales para lograr sensibilizarse a través de las técnicas artísticas planteadas.
3. Analiza producciones propias y de sus pares para practicar formas de observar, conversar y retroalimentar sin juzgar, corregir innecesariamente o imponer interpretaciones.
4. Reflexiona cómo esto mismo se aplicaría frente a producciones infantiles y envía reflexión a su docente.

Recursos de apoyo

- Preguntas de reflexión
- Materiales diversos como: hojas blancas, colores, pinturas, plastilina, semillas, palitos de madera, entre otros.
- Tijeras
- Pegamento

Práctica 3. Preparación del espacio artístico

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa las imágenes de espacios artísticos organizados dentro y fuera del aula proporcionadas por su docente.
2. Identifica los elementos del espacio artístico en los materiales sobre la mesa.
3. Organiza el espacio de trabajo considerando accesibilidad de materiales, autonomía, orden, protección del espacio, limpieza y secuencia de utilización.
4. Reflexiona sobre las diferencias y dificultades para su aplicación dentro del aula.
5. Hace un registro fotográfico del espacio artístico organizado y lo entrega a su docente.

Recursos de apoyo

- Preguntas de reflexión
- Materiales diversos como: hojas blancas, colores, pinturas, plastilina, semillas, palitos de madera, entre otros.
- Tijeras
- Pegamento
- Dispositivo para tomar fotografías

Unidad II. Artes visuales y expresión plástica

Práctica 4. Línea, forma y composición

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa las imágenes e identifica los elementos básicos del lenguaje visual (punto, línea, forma, color, textura, espacio, composición).
2. Atiende las indicaciones del docente para la creación de una imagen utilizando los elementos básicos del lenguaje visual.
3. Experimenta con diferentes tipos de líneas, formas, colores y texturas dentro de un espacio delimitado (hoja blanca, cartulina, canva o equivalente) para una composición libre.
4. Hace registro fotográfico de la imagen creada y se la envía a su docente.

Recursos de apoyo

- Imágenes de obras artísticas.
- Materiales para la creación artística: hojas blancas, cartulina, canva, cartón de huevo, colores, pinturas varias, pinceles, tijeras, pegamento, recortes, plumones, entre otros.

Práctica 5. Laboratorio de color

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Colorea el formato del círculo cromático proporcionado por su docente e indica colores primarios, secundarios y terciarios, así como colores cálidos y fríos .
2. Utiliza colores primarios y secundarios de menor a mayor intensidad, para llenar el formato de saturación de color otorgado por el docente.
3. Realiza mezclas progresivas con pinturas en un cartón u hoja preparada, para descubrir colores secundarios, variaciones, tonalidades y contrastes, registra los resultados obtenidos.

4. Elabora dos imágenes con las mismas características básicas y colorea una solo con colores cálidos y la otra con colores fríos. Comparte con tus compañeros la descripción de las sensaciones que causan cada una de ellas.
5. Hace registro fotográfico de cada una de los ejercicios realizados y se los envía al docente.

Recursos de apoyo

- Formatos: circulo cromático, saturación de color.
- Materiales para la creación artística: hojas blancas, colores de cera, cartón de huevo, pinturas de agua, pinceles, entre otros.

Práctica 6. Dibujo de observación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa el entorno dentro y fuera del aula en compañía de todo el grupo.
2. Elige cuidadosamente un objeto natural o cotidiano, observa: forma, proporción, colores, detalles y cada una de las características que le otorgan su peculiaridad.
3. Representa gráficamente el objeto elegido, atendiendo a su forma, proporción, detalles y características.
4. Hace un registro fotográfico del objeto, así como de la imagen realizada y la envía al docente.

Recursos de apoyo

- Materiales: hoja blanca, lápiz, borrador.

Práctica 7. Exploración de pintura

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Explora diversas texturas y acabados de pinturas: témpera, acuarela y acrílica, en un cartón de huevo o canva, utilizando diversas herramientas como: esponja, pincel y brocha.

2. Considera las posibilidades de expresión y elige entre los diferentes instrumentos, soportes y técnicas de aplicación para crear una pintura propia y compartir un mensaje, idea, pensamiento o emoción.
3. Hace un registro fotográfico de la pintura y la envía al docente.

Recursos de apoyo

- Materiales: pinceles, témpera, acuarela, pintura acrílica, canva, caballete, cartón de huevo, esponjas, entre otros materiales.

Práctica 8. Collage y composición

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa en obras artísticas elaboradas con la técnica de collage elementos distintivos y expresivos del artista plástico.
2. Socializa con el grupo las posibilidades expresivas del collage.
3. Selecciona, recorta, organiza y combina materiales atendiendo a relaciones de forma, textura, color y espacio, para transmitir una idea en una obra propia.
4. Hace registro fotográfico del collage y lo envía al docente.

Recursos de apoyo

- Imágenes de obras artísticas.
- Materiales: recortes, revistas, tijeras, pegamento, tela, algodón, cartón, entre otros.

Práctica 9. Modelado y volumen

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Explora y analiza materiales moldeables y de construcción que puedan ser utilizados dentro del aula, tales como: plastilina, bloques de construcción, palitos de paleta, foam moldeable, entre otros.
2. Elabora formas tridimensionales utilizando técnicas básicas de construcción.
3. Hace registro fotográfico de las construcciones y las envía al docente.

Recursos de apoyo

- Materiales: plastilina, palitos de paleta, cartón, pegamento, tijeras, entre otros.

Práctica 10. Estampación y texturas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa obras de arte realizadas con técnicas que incluyen estampaciones e impresiones, dentro de los cuatro principales grupos que permiten la reproducción de imágenes en serie, los cuales son: grabado en relieve, en hueco, en plano e impresión digital.
2. Elige entre diversos materiales los más adecuados para reproducción en serie de imágenes propias.
3. Experimenta con objetos, elementos naturales y materiales diversos para generar impresiones, patrones y texturas.
4. Hace registro fotográfico de los materiales utilizados, así como de las imágenes creadas y se las envía al docente.

Recursos de apoyo

- Imágenes de obras de arte generadas con técnicas de grabado, estampado e impresión.
- Materiales: foami, pegamento, tinta, témpera, cuadro de madera (3x5cm aproximadamente), pistola de silicón, barras de silicón, cartón grueso, entre otros materiales.

Práctica 11. Exposición de arte

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Observa videos e imágenes de exposiciones de arte escolar.
2. Organiza en grupo actividades que se deben realizar para la adecuada exposición de los trabajos escolares a la comunidad escolar.
3. Hace una lista de los materiales, herramientas y equipo necesario para el montaje de la exposición.
4. Diseña una ruta progresiva de experiencias artísticas apropiadas para las diferentes edades de la comunidad escolar.

5. Elige de entre las obras de arte propias y de sus iguales, creadas en la unidad, las más adecuadas para la exposición.
6. Realiza el montaje y presenta de la exposición de arte.
7. Hace registro fotográfico del proceso de organización y de la exposición de arte y la envía al docente.

Recursos de apoyo

- Obras de artes realizadas durante la unidad.
- Imágenes y videos de exposiciones escolares en preescolar y primaria.
- Formatos para la organización, diseño y listado.
- Aula/espacio adecuado para el montaje de la exposición de arte.
- Materiales: cartulina, plumones, cinta adhesiva, mesas, hojas blancas, entre otros.

Unidad III. Música, sonido y expresión rítmica

Práctica 12. Descubriendo el sonido y el silencio

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Realiza ejercicios de escucha y reconocimiento de sonidos del ambiente dentro del aula, sus características y sus posibles fuentes, comparte con sus iguales lo percibido.
2. Indaga sobre el concepto del sonido y sus cualidades (intensidad, tono, timbre y duración) por medio de la discriminación auditiva. Escucha y observa un video sobre discriminación auditiva de elementos cotidianos y naturales, identifica y comparte al grupo su percepción.
3. Utiliza instrumentos musicales para ejemplificar las cualidades del sonido.
4. Hace la representación gráfica de las cualidades del sonido en su cuaderno o en hoja blanca, la registra por medio de una fotografía y se la envía al docente.

Recursos de apoyo

- Video de discriminación auditiva.
- Instrumentos musicales, preferentemente de percusión.
- Materiales: bocina, hojas blancas, colores, entre otros.

Práctica 13. Percusión corporal

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Socializa con sus iguales y docente las diversas formas de realizar sonidos con el cuerpo. Recuerda y reproduce una canción popular utilizando únicamente las manos.
2. Crea y reproduce secuencias utilizando palmas, pasos y diferentes sonidos corporales, con el video “Percusión corporal. Clap Clap Sound”.

Recursos de apoyo

- Video “Percusión corporal. Clap Clap Sound”.

Práctica 14. Pulso y ritmo

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Camina de forma libre, en diversas direcciones y velocidades con acompañamiento musical, en un espacio delimitado dentro o fuera del aula para reconocer el entorno.
2. Se desplaza botando una pelota al ritmo de la música. Hace variaciones de dirección y velocidad de acuerdo a las indicaciones del docente.

Recursos de apoyo

- Bocina
- Pelota

Práctica 15. Paisaje sonoro

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Sale del aula en silencio, da un paseo por un espacio delimitado de la escuela.
2. Representa de forma gráfica todo lo que escuchó durante el recorrido exterior. Considera trazos fuertes para sonidos de mayor intensidad y suaves para sonidos ligeros o lejanos.
3. Escucha grabaciones de sonidos cotidianos y de la naturaleza e identifica su origen.

Describe el lugar, la actividad o el entorno en el que se desarrolla el sonido.
4. Selecciona una situación, historia o ambiente y lo representa mediante sonidos, silencios, voz y objetos sonoros.

Recursos de apoyo

- Bocina
- Grabaciones con sonido de situaciones cotidianas y de la naturaleza.
- Espacio delimitado fuera del aula.

Práctica 16. Música y movimiento

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Camina en un espacio delimitado con acompañamiento musical.
2. Representa la kinesfera para delimitar su alcance corporal.
3. Atiende las indicaciones del docente, responde corporalmente a variaciones de velocidad, intensidad, ritmo, dirección y carácter musical.
4. Representa una secuencia de movimientos corporales cotidianos acompañada de música acorde al mensaje o situación planteada.

Recursos de apoyo

- Bocina
- Espacio dentro o fuera del aula adecuado.

Práctica 17. Escucha musical guiada

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Socializa con sus iguales y docente las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la educación musical (preparación, presentación, asociación y generalización).
2. Escucha piezas musicales e identifica instrumentos, emociones, cambios, patrones y elementos perceptibles.
3. Analiza la relación entre las fases y el lenguaje musical para su aplicación en el aula.
4. Adapta una melodía Montessori a las fases del proceso para la aplicación con sus

iguales.
5. Registra en su cuaderno u hojas blancas el resultado de su análisis y lo envía al docente.

Recursos de apoyo

- Canciones Montessori
- Hojas blancas
- Bocina

Práctica 18. Diseño de una experiencia musical

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Selecciona un concepto musical. Define qué aspecto específico del sonido o de la música experimentan de forma práctica los estudiantes durante una actividad.
2. Planifica la vivencia inconsciente (preparación). Diseña la entrada sensorial e intuitiva.
3. Define el momento de revelación (presentación). Conecta la vivencia con el concepto.
4. Estructura la práctica guiada (asociación). Vincula el nuevo aprendizaje con otros recursos.
5. Diseña la propuesta creativa (generalización). Fomenta la transferencia autónoma.
6. Valora el proceso pedagógico, elige un instrumento de evaluación para verificar si se logró integrar el concepto desde la escucha hasta la creación.
7. Aplica el proceso a sus iguales.
8. Hace registro del proceso y lo envía al docente.

Recursos de apoyo

- Materiales varios, acorde a los diseños realizados por las y los estudiantes.

Unidad IV. Expresión corporal, danza y teatro

Práctica 19. Movimiento creativo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Explora diferentes maneras de desplazarse, ocupar el espacio y representar conceptos mediante el cuerpo.
2. Camina en un espacio delimitado de forma libre, atiende las indicaciones del docente para experimentar la corporalidad.
3. Representa un objeto de uso cotidiano utilizando el cuerpo, se presenta frente a sus iguales. Identifica el objeto que presentan.
4. Piensa en una situación y la representa, imagina que se encuentra dentro de una fotografía, se posiciona de manera estática para sus iguales, identifica la situación presentada.
5. Utiliza la expresión corporal para compartir una historia corta a sus iguales.

Recursos de apoyo

- Espacio amplio para libre movimiento.
- Bocina.
- Sonidos de la naturaleza: bosque, lluvia, tormenta, entre otros.

Práctica 20. Movimiento y emociones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Socializa las principales emociones con sus compañeros.
2. Identifica las posibilidades del gesto para transmitir emociones.
3. Representa corporalmente emociones y estados de ánimo sin utilizar lenguaje verbal y analizar las posibilidades expresivas del movimiento.
4. Elige una emoción. Interpreta una situación para transmitir la emoción elegida.
5. Reflexiona sus posibilidades expresivas, socializa con sus iguales y docente el impacto de la expresión y contención emocional.

Recursos de apoyo

- Imágenes de caras y cuerpos que expresan diversas emociones y estados de ánimo.

Práctica 21. Danza y secuencias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara su cuerpo con estiramiento, postura correcta y respiración.
2. Escucha y siente la música en el cuerpo.
3. Explora sus posibilidades de movimiento a nivel del piso.
4. Manipula objetos al ritmo de la música.
5. Imita objetos y animales al ritmo de la música. Atiende a las indicaciones del docente para la imitación de: elefante, hormiga, jirafa, listón, chicle, caracol, entre otros.
6. Construye una secuencia sencilla de movimientos, la muestra a sus iguales, reproduce la secuencia de sus iguales. Integra todas las secuencias creadas por el grupo.
7. Hace registro videográfico de las actividades y se lo envía al docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo de grabación.
- Bocina y melodías varias.
- Tapetes para el suelo.

Práctica 22. Juego dramático

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Socializa la importancia del juego dramático en la infancia.
2. Imita sonidos de animales y personajes de caricaturas.
3. Representa situaciones cotidianas mediante la improvisación.
4. Representa una historia o un cuento con la intención de transmitir emociones. Utiliza la expresión corporal, el gesto y la voz.

Recursos de apoyo

- Máscaras y diademas con orejas de diversos animales.
- Tarjetas con situaciones cotidianas.
- Imágenes de animales y emociones.

Práctica 23. Creación escénica colectiva

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Elabora o adapta una historia para representación teatral en el aula.
2. Identifica a los personajes de la historia. Describe las características físicas y cualitativas de cada uno de los personajes.
3. Identifica las características del escenario.
4. Decide en grupo el tipo de montaje escénico (marionetas, títeres, personajes/disfraces).
5. Hace una lista de los materiales requeridos para la creación de los personajes, vestuario y escenografía.
6. Organiza actividades y comisiones.
7. Diseña y elabora vestuario, títeres o marionetas y escenografía.
8. Hace registro fotográfico del vestuario y escenografía y lo envía al docente.

Recursos de apoyo

- Libros de cuentos.
- Materiales: hojas blancas, cartulina, telas, papel de china, pegamento, cinta adhesiva, entre otros.

Práctica 24. Montaje escénico.

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Organiza el espacio para el montaje escénico.
2. Acomoda escenografía y utilería.
3. Presentación de la obra.
4. Hace registro videográfico de la presentación y la envía al docente.

Recursos de apoyo

- Escenografía y utilería.
- Vestuario.
- Dispositivo de videograbación.

Unidad V. Apreciación artística, integración y enseñanza de las artes

Práctica 25. Aprender a mirar arte

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa una obra de arte sin tener información sobre ella.
2. Describe y hace una lista de los elementos que observa: colores, formas, objetos, luz, personajes, entre otras (solo describe la imagen sin interpretación).
3. Analiza la obra a partir de las preguntas: ¿Qué está pasando en la imagen? ¿Qué observa en la imagen que le hace decir eso? ¿Qué más puede encontrar?
4. Dibuja o describe lo que cree que está pasando justo fuera del borde del cuadro o lo que ocurrió un minuto antes de la escena.
5. Comparte con el grupo su interpretación.
6. Analiza el dato formal, al ser revelado: el título, autor, corriente artística y contexto histórico original.
7. Reflexiona y contrasta los cambios de percepción de la obra desde la primera vista hasta el análisis final. Registra en hoja blanca o cuaderno las impresiones obtenidas.
8. Hace registro fotográfico de las actividades realizadas y las envía al docente.

Recursos de apoyo

- Imagen de obra de arte.
- Materiales: hoja blanca, colores, plumones.
- Preguntas detonadoras.
- Dispositivo fotográfico.

Práctica 26. Conversación artística con niños

Duración

02 hora

Procedimiento

1. Elabora un dibujo en hoja blanca o cartulina, con plumones o colores de cera, siguiendo el ritmo y pulso de una melodía. Cambia de color y de melodía. Sin tema ni contexto.
2. Pega en las paredes dentro del aula las imágenes creadas. Hace un recorrido visual de las imágenes creadas.
3. Elige una de las imágenes, diferente a la creación propia, describe la composición de la imagen a sus compañeros, comparte la interpretación propia así como las ideas y pensamientos que le generan.
4. Clasifica en grupo las imágenes de acuerdo a sus características y similitudes.

5. Reflexiona sobre la importancia de la expresión oral para transmitir diversas ideas entre iguales.
6. Hace registro fotográfico de las actividades realizadas y las envía al docente.

Recursos de apoyo

- Materiales: Hojas blancas, cartulina, plumones, colores, cinta adhesiva, entre otras.

Práctica 27. Arte y naturaleza

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Explora las texturas y patrones geométricos presentes en los elementos naturales de la zona escolar.
2. Observa la naturaleza que se encuentra fuera del aula, recolecta tres objetos y hace un registro escrito y descriptivo de sus formas, colores, líneas y texturas.
3. Socializa sus impresiones con sus iguales y el docente. Conecta los objetos con el concepto de formas orgánicas y formas geométricas y la corriente artística del Land Art (Arte Efímero).
4. Crea un ensamblaje visual (collage tridimensional o escultura efímera en el suelo) utilizando únicamente los objetos recolectados, aplicando un criterio compositivo (simetría o contraste).
5. Presenta al grupo y argumenta las decisiones visuales de su obra.
6. Hace registro fotográfico de su obra efímera.

Recursos de apoyo

- Materiales: elementos de la naturaleza tales como: hojas de árboles, trozos de madera, piedras, ramas, frutos, flores, entre otros.

Práctica 25. Proyecto artístico sensorial

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Socializa con sus iguales las posibilidades de la expresión por medio de las cuatro disciplinas artísticas y sus diversos materiales.
2. Elabora un listado de las principales herramientas artísticas utilizadas en preescolar y

primaria.
3. Diseña una experiencia sensorial que integre al menos tres lenguajes artísticos y selecciona un tema central.
4. Crea obras y/o situaciones para estimular los sentidos. Por ejemplo: esculturas, cuadros de texturas, tablas de colores, cajas de sonidos, recorrido a ciegas, transferencia por frotado, paisajes sonoros, entre otras.
5. Hace registro fotográfico de las actividades y las envía al docente.

Recursos de apoyo

- Materiales: diversos, de acuerdo al diseño de los estudiantes.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

La asignatura tendrá un carácter eminentemente experiencial y práctico. La estudiante deberá vivir personalmente las experiencias artísticas antes de aprender a conducirlas con niños.

La metodología seguirá principalmente la secuencia:

Observar → explorar → experimentar → crear → expresar → compartir → reflexionar → aprender a presentarlo al niño.

La formación evitará reducir la educación artística a manualidades dirigidas, decoración escolar o reproducción de modelos idénticos. Se favorecen propuestas abiertas que permiten decisiones, exploración, creatividad y expresión individual, combinadas con la enseñanza progresiva de técnicas que amplíen las posibilidades expresivas del niño.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Preparación del espacio artístico 10%
- Exposición de arte 15%
- Diseño de experiencia musical 15%
- Montaje escénico 15%
- Proyecto artístico sensorial 15%

- Portafolio digital de Experiencias de Educación Artística 30%

Total 100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M. y Giráldez, A. (2019). *La música en la escuela infantil (0-6 años)*. Editorial Graó.[clásica]

Calderón-Alcívar, C. E. y Vega-Intriago, J. O. (2023). Guía de actividades musicales para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, *6*(11 Ed. esp.), 117-134. Recuperado a partir de https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/122

Eisner, E. W. (2018). *El arte y la creación de la mente: El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia*. Editorial Paidós.[clásica]

Oliver-Barceló, M., Ferrer-Ribot, M., & Jové, G. (2024). Arts education in early childhood teacher training: An international analysis. *Teaching and Teacher Education*, *148*, Artículo 104703. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104703

Parada, L. y Ligarretto, R. E. (2025). Educación artística para la infancia: Exploraciones formativas para sentipensar la expresión del arte. *Calle 14 revista de investigación en el campo del arte, 20*(38), pp. 77–94. DOI: https://doi.org/10.14483/21450706.22134

Rocky Mountain College of Art + Design. (2025, 7 de enero). *Art education for early childhood: Encouraging creativity from a young age*. RMCAD Blog. https://www.rmcad.edu/blog/art-education-for-early-childhood-encouraging-creativity-from-a-young-age/

Solórzano, N. E. (2025). Expresiones artísticas en niños del nivel inicial: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *5*(11), 644–660. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.181

University of Florida. (2025, 12 de febrero). *What is the importance of art education in the classroom?* Online Master's in Art Education Program. https://arteducationmasters.arts.ufl.edu/articles/importance-of-art-education/

Zuloeta, E. J., Rojas, N. R., & Caramutti, V. (2021). La creatividad en estudiantes de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare / REDUIPB*, *26*(Ext.), 1673. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Artística, Artes Visuales, Música, Teatro, Danza, Pedagogía, Educación, Educación Montessori o áreas afines, y experiencia en el desarrollo de experiencias artísticas con niños de preescolar y/o primaria. Deberá poseer conocimientos sobre desarrollo

infantil, creatividad, expresión artística y metodologías de enseñanza de las artes, así como capacidad para trabajar de manera interdisciplinaria con distintos lenguajes artísticos.

Es indispensable que cuente con suficiente experiencia práctica para conducir talleres de exploración visual, musical, corporal y escénica, y que comprenda la diferencia entre enseñar técnicas que amplían las posibilidades del niño e imponer modelos que limitan su creatividad. Será deseable que conozca los principios de la pedagogía Montessori y pueda integrar las artes respetando autonomía, libertad con límites, preparación del ambiente, desarrollo sensorial, concentración y expresión individual del niño.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Tecnologías e Innovación Educativa
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Interculturalidad y Tecnología Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Reyna Isabel Roa Rivera Claudia Araceli Figueroa Rochín
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Tecnologías e Innovación Educativa es de carácter obligatoria, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento de Interculturalidad y Tecnología Educativa. Tiene como propósito que el estudiantado desarrolle ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, así como una formación y responsabilidad ciudadana digital, con sentido crítico y de pertinencia con las tecnologías digitales y emergentes. Este acercamiento permitirá comprender de manera crítica los fundamentos de la tecnología educativa, y las metodologías utilizadas en ambientes innovadores, tanto en sus modelos de integración tecnológica y evaluación pedagógica, para la mejora continua de la práctica docente.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e implementar secuencias didácticas innovadoras mediante la integración de las metodologías activas y tecnologías digitales y emergentes, fundamentadas en modelos de integración tecnológica, para generar ambientes innovadores en distintos contextos educativos, con pensamiento crítico, responsabilidad ética, trabajo colaborativo y compromiso con la protección de datos.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto integrador que integre los siguientes elementos:

- Sustento de modelo tecnológico a utilizar
- Planificación de la secuencia didáctica
- Implementación en el aula con alguna de las metodologías activas y con algunos recursos digital y emergentes
- Reflexión sobre la práctica implementada en el aula.
- Evaluación de la implementación del proyecto aula.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1. Fundamentos de la Innovación Educativa y las Metodologías Activas

Competencia:

Identificar los fundamentos teóricos de la Innovación en el ámbito educativo, así como las metodologías activas actuales a través de la revisión documental sistemática con el propósito de integrar conocimientos en el desarrollo de actividades educativas innovadoras en diversos contextos educativos con una actitud crítica y responsable.

Contenido

1.1. Concepto de innovación educativa: alcance, mitos y realidades
1.2. Introducción a las metodologías activas
    1.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
    1.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas
    1.2.3. Aula Invertida
    1.2.4. Gamificación
    1.2.5. Aprendizaje Cooperativo
    1.2.6. Design Thinking
1.3. Los ambientes de aprendizaje: dimensiones física, emocional, social y digital

Duración:

06 horas

Unidad 2. Tecnologías Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje

Competencia:

Identificar experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías digitales, mediante el uso pertinente de herramientas de alfabetización digital, plataformas de gestión del aprendizaje, estrategias de evaluación y recursos multimodales e inclusivos, con el propósito de favorecer la participación, el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad en diferentes contextos educativos de forma responsable, colaborativa y ética profesional.

Contenido

2.1. Fundamentos de la alfabetización digital
2.2. Plataformas de gestión de aprendizaje (LMS) y entornos virtuales
2.3. Evaluación mediada por tecnología: rúbricas digitales, bancos de ítems y retroalimentación formativa
2.4. Diseño de experiencias de aprendizaje multimodal e inclusivo

Duración

08 horas

Unidad 3. Tecnologías Emergentes y su integración Pedagógica

Competencia:

Analizar la integración educativa de las tecnologías emergentes mediante el uso de la inteligencia artificial, la realidad aumentada, la realidad virtual y los entornos inmersivos, considerando principios de ciudadanía digital, criterios éticos y pedagógicos, para seleccionar e integrar recursos tecnológicos y digitales en diversos contextos y ambientes de aprendizaje de manera crítica, responsable y pertinente.

Contenido

3.1. Ciudadanía digital
3.2. Tecnologías emergentes en la educación
    3.2.1. Realidad aumentada, realidad virtual y entornos inmersivos
    3.2.2. Inteligencia Artificial en educación: oportunidades, límites y usos éticos
3.3. Criterios para una integración pedagógicamente pertinente

Duración

08 horas

Unidad 4. Diseño, Implementación y Mejora Continua de la Práctica Docente

Competencia:

Diseñar e implementar secuencias didácticas enriquecidas con tecnología, mediante la aplicación de modelos de integración tecnológica y metodologías activas, considerando el contexto y las necesidades educativas, para favorecer experiencias de aprendizaje significativas y desarrollar procesos de reflexión y mejora de la práctica docente mediante el uso de herramientas digitales con una actitud responsable, crítica y comprometida.

Contenido

4.1. Modelos de integración tecnológica: TPACK, SAMR y TIM
4.2. Planificación de secuencias didácticas enriquecidas con tecnología
4.3. Implementación y gestión del aula con metodologías activas y TIC
4.4. Reflexión sobre la práctica: metacognición docente y portafolio digital

Duración

10 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad 1. Fundamentos de la Innovación Educativa y las Metodologías Activas

Práctica 1. Concepto y alcances de la innovación educativa

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza una búsqueda de información en diferentes fuentes sobre casos de prácticas innovadoras en ambientes educativos
3. Elabora un cuadro comparativo a partir de la información seleccionada
4. Socializa el conocimiento con el grupo
5. Entrega tu cuadro comparativo
6. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Herramienta digital para la elaboración de organizadores gráficos.
- Base de datos

Práctica 2. Metodologías activas de aprendizaje

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Se integrará en equipos de máximo 5 estudiantes
3. En acuerdo con tu docente se te asignará un tema para exposición
4. Indaga sobre el tema que se le asignó, rescate la información más relevante y prepare una exposición
5. Incluye en tu exposición la pregunta ¿sabías qué? en donde integres información única, novedosa o poco conocida de tu tema

6. Preséntate a exposición con tu equipo en la fecha que te asigne el docente
7. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Herramienta digital para la elaboración de presentaciones digitales
- Base de datos

Unidad II. Tecnologías Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje

Práctica 3. Autoevaluación de competencias digitales

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Revisa y resuelve el instrumento de autoevaluación de competencias digitales que será otorgado por el docente
3. Reflexiona el resultado obtenido respondiendo a las siguientes preguntas:
    a) ¿Qué tan preparado(a) me siento para utilizar la tecnología de manera pedagógica y no solamente como una herramienta para facilitar mi trabajo docente?
    b) ¿Cómo puedo integrar las tecnologías digitales respetando los principios Montessori, especialmente la autonomía, la exploración, el ritmo individual y el aprendizaje activo del estudiante?
    c) ¿En qué situaciones el uso de la tecnología puede enriquecer una experiencia de aprendizaje y en cuáles sería más pertinente prescindir de ella?
    d) ¿Qué competencias digitales necesito fortalecer para diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, accesibles, creativas y significativas para estudiantes con diferentes necesidades y características?
    e) ¿Cómo puedo mantener una actitud crítica, ética y responsable frente al uso de tecnologías emergentes —como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y otros recursos digitales— para asegurar que estas estén al servicio del aprendizaje y no se conviertan en un fin en sí mismas?
    f) ¿Qué compromiso personal asumo para continuar desarrollando mis competencias digitales y convertirme en un docente capaz de integrar la tecnología de manera consciente, ética y coherente con los principios de la educación Montessori?
4. Elabora un ensayo a partir de tu reflexión para entregar a tu docente
5. Participa de forma activa compartiendo tus respuestas en tu grupo

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Procesador de textos

Práctica 4. Plataformas educativas para el aprendizaje

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Indaga en diferentes fuentes de información para identificar al menos 5 plataformas educativas o de gestión del aprendizaje (LMS)
2. Identifica sus características generales, alcances, si es de acceso libre o con licencia y su logo.
3. Realiza una infografía con la información recabada
4. Entrega su documento en la fecha indicada por su docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar infografías (Ej. Canva, Powerpoint, etc.)

Práctica 5. Evaluación mediada por tecnología

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Selecciona un aprendizaje o tema de una asignatura.
2. Diseña una rúbrica digital con 3 criterios y 3 niveles de desempeño.
3. Elabora un banco de 5 ítems de diferentes tipos: opción múltiple, verdadero/falso o respuesta breve.
4. Redacta una retroalimentación formativa para una respuesta incorrecta, indicando qué puede mejorar el estudiante.
5. Integra los recursos en una herramienta digital como Rubistar, Google Forms o Microsoft Forms.
6. Reflexiona: ¿Cómo puede la tecnología hacer que la evaluación sea más clara, ágil y útil

para el aprendizaje?

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar rúbricas (Ej. Rubistar, Google Forms o Microsoft Forms.

Práctica 6. Diseño de una experiencia multimodal e inclusiva

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Selecciona un tema educativo para diseñar una experiencia de aprendizaje (Ej. de Tema: El ciclo del agua, los animales y su clasificación, las estaciones del año, el sistema solar, etc.)
2. Selecciona dos o más modalidades**:** (Ej. visual, auditiva, textual o interactiva)
3. Elabora un producto que explique el tema que seleccionaste incluyendo las dos modalidades (Ej. Recurso interactivo con Genially con subtítulos, Infografía con imágenes y texto legible, etc.)
4. Incluye una breve reflexión respondiendo a: ¿Qué barreras para el aprendizaje se eliminaron con el diseño?
5. Entrega tu producto en la siguiente clase o en la fecha que tu docente te indique.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar materiales

Unidad III. Tecnologías Emergentes y su integración Pedagógica

Práctica 7. Ciudadanía digital responsable

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Identifica una situación cotidiana relacionada con el uso de internet o redes sociales.
2. Analiza los riesgos y responsabilidades que implica para el usuario.
3. Propone tres acciones para actuar de manera segura, ética y responsable.
4. Diseña una pequeña infografía o cartel digital con tus recomendaciones.
5. Reflexiona: ¿Qué características debe tener un ciudadano digital responsable?
6. Entrega tu producto en la siguiente clase o cuando lo indique tu docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar materiales

Práctica 8. Explorando tecnologías emergentes en educación

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Selecciona una tecnología: realidad aumentada, realidad virtual o inteligencia artificial.
2. Identifica una aplicación educativa concreta para favorecer el aprendizaje.
3. Explora una herramienta disponible y registra sus principales ventajas y limitaciones.
4. Analiza un posible riesgo ético relacionado con su uso educativo.
5. Propone una actividad de aprendizaje utilizando la tecnología seleccionada.
6. Incluye una reflexión respondiendo a esta pregunta: ¿Cómo puede utilizarse esta tecnología de manera innovadora, responsable y ética?

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar materiales

Unidad IV. Diseño, Implementación y Mejora Continua de la Práctica Docente

Práctica 9. Diseño de una secuencia didáctica con tecnología

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Selecciona entre los temas vistos en clases o asignado por el docente, un tema y un aprendizaje esperado.
2. Define el contexto y las características de los estudiantes.
3. Diseña una actividad utilizando una metodología activa.
4. Selecciona las herramientas tecnológicas que utilizarás.
5. Analiza tu propuesta mediante los modelos TPACK, SAMR y TIM.
6. Elabora la secuencia didáctica: inicio, desarrollo, cierre y evaluación.
7. Justifica cómo la tecnología favorece el aprendizaje.
8. Entrega la secuencia y una breve reflexión sobre las decisiones tomadas en la siguiente clase o cuando tu docente te lo indique.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar materiales

Práctica 10. Implementación y reflexión de una experiencia con TIC

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Recupera la secuencia elaborada en la práctica anterior.
2. Prepara los recursos tecnológicos y materiales necesarios.
3. Implementa una microclase de 15–30 minutos.
4. Aplica una metodología activa y gestiona la participación de los estudiantes.
5. Recopila evidencias de la actividad.
6. Evalúa los resultados obtenidos.
7. Reflexiona sobre lo que funcionó, las dificultades y las áreas de mejora.
8. Integra las evidencias y reflexiona en un portafolio digital.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet

- Bases de datos
- Programa de cómputo para realizar materiales

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y forma de evaluación
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Instrucción guiada
- Discusión guiada
- Investigación documental
- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de caso
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Prácticas taller	30%
● Tareas	20%
● Proyecto integrador	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Cáceres-Nakiche, K., Carcausto-Calla, W., Yabar Arrieta, S. R & Lino Tupiño, R. M. (2024). The SAMR model in education classrooms: Effects on teaching practice, facilities, and challenges. *Journal of Higher Education Theory and Practice, 24*(2). https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i2.6816

Campos, R. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 21*(1), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v21i1.42411

Coello, Z. Hidalgo, A. Arteaga, O. Alejandro, K. Murillo, B. y Congalo, K. (2025). Inclusión educativa apoyada en tecnologías digitales para estudiantes con capacidades diferentes. *Revista REG, 4*(3), 1542 – 1558.

Figueroa, C. A., Roa, R. I. y Solís, F. F. (2025). Realidad aumentada, una tecnología estratégica para impulsar el aprendizaje en las aulas universitarias. *Hachetetepé. Revista científica De Educación Y Comunicación*, (30), 1103. https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2025.i30.1103

Juliana, C. y Sterling, A. M. (2025). Metodologías activas y su impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. *Dialéctica, 2*(25). https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4024

Mora , P. M., Guerrero, J. S., Coya, Y. A., Vera, A. V., Ruiz, D. J. y Mendoza, M. V. (2024). La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 983-1000. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11309

Prieto-Medel, C., García-Rojas, A. D., Hernando-Gómez, Á., & García-Prieto, F. J. (2024). TIC y educomunicación en la pedagogía Montessori del contexto digital andaluz*. Education in the Knowledge Society*, 25. https://doi.org/10.14201/eks.31560

Sánchez, C. F., Maldonado, I. A., Maldonado, G. M., Morocho, H. F. y Cuenca, K. M. (2024). Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5* (2), 740 – 750. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1913

Siordia, K. M., García, R. I. y Ramírez, M. O. (2026). Políticas educativas para reducir la brecha digital: una revisión sistemática. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, *16*(32), e1074. https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2898

Umaña, M. J., Miranda, C. E. y Osorio, F. (2020). Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación,* *19*(41), 29–42. https://doi.org/10.21703/rexe.20201941umana2

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Pedagogía, Educación Preescolar, Educación Montessori, Tecnología Educativa o área afín, preferentemente con posgrado en Tecnología Educativa, Innovación Educativa, Educación o áreas relacionadas. Deberá contar con conocimientos en el área de tecnología e innovación educativa, así como una actitud empática, integradora, colaborativa que permita el diálogo, la interacción, el desarrollo de ideas y el trabajo armónico con el estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Programa de Educación Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:04
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Areli Guzmán Martínez Cecilia Simo Castañeda
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Programa de Educación Primaria tiene como propósito que cada estudiante analice los fundamentos, la organización curricular, los enfoques pedagógicos y los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan la educación primaria, a fin de vincularlos con el diseño de experiencias educativas pertinentes, inclusivas y contextualizadas. Su estudio contribuye al desarrollo de capacidades profesionales para interpretar el currículo, tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y diseñar propuestas de intervención acordes con las características, necesidades y contextos del estudiantado de educación primaria, desde una perspectiva reflexiva, ética e inclusiva. Para cursar esta unidad de aprendizaje se recomienda contar con conocimientos básicos sobre fundamentos de la educación, desarrollo y aprendizaje, didáctica y procesos educativos.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas didácticas pertinentes, inclusivas y contextualizadas, mediante el análisis de los fundamentos, la organización curricular y los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la educación primaria, con fundamento en el marco curricular vigente, los enfoques pedagógicos y las características del desarrollo y contexto del estudiantado, para favorecer el aprendizaje y formación integral, con actitud reflexiva, ética, responsable y de respeto a la diversidad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diseño de proyecto de intervención didáctica para educación primaria, fundamentado en el marco curricular vigente, que integre contextualización, propósito formativo, contenidos, estrategias didácticas inclusivas, recursos, secuencia de aprendizaje y propuesta de evaluación, acompañado de una argumentación pedagógica que justifique las decisiones tomadas.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos y organización curricular de la educación primaria

Competencia

Analizar los fundamentos, principios y organización curricular de la educación primaria mediante la revisión crítica del marco educativo y curricular vigente, para comprender su función en la formación integral y orientar la práctica educativa de manera fundamentada, con actitud reflexiva, ética y responsable.

Contenido

1.1. Fundamentos de la educación primaria
- 1.1.1. Finalidades de la educación primaria
- 1.1.2. Principios filosóficos y pedagógicos
- 1.1.3. Derecho a la educación y formación integral

1.2. Organización curricular de la educación primaria
- 1.2.1. Características generales del nivel educativo
- 1.2.2. Perfil de egreso
- 1.2.3. Estructura y organización curricular
- 1.2.4. Articulación y continuidad entre grados y niveles educativos

1.3. Transformación de la práctica educativa
- 1.3.1. Función docente en educación primaria
- 1.3.2. Práctica reflexiva y toma de decisiones pedagógicas
- 1.3.3. Diversidad e inclusión en los contextos escolares

Duración

08 horas

Unidad 2. Estructura curricular y procesos de aprendizaje en educación primaria.

Competencia

Analizar la estructura curricular y los procesos de aprendizaje en educación primaria mediante la relación entre los componentes del currículo, las características del desarrollo y la diversidad de contextos educativos, para fundamentar decisiones pedagógicas pertinentes que favorezcan el aprendizaje y la participación de cada estudiante, con actitud crítica, inclusiva y respetuosa.

Contenido

2.1. Estructura curricular de la educación primaria

2.1.1. Componentes del currículo
2.1.2. Campos formativos y organización de los contenidos
2.1.3. Articulación curricular entre grados
2.1.4. Progresión de los aprendizajes
2.2. Procesos de aprendizaje en educación primaria
2.2.1. Características del desarrollo durante la educación primaria
2.2.2. Procesos cognitivos, sociales y emocionales vinculados con el aprendizaje
2.2.3. Diversidad de ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje
2.3. Contextualización del currículo
2.3.1. Características del contexto escolar y comunitario
2.3.2. Diversidad social y cultural
2.3.3. Inclusión y equidad en los procesos educativos
2.3.4. Vinculación entre currículo, contexto y necesidades educativas

Duración

06 horas

Unidad 3. Planeación didáctica situada e inclusiva en educación primaria.

Competencia

Diseñar propuestas de planeación didáctica para educación primaria mediante la articulación de los componentes curriculares, las características del contexto, las necesidades del estudiantado y estrategias pedagógicas pertinentes, para favorecer experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y contextualizadas, con creatividad, responsabilidad y compromiso profesional.

Contenido

3.1. Fundamentos de la planeación didáctica
3.1.1. Función de la planeación en la intervención educativa
3.1.2. Características de una planeación situada
3.1.3. Relación entre currículo, contexto y planeación
3.2. Componentes de la planeación didáctica
3.2.1. Diagnóstico y contextualización
3.2.2. Selección y organización de contenidos
3.2.3. Propósitos y procesos de aprendizaje
3.2.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje
3.2.5. Recursos y materiales didácticos
3.2.6. Organización del tiempo y ambientes de aprendizaje

3.3. Planeación desde una perspectiva inclusiva
- 3.3.1. Atención a la diversidad
- 3.3.2. Barreras para el aprendizaje y la participación
- 3.3.3. Estrategias de atención educativa inclusiva
- 3.3.4. Adecuación de las experiencias de aprendizaje al contexto

3.4. Diseño de propuestas didácticas
- 3.4.1. Organización y secuenciación de las actividades
- 3.4.2. Integración de estrategias y recursos
- 3.4.3. Análisis y argumentación de las decisiones pedagógicas

Duración

10 horas

Unidad 4. Evaluación del aprendizaje y diseño de propuestas de intervención.

Competencia

Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación primaria mediante el análisis de evidencias, criterios, técnicas e instrumentos de evaluación, para fundamentar la toma de decisiones y rediseñar propuestas de intervención previamente elaboradas, orientadas a la mejora del aprendizaje y de la práctica educativa, con actitud crítica, ética, reflexiva y responsable.

Contenido

4.1. Evaluación del aprendizaje en educación primaria
- 4.1.1. Concepto y finalidad de la evaluación
- 4.1.2. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
- 4.1.3. Evaluación como proceso para la mejora del aprendizaje

4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación
- 4.2.1. Criterios e indicadores de evaluación
- 4.2.2. Técnicas para la recopilación de evidencias
- 4.2.3. Instrumentos de evaluación
- 4.2.4. Retroalimentación del aprendizaje

4.3. Análisis de evidencias y toma de decisiones
- 4.3.1. Interpretación de evidencias de aprendizaje
- 4.3.2. Identificación de avances y necesidades educativas
- 4.3.3. Toma de decisiones para la mejora de la intervención educativa

4.4. Rediseño de una propuesta de intervención didáctica
- 4.4.1. Integración de los componentes curriculares

4.4.2. Contextualización de la propuesta
4.4.3. Estrategias didácticas y atención a la diversidad
4.4.4. Estrategia de evaluación
4.4.5. Fundamentación y reflexión sobre la propuesta de intervención

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Práctica reflexiva
- Resolución de problemas

- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Tareas	20%
● Actividades	30%
● Diseño de proyecto de intervención didáctica	30%
Total	100%

SECCIÓN 9. REFERENCIAS

Díaz-Barriga, Á. (2021). Relaciones entre currículo y didáctica: conceptualizaciones, desafíos y conflictos. *Roteiro, 46*, e26597. https://doi.org/10.18593/r.v46i.26597

Irons, A., & Elkington, S. (2022). *Enhancing learning through formative assessment and feedback* (2nd ed.). Routledge.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Orientaciones para la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar: Educación básica, ciclo escolar 2024-2025*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2026). *Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar: Planeación didáctica. Educación básica, ciclo escolar 2025-2026*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6*. Secretaría de Educación Pública.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO.

Yan, Z., & Yang, L. (Eds.). (2022). *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement*. Routledge.

SECCIÓN 10. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Educación Primaria o área afín, preferentemente con estudios de posgrado en Educación, Docencia, Psicopedagogía, Currículo o área relacionada. Con experiencia profesional y docente comprobable de al menos dos años en educación primaria y/o educación superior vinculada con la formación de profesionales de la educación. Debe demostrar dominio del currículo vigente de educación primaria, planeación didáctica, evaluación del aprendizaje, estrategias de enseñanza y atención educativa a la diversidad. Se consideran deseables habilidades para el análisis curricular, diseño de propuestas didácticas, integración de recursos educativos, práctica reflexiva y trabajo colaborativo; así como actitudes éticas, inclusivas, responsables, críticas, proactivas y de respeto a la diversidad.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inclusión Educativa, Neurodiversidad y Atención Personalizada
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extraclase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mireya Fuentes Vázquez Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriel López Godínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tiene como propósito que el estudiantado comprenda la diversidad en contextos educativos y desarrolle herramientas pedagógicas para favorecer la presencia, participación, aprendizaje, autonomía y pertenencia de cada niño dentro del aula. Resulta fundamental para la formación profesional, ya que faculta a cada docente para reconocer perfiles de desarrollo y necesidades de aprendizaje sin asumir funciones diagnósticas o terapéuticas, así como para observar y documentar de manera objetiva. A través de este trayecto, el estudiantado identificará barreras para el aprendizaje y la participación, realizará ajustes razonables, diseñará apoyos personalizados y colaborará de manera responsable con familias, docentes de apoyo y profesionales especializados, fortaleciendo su capacidad de toma de decisiones ante situaciones reales y el reconocimiento de los límites de la intervención docente. Se imparte en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar estrategias educativas inclusivas y de atención personalizada mediante la observación sistemática, identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, realización de ajustes razonables y colaboración con familias y profesionales, para responder a la diversidad de características y necesidades presentes en el aula, favoreciendo el aprendizaje, participación, autonomía y bienestar del estudiante, con respeto, responsabilidad, ética profesional y reconocimiento de los límites de la intervención docente.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis y resolución de un caso educativo de inclusión y atención personalizada, donde cada estudiante demuestra capacidad para observar objetivamente, identificar fortalezas, necesidades y barreras, diseñar estrategias inclusivas, establecer mecanismos de seguimiento y determinar cuándo se requiere colaboración especializada.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de inclusión educativa y neurodiversidad

Competencia

Analizar los principios de inclusión educativa y neurodiversidad para reconocer barreras que limitan el aprendizaje y comprender la responsabilidad docente en la construcción de ambientes accesibles por medio de observaciones de acompañamiento, con una actitud equitativa y respetuosa.

Contenido

1.1. Diversidad e inclusión educativa
1.2. Barreras para el aprendizaje y la participación
1.3. Neurodiversidad y variabilidad individual
1.4. Inclusión y atención personalizada

Duración

06 horas

Unidad 2. Diversidad del desarrollo y necesidades presentes en el aula

Competencia

Reconocer características asociadas con diferentes perfiles del desarrollo mediante la observación de manifestaciones educativas, para identificar necesidades de apoyo y orientar la intervención pedagógica sin emitir diagnósticos con honestidad y ética profesional.

Contenido

2.1. Desarrollo y variabilidad individual
2.2. Trastorno del espectro autista
2.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
2.4. Dificultades específicas del aprendizaje
2.5. Lenguaje y comunicación
2.6. Otros perfiles y necesidades

Duración

08 horas

Unidad 3. Estrategias inclusivas y atención personalizada

Competencia

Diseñar estrategias, ajustes y apoyos educativos a partir de la observación de las características del estudiante y de las barreras en el contexto, para favorecer su participación, aprendizaje y autonomía con responsabilidad y ética profesional.

Contenido

3.1. Observación sistemática
3.2. Diseño Universal para el Aprendizaje
3.3. Ajustes del ambiente
3.4. Ajustes en la intervención docente
3.5. Funciones ejecutivas
3.6. Regulación emocional y conductual
3.7. Inclusión social

Duración

08 horas

Unidad 4. Colaboración, apoyos y límites de la intervención docente

Competencia

Determinar apoyos educativos y límites de la intervención mediante el análisis de resultados de las estrategias de intervención, para establecer una colaboración responsable con familias y profesionales con una actitud de respeto y empatía a la diversidad.

Contenido

4.1. Niveles de apoyo educativo
4.2. Plan básico de atención personalizada
4.3. Función de la maestra de apoyo
4.4. Trabajo con familias
4.5. Trabajo interdisciplinario
4.6. Límites profesionales

Duración

06 horas

Unidad 5. Análisis y resolución de situaciones educativas

Competencia

Integrar herramientas de inclusión y atención personalizada mediante el análisis de situaciones reales para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que favorezcan el aprendizaje y la autonomía con pensamiento crítico y colaborativo.

Contenido

5.1. Análisis integral de casos
5.2. Toma de decisiones pedagógicas
5.3. Resolución colaborativa
5.4. Decisiones profesionales y éticas

Duración

04 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de inclusión educativa y neurodiversidad

Práctica 1. Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones educativas diversas.
3. Identifica barreras ambientales, pedagógicas, comunicativas y actitudinales.
4. Distingue características del niño de barreras generadas por el contexto.
5. Propone modificaciones iniciales.
6. Argumenta las decisiones realizadas.
7. Presenta evidencia de aprendizaje para recibir retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Casos escritos
- Fotografías o representaciones de ambientes
- Formatos de análisis

Práctica 2. Inclusión, equidad y atención personalizada

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Resuelve casos en los que diferentes estudiantes requieren distintos niveles de apoyo.
3. Identifica cuándo tratar a todos de la misma manera produce una barrera.
4. Propone ajustes que favorezcan equidad, autonomía y pertenencia.
5. Analiza riesgos de sobreprotección y dependencia.
6. Presenta conclusiones.

Recursos de apoyo

- Casos educativos
- Formatos de resolución

Unidad II. Diversidad del desarrollo y necesidades presentes en el aula

Práctica 3. Observar sin diagnosticar

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza registros o situaciones simuladas.
3. Separa hechos observables de interpretaciones.
4. Elabora registros objetivos.
5. Identifica información que requiere seguimiento.
6. Redacta observaciones apropiadas para expediente o comunicación profesional.
7. Presenta sus observaciones para una retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Videos o casos simulados
- Registros de observación
- Formatos

Práctica 4. Análisis de perfiles de neurodiversidad

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos relacionados con autismo, TDAH y funciones ejecutivas.
3. Identifica fortalezas, necesidades y posibles barreras.
4. Propone estrategias iniciales de aula.
5. Determina qué información adicional se requiere.
6. Evita formulaciones diagnósticas.
7. Entrega al docente su evidencia de aprendizaje.

Recursos de apoyo

- Estudio de casos
- Fichas de análisis
- Materiales de consulta

Práctica 5. Necesidades de aprendizaje, comunicación y otras condiciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos relacionados con lectura, escritura, matemáticas, lenguaje, discapacidad o altas capacidades.
3. Identifica manifestaciones educativas.
4. Diferencia dificultad académica de diagnóstico.
5. Propone apoyos pedagógicos iniciales.
6. Determina situaciones que ameritan seguimiento o valoración especializada.

Recursos de apoyo

- Casos educativos
- Producciones escolares simuladas
- Formatos de observación

Unidad III. Estrategias inclusivas y atención personalizada

Práctica 6. Diseño Universal para el Aprendizaje

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una experiencia de aprendizaje.
3. Identifica posibles barreras para diferentes estudiantes.
4. Diseña diferentes formas de participación, representación, acción y expresión.
5. Revisa la propuesta desde la perspectiva de accesibilidad.
6. Presenta y justifica las modificaciones.

Recursos de apoyo

- Planeaciones
- Materiales didácticos
- Formato de diseño

Práctica 7. Adaptación del ambiente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un ambiente educativo.
3. Identifica distractores, barreras sensoriales, organizativas y físicas.
4. Diseña ajustes de espacio, rutinas, apoyos visuales y zonas de regulación.
5. Evalúa que los ajustes no generen aislamiento.
6. Presenta la propuesta.

Recursos de apoyo

- Planos
- Fotografías
- Materiales para apoyos visuales
- Estudios de casos

Práctica 8. Adaptación de la intervención docente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza actividades e instrucciones habituales.
3. Adapta lenguaje, secuencia, tiempo, modelado y dificultad.
4. Diseña alternativas de participación y respuesta.
5. Simula la intervención.
6. Recibe retroalimentación y modifica las observaciones realizadas por el docente.

Recursos de apoyo

- Actividades escolares
- Materiales
- Rúbrica

Práctica 9. Funciones ejecutivas y autonomía

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones de dificultad para organizarse, iniciar, sostener o concluir actividades.
3. Identifica la función ejecutiva implicada.
4. Diseña apoyos visuales, secuencias, organizadores o estrategias.
5. Determina cómo retirar progresivamente el apoyo.
6. Evalúa su efecto sobre la autonomía.

Recursos de apoyo

- Agendas visuales
- Secuencias
- Temporizadores
- Organizadores

Práctica 10. Prevención y manejo de la desregulación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones de desregulación.
3. Identifica posibles antecedentes y detonantes.
4. Diferencia prevención, co-regulación e intervención durante la crisis.
5. Diseña una respuesta que preserve seguridad y dignidad.
6. Establece acciones para la recuperación y reincorporación al grupo.

Recursos de apoyo

- Estudios de casos
- Registros
- Protocolos institucionales aplicables

Unidad IV. Colaboración, apoyos y límites de intervención docente

Práctica 11. Plan de atención personalizada

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso.
3. Identifica fortalezas y necesidades prioritarias.
4. Formula objetivos educativos alcanzables.
5. Selecciona estrategias y apoyos.
6. Establece indicadores de avance.
7. Determina un periodo de seguimiento y revisión.
8. Entrega su plan de atención al docente.

Recursos de apoyo

- Estudios de caso
- Formato de plan de atención

Práctica 12. Comunicación con familias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza una situación que requiere comunicación con la familia.
3. Prepara información basada exclusivamente en observaciones.
4. Simula una entrevista docente-familia.
5. Evita diagnósticos, juicios y etiquetas.
6. Fórmula acuerdos y mecanismos de seguimiento.

Recursos de apoyo

- Estudio de casos
- Guion de entrevista
- Rúbrica

Práctica 13. ¿Hasta dónde intervengo?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Resuelve casos con distintos niveles de complejidad.
3. Determina qué corresponde resolver mediante estrategias ordinarias del aula.
4. Identifica cuándo se requieren ajustes individualizados.
5. Determina cuándo puede requerirse maestra de apoyo.
6. Identifica cuándo procede recomendar valoración especializada.
7. Argumenta la decisión desde los límites profesionales del docente.

Recursos de apoyo

- Casos progresivos
- Criterios institucionales
- Formato de toma de decisiones

Unidad IV. Análisis y resolución de situaciones educativas

Práctica 14. Laboratorio de casos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Recibe un caso complejo con información parcial.
3. Determina qué información adicional se requiere.
4. Identifica fortalezas, necesidades y barreras.
5. Diseña estrategias iniciales.
6. Establece criterios para evaluar su funcionamiento.

Recursos de apoyo

- Expedientes educativos simulados
- Formatos de análisis

Práctica 15. Caso interdisciplinario

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso que requiera colaboración entre docente, familia y especialistas.
3. Define la responsabilidad de cada participante.
4. Diseña un plan coordinado de actuación.
5. Establece mecanismos de comunicación y seguimiento.
6. Analiza cómo mantener al niño incluido en el grupo.

Recursos de apoyo

- Estudio de caso
- Formatos de trabajo colaborativo
- Plan de seguimiento

Práctica 16. Caso integrador final

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza integralmente un caso educativo.
3. Presenta observaciones sin emitir diagnóstico.
4. Identifica fortalezas, necesidades y barreras.
5. Diseña estrategias universales e individualizadas.
6. Propone un plan básico de atención personalizada.
7. Determina la necesidad o no de apoyos adicionales.
8. Diseña la comunicación con la familia.
9. Presenta y defiende las decisiones tomadas.

Recursos de apoyo

- Caso integrador
- Materiales de consulta
- Formato de atención personalizada
- Rúbrica

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Discusión guiada

- Simulación de casos reales
- Práctica reflexiva

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Resolución de problemas
- Trabajo colaborativo
- Práctica reflexiva de campo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	15%
● Prácticas taller	25%
● Diseño de estrategias y ajustes inclusivo	20%
● Plan de atención personalizada	15%
● Caso integrador final	25%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI/FUHEM. [clásica]

CAST. (2024). *Universal Design for Learning guidelines version 3.0*. CAST. https://udlguidelines.cast.org/

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing. [clásica]

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.

UNICEF. (2021). *Seen, counted, included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities*. UNICEF.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Especial, Psicopedagogía, Psicología Educativa o área afín, preferentemente con posgrado. Debe demostrar experiencia docente de al menos dos años en educación superior y dominio en estrategias de inclusión, DUA y atención personalizada. Se requiere pensamiento crítico, ética profesional, habilidades de comunicación asertiva y capacidad de colaboración interdisciplinaria.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori de la Educación Cósmica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito el aplicar los fundamentos de la Educación Cósmica Montessori como eje articulador del currículo de educación primaria, mediante el estudio del segundo plano del desarrollo, las Cinco Grandes Lecciones y sus extensiones interdisciplinarias, para desarrollar experiencias educativas que favorezcan la imaginación, la curiosidad, el razonamiento, la investigación y la comprensión de las relaciones entre el universo, la naturaleza y la humanidad, con responsabilidad, sensibilidad, respeto por la diversidad y compromiso con una cultura de paz. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los fundamentos y recursos didácticos de la Educación Cósmica Montessori mediante la preparación y presentación de las Cinco Grandes Lecciones y el desarrollo de experiencias interdisciplinarias de exploración e investigación, para favorecer en la niñez de educación primaria la imaginación, el razonamiento, la curiosidad intelectual, la comprensión de la interdependencia y la construcción progresiva de una conciencia responsable respecto de sí misma, la humanidad y el mundo, con creatividad, sensibilidad, rigor y compromiso ético.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico de Educación Cósmica Montessori y demostración práctica de una selección representativa de las Cinco Grandes Lecciones y sus extensiones, que evidencien dominio de los fundamentos del área, preparación y uso de materiales, narrativa, secuencia de presentación, formulación de preguntas generadoras, conexiones interdisciplinarias, líneas de investigación y adecuación de las experiencias al segundo plano del desarrollo.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Educación Cósmica Montessori

Competencia

Comprender los fundamentos filosóficos, pedagógicos y del desarrollo que sustentan la Educación Cósmica mediante el estudio de la visión Montessori de la niñez de primaria y su relación con el universo, la naturaleza y la humanidad, para reconocer su función como eje integrador del currículo, con pensamiento crítico, sensibilidad y respeto por el desarrollo de la niñez.

Contenido

1.1. Concepto de Educación Cósmica
- 1.1.1. Origen y significado.
- 1.1.2. Visión cósmica de María Montessori.
- 1.1.3. Educación Cósmica como propuesta para primaria.
- 1.1.4. Unidad e interdependencia del conocimiento.
- 1.1.5. El lugar del ser humano en el cosmos.

1.2. El segundo plano del desarrollo: 6 a 12 años
- 1.2.1. Características de la niñez de primaria.
- 1.2.2. Paso de la mente absorbente a la mente razonadora.
- 1.2.3. Imaginación.
- 1.2.4. Razonamiento.
- 1.2.5. Curiosidad intelectual.
- 1.2.6. Desarrollo moral y social.
- 1.2.7. Necesidad de comprender causas y relaciones.
- 1.2.8. Interés por la cultura y la humanidad.

1.3. Imaginación y razón
- 1.3.1. La imaginación como herramienta intelectual.
- 1.3.2. De lo concreto hacia lo abstracto.
- 1.3.3. Narración y conocimiento.
- 1.3.4. Preguntas que despiertan investigación.
- 1.3.5. Asombro y curiosidad.

1.4. El currículo cósmico
- 1.4.1. Visión global antes que conocimiento fragmentado.
- 1.4.2. Relación entre ciencias, historia, geografía, lenguaje y matemáticas.

1.4.3. Interdisciplinariedad.
1.4.4. Del todo a las partes.
1.4.5. Investigación como continuación de la presentación.

1.5. Papel del adulto
1.5.1. Preparar.
1.5.2. Narrar.
1.5.3. Inspirar.
1.5.4. Provocar preguntas.
1.5.5. Observar intereses.
1.5.6. Ofrecer recursos.
1.5.7. Acompañar investigaciones.
1.5.8. Evitar proporcionar todo el conocimiento.

Duración

03 horas

Unidad II. Las Grandes Lecciones como eje del currículo cósmico

Competencia

Aplicar la estructura, propósito y metodología de las Cinco Grandes Lecciones mediante la preparación de su narrativa, recursos y posibilidades de extensión, para utilizarlas como experiencias generadoras del currículo de primaria, con creatividad, expresividad y rigor pedagógico.

Contenido

2.1. Las Cinco Grandes Lecciones
2.1.1. Enfoque.
2.1.2. Propósito.
2.1.3. Secuencia.
2.1.4. Relación entre las cinco historias.
2.1.5. Función dentro del currículo Montessori.

2.2. Cómo y cuándo contar las historias
2.2.1. Preparación del ambiente.
2.2.2. Preparación de la guía.
2.2.3. Narración.

2.2.4. Lenguaje evocador.
2.2.5. Uso de la imaginación.
2.2.6. Experimentos y demostraciones.
2.2.7. Materiales visuales.
2.2.8. Temporalidad.
2.2.9. Diferencias entre presentar y explicar exhaustivamente.

2.3. Después de una Gran Lección
2.3.1. Preguntas espontáneas.
2.3.2. Conversaciones.
2.3.3. Líneas de investigación.
2.3.4. Elección del trabajo.
2.3.5. Recursos.
2.3.6. Extensiones.
2.3.7. Seguimiento del interés.
2.3.8. Presentaciones posteriores.

Duración

03 horas

Unidad III. El universo, la Tierra y la vida

Competencia

Aplicar las primeras dos Grandes Lecciones mediante narraciones, demostraciones y líneas de investigación interdisciplinarias, para favorecer la comprensión de los procesos que dieron origen al universo, la Tierra y la vida, con asombro, curiosidad científica y valoración de la interdependencia natural.

Contenido

3.1. Primera Gran Lección: El origen del universo y la Tierra
3.1.1. Introducción.
3.1.2. Preparación.
3.1.3. Presentación.
3.1.4. Narración.
3.1.5. Materiales y demostraciones.
3.1.6. Actividades posteriores.

3.1.7. Extensiones y conexiones: universo.
3.1.8. Sistema solar.
3.1.9. Formación de la Tierra.
3.1.10. Sol.
3.1.11. Planetas.
3.1.12. Materia.
3.1.13. Estados de la materia.
3.1.14. Fuerzas.
3.1.15. Gravedad.
3.1.16. Atmósfera.
3.1.17. Geología.
3.1.18. Volcanes.
3.1.19. Rocas y minerales.
3.1.20. Continentes.
3.1.21. Océanos.
3.1.22. Geografía física.

3.2. Segunda Gran Lección: El origen de la vida
3.2.1. Introducción.
3.2.2. Preparación.
3.2.3. Presentación.
3.2.4. Narración.
3.2.5. Materiales.
3.2.6. Actividades posteriores.
3.2.7. Extensiones y conexiones: aparición de la vida.
3.2.8. Evolución de los seres vivos.
3.2.9. Línea de la vida.
3.2.10. Eras geológicas.
3.2.11. Fósiles.
3.2.12. Seres unicelulares y pluricelulares.
3.2.13. Plantas.
3.2.14. Animales.
3.2.15. Clasificación.
3.2.16. Adaptación.
3.2.17. Ecosistemas.
3.2.18. Relaciones entre organismos.
3.2.19. Interdependencia.

Duración

04 horas

Unidad IV. Humanidad, lenguaje y pensamiento matemático

Competencia

Aplicar las Grandes Lecciones sobre la humanidad, la escritura y los números mediante narraciones y experiencias interdisciplinarias, para favorecer la comprensión del desarrollo humano y de las construcciones culturales creadas para satisfacer necesidades, comunicar ideas y comprender el mundo, con valoración por la diversidad y el legado de la humanidad.

Contenido

4.1. Tercera Gran Lección: El origen del ser humano
- 4.1.1. Introducción.
- 4.1.2. Preparación.
- 4.1.3. Presentación.
- 4.1.4. Narración.
- 4.1.5. Materiales.
- 4.1.6. Actividades posteriores.
- 4.1.7. Extensiones: evolución humana.
- 4.1.8. Necesidades fundamentales del ser humano.
- 4.1.9. Migración.
- 4.1.10. Adaptación.
- 4.1.11. Primeras comunidades.
- 4.1.12. Culturas.
- 4.1.13. Civilizaciones.
- 4.1.14. Historia.
- 4.1.15. Geografía humana.
- 4.1.16. Inventos y descubrimientos.
- 4.1.17. Cooperación.

4.2. Cuarta Gran Lección: El origen de la escritura
- 4.2.1. Necesidad humana de comunicación.
- 4.2.2. Desarrollo del lenguaje.
- 4.2.3. Comunicación gráfica.
- 4.2.4. Primeros sistemas de escritura.

4.2.5. Evolución de alfabetos.
4.2.6. Escritura y transmisión del conocimiento.
4.2.7. Historia del lenguaje escrito.
4.2.8. Actividades posteriores.

4.3. Quinta Gran Lección: El origen de los números
4.3.1. Necesidad humana de contar y medir.
4.3.2. Primeros sistemas numéricos.
4.3.3. Desarrollo histórico de los números.
4.3.4. Sistemas de numeración.
4.3.5. Matemáticas como construcción humana.
4.3.6. Medición.
4.3.7. Comercio.
4.3.8. Tiempo.
4.3.9. Geometría.
4.3.10. Desarrollo del pensamiento matemático.

Duración

03 horas

Unidad V. De las Grandes Lecciones a la conciencia cósmica y la educación para la paz

Competencia

Relacionar los principios de Educación Cósmica con la interdependencia, la responsabilidad humana y la educación para la paz, para aplicar experiencias que favorezcan en la niñez una comprensión progresiva de su participación en la comunidad, la humanidad y el mundo, con respeto, responsabilidad y compromiso con el bien común.

Contenido

5.1. Interdependencia
5.1.1. Todo está relacionado.
5.1.2. Relaciones entre seres vivos.
5.1.3. Relaciones entre humanidad y naturaleza.
5.1.4. Cooperación.
5.1.5. Dependencia e interdependencia.
5.1.6. Gratitud y reconocimiento.

5.2. La tarea cósmica
- 5.2.1. Concepto de tarea cósmica.
- 5.2.2. Contribución de los seres vivos.
- 5.2.3. Contribución humana.
- 5.2.4. Trabajo y transformación.
- 5.2.5. Responsabilidad personal y colectiva.

5.3. Educación Cósmica según las etapas
- 5.3.1. Educación Cósmica en preescolar, 3-6.
- 5.3.2. Educación Cósmica en primaria baja, 6-9.
- 5.3.3. Educación Cósmica en primaria alta, 9-12.
- 5.3.4. Diferencias de profundidad y aproximación.

5.4. Educación para la paz
- 5.4.1. Montessori y la paz.
- 5.4.2. Paz como construcción educativa.
- 5.4.3. Conciencia.
- 5.4.4. Responsabilidad.
- 5.4.5. Cooperación.
- 5.4.6. Respeto por la diversidad.
- 5.4.7. Resolución pacífica de conflictos.

5.5. La Flor de la Paz
- 5.5.1. Las cuatro etapas de la conciencia.
- 5.5.2. Pensando en la paz.
- 5.5.3. Examinando la Flor de la Paz.
- 5.5.4. Aplicaciones educativas.
- 5.6. Del conocimiento a la responsabilidad
- 5.6.1. ¿Cuál es mi lugar?
- 5.6.2. ¿Qué recibo de los demás?
- 5.6.3. ¿Qué puedo aportar?
- 5.6.4. Cuidado del ambiente.
- 5.6.5. Comunidad.
- 5.6.6. Humanidad.
- 5.6.7. Responsabilidad hacia generaciones futuras.

Duración

03 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Educación Cósmica Montessori

Práctica 1. De la fragmentación a la visión cósmica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Revisa un conjunto de contenidos presentados de manera aislada.
2. Identifica relaciones entre ciencias, historia, geografía, lenguaje y matemáticas.
3. Organiza los contenidos desde una visión global hacia sus partes.
4. Representa las relaciones en un organizador visual.
5. Explica cómo la visión cósmica transforma la presentación fragmentada del conocimiento.

Recursos de apoyo

- Textos de Educación Cósmica.
- Tarjetas con contenidos de distintas áreas.
- Papel o rotafolio.
- Material para organizadores gráficos.
- Rúbrica de análisis.

Práctica 2. Imaginación y narración en el segundo plano

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un concepto apropiado para el segundo plano del desarrollo.
2. Prepara una narración breve que despierte imaginación y razonamiento.

3. Incorpora lenguaje evocador y una pregunta generadora.
4. Realiza la narración ante el grupo.
5. Analiza la relación entre narración, asombro, razonamiento e investigación posterior.

Recursos de apoyo

- Lecturas sobre el segundo plano del desarrollo.
- Guía de narración.
- Recursos visuales.
- Material para notas.
- Rúbrica de presentación.

Unidad II. Las Grandes Lecciones como eje del currículo cósmico

Práctica 3. Preparación y narración de una Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una de las Cinco Grandes Lecciones.
2. Revisa su propósito, secuencia y contenido esencial.
3. Prepara ambiente, materiales y recursos visuales.
4. Ensaya la narrativa con lenguaje evocador y precisión conceptual.
5. Presenta la historia y recibir retroalimentación sobre claridad, ritmo, imaginación y fidelidad al enfoque Montessori.

Recursos de apoyo

- Guion de la Gran Lección.
- Materiales correspondientes.
- Recursos visuales.
- Mesa o espacio de presentación.
- Rúbrica.

Práctica 4. Diseño de preguntas generadoras

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Revisa una Gran Lección y sus posibles extensiones.
2. Identifica conceptos capaces de despertar curiosidad.
3. Redacta preguntas abiertas que favorezcan razonamiento e investigación.
4. Clasifica las preguntas según posibles líneas de exploración.
5. Prueba las preguntas en una simulación y ajustar las que conduzcan a respuestas cerradas o excesivamente dirigidas.

Recursos de apoyo

- Texto de una Gran Lección.
- Tarjetas.
- Formato de preguntas generadoras.
- Fuentes de consulta.
- Rúbrica.

Práctica 5. De la Gran Lección a la investigación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Parte de una Gran Lección previamente presentada.
2. Identifica posibles intereses o preguntas de la niñez.
3. Selecciona recursos que permitan continuar la exploración.
4. Organiza varias rutas de investigación autónoma.
5. Define el papel de la guía durante el seguimiento del interés.
6. Presenta las rutas y justificar su relación con la Gran Lección.

Recursos de apoyo

- Material de Grandes Lecciones.
- Libros de consulta.
- Mapas, líneas del tiempo y tarjetas.
- Formato de rutas de investigación.
- Rúbrica.

Práctica 6. Primera Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales de la Primera Gran Lección.
2. Organiza la secuencia de la presentación.
3. Realiza la narración del origen del universo y la Tierra.
4. Incorpora las demostraciones previstas en la lección.
5. Cierra la presentación con preguntas que abran posibles investigaciones.
6. Valora la precisión científica, narrativa y didáctica de la presentación.

Recursos de apoyo

- Materiales de la Primera Gran Lección.
- Recipientes y materiales para demostraciones.
- Recursos visuales.
- Protección para mesa de trabajo.
- Rúbrica.

Práctica 7. Experimentos y demostraciones de la Primera Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona demostraciones vinculadas con materia, fuerzas, gravedad, atmósfera o procesos terrestres.
2. Prepara los materiales y revisar condiciones de seguridad.
3. Ejecuta cada demostración con precisión y economía de movimiento.
4. Relaciona la demostración con la narrativa sin convertirla en explicación exhaustiva.
5. Propone preguntas y extensiones para investigación posterior.

Recursos de apoyo

- Materiales de demostración.
- Recipientes y utensilios de laboratorio escolar.
- Material de protección.
- Guía de seguridad.
- Rúbrica.

Unidad III. El universo, la Tierra y la vida

Práctica 8. Segunda Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara materiales y recursos de la Segunda Gran Lección.
2. Organiza la secuencia narrativa del origen de la vida.
3. Presenta la historia con apoyo de recursos visuales.
4. Relaciona la narración con evolución, adaptación e interdependencia.
5. Formula preguntas que permitan continuar hacia investigaciones de biología y ecología.
6. Recibe retroalimentación y ajustar la presentación.

Recursos de apoyo

- Materiales de la Segunda Gran Lección.
- Línea de la vida.

- Imágenes o tarjetas de seres vivos.
- Recursos visuales.
- Rúbrica.

Práctica 9. Línea de la vida y extensiones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Despliega y revisa la Línea de la Vida.
2. Identifica eras, organismos y transiciones principales.
3. Practica una presentación breve de la línea.
4. Selecciona extensiones hacia fósiles, clasificación, adaptación, ecosistemas o relaciones entre organismos.
5. Diseña una actividad posterior de investigación autónoma.

Recursos de apoyo

- Línea de la Vida.
- Tarjetas de clasificación.
- Imágenes de fósiles y organismos.
- Libros de consulta.
- Rúbrica.

Unidad IV. Humanidad, lenguaje y pensamiento matemático

Práctica 10. Tercera Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara la narrativa y materiales de la Tercera Gran Lección.
2. Presenta el origen del ser humano desde la perspectiva de Educación Cósmica.
3. Relaciona necesidades humanas con migración, adaptación, comunidades y culturas.
4. Plantea conexiones hacia historia y geografía humana.
5. Propone líneas de investigación posteriores y recibir retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Materiales de la Tercera Gran Lección.
- Líneas del tiempo.
- Mapas.
- Imágenes históricas y culturales.
- Rúbrica.

Práctica 11. Cuarta Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara la historia y los apoyos de la Cuarta Gran Lección.
2. Presenta la necesidad humana de comunicación y el desarrollo de la escritura.
3. Relaciona sistemas gráficos, alfabetos y transmisión del conocimiento.
4. Incorpora recursos visuales o líneas del tiempo.
5. Propone extensiones hacia lenguaje, historia y cultura.

Recursos de apoyo

- Materiales de la Cuarta Gran Lección.
- Muestras de sistemas de escritura.
- Línea del tiempo.
- Tarjetas o alfabetos.
- Rúbrica.

Práctica 12. Quinta Gran Lección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara la narrativa y materiales de la Quinta Gran Lección.
2. Presenta la necesidad humana de contar y medir.
3. Relaciona sistemas numéricos con comercio, tiempo, medición y geometría.
4. Muestra ejemplos históricos de numeración.
5. Propone extensiones hacia matemáticas e historia de la cultura.

Recursos de apoyo

- Materiales de la Quinta Gran Lección.
- Muestras de sistemas numéricos.
- Líneas del tiempo.
- Materiales de medición.
- Rúbrica.

Práctica 13. Diseño de conexiones interdisciplinarias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una de las Grandes Lecciones.
2. Identifica conexiones posibles con historia, geografía, lenguaje, matemáticas, ciencias y cultura.
3. Organiza las conexiones en una red curricular.
4. Selecciona experiencias posteriores pertinentes para primaria baja y primaria alta.
5. Presenta la red y justificar la progresión de las extensiones.

Recursos de apoyo

- Materiales de Grandes Lecciones.
- Programas o álbumes Montessori.
- Organizador de red curricular.
- Fuentes de consulta.
- Rúbrica.

Unidad V. De las Grandes Lecciones a la conciencia cósmica y la educación para la paz

Práctica 14. Diseño de una investigación cósmica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una pregunta derivada de una Gran Lección.
2. Delimita una ruta de investigación apropiada para primaria.
3. Selecciona fuentes, materiales y formas de registro.
4. Incorpora relaciones entre distintas áreas del conocimiento.
5. Define el acompañamiento de la guía sin apropiarse del proceso de investigación.
6. Presenta la propuesta y valorar su autonomía, profundidad e interdisciplinariedad.

Recursos de apoyo

- Libros y recursos de consulta.
- Mapas, líneas del tiempo o material científico.
- Formato de investigación.
- Material para registro.
- Rúbrica.

Práctica 15. Educación para la paz

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Revisa los conceptos de interdependencia, tarea cósmica, responsabilidad y paz.
2. Selecciona una experiencia o situación vinculada con comunidad, naturaleza o humanidad.
3. Relaciona la experiencia con una de las etapas de la conciencia o con la Flor de la Paz.
4. Prepara una propuesta educativa que evite moralizaciones y favorezca reflexión.
5. Simula la presentación y analizar su congruencia con Educación Cósmica.

Recursos de apoyo

- Textos de Montessori sobre educación y paz.
- Material de la Flor de la Paz.
- Casos o situaciones para análisis.
- Material para reflexión.
- Rúbrica.

Práctica 16. Proyecto integrador de Educación Cósmica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una Gran Lección como punto de partida.
2. Prepara la narrativa, materiales y recursos necesarios.
3. Presenta una parte representativa de la Gran Lección.
4. Formula preguntas generadoras y líneas de investigación.
5. Integra conexiones interdisciplinarias y experiencias posteriores.
6. Incorpora una dimensión de interdependencia, responsabilidad o paz.
7. Organiza los productos en el álbum didáctico.
8. Presenta y fundamenta el proyecto integrador ante el grupo.

Recursos de apoyo

- Materiales de las Cinco Grandes Lecciones.
- Álbum o expediente didáctico.
- Recursos visuales y científicos.
- Fuentes de investigación.
- Materiales para extensiones interdisciplinarias.
- Rúbrica integradora.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Narración.
- Demostración Montessori.
- Instrucción guiada.
- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje situado.
- Discusión guiada.
- Investigación.
- Modelado.
- Trabajo interdisciplinario.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica de presentaciones.
- Investigación documental.
- Elaboración de líneas del tiempo.

- Diseño y preparación de materiales.
- Organizadores gráficos.
- Investigación autónoma.
- Trabajo colaborativo.
- Práctica reflexiva.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	15%
● Presentación de las 5 grandes lecciones	30%
● Prácticas y actividades de taller	15%
● Investigaciones y extensiones interdisciplinarias	15%
● Álbum didáctico de Educación Cósmica	25%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Lillard, P. P. (1996). *Montessori today: A comprehensive approach to education from birth to adulthood.* Schocken Books.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori, M. (2007). *De la infancia a la adolescencia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educación y paz.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *El descubrimiento del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Formación del hombre.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Para educar el potencial humano*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Morales, J. J. (2015). María Montessori y la educación cósmica. *REHMLAC, 7*(2), 201-237. https://www.scielo.sa.cr/pdf/rehmlac/v7n2/1659-4223-rehmlac-7-02-00203.pdf

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional del área de Educación, Pedagogía o disciplina afín, con formación especializada en pedagogía Montessori a nivel primaria, conocimiento profundo de Educación Cósmica y dominio de las Cinco Grandes Lecciones y sus extensiones curriculares. Se recomienda experiencia directa en ambientes Montessori de primaria y capacidad para modelar narraciones, presentaciones, demostraciones, investigaciones y proyectos interdisciplinarios acordes con las características del segundo plano del desarrollo

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Análisis de la Práctica Docente
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 06 Horas Extra-clase: 02 Créditos:10
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Observación del Contexto y Proceso Escolar
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Edgar Iván Lechuga Moreno Yaralin Aceves Villanueva
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado analice la práctica docente en ambientes Montessori, mediante la recuperación sistemática de evidencias de campo, el contraste entre los principios del enfoque Montessori y las prácticas observadas, y la reflexión pedagógica fundamentada, para identificar áreas de oportunidad y diseñar propuestas pertinentes de mejora de la intervención educativa. Su utilidad radica en favorecer el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva sobre la práctica docente, que permita interpretar situaciones educativas, fundamentar decisiones pedagógicas y proponer mejoras congruentes con los principios Montessori, las características de niñas y niños y las condiciones del contexto.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la práctica docente en ambientes Montessori mediante la observación sistemática, la recuperación, valoración de evidencias, y la fundamentación pedagógica de las decisiones docentes, para identificar áreas de oportunidad y diseñar propuestas de mejora que favorezcan ambientes de aprendizaje innovadores, inclusivos y centrados en el estudiantado, integrando metodologías activas, recursos tecnológicos y emergentes de manera pertinente, creativa y responsable.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto integrador que incluya lo siguiente:

- Registro analítico de práctica de campo: documentación y análisis de una situación pedagógica observada en un ambiente Montessori, sustentados en evidencias de campo y referentes del enfoque.
- Estudio de caso: sistematización e interpretación de la situación seleccionada, identificando características, problemáticas y áreas de oportunidad de la práctica docente.
- Propuesta de mejora: diseño de acciones de mejora fundamentadas y pertinentes, congruentes con los principios Montessori y las características del contexto.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y

emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. La práctica docente como objeto de análisis

Competencia

Examinar la práctica docente como acción compleja y multidimensional mediante herramientas metodológicas de observación e investigación-acción, fundamentándose en los referentes teóricos de Fierro, Fortoul y Rosas, para fundamentar la aplicación técnica hacia una revisión crítica y transformadora de su función educativa, así como contrastar los modelos teóricos con objetividad y apertura.

Contenido

1.1. Concepto y dimensiones de la práctica docente.
- 1.1.1. Concepto de práctica docente.
- 1.1.2. La práctica docente como práctica compleja y contextualizada.
- 1.1.3. Dimensiones de la práctica docente: personal, interpersonal, institucional, didáctica, social, valoral y ética.
- 1.1.4. Práctica docente en el contexto Montessori.

1.2. De la observación al análisis de la práctica
- 1.2.1. Observación sistemática.
- 1.2.2. Registro y recuperación de evidencias.
- 1.2.3. Descripción e interpretación.
- 1.2.4. Análisis y valoración.
- 1.2.5. Diferencias y relaciones entre observar, registrar, describir, interpretar, analizar y valorar.

1.3. La situación o episodio educativo como unidad de análisis
- 1.3.1. Selección de situaciones significativas.
- 1.3.2. Identificación y delimitación de episodios educativos.
- 1.3.3. Contextualización de la situación observada.
- 1.3.4. Identificación de actores, acciones, interacciones y decisiones pedagógicas.
- 1.3.5. Preguntas orientadoras para el análisis de la práctica.

1.4. Evidencias y análisis crítico de la práctica docente
- 1.4.1. Tipos y fuentes de evidencia.
- 1.4.2. Organización y sistematización de información.
- 1.4.3. Análisis fundamentado de situaciones educativas.

1.4.4. Relación entre teoría y práctica.
1.4.5. Identificación de supuestos y decisiones pedagógicas.
1.5. Ética de la observación y documentación.
1.5.1. Principios éticos en la observación educativa.
1.5.2. Confidencialidad y protección de la identidad.
1.5.3. Uso responsable de registros, fotografías, videos y otros medios de documentación.
1.5.4. Respeto al alumnado, docentes, familias e instituciones.
1.5.5. Posición ética del observador y del futuro docente.

Duración

08 horas

Unidad 2. Análisis del ambiente Montessori y las metodologías activas

Competencia

Analizar la relación entre la preparación docente, el ambiente preparado, la intervención pedagógica y la respuesta infantil, mediante evidencias de campo y principios Montessori, para valorar las decisiones pedagógicas y favorecer la mejora de la práctica, con objetividad, respeto y pensamiento crítico.

Contenido

2.1. Intencionalidad y organización del ambiente preparado
2.1.1. Intencionalidad pedagógica y condiciones del ambiente preparado.
2.1.2. Organización y uso del espacio, tiempo y materiales.
2.1.3. Accesibilidad y disposición de los recursos.
2.1.4. El ambiente preparado como mediador del aprendizaje.
2.2. Participación, autonomía y autorregulación
2.2.1. Participación y autonomía de niñas y niños.
2.2.2. Elección y libertad con límites.
2.2.3. Autorregulación, concentración e independencia.
2.2.4. Movimiento y aprendizaje.
2.2.5. Atención a ritmos, diferencias y necesidades individuales.
2.3. Experiencia, interacción y construcción del aprendizaje
2.3.1. Aprendizaje experiencial y exploración del ambiente.
2.3.2. Trabajo individual y colaborativo.
2.3.3. Resolución de problemas y creatividad.
2.3.4. Interacción y comunicación en el ambiente de aprendizaje.

2.4. Metodologías activas e innovación educativa en ambientes Montessori
- 2.4.1. Conceptualización y características de las metodologías activas.
- 2.4.2. Principios Montessori y su relación con las metodologías activas.
- 2.4.3. Aprendizaje activo, experiencial y centrado en niñas y niños.
- 2.4.4. Criterios para valorar la pertinencia de metodologías activas en ambientes Montessori.

2.5. Convivencia e inclusión en el ambiente Montessori
- 2.5.1. Convivencia y establecimiento de límites en el ambiente preparado.
- 2.5.2. Inclusión y atención a la diversidad.
- 2.5.3. Flexibilidad y adaptación del ambiente ante situaciones educativas diversas.

Duración

08 horas

Unidad 3. Relación entre práctica docente y procesos de aprendizaje

Competencia

Analizar relaciones sustentadas en evidencias entre la intervención docente, las condiciones del ambiente y las respuestas de niñas y niños, mediante el contraste de evidencias de observación y aprendizaje, para construir interpretaciones fundamentadas sobre los procesos educativos y orientar la toma de decisiones pedagógicas, con objetividad, pensamiento crítico, respeto y responsabilidad.

Contenido

3.1. Respuestas de niñas y niños ante la intervención docente
- 3.1.1. Participación, autonomía e iniciativa.
- 3.1.2. Concentración y compromiso con la actividad.
- 3.1.3. Persistencia ante dificultades.
- 3.1.4. Interacciones, cooperación y aprendizaje entre pares.
- 3.1.5. Dificultades, necesidades y diferencias individuales.

3.2. Evidencias de aprendizaje y comprensión
- 3.2.1. Evidencias observables de aprendizaje.
- 3.2.2. Evidencias de comprensión.
- 3.2.3. El error como fuente de información educativa.
- 3.2.4. Interpretación de las respuestas y producciones de niñas y niños.

3.3. Relación entre intervención docente, ambiente y respuestas de la niñez
- 3.3.1. Relación entre intervención docente y respuestas de niñas y niños.
- 3.3.2. Influencia de las condiciones del ambiente y los materiales.

3.3.3. Interacción entre intervención, ambiente y procesos de aprendizaje.
3.3.4. Influencia del contexto educativo.
3.4. Interpretación y argumentación basada en evidencias
3.4.1. Identificación de patrones y recurrencias en las evidencias.
3.4.2. Diferenciación entre hallazgo, interpretación e inferencia.
3.4.3. Relación entre evidencia, interpretación y argumentación.
3.4.4. Contraste de explicaciones alternativas y límites de las inferencias causales.

Duración

08 horas

Unidad 4. Reflexión y transformación de la práctica docente

Competencia

Problematizar situaciones significativas de la práctica docente mediante el análisis de evidencias y su contraste con fundamentos pedagógicos, para diseñar alternativas de mejora pertinentes al contexto y favorecer la transformación de la práctica, con pensamiento crítico, ética profesional y disposición al cambio.

Contenido

4.1. Reflexión y autoevaluación de la práctica docente
4.1.1. Reflexión en y sobre la práctica.
4.1.2. Autoevaluación de la actuación docente.
4.1.3. Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad.
4.1.4. Reconocimiento de supuestos y creencias que orientan la práctica.
4.1.5. Identidad profesional y disposición al cambio.
4.2. Problematización de situaciones significativas de la práctica
4.2.1. Identificación y selección de situaciones relevantes.
4.2.2. Del acontecimiento cotidiano al problema de práctica.
4.2.3. Reconstrucción y contextualización de episodios educativos.
4.2.4. Análisis de antecedentes, factores y consecuencias.
4.2.5. Situaciones críticas y dilemas educativos.
4.2.6. Formulación de preguntas profesionales sobre la práctica.
4.3. Interpretación fundamentada e investigación-acción
4.3.1. Contraste entre evidencia, teoría y práctica.
4.3.2. Construcción de hipótesis interpretativas y explicaciones alternativas.
4.3.3. Argumentación pedagógica sustentada.
4.3.4. Investigación-acción como proceso de reflexión y mejora.

4.3.5. Ciclos de reflexión, acción, observación y revaloración.

4.4. Diseño e implementación de propuestas de mejora e innovación

4.4.1. Identificación y selección de alternativas de intervención.

4.4.2. Fundamentación pedagógica y pertinencia de la propuesta.

4.4.3. Diseño de la intervención considerando características de niñas y niños y del contexto.

4.4.4. Viabilidad, riesgos y posibles efectos de la propuesta.

4.4.5. Implementación delimitada y supervisada.

4.5. Evaluación de la innovación y mejora continua

4.5.1. Evaluación de resultados y efectos de la intervención.

4.5.2. Análisis de evidencias y valoración de cambios.

4.5.3. Retroalimentación y ajustes a la práctica.

4.5.4. Sistematización de la experiencia y aprendizaje profesional.

4.5.5. Mejora continua y proyección de la práctica docente.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. La práctica docente como objeto de análisis

Práctica 1. Observación y análisis de la práctica docente

Duración

24 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Selecciona la institución educativa del ámbito Montessori en la que realizarás la práctica de observación no participante a lo largo de una jornada laboral completa.
3. Formaliza tu incorporación al espacio educativo de práctica gestionando la autorización correspondiente a través del formato oficial de práctica de campo, asegurando completar íntegramente los campos requeridos.
4. Lleva a cabo la observación no participante durante tres sesiones guiadas por distintos agentes educativos.
5. Cumple con los horarios e itinerarios acordados con la institución, considerando puntualmente los plazos establecidos para la entrega de tu práctica de campo.
6. Describe el desarrollo de la clase y la forma didáctica de enseñar de cada docente en tu

diario de campo.
7. Examina las pautas y tendencias de conducta identificadas en la evidencia recabada, especificando de manera puntual la duración, la acción docente y la frecuencia asociados a cada práctica.
8. Entrega observaciones de las prácticas realizadas en tu diario de campo para revisión y retroalimentación docente.
9. Elabora una conclusión reflexiva basada en los hallazgos de la observación, abordando los siguientes elementos clave: el entorno educativo, los alumnos y el equipo docente.
10. Entrega el reporte de observaciones incorporando los ajustes derivados de la retroalimentación, junto con la reflexión final.

Recursos de apoyo

- Formato de solicitud
- Diario de campo
- Computadora
- Internet

Unidad II. Análisis del ambiente Montessori y las metodologías activas

Práctica 2. Observación y análisis del ambiente Montessori

Duración

24 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Selecciona la institución educativa del ámbito Montessori (Comunidad infantil, casa de niños o taller) donde llevarás durante jornadas laborales completas la observación no participante del ambiente.
3. Atiende a las indicaciones docentes sobre los aspectos físicos, temporales y sociales del ambiente Montessori que deberán focalizarse durante la práctica.
4. Formaliza la incorporación al espacio educativo gestionando los permisos pertinentes mediante el formato oficial de práctica de campo, garantizando el llenado completo de los requerimientos institucionales.
5. Desarrolla la observación no participante a lo largo de tres semanas de distintos agentes educativos (guías y asistentes Montessori).

6. Respeta rigurosamente los horarios y reglas del ambiente (permanecer en un punto fijo sin interrumpir el trabajo de los niños ni los ciclos de concentración), cumpliendo con las fechas estipuladas para la entrega de la práctica.
7. Registra en tu diario de campo la organización del ambiente preparado: adecuación del mobiliario, disponibilidad y estado de los materiales estructurados (vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas), accesibilidad, iluminación, orden y límites espaciales.
8. Analiza las dinámicas de interacción con el ambiente, cuantificando la frecuencia de elección independiente de materiales, la autonomía en el retorno de insumos a su repisa, los tiempos de concentración y las intervenciones del adulto en el mantenimiento del orden.
9. Presenta los registros del diario de campo al docente a cargo de la asignatura para su correspondiente revisión y retroalimentación.
10. Redacta una conclusión reflexiva orientada por los hallazgos observados, integrando los siguientes ejes analíticos:
    - El ambiente preparado: Funcionalidad, estética, orden, adaptabilidad del espacio físico y control del error del material.
    - Alumnado: Uso autónomo del espacio, capacidad de libre elección, periodos de concentración y respeto por el trabajo mutuo.
    - Equipo docente (guía / asistente): Rol como facilitador del entorno, mantenimiento de la atmósfera serena y presentación indirecta/directa del ambiente.
11. Entrega el reporte de observaciones final articulando las observaciones corregidas a partir de la retroalimentación junto con la conclusión reflexiva.

Recursos de apoyo

- Formato de solicitud de práctica de campo
- Diario de campo (con sección estructurada para mapeo de áreas del ambiente)
- Computadora
- Internet

Unidad III. Análisis de la intervención docente y los procesos de aprendizaje

Práctica 3. Estudio de caso: Intervención y desarrollo individual en el ambiente Montessori

Duración

24 horas

Procedimiento

1. Atiende a las indicaciones docentes para la selección del sujeto de estudio y la aplicación de herramientas diagnósticas orientadas al análisis de los procesos de aprendizaje.
2. Identifica y selecciona a un participante dentro del ambiente Montessori observado en las unidades previas, justificando la elección a partir de conductas, patrones de trabajo, períodos sensibles o necesidades específicas del desarrollo.
3. Formaliza su seguimiento gestionando la autorización del centro educativo y el consentimiento para el registro de información individual mediante el formato oficial de práctica.
4. Lleva a cabo la observación focalizada y continua durante tres sesiones de trabajo en el ambiente.
5. Cumple con las normativas éticas y de confidencialidad de la institución, respetando los horarios de la jornada y protegiendo la identidad del participante en todo el proceso de recolección de datos.
6. Registra en el diario de campo las evidencias cualitativas y cuantitativas sobre su interacción con los materiales, sus lapsos de atención, el uso de la autocorrección (control del error), la autorregulación y sus interacciones sociales.
7. Documenta las estrategias de mediación, el acompañamiento a los periodos sensibles y la tipología de lecciones impartidas (como las individuales o de tres tiempos) al examinar la mediación del guía Montessori con el participante elegido.
8. Presenta el avance del estudio de caso e instrumentos de registro a la persona docente para su revisión preliminar y retroalimentación.
9. Elabora el informe del estudio de caso estructurando la interpretación de los datos a partir de los siguientes ejes clave:
    - Procesos de aprendizaje: Nivel de autonomía, desarrollo de la concentración, motricidad fina/gruesa, dominio de las áreas del ambiente y respuesta ante el control del error.
    - Intervención y rol del personal docente (Guía): Adecuación de las presentaciones, estrategias de observación individualizada, nivel de interferencia o facilitación en el proceso del estudiante.
    - Propuesta o recomendaciones pedagógicas: Sugerencias concretas de ajuste al ambiente o presentaciones futuras para favorecer el desarrollo integral del alumno observado.
10. Entrega el reporte final del estudio de caso integrando las correcciones derivadas de la retroalimentación y los anexos de observación correspondientes.

Recursos de apoyo

- Formato de solicitud y consentimiento informado
- Diario de campo (con instrumentos de registro individualizado y listas de cotejo Montessori)
- Expediente/Ficha de observación del estudiante
- Computadora
- Internet

Unidad IV. Reflexión y transformación de la práctica docente

Práctica 4. Intervenir y reflexionar

Duración

24 horas

Procedimiento

1. Atiende a las indicaciones docentes sobre los lineamientos metodológicos para la articulación de los hallazgos previos en un proyecto integrador de mejora.
2. Compila y sistematiza la evidencia recabada en las unidades anteriores (observación de la práctica docente, análisis del ambiente preparado y el estudio de caso individual).
3. Gestiona ante la institución educativa la validación de la fase final de práctica mediante el formato oficial, acordando la presentación o devolución de los resultados generales de la observación.
4. Desarrolla las sesiones de práctica orientadas al contraste crítico entre el diagnóstico del aula/docente observado y los principios de la pedagogía Montessori (libertad con límites, normalización y mente absorbente).
5. Mantén el cumplimiento puntual de las fechas institucionales y los compromisos de confidencialidad éticos asumidos desde el inicio de la intervención.
6. Registra en tu diario de campo las áreas de oportunidad identificadas en el desempeño docente, la gestión del ambiente y la atención individualizada, analizando las causas raíz de las áreas débiles detectadas.
7. Diseña una propuesta de mejora de la práctica docente, fundamentada teórica y metodológicamente, que responda de forma directa a las problemáticas y oportunidades observadas en el centro.
8. Realiza el borrador del proyecto integrador y presenta para la revisión docente de la y recibe retroalimentación sobre la viabilidad y fundamentación de la propuesta.
9. Sintetiza y redacta el informe final del proyecto integrador articulando las siguientes

dimensiones:

- Diagnóstico integrado: Síntesis del estado de la práctica docente, la efectividad del ambiente preparado y los procesos de aprendizaje analizados en el estudio de caso.
- Propuesta de transformación docente: Acciones concretas de mejora para el guía/asistente (reorganización de material, nuevas estrategias de presentación, diseño de registros de observación o gestión de la disciplina positiva).
- Reflexión sobre el perfil profesional: Evaluación crítica del propio observador sobre cómo la experiencia transforma su comprensión del rol docente y la filosofía Montessori.

10. Entrega el documento final del proyecto integrador que incorpore los ajustes de la retroalimentación, la propuesta de mejora estructurada y los anexos que sustenten el trabajo realizado en el ciclo.

Recursos de apoyo

- Formato oficial de cierre y validación de práctica
- Diario de campo (con matriz de diagnóstico y áreas de oportunidad)
- Expediente consolidado de evidencias (Unidades I, II y III)
- Computadora
- Internet

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Entre otras que se consideren pertinentes

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo de campo autónomo o investigativo
- Entre otras que se consideren pertinentes

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	30%
● Prácticas campo	50%
● Propuesta didáctica	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Britton, L. (2021). *Jugar y aprender con el método Montessori: Guía de actividades educativas de 2 a 6 años*. Ediciones Paidós.

Damore, S., & Rieckhof, B. (2021). *Leading reflective practices in Montessori schools: Quantitative and qualitative insight for professional growth*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003054115

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.

García-Cabrero, B., Loredo, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *10*(Supl.), 1-15. http://redie.uabc.mx/redie/article/view/202

Lillard, A. S., & Taggart, J. (2023). Montessori education: Principles, practice, and evidence. *Nature Reviews Psychology*, *2*(7), 416-430. https://doi.org/10.1038/s44159-023-00186-x

Murray, A. K., & Daoust, C. (Eds.). (2022). *The Routledge international handbook of Montessori education*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003158929

Saylor, L. L., McKenzie, G. K., & Sacco, C. C. (2021). Teacher-centered mentorship as meaningful professional Montessori development: Elevating adult learning in practice. *Journal of Montessori Research*, *7*(1), 15-28. https://doi.org/10.17161/jmr.v7i1.13524

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Análisis de la Práctica Docente deberá contar con formación profesional en Educación Preescolar, Educación Montessori, Pedagogía, Ciencias de la Educación o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con la educación o la formación docente. Deberá poseer experiencia profesional en el ámbito educativo, conocimiento de ambientes Montessori y dominio de técnicas de observación y registro, documentación pedagógica, evaluación formativa, investigación-acción y reflexión sobre la práctica. Asimismo, contar con capacidad para orientar, supervisar prácticas del estudiantado, analizar evidencias y brindar retroalimentación formativa, con objetividad, ética profesional y respeto a la diversidad educativa. Se recomienda experiencia docente en educación superior y acompañamiento docente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inteligencia Artificial Generativa en la Práctica Docente
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Interculturalidad y Tecnología Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Fernando Félix Solís Cortés Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez Juan Carlos Castellanos Ramírez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar las competencias necesarias para utilizar herramientas de inteligencia artificial generativa como apoyo al ejercicio profesional docente, mediante su aplicación en la planeación, el diseño de experiencias de aprendizaje, la elaboración y adaptación de recursos educativos y la evaluación de los aprendizajes, para favorecer una práctica educativa más eficiente, creativa, personalizada y fundamentada. La unidad de aprendizaje promoverá el uso crítico, ético, seguro y responsable de la inteligencia artificial generativa, preservando el criterio pedagógico, la privacidad y la protección de datos de niñas y niños, así como la responsabilidad profesional sobre las decisiones y los productos generados con apoyo de estas tecnologías.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integrar herramientas de inteligencia artificial generativa en la práctica profesional docente, mediante la selección, generación, evaluación y adaptación crítica de recursos y productos apoyados por IA para la planeación, enseñanza, diferenciación y evaluación, con el propósito de mejorar la calidad y eficiencia del trabajo pedagógico, manteniendo el criterio profesional, la verificación de la información, la protección de datos y un uso ético, creativo y responsable de la tecnología.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integra un portafolio de productos elaborados y adaptados con apoyo de herramientas de inteligencia artificial generativa, que incluya una propuesta de planeación y diseño de experiencias de aprendizaje, recursos educativos, estrategias de evaluación y documentación, así como aplicaciones para la organización del trabajo docente. Justifica las decisiones pedagógicas realizadas y la pertinencia de los productos respecto a los principios de la pedagogía Montessori, considerando la verificación de la información, la protección de datos personales y el uso crítico, ético y responsable de la IAG.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos, posibilidades y uso responsable de la inteligencia artificial generativa

Competencia

Analizar los fundamentos, posibilidades, limitaciones y riesgos de la inteligencia artificial generativa, mediante la interacción con distintos sistemas, la formulación de instrucciones y la valoración crítica de sus resultados, para determinar su pertinencia en contextos educativos, con pensamiento crítico, responsabilidad, ética y protección de datos personales.

Contenido

1.1. Fundamentos de inteligencia artificial generativa
1.2. Capacidades y limitaciones de la IAG
1.3. Comunicación efectiva con sistemas de IAG
1.4. Ética, privacidad y seguridad de datos personales
1.5. Criterio profesional para el uso de IAG en educación

Duración

08 horas

Unidad 2. Inteligencia artificial para planeación y diseño en la pedagogía Montessori

Competencia

Diseñar planeaciones y experiencias de aprendizaje con apoyo de inteligencia artificial generativa, mediante la generación, valoración y adaptación de propuestas acordes con las necesidades, ritmos e intereses del estudiante, para favorecer experiencias congruentes con la preparación del ambiente y los principios de la pedagogía Montessori, con creatividad, criterio pedagógico y responsabilidad.

Contenido

2.1. IAG para planeación didáctica
2.2. Diseño de experiencias de aprendizaje apoyadas con IAG
2.3. Personalización a partir de necesidades, ritmos e intereses del estudiante
2.4. IA como apoyo para la preparación del ambiente y las experiencias de aprendizaje
2.5. La pedagogía Montessori frente a la integración de la IAG

Duración

06 horas

Unidad 3. IAG para creación de recursos, enseñanza y evaluación

Competencia

Crear y adaptar recursos educativos y estrategias de evaluación con apoyo de inteligencia artificial generativa, mediante la selección, generación y valoración de productos pertinentes, accesibles y congruentes con el ambiente Montessori, para enriquecer las experiencias de aprendizaje, la observación, documentación y seguimiento del progreso del estudiante, con creatividad, criterio pedagógico, inclusión y responsabilidad.

Contenido

3.1. Creación y adaptación de recursos educativos pertinentes al ambiente Montessori
3.2. Generación de recursos audiovisuales para la enseñanza y el aprendizaje
3.3. IAG para evaluación del aprendizaje (diagnóstica y formativa)
3.4. IAG como apoyo a la observación y documentación del aprendizaje
3.5. Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje en recursos educativos

Duración

10 horas

Unidad 4. Inteligencia artificial generativa como asistente profesional docente

Competencia

Integrar herramientas de inteligencia artificial generativa en la organización, documentación, comunicación y gestión del trabajo docente, mediante el diseño de instrucciones, flujos de trabajo y procesos de automatización, para optimizar tareas profesionales sin delegar las decisiones pedagógicas esenciales, con autonomía, eficiencia, ética, seguridad y responsabilidad profesional.

Contenido

4.1. Diseño de flujos de trabajo con inteligencia artificial generativa
4.2. Herramientas de IAG y diseño de prompt para la organización y documentación docente
4.3. Herramientas de IAG y diseño de prompt para la comunicación docente
4.4. IAG para la automatización de gestión educativa y práctica docente
4.5. IAG como apoyo, no sustituto en la toma de decisiones profesionales

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos, posibilidades y uso responsable de la inteligencia artificial generativa

Práctica 1. Tipos de inteligencia artificial: tradicional, predictiva y generativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Examina diferentes casos y herramientas basadas en inteligencia artificial.
3. Identifica el propósito, funcionamiento y tipo de resultado producido en cada caso.
4. Clasifica los casos de acuerdo con sus características como inteligencia artificial tradicional, predictiva o generativa.
5. Identifica las herramientas que permiten la interacción conversacional y determina su relación con los otros tipos de inteligencia artificial.
6. Elabora un cuadro comparativo que integre las características, diferencias y ejemplos de cada tipo de inteligencia artificial.
7. Presenta el cuadro comparativo y argumenta la clasificación de los casos analizados.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Casos y ejemplos de aplicaciones de inteligencia artificial
- Herramientas de inteligencia artificial seleccionadas para la práctica
- Software o aplicaciones para elaborar cuadros comparativos

Práctica 2. Interacción con sistemas de inteligencia artificial generativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una tarea educativa para realizarla con apoyo de un sistema de IAG.
3. Define el propósito, contexto, destinatario y características del resultado esperado.
4. Formula instrucciones que integren la información necesaria para comunicar la solicitud al sistema de IAG.

5. Interactúa con el sistema y analiza la correspondencia entre las instrucciones proporcionadas y las respuestas obtenidas.
6. Reformula las instrucciones mediante la incorporación de precisiones, restricciones o ejemplos que permitan mejorar el resultado.
7. Compara las respuestas generadas e identifica los cambios derivados de las instrucciones proporcionadas.
8. Integra una secuencia de interacción efectiva y documenta las instrucciones, respuestas y ajustes realizados.
9. Presenta los resultados y argumenta las decisiones adoptadas durante la interacción con el sistema de IAG.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Sistemas de inteligencia artificial generativa
- Casos o tareas educativas para orientar la interacción
- Cuaderno para documentar el proceso y los resultados

Práctica 3. Protección de datos personales en el uso de sistemas de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Examina casos simulados de uso de sistemas de IAG que involucren información personal o sensible.
3. Identifica los datos personales, riesgos y posibles implicaciones éticas presentes en cada caso.
4. Clasifica la información de acuerdo con su nivel de sensibilidad y determina cuáles datos no deben incorporarse en los sistemas de IAG.
5. Aplica técnicas de anonimización o sustitución de datos personales a la información proporcionada.
6. Formula instrucciones que permitan utilizar la información anonimizada de manera segura en un sistema de IAG.
7. Verifica que los resultados generados no permitan identificar a las personas ni expongan información confidencial.
8. Elabora recomendaciones para el uso ético y seguro de los datos personales en sistemas de IAG.

9. Presenta las recomendaciones y argumenta las decisiones adoptadas en los casos examinados.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Sistemas de inteligencia artificial generativa
- Casos simulados con información ficticia
- Normativa y lineamientos sobre privacidad y protección de datos personales

Práctica 4. Juicio profesional para el uso de IAG en educación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Examina situaciones educativas reales en las que se propone utilizar sistemas de IAG.
3. Identifica el propósito educativo, los destinatarios y las decisiones profesionales implicadas en cada situación.
4. Valora la pertinencia del uso de IAG considerando sus aportaciones, limitaciones y posibles riesgos.
5. Determina qué tareas pueden apoyarse mediante IAG y cuáles deben permanecer bajo la responsabilidad del profesional de la educación.
6. Propone ajustes o alternativas para integrar la IAG de manera pertinente en las situaciones analizadas.
7. Elabora criterios para decidir cuándo, cómo y bajo qué condiciones utilizar sistemas de IAG en educación.
8. Presenta su propuesta y argumenta las decisiones profesionales tomadas.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Noticias y documentación de proyectos educativos que incorporen IAG
- Lineamientos o criterios para el uso educativo de la IAG
- Plantilla para el análisis y la toma de decisiones profesionales

Unidad II. Inteligencia artificial para planeación y diseño en la pedagogía Montessori

Práctica 5. Planeación didáctica con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una situación educativa y define el propósito de aprendizaje, las características del grupo y el contexto en el que se desarrollará la planeación.
3. Identifica los elementos que deberá integrar la planeación didáctica de acuerdo con el propósito de aprendizaje y el contexto educativo.
4. Formula instrucciones para generar con IAG una propuesta de planeación didáctica a partir de los elementos identificados.
5. Analiza la propuesta generada considerando la coherencia entre el propósito de aprendizaje, las actividades, los recursos y las formas de seguimiento previstas.
6. Valora la pertinencia de la propuesta respecto a las características del contexto y los principios de la pedagogía Montessori.
7. Adapta la planeación mediante la modificación, eliminación o incorporación de los elementos pedagógicos necesarios.
8. Integra la versión final de la planeación y documenta las instrucciones utilizadas y las principales modificaciones realizadas respecto de la propuesta generada por la IAG.
9. Presenta la planeación y argumenta las decisiones pedagógicas adoptadas durante su elaboración y adaptación.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación y adaptación de texto
- Casos o situaciones educativas para el desarrollo de la planeación
- Formatos o referentes para la planeación didáctica

Práctica 6. Diseño de una experiencia de aprendizaje con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un propósito de aprendizaje y determina las características del ambiente Montessori en el que se desarrollará la experiencia.
3. Identifica los conocimientos, materiales, acciones y condiciones necesarias para

favorecer el aprendizaje y la participación activa del estudiante.
4. Formula instrucciones para generar con IAG alternativas de experiencias de aprendizaje acordes con el propósito y las características identificadas.
5. Compara las alternativas generadas y valora su pertinencia pedagógica, viabilidad y congruencia con los principios de la pedagogía Montessori.
6. Selecciona una alternativa y adapta su secuencia, materiales, organización y formas de participación de acuerdo con el contexto educativo.
7. Representa la experiencia de aprendizaje mediante una secuencia que muestre las acciones del estudiante, la intervención docente y la utilización de los recursos o materiales previstos.
8. Integra la versión final de la experiencia y documenta las aportaciones de la IAG y las modificaciones realizadas a partir del criterio pedagógico.
9. Presenta la experiencia diseñada y argumenta su pertinencia para favorecer el aprendizaje y la autonomía del estudiante.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación y análisis de propuestas educativas
- Casos, propósitos o situaciones educativas para el diseño de experiencias de aprendizaje
- Recursos para representar y documentar la secuencia de la experiencia

Práctica 7. Personalización de experiencias de aprendizaje con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso educativo que presente diferencias en las necesidades, ritmos o intereses de los estudiantes.
3. Identifica las características del caso que deberán considerarse para favorecer una experiencia de aprendizaje pertinente.
4. Formula instrucciones para generar con IAG alternativas de adaptación de una experiencia de aprendizaje a partir de las características identificadas.
5. Compara las alternativas generadas considerando su pertinencia pedagógica, viabilidad y congruencia con los principios de la pedagogía Montessori.

6. Selecciona y adapta las alternativas que respondan a las necesidades, ritmos o intereses identificados, sin modificar innecesariamente el propósito de aprendizaje.
7. Organiza las alternativas seleccionadas en una matriz que relacione las características identificadas con las adaptaciones propuestas y su justificación pedagógica.
8. Verifica que las adaptaciones favorezcan la autonomía y participación del estudiante y documenta las modificaciones realizadas respecto de las propuestas generadas por la IAG.
9. Presenta la matriz de personalización y argumenta las decisiones pedagógicas adoptadas para responder a las características del caso.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación y adaptación de propuestas educativas
- Casos educativos simulados con diferentes necesidades, ritmos e intereses
- Software o aplicaciones para organización y presentación de información

Práctica 8. Preparación del ambiente Montessori con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza una situación educativa y las características del ambiente Montessori en el que se desarrollará una experiencia de aprendizaje.
3. Identifica las condiciones, materiales, espacios y formas de organización que deberán considerarse para la preparación del ambiente.
4. Formula instrucciones para generar con IAG propuestas que apoyen la organización y preparación del ambiente de acuerdo con las características identificadas.
5. Analiza las propuestas generadas y valora su pertinencia, viabilidad y congruencia con los principios de la pedagogía Montessori.
6. Selecciona y adapta los elementos pertinentes, identificando aquellos aspectos en los que la IAG puede apoyar la preparación del ambiente y aquellos que requieren del criterio y la intervención profesional docente.
7. Representa la propuesta de preparación del ambiente mediante un esquema, plano, organizador visual u otro recurso que muestre la disposición y función de sus principales

elementos.

8. Integra la propuesta final y documenta las aportaciones de la IAG, las modificaciones realizadas y las decisiones sustentadas en el criterio pedagógico.
9. Presenta la propuesta y argumenta de qué manera la incorporación de IAG puede apoyar la preparación del ambiente sin sustituir los principios y decisiones pedagógicas propias de la educación Montessori.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación y análisis de propuestas
- Casos o situaciones educativas relacionadas con ambientes Montessori
- Software o aplicaciones para representación gráfica y organización visual de información

Unidad III. IAG para creación de recursos, enseñanza y evaluación

Práctica 9. Creación y adaptación de recursos educativos para el ambiente Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una experiencia de aprendizaje y las características del ambiente Montessori en el que se utilizará el recurso.
3. Identifica el propósito educativo, las características, necesidades, ritmos e intereses de los estudiantes que deberán considerarse.
4. Formula instrucciones para generar con IAG una propuesta de recurso educativo.
5. Analiza el recurso generado considerando su pertinencia pedagógica y congruencia con los principios Montessori.
6. Adapta el contenido, lenguaje, estructura y características del recurso a partir del análisis realizado.
7. Verifica la exactitud y pertinencia de la información incluida en el producto.
8. Integra el recurso educativo final y documenta las modificaciones realizadas respecto del producto originalmente generado por la IAG.
9. Presenta el recurso al grupo y argumenta las decisiones pedagógicas adoptadas.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet.

- Herramientas de IAG para generación de texto e imagen.
- Software o aplicaciones para edición y diseño de recursos educativos.

Práctica 10. Generación de recursos audiovisuales para el aprendizaje

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una experiencia o contenido educativo susceptible de apoyarse mediante un recurso audiovisual.
3. Define el propósito, audiencia y características pedagógicas del recurso.
4. Diseña las instrucciones necesarias para generar el guión, elementos visuales, audio o componentes audiovisuales mediante herramientas de IAG.
5. Genera y selecciona los elementos pertinentes para integrar el recurso.
6. Revisa la exactitud, claridad y pertinencia pedagógica del contenido generado.
7. Adapta el producto para mantener congruencia con el ambiente y los principios de la pedagogía Montessori.
8. Integra el recurso audiovisual y registra las herramientas utilizadas y las modificaciones realizadas.
9. Presenta el producto y valora las posibilidades y limitaciones de su incorporación a la experiencia de aprendizaje.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet, cámara, micrófono y audífonos, según disponibilidad.
- Herramientas de IAG para generación de texto, imagen, audio o video.
- Software o aplicaciones para edición de recursos audiovisuales.

Práctica 11. Evaluación, observación y documentación del aprendizaje con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso o conjunto de evidencias de aprendizaje previamente anonimizado.
3. Identifica los aprendizajes, comportamientos o procesos susceptibles de observación y

seguimiento.
4. Selecciona una finalidad de evaluación diagnóstica o formativa acorde con el caso.
5. Formula instrucciones para generar con IAG una propuesta de criterios, instrumento o estrategia para organizar y valorar la información.
6. Contrasta la propuesta generada con las evidencias disponibles y realiza las adecuaciones pedagógicas necesarias.
7. Utiliza la IAG para apoyar la organización y documentación de la información sin incorporar datos personales identificables de niñas, niños o familias.
8. Elabora un registro de seguimiento que diferencie las evidencias observadas de las interpretaciones o sugerencias generadas por la IAG.
9. Formula conclusiones pedagógicas sustentadas en las evidencias y argumenta qué decisiones corresponden exclusivamente al juicio profesional docente.

Recursos de apoyo

- Normativa y lineamientos institucionales sobre privacidad y protección de datos personales.
- Casos, registros o evidencias educativas anonimizadas.
- Equipo de cómputo con acceso a internet.
- Herramientas de IAG para generación y análisis de texto.

Práctica 12. Diseño y adaptación de recursos educativos accesibles

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un recurso educativo e identifica posibles barreras para su acceso, comprensión o utilización.
3. Determina las características y necesidades educativas que deberán considerarse para su adaptación.
4. Formula instrucciones para generar alternativas accesibles del recurso mediante herramientas de IAG.
5. Genera alternativas de presentación, representación o comunicación del contenido.
6. Valora las propuestas generadas de acuerdo con criterios de accesibilidad, pertinencia pedagógica y congruencia con la experiencia Montessori.
7. Selecciona y adapta las alternativas que respondan al propósito educativo y a las necesidades identificadas.

8. Integra la versión accesible del recurso y documenta las decisiones y modificaciones realizadas.
9. Compara el recurso inicial con el producto final y argumenta las mejoras incorporadas.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet.
- Herramientas de IAG para generación y adaptación de texto, imagen y recursos multimodales.
- Software o aplicaciones de edición y verificación de accesibilidad.

Unidad IV. Inteligencia artificial generativa como asistente profesional docente

Práctica 13. Organización y documentación del trabajo docente con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una tarea de organización o documentación propia de la práctica docente susceptible de ser apoyada mediante IAG.
3. Identifica el propósito, destinatario, información disponible y características que deberá cumplir el producto documental.
4. Selecciona y organiza la información necesaria para desarrollar la tarea, verificando que no incluya datos personales o información sensible de niñas, niños o familias.
5. Formula instrucciones para generar con IAG una propuesta de organización, síntesis o documentación de la información.
6. Analiza el producto generado considerando su exactitud, claridad, pertinencia y utilidad para el trabajo docente.
7. Contrasta el contenido generado con la información original e identifica posibles errores, omisiones, interpretaciones inadecuadas o información no sustentada.
8. Adapta el producto mediante la incorporación de las modificaciones necesarias y documenta el proceso seguido y las herramientas de IAG utilizadas.
9. Presenta el producto final y argumenta las decisiones profesionales adoptadas para su validación y utilización en la práctica docente.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación, organización y análisis de texto

- Documentos, registros o información educativa previamente anonimizada
- Software o aplicaciones para edición y gestión de documentos

Práctica 14. Comunicación profesional docente con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza una situación de comunicación propia de la práctica docente dirigida a familias, integrantes de la comunidad educativa u otros destinatarios.
3. Identifica el propósito, destinatario, contexto, información necesaria y características que deberá cumplir el mensaje.
4. Formula instrucciones para generar con IAG una propuesta de comunicación acorde con el propósito y las características identificadas.
5. Analiza el producto generado considerando la claridad, precisión, tono, pertinencia y adecuación del lenguaje al destinatario.
6. Identifica información, expresiones o interpretaciones que requieran modificación y verifica que el contenido no exponga datos personales o información sensible de niñas, niños o familias.
7. Adapta el mensaje generado preservando el criterio profesional, el sentido de la comunicación y la congruencia con los principios y valores de la pedagogía Montessori.
8. Integra la versión final del producto y documenta las instrucciones utilizadas y las modificaciones realizadas respecto de la propuesta originalmente generada por la IAG.
9. Presenta el producto final y argumenta las decisiones profesionales adoptadas para garantizar una comunicación clara, respetuosa, ética y pertinente.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación y adaptación de texto
- Casos o situaciones simuladas de comunicación docente
- Lineamientos institucionales sobre comunicación y protección de datos personales

Práctica 15. Diseño de un flujo de trabajo docente con apoyo de IAG

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una tarea o proceso recurrente de la práctica docente susceptible de optimizarse mediante el uso de inteligencia artificial generativa.
3. Analiza las actividades, información, recursos y decisiones que integran actualmente el proceso seleccionado.
4. Identifica las actividades que pueden ser apoyadas mediante IAG y aquellas que requieren necesariamente la intervención, supervisión o decisión profesional docente.
5. Diseña un flujo de trabajo que establezca la secuencia de actividades, herramientas, instrucciones, productos esperados y puntos de revisión necesarios para desarrollar el proceso.
6. Implementa el flujo diseñado utilizando herramientas de IAG y registra los resultados obtenidos en cada una de sus etapas.
7. Evalúa el funcionamiento del flujo considerando su eficiencia, utilidad, calidad de los productos generados, protección de datos y pertinencia para la práctica docente.
8. Realiza las modificaciones necesarias al flujo de trabajo a partir de los resultados obtenidos y documenta su versión final.
9. Presenta el flujo de trabajo y argumenta las decisiones adoptadas para integrar la IAG sin delegar las decisiones pedagógicas y profesionales esenciales.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación, organización y análisis de información
- Aplicaciones digitales para representación y documentación de flujos de trabajo
- Casos, tareas o procesos simulados de la práctica docente

Práctica 16. Integración de recursos de IAG para la práctica profesional docente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica tareas recurrentes de la práctica docente relacionadas con la organización, documentación, comunicación y gestión educativa que pueden ser apoyadas mediante IAG.
3. Selecciona herramientas, instrucciones y recursos de IAG pertinentes para atender las tareas identificadas.

4. Organiza los recursos seleccionados de acuerdo con su propósito, posibilidades de aplicación y utilidad dentro de la práctica profesional docente.
5. Integra ejemplos de instrucciones, productos o flujos de trabajo desarrollados durante las prácticas de la unidad.
6. Analiza las posibilidades, limitaciones y riesgos asociados con el uso de los recursos seleccionados, considerando la privacidad, protección de datos y verificación de la información.
7. Establece criterios personales para determinar cuándo utilizar IAG, cuándo verificar o modificar sus resultados y qué decisiones deben permanecer bajo responsabilidad profesional docente.
8. Integra y documenta un conjunto organizado de recursos de IAG para la práctica profesional docente, especificando el propósito y las condiciones de utilización de sus componentes.
9. Presenta la propuesta integrada y argumenta las decisiones adoptadas para incorporar la IAG como apoyo a la práctica docente sin sustituir el criterio y la responsabilidad profesional.

Recursos de apoyo

- Equipo de cómputo con acceso a internet
- Herramientas de IAG para generación, organización y análisis de información
- Productos y flujos de trabajo desarrollados durante las prácticas de la unidad
- Software o aplicaciones para organización, documentación y presentación de recursos

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Estudio de casos.
- Instrucción guiada.
- Demostraciones.
- Comparación de herramientas.
- Simulación de situaciones profesionales.
- Discusión crítica.

Estrategias de aprendizaje

- Experimentación con herramientas de IA.
- Resolución de tareas docentes reales.
- Creación de recursos.
- Investigación documental.
- Verificación de información.
- Práctica reflexiva.
- Trabajo colaborativo.
- Desarrollo de proyectos.
- Elaboración de portafolio

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Ejercicios y prácticas de IAG	25 %
● Planeación y diferenciación asistidas por IAG	15 %
● Creación de recursos multimodales	15 %
● Evaluación, documentación y productividad	15 %
● Análisis crítico, ético y verificación	10 %
● Portafolio profesional integrador	20 %
Total	100 %

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Banh, L., & Strobel, G. (2023). Generative artificial intelligence. *Electron Markets, 33*. 1-17. https://doi.org/10.1007/s12525-023-00680-1

Bolaños, A. L., Díaz, P. A., Tasipanta, D. C., Arias, A. M., Encalada, V. del R., Maigua, J. F., Coronel, A. K., Carlosama, R. E., Ruiz, R. V. y Sevillano, A. V. (2026). *Inteligencia artificial (ia) y didáctica adaptativa en educación inicial: Una nueva práctica docente en la primera infancia*. Casa Editorial Sin Fronteras. https://zenodo.org/records/21446096

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2026). *Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators*. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2766/7967834

Guerschberg, L. y Gutierrez, Y. E. (2023). Inteligencia Artificial Generativa: apoyando e impulsando la tarea docente. *Revista Nuevas Propuestas*, (61), 53–60. https://revistas.ucse.edu.ar/index.php/nuevaspropuestas/article/view/721

He, R., Cao, J., & Tan, T. (2025). Generative artificial intelligence: a historical perspective. National Science Review, *12*(5), 1-15. https://doi.org/10.1093/nsr/nwaf050

Miao, F., & Cukurova, M. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/ZJTE2084

Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/EWZM9535

Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/PCSP7350

Ofosu-Asare,Y. (2026). Guiding the future: developing an ethical framework for generative AI use in education. *International Journal of Information and Learning Technology*, *43*(1). 26-44. https://doi.org/10.1108/IJILT-06-2024-0113

U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2024). *Empowering education leaders: A toolkit for safe, ethical, and equitable AI integration*. https://eric.ed.gov/?id=ED661924

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Tecnología Educativa, Pedagogía o afín, con experiencia docente y conocimientos en la aplicación de inteligencia artificial generativa en contextos educativos. Preferentemente con conocimientos de pedagogía Montessori y del uso ético, seguro y responsable de tecnologías digitales, incluyendo la protección de datos personales. Se requiere actualización continua en inteligencia artificial generativa aplicada a la educación.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Planeación Didáctica Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Programa de Educación Primaria
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Alicia Gabriela Almada Quirós Itziyuneth González Cervantes
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

.

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Planeación Didáctica Nivel Primaria tiene como propósito que el estudiantado comprenda, analice y valore la planeación didáctica como un proceso sistemático del trabajo docente, y desarrolle las herramientas necesarias para diseñar, implementar y evaluar planeaciones pertinentes para los distintos grados y campos formativos de educación primaria. A partir del análisis de los planes y programas de estudio vigentes, cada estudiante seleccionará, organizará y adecuará contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), actividades, recursos y estrategias de evaluación, considerando los propósitos educativos, las características y necesidades del estudiantado, el contexto y el perfil de egreso. Durante las prácticas de taller, aplicará progresivamente los elementos de la planeación mediante ejercicios de análisis, diseño, revisión, valoración y mejora, hasta integrar un producto final en el portafolio. Se imparte en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Enseñanza de la Educación Primaria. Tiene como requisito cursar y aprobar previamente la asignatura Programa de Educación Primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar, implementar y evaluar planeaciones didácticas para educación primaria mediante el análisis y organización de los planes y programas de estudio vigentes, la selección y adecuación de propósitos, contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, actividades, recursos y estrategias de evaluación, para favorecer aprendizajes pertinentes y el perfil de egreso en contextos educativos diversos, con actitud crítica, reflexiva, equitativa, creativa y responsable.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio integrador de planeación didáctica que incluya: análisis de referentes curriculares; organizadores de los elementos de la planeación; ejercicios de selección y articulación de campo formativo, fase y PDA; secuencias didácticas; recursos y estrategias de evaluación; versiones preliminares y finales de planeaciones para distintos grados de educación primaria; instrumentos de valoración y una reflexión final sobre los ajustes realizados y la pertinencia de las decisiones didácticas.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Importancia de la planeación en el proceso educativo

Competencia

Analizar la relación entre las formas de enseñanza, los procesos de aprendizaje y la función de la planeación didáctica mediante la revisión, comparación y discusión de situaciones educativas, para valorar su importancia en el logro de aprendizajes significativos y contextualizados, con actitud crítica, reflexiva, respetuosa y participativa.

Contenido

1.1. La enseñanza y su relación con los procesos de aprendizaje
1.2. La función de la planeación en el trabajo docente
1.3. Función y objetivos de la planeación didáctica
1.4. Relación entre contexto, necesidades del estudiantado y decisiones de planeación

Duración

04 horas

Unidad II. La planeación didáctica

Competencia

Analizar y organizar los referentes, criterios, procesos y elementos de la planeación didáctica mediante la revisión de propósitos educativos, características y necesidades del estudiantado, para estructurar contenidos, actividades, recursos y evaluación orientados al logro de aprendizajes y del perfil de egreso, con actitud reflexiva, responsable y ética.

Contenido

2.1. Criterios básicos para la planeación didáctica
2.2. Características de la planeación didáctica
2.3. El proceso de planeación
2.4. Elementos de la planeación didáctica
2.5. Modalidades de la planeación didáctica
2.6. Desarrollo del plan de clase
2.7. Congruencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación

Duración

08 horas

Unidad III. Diseño de planeaciones de acuerdo con el Plan de Estudios actual de Educación Básica

Competencia

Analizar y valorar el Plan y los Programas de Estudio vigentes mediante la identificación y articulación de sus características, programa sintético, lectura de la realidad, programa analítico, codiseño, perfil de egreso, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, organización curricular y evaluación, para fundamentar decisiones de planeación pertinentes al contexto de educación primaria, con actitud crítica, evaluativa y reflexiva.

Contenido

3.1. Características del Plan de Estudios actualizado de Educación Básica
3.2. Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios
3.3. Planificar para potenciar el aprendizaje
3.4. Ambientes de aprendizaje
3.5. Materiales educativos para favorecer el aprendizaje
3.6. Evaluación
3.7. Perfil de egreso de la Educación Básica
3.8. Programa sintético
3.9. Programa analítico
3.10. Codiseño
3.11. Cuatro campos formativos
3.12. Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
3.13. Organización de los aprendizajes

Duración

08 horas

Unidad IV. Diseño de Planeaciones de acuerdo al Plan y Programa de Estudio actual

Competencia

Diseñar y evaluar planeaciones didácticas con base en el Plan y Programa de Estudio vigente mediante la selección de fase, campo formativo y PDA, la construcción de secuencias didácticas, la incorporación de recursos, metodologías activas y estrategias de evaluación, para implementar propuestas pertinentes, inclusivas y contextualizadas en educación primaria y realizar ajustes sustentados en evidencias, con actitud crítica, creativa, evaluativa y reflexiva.

Contenido

4.1. Selección y asignación de fase para la elaboración de planeaciones
4.2. Ubicación del programa sintético y selección del campo formativo
4.3. Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
4.4. Secuencia didáctica
4.5. Recursos didácticos, tiempo y tipo de proyecto

4.6. Estrategias e instrumentos de evaluación
4.7. Elaboración, revisión y mejora de planeaciones de acuerdo con el Plan y Programa de Estudio vigente
4.8. Contextualización, inclusión y pertinencia de la intervención pedagógica

Duración

12 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Importancia de la planeación en el proceso educativo

Práctica 1. Análisis de situaciones educativas y función de la planeación

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Analiza dos situaciones educativas de educación primaria.
2. Identifica necesidades del grupo, propósitos de aprendizaje y decisiones docentes presentes en cada situación.
3. Compara las decisiones de planeación y relaciona su impacto con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Valora la pertinencia de las decisiones tomadas y sustenta áreas de mejora.
5. Integra una matriz de análisis para el portafolio.

Recursos de apoyo

- Casos o situaciones educativas
- Computadora
- Procesador de textos
- Acceso a internet

Unidad II. La planeación didáctica

Práctica 2. Identificación y organización de los elementos de una planeación

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Identifica los elementos de una planeación didáctica.
2. Clasifica los elementos de acuerdo con su función y relación dentro del proceso de planeación.
3. Organiza los elementos en una matriz de congruencia.
4. Aplica la matriz a un ejemplo de planeación y detecta inconsistencias.
5. Propone ajustes sustentados en los propósitos de aprendizaje.

Recursos de apoyo

- Ejemplos de planeaciones
- Computadora
- Plan y Programa de Estudio vigente
- Rúbrica o lista de cotejo

Unidad III. Diseño de planeaciones de acuerdo con el Plan de Estudios actual de Educación Básica

Práctica 3. Diseño de un plan de clase y selección de estrategias

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Selecciona un propósito de aprendizaje y define las características del grupo.
2. Diseña una secuencia de inicio, desarrollo y cierre.
3. Selecciona metodologías activas, actividades y recursos congruentes con el propósito.
4. Integra estrategias de atención a la diversidad.
5. Valora la coherencia entre propósito, actividades, recursos y evaluación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Plantilla de planeación
- Recursos didácticos y digitales
- Lista de cotejo

Práctica 4. Análisis del Plan y Programa de Estudio vigente

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Localiza la fase, campo formativo y referentes curriculares correspondientes.
2. Analiza la relación entre perfil de egreso, programa sintético, programa analítico y PDA.
3. Organiza la información curricular en un esquema de articulación.
4. Valora la pertinencia de los referentes seleccionados para un contexto de educación primaria.
5. Justifica las decisiones curriculares mediante evidencia documental.

Recursos de apoyo

- Plan de estudio vigente
- Programas sintéticos
- Computadora
- Acceso a internet

Práctica 5. Selección y articulación de PDA

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Selecciona un PDA pertinente para una situación de aprendizaje.
2. Relaciona el PDA con el campo formativo, fase, propósito y contexto.
3. Formula resultados de aprendizaje observables utilizando verbos de complejidad cognitiva pertinente.
4. Diseña actividades alineadas con el PDA.
5. Revisa la congruencia curricular y realiza ajustes.

Recursos de apoyo

- Programas sintéticos
- PDA
- Computadora
- Rúbrica de congruencia

Unidad IV. Diseño de Planeaciones de acuerdo al Plan y Programa de Estudio actual

Práctica 6. Construcción de la secuencia didáctica

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Diseña una secuencia didáctica contextualizada.
2. Integra inicio, desarrollo y cierre con actividades progresivas.
3. Incorpora estrategias de aprendizaje activo, colaboración y reflexión.
4. Integra recursos físicos y/o digitales pertinentes.
5. Valora la accesibilidad, inclusión y pertinencia de la propuesta.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Plantilla de planeación
- Recursos didácticos y digitales
- Lista de cotejo

Práctica 7. Diseño de evaluación e instrumentos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Analiza la correspondencia entre aprendizajes esperados, actividades y evaluación.
2. Diseña criterios de evaluación observables.
3. Construye un instrumento de evaluación pertinente a la actividad.
4. Aplica el instrumento a un ejemplo y ajusta los criterios cuando sea necesario.

Recursos de apoyo

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Escalas de valoración
- Computadora

Práctica 8. Integración, valoración y mejora de la planeación didáctica

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Integra fase, campo formativo, PDA, propósito, secuencia didáctica, recursos, tiempos y evaluación.
2. Diseña la versión completa de una planeación didáctica.
3. Valora su congruencia interna mediante una rúbrica.
4. Recibe y analiza retroalimentación de pares o del docente.
5. Identifica áreas de mejora y justifica los ajustes realizados.
6. Elabora la versión final y la incorpora al portafolio integrador.
7. Redacta una reflexión sobre las decisiones pedagógicas y el proceso de mejora.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Plan y Programas de Estudio vigentes
- Acceso a internet
- Rúbrica de valoración
- Portafolio integrador

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Discusión guiada
- Instrucción directa o guiada
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo

- Aprendizaje situado
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Retroalimentación formativa

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales y mapas conceptuales)
- Resolución de problemas
- Trabajo colaborativo
- Práctica reflexiva
- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración progresiva de planeaciones didácticas y portafolio integrador

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Planeaciones didácticas y actividades de aprendizaje	40%
● Prácticas de taller y evidencias aplicadas	20%
● Evaluaciones parciales	15%
● Evaluación ordinaria integradora	10%
● Portafolio integrador de planeación didáctica	15%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives.* Longman.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* [clásica] https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación primaria: Programa sintético de la fase 3*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_3.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación primaria: Programa sintético de la fase 4*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_4.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación primaria: Programa sintético de la fase 5. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_5.pdf*

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias.* Graó. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con educación. Experiencia docente en educación primaria y en diseño, implementación y evaluación de planeaciones didácticas; conocimiento de los planes y programas de estudio de educación básica 2011, 2017 y 2022 y de los fundamentos de la educación Montessori. Capacidad para orientar procesos de análisis curricular, trabajo colaborativo y práctica reflexiva, con responsabilidad, respeto, equidad, creatividad, pensamiento crítico y disposición a la mejora continua.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área Lenguaje y Gramática Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria. Tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos, habilidades y criterios didácticos necesarios para comprender y aplicar la didáctica Montessori del área de Lenguaje y Gramática en educación primaria, mediante el estudio de su fundamentación, secuencia, materiales y presentaciones, para favorecer la progresión del lenguaje desde experiencias concretas y exploratorias hacia el análisis, la producción escrita y la comprensión cada vez más abstracta de la lengua, con precisión, responsabilidad y respeto a las características de la niñez del segundo plano del desarrollo.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Lenguaje y Gramática mediante el dominio de sus fundamentos, materiales, presentaciones y secuencias, para favorecer el desarrollo progresivo del lenguaje oral y escrito, la comprensión lectora, el análisis gramatical y la expresión del pensamiento en la niñez de educación primaria, de acuerdo con sus características, intereses, ritmos de aprendizaje y progresión hacia la abstracción, con precisión, creatividad, responsabilidad y respeto.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico de Lenguaje y Gramática Montessori para educación primaria que documente presentaciones, propósitos, materiales, procedimientos, ejercicios posteriores, extensiones y secuencias. Como evidencia integradora, demostración didáctica a partir de un caso o perfil de aprendizaje, con selección, preparación y ejecución de una presentación Montessori, justificación de su pertinencia dentro de la secuencia y propuesta del trabajo posterior correspondiente.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos del Lenguaje Montessori en primaria

Competencia

Analizar los fundamentos del desarrollo del lenguaje durante el segundo plano del desarrollo mediante el estudio de la función de las presentaciones Montessori y su progresión, para comprender el tránsito de experiencias concretas hacia el dominio consciente y abstracto de la lengua, con rigor conceptual y respeto a los procesos de aprendizaje.

Contenido

1.1. El lenguaje en el segundo plano de desarrollo
- 1.1.1. Características de la niñez de 6 a 12 años
- 1.1.2. Mente razonadora e imaginación
- 1.1.3. Lenguaje como instrumento de pensamiento y cultura
- 1.1.4. Tendencias humanas y adquisición cultural

1.2. Continuidad del lenguaje de Casa de Niños a primaria
- 1.2.1. Lenguaje oral
- 1.2.2. Escritura
- 1.2.3. Lectura
- 1.2.4. Preparación gramatical previa
- 1.2.5. Evaluación de conocimientos previos

1.3. Principios de la didáctica Montessori del lenguaje
- 1.3.1. De lo concreto a lo abstracto
- 1.3.2. Materiales como claves para la exploración de la lengua
- 1.3.3. Impresión y economía de la presentación
- 1.3.4. Trabajo posterior y repetición
- 1.3.5. Libertad, elección y seguimiento

1.4. Función de la guía en el área de lenguaje
- 1.4.1. Observación
- 1.4.2. Selección de la presentación
- 1.4.3. Registro y seguimiento
- 1.4.4. Paso progresivo hacia la independencia

Duración

05 horas

Unidad II. Estudio de la palabra y morfología

Competencia

Aplicar las presentaciones Montessori correspondientes al estudio de las palabras y sus funciones mediante el uso de materiales, símbolos y ejercicios de exploración, para favorecer la comprensión de las categorías gramaticales y de la estructura morfológica de las palabras, con precisión lingüística y orden didáctico.

Contenido

2.1. Introducción al estudio de las palabras
- 2.1.1. Función de las palabras dentro del lenguaje
- 2.1.2. Símbolos gramaticales Montessori
- 2.1.3. Relación entre experiencia, palabra y símbolo

2.2. Sustantivo
- 2.2.1. Función del sustantivo
- 2.2.2. Símbolo Montessori
- 2.2.3. Clasificación y exploración

2.3. Artículo
- 2.3.1. Función del artículo
- 2.3.2. Relación entre artículo y sustantivo
- 2.3.3. Concordancia

2.4. Adjetivo
- 2.4.1. Función del adjetivo
- 2.4.2. Juego del adjetivo
- 2.4.3. Concordancia y precisión del lenguaje

2.5. Verbo
- 2.5.1. Concepto de acción
- 2.5.2. Símbolo del verbo
- 2.5.3. Tiempo y persona
- 2.5.4. Exploración de la conjugación

2.6. Adverbio
- 2.6.1. Función
- 2.6.2. Relación con el verbo
- 2.6.3. Precisión y modificación del significado

2.7. Pronombre

2.8. Preposición
2.9. Conjunción
2.10. Interjección
2.11. Familia del nombre y familia del verbo
2.12. Formación y estructura de palabras
    2.12.1. Palabra primitiva y derivada
    2.12.2. Prefijos y sufijos
2.12.3. Familias de palabras
2.12.4. Raíces y construcción del significado

Duración

07 horas

Unidad III. Gramática y análisis de la oración

Competencia

Aplicar las presentaciones Montessori para el análisis de la oración mediante experiencias concretas y materiales específicos, para favorecer la comprensión progresiva de las relaciones sintácticas y el tránsito hacia el análisis abstracto del lenguaje, con precisión y razonamiento lingüístico.

Contenido

3.1. De la palabra a la oración
    3.1.1. Construcción de oraciones
    3.1.2. Sentido completo
    3.1.3. Orden y relaciones entre palabras
3.2. Introducción al análisis de la oración
    3.2.1. Preguntas de análisis
    3.2.2. Material de análisis
    3.2.3. Símbolos y representación
3.3. Elementos esenciales de la oración
    3.3.1. Sujeto
    3.3.2. Predicado
    3.3.3. Núcleo del sujeto
    3.3.4. Núcleo del predicado

3.4. Complementos y modificadores
    3.4.1. Modificadores del sustantivo
    3.4.2. Objeto o complemento directo
    3.4.3. Objeto o complemento indirecto
    3.4.4. Complementos circunstanciales
3.5. Análisis gramatical y análisis lógico
    3.5.1. Diferencias y relación
    3.5.2. Progresión del análisis
    3.5.3. Representación concreta
    3.5.4. Transición a la abstracción
3.6. Estructuras de mayor complejidad
    3.6.1. Oración simple
    3.6.2. Coordinación
    3.6.3. Subordinación
    3.6.4. Análisis progresivo de estructuras complejas
3.7. Gramática como herramienta para la expresión
    3.7.1. Gramática y comprensión lectora
    3.7.2. Gramática y escritura
    3.7.3. Gramática y precisión del pensamiento

Duración

08 horas

Unidad IV. Lectura, comprensión y expresión escrita

Competencia

Aplicar experiencias Montessori de lectura, comprensión y expresión escrita mediante actividades de interpretación, investigación y producción textual, para favorecer el dominio progresivo de la lengua y la comunicación del pensamiento en la niñez de primaria, con creatividad, claridad y responsabilidad.

Contenido

4.1. Lectura en primaria
    4.1.1. De la lectura mecánica a la lectura comprensiva
    4.1.2. Lectura interpretativa

4.1.3. Lectura crítica
4.1.4. Lectura como herramienta de investigación
4.2. Comprensión lectora
4.2.1. Recuperación de información
4.2.2. Inferencia
4.2.3. Interpretación
4.2.4. Análisis y argumentación
4.3. Expresión escrita
4.3.1. De la oración al texto
4.3.2. Descripción
4.3.3. Narración
4.3.4. Textos informativos y explicativos
4.3.5. Escritura creativa
4.4. Proceso de escritura
4.4.1. Planeación
4.4.2. Escritura
4.4.3. Revisión
4.4.4. Corrección y edición
4.5. Convenciones de la lengua escrita
4.5.1. Ortografía en contexto
4.5.2. Puntuación
4.5.3. Uso consciente de convenciones gramaticales
4.6. Lenguaje y Educación Cósmica
4.6.1. Investigación
4.6.2. Elaboración de reportes
4.6.3. Exposición y comunicación del conocimiento

Duración

06 horas

Unidad V. Didáctica y secuenciación del área de Lenguaje y Gramática

Competencia

Integrar las presentaciones del área de Lenguaje y Gramática mediante la observación, la secuenciación y la toma de decisiones didácticas, para responder a diferentes niveles de

desarrollo y favorecer la autonomía y la abstracción progresiva, con criterio pedagógico y responsabilidad profesional.

Contenido

5.1. Secuencia general del área
- 5.1.1. Prerrequisitos
- 5.1.2. Presentaciones iniciales
- 5.1.3. Progresión de dificultad
- 5.1.4. Trabajo posterior
- 5.1.5. Extensiones

5.2. Progresión durante primaria
- 5.2.1. Primeros años de primaria
- 5.2.2. Consolidación y profundización
- 5.2.3. Transición hacia niveles superiores de abstracción

5.3. Observación y toma de decisiones
- 5.3.1. Identificación del punto de partida
- 5.3.2. Selección de la presentación
- 5.3.3. Detección de dificultades
- 5.3.4. Repetición, extensión o avance

5.4. Planeación y registro Montessori
- 5.4.1. Registro de presentaciones
- 5.4.2. Seguimiento individual
- 5.4.3. Seguimiento del grupo

5.5. Integración del lenguaje con otras áreas del currículo Montessori

5.6. Diseño de secuencias didácticas

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos del Lenguaje Montessori en primaria

Práctica 1. Análisis de la progresión del lenguaje de Casa de Niños a primaria

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa los conocimientos previos esperados al concluir Casa de Niños.
2. Identifica posibles diferencias en el dominio del lenguaje al ingreso a primaria.
3. Relaciona los conocimientos previos con las primeras presentaciones del área.
4. Determina posibles puntos de entrada al trabajo de primaria.
5. Registra conclusiones y criterios de seguimiento.

Recursos de apoyo

- Álbum de Lenguaje Montessori.
- Registros o casos de aprendizaje.
- Formato de análisis.
- Secuencia del área.

Práctica 2. Técnica de presentación Montessori en lenguaje

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa el modelado docente de una presentación Montessori de lenguaje.
2. Identifica la economía del lenguaje, los movimientos y los puntos de interés.
3. Practica la presentación por parejas.
4. Recibe retroalimentación con criterios previamente establecidos.
5. Registra los elementos esenciales de una presentación precisa.

Recursos de apoyo

- Material Montessori de lenguaje.
- Álbum de presentaciones.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Unidad II. Estudio de la palabra y morfología

Práctica 3. Sustantivo, artículo y adjetivo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales correspondientes a sustantivo, artículo y adjetivo.
2. Realiza las presentaciones Montessori de cada categoría.
3. Practica el uso de los símbolos gramaticales.
4. Diseña ejercicios posteriores de clasificación y aplicación.
5. Analiza la secuencia y relación entre las tres categorías.

Recursos de apoyo

- Símbolos gramaticales Montessori.
- Tarjetas y objetos para clasificación.
- Álbum de Lenguaje y Gramática.
- Rúbrica.

Práctica 4. Verbo y adverbio

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara experiencias de acción vinculadas con el verbo.
2. Realiza la presentación Montessori del verbo.
3. Incorpora el adverbio mediante ejemplos concretos.
4. Compara cómo el adverbio modifica el significado de la acción.
5. Diseña ejercicios posteriores y extensiones.

Recursos de apoyo

- Símbolos gramaticales.

- Tarjetas de acciones.
- Material de lenguaje.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 5. Pronombre, preposición, conjunción e interjección

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales de las cuatro categorías gramaticales.
2. Modela las presentaciones correspondientes.
3. Practica el uso de los símbolos gramaticales.
4. Construye ejemplos que evidencien la función de cada categoría.
5. Realiza ejercicios de clasificación y aplicación.

Recursos de apoyo

- Símbolos gramaticales Montessori.
- Tarjetas de palabras y oraciones.
- Material de clasificación.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 6. Estudio y formación de palabras

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Explora familias de palabras y palabras primitivas y derivadas.
2. Identifica raíces, prefijos y sufijos.
3. Construye ejemplos de formación de palabras.
4. Diseña ejercicios posteriores relacionados con vocabulario y ortografía.

5. Relaciona la estructura de las palabras con la comprensión de significado.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de palabras.
- Material para prefijos, sufijos y raíces.
- Diccionarios y fuentes de consulta.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Unidad III. Gramática y análisis de la oración

Práctica 7. Construcción y análisis inicial de oraciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Construye oraciones de complejidad progresiva.
2. Aplica las preguntas Montessori de análisis.
3. Identifica las relaciones entre palabras.
4. Representa las relaciones con el material correspondiente.
5. Practica la presentación Montessori y registrar resultados.

Recursos de apoyo

- Material Montessori de análisis de la oración.
- Tarjetas de oraciones.
- Símbolos y flechas de análisis.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 8. Sujeto, predicado y núcleos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara oraciones adecuadas para el análisis.
2. Realiza las presentaciones de sujeto y predicado.
3. Identifica los núcleos correspondientes.
4. Practica con distintas oraciones mediante el material de análisis.
5. Pasa progresivamente de la manipulación al registro escrito.

Recursos de apoyo

- Material de análisis Montessori.
- Tarjetas de oraciones.
- Papel y lápiz.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 9. Complementos y modificadores

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona oraciones con complementos y modificadores de dificultad progresiva.
2. Aplica las preguntas de análisis correspondientes.
3. Identifica la función de cada elemento.
4. Representa las relaciones mediante el material Montessori.
5. Diseña ejercicios posteriores de aplicación.

Recursos de apoyo

- Material de análisis Montessori.
- Tarjetas de oraciones.
- Símbolos y flechas.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 10. Análisis gramatical y lógico

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona ejemplos adecuados para ambos tipos de análisis.
2. Realiza el análisis gramatical con los materiales correspondientes.
3. Realiza el análisis lógico de las mismas oraciones.
4. Compara ambos procedimientos y establecer sus relaciones.
5. Practica el tránsito de la representación concreta al análisis escrito.

Recursos de apoyo

- Material de análisis gramatical y lógico.
- Tarjetas de oraciones.
- Papel y lápiz.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 11. Estructuras complejas

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Selecciona oraciones simples, coordinadas y subordinadas de complejidad progresiva.
2. Analiza las relaciones presentes en cada estructura.
3. Identifica los prerrequisitos necesarios para cada nivel de análisis.
4. Determina ejemplos apropiados para distintos momentos de primaria.
5. Establece criterios para evitar abstracciones sin preparación previa.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de oraciones.
- Material de análisis.
- Álbum Montessori.
- Formato de secuenciación.

Unidad IV. Lectura, comprensión y expresión escrita

Práctica 12. Estrategias de comprensión lectora

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona textos pertinentes para educación primaria.
2. Diseña una experiencia de lectura acorde con el texto.
3. Formula preguntas literales, inferenciales e interpretativas.
4. Propone actividades posteriores que favorezcan comprensión y análisis.
5. Valora la pertinencia de la experiencia y realizar ajustes.

Recursos de apoyo

- Textos literarios e informativos.
- Guía de preguntas.
- Formato de diseño didáctico.
- Rúbrica.

Práctica 13. Taller de expresión escrita

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un propósito comunicativo para la producción escrita.
2. Diseña una experiencia para generar y organizar ideas.
3. Produce un texto a partir de la planeación.
4. Aplica procesos de revisión, corrección y edición.
5. Valora el producto con respeto a la expresión personal.

Recursos de apoyo

- Textos modelo.

- Papel o procesador de texto.
- Guía de revisión.
- Rúbrica.

Práctica 14. Lenguaje integrado a Educación Cósmica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un tema cultural o científico vinculado con Educación Cósmica.
2. Formula una pregunta de investigación.
3. Selecciona fuentes pertinentes.
4. Organiza la información recuperada.
5. Elabora una propuesta de producción oral o escrita para comunicar el conocimiento.

Recursos de apoyo

- Material de Educación Cósmica.
- Fuentes documentales.
- Organizador de información.
- Material para exposición.
- Rúbrica.

Unidad V. Didáctica y secuenciación del área de Lenguaje y Gramática

Práctica 15. Construcción de la secuencia del área

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Organiza las principales presentaciones del área de Lenguaje y Gramática.
2. Identifica los prerrequisitos de cada bloque de presentaciones.
3. Establece relaciones y progresiones entre los contenidos.

4. Ubica el trabajo posterior y las extensiones.
5. Justifica la secuencia propuesta con criterios Montessori.

Recursos de apoyo

- Álbum Montessori.
- Tarjetas de secuenciación.
- Formato de organización.
- Rúbrica.

Práctica 16. Análisis de casos y elección de presentación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Analiza perfiles de aprendizaje con distintos niveles de dominio del lenguaje.
2. Identifica necesidades y conocimientos previos.
3. Selecciona una presentación pertinente para cada caso.
4. Justifica la elección y proponer el trabajo posterior.
5. Determina qué aspectos deben observarse antes de avanzar.

Recursos de apoyo

- Casos didácticos.
- Álbum Montessori.
- Materiales de Lenguaje y Gramática.
- Formato de análisis.
- Rúbrica.

Práctica 17. Presentación integradora

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona o recibe un caso de aprendizaje.
2. Identifica el punto de partida y la presentación pertinente.
3. Prepara el material y el espacio de trabajo.
4. Ejecuta la presentación Montessori con precisión.
5. Explica prerrequisitos, propósito, trabajo posterior y ubicación dentro de la secuencia.
6. Recibe retroalimentación mediante rúbrica y registrar ajustes.

Recursos de apoyo

- Caso o perfil de aprendizaje.
- Material Montessori seleccionado.
- Álbum didáctico.
- Rúbrica de presentación integradora.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción y demostración guiada.
- Modelado de presentaciones Montessori.
- Estudio de casos.
- Discusión guiada.
- Análisis de textos y estructuras lingüísticas.
- Presentaciones Montessori.
- Retroalimentación formativa.
- Integración del lenguaje con Educación Cósmica.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica supervisada con materiales.
- Análisis lingüístico.
- Lectura e interpretación de textos.
- Producción escrita.
- Resolución de casos didácticos.
- Diseño y secuenciación de presentaciones.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración del álbum didáctico.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones y actividades de fundamentación	15%
• Álbum de presentaciones Montessori	30%
• Prácticas de taller y dominio de materiales	25%
• Diseño y secuenciación didáctica	10%
• Presentación integradora final	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Armijos, E. M., Sánchez, D. E., Flores, A. M. y Castro, L. M. (2026). El método Montessori y su influencia en la evolución del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años: una revision bibliográfica. *Polo del Conocimiento, 11*(3), 612-632. https://doi.org/10.23857/pc.v11i3.11243

Instituto de Enseñanza Montessori. (2026). *Álbum de Lenguaje y Gramática Montessori para primaria* [Material académico institucional].

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press. [clásica].

Montessori, M. (2007). *De la infancia a la adolescencia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica].

Montessori, M. (2007). *Educar el potencial humano*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica].
Montessori, M. (2016). *The advanced Montessori method: Scientific pedagogy as applied to the education of children from seven to eleven years* (Vol. 2). Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica].
Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work.* Plume. [clásica].

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con formación de licenciatura o posgrado en Educación, Pedagogía, Educación Montessori o área afín, con formación específica en metodología Montessori para educación primaria y dominio del área de Lenguaje y Gramática Montessori. Se recomienda experiencia frente a grupo en ambientes Montessori de primaria, dominio de las secuencias, materiales y presentaciones correspondientes, así como experiencia en observación educativa, acompañamiento de prácticas y formación docente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Historia Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender y aplicar los fundamentos de la enseñanza de la Historia desde la pedagogía Montessori en educación primaria, mediante el uso de narraciones, líneas del tiempo, materiales, investigaciones y experiencias, para favorecer la construcción progresiva de la noción del tiempo histórico, la comprensión del desarrollo de la humanidad, la imaginación, la investigación y el razonamiento histórico, con una perspectiva crítica, respetuosa e interdisciplinaria. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y forma parte del área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Historia en educación primaria, mediante el desarrollo del pensamiento histórico y el dominio de narraciones, materiales, líneas del tiempo y estrategias de investigación propias del método, para favorecer la comprensión del tiempo, la evolución de las sociedades, las necesidades fundamentales del ser humano y las aportaciones de la humanidad, con una perspectiva crítica, respetuosa e interdisciplinaria.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico de Historia Montessori para educación primaria y demostración teórico-práctica de una selección representativa de narraciones, líneas del tiempo, materiales y experiencias de investigación, que evidencien dominio de los fundamentos del área, secuencia, técnica de presentación, comprensión del tiempo histórico, necesidades fundamentales del ser humano, desarrollo de las sociedades y vinculación de la presentación inicial con la investigación autónoma.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Historia en la pedagogía Montessori

Competencia

Comprender los fundamentos de la enseñanza Montessori de la Historia mediante su relación con las características del segundo plano del desarrollo, la Educación Cósmica, la imaginación y el razonamiento, para comprender la función de la Historia en la formación intelectual, social y ética de la niñez de primaria; con pensamiento crítico y respeto por las aportaciones humanas.

Contenido

1.1. La Historia desde la perspectiva Montessori
1.2. La niñez del segundo plano del desarrollo
1.3. Imaginación y razonamiento en la niñez de primaria
1.4. Educación Cósmica como marco integrador
1.5. Las Cinco Grandes Lecciones como punto de partida de la investigación histórica
1.6. La Tercera Gran Lección y el surgimiento de la humanidad
1.7. La Cuarta Gran Lección y el origen de la escritura
1.8. La Quinta Gran Lección y el origen de los números
1.9. Historia, interdependencia y contribución humana
1.10. Gratitud hacia las generaciones anteriores
1.11. Papel de la guía Montessori en la enseñanza de la Historia

Duración

06 horas

Unidad II. Tiempo, evolución humana y necesidades fundamentales

Competencia

Aplicar materiales y estrategias Montessori mediante experiencias de secuenciación, cronología y comparación, para favorecer la construcción de la noción del tiempo y la comprensión del desarrollo humano y de las formas en que distintos grupos han satisfecho sus necesidades fundamentales a través del tiempo y del espacio, con precisión y respeto por la diversidad cultural.

Contenido

2.1. Construcción de la noción del tiempo
2.2. Tiempo personal, familiar e histórico
2.3. Día, semana, mes, año, década y siglo
2.4. Calendarios y medición del tiempo
2.5. Línea del tiempo
2.6. Línea personal y familiar
2.7. Cronología y periodización
2.8. Antes, después, simultaneidad, duración y cambio
2.9. Línea de la humanidad
2.10. Aparición y evolución del ser humano
2.11. Necesidades fundamentales del ser humano
2.12. Necesidades materiales y espirituales
2.13. Alimentación, vestido, vivienda, transporte y protección
2.14. Comunicación, arte, religión, organización social y cultura
2.15. Formas de satisfacer las necesidades a través del tiempo
2.16. Nomadismo, agricultura, sedentarismo y formación de comunidades

Duración

08 horas

Unidad III. Sociedades, civilizaciones y desarrollo de la humanidad

Competencia

Identificar el desarrollo de las sociedades y civilizaciones mediante las necesidades humanas, las líneas del tiempo, las fuentes y la investigación, para comprender cambios, permanencias, relaciones, intercambios y aportaciones entre grupos humanos desde una perspectiva Montessori, con valoración de la diversidad cultural y del trabajo humano.

Contenido

3.1. De los grupos humanos a las sociedades organizadas
3.2. Sociedad y civilización
3.3. Surgimiento de las primeras civilizaciones
3.4. Mesopotamia

3.5. Egipto
3.6. India y China antiguas
3.7. Grecia y Roma
3.8. Civilizaciones de Mesoamérica
3.9. Desarrollo histórico de México
3.10. Necesidades fundamentales como eje para comparar civilizaciones
3.11. Escritura y conservación de la memoria humana
3.12. Sistemas de numeración y organización de las sociedades
3.13. Inventos, descubrimientos y transformaciones tecnológicas
3.14. Migraciones e intercambios culturales
3.15. Trabajo humano e interdependencia
3.16. Aportaciones de diferentes pueblos y generaciones
3.17. Cambio y permanencia histórica

Duración

09 horas

Unidad IV. Didáctica Montessori de la Historia e investigación

Competencia

Aplicar estrategias didácticas Montessori de Historia mediante narraciones impresionistas, materiales, líneas del tiempo, fuentes e investigaciones, para seleccionar y organizar experiencias que despierten la imaginación, curiosidad, autonomía y pensamiento histórico de la niñez de primaria; con precisión, creatividad y responsabilidad profesional.

Contenido

4.1. La narración como recurso Montessori
4.2. Narración impresionista
4.3. Preparación y presentación de historias
4.4. Uso de imágenes, objetos y materiales históricos
4.5. Líneas del tiempo como recurso didáctico
4.6. Tarjetas y material clasificado
4.7. Mapas históricos
4.8. Fuentes históricas primarias y secundarias

4.9. Formulación de preguntas generadoras
4.10. Investigación autónoma de la niñez
4.11. Elección y delimitación de temas de investigación
4.12. Proyectos individuales y colaborativos
4.13. Visitas, recorridos, museos y patrimonio histórico
4.14. Presentación de resultados de investigación
4.15. Integración de Historia con Geografía, Lenguaje, Ciencias, Arte y Matemáticas
4.16. Historia en primaria baja y primaria alta
4.17. Observación y seguimiento del aprendizaje
4.18. Planeación de secuencias didácticas de Historia

Duración

09 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Historia en la pedagogía Montessori

Práctica 1. Historia y Educación Cósmica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Revisa las Cinco Grandes Lecciones y ubica sus conexiones con el estudio de la Historia.
2. Identifica los conceptos históricos que surgen de cada Gran Lección.
3. Relaciona las Grandes Lecciones con posibles líneas de investigación posterior.
4. Organiza las conexiones en un esquema didáctico.
5. Expone las relaciones identificadas y justificar su secuencia.

Recursos de apoyo

- Textos y álbumes de Educación Cósmica

- Material de las Cinco Grandes Lecciones
- Organizador gráfico
- Rúbrica

Práctica 2. Narración histórica impresionista

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un acontecimiento o proceso histórico pertinente para educación primaria.
2. Identifica la idea central y los elementos que deben provocar interés.
3. Prepara una narración breve con lenguaje claro e imágenes significativas.
4. Ensaya y presenta la narración frente al grupo.
5. Formula preguntas abiertas que conduzcan a investigación posterior.

Recursos de apoyo

- Textos históricos seleccionados
- Imágenes u objetos de apoyo
- Guía para narración impresionista
- Rúbrica

Unidad II. Tiempo, evolución humana y necesidades fundamentales

Práctica 3. Construcción del concepto de tiempo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona experiencias relacionadas con duración, secuencia y cronología.

2. Ordena las experiencias de lo personal a lo histórico.
3. Prepara materiales para representar antes, después, simultaneidad, duración y cambio.
4. Realiza una presentación práctica.
5. Valora la claridad de la secuencia y ajustar la propuesta.

Recursos de apoyo

- Calendarios
- Tarjetas de secuencia
- Material para medición del tiempo
- Líneas del tiempo
- Rúbrica

Práctica 4. Líneas del tiempo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona información para una línea personal, familiar, histórica o de la humanidad.
2. Define la escala y la secuencia temporal.
3. Elabora la línea del tiempo con criterios de claridad y proporcionalidad.
4. Realiza la presentación didáctica del recurso.
5. Propone preguntas de investigación derivadas de la línea.

Recursos de apoyo

- Papel continuo o cartulina
- Reglas y material de medición
- Imágenes y tarjetas
- Fuentes históricas
- Rúbrica

Práctica 5. Necesidades fundamentales del ser humano

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Clasifica las necesidades fundamentales en materiales y espirituales.
2. Selecciona ejemplos de diferentes grupos humanos y periodos.
3. Prepara el material de presentación correspondiente.
4. Realiza una presentación comparativa.
5. Formula preguntas que permitan ampliar la investigación.

Recursos de apoyo

- Material de necesidades fundamentales
- Imágenes y tarjetas clasificadas
- Fuentes de consulta
- Mapas
- Rúbrica

Práctica 6. Evolución de las formas de vida humana

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona dos o más formas de vida humana de distintos periodos.
2. Compara cómo cada grupo resolvió sus necesidades fundamentales.
3. Identifica cambios, permanencias y factores del entorno.
4. Organiza la información en un recurso comparativo.
5. Presenta conclusiones con lenguaje histórico preciso.

Recursos de apoyo

- Líneas del tiempo
- Mapas
- Tarjetas e imágenes
- Fuentes históricas
- Organizador comparativo

Unidad III. Sociedades, civilizaciones y desarrollo de la humanidad

Práctica 7. Investigación de una civilización

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una civilización incluida en los contenidos de la unidad.
2. Delimita la investigación mediante las necesidades fundamentales.
3. Consulta fuentes pertinentes y registrar información.
4. Organiza los hallazgos por categorías.
5. Presenta la investigación y destacar aportaciones e interdependencias.

Recursos de apoyo

- Fuentes históricas
- Mapas
- Líneas del tiempo
- Material de necesidades fundamentales
- Formato de investigación

Práctica 8. Comparación entre civilizaciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona dos civilizaciones.
2. Establece criterios de comparación a partir de las necesidades fundamentales.
3. Identifica semejanzas, diferencias, cambios y permanencias.
4. Construye un recurso visual comparativo.
5. Explica las aportaciones de cada civilización sin establecer jerarquías culturales.

Recursos de apoyo

- Fuentes históricas
- Mapas
- Líneas del tiempo
- Cuadro comparativo
- Rúbrica

Práctica 9. Historia de México desde el enfoque Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un proceso del desarrollo histórico de México.
2. Ubica temporal y espacialmente.
3. Relaciona con necesidades humanas, cambios y aportaciones.
4. Prepara una experiencia Montessori con narración y recurso visual.
5. Presenta la experiencia y propone una investigación posterior.

Recursos de apoyo

- Fuentes de Historia de México
- Mapa de México
- Línea del tiempo
- Imágenes u objetos
- Rúbrica

Práctica 10. Inventos y aportaciones humanas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un invento, descubrimiento o aportación humana.
2. Investiga su contexto y la necesidad a la que respondió.
3. Identifica antecedentes, transformaciones e impacto histórico.
4. Prepara un recurso didáctico para su presentación.
5. Relaciona la aportación con la interdependencia humana.

Recursos de apoyo

- Fuentes históricas
- Imágenes u objetos
- Línea del tiempo
- Formato de investigación
- Rúbrica

Unidad IV. Didáctica Montessori de la Historia e investigación

Práctica 11. Elaboración de una narración impresionista

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un tema histórico.
2. Define la impresión central que debe conservar la audiencia.
3. Redacta una narración breve y precisa.
4. Selecciona apoyos visuales u objetos pertinentes.

5. Presenta la narración y valorar su capacidad para despertar preguntas.

Recursos de apoyo

- Fuentes históricas
- Imágenes y objetos
- Guía de narración
- Rúbrica

Práctica 12. Fuentes históricas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona objetos, fotografías, documentos, mapas o testimonios.
2. Clasifica las fuentes como primarias o secundarias.
3. Formula preguntas de observación e interpretación.
4. Prepara una actividad de investigación basada en las fuentes.
5. Aplica la actividad y revisa la pertinencia de las preguntas.

Recursos de apoyo

- Fuentes primarias y secundarias
- Fotografías y documentos
- Mapas
- Guía de análisis de fuentes
- Rúbrica

Práctica 13. De la presentación a la investigación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una presentación breve de Historia.
2. Define las ideas esenciales que se presentarán.
3. Formula preguntas abiertas que amplíen el tema.
4. Propone rutas y fuentes para una investigación autónoma.
5. Explica cómo la presentación inicial conduce al trabajo independiente.

Recursos de apoyo

- Álbum de Historia Montessori.
- Fuentes de consulta.
- Materiales de Historia.
- Formato de secuencia.
- Rúbrica.

Práctica 14. Historia interdisciplinaria

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un tema histórico.
2. Identifica conexiones pertinentes con Geografía, Lenguaje, Arte, Ciencias o Matemáticas.
3. Elige materiales o experiencias de las áreas relacionadas.
4. Organiza una secuencia interdisciplinaria breve.
5. Presenta la propuesta y justifica las conexiones establecidas.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de distintas áreas.
- Mapas.
- Fuentes históricas.
- Formato de planeación.
- Rúbrica.

Práctica 15. Presentación Montessori de Historia

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una presentación del área de Historia.
2. Prepara el espacio, materiales y apoyos necesarios.
3. Realiza la presentación con precisión, brevedad y lenguaje adecuado.
4. Incorpora preguntas que despierten interés sin anticipar todas las respuestas.
5. Recibe retroalimentación y ajustar la presentación.

Recursos de apoyo

- Materiales de Historia Montessori.
- Líneas del tiempo o mapas.
- Imágenes u objetos.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Práctica 16. Secuencia didáctica integradora

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un tema de Historia para educación primaria.
2. Identifica conocimientos previos, propósito y secuencia.
3. Integra narración, materiales, línea del tiempo, fuentes y preguntas generadoras.
4. Realiza una demostración representativa de la secuencia.
5. Explica la transición de la presentación a la investigación autónoma.
6. Valora la secuencia y realizar ajustes a partir de la retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Álbum de Historia Montessori.
- Materiales y fuentes históricas.
- Líneas del tiempo y mapas.
- Formato de secuencia didáctica.
- Rúbrica final.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Narración impresionista.
- Instrucción y demostración guiada.
- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Estudio de casos históricos.
- Discusión guiada.
- Análisis de fuentes históricas.
- Presentaciones Montessori.

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental.
- Elaboración e interpretación de líneas del tiempo.
- Trabajo colaborativo.
- Práctica reflexiva.
- Investigación autónoma.
- Integración interdisciplinaria.

- Análisis comparativo de sociedades y civilizaciones.
- Elaboración del álbum didáctico.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones teórico-prácticas	15%
● Prácticas de taller y presentaciones Montessori	25%
● Investigaciones y actividades de aplicación	15%
● Análisis de fuentes y secuencias didácticas	15%
● Álbum didáctico de Historia Montessori	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Cooper, H. (2019). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.

Instituto de Enseñanza Montessori. (2026). *Carpeta de Historia* [Material académico institucional].

Laino, N. A. (2025). *Enseñar historia en la escuela primaria. Propuestas didácticas y teoría para aplicar en las aulas*. Noveduc.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Montessori, M. (2007). *De la infancia a la adolescencia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educación y paz.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educar el potencial humano*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Formación del hombre*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Rodríguez, R. y García, M. (2020). Método Montessori: la historia en primaria a través de la metodología Montessori. En M. de la E. Cambil, F. de Oliveira, A. R. Fernández, G.

Romero-Sánchez y A. José (Eds.), *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa* (pp. 117-130). Editorial Universidad de Granada. https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/788478.pdf

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work.* Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con licenciatura o posgrado en Educación, Pedagogía, Historia, Educación Montessori o área afín, con formación específica en metodología Montessori para educación primaria. Se recomienda experiencia en ambientes Montessori de primaria, dominio de las Grandes Lecciones, líneas del tiempo, necesidades fundamentales del ser humano y materiales del área de Historia, así como experiencia en investigación, narración y acompañamiento del aprendizaje autónomo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Manejo Grupal Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos: 04
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gabriel López Godínez Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Manejo Grupal Nivel Primaria es importante para la formación profesional porque permite comprender y atender las dinámicas individuales y colectivas presentes en los grupos de educación primaria. Aporta conocimientos y herramientas para organizar el ambiente y la jornada, establecer rutinas, acuerdos y límites, promover la autonomía, prevenir dificultades de convivencia e intervenir proporcionalmente ante situaciones cotidianas en contextos Montessori, tradicionales y mixtos. Su aplicación favorece ambientes seguros, ordenados, participativos y propicios para el aprendizaje. Para cursarla, se recomienda contar con conocimientos básicos sobre desarrollo infantil, didáctica y principios del método Montessori.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar estrategias de manejo grupal en educación primaria mediante la organización intencional del ambiente, el establecimiento de estructuras, rutinas, límites y expectativas claras, la observación de las dinámicas individuales y colectivas y la selección de intervenciones preventivas y proporcionales, para favorecer ambientes seguros, ordenados, participativos, autónomos y propicios para el aprendizaje en contextos Montessori, tradicionales y mixtos, con respeto, firmeza, empatía y responsabilidad profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Plan Integral de Manejo de Grupo de Primaria, elaborado a partir de las características de un grupo realista o simulado, que integre organización del ambiente y de la jornada, rutinas y procedimientos, acuerdos y límites, estrategias para favorecer autonomía, manejo de diferentes ritmos, acciones preventivas, escala de intervención ante conductas, estrategias de convivencia, atención de situaciones recurrentes, comunicación con familias y criterios para solicitar apoyos adicionales.
2. Defensa oral de decisiones docentes ante situaciones imprevistas de aula, fundamentada en criterios pedagógicos, éticos y de manejo grupal.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Comprensión y organización del grupo de primaria

Competencia

Analizar las características de la niñez de primaria y las dinámicas propias de un grupo escolar mediante la observación de factores individuales, colectivos y ambientales, para reconocer condiciones organizativas y relacionales que favorezcan el aprendizaje y la convivencia, con objetividad, respeto y criterio pedagógico.

Contenido

1.1. Características de la niñez de primaria
- 1.1.1. Desarrollo cognitivo
- 1.1.2. Desarrollo social
- 1.1.3. Desarrollo emocional
- 1.1.4. Necesidad de pertenencia al grupo
- 1.1.5. Independencia y responsabilidad progresivas

1.2. El grupo como comunidad de aprendizaje
- 1.2.1. Dinámicas grupales
- 1.2.2. Pertenencia y participación
- 1.2.3. Influencia de los pares
- 1.2.4. Liderazgos dentro del grupo
- 1.2.5. Clima del aula

1.3. Organización preventiva del aula
- 1.3.1. Organización física
- 1.3.2. Accesibilidad de recursos
- 1.3.3. Organización del tiempo
- 1.3.4. Movimiento dentro del aula
- 1.3.5. Prevención de distractores e interrupciones

1.4. Función docente
- 1.4.1. Autoridad y autoritarismo
- 1.4.2. Firmeza y respeto
- 1.4.3. Consistencia
- 1.4.4. Modelado
- 1.4.5. Observación antes de intervenir

Duración

03 horas

Unidad II. Estructuras, rutinas y autonomía

Competencia

Aplicar estructuras y procedimientos de aula mediante el establecimiento de expectativas, acuerdos, rutinas, transiciones y responsabilidades, para favorecer que el estudiantado comprenda lo que se espera, actúe con independencia progresiva y asuma responsabilidad dentro de la comunidad escolar, con claridad, consistencia y respeto.

Contenido

2.1. Construcción del orden del grupo
- 2.1.1. Expectativas claras
- 2.1.2. Acuerdos y límites
- 2.1.3. Consecuencias relacionadas con las acciones
- 2.1.4. Consistencia en la intervención

2.2. Rutinas
- 2.2.1. Entrada al aula
- 2.2.2. Inicio del trabajo
- 2.2.3. Solicitud de ayuda
- 2.2.4. Uso y devolución de materiales
- 2.2.5. Trabajo individual y colaborativo
- 2.2.6. Cierre de la jornada

2.3. Manejo de transiciones
- 2.3.1. Cambios de actividad
- 2.3.2. Desplazamientos
- 2.3.3. Formación de equipos
- 2.3.4. Recreo y reincorporación
- 2.3.5. Prevención de tiempos muertos

2.4. Desarrollo de autonomía
- 2.4.1. Elección y responsabilidad
- 2.4.2. Organización personal
- 2.4.3. Administración del tiempo
- 2.4.4. Trabajo independiente

2.4.5. Responsabilidades comunitarias
2.5. Manejo de diferentes ritmos de trabajo
2.5.1. Estudiantes que terminan antes
2.5.2. Estudiantes que requieren mayor tiempo
2.5.3. Diferentes niveles académicos dentro del grupo
2.5.4. Seguimiento sin dependencia constante de la persona adulta

Duración

03 horas

Unidad III. Prevención e intervención ante situaciones cotidianas

Competencia

Resolver situaciones cotidianas de manejo grupal mediante la observación, la prevención y la selección de intervenciones proporcionales, para restablecer las condiciones de aprendizaje sin recurrir innecesariamente al control externo, con serenidad, firmeza, empatía y responsabilidad profesional.

Contenido

3.1. Comprensión de la conducta en el aula
3.1.1. Conducta como información
3.1.2. Antecedentes y contexto
3.1.3. Necesidades individuales y grupales
3.1.4. Prevención frente a reacción
3.2. Situaciones cotidianas de manejo
3.2.1. Hablar mientras otra persona habla
3.2.2. Interrumpir constantemente
3.2.3. Levantarse repetidamente
3.2.4. No iniciar el trabajo
3.2.5. Evitar o abandonar una actividad
3.2.6. Distracción
3.2.7. Uso inadecuado de materiales
3.2.8. Incumplimiento recurrente de acuerdos
3.3. Intervención docente gradual

3.3.1. Observar
3.3.2. Esperar cuando sea pertinente
3.3.3. Proximidad y señal no verbal
3.3.4. Recordatorio breve
3.3.5. Redirección
3.3.6. Conversación individual
3.3.7. Ajuste del ambiente o actividad
3.3.8. Seguimiento

3.4. Manejo de conductas recurrentes
3.4.1. Registro de patrones
3.4.2. Identificación de posibles causas
3.4.3. Estrategias individualizadas
3.4.4. Comunicación con la familia
3.4.5. Solicitud de apoyo cuando corresponda

3.5. Regulación emocional en el aula
3.5.1. Corregulación
3.5.2. Autorregulación
3.5.3. Prevención de escalamiento
3.5.4. Reincorporación al trabajo

Duración

04 horas

Unidad IV. Convivencia y manejo de las relaciones del grupo

Competencia

Aplicar estrategias de acompañamiento de las relaciones entre pares mediante la observación, la mediación y la corresponsabilidad, para favorecer habilidades de comunicación, pertenencia, reparación y resolución progresivamente autónoma de dificultades cotidianas, con respeto, imparcialidad y sentido de comunidad.

Contenido

4.1. Relaciones entre pares
4.1.1. Amistades

4.1.2. Grupos y subgrupos
4.1.3. Inclusión y pertenencia
4.1.4. Liderazgo positivo y negativo
4.2. Situaciones sociales cotidianas
4.2.1. Burlas
4.2.2. Exclusión
4.2.3. Rumores
4.2.4. Competencia
4.2.5. Desacuerdos
4.2.6. Conflictos por materiales y espacios
4.3. Intervención docente en los conflictos
4.3.1. Cuándo observar
4.3.2. Cuándo permitir que el estudiantado resuelva
4.3.3. Cuándo mediar
4.3.4. Cuándo intervenir directamente
4.4. Comunidad y corresponsabilidad
4.4.1. Reuniones de grupo
4.4.2. Resolución colaborativa de problemas
4.4.3. Responsabilidades comunitarias
4.4.4. Reparación del daño

Duración

03 horas

Unidad V. Manejo del grupo en contextos Montessori, tradicionales y mixtos

Competencia

Aplicar estrategias de gestión de aula en contextos Montessori, tradicionales y mixtos mediante la comparación de sus estructuras y la selección de prácticas pertinentes, para favorecer autonomía, responsabilidad, participación y aprendizaje de acuerdo con las características del contexto, con flexibilidad, criterio pedagógico y respeto.

Contenido

5.1. Manejo del grupo en un ambiente Montessori

5.1.1. Libertad con límites
5.1.2. Ciclo de trabajo
5.1.3. Elección del trabajo
5.1.4. Movimiento
5.1.5. Presentaciones individuales y pequeños grupos
5.1.6. Edades mixtas
5.1.7. Responsabilidad comunitaria
5.2. Manejo del grupo en un aula tradicional
5.2.1. Trabajo simultáneo del grupo
5.2.2. Instrucción colectiva
5.2.3. Participación y turnos
5.2.4. Trabajo individual y por equipos
5.2.5. Ritmos diversos dentro de una actividad común
5.3. Contextos educativos mixtos
5.3.1. Incorporación de autonomía
5.3.2. Elección dentro de estructuras definidas
5.3.3. Organización flexible del trabajo
5.3.4. Adaptación de principios Montessori a contextos no Montessori
5.4. Planeación de la gestión del aula
5.4.1. Organización del ambiente
5.4.2. Rutinas y procedimientos
5.4.3. Acuerdos y expectativas
5.4.4. Estrategias preventivas
5.4.5. Procedimientos de intervención
5.4.6. Seguimiento y evaluación del funcionamiento del grupo

Duración

03 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Comprensión y organización del grupo de primaria

Práctica 1. Diseño de un ambiente que previene problemas

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza diferentes configuraciones de aulas de educación primaria.
3. Identifica dificultades relacionadas con la circulación, la atención, el ruido, la visibilidad y el acceso a los recursos.
4. Relaciona las dificultades identificadas con sus posibles efectos en la dinámica y el funcionamiento del grupo.
5. Rediseña la distribución del espacio para reducir distractores e interrupciones y favorecer la autonomía del estudiantado.
6. Fundamenta las decisiones de organización mediante criterios pedagógicos y de manejo grupal.
7. Presenta la propuesta de organización del ambiente ante el grupo.
8. Ajusta la propuesta a partir de la retroalimentación recibida.
9. Entrega por escrito la propuesta final de organización del ambiente y la justificación de las decisiones adoptadas.

Recursos de apoyo

- Planos o fotografías de aulas.
- Material para diseño de espacios.
- Formato de análisis del ambiente.
- Casos de aula.
- Rúbrica.

Unidad II. Estructuras, rutinas y autonomía

Práctica 2. Construcción de rutinas y procedimientos

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Examina la organización de una jornada escolar de educación primaria.
3. Identifica los momentos que requieren rutinas o procedimientos explícitos.
4. Diseña rutinas para la entrada al aula, el inicio del trabajo, la solicitud de ayuda, el uso de materiales, el trabajo colaborativo y el cierre de la jornada.
5. Establece los pasos, responsables y criterios necesarios para aplicar cada rutina.
6. Define la manera en que las rutinas se enseñan, modelan y practican con el grupo.
7. Simula ante el grupo la enseñanza y aplicación de una de las rutinas diseñadas.
8. Valora la claridad, viabilidad y contribución de la rutina al desarrollo de la autonomía.
9. Integra las rutinas en un formato escrito o digital que facilite su aplicación y seguimiento.
10. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Horario escolar.
- Formatos de diseño de rutinas.
- Tarjetas de situaciones.
- Espacio para simulación.
- Rúbrica.

Práctica 3. Manejo de transiciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones de transición en un grupo de educación primaria.
3. Registra la duración, secuencia y características de cada transición.
4. Identifica tiempos muertos, distractores y puntos de desorganización.
5. Diseña alternativas para optimizar los cambios de actividad, desplazamientos, formación de equipos y reincorporación después del recreo.
6. Simula las alternativas propuestas y registra el tiempo requerido para su realización.
7. Compara los resultados obtenidos y selecciona la alternativa más funcional.

8. Integra las observaciones, el análisis y la propuesta de mejora en el formato correspondiente.
9. Ajusta la propuesta a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Casos de transiciones.
- Cronómetro.
- Espacio para simulación.
- Formato de observación.
- Rúbrica.

Práctica 4. Atención de diferentes ritmos dentro del grupo

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso en el que se presentan diferentes ritmos y niveles de trabajo.
3. Identifica las necesidades simultáneas del estudiantado y distingue cuáles requieren intervención directa.
4. Diseña alternativas para quienes terminan anticipadamente, requieren mayor tiempo o necesitan apoyo adicional.
5. Establece prioridades de intervención y criterios para organizar el acompañamiento docente.
6. Simula la conducción simultánea de las situaciones identificadas.
7. Toma decisiones oportunas para mantener la continuidad del trabajo y favorecer la autonomía.
8. Valora la pertinencia de las intervenciones realizadas.
9. Registra las decisiones, su fundamento y los ajustes necesarios en el formato correspondiente.
10. Mejora la propuesta a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Casos didácticos.
- Actividades diferenciadas de ejemplo.
- Formato de toma de decisiones.
- Espacio para simulación.
- Rúbrica.

Unidad III. Prevención e intervención ante situaciones cotidianas

Práctica 5. Aplicación de intervenciones mínimas

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa situaciones simuladas del aula sin intervenir de manera inmediata.
3. Identifica la conducta, el contexto en que se presenta y su efecto sobre el aprendizaje.
4. Registra los antecedentes y las posibles consecuencias de la situación observada.
5. Aplica gradualmente estrategias de observación, espera, proximidad, señal no verbal, recordatorio breve y redirección.
6. Detiene la intervención cuando se restablecen las condiciones de trabajo.
7. Justifica la estrategia seleccionada y explica por qué una intervención de mayor intensidad no resulta necesaria.
8. Compara respuestas proporcionales con respuestas excesivas ante una misma situación.
9. Integra en una bitácora las situaciones observadas, las decisiones tomadas y los criterios empleados para intervenir.
10. Ajusta sus decisiones a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones.
- Escala de intervención.

- Espacio para la dramatización.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Práctica 6. Intervención ante conductas recurrentes

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Examina registros de una conducta recurrente presentada en un grupo de educación primaria.
3. Distingue los hechos observables de las interpretaciones o juicios personales.
4. Identifica patrones relacionados con la frecuencia, el contexto, los antecedentes y las consecuencias de la conducta.
5. Formula hipótesis pedagógicas sobre los factores que pueden influir en la situación, sin establecer diagnósticos.
6. Diseña una estrategia individualizada de prevención, intervención y seguimiento.
7. Determina los criterios para establecer comunicación con la familia o solicitar apoyo especializado.
8. Integra un compendio de estrategias aplicables a las conductas recurrentes identificadas.
9. Fundamenta las estrategias con base en las características del caso y los principios de manejo grupal.
10. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Registros de conducta.
- Casos escritos.
- Formato de análisis de patrones.
- Formato de seguimiento.
- Rúbrica.

Práctica 7. Manejo de situaciones de desregulación emocional

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos de desregulación emocional en el aula.
3. Identifica señales previas, factores contextuales y situaciones desencadenantes.
4. Distingue las acciones que pueden prevenir o intensificar el escalamiento.
5. Selecciona respuestas docentes orientadas a preservar la seguridad y reducir la intensidad de la situación.
6. Simula estrategias de corregulación y acompañamiento respetuoso.
7. Diseña un procedimiento para favorecer la recuperación y reincorporación progresiva al trabajo.
8. Identifica las situaciones que exceden el ámbito de actuación docente y requieren apoyo institucional o especializado.
9. Fundamenta las decisiones adoptadas mediante criterios pedagógicos, éticos y de seguridad.
10. Ajusta el procedimiento a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Casos de aula.
- Guía de señales y factores contextuales.
- Espacio para simulación.
- Formato de intervención.
- Rúbrica.

Unidad IV. Convivencia y manejo de las relaciones del grupo

Práctica 8. Intervención en las relaciones entre pares

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones de exclusión, burlas, desacuerdos y conflictos relacionados con materiales o espacios.
3. Distingue las dificultades cotidianas de convivencia de aquellas situaciones que requieren intervención inmediata.
4. Determina cuándo conviene observar, permitir una resolución autónoma, mediar o intervenir directamente.
5. Simula diferentes respuestas docentes ante las situaciones analizadas.
6. Incorpora acciones de diálogo, reparación del daño y corresponsabilidad cuando resultan pertinentes.
7. Valora el efecto de cada intervención sobre la autonomía, la convivencia y el sentido de comunidad.
8. Integra una relación de situaciones conflictivas frecuentes y propone estrategias de intervención para cada una.
9. Fundamenta las estrategias seleccionadas y las ajusta a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Casos de relaciones entre pares.
- Tarjetas de roles.
- Espacio para simulación.
- Guía de toma de decisiones.
- Rúbrica.

Unidad V. Manejo del grupo en contextos Montessori, tradicionales y mixtos

Práctica 9. Manejo de un ambiente Montessori

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Organiza una simulación de un ciclo de trabajo con actividades simultáneas.
3. Distribuye el espacio y los materiales de acuerdo con las características del ambiente Montessori.
4. Atiende situaciones relacionadas con el movimiento, las solicitudes de ayuda, las interrupciones y las dificultades de concentración.
5. Conduce el ambiente sin interrumpir innecesariamente el trabajo individual o colectivo.
6. Aplica los principios de libertad con límites y estrategias de intervención proporcional.
7. Observa el efecto de las decisiones tomadas sobre la autonomía, la concentración y la continuidad del trabajo.
8. Integra un compendio de estrategias de intervención proporcional para atender las situaciones observadas.
9. Analiza las decisiones adoptadas y propone los ajustes necesarios.
10. Mejora el producto a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Ambiente Montessori simulado.
- Materiales Montessori.
- Tarjetas de situaciones.
- Formato de observación.
- Rúbrica.

Práctica 10. Manejo de un aula tradicional

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Elabora una planeación para conducir una clase grupal de educación primaria.
3. Organiza las actividades, los materiales, los tiempos y las formas de participación.
4. Simula la conducción de la clase mediante instrucciones colectivas claras y breves.
5. Coordina los turnos, las transiciones, el trabajo individual y el trabajo colaborativo.
6. Atiende simultáneamente diferentes necesidades sin perder la conducción del grupo.

7. Incorpora estrategias que favorecen la autonomía dentro de una estructura colectiva.
8. Registra en video la simulación o intervención realizada.
9. Analiza su desempeño e identifica fortalezas y aspectos por mejorar.
10. Ajusta su propuesta a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Planeación de clase.
- Materiales de aula.
- Tarjetas de situaciones.
- Espacio para simulación.
- Rúbrica.
- Dispositivo para grabación de video.

Práctica 11. Toma de decisiones docentes

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones breves y realistas relacionadas con el manejo de grupos de educación primaria.
3. Identifica la información disponible y determina qué datos adicionales necesita para tomar una decisión.
4. Selecciona entre observar, esperar, redirigir, conversar, modificar el ambiente, intervenir directamente o solicitar apoyo.
5. Fundamenta cada decisión mediante criterios pedagógicos y de proporcionalidad.
6. Anticipa los posibles efectos de las alternativas analizadas.
7. Reformula sus decisiones cuando recibe información adicional sobre el caso.
8. Elabora un cuadro comparativo de las alternativas de intervención e incorpora un ejemplo práctico de cada una.
9. Ajusta el cuadro comparativo a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Banco de situaciones.

- Tarjetas de decisión.
- Cronómetro.
- Formato de fundamentación.
- Rúbrica.

Práctica 12. Simulación integral de manejo de grupo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza las características de un grupo y una situación integral de aula.
3. Organiza el espacio, los materiales, las rutinas y las expectativas necesarias.
4. Conduce la situación mientras el resto del grupo representa diferentes comportamientos, ritmos y necesidades.
5. Toma decisiones ante las situaciones imprevistas que se presentan durante la simulación.
6. Aplica estrategias preventivas y de intervención proporcional.
7. Fundamenta las decisiones y las intervenciones realizadas.
8. Analiza los efectos de su actuación sobre el aprendizaje, la convivencia y la autonomía.
9. Establece ajustes y realiza una segunda intervención.
10. Registra en una bitácora las decisiones adoptadas, sus resultados y los aprendizajes derivados de la práctica.
11. Mejora su actuación a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Caso integrador.
- Espacio de aula simulado.
- Materiales de trabajo.
- Registros de observación.
- Rúbrica final.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Simulación de situaciones reales.
- Modelado de intervenciones docentes.
- Discusión guiada.
- Análisis de registros y situaciones de aula.
- Preguntas reflexivas para la toma de decisiones.
- Retroalimentación formativa.

Estrategias de aprendizaje

- Resolución de casos.
- Simulación y dramatización.
- Observación sistemática.
- Diseño de rutinas y procedimientos.
- Análisis de decisiones docentes.
- Práctica reflexiva.
- Trabajo colaborativo.
- Elaboración del Plan Integral de Manejo de Grupo.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones y actividades de fundamentación	10 %
• Análisis y resolución de casos	20 %
• Prácticas y simulaciones de taller	25 %
• Diseño de estrategias, rutinas y procedimientos de manejo grupal	15 %
• Plan Integral de Manejo de Grupo de Primaria	30 %
Total	100 %

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (Eds.). (2015). *Handbook of classroom management* (2nd ed.). Routledge.

Evertson, C. M., & Emmer, E. T. (2017). *Classroom management for elementary teachers* (10th ed.). Pearson.

Evertson, C. M., Emmer, E. T., & Poole, I. R. (2022). *Classroom management for elementary teachers* (11th ed.). Pearson.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). C*lassroom management that works: Research-based strategies for every teacher.* ASCD.

Montessori, M. (2007). *De la infancia a la adolescencia.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educación y paz.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educar el potencial humano.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Plevin, R. (2022). *Classroom management strategies to take control of noisy students* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/results?search_query=Rob+Plevin+Classroom+Management+Strategies+To+Take+Control+Of+Noisy+Students&utm_source=chatgpt.com

Rogers, B. (2015). *Classroom behaviour: A practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support* (4th ed.). SAGE Publications.

Weinstein, C. S., & Romano, M. E. (2022). *Elementary classroom management: Lessons from research and practice* (8th ed.). McGraw Hill.

SECCIÓN 11. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación Montessori o área afín, preferentemente con posgrado y experiencia docente de al menos dos años en educación primaria. Debe demostrar dominio de estrategias de manejo grupal, organización de rutinas, desarrollo de la autonomía y atención de situaciones cotidianas en contextos Montessori, tradicionales o mixtos. Se requieren habilidades para conducir análisis de casos, simulaciones y prácticas reflexivas, con respeto, empatía, firmeza, responsabilidad y ética profesional.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Evaluación del Aprendizaje
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 05
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Rogelio Zamora Gutiérrez Iván Mauricio Santos Martínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiantado diseñe, aplique y analice procesos de evaluación del aprendizaje mediante el uso de enfoques, estrategias e instrumentos de evaluación formativa y auténtica, para valorar de manera integral los avances, necesidades y logros de niñas y niños en contextos educativos Montessori. Su utilidad radica en proporcionar herramientas para recopilar e interpretar evidencias del aprendizaje, fundamentar decisiones de intervención y realizar ajustes orientados a la mejora educativa, en congruencia con los principios de la educación Montessori y con una actuación ética, objetiva y respetuosa de la individualidad y los ritmos de aprendizaje.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar procesos de evaluación del aprendizaje mediante la aplicación de enfoques, estrategias e instrumentos de evaluación formativa y auténtica, para valorar integralmente los avances y necesidades de niñas y niños, así como sustentar decisiones de mejora con la intervención educativa, con objetividad, sentido ético e inclusivo.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio Integrador conformado por:

1. Propuesta de evaluación**:** análisis de una situación educativa y diseño articulado de estrategias, instrumentos y evidencias pertinentes para el contexto Montessori.
2. Reflexión final: valoración de la propuesta, su congruencia con los principios Montessori y sus perspectivas de mejora.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar y analizar procesos de evaluación del aprendizaje desde un enfoque formativo auténtico sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer de forma ética e inclusiva el desarrollo integral de las niñas y niños, mediante un liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la evaluación del aprendizaje

Competencia

Analizar los fundamentos, enfoques y principios de la evaluación del aprendizaje a través de relacionar conocimientos, contrastar teorías, comparar métodos y experiencias con los principios de la educación Montessori, para desarrollar la capacidad de evaluar procesos de aprendizaje en diferentes contextos educativos con una actitud reflexiva, inclusiva y pensamiento crítico.

Contenido

1.1. Conceptos y propósitos de la evaluación del aprendizaje.
1.2. Enfoques y funciones de la evaluación. Tradicional, Nueva, Crítica y Tecnocrática
1.3. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
1.4. Evaluación auténtica y centrada en el aprendizaje.
1.5. Evaluación según corrientes pedagógicas: Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo, Competencias y Socioformación.
1.6. Principios de evaluación en la educación Montessori.
1.7. Ética, inclusión y equidad en la evaluación.

Duración

08 horas

Unidad 2. Estrategias para la evaluación formativa y auténtica

Competencia

Seleccionar estrategias de evaluación formativa y auténtica mediante el análisis sistemático de situaciones en contextos educativos reales, el diseño de rúbricas de evaluación y la elaboración de formatos de reportes de casos concretos, para orientar procesos de observación, ponderación, retroalimentación y acompañamiento congruentes con el enfoque Montessori con objetividad, pensamiento crítico y respeto a la individualidad.

Contenido

2.1. Observación como estrategia de evaluación.
2.2. Evaluación mediante situaciones auténticas de aprendizaje.
2.3. Preguntas y diálogo como estrategias de evaluación.

2.4. Retroalimentación formativa.
2.5. Autoevaluación y coevaluación.
2.6. Registro y documentación del aprendizaje.

Duración
08 horas

Unidad 3. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación

Competencia
Diseñar instrumentos de evaluación pertinentes para contextos educativos Montessori, mediante el análisis de referentes teóricos, situaciones hipotéticas y casos documentados con resultados exitosos o desfavorables, para la recopilación, valoración e interpretación de evidencias del aprendizaje y la fundamentación de decisiones de intervención educativa congruentes, con rigor metodológico, ética y responsabilidad.

Contenido
3.1. Características y criterios de los instrumentos de evaluación
3.2. Listas de cotejo y escalas de valoración.
3.3. Rúbricas de evaluación.
3.4. Guías y registros de observación.
3.5. Portafolio de evidencias.
3.6. Criterios e indicadores de aprendizaje.
3.7. Interpretación de evidencias para la toma de decisiones.

Duración
08 horas

Unidad 4. Integración de la evaluación en la práctica Montessori

Competencia
Integrar estrategias e instrumentos en una propuesta de evaluación pertinente para contextos educativos Montessori, mediante la selección articulada de técnicas de observación, criterios de valoración, mecanismos de documentación y formas de retroalimentación, para la valoración integral de los avances, las necesidades y los logros de niñas y niños, así como la fundamentación de decisiones orientadas a mejorar la intervención educativa, con responsabilidad, ética, y compromiso.

Contenido

4.1. Fundamentos de la evaluación en el enfoque Montessori.
- 4.1.1. Concepto y finalidad de la evaluación desde la perspectiva Montessori.
- 4.1.2. Diferencias entre evaluación tradicional y evaluación en ambientes Montessori.
- 4.1.3. Principios de respeto, autonomía, individualidad y ritmo de aprendizaje.
- 4.1.4. El papel del adulto como guía y observador.

4.2. La observación como estrategia fundamental de evaluación.
- 4.2.1. Importancia de la observación sistemática en el ambiente
- 4.2.2. Tipos de observación: espontánea, sistemática, focalizada y longitudinal.
- 4.2.3. Condiciones éticas para realizar una observación respetuosa y objetiva

4.3. Técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.
- 4.3.1. Selección de técnicas de acuerdo con los propósitos de evaluación.
- 4.3.2. Registros anecdóticos, listas de cotejo, escalas de valoración y guías de observación.
- 4.3.3. Registros de trabajo y seguimiento individual.
- 4.3.4. Criterios para diseñar y utilizar instrumentos sin limitar la autonomía infantil.

4.4. Retroalimentación y comunicación de los resultados.
- 4.4.1. Características de una retroalimentación respetuosa, oportuna y constructiva.
- 4.4.2. Retroalimentación que favorezca la autonomía, la autorregulación y la motivación.
- 4.4.3. Comunicación de avances y necesidades con niñas, niños y familias.
- 4.4.4. Estrategias para transformar la evaluación en una oportunidad de aprendizaje.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la evaluación del aprendizaje

Práctica 1. Diseño de listas de cotejo y escalas de valoración

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones docentes sobre los criterios de diseño técnico de instrumentos de verificación.
2. Determina los indicadores observables para la evaluación de un proceso o material Montessori específico.
3. Diseña una lista de cotejo y una escala de valoración especificando los niveles de desempeño esperado.
4. Revisa la congruencia de los reactivos frente a los propósitos de aprendizaje definidos.
5. Entrega la lista de cotejo y la escala de valoración para revisión y recibe retroalimentación docente para el ajuste de los instrumentos elaborados.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de metodología de diseño de instrumentos
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Software procesador de texto

Unidad II. Estrategias para la evaluación formativa y auténtica

Práctica 2. Elaboración de rúbricas analíticas y holísticas

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones docentes sobre la estructura y redacción de descriptores de desempeño.
2. Selecciona una evidencia compleja o proyecto de aprendizaje contextualizado en el ambiente Montessori.
3. Diseña una rúbrica analítica y una holística definiendo dimensiones, criterios y descriptores cualitativos por nivel.
4. Valida la pertinencia y claridad de las rúbricas mediante la revisión cruzada con un compañero.

5. Entrega las rúbricas para revisión y recibe retroalimentación docente para optimizar la redacción de los descriptores.

Recursos de apoyo

- Bibliografía sobre evaluación auténtica
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Software procesador de texto

Práctica 3. Diseño de guías de observación y registros anecdóticos Montessori

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Recibe orientación docente sobre la estructuración de formatos para el registro directo de conductas y procesos.
2. Diseña una guía de observación y un formato de registro anecdótico adaptado a las dinámicas del aula Montessori.
3. Pon en práctica los instrumentos creados en el ejercicio previo mediante la simulación de observación de un caso de aprendizaje.
4. Revisa la funcionalidad de los formatos para la sistematización rápida de datos cualitativos.
5. Entrega la guía de observación y ejercicio de prueba para revisión y recibe retroalimentación del docente sobre la aplicabilidad técnica del diseño.

Recursos de apoyo:

- Bibliografía de estrategias de observación
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Unidad III. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación

Práctica 4. Construcción y maquetación del portafolio de evidencias

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Recibe por parte del docente los criterios sobre la estructura organizativa y la selección de evidencias de aprendizaje.
2. Diseña la estructura, secciones y criterios de selección para un portafolio de evidencias del aprendizaje.
3. Elabora los instrumentos de autoevaluación y coevaluación que acompañarán la revisión del portafolio.
4. Realiza la versión digital o física del portafolio estructurado.
5. Entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para revisión y recibe retroalimentación del docente sobre la propuesta del portafolio de evidencias.

Recursos de apoyo

- Internet
- Plataformas de búsqueda
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Software procesador de texto

Unidad IV. Integración de la evaluación en la práctica Montessori

Práctica 5. Diseño de una propuesta integradora de evaluación Montessori

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Recibe orientación docente para articular los instrumentos diseñados en un plan de evaluación completo.
2. Selecciona una unidad o situación de aprendizaje concreta en el contexto Montessori.
3. Integra la lista de cotejo, rúbrica, guía de observación y portafolio en una propuesta evaluativa coherente.
4. Elabora un plan de toma de decisiones pedagógicas a partir de los resultados hipotéticos de los instrumentos.
5. Entrega la propuesta de evaluación y el plan de toma decisiones pedagógicas para revisión y recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Internet
- Plataformas de búsqueda
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Software procesador de texto

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente establece verbalmente frente al grupo y después por escrito en la plataforma de classroom del grupo, procurando no dejar la menor duda respecto de cómo se trabajará durante el curso.

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada
- Discusión guiada
- Aprendizaje basado en preguntas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en casos
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Estudio de caso
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Investigación empírica
- Toma de apuntes estratégicos
- Práctica reflexiva
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo o investigativo
- Aprendizaje autorregulado

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Exámenes parciales	20%
• Actividades y tareas	20%
• Prácticas de taller	30%
• Portafolio integrador	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). https://doi.org/10.1037/0000165-000

Jung, L. A., & Mindes, G. (2026). *Assessment of young children* (6th ed.). Paul H. Brookes Publishing Co.

Reátegui, G. R., Yahuana, R., Soplin, J. A., Vizcarra, A. M. y Barba-Briceño, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: Sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo, 4*(2), 90–102. https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136

Rosas, S. y Velázquez, M. A. (2026). Fundamentos de la evaluación educativa: Una revisión teórica en clave crítica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 6*(2), 674–689. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v6i2.1838

Sánchez, M. y Martínez, A. (Eds.). (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos*. Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/

Tobón, S., Pimienta, J. H. y García, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con formación profesional en Educación, Pedagogía, Educación Preescolar, Psicopedagogía o áreas afines, preferentemente con especialización o certificación Montessori y formación en evaluación formativa, auténtica e inclusiva. Deberá poseer experiencia en educación inicial o preescolar, de preferencia en ambientes Montessori, así como dominio del diseño, aplicación y análisis de estrategias e instrumentos de evaluación, observación, documentación pedagógica, portafolios y retroalimentación. Asimismo, deberá orientar el análisis de evidencias y la fundamentación de decisiones de mejora educativa, con ética profesional, respeto a la individualidad, compromiso con la inclusión y disposición para el trabajo colaborativo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Didáctica Montessori del Área de Matemáticas y Geometría Nivel Primaria es de carácter obligatoria, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento de Enseñanza de la Educación Primaria. Tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos y habilidades necesarios para comprender y aplicar los fundamentos de la didáctica Montessori de las matemáticas y la geometría en educación primaria, mediante el estudio, práctica y análisis de las principales secuencias, presentaciones y materiales del área, para favorecer el tránsito de la experiencia concreta y sensorial hacia el razonamiento, la resolución de problemas y la abstracción matemática, con precisión, orden y respeto a las características y necesidades del segundo plano del desarrollo.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori de las matemáticas y la geometría en educación primaria, mediante el dominio de sus fundamentos, secuencias, materiales y presentaciones, para favorecer la construcción progresiva del pensamiento matemático, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el tránsito de la experiencia concreta hacia la abstracción, con una intervención educativa respetuosa, ordenada y acorde con los principios Montessori.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico de Matemáticas y Geometría Montessori para educación primaria y demostración teórico-práctica de una selección representativa de materiales y presentaciones, que evidencien dominio de los fundamentos, secuencia, prerrequisitos, técnica de presentación, lenguaje matemático preciso y progresión de la experiencia concreta hacia la abstracción.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la didáctica Montessori de las matemáticas en primaria

Competencia

Comprender los fundamentos del pensamiento matemático desde la perspectiva Montessori mediante la relación entre experiencia concreta, exploración, imaginación y razonamiento, para reconocer el desarrollo progresivo de la abstracción matemática en el segundo plano del desarrollo, con pensamiento crítico y respeto a los procesos individuales.

Contenido

1.1. La mente matemática en Montessori
1.2. Tendencias humanas y pensamiento matemático
1.3. Características de la niñez del segundo plano del desarrollo
1.4. De la experiencia concreta a la abstracción
1.5. Manipulación, razonamiento e imaginación
1.6. El material Montessori como medio para la construcción del concepto
1.7. Papel de la guía en el aprendizaje matemático
1.8. Exploración, descubrimiento e investigación matemática
1.9. Secuencia, prerrequisitos y momento de presentación
1.10. Observación de la niñez y seguimiento de su progreso

Duración

04 horas

Unidad II. Aritmética y construcción del pensamiento numérico

Competencia

Aplicar las principales secuencias y materiales Montessori de aritmética mediante presentaciones y ejercicios progresivos, para favorecer la comprensión de las operaciones, sus propiedades, relaciones y procesos de abstracción en el segundo plano del desarrollo, con precisión y orden.

Contenido

2.1. Continuidad del área de matemáticas de Casa de Niños a primaria
2.2. Sistema decimal y valor posicional
2.3. Operaciones fundamentales y operaciones avanzadas
    2.3.1. Suma.
    2.3.2. Resta.
    2.3.3. Multiplicación.
    2.3.4. División.
2.4. Propiedades de las operaciones
2.5. Memorización y automatización razonada
2.6. Juego de la serpiente
2.7. Tableros y materiales de multiplicación
2.8. Cuadrados y potencias
2.9. Decanomio
2.10. División distributiva y división grupal
2.11. Investigación de divisiones
2.12. Ábaco Montessori y sus aplicaciones
2.13. Fracciones
2.14. Resolución de problemas
2.15. Paso progresivo hacia el cálculo abstracto

Duración

10 horas

Unidad III. Geometría Montessori en primaria

Competencia

Aplicar las secuencias y materiales de geometría Montessori mediante experiencias concretas de exploración, construcción, clasificación y medición, para favorecer la comprensión progresiva de las relaciones geométricas y su representación abstracta, con precisión y razonamiento matemático.

Contenido

3.1. Fundamentos de la geometría Montessori
3.2. Del sólido al punto

3.3. Del punto al sólido
3.4. Punto, línea, superficie y sólido
3.5. Presentación y uso de los palos geométricos
3.6. Línea, raya y segmento
3.7. El plano
3.8. Posición de la línea recta
    3.8.1. Horizontal.
    3.8.2. Vertical.
    3.8.3. Oblicua.
3.9. Relaciones entre líneas
3.10. Construcción y clasificación de ángulos
3.11. Partes y medición de los ángulos
3.12. Figuras planas y regiones abiertas y cerradas
3.13. Construcción de polígonos
3.14. Estudio y clasificación de triángulos
3.15. Exploraciones e investigaciones geométricas

Duración

10 horas

Unidad IV. Intervención didáctica e investigación matemática

Competencia

Aplicar criterios de observación y análisis del proceso de aprendizaje mediante la selección, secuenciación y presentación de materiales, extensiones y experiencias de matemáticas y geometría Montessori, para favorecer la autonomía, el razonamiento, la resolución de problemas y la abstracción en el segundo plano del desarrollo, con criterio pedagógico y responsabilidad profesional.

Contenido

4.1. Observación del desarrollo matemático de la niñez
4.2. Identificación de conocimientos previos y prerrequisitos
4.3. Criterios para seleccionar una presentación
4.4. Secuenciación de materiales y presentaciones
4.5. Presentación individual y en pequeños grupos

4.6. Lenguaje matemático preciso
4.7. Repetición, práctica y dominio
4.8. Identificación del momento para retirar el apoyo concreto
4.9. Paso del material a la abstracción
4.10. Planteamiento de problemas y retos matemáticos
4.11. Investigación matemática autónoma
4.12. Extensiones de los materiales
4.13. Registro y seguimiento del progreso de la niñez
4.14. Análisis de dificultades de aprendizaje a partir de situaciones didácticas
4.15. Integración de matemáticas y geometría con otras áreas Montessori

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos didácticos

Práctica 1. De lo concreto a la abstracción

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona diferentes materiales y experiencias matemáticas Montessori.
2. Identifica los procesos concretos, simbólicos y abstractos implicados.
3. Relaciona los procesos con las características del segundo plano del desarrollo.
4. Organiza los hallazgos en una secuencia de progresión.
5. Elabora conclusiones didácticas a partir del análisis.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de matemáticas.

- Álbum de matemáticas.
- Lecturas seleccionadas.
- Formato de análisis.
- Rúbrica.

Práctica 2. Análisis de secuencias y prerrequisitos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona presentaciones representativas del área.
2. Identifica el propósito de cada presentación.
3. Reconoce los conocimientos previos y prerrequisitos.
4. Ordena las presentaciones de acuerdo con su secuencia.
5. Propone posibilidades de extensión y justificar su ubicación.

Recursos de apoyo

- Álbum Montessori.
- Materiales Montessori.
- Registros de observación.
- Formato de secuenciación.
- Rúbrica.

Unidad II. Aritmética

Práctica 3. Operaciones fundamentales y avanzadas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales correspondientes a suma, resta, multiplicación y división.
2. Realiza las presentaciones fundamentales de cada operación.
3. Practica las variantes y progresiones correspondientes.
4. Identifica puntos de interés, prerrequisitos y control de error.
5. Relaciona cada presentación con el tránsito progresivo hacia la abstracción.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de operaciones.
- Tapetes y mesas de trabajo.
- Álbum de matemáticas.
- Hojas de registro.
- Rúbrica.

Práctica 4. Multiplicación, cuadrados y decanomio

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales de multiplicación, cuadrados y decanomio.
2. Realiza las presentaciones correspondientes.
3. Construye relaciones entre productos, cuadrados y patrones numéricos.
4. Practica extensiones e investigaciones.
5. Registra las relaciones matemáticas identificadas.

Recursos de apoyo

- Tableros y materiales de multiplicación.
- Material de cuadrados y potencias.
- Decanomio.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 5. División e investigaciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales para división distributiva y división grupal.
2. Realiza las presentaciones de ambas modalidades.
3. Practica cambios, repartos y registros.
4. Desarrolla investigaciones de división.
5. Compara procedimientos y explicar las relaciones encontradas.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de división.
- Material de categorías.
- Papel y lápiz.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 6. Ábacos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Identifica las categorías y estructura del ábaco Montessori.
2. Realiza las presentaciones correspondientes.
3. Practica operaciones y registros con el ábaco.
4. Relaciona la representación del ábaco con el sistema decimal.
5. Reconoce su función en la progresión hacia procedimientos abstractos.

Recursos de apoyo

- Ábacos Montessori.
- Papel y lápiz.
- Tarjetas o material de apoyo.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 7. Fracciones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales Montessori de fracciones.
2. Realiza las presentaciones fundamentales.
3. Practica equivalencias, relaciones y operaciones previstas en la secuencia.
4. Desarrolla extensiones de acuerdo con el nivel de dificultad.
5. Registra la progresión de lo concreto hacia la representación matemática.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de fracciones.
- Etiquetas y tarjetas.
- Papel y lápiz.
- Álbum Montessori.
- Rúbrica.

Unidad III. Geometría

Práctica 8. Punto, línea, superficie y sólido

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara los materiales de la secuencia geométrica fundamental.
2. Presenta las relaciones entre sólido, superficie, línea y punto.
3. Practica la secuencia del sólido al punto y del punto al sólido.
4. Utiliza lenguaje geométrico preciso.
5. Registra las relaciones y conclusiones de la experiencia.

Recursos de apoyo

- Materiales geométricos Montessori.
- Objetos y cuerpos geométricos.
- Tarjetas de nomenclatura.
- Álbum de geometría.
- Rúbrica.

Práctica 9. Líneas y plano

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara palos geométricos y materiales correspondientes.
2. Presenta línea, raya, segmento y plano.
3. Construye líneas horizontales, verticales y oblicuas.
4. Explora relaciones entre líneas.
5. Registra construcciones y vocabulario geométrico.

Recursos de apoyo

- Palos geométricos.
- Material de geometría.
- Etiquetas de nomenclatura.
- Álbum de geometría.
- Rúbrica.

Práctica 10. Ángulos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Construye diferentes ángulos con material concreto.
2. Clasifica los ángulos de acuerdo con sus características.
3. Identifica sus partes.
4. Practica la medición de ángulos.
5. Realiza comparaciones e investigaciones geométricas.

Recursos de apoyo

- Palos geométricos.
- Transportador y material de medición.
- Tarjetas de nomenclatura.
- Álbum de geometría.
- Rúbrica.

Práctica 11. Figuras planas y polígonos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Construye regiones abiertas y cerradas.
2. Identifica y clasifica figuras planas.
3. Construye polígonos con material concreto.
4. Compara propiedades y relaciones entre figuras.
5. Registra conclusiones y lenguaje geométrico.

Recursos de apoyo

- Palos geométricos.
- Figuras geométricas Montessori.
- Papel y lápiz.
- Álbum de geometría.
- Rúbrica.

Práctica 12. Triángulos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Construye diferentes tipos de triángulos.
2. Clasifica de acuerdo con lados y ángulos.
3. Compara sus propiedades.
4. Realiza investigaciones y transformaciones con el material.
5. Registra resultados y conclusiones.

Recursos de apoyo

- Material Montessori para triángulos.
- Palos geométricos.
- Tarjetas de nomenclatura.
- Álbum de geometría.
- Rúbrica.

Unidad IV. Aplicación didáctica

Práctica 13. ¿Qué le presentaría a esta persona estudiante?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Revisa un caso didáctico con información sobre conocimientos previos y nivel de comprensión.
2. Identifica los prerrequisitos presentes y los que requieren consolidación.
3. Selecciona una presentación o material pertinente.
4. Justifica la selección y la secuencia propuesta.
5. Determina el siguiente paso de acuerdo con la respuesta observada.

Recursos de apoyo

- Casos didácticos.
- Álbum Montessori.
- Materiales de matemáticas y geometría.
- Formato de análisis.
- Rúbrica.

Práctica 14. Presentación Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona una presentación de matemáticas o geometría.
2. Prepara el material y el espacio de trabajo.
3. Realiza la presentación frente al grupo con precisión y economía de movimiento.
4. Utiliza lenguaje matemático preciso y respetar la secuencia.
5. Recibe retroalimentación y ajustar la presentación.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori seleccionados.
- Tapete o mesa de trabajo.
- Álbum Montessori.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Práctica 15. Del material a la abstracción

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un concepto matemático trabajado inicialmente con material concreto.
2. Identifica los apoyos concretos y simbólicos presentes.
3. Determina indicadores de preparación para reducir el apoyo concreto.
4. Propone una experiencia de transición hacia procedimientos abstractos.
5. Justifica la progresión y los criterios de seguimiento.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori.
- Papel y lápiz.
- Casos o registros de aprendizaje.
- Formato de diseño.
- Rúbrica.

Práctica 16. Integración didáctica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Seleccionar conceptos y materiales de matemáticas y geometría relacionados.
2. Identificar prerrequisitos y establecer una secuencia de aprendizaje.
3. Preparar las presentaciones y extensiones correspondientes.
4. Demostrar una parte representativa de la secuencia.
5. Explicar la progresión hacia el razonamiento y la abstracción.
6. Valorar la secuencia y realizar ajustes a partir de la retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de matemáticas y geometría.
- Álbum didáctico.
- Formato de secuenciación.
- Hojas de registro.
- Rúbrica final.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa y guiada.
- Demostración de presentaciones Montessori.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de casos.
- Discusión guiada.
- Modelado didáctico.
- Resolución de problemas matemáticos.
- Simulación de situaciones educativas.
- Análisis de secuencias Montessori.
- Práctica supervisada.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica reflexiva.
- Trabajo colaborativo.
- Resolución de problemas.
- Investigación matemática.

- Elaboración del álbum.
- Práctica individual con materiales.
- Observación y análisis de presentaciones.
- Diseño de secuencias didácticas.
- Autoevaluación y coevaluación de presentaciones.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	20%
● Prácticas de taller	20%
● Actividades, tareas y análisis de casos	10%
● Álbum de Matemáticas y Geometría	30%
● Evidencia integradora y presentación práctica final	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Álvarez-Rey, I. y Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Los recursos lúdicos para la mejora de la actitud del alumnado de Educación Primaria hacia el aprendizaje de la geometría. *Educación Matemática, 35*(2), 268-292. https://doi.org/10.24844/EM3502.11

Instituto de Enseñanza Montessori. (2026). *Carpeta de Matemáticas y Geometría* [Material académico institucional].

León, J. L. y Barcia, R. (2016). *Didáctica de la geometría para la escuela primaria*. Editorial EXCED.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Montessori, M. (2016). *Psychoarithmetic: Arithmetic developed under the guidelines outlined by child psychology.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2011). *Psychogeometry*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *From childhood to adolescence*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The absorbent mind*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Montessori, M. (2007). *The discovery of the child*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]
Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con formación de licenciatura o posgrado en Educación, Pedagogía, Educación Montessori o área afín, con formación específica en metodología Montessori para educación primaria y dominio de las áreas de Matemáticas y Geometría Montessori. Se recomienda experiencia frente a grupo en ambientes Montessori de primaria, dominio de las secuencias y materiales correspondientes, así como experiencia en formación docente, observación educativa y acompañamiento de prácticas.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica de la Educación Bilingüe en Preescolar y Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Interculturalidad y Tecnología Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Icela López Gaspar Liliana Zamora Alvarado Erika Martínez Lugo
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiante analice y aplique fundamentos didácticos y metodológicos de la educación bilingüe en contextos de educación preescolar y primaria, considerando las características del desarrollo cognitivo, lingüístico y socioeducativo de la infancia, así como los principios de la educación Montessori.

A partir de sus conocimientos previos de didáctica, desarrollo cognitivo infantil y dominio avanzado del inglés como lengua extranjera, el estudiante distinguirá y valorará diferentes modelos y enfoques de educación bilingüe, particularmente los enfoques sustractivos, aditivos y de educación bilingüe dual, reconociendo sus fundamentos, características, implicaciones pedagógicas y efectos en el desarrollo de las lenguas de los estudiantes.

Asimismo, desarrollará habilidades para diseñar, implementar y evaluar experiencias y secuencias didácticas bilingües pertinentes para los niveles de preescolar y primaria, integrando el desarrollo de las lenguas con los aprendizajes propios de las distintas áreas de formación, mediante estrategias, recursos y ambientes de aprendizaje congruentes con el enfoque Montessori y con las necesidades lingüísticas, cognitivas y socioculturales de los estudiantes.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar estrategias didácticas, utilizando metodologías para la enseñanza bilingüe para la educación básica, por medio de la construcción de materiales didácticos bilingües y con el enfoque AICLE, con la finalidad de proporcionar herramientas metodológicas para la enseñanza de inglés en nivel preescolar y primaria y la articulación de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, adquisición de vocabulario, conciencia fonológica y fonética, lectura, escritura y comunicación funcional, esto con los valores de disciplina y creatividad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Portafolio de evidencias de cada una de las estrategias para la enseñanza de las competencias lingüísticas para la enseñanza de la expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva, y comprensión lectora, así como su integración con la enseñanza de contenidos en nivel preescolar y primaria.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementar intervenciones pedagógicas pertinentes a contextos fronterizos, bilingües, interculturales y de movilidad social, mediante la integración de estrategias de enseñanza

contextualizadas, enfoques interculturales, recursos lingüísticos y acciones de vinculación con las familias y la comunidad, para favorecer el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de niñas y niños en escenarios educativos diversos con responsabilidad social, empatía y disposición al diálogo.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos para la enseñanza del inglés como segunda lengua

Competencia

Analizar los fundamentos de la adquisición y enseñanza de una segunda lengua mediante el reconocimiento de los procesos lingüísticos y las características del desarrollo infantil, para diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes en preescolar y primaria, con pensamiento crítico y sensibilidad pedagógica.

Contenido

1.1. Bilingüismo y educación bilingüe
1.2. Adquisición de lenguas en la primera infancia
1.3. Desarrollo de las habilidades lingüísticas
1.4. Progresión del aprendizaje educación primaria
1.5. Principios didácticos para niños
1.6. Papel del docente

Duración
04 horas

Unidad 2. Desarrollo del lenguaje oral y alfabetización inicial en preescolar

Competencia

Diseñar experiencias de iniciación y desarrollo inicial de la comunicación y alfabetización en una lengua adicional, mediante exposición oral significativa, vocabulario contextualizado, conciencia fonológica y aproximación progresiva al código escrito, para favorecer las bases de la comunicación y alfabetización inicial en preescolar, respetando las características del desarrollo infantil.

Contenido

2.1. Primer contacto con el inglés como lengua extranjera
2.2. Desarrollo de vocabulario funcional
2.3. Desarrollo de la oralidad

2.4. Conciencia fonológica y relación entre las lenguas
2.5. Introducción a phonics
2.6. Lectura emergente
2.7. Escritura emergente

Duración
10 horas

Unidad 3. Desarrollo de la comunicación y la alfabetización académica en primaria mediante AICLE

Competencia

Diseñar secuencias didácticas AICLE progresivas que integren el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de la lengua inglesa mediante experiencias de comprensión, interacción, lectura, escritura y producción oral, considerando el nivel lingüístico, cognitivo y de desarrollo del alumnado de primaria, para favorecer la construcción de conocimientos y el uso funcional y progresivamente autónomo del inglés.

Contenido

3.1. Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas
3.2. Lengua y contenido en AICLE
3.3. Desarrollo de la comprensión y alfabetización disciplinar
3.4. Desarrollo del vocabulario académico y conceptual
3.5. Gramática y estructuras lingüísticas en contexto
3.6. Desarrollo de la producción oral e interacción
3.7. Desarrollo de la producción escrita
3.8. Cognición, interacción y andamiaje en AICLE

Duración
10 horas

Unidad 4. Planeación, implementación y evaluación de experiencias AICLE

Competencia

Diseñar, implementar y evaluar secuencias didácticas AICLE que integren objetivos de contenido, lengua y desarrollo cognitivo, mediante estrategias de andamiaje, recursos multimodales y procedimientos de evaluación formativa, para favorecer un aprendizaje progresivo, significativo y funcional del inglés desde preescolar hasta primaria, atendiendo a la

diversidad lingüística y cognitiva del alumnado y promoviendo la reflexión sobre la práctica docente.

Contenido

4.1. Planeación de experiencias AICLE
4.2. Diseño e implementación de secuencias AICLE
4.3. Andamiaje lingüístico, cognitivo y multimodal
4.4. Recursos y ambientes de aprendizaje
4.5. Diferenciación y atención a la diversidad
4.6. Evaluación integrada de contenido y lengua
4.7. Continuidad y progresión del aprendizaje

Duración
08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Fundamentos para la enseñanza del inglés como segunda lengua

Práctica 1. Observación de una sesión de enseñanza del inglés

Duración
04 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Identifica los procesos lingüísticos y las características del desarrollo infantil, las estrategias de enseñanza, el uso del inglés y español, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas del niño.
3. Llena el instrumento de observación
4. Redacta reflexión respecto de la observación realizada para su proceso de formación docente.
5. Entrega el escrito para revisión y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Instrumento de observación.

Unidad 2. Desarrollo del lenguaje oral y alfabetización inicial en preescolar

Práctica 2. Diseño de estrategias para desarrollo inicial de la comunicación y alfabetización en una lengua adicional en preescolar

Duración
05 horas

Procedimiento
1. Diseña estrategias de oralidad, vocabulario y conciencia fonológica.
2. Establece con claridad el número de actividades de oralidad, vocabulario y conciencia fonológica
3. Incorpora actividades de retroalimentación en cada estrategia.

Recursos de apoyo
- Formatos de planeación
- Imágenes, tarjetas, objetos concretos y material manipulable.
- Organizadores gráficos.
- Recursos audiovisuales y digitales.

Práctica 3. Diseño de estrategias para desarrollo inicial de la comunicación y alfabetización en una lengua adicional en primaria

Duración
05 horas

Procedimiento
1. Atiende las indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Diseña estrategias de oralidad, vocabulario, conciencia fonológica y aproximación a la lectura de acuerdo con el nivel educativo (primaria)
3. Llena el formato de planeación indicado por el o la docente.
4. Comparte el formato de planeación lleno con la docente del grupo que observó para dialogar mutuamente sus observaciones, sugerencias, recomendaciones.
5. Redacta reflexión respecto de la estrategia diseñada y las observaciones, sugerencias, etc, recibidas por parte de la docente donde realizó su observación.
6. Entrega el escrito para la revisión y la retroalimentación del docente del curso.

Recursos de apoyo
- Formato de planeación indicado por el/la docente del curso.

Unidad 3. Desarrollo de la comunicación y la alfabetización académica en primaria mediante AICLE

Práctica 4. Implementación de una secuencia de comprensión auditiva y producción oral en preescolar

Duración
04 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Implementa una secuencia con estrategias de comprensión auditiva y producción oral en preescolar.
3. Aplica actividades con palabras, frases y expresiones básicas, considerando el nivel de los niños.
4. Promueve actividades mediante el uso de canciones, juegos, diálogos breves y dinámicas de interacción para motivar a los niños.
5. Entrega del material a implementar en el aula para la revisión y la retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Programa o plan de estudios vigente.
- Formato de planeación AICLE.
- Libros de texto y materiales curriculares.
- Imágenes, tarjetas, objetos concretos y material manipulable.
- Organizadores gráficos.
- Recursos audiovisuales y digitales.
- Pizarrón, cartulinas y material de papelería.
- Lista de cotejo para observar la implementación.
- Diario o bitácora de reflexión docente.

Práctica 5. Implementación de una secuencia de comprensión lectora y producción escrita en primaria

Duración
04 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Implementa una secuencia con estrategias de comprensión lectora y producción escrita en primaria.

3. Aplica actividades con lecturas básicas, considerando el nivel de los niños.
4. Promueve actividades mediante el uso de imágenes, textos y escritos breves para motivar a los niños.
5. Implementa una secuencia con estrategias de comprensión lectora y producción escrita en primaria.
6. Registra el desempeño del niño en un instrumento de evaluación.
7. Entrega del material a implementar en el aula para la revisión y la retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Programa o plan de estudios vigente.
- Formato de planeación AICLE.
- Libros de texto y materiales curriculares.
- Imágenes, tarjetas, objetos concretos y material manipulable.
- Organizadores gráficos.
- Recursos audiovisuales y digitales.
- Pizarrón, cartulinas y material de papelería.
- Lista de cotejo para observar la implementación.
- Diario o bitácora de reflexión docente.

Unidad 4. Planeación, implementación y evaluación de experiencias AICLE

Práctica 6. Intervención didáctica integradora (AICLE)

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes de la práctica a realizar.
2. Planea, implementa y evalúa una experiencia integradora de enseñanza de contenido y de inglés (AICLE).
3. Redacta reflexión respecto de la estrategia planeada, implementada y evaluada
4. Registra el desempeño del niño en un instrumento de evaluación.
5. Redacta una reflexión respecto de la estrategia planeada, diseñada e implementada incluyendo detalles de qué considera que debió haber hecho diferente y por qué, determinando lo que funcionó, identificando los factores que favorecieron el éxito o no de la implementación de la experiencia integradora de lengua y contenido.
6. Entrega el escrito para la revisión y la retroalimentación del docente del curso

Recursos de apoyo

- Programa o plan de estudios vigente.
- Formato de planeación AICLE.
- Libros de texto y materiales curriculares.
- Imágenes, tarjetas, objetos concretos y material manipulable.
- Organizadores gráficos.
- Recursos audiovisuales y digitales.
- Pizarrón, cartulinas y material de papelería.
- Lista de cotejo para observar la implementación.
- Diario o bitácora de reflexión docente.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje servicio
- Aprendizaje situado
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas

conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Investigación acción participativa
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Prácticas (6)	50%
● Tareas	10%
● Participación activa	10%
● Portafolio de evidencias	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Bland, J. (2019). *Teaching English to young learners: Critical issues in language teaching with 3–12-year-olds.* Bloomsbury Publishing.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.

Crosse, K. (2007). *Introducing English as an additional language to young children*. SAGE Publications Ltd. [clásica]

Griffiths, C. (2023). *The Practice of English as a Mediums of Instruction (EMI) Around the world*. Springer International Publishing https://www.google.com.mx/books/edition/The_Practice_of_English_as_a_Medium_of_I/-hfQEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Gibbons, P. (2002). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Heinemann.

Harmer, J. (2008). How to teach English. *ELT Journal, 62*(3), 313-316. https://doi.org/10.1093/elt/ccn029 [clásica]

Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (With DVD). Pearson. [clásica]

Lightbown, P. M. & Spada, N.(2006). *How Languages Are Learned.* Oxford University Press.

McKay, P. (2009). Assessing young language learners.Cambridge University Press [clásica]
Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners.* Oxford University Press.
Reading Rockets. (n.d.). https://www.readingrockets.org/
Scott, W. A. (1995). *Teaching English to Children*. Allyn & Bacon. [clásica]
Shin, J. K. & Crandall, J. (2014). *Teaching Young Learners English*. National Geographic Learning.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con licenciatura en Enseñanza del Inglés, Lenguas, Educación, Lingüística Aplicada o área afín, preferentemente con certificación y formación en enseñanza del inglés a niñas y niños, con experiencia al menos de tres años en enseñanza de nivel básico. Familiarizado con el uso de tecnologías educativas y cuyo método pedagógico se centra en el estudiante, fomentando el análisis crítico y la creatividad didáctica.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Geografía Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria. Tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos, habilidades y criterios didácticos necesarios para comprender y aplicar la didáctica Montessori del área de Geografía en educación primaria, mediante el estudio de sus fundamentos, materiales, experimentos, presentaciones y secuencias, para favorecer la comprensión de las características y funcionamiento de la Tierra, los fenómenos geográficos, la organización del espacio y las relaciones de interdependencia entre los seres humanos y su ambiente, con precisión científica, responsabilidad y respeto hacia el planeta.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Geografía mediante el dominio de sus fundamentos, materiales, experimentos, presentaciones y secuencias, para favorecer experiencias de aprendizaje que permitan a la niñez de primaria comprender la Tierra, sus características físicas, fenómenos naturales, organización geográfica y relaciones entre los seres humanos y el ambiente, así como avanzar desde experiencias concretas hacia la investigación y la abstracción, con precisión científica, respeto y responsabilidad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico de Geografía Montessori para educación primaria que documente las principales presentaciones, experimentos y materiales del área, con propósito, momento aproximado de presentación, prerrequisitos, materiales, procedimiento, trabajo posterior y extensiones. Como evidencia integradora, diseño y ejecución de una secuencia didáctica Montessori de Geografía para un grupo o caso determinado, con selección y justificación de las presentaciones y experiencias pertinentes y progresión desde la experiencia concreta hacia la investigación independiente.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Geografía Montessori en primaria

Competencia

Comprender los fundamentos y propósitos de la Geografía Montessori en el segundo plano del desarrollo mediante el estudio de sus principios didácticos y su relación con Educación Cósmica, para comprender la función de las experiencias geográficas en la construcción de una visión integral e interdependiente del mundo, con rigor conceptual y responsabilidad.

Contenido

1.1. La Geografía en la pedagogía Montessori
- 1.1.1. Propósito del estudio de la Geografía
- 1.1.2. Geografía y Educación Cósmica
- 1.1.3. Interdependencia como principio
- 1.1.4. Del todo a las partes

1.2. Características de la niñez de primaria
- 1.2.1. Mente razonadora
- 1.2.2. Imaginación
- 1.2.3. Interés por causas y consecuencias
- 1.2.4. Exploración de la cultura

1.3. Principios didácticos del área
- 1.3.1. De lo concreto a lo abstracto
- 1.3.2. De la impresión a la investigación
- 1.3.3. Experimento y demostración
- 1.3.4. Narración y preguntas generadoras
- 1.3.5. Trabajo independiente posterior

1.4. Función de la guía
- 1.4.1. Preparación de la presentación
- 1.4.2. Precisión científica
- 1.4.3. Observación de intereses
- 1.4.4. Seguimiento e investigación

Duración

05 horas

Unidad II. Geografía física y funcionamiento de la Tierra

Competencia

Aplicar las presentaciones y experimentos Montessori de geografía física mediante experiencias concretas, observación y lenguaje científico, para favorecer la comprensión de la estructura y funcionamiento de la Tierra y de los principales fenómenos que modelan su superficie, con precisión, orden y responsabilidad.

Contenido

2.1. La Tierra en el universo
- 2.1.1. Forma y características de la Tierra
- 2.1.2. Movimientos de rotación y traslación
- 2.1.3. Día y noche
- 2.1.4. Estaciones

2.2. Estructura de la Tierra
- 2.2.1. Capas de la Tierra
- 2.2.2. Corteza terrestre
- 2.2.3. Procesos internos
- 2.3. Tierra, agua y aire

2.3.1. Distribución de tierra y agua
- 2.3.2. Atmósfera
- 2.3.3. Hidrosfera
- 2.3.4. Litosfera

2.4. Acción del aire
- 2.4.1. Aire caliente y aire frío
- 2.4.2. Presión atmosférica
- 2.4.3. Formación del viento
- 2.4.4. Circulación del aire

2.5. Acción del agua
- 2.5.1. Ciclo del agua
- 2.5.2. Evaporación y condensación
- 2.5.3. Precipitación
- 2.5.4. Escurrimiento e infiltración

2.6. Acción del Sol
- 2.6.1. Calentamiento de la superficie terrestre
- 2.6.2. Distribución desigual del calor

2.6.3. Relación entre Sol, aire y agua
2.7. Modelado de la superficie terrestre
2.7.1. Erosión
2.7.2. Sedimentación
2.7.3. Acción del agua
2.7.4. Acción del viento
2.8. Formaciones geográficas
2.8.1. Isla y lago
2.8.2. Península y golfo
2.8.3. Istmo y estrecho
2.8.4. Cabo y bahía
2.8.5. Archipiélago y sistema de lagos
2.9. Relieve
2.9.1. Montañas
2.9.2. Valles
2.9.3. Llanuras
2.9.4. Mesetas

Duración

08 horas

Unidad III. Representación de la Tierra y geografía política

Competencia

Aplicar los materiales y presentaciones Montessori de representación terrestre y geografía política mediante experiencias cartográficas progresivas, para favorecer el tránsito desde la representación concreta del planeta hacia la interpretación de mapas y la comprensión de la organización política y espacial del mundo, con precisión y razonamiento geográfico.

Contenido

3.1. Representación de la Tierra
3.1.1. Globo terráqueo
3.1.2. Del globo al planisferio
3.1.3. Mapas

3.1.4. Orientación espacial
3.2. Elementos cartográficos
3.2.1. Puntos cardinales
3.2.2. Rosa de los vientos
3.2.3. Escala
3.2.4. Símbolos y leyendas
3.3. Coordenadas geográficas
3.3.1. Ecuador
3.3.2. Paralelos
3.3.3. Meridianos
3.3.4. Latitud y longitud
3.4. Continentes y océanos
3.4.1. Localización
3.4.2. Características generales
3.4.3. Comparación territorial
3.5. Geografía política
3.5.1. País
3.5.2. Fronteras
3.5.3. Estados o divisiones territoriales
3.5.4. Capitales
3.6. México
3.6.1. Ubicación geográfica
3.6.2. Entidades federativas
3.6.3. Capitales
3.6.4. Principales regiones geográficas
3.7. Progresión cartográfica
3.7.1. Mapas rompecabezas
3.7.2. Mapas de control
3.7.3. Elaboración de mapas
3.7.4. Del material al mapa convencional

Duración

06 horas

Unidad IV. Geografía humana, económica e interdependencia

Competencia

Identificar las relaciones entre ambiente, recursos y actividad humana mediante el estudio de necesidades, población, producción, intercambio e impacto ambiental, para favorecer experiencias que permitan a la niñez comprender la diversidad cultural y económica y las relaciones de interdependencia entre personas, comunidades y territorios, con respeto y responsabilidad social y ambiental.

Contenido

4.1. Geografía humana
- 4.1.1. Población
- 4.1.2. Asentamientos humanos
- 4.1.3. Migración
- 4.1.4. Diversidad cultural

4.2. Necesidades fundamentales del ser humano
- 4.2.1. Necesidades materiales
- 4.2.2. Necesidades espirituales
- 4.2.3. Respuestas humanas en diferentes ambientes
- 4.3. Recursos naturales
- 4.3.1. Origen de los recursos
- 4.3.2. Recursos renovables y no renovables
- 4.3.3. Aprovechamiento y transformación

4.4. Geografía económica
- 4.4.1. Producción
- 4.4.2. Transformación
- 4.4.3. Transporte
- 4.4.4. Comercio

4.5. Interdependencia
- 4.5.1. Interdependencia entre personas
- 4.5.2. Interdependencia entre regiones
- 4.5.3. Intercambio de bienes y servicios
- 4.5.4. Dependencia humana del ambiente

4.6. Responsabilidad hacia el planeta
- 4.6.1. Uso responsable de recursos
- 4.6.2. Impacto de las actividades humanas

4.6.3. Cuidado y responsabilidad ambiental

Duración

06 horas

Unidad V. Didáctica, investigación y secuenciación del Área de Geografía

Competencia

Articular las presentaciones, materiales y experiencias de Geografía Montessori mediante la observación, la secuenciación y la selección didáctica, para favorecer la investigación autónoma y establecer conexiones con las demás áreas de Educación Cósmica, con criterio pedagógico, precisión y responsabilidad profesional.

Contenido

5.1. Secuenciación del área
- 5.1.1. Prerrequisitos
- 5.1.2. Presentaciones iniciales
- 5.1.3. Progresión de dificultad
- 5.1.4. Extensiones

5.2. De la presentación a la investigación
- 5.2.1. Presentación como punto de partida
- 5.2.2. Preguntas generadoras
- 5.2.3. Elección de temas de investigación
- 5.2.4. Consulta y selección de información
- 5.2.5. Comunicación de descubrimientos

5.3. Integración curricular
- 5.3.1. Geografía y Biología
- 5.3.2. Geografía e Historia
- 5.3.3. Geografía y Matemáticas
- 5.3.4. Geografía y Lenguaje
- 5.3.5. Geografía y Educación Cósmica

5.4. Planeación Montessori del área
- 5.4.1. Observación
- 5.4.2. Registro de presentaciones

5.4.3. Seguimiento individual
5.4.4. Seguimiento grupal
5.5. Elección de la presentación
5.5.1. Edad y nivel de desarrollo
5.5.2. Conocimientos previos
5.5.3. Intereses de la niñez
5.5.4. Trabajo posterior
5.6. Diseño de secuencias de Geografía

Duración

07 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Geografía Montessori en primaria

Práctica 1. De la impresión a la investigación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa una presentación modelo de Geografía Montessori.
3. Identifica los elementos de la presentación que generan impresión e interés.
4. Distingue la presentación inicial de una explicación exhaustiva.
5. Formula posibles preguntas posteriores de la niñez.
6. Diseña alternativas de seguimiento e investigación.

Recursos de apoyo

- Álbum de Geografía Montessori.

- Material Montessori de Geografía.
- Recursos gráficos.
- Formato de análisis.

Práctica 2. Técnica de presentación en Geografía

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa el modelado docente de una presentación.
3. Identifica el lenguaje, la secuencia y el manejo del material.
4. Practica la presentación por parejas.
5. Formula preguntas generadoras relacionadas con la experiencia.
6. Recibe retroalimentación y ajustar la presentación.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori de Geografía.
- Tapetes.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Rúbrica.

Unidad II. Geografía física y funcionamiento de la Tierra

Práctica 3. Tierra, Sol y movimientos terrestres

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara los materiales correspondientes.
3. Realiza las demostraciones de rotación y traslación.
4. Relaciona los movimientos con el día, la noche y las estaciones.
5. Practica la presentación por parejas.
6. Diseña trabajo posterior acorde con la presentación.

Recursos de apoyo

- Globo terráqueo.
- Fuente de luz segura.
- Materiales gráficos.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 4. Experimentos de aire

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara los experimentos correspondientes.
3. Realiza demostraciones sobre el comportamiento y movimiento del aire.
4. Registra las observaciones obtenidas.
5. Formula conclusiones con lenguaje científico apropiado.
6. Practica la presentación Montessori.

Recursos de apoyo

- Materiales de experimentación.
- Recipientes.
- Fuentes de calor seguras.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 5. Experimentos de agua

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara experimentos relacionados con evaporación, condensación, precipitación y circulación del agua.
3. Realiza las experiencias previstas.
4. Observa y registra los resultados.
5. Relaciona los resultados con fenómenos geográficos.
6. Practica la presentación Montessori.

Recursos de apoyo

- Recipientes.
- Agua.
- Materiales experimentales.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 6. Formaciones de tierra y agua

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta progresivamente las formas contrastantes.
3. Practica isla-lago, península-golfo, istmo-estrecho y otras formaciones.
4. Incorpora vocabulario geográfico preciso.
5. Relaciona los modelos con ejemplos reales en mapas.

6. Diseña extensiones y trabajo posterior.

Recursos de apoyo

- Bandejas de formas de tierra y agua.
- Agua.
- Mapas.
- Tarjetas de nomenclatura.
- Álbum de Geografía Montessori.

Práctica 7. Relieve, erosión y modelado terrestre

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Representa diferentes formas del relieve.
3. Realiza una demostración sencilla de erosión o sedimentación.
4. Observa y registra los cambios.
5. Relaciona los cambios con formaciones geográficas reales.
6. Formula actividades posteriores de investigación.

Recursos de apoyo

- Material para modelar relieve.
- Agua o material seguro para demostración de erosión.
- Recipientes.
- Mapas o imágenes geográficas.
- Formato de observación.

Unidad III. Representación de la Tierra y geografía política

Práctica 8. Del globo al planisferio

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara el globo y las representaciones planas correspondientes.
3. Presenta la progresión entre el globo y el planisferio.
4. Practica la presentación por parejas.
5. Compara la representación esférica y la representación plana.
6. Analiza las dificultades inherentes a representar una esfera en un plano.

Recursos de apoyo

- Globo terráqueo.
- Planisferio.
- Mapas Montessori.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Rúbrica.

Práctica 9. Continentes y océanos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara los mapas Montessori correspondientes.
3. Realiza las presentaciones de continentes y océanos.
4. Practica nomenclatura y localización.
5. Relaciona el material con mapas de control.
6. Diseña extensiones y posibilidades de investigación.

Recursos de apoyo

- Mapas rompecabezas Montessori.
- Mapas de control.
- Tarjetas de nomenclatura.
- Planisferio.
- Álbum de Geografía Montessori.

Práctica 10. Coordenadas y orientación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza experiencias concretas de orientación espacial.
3. Practica puntos cardinales y rosa de los vientos.
4. Presenta paralelos, meridianos, ecuador, latitud y longitud.
5. Aplica las coordenadas en ejercicios de localización.
6. Traslada progresivamente la experiencia al mapa convencional.

Recursos de apoyo

- Brújula o rosa de los vientos.
- Globo terráqueo.
- Mapas.
- Material para trazado de coordenadas.
- Álbum de Geografía Montessori.

Práctica 11. Geografía política y México

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara mapas rompecabezas y mapas de control.
3. Practica la secuencia de presentación de países, entidades y capitales.
4. Localiza México y sus entidades federativas.
5. Elabora mapas como trabajo posterior.
6. Diseña extensiones para el estudio de regiones geográficas.

Recursos de apoyo

- Mapas rompecabezas Montessori.
- Mapas de control.
- Mapa de México.
- Tarjetas de nomenclatura.
- Material para elaboración de mapas.

Unidad IV. Geografía humana, económica e interdependencia

Práctica 12. Necesidades fundamentales y diversidad humana

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona ejemplos de diferentes grupos humanos y ambientes.
3. Compara las formas en que satisfacen sus necesidades fundamentales.
4. Identifica relaciones entre ambiente, recursos y respuestas humanas.
5. Organiza la información mediante un recurso visual.
6. Diseña una experiencia posterior de investigación.

Recursos de apoyo

- Material de necesidades fundamentales del ser humano.

- Mapas.
- Imágenes y fuentes de consulta.
- Organizador gráfico.
- Rúbrica.

Práctica 13. De la materia prima al producto

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un producto cotidiano.
3. Identifica el origen geográfico de sus materias primas.
4. Reconstruye los procesos de transformación y transporte.
5. Identifica la participación del trabajo humano y la comercialización.
6. Representa visualmente la cadena de interdependencia.

Recursos de apoyo

- Producto cotidiano o ficha de producto.
- Mapas.
- Fuentes de consulta.
- Material para línea o cadena de producción.
- Rúbrica.

Práctica 14. Interdependencia y responsabilidad ambiental

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

2. Selecciona un recurso o problema ambiental.
3. Identifica las relaciones entre ambiente y actividad humana.
4. Reconoce efectos y responsabilidades vinculados con el caso.
5. Formula preguntas para investigación independiente.
6. Propone posibilidades de trabajo posterior.

Recursos de apoyo

- Caso ambiental.
- Mapas o recursos gráficos.
- Fuentes de consulta.
- Formato de análisis.

Unidad V. Didáctica, investigación y secuenciación del Área de Geografía

Práctica 15. Construcción de la secuencia de Geografía

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Organiza las principales presentaciones del área.
3. Identifica los prerrequisitos de cada bloque de presentaciones.
4. Establece progresiones y relaciones entre las experiencias.
5. Ubica extensiones y trabajo posterior.
6. Justifica la secuencia construida con criterios Montessori.

Recursos de apoyo

- Álbum de Geografía Montessori.
- Tarjetas de secuenciación.
- Formato de organización.
- Rúbrica.

Práctica 16. De la presentación a un proyecto de investigación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una presentación Montessori de Geografía.
3. Identifica la impresión o concepto central que ofrece.
4. Formula preguntas generadoras pertinentes.
5. Diseña diferentes caminos de investigación posterior.
6. Define productos posibles para comunicar descubrimientos.

Recursos de apoyo

- Material Montessori seleccionado.
- Fuentes de consulta.
- Formato de diseño de investigación.
- Álbum de Geografía Montessori.

Práctica 17. Análisis de casos y elección de presentación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza perfiles con diferentes conocimientos previos, niveles de desarrollo e intereses.
3. Identifica el punto de partida de cada caso.
4. Selecciona una presentación pertinente.
5. Justifica la elección dentro de la secuencia del área.
6. Propone trabajo posterior acorde con el caso.

Recursos de apoyo

- Casos didácticos.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Materiales de Geografía.
- Formato de análisis.

Práctica 18. Presentación integradora de Geografía

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona o recibe una presentación de Geografía Montessori.
3. Prepara el ambiente y los materiales necesarios.
4. Ejecuta la presentación con precisión científica y didáctica.
5. Explica el propósito, los prerrequisitos y la ubicación dentro de la secuencia.
6. Propone trabajo posterior e investigación independiente.
7. Recibe retroalimentación mediante rúbrica y registrar ajustes.

Recursos de apoyo

- Material Montessori seleccionado.
- Álbum de Geografía Montessori.
- Tapete o mesa de trabajo.
- Rúbrica de presentación integradora.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos

- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Demostración de presentaciones Montessori.
- Experimentación guiada.
- Narración y preguntas generadoras.
- Modelado didáctico.
- Análisis de secuencias.
- Estudio de casos.
- Investigación guiada.
- Retroalimentación formativa.
- Integración con las áreas de Educación Cósmica.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica supervisada con materiales.
- Experimentación y registro de observaciones.
- Elaboración e interpretación de mapas.
- Investigación geográfica.
- Análisis de casos.
- Diseño y secuenciación de presentaciones.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración del álbum didáctico.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones teóricas y actividades de fundamentación	15%
• Prácticas de taller, experimentos y dominio de materiales	30%
• Investigaciones y diseño de secuencias didácticas	20%
• Álbum de Geografía Montessori	35%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Calvas, M. G. (2022). La enseñanza de la Geografía en edades tempranas. *Revista Ciencia & Sociedad,* *2*(2), 126-138. https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/33

Instituto de Enseñanza Montessori. (2026). *Álbum de Geografía Montessori para primaria* [Material académico institucional].

Flores, J. A. y Pérez, B. D. (2020). Propuesta didáctica para la enseñanza de Geografía en quinto grado de primaria con el uso de Google Earth. *Revista RedCA, 3*(7), 101-120. https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14736

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Montessori, M. (2007). *De la infancia a la adolescencia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007*). Educación y paz.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educar el potencial humano*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2016). *The advanced Montessori method: Scientific pedagogy as applied to the education of children from seven to eleven years* (Vol. 2). Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Mujica, A., Arenas, A., Rosales-Veítia, J. y Ballesteros, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Revista Andina de Educación, 6*(1). https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.4

Ochoa, J. A. y Gómez, K. J. (2023). Aprender geografía en contexto. Un acercamiento a las competencias geográficas en la Educación Primaria. *Entorno Geográfico*, *25*, e22012598. https://doi.org/10.25100/eg.v0i25.12598

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DEL DOCENTE

Profesional con formación de licenciatura o posgrado en Educación, Pedagogía, Educación Montessori, Geografía o área afín, con formación específica en metodología Montessori para educación primaria y dominio del área de Geografía Montessori. Se recomienda experiencia frente a grupo en ambientes Montessori de primaria, dominio de los materiales, experimentos, secuencias y presentaciones del área, conocimiento científico suficiente para conducir experiencias de geografía física, humana y política, así como experiencia en observación educativa, investigación, acompañamiento de prácticas y formación docente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Ciencias Nivel Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar en el estudiantado los conocimientos científicos, habilidades experimentales y criterios didácticos necesarios para comprender y aplicar la didáctica Montessori de las Ciencias en educación primaria, mediante la observación de fenómenos, la experimentación, la formulación de preguntas, la predicción, el registro, el análisis y la construcción progresiva de explicaciones científicas, para favorecer experiencias de descubrimiento e investigación que fortalezcan la curiosidad, el pensamiento crítico y la comprensión de relaciones de causa y efecto, con precisión, seguridad, responsabilidad y respeto por los procesos de aprendizaje de la niñez. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori de las Ciencias mediante el dominio de fundamentos científicos, experimentos, presentaciones y procesos de investigación, para favorecer experiencias que conduzcan a la niñez de primaria desde la observación y el asombro hacia la formulación de preguntas, la predicción, la experimentación, el registro, el análisis y la construcción de explicaciones, así como hacia la investigación progresivamente autónoma, con precisión, seguridad, creatividad, responsabilidad y respeto.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum de Experimentos y Presentaciones Científicas Montessori para Primaria que constituya una herramienta profesional de consulta y documente, para cada experiencia, el fenómeno científico estudiado, propósitos, prerrequisitos, momento aproximado de presentación, materiales, preparación, medidas de seguridad, procedimiento, punto de interés, observaciones esperadas, fundamento científico para la guía, formas de registro para la niñez, trabajo posterior, extensiones y preguntas generadoras. El álbum integrará también el diseño de una experiencia científica propia que evidencie la capacidad para transformar una presentación inicial en una oportunidad de investigación progresivamente autónoma.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos Montessori, pensamiento científico y experimentación

Competencia

Identificar los fundamentos de la enseñanza Montessori de las Ciencias y los procesos básicos del pensamiento científico mediante la observación y el estudio de experiencias experimentales, para reconocer los elementos que despiertan curiosidad, favorecen el razonamiento y conducen progresivamente hacia la investigación independiente, con precisión y responsabilidad.

Contenido

1.1. Las Ciencias en la pedagogía Montessori
- 1.1.1. Propósito de la educación científica
- 1.1.2. Ciencia, curiosidad y asombro
- 1.1.3. Relación con Educación Cósmica
- 1.1.4. Del fenómeno particular a la comprensión de relaciones

1.2. Características de la niñez de primaria ante la ciencia
- 1.2.1. Mente razonadora
- 1.2.2. Imaginación
- 1.2.3. Interés por causas y consecuencias
- 1.2.4. Necesidad de experimentar y comprobar

1.3. Desarrollo del pensamiento científico
- 1.3.1. Observación
- 1.3.2. Comparación
- 1.3.3. Formulación de preguntas
- 1.3.4. Predicción
- 1.3.5. Formulación inicial de hipótesis
- 1.3.6. Experimentación
- 1.3.7. Registro de resultados
- 1.3.8. Análisis de evidencias
- 1.3.9. Elaboración de conclusiones
- 1.3.10. Nuevas preguntas

1.4. Características del experimento Montessori
- 1.4.1. Experimento como experiencia y no como espectáculo
- 1.4.2. Aislamiento del fenómeno

1.4.3. Economía de movimientos y lenguaje
1.4.4. Punto de interés
1.4.5. Presentación sin anticipar la conclusión
1.4.6. Repetición y variación
1.4.7. Del experimento guiado a la investigación autónoma
1.5. Seguridad y responsabilidad
1.5.1. Selección de materiales apropiados
1.5.2. Prevención de riesgos
1.5.3. Supervisión según la experiencia
1.5.4. Responsabilidad en el uso de materiales

Duración

04 horas

Unidad II. Materia, propiedades y transformaciones

Competencia

Aplicar experimentos y presentaciones científicas sobre materia mediante experiencias concretas de observación, comparación y comprobación, para favorecer la comprensión de sus propiedades, estados, comportamiento y transformaciones y conducir progresivamente hacia la conceptualización científica, con precisión y seguridad.

Contenido

2.1. Materia y sus propiedades
2.1.1. Concepto de materia
2.1.2. Masa
2.1.3. Volumen
2.1.4. Densidad
2.1.5. Propiedades observables
2.2. Estados de la materia
2.2.1. Sólidos
2.2.2. Líquidos
2.2.3. Gases
2.2.4. Características y comportamiento

2.3. Cambios de estado
    2.3.1. Fusión
    2.3.2. Solidificación
    2.3.3. Evaporación
    2.3.4. Condensación
    2.3.5. Sublimación como extensión
2.4. Densidad y flotabilidad
    2.4.1. Comparación de densidades
    2.4.2. Flotación y hundimiento
    2.4.3. Desplazamiento de líquidos
    2.4.4. Variables que modifican la flotabilidad
2.5. Mezclas y soluciones
    2.5.1. Mezclas homogéneas
    2.5.2. Mezclas heterogéneas
    2.5.3. Solubilidad
    2.5.4. Saturación
    2.5.5. Factores que afectan la disolución
2.6. Separación de mezclas
    2.6.1. Filtración
    2.6.2. Decantación
    2.6.3. Evaporación
    2.6.4. Tamizado
    2.6.5. Separación magnética
2.7. Fenómenos de los líquidos
    2.7.1. Tensión superficial
    2.7.2. Capilaridad
    2.7.3. Cohesión y adhesión
2.8. Transformaciones de la materia
    2.8.1. Cambio físico
    2.8.2. Cambio químico
    2.8.3. Evidencias observables de una transformación
2.9. Cristalización

Duración

07 horas

Unidad III. Fuerza, movimiento, equilibrio y máquinas simples

Competencia

Aplicar experiencias científicas sobre fuerza, movimiento y equilibrio mediante la predicción, la experimentación y el análisis de evidencias, para favorecer la construcción progresiva de explicaciones sobre fenómenos mecánicos presentes en el entorno y el funcionamiento de máquinas simples, con precisión y razonamiento científico.

Contenido

3.1. Movimiento
- 3.1.1. Posición y desplazamiento
- 3.1.2. Trayectoria
- 3.1.3. Rapidez como relación entre distancia y tiempo

3.2. Fuerza
- 3.2.1. Empujar y jalar
- 3.2.2. Efectos de una fuerza
- 3.2.3. Relación entre fuerza y movimiento

3.3. Gravedad
- 3.3.1. Caída de los cuerpos
- 3.3.2. Peso y gravedad
- 3.3.3. Predicción y comprobación experimental

3.4. Fricción
- 3.4.1. Superficies y movimiento
- 3.4.2. Fricción útil y resistencia al movimiento

3.5. Inercia
- 3.5.1. Movimiento y reposo
- 3.5.2. Experiencias demostrativas

3.6. Equilibrio
- 3.6.1. Centro de gravedad
- 3.6.2. Distribución del peso
- 3.6.3. Estabilidad

3.7. Máquinas simples
- 3.7.1. Palanca
- 3.7.2. Plano inclinado
- 3.7.3. Polea
- 3.7.4. Rueda y eje

3.7.5. Tornillo y cuña como extensiones
3.8. Máquinas simples en la vida cotidiana

Duración

06 horas

Unidad IV. Energía y fenómenos científicos

Competencia

Aplicar experiencias sobre diferentes manifestaciones y transferencias de energía mediante experimentos térmicos, luminosos, acústicos, eléctricos y magnéticos, para favorecer el descubrimiento de relaciones de causa y efecto y la construcción progresiva de explicaciones científicas, con precisión, seguridad y responsabilidad.

Contenido

4.1. Aproximación al concepto de energía
- 4.1.1. Energía y cambio
- 4.1.2. Transferencia de energía
- 4.1.3. Transformaciones observables

4.2. Calor y temperatura
- 4.2.1. Diferencia entre calor y temperatura
- 4.2.2. Transferencia de calor
- 4.2.3. Conducción
- 4.2.4. Convección
- 4.2.5. Radiación
- 4.2.6. Conductores y aislantes térmicos
- 4.2.7. Expansión por calentamiento

4.3. Naturaleza y comportamiento de la luz
- 4.3.1. Propagación de la luz
- 4.3.2. Luz y sombra
- 4.3.3. Transparente, translúcido y opaco
- 4.3.4. Reflexión
- 4.3.5. Refracción
- 4.3.6. Descomposición de la luz

4.4. Sonido y vibración
    4.4.1. Producción del sonido
    4.4.2. Vibración
    4.4.3. Propagación del sonido
    4.4.4. Intensidad y tono como aproximación
4.5. Electricidad
    4.5.1. Electricidad estática
    4.5.2. Circuito eléctrico sencillo
    4.5.3. Circuito abierto y cerrado
    4.5.4. Conductores y aislantes
    4.5.5. Seguridad básica
4.6. Magnetismo
    4.6.1. Atracción magnética
    4.6.2. Materiales magnéticos y no magnéticos
    4.6.3. Polos magnéticos
    4.6.4. Atracción y repulsión
    4.6.5. Campo magnético como aproximación
4.7. Relaciones entre fenómenos científicos y vida cotidiana

Duración

08 horas

Unidad V. Investigación, diseño y didáctica de experimentos Montessori

Competencia

Desarrollar y secuenciar experiencias científicas Montessori mediante la selección de fenómenos, la formulación de preguntas y la organización de procesos de investigación, para conducir progresivamente a la niñez desde una presentación inicial hacia la experimentación y la investigación independiente, con criterio didáctico, precisión científica y responsabilidad.

Contenido

5.1. Secuenciación de experiencias científicas
    5.1.1. Prerrequisitos
    5.1.2. Experiencia inicial

- 5.1.3. Progresión de dificultad
- 5.1.4. Variación de condiciones
- 5.1.5. Extensiones

5.2. Diseño de experimentos
- 5.2.1. Selección del fenómeno
- 5.2.2. Pregunta investigable
- 5.2.3. Predicción e hipótesis
- 5.2.4. Variables
- 5.2.5. Procedimiento
- 5.2.6. Registro
- 5.2.7. Evidencias y conclusiones

5.3. Del experimento a la investigación independiente
- 5.3.1. Preguntas generadoras
- 5.3.2. Modificación de variables
- 5.3.3. Diseño de nuevas experiencias
- 5.3.4. Búsqueda de información
- 5.3.5. Comunicación de descubrimientos

5.4. Registro científico de la niñez
- 5.4.1. Dibujo científico
- 5.4.2. Diario de observación
- 5.4.3. Tablas
- 5.4.4. Diagramas
- 5.4.5. Gráficas sencillas
- 5.4.6. Reporte de experimento

5.5. Error y pensamiento científico
- 5.5.1. Resultados inesperados
- 5.5.2. Repetición del experimento
- 5.5.3. Modificación de hipótesis
- 5.5.4. Aprendizaje a partir del error

5.6. Función de la guía
- 5.6.1. Cuándo explicar
- 5.6.2. Cuándo preguntar
- 5.6.3. Cuándo permitir el descubrimiento autónomo
- 5.6.4. Cuándo intervenir por seguridad

5.7. Integración con Matemáticas y Lenguaje

5.8. Planeación y seguimiento del área

Duración

07 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos Montessori, pensamiento científico y experimentación

Práctica 1. Observar antes de explicar

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Presenta diferentes fenómenos sin proporcionar previamente su explicación.
3. Registra únicamente hechos observables.
4. Formula preguntas a partir de las observaciones.
5. Realiza predicciones.
6. Distingue observación, inferencia y conclusión.
7. Analiza la forma de trasladar el procedimiento al trabajo con la niñez.

Recursos de apoyo

- Fenómenos o demostraciones científicas seguras.
- Formato de observación.
- Material para registro.
- Rúbrica.

Práctica 2. Anatomía de una presentación científica Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa una presentación científica Montessori modelo.
3. Identifica propósito, aislamiento del fenómeno, movimientos, lenguaje y punto de interés.
4. Reproduce la presentación por parejas.
5. Distingue la información que corresponde proporcionar a la guía de aquella que conviene reservar para el descubrimiento.
6. Recibe retroalimentación y ajustar la presentación.

Recursos de apoyo

- Materiales del experimento seleccionado.
- Álbum de Ciencias Montessori.
- Guía de observación.
- Rúbrica.

Unidad II. Materia, propiedades y transformaciones

Práctica 3. Estados y cambios de la materia

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza experiencias con sólidos, líquidos y gases.
3. Provoca cambios de estado mediante procedimientos seguros.

4. Formula predicciones antes de cada experiencia.
5. Observa y registra los resultados.
6. Relaciona los resultados con fenómenos cotidianos.
7. Propone trabajo posterior para primaria.

Recursos de apoyo

- Sólidos, líquidos y recipientes seguros.
- Fuente de calor segura cuando corresponda.
- Material para registro.
- Equipo básico de protección según la experiencia.

Práctica 4. Densidad y flotabilidad

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Predice qué objetos flotarán o se hundirán.
3. Comprueba experimentalmente las predicciones.
4. Compara materiales y registrar resultados.
5. Construye una columna sencilla con líquidos de diferente densidad.
6. Modifica una variable para generar una nueva pregunta.
7. Relaciona los hallazgos con el fundamento científico.

Recursos de apoyo

- Objetos de diferentes materiales.
- Recipientes transparentes.
- Líquidos de diferente densidad.
- Balanza o material de medición cuando corresponda.
- Formato de registro.

Práctica 5. Mezclas, soluciones y separación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara mezclas homogéneas y heterogéneas.
3. Explora la solubilidad de diferentes sustancias.
4. Aplica filtración, decantación, tamizado, evaporación y separación magnética.
5. Selecciona el método apropiado para cada mezcla.
6. Registra resultados y justificar las decisiones.
7. Diseña una extensión para primaria.

Recursos de apoyo

- Sustancias y mezclas seguras.
- Filtros y recipientes.
- Tamiz.
- Imán.
- Material para registro.
- Equipo de protección cuando corresponda.

Práctica 6. Fenómenos sorprendentes de los líquidos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza experiencias de tensión superficial, capilaridad, cohesión y adhesión.
3. Registra hechos observables.
4. Compara resultados entre experiencias.

5. Formula explicaciones progresivas a partir de la evidencia.
6. Diseña extensiones apropiadas para primaria.

Recursos de apoyo

- Agua y otros líquidos seguros.
- Gotero o pipeta.
- Recipientes.
- Materiales absorbentes y capilares.
- Formato de registro.

Unidad III. Fuerza, movimiento, equilibrio y máquinas simples

Práctica 7. Fuerza, gravedad y caída

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza predicciones sobre la caída y el movimiento de diferentes objetos.
3. Ejecuta experiencias con condiciones controladas.
4. Modifica una condición a la vez.
5. Registra resultados.
6. Contrasta explicaciones intuitivas con la evidencia.
7. Formula una nueva pregunta de investigación.

Recursos de apoyo

- Objetos de distintas características.
- Cinta métrica.
- Cronómetro cuando corresponda.
- Superficie segura para experimentación.
- Formato de registro.

Práctica 8. Fricción, inercia y movimiento

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Experimenta el movimiento sobre diferentes superficies.
3. Compara el efecto de la fricción.
4. Realiza experiencias sencillas de inercia.
5. Registra y compara resultados.
6. Diseña preguntas para nuevas investigaciones.

Recursos de apoyo

- Superficies de diferentes texturas.
- Objetos móviles.
- Materiales para experiencias de inercia.
- Formato de registro.

Práctica 9. Equilibrio y centro de gravedad

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Construye situaciones de equilibrio.
3. Modifica la distribución del peso.
4. Identifica condiciones que favorecen o dificultan la estabilidad.
5. Relaciona los resultados con objetos cotidianos.
6. Registra conclusiones.

Recursos de apoyo

- Objetos para equilibrio.
- Pesas o masas seguras.
- Reglas o soportes.
- Formato de observación.

Práctica 10. Laboratorio de máquinas simples

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Experimenta con palanca, polea, plano inclinado y rueda-eje.
3. Compara el esfuerzo requerido en diferentes configuraciones.
4. Identifica máquinas simples en objetos cotidianos.
5. Diseña un pequeño reto de construcción.
6. Explica el principio científico observado.

Recursos de apoyo

- Palancas y puntos de apoyo.
- Poleas.
- Planos inclinados.
- Ruedas y ejes.
- Material de construcción seguro.
- Rúbrica.

Unidad IV. Energía y fenómenos científicos

Práctica 11. Laboratorio de calor

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Compara la conducción térmica en diferentes materiales.
3. Explora el efecto de materiales aislantes.
4. Observa efectos del calentamiento mediante procedimientos seguros.
5. Registra resultados.
6. Explica los resultados con base en transferencia de energía.

Recursos de apoyo

- Materiales conductores y aislantes.
- Recipientes resistentes.
- Termómetro cuando corresponda.
- Fuente de calor segura.
- Equipo de protección.

Práctica 12. Laboratorio de luz

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Experimenta con sombras, reflexión, refracción y descomposición de la luz.
3. Modifica posición, distancia o material según la experiencia.
4. Registra patrones observados.

5. Compara resultados.
6. Formula preguntas para investigaciones posteriores.

Recursos de apoyo

- Fuentes de luz seguras.
- Espejos.
- Prismas o materiales de refracción.
- Materiales transparentes, translúcidos y opacos.
- Formato de registro.

Práctica 13. Laboratorio del sonido

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Produce sonidos mediante diferentes fuentes de vibración.
3. Modifica una variable en cada experiencia.
4. Observa los cambios producidos.
5. Relaciona vibración y producción sonora.
6. Registra conclusiones.

Recursos de apoyo

- Objetos vibratorios seguros.
- Cuerdas, recipientes u otros materiales sonoros.
- Formato de registro.

Práctica 14. Electricidad

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Explora fenómenos de electricidad estática.
3. Construye un circuito sencillo de bajo voltaje.
4. Distingue circuito abierto y cerrado.
5. Comprueba materiales conductores y aislantes.
6. Aplica las medidas de seguridad establecidas.

Recursos de apoyo

- Pilas de bajo voltaje.
- Cables.
- Focos o LED adecuados.
- Materiales conductores y aislantes.
- Elementos para electricidad estática.

Práctica 15. Magnetismo

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Clasifica materiales según su respuesta al imán.
3. Explora polos, atracción y repulsión.
4. Observa indirectamente un campo magnético mediante materiales seguros.
5. Registra patrones.
6. Formula nuevas preguntas de investigación.

Recursos de apoyo

- Imanes.
- Materiales magnéticos y no magnéticos.
- Material seguro para visualizar patrones del campo magnético.
- Formato de registro.

Unidad V. Investigación, diseño y didáctica de experimentos Montessori

Práctica 16. Del experimento a la investigación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un experimento conocido.
3. Genera preguntas nuevas a partir del fenómeno.
4. Selecciona una variable para modificar.
5. Transforma la demostración original en una investigación.
6. Define una forma de registro y posibles conclusiones.

Recursos de apoyo

- Experimento previamente trabajado.
- Formato de diseño de investigación.
- Material para registro.

Práctica 17. Diseña tu propio experimento

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un fenómeno científico.
3. Formula una pregunta investigable.
4. Plantea una predicción o hipótesis inicial.
5. Identifica las variables pertinentes.
6. Diseña el procedimiento y la forma de registro.
7. Ejecuta una prueba piloto.
8. Analiza errores o resultados inesperados.
9. Modifica el diseño cuando sea necesario.

Recursos de apoyo

- Materiales acordes con el fenómeno seleccionado.
- Formato de diseño experimental.
- Material para registro.
- Equipo de seguridad según la experiencia.
- Rúbrica.

Práctica 18. Presentación científica Montessori integradora

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Prepara una presentación experimental frente al grupo.
3. Ejecuta el procedimiento Montessori con precisión y seguridad.
4. Explica el fundamento científico de la experiencia.
5. Plantea trabajo posterior.
6. Propone nuevas posibilidades de investigación.
7. Recibe retroalimentación mediante rúbrica e incorporar los ajustes al álbum.

Recursos de apoyo

- Materiales del experimento seleccionado.
- Álbum de Ciencias Montessori.
- Equipo de seguridad correspondiente.
- Rúbrica de práctica.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Demostración científica Montessori.
- Experimentación guiada.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Formulación de preguntas.
- Modelado de procedimientos seguros.
- Análisis de evidencias.
- Resolución de problemas.
- Investigación guiada.
- Retroalimentación formativa.

Estrategias de aprendizaje

- Observación y registro científico.
- Práctica supervisada de experimentos.
- Formulación de predicciones e hipótesis.
- Análisis de resultados.
- Diseño de investigaciones.

- Resolución de problemas experimentales.
- Práctica reflexiva.
- Elaboración del Álbum de Experimentos y Presentaciones Científicas Montessori.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones teóricas y actividades de fundamentación científica y Montessori	15%
● Prácticas de taller, experimentación, seguridad y dominio de procedimientos	30%
● Diseño de investigación científica y secuencias de indagación	20%
● Álbum de experimentos y presentaciones científicas	35%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Cañal, P., García-Carmona, A. y Cruz-Guzmán, M. (2016). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria*. Paraninfo Universidad.

Institute for Inquiry. (2015). *Fundamentals of inquiry: Facilitator's guide*. Exploratorium.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Montessori, M. (2016). *The advanced Montessori method: Scientific pedagogy as applied to the education of children from seven to eleven years* (Vol. 2). Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2007). *De la infancia a la adolescencia*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *Educar el potencial humano*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2022). *Science and engineering in preschool through elementary grades: The brilliance of children and the strengths of educators.* The National Academies Press.

National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas.* The National Academies Press.

SECCIÓN 11. PERFIL DEL DOCENTE

Profesional con formación de licenciatura o posgrado en Educación, Pedagogía, Educación Montessori, Ciencias, Enseñanza de las Ciencias o área afín, con formación específica en metodología Montessori para educación primaria y dominio de fundamentos científicos y didácticos relacionados con materia, fuerza, movimiento, energía, electricidad, magnetismo, luz, sonido y procesos de investigación. Se recomienda experiencia frente a grupo en educación primaria, dominio de la preparación y ejecución segura de experimentos escolares, capacidad para conducir procesos de indagación y análisis de evidencias, así como experiencia en

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Metodología de la Investigación Educativa
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 05
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Rogelio Zamora Gutiérrez Iván Mauricio Santos Martínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar en cada estudiante las capacidades para identificar, analizar y abordar problemáticas educativas relacionadas con los ambientes, procesos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación sistemática de los principios y procedimientos de la investigación educativa. Se busca que cada estudiante construya un protocolo de investigación con la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos para delimitar un problema de investigación, formular preguntas y objetivos, construir el sustento teórico y metodológico, seleccionar técnicas e instrumentos para la recopilación y análisis de información.

La unidad favorece el pensamiento crítico, la reflexión sistemática y la toma de decisiones fundamentada en evidencias, orientando al estudiante hacia la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que constituya la base para su trabajo de tesis, con rigor metodológico, responsabilidad ética, creatividad y compromiso con la mejora de la práctica educativa.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de investigación educativa mediante la identificación, delimitación y análisis de una problemática relacionada con los ambientes y estrategias educativas, así como la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para recopilar, información y sustentar propuestas de mejora o solución de un problema en contextos educativos Montessori, con rigor metodológico, pensamiento crítico, ética profesional y compromiso con el desarrollo integral de las niñas y los niños.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

La evidencia consiste en la formulación y fundamentación del proyecto de tesis, que incluye el planteamiento del problema, pregunta y objetivos, revisión de literatura, hipótesis, marco teórico y conceptual, así como el diseño metodológico e instrumentos de investigación,

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de

inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Antecedentes y conceptualización del protocolo de investigación

Competencia

Delimitar el planteamiento de un problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la hipótesis general, mediante el análisis reflexivo de situaciones educativas y la aplicación de la metodología formal del protocolo, para fundamentar con rigor metodológico y ética profesional la solución de problemáticas en entornos Montessori.

Contenido

1.1. Tema de investigación.
1.2. El problema.
1.3. Objetivo general y específicos.
1.4. Preguntas de investigación.
1.5. Hipótesis general de investigación.

Duración

06 horas

Unidad 2. Normas APA y Técnicas de revisión

Competencia

Sustentar la justificación y viabilidad del proyecto de investigación, mediante la aplicación rigurosa de las Normas APA vigentes y el análisis crítico de la factibilidad del estudio, para garantizar la honestidad académica, la responsabilidad ética y la validez formal del documento.

Contenido

2.1. Normas APA vigentes, fundamentos básicos para la construcción de trabajos académicos.
2.2. La Justificación.
2.3. La viabilidad.

Duración

06 horas

Unidad 3. Construcción del marco teórico

Competencia

Construir el marco teórico y el estado del arte de un proyecto, mediante la búsqueda, categorización y citación crítica de literatura especializada relacionada con la sociedad del conocimiento y los fundamentos pedagógicos Montessori, para respaldar con solidez conceptual la problemática fundamentada en la investigación y argumentar con bases sólidas los principios de análisis.

Contenido

3.1. Revisión del Estado del Arte
3.2. Fuentes fundamentales y su categorización, la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información.
3.3. Teorías fundamentales del proyecto.
3.4. Citación según el rigor de documentos académicos.

Duración

12 horas

Unidad 4. Método, formato de planeación, Universo, población y muestra

Competencia

Diseñar la estrategia metodológica, el muestreo y la planeación del estudio de un proyecto de investigación, mediante la selección del enfoque, la delimitación de participantes, la propuesta preliminar de instrumentos y la elaboración del cronograma de actividades, para asegurar la recolección válida de datos y la conclusión del trabajo de investigación con sentido profesional, pensamiento crítico y actitud positiva.

Contenido

4.1. Identificación del Enfoque y metodologías a utilizar
4.2. Identificación y dimensionamiento del Universo de estudio selección de la población y determinación del tamaño de la muestra.
4.3. Selección preliminar del o los instrumentos de recolección de datos probables.

4.4. Cronograma de actividades, calendarizando las actividades por semana para garantizar la terminación del proyecto en tiempo y forma.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Antecedentes y conceptualización del protocolo de investigación.

Práctica 1. ¿Qué es un protocolo de investigación y cómo se construye?

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Recibe información docente sobre el contenido del taller.
2. Participa en una lluvia de ideas para dejar por escrito y ordenado dos opciones de lo que se va a investigar.
3. Argumenta las razones o motivos de interés por lo que el tema es atractivo.
4. Realiza un recorrido por un protocolo de investigación para medir el alcance o expectativa.
5. Decide según percepción, cuál será el problema a investigar.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de Metodología de investigación y didáctica.
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 2. ¿Cómo escribir los objetivos de un protocolo de investigación?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe información docente sobre el contenido del taller.
2. Define la meta principal del proyecto o investigación.
3. Redacta en una sola oración, por medio de una fórmula sencilla, que incluye un verbo en infinitivo, el objeto de estudio o qué va a hacer, el cómo o mediante qué método, y el para qué o la finalidad.
4. Practica un ejercicio de delimitación del alcance del objetivo.
5. Define e incorpora al protocolo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Teoría de planeación estratégica como apoyo
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 3. Genera una hipótesis general de investigación.

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe información docente, sobre el contenido del taller
2. Plantea una pregunta general de investigación que guía todo el trabajo.
3. Consulta antecedentes, conocimiento y estudios previos sobre el tema.
4. Reconoce la variable independiente (la causa) y la variable dependiente (el efecto o consecuencia).
5. Escribe una oración afirmativa clara que relacione ambas variables sin usar juicios de valor.
6. Delimita el contexto, la población, el lugar y el tiempo específico donde se comprobará el estudio.

7. Incorpora la Hipótesis general al protocolo
8. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Bibliografía sobre Metodología de investigación
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Unidad II. Normas APA y técnicas de revisión

Práctica 4. Aplicación de normas APA vigentes

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe información del contenido del taller.
2. Con el material escrito hasta el momento (Tema, problema, Objetivos, Hipótesis), realiza una reescritura para ajustar el avance a los requisitos de la norma APA.
3. Revisa que cumpla con los requisitos básicos de trabajos académicos.
4. Incorpora el texto al protocolo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de la norma APA
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Unidad III. Construcción del marco teórico

Práctica 5. Diferencia entre el estado del arte y el marco teórico

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe información docente sobre el contenido del taller.
2. Analiza evidencias que el estado del arte es una investigación sobre qué se ha estudiado recientemente respecto a un tema (papers y artículos de los últimos años).
3. Analiza con evidencia que el marco teórico explica los conceptos, modelos y teorías formales que sustentan y dan significado a las variables de tu propio estudio.
4. Reflexiona qué tipo de estado del arte da origen al proyecto.
5. Realiza una búsqueda en internet para descubrir las obras básicas que argumentan el tema investigado.
6. Crea una lista básica de obras y autores.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de metodología de investigación y didáctica
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara

Práctica 6. ¿Cómo identificar una fuente válida de una que no lo es?

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe información docente sobre el contenido del taller.
2. Participa en discusión sobre cuáles son las señales de una fuente válida (confiable).
3. Analiza la autoría clara: muestra el nombre del autor o autora, sus títulos académicos o su experiencia en el tema.

4. Analiza fuentes de instituciones formales**:** Publicada por universidades, centros de investigación o portales oficiales con dominio .edu o .gov.
5. Identifica en línea 6 diferencias más entre fuentes válidas y las que no lo son.
6. Participa en actividad lúdica sobre la búsqueda de información válida.
7. Recibe retroalimentación por parte de su docente.

Recursos de apoyo

- Internet
- Plataformas de búsqueda
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 7. Cómo citar correctamente en textos académicos.

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe información docente sobre el contenido del taller
2. Realiza una lectura analítica del manual de normas APA vigente, específicamente sobre las citas.
3. Construye las primeras cuartillas del marco teórico, con apoyo de una guía de colores para relacionar el texto con el autor o autora.
4. Revisa entre pares y participa en la discusión de las formas de citar.
5. Repasa sistemáticamente las tres principales formas de citar.
6. Agrega el avance del marco teórico al protocolo.
7. Recibe retroalimentación por parte de su docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de Normas APA vigente
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara

Unidad IV. Metodología y planeación, Universo, población y muestra.

Práctica 8. Identificar el enfoque y método que aplica en la investigación.

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe información docente sobre el contenido del taller.
2. Con la teoría vista, identifica primero el enfoque de la investigación según el tipo de datos que se generan (cuantitativo, cualitativo, mixto).
3. Define cuál es la metodología dominante para asegurar que en el proyecto se defina con claridad.
4. Comparte con el resto del grupo similitudes y diferencias.
5. Incorpora la información al protocolo.
6. Recibe retroalimentación por parte de su docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de metodología de investigación.
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara

Práctica 9. Determinación del tipo y tamaño de la muestra

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Reconoce el universo en que se desarrolla el tema de investigación.
3. Define la población objetivo.
4. Determina el tamaño y la representación de la muestra, según el tipo probabilística o No probabilístico.
5. Entrega a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de Metodología de investigación
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente establece verbalmente frente al grupo y después por escrito en la plataforma de classroom del grupo, procurando no dejar la menor duda respecto de cómo se trabajará durante el curso.

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada
- Discusión guiada
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en casos
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Estudio de caso
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Investigación empírica
- Investigación documental
- Toma de apuntes estratégicos
- Práctica reflexiva
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo o investigativo
- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Tema y problema de investigación acorde a la práctica educativa	10%
● Objetivo general y objetivos específicos alcanzables	10%
● Hipótesis general de investigación razonada y posible de evaluar	20%
● Marco teórico	40%
● Documento escrito y protocolo de investigación, I y II.	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Anderson L. (2025*). Strategic Management and Case Analysis an Integrated Approach*. Virginia Tech Publishing. https://storage.googleapis.com/rua-vtpubs/files/books/43/43c3a41d-642d-485b-84d4-5e0762962a1c.pdf

Apa Style (2020). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. (7ma ed.). APA. https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition

Campos, M. (2023). *Didáctica de la Investigación Educativa*. UNAM. https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/didactica-de-la-investigacion-educativa

Contreras, P. (2024) *Organizadores gráficos, mapas y aprendizaje autónomo*. ISBN México. https://isbnmexico.indautor.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=423162

Hernandez, R. y Mendoza C. (2023). *Metodología de la Investigación; Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc. Graw-HILL. https://es.scribd.com/document/898283342/2023-Hernandez-Sampieri-Mendoza-Metodologia-de-la-investigacio-n

Marin, J. (2023). *Introducción a los análisis estadísticos ENR.* Marcombo. https://books.google.com.mx/books?id=ouKYEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Medina-Romero, M. (2025). *Metodología Integral de la investigación científica:Fundamentos, estrategias y aplicaciones digitales*. Sciela.org. https://www.editorial-sciela.org/index.php/sciela/article/view/43

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Investigación Educativa, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con posgrado, con formación y experiencia comprobable en metodología de la investigación educativa, diseño y validación de instrumentos, procesamiento y análisis de datos, así como en asesoría y dirección de tesis o proyectos de investigación. Debe poseer conocimientos sobre enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados y ética de la investigación. Preferentemente con experiencia en contextos educativos de preescolar y primaria y conocimientos de los fundamentos del Método Montessori. Se requiere capacidad para orientar procesos de investigación, proporcionar retroalimentación académica, promover el pensamiento crítico y acompañar a cada estudiante en la construcción y desarrollo de su proyecto de tesis, con rigor metodológico, responsabilidad, ética profesional y compromiso con la mejora educativa.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Gestión de Conflictos y Disciplina Positiva
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extraclase:02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mireya Fuentes Vázquez Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriel López Godínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tiene como propósito que el estudiantado desarrolle la capacidad para comprender, prevenir y gestionar conflictos y situaciones conductuales en contextos educativos, mediante la observación, el análisis de los factores que intervienen en la conducta y la aplicación de estrategias de disciplina positiva, comunicación respetuosa, autorregulación, mediación y resolución colaborativa de problemas, para favorecer ambientes educativos seguros, respetuosos e inclusivos que promuevan el bienestar, la responsabilidad y el desarrollo socioemocional de niñas y niños. La unidad de aprendizaje integra conocimientos teóricos con análisis de casos, simulaciones y experiencias en contextos educativos reales, favoreciendo la construcción de criterio profesional para la toma de decisiones. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento de Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar plan de intervención en la que se analicen conflictos y situaciones conductuales en contextos educativos, mediante la observación objetiva de factores individuales, relacionales y contextuales, y la selección de estrategias preventivas de disciplina positiva y mediación, para fundamentar planes de intervención colaborativos que favorezcan la autorregulación, la reparación y la convivencia respetuosa, con empatía, firmeza, pensamiento crítico y ética profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Diseño, aplicación, seguimiento y presentación de un plan de intervención educativa ante una situación de conflicto o conducta desafiante. El estudiante integrará un expediente en el que:

- Documente objetivamente la situación.
- Diferencie hechos de interpretaciones.
- Analice factores individuales, relacionales y contextuales.
- Formule hipótesis educativas sin realizar diagnósticos.
- Identifique necesidades socioemocionales y de convivencia.
- Diseñe estrategias preventivas y de intervención.
- Aplique estrategias de disciplina positiva pertinentes.
- Incorpore, cuando corresponda, mediación, reparación y acuerdos.
- Dé seguimiento a la situación.
- Evalúe los resultados.
- Proponga ajustes.
- Reflexione sobre su propia intervención y sus límites profesionales.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Comprensión del conflicto y la conducta en contextos educativos

Competencia

Analizar situaciones de conflicto y conducta mediante la observación objetiva y la identificación de factores individuales, relacionales y contextuales, para comprender las necesidades que subyacen a las conductas y fundamentar decisiones educativas pertinentes, con objetividad, empatía y respeto para diseñar intervenciones educativas que propicien un ambiente sano para un desarrollo integral de niños y niñas.

Contenido

1.1. Conflicto y convivencia. Concepto y naturaleza del conflicto
- 1.1.1. Conflicto como parte de las relaciones humanas
- 1.1.2. Diferencia entre conflicto, conducta desafiante y violencia
- 1.1.3. Escalamiento del conflicto. Conflictos entre pares y entre niño y adulto

1.2. Comprensión de la conducta
- 1.2.1. Conducta observable e interpretación
- 1.2.2. Antecedentes, conducta y consecuencias
- 1.2.3. Conducta como forma de comunicación
- 1.2.4. Necesidades subyacentes. Identificación de patrones

1.3. Desarrollo socioemocional y conducta
- 1.3.1. Autorregulación
- 1.3.2. Control de impulsos
- 1.3.3. Frustración
- 1.3.4. Desarrollo de habilidades sociales
- 1.3.5. Pertenencia, autonomía y competencia
- 1.3.6. Expectativas acordes con el desarrollo

1.4. Factores que influyen en la conducta
    1.4.1. Ambiente
    1.4.2. Dinámica grupal
    1.4.3. Relaciones con adultos y pares
    1.4.4. Contexto familiar. Rutinas y transiciones
    1.4.5. Demandas del entorno
1.5. El adulto ante el conflicto
    1.5.1. Autorregulación del adulto
    1.5.2. Creencias y expectativas
    1.5.3. Reacciones automáticas
    1.5.4. Autoridad y poder: Co-regulación
    1.5.5. Modelaje

Duración

08 horas

Unidad 2. Disciplina positiva y estrategias preventivas

Competencia

Elaborar estrategias de disciplina positiva mediante límites respetuosos, comunicación efectiva, prevención y búsqueda colaborativa de soluciones, para favorecer el desarrollo de responsabilidad, autonomía y autorregulación, con firmeza, respeto y congruencia.

Contenido

2.1. Fundamentos de disciplina positiva
    2.1.1. Disciplina y castigo
    2.1.2. Amabilidad y firmeza
    2.1.3. Dignidad y respeto
    2.1.4. Conexión antes de la corrección
    2.1.5. Disciplina con perspectiva de largo plazo
    2.1.6. Desarrollo de habilidades para la vida
2.2. Límites respetuosos
    2.2.1. Límites claros y consistentes
    2.2.2. Validación emocional
    2.2.3. Firmeza sin autoritarismo
    2.2.4. Diferencia entre respeto y permisividad
    2.2.5. Elecciones limitadas: Seguimiento respetuoso

2.3. Consecuencias y reparación
- 2.3.1. Castigo frente a consecuencia
- 2.3.2. Consecuencias naturales
- 2.3.3 Consecuencias lógicas
- 2.3.4. Solución frente a sanción
- 2.3.5. Responsabilidad
- 2.3.6. Reparación del daño

2.4. Estrategias de disciplina positiva
- 2.4.1. Preguntas de curiosidad
- 2.4.2. Opciones limitadas
- 2.4.3. Redirección
- 2.4.4. Pausa positiva
- 2.4.5. Acuerdos
- 2.4.6. Reuniones de grupo
- 2.4.7. Búsqueda conjunta de soluciones
- 2.4.8. Seguimiento

2.5. Prevención de conflictos
- 2.5.1. Rutinas
- 2.5.2. Anticipación
- 2.5.3. Acuerdos de convivencia
- 2.5.4. Enseñanza de habilidades sociales
- 2.5.5. Sentido de pertenencia
- 2.5.6. Participación y responsabilidad
- 2.5.7. Diseño preventivo frente a intervención reactiva

Duración

08 horas

Unidad 3. Mediación y resolución de conflictos

Competencia

Planear estrategias de comunicación, mediación y resolución colaborativa de conflictos mediante escucha, análisis de perspectivas y construcción de acuerdos, para favorecer la reparación de relaciones y el desarrollo progresivo de habilidades de resolución autónoma, con imparcialidad, respeto y responsabilidad.

Contenido

3.1. Comunicación en situaciones de conflicto
- 3.1.1. Escucha activa

3.1.2. Validación emocional
3.1.3. Lenguaje descriptivo
3.1.4. Comunicación respetuosa
3.1.5. Preguntas abiertas
3.1.6. Comunicación no violenta
3.1.7. Barreras de comunicación
3.2. Resolución colaborativa de conflictos
    3.2.1. Regulación previa
    3.2.2. Escucha de las partes
    3.2.3. Identificación de necesidades
    3.2.4. Definición del problema
    3.2.5. Generación de alternativas
    3.2.6. Selección de soluciones
    3.2.7. Acuerdos y seguimiento
3.3. Mediación educativa.
    3.3.1. Función del adulto como mediador
    3.3.2. Imparcialidad
    3.3.3. Mediación entre pares
    3.3.4. Cuando intervenir
    3.3.5. Cuando retirarse
    3.3.6. Desarrollo progresivo de autonomía
3.4. Situaciones frecuentes
    3.4.1. Disputas por materiales o espacios
    3.4.2. Exclusión
    3.4.3. Burlas
    3.4.4. Agresión verbal
    3.4.5. Agresión física
    3.4.6. Conflictos recurrentes
    3.4.7. Resistencia ante límites
    3.4.8. Conflictos grupales
3.5. Reparación y restablecimiento de relaciones
    3.5.1. Responsabilidad frente a culpabilización
    3.5.2. Reconocimiento del impacto
    3.5.3. Reparación material
    3.5.4. Reparación relacional
    3.5.5. Restablecimiento de la convivencia
    3.5.6. Seguimiento de acuerdos

Duración

08 horas

Unidad 4. Intervención integral ante situaciones complejas

Competencia

Diseñar intervenciones educativas ante situaciones conductuales y conflictos complejos mediante análisis sistemático, estrategias de disciplina positiva, colaboración con familias y equipos profesionales y seguimiento de resultados, para favorecer el bienestar individual y colectivo, reconociendo los alcances y límites de la intervención educativa, con pensamiento crítico, responsabilidad y ética profesional.

Contenido

4.1. Situaciones conductuales complejas
- 4.1.1. Conductas persistentes
- 4.1.2. Agresión recurrente
- 4.1.3. Desregulación emocional
- 4.1.4. Oposición frecuente
- 4.1.5. Aislamiento
- 4.1.6. Conflictos reiterados
- 4.1.7. Situaciones que comprometen la seguridad

4.2. Prevención del escalamiento
- 4.2.1. Identificación de señales tempranas
- 4.2.2. Co-regulación
- 4.2.3. Estrategias de desescalamiento
- 4.2.4. Reducción de estímulos
- 4.2.5. Comunicación durante situaciones de alta intensidad
- 4.2.6. Recuperación posterior

4.3. Trabajo con familias
- 4.3.1. Comunicación objetiva de observaciones
- 4.3.2. Entrevistas ante situaciones difíciles
- 4.3.3. Escucha a las familias
- 4.3.4. Comunicación sin culpabilización
- 4.3.5. Construcción de acuerdos
- 4.3.6. Seguimiento

4.4. Trabajo interdisciplinario
- 4.4.1. Coordinación entre docentes
- 4.4.2. Familia

4.4.3. Dirección
4.4.4. Psicología y otros profesionales
4.4.5. Registro y documentación
4.4.6. Confidencialidad
4.5. Límites de la intervención educativa
4.5.1. Observar no es diagnosticar
4.5.2. Identificación de situaciones que requieren atención especializada
4.5.3. Canalización
4.5.4. Protocolos institucionales
4.5.5. Protección de niñas y niños
4.5.6. Ética profesional
4.6. Diseño del plan de intervención
4.6.1. Definición de la situación
4.6.2. Línea base
4.6.3. Objetivos
4.6.4. Estrategias preventivas
4.6.5. Estrategias de intervención
4.6.6. Indicadores de avance
4.6.7. Seguimiento
4.6.8. Evaluación y ajuste

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Comprensión del conflicto y la conducta en contextos educativos

Práctica 1. Observación de la dinámica de convivencia

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza videos de dinámicas de aula.
3. Elabora una bitácora de comportamientos objetivos evitando juicios de valor.
4. Socializa los registros para calibrar la objetividad.
5. Entrega el registro a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Proyector
- Formato de bitácora
- Computadora
- Guía de observación

Práctica 2. Registro objetivo de situaciones conductuales

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo del taller.
2. Lee y analiza las viñetas de casos clínicos proporcionadas.
3. Identifica y mapea las posibles necesidades no cubiertas (pertenencia, autonomía, competencia) en cada caso.
4. Diseña un esquema visual que correlacione la conducta observable con la necesidad subyacente.
5. Entrega el esquema visual a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Registro anecdotario
- Guía de análisis
- Bitácora

Unidad II. Disciplina positiva y estrategias preventivas

Práctica 3. Observación de límites e intervención del adulto

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa situaciones relacionadas con el establecimiento de límites en el aula.
3. Registra la intervención del adulto y analiza la respuesta de niñas y niños.
4. Propone alternativas de intervención desde la disciplina positiva en un reporte escrito.
5. Entrega el reporte de alternativas a su docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Rúbrica

Práctica 4. Aplicación de estrategias preventivas

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una estrategia preventiva y planea su aplicación.
3. Implementa la estrategia de manera supervisada en el aula.
4. Registra los resultados obtenidos en su bitácora.
5. Entrega la planeación y la bitácora a su docente para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Planeación
- Materiales educativos
- Bitácora

Práctica 5. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica una habilidad socioemocional susceptible de fortalecimiento en el alumnado.
3. Diseña una experiencia educativa centrada en dicha habilidad.
4. Implementa la experiencia y observa la participación del grupo.
5. Evalúa sus resultados en un informe estructurado.
6. Entrega el diseño de la experiencia y el informe de resultados a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Planeación
- Materiales didácticos
- Rúbrica

Unidad III. Mediación y resolución de conflictos

Práctica 6. Análisis de un conflicto en contexto educativo

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa una situación de conflicto en el entorno escolar.
3. Registra las perspectivas de los participantes, identificando necesidades y factores relacionados.
4. Analiza la intervención realizada por los actores involucrados.
5. Propone alternativas de solución en el formato de análisis establecido.
6. Entrega el formato de análisis completo a su docente para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Formato de análisis
- Bitácora

Práctica 7. Aplicación de estrategias de mediación

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica una situación susceptible de mediación.
3. Aplica estrategias de escucha y comunicación respetuosa con los involucrados.
4. Facilita la generación de alternativas y favorece la construcción de acuerdos.
5. Escribe una reflexión sobre la eficacia de su intervención.
6. Entrega la reflexión escrita a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de mediación
- Rúbrica de desempeño

Práctica 8. Reparación y seguimiento de acuerdos

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica acuerdos derivados de una situación de conflicto previa.
3. Observa su cumplimiento y favorece acciones de reparación cuando sean pertinentes.
4. Registra los resultados y las necesidades de seguimiento en los formatos correspondientes.
5. Entrega el registro de seguimiento a su docente para su revisión.

Recursos de apoyo

- Formato de acuerdos
- Registro de seguimiento
- Bitácora

Unidad IV. Intervención integral ante situaciones complejas

Práctica 9. Seguimiento sistemático de una situación educativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una situación conductual recurrente en el grupo.
3. Realiza observaciones sistemáticas para identificar patrones y analizar factores relacionados.
4. Establece una línea base para la intervención y la plasma en un documento.
5. Entrega los registros de observación y el documento de línea base a su docente para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Registros de observación
- Bitácora
- Formato de seguimiento

Práctica 10. Diseño y aplicación de una estrategia de intervención

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Establece un objetivo de intervención basado en la línea base.
3. Selecciona e implementa estrategias pertinentes de manera supervisada.
4. Registra la respuesta del alumnado y evalúa los resultados preliminares.
5. Integra los resultados en el plan de intervención y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Plan de intervención
- Registros
- Rúbrica

Práctica 11. Comunicación y colaboración educativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza los mecanismos de comunicación institucionales utilizados ante situaciones conductuales.
3. Identifica formas de comunicación objetiva y elabora propuestas de acuerdos de colaboración.
4. Redacta una reflexión sobre la confidencialidad y los límites profesionales a partir del estudio de caso.
5. Entrega las propuestas y la reflexión a su docente para su revisión.

Recursos de apoyo

- Guía de análisis
- Formatos institucionales
- Estudio de caso

Práctica 12. Evaluación y reflexión de la intervención

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Compara la situación inicial documentada con los resultados obtenidos tras la intervención.
3. Identifica avances, dificultades y determina ajustes necesarios al plan.
4. Elabora una reflexión crítica y profunda sobre su propia actuación profesional.
5. Integra todas las evidencias y entrega el portafolio completo a su docente para su evaluación final sumativa.

Recursos de apoyo

- Portafolio
- Registros
- Rúbrica

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Modelado

- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares
- Análisis de casos
- Simulación

Estrategias de aprendizaje

- Observación sistemática
- Resolución de problemas
- Práctica reflexiva
- Análisis de casos
- Simulación
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo o investigativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones de análisis y aplicación	10%
• Prácticas de taller	45%
• Análisis y resolución de casos:	15%
• Plan de intervención	10%
• Evidencia integradora final	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Acosta, M., y Pérez, L. (2023). *Gestión de la convivencia y disciplina positiva en el aula*. Editorial Trillas.

Faber, A., y Mazlish, E. (2012). *How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk*. Scribner. [clásica].

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). *Clima escolar y disciplina positiva: Guía práctica para docentes*. https://www.unicef.org/es/crecer-con-bienestar

Gómez, R. (2024). *Mediación escolar y resolución pacífica de conflictos educativos*. Editorial Síntesis.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford University Press. [clásica].

Montessori, M. (1936). El *descubrimiento del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica].

Montessori, M. (1949). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica].

Nelsen, J. (2006). *Positive Discipline*. Ballantine Books. [clásica].

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Estrategia nacional de educación socioemocional*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/sep

Siegel, D. J., y Bryson, T. P. (2022). *The Yes Brain: How to Cultivate Courage, Curiosity,*

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía o disciplina afín, preferentemente con estudios de posgrado o formación especializada en disciplina positiva, convivencia escolar, desarrollo socioemocional, mediación o resolución de conflictos. Deberá contar con experiencia en intervención educativa con niñas, niños y familias, manejo de grupos, resolución de conflictos y acompañamiento de situaciones conductuales. Se considera deseable conocimiento de la pedagogía Montessori, experiencia en formación docente y capacidad para supervisar procesos de observación e intervención educativa en campo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Gestión de Centros Educativos
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Areli Guzmán Martínez Cecilia Simo Castañeda
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es desarrollar en el estudiantado los conocimientos, habilidades y criterios necesarios para comprender, organizar y participar en la gestión cotidiana de un centro educativo de educación preescolar y primaria, mediante el análisis de sus estructuras organizativas, procesos académicos y administrativos, gestión de personal, relación con las familias, cumplimiento institucional, seguridad escolar y procesos de mejora continua, para asumir responsabilidades de coordinación académica, dirección o gestión escolar con capacidad para tomar decisiones, establecer prioridades, organizar equipos, resolver problemas y dar seguimiento al funcionamiento integral de la institución.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Valorar la aplicación de herramientas básicas de gestión en los procesos académicos, organizativos, administrativos y humanos de un centro educativo, mediante la planeación, coordinación, supervisión y evaluación de sus diferentes áreas, para favorecer el cumplimiento de los propósitos educativos, el funcionamiento eficiente y responsable de la institución, con criterios de liderazgo, comunicación, normatividad, seguridad, calidad y mejora continua.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Manual Práctico de Gestión de un Centro Educativo, en el que el estudiantado integrará y documentará los principales procesos y situaciones que puede enfrentar una coordinación o dirección escolar. El cual deberá incluir al menos los siguientes elementos:

- Estructura organizacional.
- Organigrama.
- Descripción básica de puestos y responsabilidades.
- Procesos de coordinación académica.
- Procedimientos básicos de gestión de personal.
- Organización de reuniones y seguimiento de acuerdos.
- Procedimientos administrativos escolares.
- Protocolos de comunicación con familias.
- Procedimientos ante quejas y conflictos.
- Protocolos básicos de seguridad y actuación ante incidentes.
- Gestión de recursos e infraestructura.
- Indicadores básicos de funcionamiento escolar.
- Plan de mejora institucional.
- Resolución documentada de casos de gestión escolar.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Organización y funcionamiento del centro educativo

Competencia de la unidad

Analizar el funcionamiento integral de una institución educativa, mediante la identificación de su estructura, actores, responsabilidades, procesos y mecanismos de coordinación, para reconocer el papel de la dirección y coordinación escolar con responsabilidad institucional.

Contenido

1.1. El centro educativo como organización
    1.1.1. Finalidad educativa e institucional
    1.1.2. Identidad, misión y visión
    1.1.3. Cultura institucional
    1.1.4. Comunidad educativa
1.2. Estructura organizacional
    1.2.1. Dirección
    1.2.2. Coordinación académica
    1.2.3. Personal docente
    1.2.4. Personal de apoyo
    1.2.5. Administración
    1.2.6. Servicios generales
1.3. Organigrama institucional
1.4. Puestos, funciones y responsabilidades
1.5. Líneas de autoridad y comunicación
1.6. Procesos cotidianos de una institución educativa

1.7. Ciclo escolar desde la perspectiva directiva
    1.7.1. Preparación del ciclo
    1.7.2. Inicio de cursos
    1.7.3. Seguimiento
    1.7.4. Evaluaciones y cierres
    1.7.5. Fin de ciclo
1.8. Diferencias entre enseñar, coordinar y dirigir

Duración

06 horas

Unidad 2. Dirección, liderazgo y gestión del personal

Competencia de la unidad

Aplicar herramientas básicas de liderazgo y gestión de equipos, mediante ejercicios de organización, acompañamiento, supervisión, comunicación y seguimiento del personal, para fortalecer el desempeño y la colaboración dentro de una institución educativa con profesionalismo y responsabilidad.

Contenido

2.1. Liderazgo educativo
2.2. Función del director y del coordinador
2.3. Estilos de liderazgo y toma de decisiones
2.4. Formación de equipos de trabajo
2.5. Selección y contratación de personal
    2.5.1. Definición del perfil
    2.5.2. Revisión curricular
    2.5.3. Entrevista
    2.5.4. Clase muestra cuando corresponda
    2.5.5. Selección
2.6. Inducción del personal
2.7. Supervisión y acompañamiento docente
    2.7.1. Observación
    2.7.2. Retroalimentación
    2.7.3. Seguimiento

2.7.4. Acuerdos de mejora
2.8. Reuniones efectivas
2.8.1. Orden del día
2.8.2. Conducción
2.8.3. Minutas
2.8.4. Acuerdos y responsables
2.8.5. Seguimiento
2.9. Manejo de incumplimientos
2.10. Conversaciones difíciles con colaboradores
2.11. Conflictos entre miembros del equipo
2.12. Clima laboral y cultura de colaboración

Duración
07 horas

Unidad 3. Gestión académica y administrativa

Competencia de la unidad
Organizar los procesos académicos y administrativos esenciales de un centro educativo, mediante ejercicios de planeación, distribución de recursos, seguimiento escolar, documentación y revisión de condiciones de seguridad, para favorecer un funcionamiento ordenado y el cumplimiento de los objetivos institucionales con responsabilidad y confidencialidad.

Contenido
3.1. Planeación del ciclo escolar
3.2. Calendario institucional
3.3. Organización de horarios
3.4. Distribución de grupos y personal
3.5. Gestión académica
3.5.1. Planeaciones docentes
3.5.2. Cumplimiento de programas
3.5.3. Seguimiento del aprendizaje
3.5.4. Evaluación

3.5.5. Reportes académicos
3.5.6. Seguimiento de alumnos
3.6. Expediente escolar del alumnado
3.7. Procesos administrativos básicos
3.7.1. Inscripción y reinscripción
3.7.2. Altas y bajas
3.7.3. Becas
3.7.4. Asistencia
3.7.5. Autorizaciones y documentación
3.8. Manejo responsable y confidencial de información
3.9. Normatividad educativa aplicable
3.10. Relación con autoridades educativas y documentación institucional
3.11. Protección civil y obligaciones básicas de seguridad
3.12. Gestión de infraestructura y recursos
3.12.1. Mantenimiento
3.12.2. Materiales educativos
3.12.3. Inventarios
3.12.4. Seguridad de instalaciones
3.12.5. Organización y conservación de espacios

Duración

07 horas

Unidad IV. Familias, convivencia, seguridad y situaciones críticas

Competencia de la unidad

Resolver situaciones cotidianas y críticas de la vida escolar, mediante el análisis de información, la comunicación institucional, la aplicación de protocolos y la definición de acuerdos y responsabilidades, para proteger a la comunidad educativa y responder de manera profesional, oportuna y responsable.

Contenido

4.1. Relación escuela-familia
4.2. Comunicación institucional con las familias
4.3. Entrevistas con padres

4.4. Manejo de quejas e inconformidades
4.5. Familias en situaciones de conflicto
4.6. Establecimiento de acuerdos y límites institucionales
4.7. Convivencia escolar
4.8. Conflictos entre estudiantes
4.9. Conflictos entre familias
4.10. Situaciones de conducta que requieren intervención institucional
4.11. Accidentes escolares
4.12. Protocolos de actuación
    4.12.1. Protección de la integridad del alumnado
    4.12.2. Atención inmediata
    4.12.3. Comunicación
    4.12.4. Documentación del incidente
    4.12.5. Seguimiento
4.13. Emergencias y protección civil
4.14. Situaciones sensibles y manejo confidencial de información
4.15. Toma de decisiones bajo presión
4.16. Comunicación institucional en situaciones de crisis

Duración

06 horas

Unidad 5. Evaluación institucional y mejora escolar

Competencia de la unidad

Analizar información académica, organizativa y administrativa de un centro educativo, mediante el uso de indicadores y la identificación de problemas, causas y prioridades, para proponer acciones de mejora con responsables, tiempos, seguimiento y evaluación de resultados, con criterio de mejora continua.

Contenido

5.1. Calidad educativa y funcionamiento institucional
5.2. Diagnóstico escolar
5.3. Identificación de problemas

5.4. Diferencia entre síntomas y causas
5.5. Establecimiento de prioridades
5.6. Indicadores básicos de gestión
    5.6.1. Matrícula
    5.6.2. Permanencia y bajas
    5.6.3. Asistencia
    5.6.4. Resultados académicos
    5.6.5. Cumplimiento docente
    5.6.6. Incidencias
    5.6.7. Satisfacción de la comunidad educativa
5.7. Plan de mejora escolar
    5.7.1. Problema identificado
    5.7.2. Objetivo
    5.7.3. Acciones
    5.7.4. Responsables
    5.7.5. Tiempos
    5.7.6. Indicadores
    5.7.7. Seguimiento
5.8. Evaluación de resultados
5.9. Toma de decisiones basada en evidencia
5.10. Cultura de mejora continua

Duración
06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Organización y funcionamiento del centro educativo

Práctica 1. Diseñando la estructura de una escuela

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Analiza las características de un centro educativo hipotético.
2. Identifica las áreas y puestos necesarios para su funcionamiento.
3. Establece funciones, responsabilidades y líneas de comunicación.
4. Construye un organigrama funcional.
5. Justifica qué decisiones corresponden a dirección, coordinación, personal docente y administración.
6. Elabora y entrega un reporte de las funciones (organigrama funcional) para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso institucional.
- Formato o herramienta para organigramas.
- Descripción de puestos.
- Rúbrica.

Práctica 2. ¿A quién le corresponde?

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa situaciones escolares cotidianas.
2. Identifica el problema o necesidad central.
3. Determina el puesto o área responsable de atender cada situación.
4. Delimita el alcance de la responsabilidad asignada.
5. Justifica la ruta de comunicación y seguimiento.
6. Elabora y entrega reporte con los elementos trabajados para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones.
- Organigrama de referencia.
- Formato de análisis.

Práctica 3. Preparación de un ciclo escolar

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Identifica las principales etapas del ciclo escolar desde la perspectiva directiva.
2. Organiza actividades previas al inicio de cursos.
3. Define acciones para las primeras semanas.
4. Incorpora actividades de seguimiento, evaluaciones, cierres y fin de ciclo.
5. Integra una lista operativa ordenada por momento, responsable y prioridad.
6. Entrega la lista operativa para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Calendario escolar de referencia.
- Formato de lista operativa.
- Caso institucional.
- Rúbrica.

Unidad 2. Dirección, liderazgo y gestión del personal

Práctica 4. Entrevista de contratación docente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Define el perfil del puesto a cubrir.
2. Revisa currículos simulados con base en criterios previamente establecidos.
3. Prepara preguntas de entrevista pertinentes al puesto.
4. Realiza entrevistas mediante juego de roles.
5. Compara evidencias y justificar la decisión de selección.
6. Realiza y entrega reporte de las entrevistas realizadas para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Perfiles de puesto.
- Currículos simulados.
- Guía de entrevista.
- Rúbrica.

Práctica 5. Inducción de docentes

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Identifica la información indispensable para una incorporación profesional.
2. Organiza contenidos de cultura institucional, responsabilidades, procedimientos y expectativas.
3. Diseña una ruta breve de inducción.
4. Define evidencias de comprensión y seguimiento inicial.
5. Diseña la ruta de inducción docente para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso institucional.
- Manual o información simulada de la escuela.
- Formato de inducción.

Práctica 6. Observación y retroalimentación docente

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza una clase simulada o registro de práctica.
2. Distingue hechos observables de interpretaciones.
3. Registra fortalezas y aspectos que requieren seguimiento.

4. Prepara una conversación profesional de retroalimentación.
5. Establece acuerdos concretos y una forma de seguimiento.

Recursos de apoyo

- Video o caso simulado.
- Guía de observación.
- Formato de retroalimentación.

Práctica 7. Un docente incumple

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza un caso de incumplimiento laboral o académico.
2. Reúne los hechos y antecedentes disponibles.
3. Determina la conversación y documentación necesarias.
4. Establece acuerdos, responsables y plazos.
5. Define el seguimiento correspondiente.
6. Elabora reporte de incumplimiento con todos los aspectos señalados para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Casos simulados.
- Formato de acuerdos.
- Registro de seguimiento.

Práctica 8. Reunión efectiva

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Define el objetivo de una reunión docente.
2. Elabora un orden del día con tiempos.
3. Asigna responsables y preparar información necesaria.
4. Conduce una simulación breve de reunión.
5. Registra acuerdos, responsables, fechas y mecanismo de seguimiento.
6. Entrega registro para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Formato de agenda.
- Formato de minuta.
- Caso de reunión.

Práctica 9. Conflicto entre colaboradores

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza la información inicial sin tomar partido.
2. Escucha las posiciones mediante juego de roles.
3. Identifica hechos, necesidades y responsabilidades.
4. Facilita acuerdos profesionales viables.
5. Documenta compromisos y seguimiento.
6. Elabora reporte de la situación para su entrega y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso de conflicto.
- Guion de roles.
- Formato de acuerdos.

Unidad 3. Gestión académica y administrativa

Práctica 10. Construcción del calendario operativo

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa las actividades académicas y administrativas de un caso escolar.
2. Identifica fechas obligatorias, reuniones, evaluaciones y eventos.
3. Ordena las actividades en un calendario institucional.
4. Detecta traslapes o cargas operativas problemáticas.
5. Realiza ajustes y asignar responsables.
6. Elabora calendario operativo y lo entrega para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Calendario base.
- Caso escolar.
- Formato de calendario.

Práctica 11. Elaboración de horarios

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza grupos, docentes, espacios y restricciones del caso.
2. Identifica condiciones no negociables.
3. Distribuye tiempos y recursos.
4. Comprueba que no existan conflictos de horario.
5. Presenta y justifica la solución.
6. Elabora una propuesta de horarios para su evaluación y revisión.

Recursos de apoyo

- Caso con restricciones.
- Plantilla de horario.
- Listado de espacios y personal.

Práctica 12. Expediente escolar

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa documentación escolar simulada.
2. Clasifica documentos según función y nivel de confidencialidad.
3. Organiza un expediente funcional.
4. Identifica documentos faltantes o inadecuadamente resguardados.
5. Define criterios básicos de acceso y conservación.
6. Elabora lista de cotejo de los documentos revisados para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Documentación simulada.
- Carpeta o expediente modelo.
- Lista de cotejo.

Práctica 13. Inscripción, baja y beca

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza tres situaciones administrativas simuladas.
2. Identifica el procedimiento requerido en cada caso.
3. Determina documentación, responsables y autorizaciones.
4. Establece la comunicación necesaria con la familia.
5. Registra la ruta de atención de cada situación.
6. Entrega instrumento de revisión de las tres situaciones para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Casos administrativos.

- Formatos simulados.
- Lista de requisitos.

Práctica 14. Auditoría cotidiana de una escuela

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa un caso con problemas académicos, documentales, operativos y de mantenimiento.
2. Identifica riesgos y pendientes.
3. Clasifica por urgencia e impacto.
4. Asigna responsables y acciones iniciales.
5. Construye una lista priorizada de seguimiento.
6. Entrega la lista para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso institucional.
- Lista de cotejo.
- Formato de prioridades.

Práctica 15. Recorrido de seguridad

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza un plano o espacio escolar simulado.
2. Identifica riesgos de circulación, señalización, mantenimiento y protección.
3. Clasifica los hallazgos por nivel de atención.
4. Propone acciones correctivas básicas dentro de la competencia institucional.
5. Registra responsables y seguimiento.

6. Entrega registro de propuestas correctivas para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Plano o imágenes del espacio escolar.
- Lista de cotejo de seguridad.
- Formato de recorrido.

Unidad 4. Familias, convivencia, seguridad y situaciones críticas

Práctica 16. Una familia presenta una queja

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe una inconformidad simulada.
2. Escucha y registra la información relevante.
3. Distingue hechos, percepciones y datos pendientes de verificar.
4. Determina responsabilidades y fuentes de información.
5. Prepara una respuesta institucional pertinente.
6. Establece y documenta acuerdos y seguimiento.
7. Entrega acuerdos y seguimiento para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso de queja.
- Guía de entrevista.
- Formato de acuerdos.
- Rúbrica.

Práctica 17. Entrevista difícil con padres

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza el motivo de la entrevista.
2. Prepara información objetiva y límites institucionales.
3. Realiza la entrevista mediante juego de roles.
4. Practica escucha, claridad y construcción de acuerdos.
5. Registra compromisos y seguimiento.
6. Entrega registro de compromisos y seguimiento para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso simulado.
- Guion de roles.
- Formato de minuta.

Práctica 18. Accidente escolar

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza el incidente simulado.
2. Establece acciones inmediatas para proteger al alumnado.
3. Determina avisos y responsables conforme al protocolo institucional.
4. Completa el registro del incidente.
5. Define acciones de seguimiento.
6. Entrega reporte del incidente para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso de accidente.
- Protocolo institucional simulado.
- Formato de reporte.

Práctica 19. Problema de convivencia en un grupo

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa información proveniente de distintas fuentes.
2. Distingue hechos de interpretaciones.
3. Identifica el problema institucional que requiere atención.
4. Propone acciones, responsables y comunicación necesaria.
5. Establece un plan de seguimiento.
6. Entrega reporte del problema para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso de convivencia.
- Registros simulados.
- Formato de plan de seguimiento.

Práctica 20. Conflicto entre familias

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe las posiciones de dos familias mediante simulación.
2. Delimita la responsabilidad de la escuela.
3. Establece canales de comunicación y límites institucionales.
4. Propone acuerdos viables sin exponer información confidencial.
5. Documenta la intervención y el seguimiento.
6. Elabora y entrega reporte de la intervención y seguimiento para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso de conflicto.
- Guion de roles.
- Formato de acuerdos.

Práctica 21. Crisis escolar

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe la información inicial de un caso complejo.
2. Establece prioridades inmediatas.
3. Asigna responsables y define acciones.
4. Analiza nueva información proporcionada durante la simulación.
5. Ajusta decisiones cuando sea necesario.
6. Determina comunicaciones internas y externas pertinentes.
7. Documenta las acciones y elabora un cierre de seguimiento.
8. Entrega reporte de la situación para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso progresivo de crisis.
- Tarjetas de información.
- Formatos de comunicación y registro.
- Rúbrica.

Unidad 5. Evaluación institucional y mejora escolar

Práctica 22. ¿Cuál es realmente el problema?

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza casos institucionales.
2. Identifica síntomas, causas y consecuencias.
3. Distingue datos de suposiciones.
4. Define el problema que requiere atención.

5. Justifica por qué no conviene intervenir únicamente sobre el síntoma.
6. Entrega reporte del problema para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Casos institucionales.
- Formato de análisis causal.

Práctica 23. Baja la matrícula

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Revisa datos de una institución con disminución de matrícula.
2. Identifica posibles factores internos relacionados con permanencia, satisfacción, calidad o funcionamiento.
3. Distingue factores sustentados de hipótesis.
4. Establece prioridades de revisión institucional.
5. Propone acciones de mejora.
6. Elabora y entrega reporte de mejoras para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Datos simulados de matrícula y bajas.
- Encuestas o registros simulados.
- Formato de análisis.

Práctica 24. Tablero de indicadores escolares

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Identifica información relevante para la dirección escolar.

2. Selecciona indicadores académicos y operativos.
3. Define la periodicidad de revisión de cada indicador.
4. Diseña un tablero sencillo de seguimiento.
5. Explica qué decisiones puede apoyar cada indicador.
6. Elabora y entrega tablero de indicadores escolares para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Datos escolares simulados.
- Plantilla de tablero.
- Hoja de cálculo o formato impreso.

Práctica 25. Plan de mejora escolar

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un problema institucional sustentado en información.
2. Realiza un diagnóstico básico de la situación.
3. Establece un objetivo concreto.
4. Define acciones, responsables y tiempos.
5. Selecciona indicadores de seguimiento.
6. Establece momentos de revisión y criterios de evaluación.
7. Identifica áreas de oportunidad en el plan de mejora escolar actual para revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso o diagnóstico institucional.
- Formato de plan de mejora.
- Rúbrica.

Práctica 26. Un día en la dirección

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe simultáneamente varias situaciones escolares.
2. Clasifica cada situación según urgencia, impacto y responsabilidad.
3. Determina cuáles requieren atención directa y cuáles pueden delegarse.
4. Establece el orden de actuación.
5. Justifica las decisiones y registra pendientes de seguimiento.
6. Entrega reporte de eventos y su prioridad de atención para su revisión y evaluación.

Recursos de apoyo

- Caso integrador.
- Tarjetas de incidencias.
- Formato de priorización.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Análisis de casos de gestión escolar.
- Simulaciones y juegos de roles.
- Resolución de problemas institucionales.
- Modelado de toma de decisiones.

- Elaboración de documentos e instrumentos de gestión.
- Análisis de incidentes y situaciones críticas.
- Diseño de planes de mejora.
- Retroalimentación formativa.

Estrategias de aprendizaje

- Resolución fundamentada de casos.
- Construcción de organigramas y procedimientos.
- Elaboración de agendas, minutas, registros y protocolos.
- Simulación de entrevistas y reuniones.
- Priorización de situaciones directivas.
- Análisis de indicadores.
- Diseño de planes de mejora.
- Integración progresiva del Manual Práctico de Gestión de un Centro Educativo.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Resolución de casos de gestión escolar	20 %
• Prácticas y simulaciones de dirección	25 %
• Elaboración de instrumentos y documentos de gestión	15 %
• Manual Práctico de Gestión de un Centro Educativo	40 %
Total	100 %

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva.* Secretaría de Educación Pública. [clásica]

Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.* Psicoperspectivas, 9(2), 9–33. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112 [clásica]

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change (5th ed.).* Teachers College Press. [clásica]

Murillo, F. J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido.* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11–24. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua.* SEP.

UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024/5: Leadership in education: Lead for learning.* UNESCO.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Administración Educativa, Gestión Escolar, Dirección de Instituciones Educativas, Pedagogía o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado o formación complementaria relacionada con liderazgo, administración o gestión de instituciones educativas. Será especialmente importante que cuente con experiencia profesional real en puestos de dirección, coordinación académica o gestión de centros educativos de preescolar y/o primaria, debido a que la unidad requiere transmitir no solamente conocimientos administrativos. Asimismo, deberá poseer capacidad para trabajar mediante casos, simulaciones, análisis de problemas y toma de decisiones, de manera que el estudiantado comprenda cómo actuar ante situaciones concretas que enfrenta una dirección o coordinación escolar.

En instituciones Montessori, será deseable que conozca los principios y características organizativas de este modelo educativo, sin limitar la formación a la gestión exclusiva de centros Montessori.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Procesos de Investigación y Desarrollo de Tesis
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Metodología de la Investigación Educativa
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Rogelio Zamora Gutiérrez Iván Mauricio Santos Martínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar en cada estudiante las capacidades para identificar, analizar y abordar problemáticas educativas relacionadas con los ambientes, procesos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación sistemática de los principios y procedimientos de la investigación educativa.
Se busca que cada estudiante integre conocimientos teóricos y metodológicos para delimitar un problema de investigación, formular preguntas y objetivos, construir el sustento teórico y metodológico, seleccionar técnicas e instrumentos para la recopilación y análisis de información, e interpretar evidencias provenientes de los contextos educativos, con énfasis en aquellos relacionados con la educación Montessori.
A través de la unidad se favorece el pensamiento crítico, la reflexión sistemática y la toma de decisiones fundamentada en evidencias, orientando al estudiantado hacia la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que constituya la base para su trabajo de tesis, con rigor metodológico, responsabilidad ética, creatividad y compromiso con la mejora de la práctica educativa.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de investigación educativa mediante la identificación, delimitación y análisis de problemáticas relacionadas con los ambientes y estrategias educativas, así cómo la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para recopilar, analizar e interpretar información, sustentar y socializar propuestas de mejora en contextos educativos Montessori, con rigor metodológico, pensamiento crítico, ética profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desarrollo de una tesis que integra el diseño metodológico, los instrumentos de investigación, el proceso documentado en un portafolio, el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y referencias. Además, incluye una presentación digital para comunicar y sustentar los resultados y las decisiones metodológicas de la investigación.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y

favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Revisión del protocolo de inicio

Competencia

Revisar y actualizar un protocolo de investigación mediante el análisis de la pertinencia, suficiencia y viabilidad del problema, objetivos, metodología, universo, población y muestra, para asegurar la congruencia metodológica y la factibilidad del desarrollo de la investigación educativa, con pensamiento crítico, rigor metodológico y responsabilidad ética.

Contenido

1.1. Revisión de suficiencia y pertinencia del protocolo.
1.2. Actualización del plan de investigación descrito en el protocolo.
1.3. Viabilidad.
1.4. Descripción metodológica que justifique al proyecto.
1.5. Construcción y descripción del Universo, población y muestra.

Duración

08 horas

Unidad 2. Diseño y preparación de instrumentos de recolección

Competencia

Diseñar y validar instrumentos de recolección de datos mediante la selección de técnicas pertinentes, la elaboración de instrumentos congruentes con las variables o categorías de estudio y la realización de pruebas piloto, para obtener información válida y confiable que permita responder a los objetivos de la investigación, con rigor metodológico, objetividad y responsabilidad ética.

Contenido

2.1. Determinación y diseño de el o (los) instrumentos de recolección de datos
2.2. Planeación de prueba piloto para validación del instrumento
2.3. Ajustes del instrumento de recolección, derivados de la prueba piloto

2.3. Validación del instrumento de recolección para su ejecución

Duración

06 horas

Unidad 3. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

Competencia

Aplicar instrumentos de recolección de datos mediante la ejecución sistemática del trabajo de campo y el procesamiento organizado de la información obtenida, para generar datos pertinentes que permitan representar y analizar los resultados de la investigación, con objetividad, responsabilidad, ética profesional y respeto hacia quienes participen.

Contenido

3.1. Construcción del plan de ejecución de la recolección de datos.
3.2. Aplicación de instrumentos (trabajo en campo).
3.3. Procesamiento de los datos recolectados.
3.4. Representación gráfica de los resultados obtenidos.

Duración

10 horas

Unidad 4. Análisis y conclusiones.

Competencia

Analizar e interpretar los datos obtenidos mediante procedimientos sistemáticos de organización, representación y contrastación de la información por variables o categorías, para establecer hallazgos, conclusiones y recomendaciones que den respuesta a los objetivos de investigación y permitan determinar la pertinencia de las hipótesis planteadas, con pensamiento crítico, rigor metodológico, honestidad académica y responsabilidad profesional.

Contenido

4.1. Análisis detallado de los datos por variable o categoría.
4.2. Esquematización o representación gráfica de los datos con la finalidad de facilitar la comprensión de los resultados obtenidos.
4.3. Relacionar variables y/o categorías, objetivos y técnicas con los datos recolectados, para

sustentar la coherencia de la conclusión.

4.4. Conclusiones, hallazgos y recomendaciones.

4.5. Validación o rechazo de la hipótesis y presentación digital de los resultados obtenidos.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Actualización del Plan

Práctica 1. Contextualización del cronograma al calendario oficial de clase.

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Analiza el calendario oficial de clase.
3. Ajusta el cronograma de actividades del protocolo a las fechas del calendario oficial de clase, para garantizar la ejecución de las actividades correspondientes.
4. Incorpora el cronograma de actividades al protocolo de investigación.
5. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Calendario oficial de clases del ciclo lectivo
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 2. Revisión individual de la pertinencia del marco teórico y conceptual en su caso, identificando la suficiencia de las bases teóricas y las fuentes correspondientes.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones de su docente para la práctica
2. Construye una matriz de correspondencia teórica, para demostrar que las fuentes seleccionadas son suficientes para fundamentar los conceptos.
3. Construye una matriz de variables o categorías centrales de la investigación y muestra su relación con los objetivos del estudio
4. Muestra y justifica las fuentes utilizadas en la construcción del marco teórico
5. Entrega y recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Avance de Protocolo
- Plataformas, repositorios institucionales, bases de datos bibliográficas, bibliotecas digitales o motores de búsqueda académica.
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Unidad II. Diseño de instrumento de recolección de datos

Práctica 3. Revisión detallada de los tipos de instrumentos, generalmente más utilizados.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre los diversos tipos de instrumentos para la práctica.
2. Analiza y selecciona cuál o cuáles son los instrumentos pertinentes para un proyecto de investigación.
3. Profundiza en la diversidad y opciones que dichos instrumentos tienen.
4. Diseña la primera versión de su instrumento y lo explica.
5. Incorpora el instrumento a su proyecto como anexo.
6. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía sobre Metodología y didáctica en investigación educativa
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 4. Ejemplos prácticos, utilizando el tipo de instrumento seleccionado.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre los diversos tipos de instrumentos para la práctica.
2. Realiza una práctica en un caso ficticio para aplicar el instrumento creado
3. Analiza proyectivamente qué datos arrojará dicho instrumento
4. Analiza los posibles datos obtenidos para evaluar los indicadores que se obtendrán
5. Valida o rechaza el instrumento, dependiendo del caso, se opta por uno diverso
6. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Instrumento preliminar
- Estudio de caso de contexto ficticio para la práctica de diseño del instrumento de recolección de datos.
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Unidad III. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

Práctica 5. Procesamiento de los datos.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre los diversos tipos de instrumentos para la práctica.
2. Verifica la cantidad de datos obtenidos, para validar si se alcanzó la muestra total
3. Construye bases de datos con los resultados obtenidos
4. Identifica los datos más representativos conseguidos
5. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Datos obtenidos en la recolección. Bibliografía sobre Metodología de investigación, estrategias y aplicaciones digitales.
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 6. Construcción de esquemas visuales.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la práctica.
2. Realiza esquemas visuales congruentes a su protocolo de investigación.
3. Expone al resto del grupo y docente sus avances.
4. Recibe retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía sobre esquemas visuales y la representatividad de las ideas
- Software especializado para construcción de esquemas visuales
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional

- Cámara
- Software procesador de texto

Práctica 7. Introducción al análisis estadístico.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la práctica,
2. Realiza un análisis estadístico e interpretación de los datos obtenidos de su investigación.
3. Expone de manera teórica y práctica sus hallazgos.
4. Recibe retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía sobre introducción al análisis estadístico
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

Unidad IV. Análisis e interpretación de datos cuantitativos, cualitativos y mixtos

Práctica 8. Construcción de la conclusión.

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Describe el alcance de los objetivos y la respuesta a las preguntas de investigación.
3. Acepta o rechaza la hipótesis generan
4. Describe los hallazgos y recomendaciones.
5. Expone de manera teórica y práctica sobre el proceso de escritura de la conclusión de la investigación.
6. Recibe retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo

- Etapa de análisis terminada
- Proyector
- Laptop
- Plataforma institucional
- Cámara
- Software procesador de texto

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente establece verbalmente y por escrito en la plataforma de classroom oficial de la clase, de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada
- Discusión guiada
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en casos
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Estudio de caso
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Investigación empírica

- Investigación documental
- Toma de apuntes estratégicos
- Práctica reflexiva
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo o investigativo
- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Revisión del protocolo inicial, actualizado y metodológicamente congruente	20%
● Instrumentos de recolección, prueba piloto y validación del mismo.	20%
● Aplicación de instrumento, base de datos y procesamientos de los mismos	20%
● Análisis, interpretación y conclusiones, hallazgos y recomendaciones	20%
● Documento escrito que integra de manera coherente y completa el proyecto de investigación	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Anderson L. (2025*). Strategic Management and Case Analysis an Integrated Approach*. Virginia Tech Publishing. https://storage.googleapis.com/rua-vtpubs/files/books/43/43c3a41d-642d-485b-84d4-5e0762962a1c.pdf

Apa Style (2020). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. (7ma ed.). APA. https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition

Campos, M. (2023). *Didáctica de la Investigación Educativa*. UNAM. https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/didactica-de-la-investigacion-educativa

Contreras, P. (2024) *Organizadores gráficos, mapas y aprendizaje autónomo*. ISBN México. https://isbnmexico.indautor.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=423162

Hernandez, R. y Mendoza C. (2023). *Metodología de la Investigación; Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc. Graw-HILL. https://es.scribd.com/document/898283342/2023-Hernandez-Sampieri-Mendoza-Metodologia-de-la-investigacio-n

Marin, J. (2023). *Introducción a los análisis estadísticos ENR.* Marcombo. https://books.google.com.mx/books?id=ouKYEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Medina-Romero, M. (2025). *Metodología Integral de la investigación científica: Fundamentos, estrategias y aplicaciones digitales*. Sciela.org. https://www.editorial-sciela.org/index.php/sciela/article/view/43

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Investigación Educativa, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con posgrado, con formación y experiencia comprobable en metodología de la investigación educativa, diseño y validación de instrumentos, procesamiento y análisis de datos, así como en asesoría y dirección de tesis o proyectos de investigación. Debe poseer conocimientos sobre enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados y ética de la investigación. Preferentemente con experiencia en contextos educativos de preescolar y primaria y conocimientos de los fundamentos del Método Montessori. Se requiere capacidad para orientar procesos de investigación, proporcionar retroalimentación académica, promover el pensamiento crítico y acompañar a cada estudiante en la construcción y desarrollo de su proyecto de tesis, con rigor metodológico, responsabilidad, ética profesional y compromiso con la mejora educativa.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Proyectos de Emprendimiento
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Área de conocimiento:	Gestión, Liderazgo y Emprendimiento Educativo
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mónica Yamil Villaseñor Gutiérrez Luisa Fernanda Martínez Rosas Tanya Cristell Rivera Martínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Proyectos de Emprendimiento es importante para la formación profesional porque permite identificar oportunidades y diseñar alternativas de emprendimiento vinculadas con el ámbito educativo. Aporta conocimientos y herramientas para analizar necesidades del entorno, construir modelos de negocio, formular planes operativos y valorar su viabilidad técnica, legal, administrativa y financiera. Su aplicación amplía las posibilidades de ejercicio profesional mediante la creación de productos, servicios, proyectos de asesoría y otras iniciativas educativas innovadoras, sin limitarse a la apertura de instituciones Montessori. Para cursarla, se recomienda contar con conocimientos básicos de gestión educativa, investigación y metodología Montessori.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar proyectos de emprendimiento educativo mediante la identificación de oportunidades y necesidades del entorno, la aplicación de herramientas para el diseño y validación de modelos de negocio y el análisis de su viabilidad, para transformar ideas innovadoras en productos o servicios educativos pertinentes y sostenibles, con creatividad, pensamiento crítico, proactividad, ética y responsabilidad social.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Proyecto de emprendimiento educativo innovador, ético y viable, que integre la identificación de una necesidad, la propuesta de valor, el modelo de negocio, el plan operativo y los estudios de mercado, técnico, administrativo, legal y financiero.
2. Presentación y defensa del proyecto de emprendimiento mediante un pitch dirigido al grupo o a una audiencia en el marco de un evento académico.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar proyectos de asesoría pedagógica, educación personalizada y/o consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1. Oportunidades de emprendimiento en educación

Competencia:

Distinguir los conceptos clave del emprendimiento, mediante la aplicación de metodologías activas y el análisis del campo profesional y contextual, para identificar problemas reales y transformarlos en una propuesta de valor innovadora, con actitud proactiva, creatividad y enfoque ético.

Contenido

1.1. Introducción al Emprendimiento con propósito
- 1.1.1. Diferencia entre autoempleo, negocio tradicional y *startup* educativa.
- 1.1.2. El perfil del emprendedor educativo.
- 1.1.3. Alineación de la filosofía Montessori con el impacto social y empresarial.

1.2. Campo profesional y oportunidades
- 1.2.1. Consultoría y Asesoría
- 1.2.2. Diseño y Producción
- 1.2.3. Innovación Tecnológica
- 1.2.4. Servicios Especializados

1.3. Identificación de problemas y necesidades del entorno
- 1.3.1. Introducción al *Design Thinking*
- 1.3.2. Técnicas de investigación de mercado cualitativa

Duración

04 horas

Unidad 2. Introducción de modelos estratégicos para plan de negocios

Competencia:

Identificar los lienzos Business Model Canvas y Lean Canvas para la articulación de la propuesta de valor, los segmentos de mercado, los canales, los recursos, las actividades, las alianzas, los ingresos y los costos, para representar la forma en que el emprendimiento crea, entrega y captura valor económico y social, con pensamiento crítico, apertura y responsabilidad social.

Contenido

2.1. Modelo Business Model Canvas

2.1.1. Segmento de mercado
2.1.2. Propuesta de valor
2.1.3. Canales.
2.1.4. Relación con clientes.
2.1.5. Fuentes de ingresos.
2.1.6. Recursos clave.
2.1.7. Actividades clave.
2.1.8. Asociaciones clave.
2.1.9. Estructura de costos.

2.2. Modelo Lean Canvas
2.2.1. Diferencias estructurales con respecto al Canvas tradicional.
2.2.2. Bloques exclusivos del Lean Canvas
2.2.2.1. Problema
2.2.2.2. Solución
2.2.2.3. Métricas clave
2.2.2.4. Ventaja competitiva injusta

Duración

04 horas

Unidad 3. Diseño y estructuración del plan de negocio educativo

Competencia:

Diseñar un plan de negocio educativo mediante la integración de la propuesta de valor, el modelo educativo, el mercado objetivo y la estructura operativa, para establecer las bases de un emprendimiento pertinente y viable, con innovación, creatividad y ética profesional.

Contenido

3.1. Identidad y propuesta de valor
3.1.1. Propósito, misión, visión y valores.
3.1.2. Necesidad o problema que atiende.
3.1.3. Propuesta de valor y diferenciación.
3.1.4. Público objetivo y perfil del usuario.

3.2. Modelo educativo y modelo de operación
3.2.1. Tipo y características del servicio educativo.
3.2.2. Servicios y experiencia del usuario.
3.2.3. Recursos, actividades y procesos clave.
3.2.4. Personal, instalaciones y tecnología.

3.3. Estructura del modelo de negocio
  3.3.1. Aplicación del *Business Model Canvas*.
  3.3.2. Segmentos de mercado, canales y relación con usuarios.
  3.3.3. Aliados y recursos clave.
  3.3.4. Fuentes de ingreso y estructura de costos.
3.4. Integración del plan de negocio
  3.4.1. Estructura y componentes del plan de negocio educativo.
  3.4.2. Integración de la propuesta educativa, comercial y operativa.

Duración

10 horas

Unidad 4. Análisis de viabilidad empresarial

Competencia:

Determinar la viabilidad de un emprendimiento educativo mediante la elaboración de estudios de mercado, técnico, administrativo, legal y financiero, para sustentar la toma de decisiones y la factibilidad del proyecto con criterios de pertinencia, responsabilidad y sostenibilidad.

Contenido

4.1. Estudio de mercado
  4.1.1. Mercado objetivo y necesidades del usuario.
  4.1.2. Análisis de oferta y competencia.
  4.1.3. Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.
  4.1.4. Análisis e interpretación de resultados.
  4.1.5. Validación de la propuesta de valor y estimación de la demanda.
4.2. Estudio técnico
  4.2.1. Localización, instalaciones y capacidad de operación.
  4.2.2. Recursos materiales y tecnológicos.
  4.2.3. Personal y estructura organizacional.
  4.2.4. Procesos y operación del servicio.
4.3. Estudio administrativo y legal
  4.3.1. Forma de operación y organización del emprendimiento.
  4.3.2. Requerimientos legales, fiscales y administrativos.
  4.3.3. Permisos y regulaciones aplicables al servicio educativo.
4.4. Estudio financiero
  4.4.1. Inversión inicial y fuentes de financiamiento.

4.4.2. Costos fijos, costos variables e ingresos.
4.4.3. Determinación del precio del servicio.
4.4.4. Punto de equilibrio y flujo de efectivo.
4.4.5. Proyecciones y escenarios financieros.
4.4.6. Evaluación de la viabilidad financiera (TIR, VPN).

Duración

10 horas

Unidad 5. Presentación y gestión del emprendimiento

Competencia:

Integrar y presentar un plan de negocio educativo mediante la articulación de sus estudios de mercado, técnico, administrativo, legal y financiero, para comunicar su pertinencia y viabilidad ante diferentes públicos con liderazgo, argumentación y visión estratégica.

Contenido

5.1. Integración del plan de negocio
  5.1.1. Integración de resultados de los estudios de viabilidad.
  5.1.2. Conclusiones y determinación de la viabilidad del proyecto.
  5.1.3. Resumen ejecutivo y plan de implementación.
5.2. Comunicación y presentación del proyecto
  5.2.1. Estructura y diseño de una presentación ejecutiva.
  5.2.2. Elaboración y presentación del *pitch*.
  5.2.3. Comunicación de la propuesta de valor y resultados financieros.
  5.2.4. Uso de recursos visuales y herramientas digitales.
5.3. Argumentación y defensa
  5.3.1. Argumentación y comunicación persuasiva.
  5.3.2. Manejo de preguntas y objeciones.
  5.3.3. Retroalimentación y mejora del proyecto.

Duración

04 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Oportunidades de emprendimiento en educación y Unidad II. Introducción de modelos estratégicos para plan de negocios

Práctica 1. Exploración del ecosistema de emprendimiento educativo y selección del proyecto

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica emprendimientos, organizaciones o profesionales que ofrecen productos y servicios educativos en el contexto local y selecciona dos para la práctica.
3. Recopila información relacionada al modelo Canvas o Lean Canvas de acuerdo al emprendimiento o negocio seleccionado.
4. Registra las características de las iniciativas identificadas en el modelo de negocio que le corresponda.
5. Compara los modelos de emprendimiento encontrados.
6. Reconoce oportunidades de innovación o necesidades que todavía no reciben atención suficiente.
7. Integra los hallazgos en un reporte de exploración del ecosistema de emprendimiento educativo.
8. Propone la idea de negocio con la que se trabajará el desarrollo de modelo de negocio en las siguientes unidades.
9. Ajusta el reporte a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Artículos o reportes sobre tendencias y problemáticas actuales en el sector educativo
- Guía de observación
- Directorio de emprendimientos educativos
- Dispositivo móvil
- Acceso a internet
- Plantilla para lluvia de ideas
- Formato de registro (lienzos Canvas o Lean Canvas)

Unidad III. Diseño y estructuración del plan de negocio educativo

Nota: Todo el material generado desde la práctica 2 a la práctica 7 debe recopilarse en un solo documento que será el plan de negocios y deberá ser entregado al finalizar la práctica 7.

Práctica 2. Diseño de la identidad y propuesta de valor del emprendimiento educativo

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica una necesidad o problema educativo real en su entorno (escuela, comunidad, plataformas digitales) que requiera una solución innovadora.
3. Redacta el propósito fundamental, la misión, la visión y al menos cuatro valores rectores que darán identidad al proyecto educativo.
4. Describe detalladamente el perfil del usuario y el público objetivo (estudiantes, padres de familia, instituciones o docentes), incluyendo datos demográficos y psicográficos.
5. Construye la identidad de su propuesta de negocio (marca, logo y slogan).
6. Diseña la propuesta de valor utilizando un esquema o lienzo que destaque cómo el servicio educativo resuelve el problema detectado y cuál es su principal factor de diferenciación frente a la competencia.
7. Ajusta el reporte a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet
- Plantillas para la redacción de misión y visión corporativa

Práctica 3. Realización del estudio de mercado y validación de la demanda

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Diseña un instrumento de investigación (encuesta, cuestionario o guion de grupo focal) enfocado en identificar las necesidades reales del mercado objetivo y la intención de compra o uso del servicio.
3. Aplica el instrumento de investigación a una muestra representativa del público objetivo,

utilizando medios digitales o presenciales.

4. Analiza detalladamente a la competencia directa e indirecta mediante una matriz comparativa que evalúe su oferta, precios, fortalezas y debilidades.
5. Interpreta los datos estadísticos obtenidos de la investigación para estimar la demanda potencial del proyecto y validar o ajustar la propuesta de valor inicial.
6. Documenta el proceso y los cambios realizados.

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet
- Herramientas de encuestas digitales (Google Forms, SurveyMonkey, Typeform)
- Plantillas de Benchmarking (análisis de competencia)
- Hojas de cálculo para tabulación de datos y generación de gráficos

Práctica 4. Diseño de la experiencia de la persona usuaria

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Define las características pedagógicas y el tipo de servicio educativo que se ofrecerá (curso presencial, plataforma e-learning, tutorías personalizadas, material didáctico, etc.).
3. Describe el recorrido de la persona usuaria desde el primer contacto hasta la conclusión del servicio.
4. Realiza el mapeo del proceso: esquematiza el viaje o experiencia del usuario desde que descubre el servicio, el proceso, el consumo del aprendizaje, hasta la evaluación final.
5. Clasifica en una tabla los recursos tangibles e intangibles, así como las acciones, recursos y responsables que garantizarán el funcionamiento del servicio.
6. Determina los requerimientos exactos de personal, instalaciones físicas o virtuales, y el tipo de tecnología o software a utilizar.
7. Incorpora las mejoras al plan operativo.

Recursos de apoyo

- Plantilla del recorrido de la persona usuaria
- Guion de consulta
- Material gráfico (diagrama de flujo, organigrama, distribución de áreas, etc.)
- Dispositivo móvil

- Formato de análisis

Unidad IV. Análisis de viabilidad empresarial

Práctica 5. Estudio técnico y operativo

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica posibles espacios, proveedores y recursos requeridos para operar el emprendimiento.
3. Solicita información sobre costos, disponibilidad y condiciones de adquisición.
4. Compara diferentes alternativas de operación.
5. Determina la capacidad inicial del proyecto.
6. Define los procesos, recursos materiales, tecnología y personal necesarios.
7. Estima los costos técnicos y operativos.
8. Integra los resultados en el estudio técnico.

Recursos de apoyo

- Formato de cotización
- Directorio de proveedores
- Dispositivo móvil
- Hoja de cálculo
- Formato del estudio técnico

Práctica 6. Reconocimiento de requerimientos administrativos y legales

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Consulta fuentes oficiales sobre los requerimientos aplicables al emprendimiento.
3. Identifica los trámites, permisos, obligaciones fiscales y regulaciones relacionadas con el servicio educativo.
4. Consulta a una persona especialista o instancia competente cuando resulte necesario.
5. Distingue los requisitos obligatorios de aquellos que dependen del tipo y alcance del

proyecto.
6. Organiza los requerimientos por orden de cumplimiento.
7. Elabora una ruta preliminar de formalización.
8. Integra los resultados en el estudio administrativo y legal.

Recursos de apoyo

- Fuentes oficiales
- Guía de consulta
- Dispositivo móvil
- Formato para la ruta de formalización
- Directorio de instancias competentes

Práctica 7. Estimación financiera del emprendimiento

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Recupera cotizaciones reales de los recursos necesarios.
3. Clasifica la inversión inicial, los costos fijos y los costos variables.
4. Estima los ingresos con base en el precio y la demanda esperada.
5. Calcula el punto de equilibrio y el flujo de efectivo.
6. Construye escenarios financieros conservador, probable y favorable.
7. Valora la viabilidad financiera del emprendimiento.
8. Integra los cálculos y conclusiones en el estudio financiero.

Recursos de apoyo

- Cotizaciones
- Hoja de cálculo
- Calculadora
- Formato del estudio financiero
- Información del estudio de mercado

Unidad V. Presentación y gestión del emprendimiento

Práctica 8. Construcción del Business Model Canvas para Proyectos Educativos

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Plasma la estructura visual de los 9 bloques del Business Model Canvas en un documento digital o físico de toda la información trabajada en las prácticas anteriores.
3. Establece la relación directa entre el segmento de mercado, la propuesta de valor construida previamente, los canales de distribución (cómo llegará el servicio) y la forma en que se relacionarán con los estudiantes/clientes.
4. Identifica a los aliados estratégicos clave (instituciones, proveedores de tecnología, certificadores) necesarios para que el modelo funcione.
5. Registra las principales fuentes de ingresos (mensualidades, venta de cursos, suscripciones) y los rubros que conformarán la estructura de costos (nómina, licencias, marketing).
6. Incorpora las mejoras al plan operativo de acuerdo con la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Plan de negocio del proyecto
- Plantilla oficial del Business Model Canvas
- Notas adhesivas (físicas o en pizarra virtual tipo Miro/Mural)

Práctica 9. Pitch y validación final del emprendimiento

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Elabora la versión final del pitch del emprendimiento.
3. Presenta la propuesta ante una audiencia académica, profesional o vinculada con el sector educativo.
4. Argumenta la pertinencia, diferenciación y viabilidad del proyecto.
5. Responde preguntas y objeciones con base en la evidencia recopilada.
6. Recupera la valoración de la audiencia mediante el instrumento correspondiente.
7. Determina los ajustes necesarios para la implementación del proyecto.
8. Integra una reflexión final sobre la viabilidad y las posibilidades de continuidad del emprendimiento.

Recursos de apoyo

- Proyecto integral
- Presentación ejecutiva
- Equipo de proyección
- Instrumento de valoración
- Rúbrica de evaluación

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Aplicación guiada de Design Thinking

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Actividades de clase 20%
- Prácticas y avances del proyecto 50%
- Proyecto integral y pitch final 30%

Total 100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Aransyah, M. F., Fourqoniah, F., & Riani, L. P. (2023). *Enhancing Student Entrepreneurship Education Model through Design Thinking and Lean Canvas Approaches*. Aransyah | Journal Of Social Studies Education Research. https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/4873#:~:text=The%20aim%20of%20this%20study%20is%20to,is%20the%20key%20of%20the%20lean%20canvas

Carrasco, O. A. R., Escalante, A. D. V., Velarde, A. J. D., & Hechenleitner, M. (2023). Coaching educativo y emprendimiento: reto de la educación superior. Revista venezolana de gerencia, 28(10), 1631–1645. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378089

Illapa-Sánchez, L. P. (2023). MODEL BUSINESS CANVAS Y SU INCIDENCIA EN EL EMPRENDIMIENTO. ISTE SCIENTIST, 2(01). https://revistas.iste.edu.ec/index.php/reviste/article/view/14

Patiño-Aragundi, J., & Rodríguez-Loor, G. (2023). Habilidades emprendedoras para la estimulación de ideas de negocios con enfoque innovador. Revista Innova Educación, 5(2), 117–131. https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.008

Quaranta, N. (2026). Planes de negocio. Editorial de la Universidad Adventista del Plata.

Villarreal-Álvarez, M. A., & Roque-Hernández, R. V. (2022). El apoyo educativo para el emprendimiento y su relación con las intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios. RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 13(25). https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1273

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Administración, Educación, Gestión Educativa, Emprendimiento o área afín, preferentemente con posgrado y experiencia docente de al menos dos años. Debe contar con conocimientos de modelos de negocio, planeación, administración y evaluación de proyectos, así como experiencia en la creación, dirección o gestión de emprendimientos, empresas o instituciones educativas. Es deseable que posea capacidad para vincular el proyecto con especialistas en aspectos fiscales, legales y regulatorios, con creatividad, liderazgo, ética y responsabilidad social.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Acompañamiento Educativo Individualizado
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase:02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Simo Castañeda Michelle Loraly Márquez Bernal
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura permite desarrollar en el estudiantado los conocimientos, criterios éticos, habilidades de observación y estrategias de intervención necesarios para comprender y desempeñar adecuadamente las funciones del acompañamiento educativo individualizado dentro de instituciones de educación preescolar y primaria. Asimismo, permite reconocer las responsabilidades, límites y alcances de la figura comúnmente denominada maestra sombra, comprender su relación profesional con el alumno, docente titular, institución educativa, familia y especialistas, y aplicar estrategias de apoyo que favorezcan la participación, inclusión, aprendizaje y autonomía del estudiante sin generar dependencia innecesaria del adulto. Además, de preparar al futuro docente para coordinar adecuadamente la presencia de un acompañante educativo dentro de su grupo, estableciendo responsabilidades, canales de comunicación, criterios de confidencialidad y mecanismos de colaboración profesional. Se imparte en la etapa básica, es de carácter optativa y pertenece al área de conocimiento de Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Crear estrategias de acompañamiento educativo individualizado mediante la observación, planeación, intervención gradual, registro y coordinación con los diferentes agentes educativos, para favorecer la participación, el aprendizaje, la regulación y la autonomía del estudiante dentro del contexto escolar, respetando los límites de la función docente, las disposiciones institucionales, la confidencialidad y los principios éticos de la práctica educativa, con responsabilidad, respeto, objetividad y compromiso profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un Plan Integral de Acompañamiento Educativo Individualizado, a partir del análisis de un caso educativo, que integre la identificación de necesidades de apoyo, el establecimiento de objetivos, la determinación de estrategias y niveles de ayuda, las formas de registro, los criterios de comunicación y los mecanismos para disminuir progresivamente los apoyos cuando corresponda.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos del acompañamiento educativo individualizado

Competencia

Analizar la finalidad y las características del acompañamiento educativo individualizado, por medio de la distinción de otras figuras profesionales, para reconocer su función como apoyo temporal o permanente orientado a favorecer la participación y la autonomía del estudiante dentro de la comunidad escolar con respeto, responsabilidad y ética profesional.

Contenido

1.1. Conceptualización del acompañamiento educativo individualizado
- 1.1.1. Definición y propósito
- 1.1.2. Acompañamiento educativo y atención individualizada
- 1.1.3. Uso común del término “maestra sombra”
- 1.1.4. Acompañamiento como apoyo y no como sustitución

1.2. Figuras profesionales dentro del contexto escolar
- 1.2.1. Docente titular
- 1.2.2. Docente auxiliar
- 1.2.3. Acompañante educativo individualizado
- 1.2.4. Docente de apoyo
- 1.2.5. Psicólogo escolar
- 1.2.6. Terapeutas y especialistas externos

1.3. Necesidades que pueden requerir acompañamiento
- 1.3.1. Participación en las actividades escolares
- 1.3.2. Organización y seguimiento de instrucciones
- 1.3.3. Comunicación
- 1.3.4. Regulación
- 1.3.5. Interacción social
- 1.3.6. Seguridad y desenvolvimiento en el ambiente

1.4. Principios del acompañamiento
- 1.4.1. Dignidad
- 1.4.2. Inclusión
- 1.4.3. Participación
- 1.4.4. Autonomía
- 1.4.5. Intervención mínima necesaria

1.5. Acompañamiento y pedagogía Montessori
- 1.5.1. Observación
- 1.5.2. Independencia
- 1.5.3. Ambiente preparado
- 1.5.4. Libertad con límites
- 1.5.5. Ayuda necesaria frente a ayuda innecesaria

Duración

05 horas

Unidad 2. Funciones, responsabilidades, límites y ética profesional

Competencia

Distinguir las responsabilidades y los límites profesionales del acompañante educativo, por medio de los principios éticos y las disposiciones institucionales que orientan su actuación para asegurar la protección de la dignidad, la privacidad y la autonomía del estudiante y de los integrantes de la comunidad educativa con respeto, compromiso y responsabilidad social.

Contenido

2.1. Funciones del acompañante educativo
- 2.1.1. Observar
- 2.1.2. Facilitar participación
- 2.1.3. Brindar apoyos pertinentes
- 2.1.4. Favorecer comunicación e interacción
- 2.1.5. Registrar información relevante
- 2.1.6. Dar seguimiento a objetivos establecidos

2.2. Límites de la función
- 2.2.1. No sustituir al docente titular
- 2.2.2. No realizar el trabajo del estudiante
- 2.2.3. No asumir funciones terapéuticas para las que no está capacitado
- 2.2.4. No diagnosticar
- 2.2.5. No modificar unilateralmente las disposiciones escolares
- 2.2.6. No generar dependencia

2.3. Autoridad y toma de decisiones
- 2.3.1. Decisiones del acompañante
- 2.3.2. Decisiones de la docente titular
- 2.3.3. Decisiones institucionales
- 2.3.4. Recomendaciones de especialistas
- 2.3.5. Solicitudes de la familia
- 2.3.6. Manejo de instrucciones contradictorias

2.4. Confidencialidad
- 2.4.1. Información del alumno acompañado
- 2.4.2. Información de otros alumnos
- 2.4.3. Información de docentes
- 2.4.4. Información interna de la institución
- 2.4.5. Expedientes y documentos

2.5. Privacidad y comunicación digital
    2.5.1. Fotografías
    2.5.2. Videos y audios
    2.5.3. Mensajería instantánea
    2.5.4. Redes sociales
    2.5.5. Dispositivos personales dentro del aula
2.6. Ética profesional
    2.6.1. Respeto a la dignidad
    2.6.2. Discreción
    2.6.3. Objetividad
    2.6.4. Límites afectivos y profesionales
    2.6.5. Conflictos de interés

Duración

07 horas

Unidad 3. Estrategias de acompañamiento, participación y autonomía

Competencia

Analizar las estrategias y niveles graduales de apoyo, de acuerdo con las necesidades del estudiante y las características del contexto escolar, para facilitar su participación y favorecer progresivamente su independencia, evitando intervenciones innecesarias que generen dependencia o interfieran con sus relaciones naturales dentro de la comunidad educativa con empatía, objetividad y con pensamiento crítico.

Contenido

3.1. Observación funcional
    3.1.1. Qué observar
    3.1.2. Antecedentes
    3.1.3. Conducta observable
    3.1.4. Respuesta del ambiente
    3.1.5. Identificación de patrones
3.2. Niveles de apoyo
    3.2.1. Espera
    3.2.2. Apoyo ambiental
    3.2.3. Apoyo visual
    3.2.4. Señal gestual
    3.2.5. Indicación verbal
    3.2.6. Modelado
    3.2.7. Ayuda física cuando resulte necesaria y apropiada

3.3. Acompañamiento durante la jornada escolar
    3.3.1. Entrada y salida
    3.3.2. Presentaciones o explicaciones
    3.3.3. Trabajo independiente
    3.3.4. Trabajo colaborativo
    3.3.5. Transiciones
    3.3.6. Recreo
    3.3.7. Actividades especiales
3.4. Participación académica
    3.4.1. Comprensión de instrucciones
    3.4.2. Organización del trabajo
    3.4.3. Inicio y permanencia en la actividad
    3.4.4. Terminación de actividades
    3.4.5. Solicitud apropiada de ayuda
3.5. Participación social
    3.5.1. Interacción con compañeros
    3.5.2. Participación grupal
    3.5.3. Evitar convertirse en intermediario permanente
    3.5.4. Favorecer relaciones naturales entre pares
3.6. Regulación y acompañamiento
    3.6.1. Prevención
    3.6.2. Identificación de señales
    3.6.3. Apoyos ambientales y visuales
    3.6.4. Co-regulación
    3.6.5. Recuperación y reincorporación
3.7. Construcción de autonomía
    3.7.1. Intervención mínima necesaria
    3.7.2. Esperar antes de ayudar
    3.7.3. Transferencia de responsabilidad al estudiante
    3.7.4. Desvanecimiento progresivo de apoyos
    3.7.5. Prevención de dependencia del acompañante

Duración

07 horas

Unidad 4. Coordinación con titular, institución, familia y especialistas

Competencia

Establecer mecanismos profesionales de coordinación y comunicación entre el acompañante educativo, el docente titular, la institución, la familia y los especialistas, delimitando responsabilidades, funciones y canales de información, para favorecer la coherencia del acompañamiento y salvaguardar los intereses, la privacidad y el bienestar del estudiante y de la comunidad educativa de manera colaborativa, con comunicación asertiva y con ética profesional.

Contenido

4.1. Relación acompañante–docente titular
- 4.1.1. Titularidad y conducción del grupo
- 4.1.2. Distribución de responsabilidades
- 4.1.3. Comunicación cotidiana
- 4.1.4. Planeación coordinada
- 4.1.5. Retroalimentación
- 4.1.6. Manejo de desacuerdos

4.2. Relación acompañante–institución
- 4.2.1. Normas institucionales
- 4.2.2. Autoridad escolar
- 4.2.3. Protocolos internos
- 4.2.4. Privacidad institucional
- 4.2.5. Responsabilidad dentro del plantel

4.3. Relación con la familia
- 4.3.1. Familia como contratante cuando corresponda
- 4.3.2. Diferencia entre relación laboral y autoridad educativa
- 4.3.3. Expectativas de la familia
- 4.3.4. Canales de comunicación
- 4.3.5. Límites de disponibilidad
- 4.3.6. Información que puede compartirse
- 4.3.7. Información que no corresponde compartir

4.4. Comunicación de avances y dificultades
- 4.4.1. Comunicación objetiva
- 4.4.2. Evitar juicios y etiquetas
- 4.4.3. Reportes
- 4.4.4. Reuniones de seguimiento

4.5. Trabajo interdisciplinario
    4.5.1. Función de los especialistas
    4.5.2. Recomendaciones externas dentro de la escuela
    4.5.3. Comunicación entre profesionales
    4.5.4. Límites de competencia profesional
4.6. Situaciones de discrepancia
    4.6.1. Familia–escuela
    4.6.2. Titular–acompañante
    4.6.3. Especialista–institución
    4.6.4. Criterios para solicitar intervención de coordinación o dirección

Duración

07 horas

Unidad 5. Planeación, seguimiento y toma de decisiones profesionales

Competencia

Crear planes de acompañamiento educativo individualizado mediante objetivos observables, estrategias, registros y criterios de seguimiento para tomar decisiones fundamentadas y ajustar progresivamente los apoyos de acuerdo con las necesidades del estudiante de manera organizada, con responsabilidad y respeto.

Contenido

5.1. Planeación del acompañamiento
    5.1.1. Identificación de necesidades funcionales
    5.1.2. Fortalezas e intereses
    5.1.3. Priorización de necesidades
    5.1.4. Establecimiento de objetivos
5.2. Formulación de objetivos
    5.2.1. Objetivos observables
    5.2.2. Objetivos alcanzables
    5.2.3. Indicadores de avance
5.3. Registro profesional
    5.3.1. Registro descriptivo
    5.3.2. Diferencia entre hecho e interpretación
    5.3.3. Frecuencia, duración y contexto

5.3.4. Registro de apoyos proporcionados
5.3.5. Registro de avances
5.4. Evaluación del acompañamiento
5.4.1. Efectividad de las estrategias
5.4.2. Ajuste de apoyos
5.4.3. Generalización de aprendizajes
5.4.4. Participación sin acompañante
5.5. Desvanecimiento del acompañamiento
5.5.1. Indicadores de autonomía
5.5.2. Reducción de proximidad
5.5.3. Reducción de ayudas
5.5.4. Transferencia de apoyos al ambiente
5.5.5. Seguimiento
5.6. Toma de decisiones ante situaciones complejas
5.7. Límites de la intervención y solicitud de apoyo profesional
5.8. Elaboración del Plan Integral de Acompañamiento Educativo Individualizado

Duración:
06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos del acompañamiento educativo individualizado

Práctica 1. ¿Acompañar o sustituir?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza situaciones de aula en las que un adulto proporciona diferentes niveles de ayuda
3. Identifica cuáles situaciones del aula constituyen acompañamiento pertinente y cuáles generan sustitución o dependencia.
4. Justifica las decisiones y reformula las intervenciones.
5. Entrega evidencia de aprendizaje y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos escritos.
- Videos de simulación o situaciones diseñadas por el docente
- Rúbrica de análisis.

Práctica 2. Identificación de funciones profesionales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza las diferentes situaciones que se presentan durante el desarrollo de la práctica.
3. Determina a quién corresponde intervenir: titular, acompañante, dirección, familia especialista.
4. Compara respuestas y fundamentar los límites de cada figura.
5. Entrega evidencia de aprendizaje y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de casos
- Organigramas
- Formatos de análisis

Unidad II. Funciones, responsabilidades, límites y ética profesional

Práctica 3. Lo que sí y lo que no corresponde hacer

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Resuelve casos sobre intervención académica, conducta, comunicación, contacto físico, decisiones pedagógicas y relaciones con otros alumnos.
3. Clasifica actuaciones como pertinentes, no pertinentes o dependientes del contexto y justificar.

4. Entrega evidencia de aprendizaje y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora

Práctica 4. Laboratorio de confidencialidad

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza las solicitudes reales o simuladas de información: fotografías, mensajes, información de otros niños, comentarios sobre docentes y asuntos internos.
3. Determina en tu bitácora qué puede comunicarse, a quién y mediante qué canal.
4. Entrega tu bitácora y recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Práctica 5. Dilemas éticos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Resuelve dilemas en los que entren en conflicto intereses de familia, alumno, acompañante e institución.
3. Identifica obligaciones y límites
4. Registra las obligaciones y límites
5. Defiende y/o justifica la decisión profesional.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Práctica 6. Comunicación digital profesional

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza las conversaciones simuladas de mensajería entre familia y acompañante.
3. Detecta respuestas inapropiadas.
4. Redactar alternativas profesionales.
5. Comparte alternativas profesionales
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Conversaciones simuladas

Unidad III. Estrategias de acompañamiento, participación y autonomía

Práctica 7. Jerarquía de apoyos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Practica una misma situación utilizando diferentes niveles de ayuda.
3. Identifica cuál constituye la intervención mínima necesaria
4. Determina cuándo aumentar o disminuir el apoyo.
5. Registra en bitácora
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Práctica 8. Acompañamiento dentro del aula

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Simula una jornada con docente titular, alumno, compañeros y acompañante
3. Practica la ubicación, proximidad, espera, apoyo y retiro sin interferir con la conducción del grupo.
4. Registra en bitácora
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Práctica 9. Participación social sin intermediación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Representa situaciones en las que el alumno necesita interactuar con pares o docente.
3. Practicar estrategias que faciliten la interacción sin hablar permanentemente por él.
4. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Práctica 10. Desvanecimiento de apoyos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso de dependencia creciente del acompañante.
3. Identifica apoyos excesivos
4. Diseñar una secuencia gradual de reducción de ayuda y proximidad.
5. Entrega el diseño de una secuencia gradual
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Unidad IV. Coordinación con titular, institución, familia y especialistas

Práctica 11. Reunión titular–acompañante

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Simula una reunión para establecer objetivos, responsabilidades, canales de comunicación y criterios de intervención.
3. Documenta los acuerdos.
4. Entrega los acuerdos.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Formatos

Práctica 12. Conversaciones difíciles con familias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Representa solicitudes inapropiadas o expectativas poco realistas de padres.
3. Responde profesionalmente, mantener límites y proteger la relación familia–escuela.
4. Entrega evidencia de aprendizaje y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Formatos

Práctica 13. Instrucciones contradictorias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Resuelve los casos en los que familia, titular y especialista proporcionan indicaciones diferentes.
3. Identifica qué puede resolver el acompañante y cuándo debe solicitar definición institucional.
4. Registra en bitácora
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional

Práctica 14. Reunión interdisciplinaria

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Simula una reunión breve de seguimiento.
3. Presenta observaciones objetivas.
4. Distingue la información relevante de opiniones o interpretaciones no sustentadas.
5. Registra en bitácora
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Formatos

Unidad V. Planeación, seguimiento y toma de decisiones profesionales

Práctica 15. Registro objetivo

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Observa una situación simulada.
3. Redacta un registro.
4. Identifica las expresiones subjetivas, sustituirlas por descripciones observables y seleccionar información pertinente.
5. Entrega evidencia y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Formatos

Práctica 16. Diseño de objetivos y estrategias

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Selecciona un caso.
3. Identifica necesidades prioritarias a partir del caso seleccionado.
4. Formula objetivos observables
5. Seleccionar estrategias y niveles de apoyo.
6. Entrega evidencias de aprendizaje y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Formatos

Práctica 17. Análisis integral de casos

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Resuelve casos complejos que integren autonomía, límites, familia, titular, confidencialidad y necesidades del estudiante.
3. Justifica las decisiones tomadas.
4. Presenta la justificación de las decisiones del caso.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Formatos

Práctica 18. Presentación del Plan Integral de Acompañamiento

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Presenta y defiende el plan elaborado.
3. Responde a modificaciones imprevistas del caso planteadas por el docente.
4. Justifica apoyos, límites, mecanismos de comunicación y criterios para disminuir la intervención.

Recursos de apoyo

- Bitácora
- Información institucional
- Plan elaborado.
- Formatos

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje servicio
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Estancias o rotaciones profesionales

- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Simulación de casos reales
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Exposición fundamentada
- Análisis de casos
- Observación
- Simulaciones
- Juego de roles
- Resolución de dilemas profesionales
- Elaboración de registros
- Diseño de estrategias
- Discusión reflexiva.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Fundamentos conceptuales, profesionales y éticos: 15 %
- Análisis y resolución de casos: 20 %
- Prácticas y simulaciones de taller: 25 %
- Registros y diseño de estrategias de acompañamiento: 15 %
- Plan Integral de Acompañamiento Educativo Individualizado

Total 100 %

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct.* https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf

Association Montessori Internationale. (s. f.). *Montessori environments*. https://montessori-ami.org/about-montessori/montessori-environments

Behavior Analyst Certification Board. (2024). *Ethics code for behavior analysts.* https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2022/01/Ethics-Code-for-Behavior-Analysts-240830-a.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2026). *Ley General de Educación.* https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2026). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.* https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf

CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines,* version 3.0. https://udlguidelines.cast.org/

Council for Exceptional Children. (2022). *Core competencies for special education paraeducators.* https://cehs.exceptionalchildren.org/standards/competencies/core-competencies-special-education-paraeducators

Council for Exceptional Children. (s. f.). *Ethical principles and practice standards.* https://exceptionalchildren.org/standards/ethical-principles-and-practice-standards

Hurtado, T. (s. f.). *El desarrollo de la independencia en los primeros 3 años de vida.* Association Montessori Internationale. https://montessori-ami.org/trainingvoices/el-desarrollo-de-la-independencia

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa.* Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_7_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad.* https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/gZyqwPtsiv-1Guia_Inclusion_PEC.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2006). C*onvención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

El docente responsable de impartir la unidad de aprendizaje Acompañamiento Educativo Individualizado deberá contar con formación profesional en Licenciatura en Educación, Psicopedagogía, Psicología Educativa, Educación Especial, Inclusión Educativa o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado o formación complementaria relacionada con atención a la diversidad, inclusión y acompañamiento educativo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Observación Científica de la Niñez
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gabriel López Godínez Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de observar a la niñez de manera objetiva, sistemática, respetuosa y profesional, mediante la aplicación de principios, técnicas e instrumentos de observación que permitan conocer los procesos de desarrollo, aprendizaje, concentración, autonomía, movimiento, lenguaje, interacción social, conducta e intereses del niño dentro del contexto educativo. La unidad de aprendizaje permitirá transformar la observación en una herramienta fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, de manera que el futuro docente sea capaz de utilizar la información obtenida para preparar o modificar el ambiente, seleccionar experiencias y presentaciones pertinentes, ajustar su intervención, dar seguimiento individual y reconocer cambios o señales que requieran mayor observación o valoración por otros profesionales, sin emitir diagnósticos fuera de su competencia. Se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los procesos de observación científica de la niñez mediante técnicas sistemáticas de recopilación, registro, organización y análisis de información para comprender las manifestaciones individuales del desarrollo y aprendizaje y fundamentar decisiones pedagógicas relacionadas con el ambiente, las experiencias educativas, las presentaciones, los apoyos y el seguimiento individual, diferenciando los hechos observables de interpretaciones y juicios, con objetividad, ética, confidencialidad, respeto y responsabilidad profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Los y las estudiantes integrarán un Portafolio de Observación Científica de la Niñez, constituido por ejercicios de observación, registros descriptivos y anecdóticos, instrumentos de seguimiento, análisis longitudinales y reflexiones pedagógicas derivadas de la evidencia recopilada.
Como evidencia integradora elaborará un Informe de Observación y Seguimiento Individual, en el cual documentará observaciones realizadas en distintos momentos, identificará patrones, cambios, intereses, fortalezas y necesidades educativas, y formulará decisiones pedagógicas fundamentadas sin establecer diagnósticos clínicos o interpretaciones que excedan la función docente.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la observación científica de la niñez

Competencia

Analizar los fundamentos y propósitos de la observación científica mediante la herramienta profesional del educador para distinguir los hechos observables de interpretaciones, inferencias y juicios, desarrollando una actitud de atención sistemática y respetuosa hacia el niño.

Contenido

1.1. La observación como herramienta profesional del educador
- 1.1.1. Concepto de observación científica
- 1.1.2. Propósito de observar al niño
- 1.1.3. Observación cotidiana y observación sistemática
- 1.1.4. Observación como fuente de conocimiento pedagógico

1.2. La observación en la pedagogía Montessori
- 1.2.1. La observación como fundamento de la intervención educativa
- 1.2.2. La actitud científica de la guía Montessori
- 1.2.3. Observar antes de intervenir
- 1.2.4. Preparación interior del observador
- 1.2.5. El adulto como parte del fenómeno observado

1.3. Objetividad en la observación
- 1.3.1. Hecho observable
- 1.3.2. Interpretación
- 1.3.3. Inferencia
- 1.3.4. Opinión
- 1.3.5. Juicio de valor

1.4. Sesgos del observador
    1.4.1. Expectativas previas
    1.4.2. Etiquetas
    1.4.3. Generalizaciones
    1.4.4. Efecto de experiencias anteriores
    1.4.5. Confirmación de ideas preconcebidas
1.5. Condiciones para una observación profesional
    1.5.1. Propósito definido
    1.5.2. Atención
    1.5.3. Discreción
    1.5.4. Sistematicidad
    1.5.5. Registro oportuno
    1.5.6. Repetición de observaciones

Duración
06 horas

Unidad 2. Dimensiones y criterios para la observación del niño

Competencia

Observar sistemáticamente diferentes dimensiones del desenvolvimiento del niño dentro del ambiente educativo, a través del formato de observación para identificar características, intereses, formas de participación y patrones individuales sin establecer conclusiones a partir de observaciones aisladas, con una actitud crítica y reflexiva.

Contenido
2.1. Observación de la concentración
    2.1.1. Inicio de la actividad
    2.1.2. Permanencia
    2.1.3. Repetición
    2.1.4. Interrupciones
    2.1.5. Finalización del trabajo
2.2. Observación de la autonomía
    2.2.1. Elección
    2.2.2. Inicio independiente
    2.2.3. Organización personal
    2.2.4. Solicitud de ayuda
    2.2.5. Resolución de dificultades

- 2.2.6. Cuidado personal y del ambiente
- 2.3. Observación del movimiento
  - 2.3.1. Coordinación
  - 2.3.2. Control del movimiento
  - 2.3.3. Desplazamiento en el ambiente
  - 2.3.4. Manipulación de materiales
  - 2.3.5. Movimiento con propósito
- 2.4. Observación del lenguaje
  - 2.4.1. Comprensión
  - 2.4.2. Expresión oral
  - 2.4.3. Vocabulario
  - 2.4.4. Comunicación espontánea
  - 2.4.5. Comunicación con adultos y pares
- 2.5. Observación de la interacción social
  - 2.5.1. Iniciativa de interacción
  - 2.5.2. Respuesta a los demás
  - 2.5.3. Trabajo individual y colaborativo
  - 2.5.4. Participación en el grupo
  - 2.5.5. Resolución cotidiana de desacuerdos
- 2.6. Observación de conducta y autorregulación
  - 2.6.1. Respuesta ante límites
  - 2.6.2. Espera
  - 2.6.3. Manejo de la frustración
  - 2.6.4. Transiciones
  - 2.6.5. Recuperación después de una dificultad
- 2.7. Observación de intereses
  - 2.7.1. Actividades elegidas espontáneamente
  - 2.7.2. Frecuencia de elección
  - 2.7.3. Repetición
  - 2.7.4. Materiales evitados
  - 2.7.5. Nuevos intereses
- 2.8. Observación integral
  - 2.8.1. Contexto
  - 2.8.2. Ambiente
  - 2.8.3. Momento de la jornada
  - 2.8.4. Interacción entre diferentes dimensiones

Duración
07 horas

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de registro y documentación

Competencia
Distinguir las diferentes técnicas e instrumentos para registrar información observable en los comportamientos del alumnado, a través del recurso apropiado según el propósito de la observación, de manera precisa, organizada y objetiva.

Contenido
3.1. Registro descriptivo
- 3.1.1. Descripción objetiva
- 3.1.2. Secuencia temporal
- 3.1.3. Contexto
- 3.1.4. Lenguaje observable y verificable

3.2. Registro anecdótico
- 3.2.1. Características
- 3.2.2. Situaciones significativas
- 3.2.3. Elaboración
- 3.2.4. Utilidad y limitaciones

3.3. Muestreo de tiempo
- 3.3.1. Intervalos de observación
- 3.3.2. Frecuencia
- 3.3.3. Duración
- 3.3.4. Patrones temporales

3.4. Registro de eventos
- 3.4.1. Definición de la conducta observable
- 3.4.2. Frecuencia
- 3.4.3. Antecedentes y contexto
- 3.4.4. Situaciones posteriores

3.5. Listas y formatos de observación
- 3.5.1. Criterios previamente definidos
- 3.5.2. Ventajas
- 3.5.3. Limitaciones
- 3.5.4. Diseño de instrumentos

3.6. Registros Montessori
- 3.6.1. Presentaciones realizadas

3.6.2. Elección del trabajo
3.6.3. Repetición
3.6.4. Nivel de independencia
3.6.5. Seguimiento de avances
3.7. Organización de la información
3.7.1. Registros cronológicos
3.7.2. Organización por dimensiones
3.7.3. Comparación entre periodos
3.7.4. Construcción de líneas de seguimiento

Duración
06 horas

Unidad 4. Análisis, interpretación pedagógica y seguimiento

Competencia

Analizar información obtenida mediante observaciones realizadas en diferentes momentos y contextos para identificar patrones, cambios y necesidades educativas y formular hipótesis pedagógicas susceptibles de ser comprobadas mediante nuevas observaciones, con una actitud objetiva e incluyente.

Contenido

4.1. Del registro al análisis
4.1.1. Organización de evidencias
4.1.2. Identificación de recurrencias
4.1.3. Contrastes
4.1.4. Cambios a través del tiempo
4.2. Identificación de patrones
4.2.1. Frecuencia
4.2.2. Duración
4.2.3. Contexto
4.2.4. Personas presentes
4.2.5. Actividades asociadas
4.3. Formulación de hipótesis pedagógicas
4.3.1. Evidencia frente a suposición
4.3.2. Hipótesis provisional
4.3.3. Nuevas preguntas de observación
4.3.4. Confirmación o modificación mediante nuevas evidencias

4.4. Seguimiento longitudinal
    4.4.1. Observación a lo largo del tiempo
    4.4.2. Identificación de avances
    4.4.3. Cambios de intereses
    4.4.4. Cambios en autonomía y concentración
    4.4.5. Seguimiento individual
4.5. Observación y toma de decisiones pedagógicas
    4.5.1. Modificación del ambiente
    4.5.2. Selección de presentaciones
    4.5.3. Ajuste del nivel de ayuda
    4.5.4. Organización de experiencias
    4.5.5. Seguimiento posterior a la intervención
4.6. Señales que requieren mayor observación
    4.6.1. Persistencia
    4.6.2. Intensidad
    4.6.3. Frecuencia
    4.6.4. Presencia en diferentes contextos
    4.6.5. Impacto en aprendizaje, autonomía o participación
4.7. Diferencia entre observar, detectar y diagnosticar
    4.7.1. Alcances del docente
    4.7.2. Límites profesionales
    4.7.3. Información útil para una posible canalización

Duración

07 horas

Unidad V. Observación para la toma de decisiones, ética y práctica profesional

Competencia

Integrar procesos de observación, documentación y análisis para fundamentar decisiones educativas y comunicar información profesionalmente, a través de una organización efectiva y consensuada en la interacción entre pares con respeto a la confidencialidad, dignidad y derechos de la niñez.

Contenido

5.1. Ciclo de observación pedagógica
    5.1.1. Observar

5.1.2. Registrar
5.1.3. Analizar
5.1.4. Formular hipótesis
5.1.5. Tomar una decisión pedagógica
5.1.6. Intervenir
5.1.7. Volver a observar
5.2. Observación del ambiente Montessori
5.2.1. Uso del espacio
5.2.2. Circulación
5.2.3. Accesibilidad de materiales
5.2.4. Dinámica social
5.2.5. Intervenciones del adulto
5.2.6. Relación entre ambiente y comportamiento
5.3. Comunicación de resultados
5.3.1. Lenguaje descriptivo
5.3.2. Comunicación con otros docentes
5.3.3. Comunicación con familias
5.3.4. Información pertinente para especialistas
5.4. Ética de la observación
5.4.1. Respeto a la dignidad del niño
5.4.2. Confidencialidad
5.4.3. Privacidad
5.4.4. Manejo responsable de registros
5.4.5. Fotografías, videos y medios digitales
5.4.6. Uso profesional de la información
5.5. Observación y canalización
5.5.1. Acumulación de evidencia
5.5.2. Comunicación institucional
5.5.3. Descripción sin diagnóstico
5.5.4. Continuidad del seguimiento docente
5.6. Elaboración del informe profesional de observación

Duración
06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la observación científica de la niñez

Práctica 1. Hecho, interpretación o juicio

Duración
02 horas

Procedimiento
1. Observa situaciones educativas grabadas o simuladas.
2. Elabora registros individuales de cada grupo.
3. Identifica expresiones interpretativas o valorativas.
4. Transforma expresiones interpretativas o valorativas en descripciones objetivas y compara los resultados.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente y diálogo entre pares.

Recursos de apoyo
- Videos o casos simulados
- Formatos de registro
- Rúbrica de objetividad.

Práctica 2. El observador silencioso

Duración
02 horas

Procedimiento
1. Realiza observaciones prolongadas sin intervenir directamente con el alumnado.
2. Registra acciones, secuencias y contexto
3. Identifica impulsos personales de intervención y analiza posteriormente cómo la presencia y expectativas del adulto pueden afectar la observación.
4. Retroalimentación docente de las observaciones realizadas.
5. Intercambio de información u opiniones entre alumnos.

Recursos de apoyo
- Guía de observación.
- Uso del cronómetro.
- Formato descriptivo.
- Rúbrica de objetividad.

Práctica 3. Identificación de sesgos

Duración
1 hora

Procedimiento

1. Compara registros elaborados por diferentes observadores sobre una misma situación.
2. Identifica diferencias, posibles sesgos e información omitida por parte de los observadores.
3. Establece criterios claros para aumentar la objetividad y evita sesgos dentro de las observaciones.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Intercambia opiniones y observaciones en taller.

Recursos de apoyo

- Formatos de observación.
- Equipo de cómputo.
- Formato descriptivo.
- Rúbrica de objetividad.

Unidad 2. Dimensiones y criterios para la observación del niño

Práctica 4. Observación de concentración y autonomía

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Observa una secuencia de trabajo con respecto a la concentración y autonomía de los alumnos.
2. Registra la elección, inicio, permanencia, repetición, solicitud de ayuda, interrupciones y finalización de las conductas del alumno observado.
3. Analiza a partir de la evidencia observable.
4. Recibe retroalimentación docente.
5. Realiza un intercambio de información por parte de los registros.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Equipo de cómputo.
- Que el espacio cuente con internet óptimo.
- Rúbrica de objetividad.

Práctica 5. Observación del movimiento y uso del ambiente

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Registra desplazamientos, manipulación de materiales, control motor y relación con el espacio.
2. Distingue el movimiento con propósito de interpretaciones sobre la conducta del alumnado.
3. Destaca la relación entre el uso del ambiente y la influencia que tiene este con del comportamiento de los alumnos.
4. Recibe retroalimentación docente en todo momento.
5. Realiza un intercambio de opiniones y hallazgos.

Recursos de apoyo

- Bitácora registro.
- Equipo de cómputo.
- Rúbrica de objetividad.
- Cuaderno.
- Acceso a internet.

Práctica 6. Observación del lenguaje y comunicación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Registra muestras de comunicación verbal y no verbal, interlocutores, iniciativa, respuesta y contexto sin emitir valoraciones sobre capacidad.
2. Conoce la etapa del desarrollo del lenguaje de los alumnos a través de la observación.

3. Describe las interacciones realizadas con sus pares en ciertos momentos clave de la observación.
4. Recibe retroalimentación y observación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información con respecto a las observaciones.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Cronómetro.
- Acceso a internet.

Práctica 7. Observación de interacción social

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Observa la interacción entre pares, participación, iniciativa, respuesta, cooperación y resolución de situaciones cotidianas.
2. Registra las observaciones con respecto a las posibles interacciones entre los alumnos en el aula y en actividades colaborativas.
3. Analiza las conductas descritas en las que se pudo dar interacción significativa entre los alumnos.
4. Recibe retroalimentación y observación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Computadora.
- Formato de observación.
- Acceso a internet.

Práctica 8. Observación integral del niño

Duración
02 horas

Procedimiento
1. Realiza una observación abierta integrando diferentes dimensiones.
2. Organiza la información por categorías según las dimensiones.
3. Identificar preguntas que requieran observaciones adicionales.
4. Recibe retroalimentación y observación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de opiniones y hallazgos.

Recursos de apoyo
- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Cronómetro.
- Acceso a internet.

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de registro y documentación

Práctica 9. Registro descriptivo

Duración
02 horas

Procedimiento

1. Observa una situación y produce un registro cronológico detallado.
2. Revisa con precisión, lenguaje, secuencia, contexto y ausencia de juicios.
3. Utiliza el registro descriptivo como principal herramienta en la observación.
4. Recibe retroalimentación y observación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de experiencias con respecto al uso de la técnica descriptiva.

Recursos de apoyo
- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.

- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 10. Registro anecdótico

Duración
01 hora

Procedimiento

1. Identifica acontecimientos significativos dentro del aula.
2. Documenta objetivamente los registros anecdóticos.
3. Aprende a diferenciar la descripción del análisis posterior.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Práctica 11. Muestreo de tiempo

Duración
01 hora

Procedimiento

1. Define intervalos en el muestreo del tiempo.
2. Registra una conducta o actividad en cada intervalo del muestreo del tiempo.
3. Organiza los datos e identifica patrones temporales.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de computo.
- Acceso a internet.

Práctica 12. Registro de eventos

Duración
01 hora

Procedimiento

1. Define operacionalmente una conducta observable.
2. Registrar cada aparición y documentar el contexto relacionado.
3. Recibe retroalimentación por parte del docente.
4. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 13. Diseño de instrumento de observación

Duración
01 hora

Procedimiento

1. Selecciona un propósito de observación.
2. Determina indicadores observables.
3. Diseña un instrumento sencillo evitando criterios ambiguos o valorativos.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 14. Construcción de expediente de seguimiento

Duración:
02 horas

Procedimiento

1. Integra diferentes tipos de registros de un mismo caso.
2. Organiza los tipos de registros cronológicamente.
3. Establece un sistema que permita observar cambios a través del tiempo.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Unidad 4. Análisis, interpretación pedagógica y seguimiento

Práctica 15. Búsqueda de patrones

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Analiza múltiples registros de un mismo niño.
2. Localiza recurrencias y variaciones, relacionarlas con contexto.
3. Realiza una diferencia de patrones de acontecimientos aislados.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 16. Formulación de hipótesis pedagógicas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. A partir de evidencia acumulada, formula diferentes explicaciones posibles sin asumir ninguna como verdadera.
2. Determina qué nuevas observaciones permitirían contrastarlas.
3. Recibe retroalimentación por parte del docente.

4. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 17. De la observación a la decisión pedagógica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Analiza casos con respecto a la observación.
2. Selecciona una modificación del ambiente, presentación o ajuste de intervención fundamentado en los registros.
3. Determina qué deberá observarse posteriormente para valorar su efecto.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 18. Observar sin diagnosticar

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza registros que contienen posibles señales de preocupación.
2. Separa evidencia de etiquetas diagnósticas.
3. Redacta la información que profesionalmente podría comunicarse para solicitar mayor valoración.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.

5. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Unidad V. Observación para la toma de decisiones, ética y práctica profesional

Práctica 19. Ciclo completo de observación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Integra observación, registro, análisis, hipótesis, decisión pedagógica.
2. Realiza una propuesta de seguimiento en un mismo caso.
3. Recibe retroalimentación por parte del docente.
4. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 20. Comunicación profesional de observaciones

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Transforma un conjunto de registros en una comunicación profesional dirigida a docente, familia o especialista.
2. Selecciona únicamente información pertinente y objetiva.
3. Recibe retroalimentación por parte del docente.

4. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 21. Ética y confidencialidad

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Analiza dilemas relacionados con expedientes, conversaciones, fotografías, videos, información de otros niños y solicitudes de terceros.
2. Determina la actuación profesional pertinente con ética y profesionalismo.
3. Recibe retroalimentación por parte del docente.
4. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

Práctica 22. Presentación del Informe de Observación y Seguimiento

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Presenta la evidencia acumulada.
2. Explica los patrones identificados.
3. Distingue los hechos de hipótesis.
4. Justifica las decisiones pedagógicas propuestas.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.
6. Realiza un intercambio de información entre pares.

Recursos de apoyo

- Bitácora de registro.
- Rúbrica objetiva.
- Equipo de cómputo.
- Acceso a internet.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje se desarrollará mediante exposiciones fundamentadas, observación directa e indirecta, análisis de videos y situaciones simuladas, ejercicios de registro, comparación de evidencias, análisis longitudinal de casos, diseño de instrumentos, discusión reflexiva y resolución de situaciones pedagógicas.

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje servicio
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Estancias o rotaciones profesionales
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Fundamentos y ejercicios de objetividad	15%
● Prácticas de observación y taller	25%
● Técnicas e instrumentos de registro	20%
● Portafolio de observación científica	20%
● Informe integrador de observación y seguimiento individual	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Akgök Karaca, T., & Tekmen, B. (2023). A research on the education of child observation and assessment. *Sakarya University Journal of Education, 13*(2). https://doi.org/10.19126/suje.1301435

Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *Developmental monitoring: What is developmental monitoring?* U.S. Department of Health and Human Services. https://www.cdc.gov/wic-guide/php/about/what-is-developmental-monitoring.html

Centers for Disease Control and Prevention. (2025). *Developmental monitoring: Getting the conversation started*. U.S. Department of Health and Human Services. https://www.cdc.gov/act-early/resources/developmental-monitoring.html

Centers for Disease Control and Prevention. (2021, April 9). *Milestones matter for families!* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=T7bCsIlpC7M

Montessori, M. (1995). *The absorbent mind*. Henry Holt. (Original work published 1949)

Montessori, M. (2012). *The 1946 London lectures* (A. M. Haines, Ed.). Montessori-Pierson Publishing Company.

National Association for the Education of Young Children. (2020). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap/principles

National Association for the Education of Young Children. (2022). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (4th ed.). NAEYC.

Paakkari, A., Paananen, M., & Toivonen, H. (2022). Observation and assessment in early childhood education (Finland). In M. Paananen & M. Waniganayake (Eds.), *Bloomsbury education and childhood studies*. Bloomsbury Academic. https://doi.org/10.5040/9781350934405.002

Peterson, G., & Elam, E. (2022). *Observation and assessment in early childhood education*. Nova Scotia Community College. https://pressbooks.atlanticoer-relatlantique.ca/ece-observation/

Scott-Little, C., & Reschke, K. (2022). Foundations of assessment for preschool settings. *Teaching Young Children, 16*(1), 8–11.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Los y las docentes responsable de impartir la unidad de aprendizaje deberá contar con formación profesional en Licenciatura en Educación, Educación Montessori, Psicopedagogía, Psicología Educativa, Desarrollo Infantil o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado o formación complementaria relacionada con observación infantil, desarrollo, evaluación educativa o pedagogía Montessori. Para la Licenciatura en Educación Montessori será altamente deseable que el docente cuente con formación y/o experiencia directa en ambientes Montessori, debido a que la observación constituye uno de los fundamentos centrales de la función de la guía y debe comprenderse desde la relación entre niño, adulto y ambiente preparado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Marco Antonio Quintero Hernández Ariadna Sánchez Zebadúa
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Necesidades Educativas Específicas: Estrategias de Intervención es importante para la formación profesional porque permite diseñar respuestas educativas ante necesidades específicas previamente identificadas.

Desarrollar en el estudiantado los conocimientos, habilidades y criterios docentes necesarios para seleccionar, diseñar, aplicar y valorar estrategias de intervención educativa ante necesidades específicas previamente identificadas, mediante ajustes en el ambiente, materiales, tiempos, consignas, actividades, formas de participación y apoyos docentes, para favorecer el acceso al aprendizaje, la participación y la autonomía del estudiantado dentro del aula, con respeto a los límites de la función docente y colaboración con familias y profesionales cuando corresponda.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar respuestas educativas ante necesidades específicas previamente identificadas, mediante la selección fundamentada de estrategias, apoyos y ajustes en el ambiente, las actividades, los materiales, los tiempos, las instrucciones y las formas de participación, para favorecer el aprendizaje, la participación y la autonomía, así como valorar la respuesta obtenida y determinar el mantenimiento, modificación o retiro de los apoyos, con actuación inclusiva, ética y colaborativa.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Plan de Estrategias de Intervención Educativa elaborado a partir de un caso con una necesidad previamente identificada, que integre el análisis funcional de la situación, las barreras y fortalezas, el objetivo de intervención, los ajustes y apoyos propuestos, los indicadores observables, el método de registro, los criterios de efectividad, las alternativas ante una respuesta insuficiente, el retiro progresivo de los apoyos y la coordinación con la familia y especialistas cuando corresponda.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la

comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. De la necesidad educativa a la respuesta docente

Competencia

Analizar una necesidad educativa previamente identificada y sus implicaciones prácticas dentro del aula, mediante la identificación de barreras y la delimitación de los alcances de la función docente, para seleccionar decisiones educativas pertinentes que favorezcan la participación y el aprendizaje, con ética y responsabilidad profesional.

Contenido

1.1. Necesidades educativas específicas en el contexto escolar
1.2. De la identificación de la necesidad a la intervención educativa
1.3. Barreras para el aprendizaje y la participación
    1.3.1. Barreras relacionadas con el ambiente
    1.3.2. Barreras relacionadas con las actividades
    1.3.3. Barreras relacionadas con la comunicación
    1.3.4. Barreras relacionadas con tiempos y organización
    1.3.5. Barreras relacionadas con formas de participación
1.4. Alcances de la intervención docente
1.5. Límites de la intervención docente
1.6. Diferencias entre intervención educativa, clínica y terapéutica
1.7. Información necesaria para la toma de decisiones docentes
1.8. Trabajo colaborativo con especialistas
1.9. Trabajo colaborativo con las familias
1.10. Del diagnóstico o informe especializado a las necesidades concretas del aula
1.11. Toma de decisiones a partir de necesidades previamente identificadas
1.12. El estudiantado como participante activo y no como receptor permanente de ayuda

Duración

05 horas

Unidad II. Estrategias de acceso y participación en el aula

Competencia

Aplicar estrategias de acceso y participación mediante ajustes en el ambiente, los tiempos, las rutinas, las consignas, los materiales y los niveles de apoyo, para reducir barreras y favorecer la comprensión, participación y autonomía del estudiantado dentro del aula, con pertinencia y respeto a sus necesidades.

Contenido

2.1. Análisis del ambiente desde las necesidades del estudiante
2.2. Ajustes en el ambiente físico
2.3. Organización del espacio
2.4. Ubicación del estudiante
2.5. Reducción y organización de distractores
2.6. Ajustes de tiempos
2.7. Ajustes de rutinas
2.8. Anticipación de actividades y cambios
2.9. Estructuración de actividades
2.10. Apoyos visuales
    2.10.1. Secuencias visuales
    2.10.2. Horarios visuales
    2.10.3. Organizadores de pasos
    2.10.4. Recordatorios visuales
    2.10.5. Señalización del ambiente
2.11. Modelado
2.12. Apoyos graduados
2.13. Fragmentación de tareas
2.14. Presentación de una instrucción por etapas
2.15. Consignas claras, breves y accesibles
2.16. Comprobación de comprensión
2.17. Elección y adaptación de materiales
2.18. Estrategias para facilitar el inicio de una actividad
2.19. Estrategias para favorecer permanencia y finalización
2.20. Estrategias para favorecer autonomía
2.21. Retiro progresivo de apoyos

Duración

07 horas

Unidad III. Estrategias de intervención ante necesidades funcionales específicas

Competencia

Seleccionar estrategias educativas de acuerdo con la dificultad funcional que se presenta dentro del aula, mediante el análisis de casos relacionados con atención, autorregulación, comunicación, aprendizaje, organización, necesidades sensoriales e interacción social, para responder a necesidades concretas sin centrar la intervención en etiquetas diagnósticas, con criterio pedagógico e inclusión.

Contenido

3.1. Estrategias ante dificultades de atención
- 3.1.1. Reducción de distractores
- 3.1.2. Segmentación de actividades
- 3.1.3. Organización de periodos de trabajo
- 3.1.4. Claves y recordatorios
- 3.1.5. Pausas funcionales

3.2. Estrategias ante dificultades de autorregulación
- 3.2.1. Anticipación
- 3.2.2. Rutinas predecibles
- 3.2.3. Opciones limitadas
- 3.2.4. Estrategias de calma y reorganización
- 3.2.5. Regreso gradual a la actividad

3.3. Estrategias ante dificultades de comunicación y lenguaje
- 3.3.1. Simplificación de consignas
- 3.3.2. Apoyo visual de la comunicación
- 3.3.3. Modelado
- 3.3.4. Tiempo de procesamiento y respuesta
- 3.3.5. Formas alternativas de participación

3.4. Estrategias ante dificultades de lectura

3.5. Estrategias ante dificultades de escritura

3.6. Estrategias ante dificultades de comprensión de instrucciones escritas

3.7. Estrategias ante dificultades en pensamiento matemático
- 3.7.1. Uso de material concreto
- 3.7.2. Representación visual
- 3.7.3. Gradación de dificultad
- 3.7.4. Descomposición de procedimientos

3.8. Estrategias ante dificultades de organización y funciones ejecutivas
- 3.8.1. Planificación

3.8.2. Inicio de tareas
3.8.3. Organización de materiales
3.8.4. Secuenciación
3.8.5. Finalización y revisión
3.9. Estrategias ante necesidades sensoriales
3.10. Estrategias ante dificultades de interacción social
3.11. Estrategias para facilitar la participación grupal
3.12. Estrategias ante diferentes ritmos y formas de aprendizaje
3.13. Combinación de estrategias ante necesidades múltiples

Duración

08 horas

Unidad IV. Ajustes y adecuaciones de la experiencia educativa

Competencia

Aplicar ajustes y adecuaciones en experiencias educativas mediante la modificación pertinente de actividades, materiales, instrucciones, tiempos, niveles de apoyo y formas de participación, para conservar la intención educativa, equilibrar desafío y posibilidad de éxito y favorecer la autonomía sin generar dependencia, con criterio inclusivo.

Contenido

4.1. Ajustes razonables en el contexto educativo
4.2. Diferencia entre ajustar, adaptar y sustituir
4.3. Adecuación de actividades
4.4. Adecuación de materiales
4.5. Adecuación de instrucciones
4.6. Adecuación de tiempos
4.7. Adecuación del nivel de apoyo
4.8. Diferentes formas de participación
4.9. Diferentes formas de demostrar el aprendizaje
4.10. Conservación de la intención educativa al realizar ajustes
4.11. Gradación de dificultad
4.12. Equilibrio entre desafío y posibilidad de éxito
4.13. Apoyo mínimo necesario
4.14. Prevención de la sobreayuda
4.15. Dependencia de la persona adulta como efecto no deseado
4.16. Retiro gradual de apoyos

4.17. Autonomía como criterio de una intervención educativa efectiva
4.18. Ajustes dentro de un ambiente Montessori
    4.18.1. Acceso a los materiales
    4.18.2. Presentaciones y repetición
    4.18.3. Elección de trabajo
    4.18.4. Ciclo de trabajo
    4.18.5. Libertad dentro de límites
    4.18.6. Protección de la independencia de la niñez

Duración

06 horas

Unidad V. Diseño y valoración de estrategias de intervención

Competencia

Integrar estrategias, ajustes y apoyos mediante el diseño y valoración de un plan de intervención educativa ante una necesidad concreta previamente identificada, para establecer objetivos observables, registrar la respuesta, determinar la efectividad de las decisiones y definir el mantenimiento, modificación o retiro progresivo de apoyos, con actuación ética, colaborativa y orientada a la autonomía.

Contenido

5.1. Análisis funcional de una situación educativa
5.2. Identificación de la barrera concreta
5.3. Identificación de la necesidad de apoyo
5.4. Establecimiento de objetivos concretos de intervención
5.5. Selección de estrategias
5.6. Selección y elaboración de apoyos
5.7. Aplicación gradual de apoyos
5.8. Indicadores observables de respuesta
5.9. Registro de la respuesta del estudiante
5.10. Valoración de la efectividad de la estrategia
5.11. Estrategias que no producen el resultado esperado
5.12. Modificación de la estrategia
5.13. Incremento o reducción del nivel de apoyo
5.14. Retiro progresivo de apoyos
5.15. Generalización de aprendizajes y autonomía
5.16. Comunicación con familia y especialistas

5.17. Registro y documentación de acuerdos
5.18. Resolución de casos integradores
5.19. Diseño de un Plan de Estrategias de Intervención Educativa

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. De la necesidad educativa a la respuesta docente

Práctica 1. Del informe a la decisión educativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso en el que la necesidad educativa se encuentra previamente identificada.
3. Distingue la información que modifica la actuación docente de aquella que no determina decisiones dentro del aula.
4. Identifica las barreras concretas para el aprendizaje o la participación.
5. Precisa la información adicional necesaria para tomar decisiones educativas.
6. Propone decisiones iniciales dentro de los límites de la función docente.
7. Integra las decisiones y su justificación en el formato correspondiente.
8. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Caso escrito con necesidad previamente identificada
- Formato de análisis funcional
- Guía de delimitación de la intervención docente
- Rúbrica

Práctica 2. Delimitación de la intervención docente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa situaciones educativas breves.
3. Identifica la necesidad concreta planteada en cada situación.
4. Clasifica las posibles respuestas como intervención docente, trabajo colaborativo o actuación que excede la responsabilidad profesional docente.
5. Justifica cada decisión con base en los límites de la función docente.
6. Compara las decisiones y ajusta los criterios utilizados.
7. Registra las conclusiones en el formato correspondiente.
8. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos breves
- Tarjetas de clasificación
- Formato de justificación
- Rúbrica

Unidad II. Estrategias de acceso y participación en el aula

Práctica 3. Transformación del ambiente

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un ambiente educativo que presenta barreras previamente definidas.
3. Identifica las barreras relacionadas con el espacio, la ubicación, los materiales y los estímulos.
4. Propone ajustes concretos en el ambiente.
5. Representa la reorganización propuesta.
6. Justifica cada modificación de acuerdo con la necesidad funcional.
7. Ajusta la propuesta a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Plano o representación de ambiente educativo
- Casos de necesidades funcionales
- Material para diseño o representación
- Rúbrica

Práctica 4. Diseño de apoyos visuales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona situaciones escolares que requieren anticipación, organización o recordatorios.
3. Define la función de cada apoyo visual.
4. Diseña horarios, secuencias, organizadores de pasos y recordatorios.
5. Valora la claridad, accesibilidad y cantidad de información de los apoyos.
6. Ajusta los recursos para evitar dependencia innecesaria.
7. Presenta los apoyos elaborados y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Plantillas
- Material gráfico
- Pictogramas o imágenes autorizadas
- Material de papelería o herramienta digital
- Rúbrica

Práctica 5. Una actividad, diferentes niveles de apoyo

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona una actividad común de aula.
3. Identifica la barrera que dificulta su realización.

4. Diseña diferentes niveles de apoyo mediante modelado, claves visuales, fragmentación, demostración parcial y trabajo independiente.
5. Ordena los apoyos de mayor a menor intensidad.
6. Define los criterios para avanzar hacia un nivel menor de ayuda.
7. Integra la propuesta en el formato de gradación de apoyos.

Recursos de apoyo

- Actividad o material educativo
- Formato de gradación de apoyos
- Recursos visuales
- Rúbrica

Práctica 6. Consignas accesibles

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza instrucciones extensas, ambiguas o compuestas por múltiples pasos.
3. Identifica los elementos que dificultan su comprensión.
4. Reformula las consignas mediante un lenguaje breve, directo y accesible.
5. Secuencia las instrucciones cuando resulta necesario.
6. Diseña una estrategia para comprobar la comprensión sin sustituir la acción del estudiantado.
7. Presenta las consignas corregidas y realiza los ajustes pertinentes.

Recursos de apoyo

- Ejemplos de consignas
- Formato de reescritura
- Tarjetas de secuenciación
- Rúbrica

Unidad III. Estrategias de intervención ante necesidades funcionales específicas

Práctica 7. Banco de estrategias funcionales

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos relacionados con atención, autorregulación, comunicación, lectura, escritura, pensamiento matemático, funciones ejecutivas, necesidades sensoriales e interacción social.
3. Identifica la dificultad funcional principal en cada caso.
4. Selecciona una estrategia educativa viable.
5. Justifica la relación entre la necesidad, la barrera y la estrategia.
6. Organiza las estrategias en un banco personal de consulta docente.
7. Revisa la pertinencia y aplicabilidad de las estrategias seleccionadas.

Recursos de apoyo

- Casos funcionales
- Formato de banco de estrategias
- Fuentes de consulta académica
- Rúbrica

Práctica 8. Toma de decisiones docentes

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos breves de aula con necesidades previamente identificadas.
3. Determina la barrera concreta en un tiempo limitado.
4. Establece un objetivo inmediato y observable.
5. Propone una respuesta viable para su aplicación.
6. Define una evidencia sencilla para valorar la respuesta.
7. Fundamenta la decisión tomada y la registra en el formato correspondiente.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de casos
- Formato breve de decisión docente
- Cronómetro
- Rúbrica

Práctica 9. Modificación de estrategias ante respuestas insuficientes

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso y la estrategia aplicada previamente.
3. Examina la respuesta obtenida y los registros disponibles.
4. Identifica posibles razones educativas de la respuesta insuficiente sin formular diagnósticos.
5. Modifica la estrategia, el nivel de apoyo o las condiciones de aplicación.
6. Define indicadores para valorar la nueva propuesta.
7. Justifica las modificaciones realizadas.

Recursos de apoyo

- Caso con registro de seguimiento
- Formato de análisis
- Banco de estrategias
- Rúbrica

Unidad IV. Ajustes y adecuaciones de la experiencia educativa

Práctica 10. Adecuación de una experiencia educativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza una actividad y precisa su intención educativa.
3. Identifica las barreras que pueden limitar el acceso o la participación.

4. Diseña diferentes formas de acceso, realización y participación.
5. Comprueba que cada alternativa conserva la intención educativa.
6. Compara las propuestas y selecciona las alternativas más pertinentes.
7. Integra la adecuación en el formato correspondiente.

Recursos de apoyo

- Actividades escolares
- Formato de análisis de intención educativa
- Materiales de apoyo
- Rúbrica

Práctica 11. Adaptación de materiales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona materiales escolares o Montessori.
3. Identifica la necesidad funcional y la barrera de acceso.
4. Diseña o realiza un ajuste concreto al material.
5. Comprueba que el ajuste conserva la intención educativa del material.
6. Define las condiciones para disminuir o retirar la adaptación cuando resulta posible.
7. Presenta el material adaptado y justifica las decisiones tomadas.

Recursos de apoyo

- Materiales escolares o Montessori
- Material de adaptación
- Herramientas básicas de elaboración
- Rúbrica

Práctica 12. Retiro progresivo de la sobreayuda

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos en los que la ayuda de una persona adulta ha generado dependencia.

3. Identifica las conductas de sobreayuda.
4. Determina el apoyo mínimo necesario para cada situación.
5. Diseña una secuencia gradual para disminuir los apoyos.
6. Establece indicadores de autonomía para decidir su retiro.
1. Fundamenta la secuencia propuesta.

Recursos de apoyo

- Casos de sobreayuda
- Escala o formato de niveles de apoyo
- Formato de retiro progresivo
- Rúbrica

Unidad V. Diseño y valoración de estrategias de intervención

Práctica 13. Diseño de una estrategia de intervención

Duración

02 horas

Procedimiento

2. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
3. Analiza un caso con una necesidad previamente identificada.
4. Define la necesidad funcional y la barrera concreta.
5. Establece un objetivo observable.
6. Selecciona la estrategia y el apoyo inicial.
7. Define la duración, los indicadores de respuesta y el método de registro.
8. Establece criterios para mantener, modificar o retirar el apoyo.
9. Integra la estrategia en el formato correspondiente.

Recursos de apoyo

- Caso integrador
- Formato de diseño de estrategia
- Banco de apoyos
- Rúbrica

Práctica 14. Seguimiento de la respuesta

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza registros sucesivos de respuesta ante una estrategia.
3. Compara los indicadores previstos con la respuesta observada.
4. Determina si corresponde mantener, modificar, intensificar o disminuir el apoyo.
5. Justifica la decisión mediante la evidencia disponible.
6. Define el siguiente periodo de seguimiento.
7. Registra la decisión y los acuerdos de continuidad.

Recursos de apoyo

- Registros simulados de seguimiento
- Formato de valoración
- Criterios de decisión
- Rúbrica

Práctica 15. Simulación de reunión docente, familia, especialista

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Asume el rol de docente, familiar o especialista.
3. Prepara información objetiva sobre la necesidad, las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos.
4. Participa en una simulación de reunión de coordinación.
5. Distingue las observaciones educativas de las afirmaciones diagnósticas.
6. Establece acuerdos, responsabilidades y formas de seguimiento.
7. Registra los acuerdos de manera clara y profesional.

Recursos de apoyo

- Caso de coordinación
- Guion de simulación
- Formato de acuerdos

- Rúbrica

Práctica 16. Integración del plan de estrategias de intervención educativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso complejo con una necesidad educativa previamente identificada.
3. Precisa las barreras, fortalezas y recursos relevantes.
4. Establece el objetivo concreto de intervención.
5. Diseña los ajustes, estrategias y apoyos necesarios.
6. Define los indicadores, el método de registro y los criterios de efectividad.
7. Plantea alternativas ante una respuesta insuficiente.
8. Diseña el retiro progresivo de los apoyos y las acciones para favorecer la autonomía.
9. Determina la coordinación necesaria con la familia y especialistas.
10. Delimita los alcances de la actuación docente.
11. Integra la propuesta en un Plan de Estrategias de Intervención Educativa.

Recursos de apoyo

- Caso integrador
- Formato del Plan de Estrategias de Intervención Educativa
- Material para elaboración de apoyos
- Instrumentos de registro
- Rúbrica del producto integrador

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Simulación de situaciones de aula
- Talleres de diseño de estrategias
- Elaboración y adaptación de materiales
- Resolución de problemas educativos
- Análisis de videos o registros autorizados
- Microintervenciones simuladas
- Comparación de diferentes respuestas ante una misma necesidad
- Modelado de toma de decisiones docentes
- Retroalimentación formativa

Estrategias de aprendizaje

- Resolución fundamentada de casos
- Diseño de apoyos visuales
- Adaptación de materiales y actividades
- Transformación de consignas
- Gradación y retiro de apoyos
- Simulación de intervenciones
- Análisis de registros de respuesta
- Elaboración de un banco personal de estrategias
- Diseño del Plan de Estrategias de Intervención Educativa

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la Institución Escolar. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Comprensión de fundamentos y límites de la intervención docente 10%
- Resolución práctica de casos 25%
- Diseño y elaboración de estrategias, apoyos y materiales 20%
- Talleres y simulaciones de intervención 20%

- Plan de Estrategias de Intervención Educativa 25 %

Total 100 %

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* FUHEM/OEI.

CAST. (2024). *Universal Design for Learning guidelines version 3.0*. CAST.

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2019). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (8th ed.). Pearson.

Cline, T., Dunsmuir, S., & Fredereikson, N. (2024). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* (4th ed.). Open University Press.

McKinlay, A., Horgan, K., & Riordan, S. (2024). *Creating Neuroinclusive Spaces in Education: Theory and Practice for Sensory and Cognitive Needs.* Routledge.

Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies* (3rd ed.). Routledge.

Montessori, M. (2007). *El niño: El secreto de la infancia.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *La mente absorbente del niño*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Rose, D. H., Meyer, A., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all.* UNESCO.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Especial, Educación Inclusiva, Psicopedagogía, Pedagogía, Psicología Educativa, Educación o área afín, preferentemente con posgrado y experiencia docente de al menos dos años en contextos escolares. Debe contar con conocimientos de estrategias de intervención educativa, ajustes razonables, adaptación de actividades y materiales, apoyos visuales, autorregulación, accesibilidad educativa y seguimiento de intervenciones. Es deseable que posea formación en metodología Montessori y habilidades para el trabajo colaborativo con docentes, familias y especialistas, con inclusión, ética y responsabilidad profesional.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Zoología
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en el estudiantado los conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos necesarios para comprender, preparar, presentar y secuenciar experiencias de zoología desde el enfoque Montessori en Educación Primaria, mediante la observación directa, la clasificación, el estudio anatómico, la nomenclatura, la investigación y el uso de materiales propios del área, para favorecer en la niñez la curiosidad científica, el pensamiento clasificatorio, la comprensión de la diversidad e interdependencia animal y el respeto por los seres vivos, con rigor científico, responsabilidad ambiental y actitud ética. La unidad de aprendizaje es de carácter optativo, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Zoología mediante la preparación, secuenciación y presentación de materiales, experiencias de observación, clasificación, anatomía e investigación, para favorecer en la niñez de Educación Primaria el pensamiento científico, la curiosidad, la autonomía investigativa y la comprensión de la diversidad, adaptación e interdependencia de la vida animal, con precisión conceptual, respeto por los seres vivos y responsabilidad ambiental.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico Montessori del área de Zoología y proyecto integrador de presentación, con una selección representativa de materiales, nomenclaturas, clasificaciones, estudios anatómicos, investigaciones y extensiones, que evidencie dominio científico, técnica de presentación Montessori, secuencia, propósito, vocabulario, control de error cuando corresponda y posibilidades de trabajo autónomo de la niñez.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Zoología y su didáctica Montessori

Competencia

Comprender los fundamentos científicos y pedagógicos del estudio de la zoología mediante la observación, comparación e investigación de los seres vivos, para reconocer su lugar dentro de la Educación Cósmica y sustentar experiencias Montessori que despierten la curiosidad científica y el respeto por la vida, con rigor conceptual y actitud reflexiva.

Contenido

1.1. Zoología como ciencia
- 1.1.1. Objeto de estudio y campos básicos de la zoología.
- 1.1.2. Características de los seres vivos.
- 1.1.3. Ser vivo y no vivo.
- 1.1.4. Concepto de organismo.
- 1.1.5. Diferencias fundamentales entre plantas y animales.

1.2. Zoología dentro de la Educación Cósmica
- 1.2.1. Visión de totalidad e interdependencia.
- 1.2.2. Relación de la zoología con geografía, botánica y ecología.
- 1.2.3. Curiosidad científica y sentido de asombro.

1.3. Principios didácticos Montessori aplicados a zoología
- 1.3.1. Experiencia concreta antes de la abstracción.
- 1.3.2. Observación científica.
- 1.3.3. Clasificación y orden del conocimiento.
- 1.3.4. Lenguaje preciso y nomenclatura.
- 1.3.5. De lo general a lo particular.
- 1.3.6. Papel de la persona adulta como presentadora y generadora de investigación.

1.4. Registro científico
- 1.4.1. Cuaderno de zoología.
- 1.4.2. Dibujo científico, descripción y formulación de preguntas.

Duración

06 horas

Unidad 2. Diversidad animal, hábitat y clasificación

Competencia

Aplicar criterios de observación y clasificación de la diversidad animal mediante materiales Montessori, vocabulario científico, comparación de características y relación con el hábitat, para organizar progresivamente el conocimiento zoológico y favorecer la investigación autónoma de la niñez, con precisión, orden y respeto por la diversidad biológica.

Contenido

2.1. Estudio de la diversidad animal
- 2.1.1. Animales domésticos y silvestres.
- 2.1.2. Animales acuáticos, terrestres y aéreos.
- 2.1.3. Animales del bosque y otros ecosistemas.
- 2.1.4. Aves y animales alrededor del mundo.
- 2.1.5. Crías de animales.
- 2.1.6. Formas de nacimiento y desarrollo.

2.2. Hábitat y distribución
- 2.2.1. Concepto de hábitat.
- 2.2.2. Relación entre características animales y ambiente.
- 2.2.3. Zoología y geografía.
- 2.2.4. Observación directa de animales.

2.3. Clasificación animal
- 2.3.1. Concepto y criterios de clasificación.
- 2.3.2. Reino animal.
- 2.3.3. Vertebrados e invertebrados.
- 2.3.4. Clasificación por características comunes.
- 2.3.5. Introducción a la taxonomía como sistema de organización científica.

2.4. Materiales Montessori para clasificación
- 2.4.1. Tarjetas, imágenes y objetos clasificados.
- 2.4.2. Tabla de clasificación animal.
- 2.4.3. Actividades de asociación y comparación.

Duración

08 horas

Unidad 3. Anatomía y nomenclatura zoológica

Competencia

Aplicar el estudio anatómico y la nomenclatura zoológica mediante observación, materiales Montessori, tarjetas clasificadas y elaboración de registros, para acompañar a la niñez en el reconocimiento de estructuras externas y vocabulario científico de grupos representativos de animales, con precisión, secuencia y cuidado del material.

Contenido

3.1. Principios del estudio anatómico Montessori
- 3.1.1. Del animal completo a sus partes.
- 3.1.2. Observación de características externas.
- 3.1.3. Imagen, nombre y definición.
- 3.1.4. Tarjetas de nomenclatura y lección de tres tiempos cuando corresponda.

3.2. Anatomía de invertebrados
- 3.2.1. Insecto.
- 3.2.2. Mariposa.
- 3.2.3. Arácnido y araña.
- 3.2.4. Crustáceo y cangrejo.
- 3.2.5. Molusco.

3.3. Anatomía de vertebrados
- 3.3.1. Pez.
- 3.3.2. Anfibio: rana.
- 3.3.3. Reptil: tortuga.
- 3.3.4. Ave.
- 3.3.5. Mamífero.
- 3.3.6. Estudio de plumas.

3.4. Elaboración y uso de materiales
- 3.4.1. Tarjetas de nomenclatura.
- 3.4.2. Rompecabezas y esquemas zoológicos.
- 3.4.3. Cuaderno de zoología.
- 3.4.4. Elaboración de materiales y criterios de precisión científica.

3.5. Secuenciación de presentaciones anatómicas
- 3.5.1. Requisitos previos.
- 3.5.2. Presentación.
- 3.5.3. Repetición, registro e investigación posterior.
- 3.5.4. Variaciones y extensiones.

Duración

10 horas

Unidad 4. Adaptación, interdependencia e investigación zoológica

Competencia

Diseñar experiencias Montessori de investigación zoológica mediante el análisis de adaptaciones, alimentación, comportamiento e interdependencia animal, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los seres vivos y su ambiente y promover el cuidado responsable de la vida, con pensamiento crítico, rigor científico y conciencia ambiental.

Contenido

4.1. Adaptación animal
- 4.1.1. Concepto de adaptación.
- 4.1.2. Adaptaciones estructurales.
- 4.1.3. Adaptaciones conductuales.
- 4.1.4. Animales y clima.
- 4.1.5. Mecanismos de defensa, camuflaje y protección.
- 4.1.6. Migración e hibernación.

4.2. Alimentación y relaciones tróficas
- 4.2.1. Herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- 4.2.2. Cadenas alimenticias.
- 4.2.3. Depredadores y presas.

4.3. Interdependencia
- 4.3.1. Relaciones entre animales y ambiente.
- 4.3.2. Equilibrio e interdependencia de los seres vivos.
- 4.3.3. Conservación y respeto por la vida animal.

4.4. Investigación zoológica Montessori
- 4.4.1. Pregunta de investigación.
- 4.4.2. Observación y búsqueda de información.
- 4.4.3. Registro, organización y comunicación de hallazgos.
- 4.4.4. Conexiones interdisciplinarias.
- 4.4.5. Extensiones y trabajo autónomo.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Zoología y su didáctica Montessori

Práctica 1. Ser vivo, no vivo, plantas y animales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa la presentación modelo.
2. Prepara material concreto e imágenes.
3. Clasifica ejemplos de ser vivo y no vivo y comparar características fundamentales de plantas y animales.
4. Practica la presentación con lenguaje preciso y registrar propósito, secuencia y posibles extensiones.

Recursos de apoyo

- Objetos naturales y manufacturados
- Imágenes clasificadas
- Tarjetas y tapete
- Álbum Montessori
- Fichas de registro

Práctica 2. Observación científica y cuaderno de zoología

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Realizar la observación sistemática de un animal mediante imagen, video científico o ejemplar observable sin manipulación innecesaria.
2. Registra dibujo, descripción objetiva, preguntas e hipótesis iniciales.
3. Diseña una invitación para que la niñez continúe investigando de forma autónoma.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de zoología
- Material gráfico
- Lupas cuando corresponda
- Recursos audiovisuales
- Fichas de observación

Unidad II. Diversidad animal, hábitat y clasificación

Práctica 3. Estudio animal y diversidad

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara y presenta conjuntos representativos de animales domésticos, silvestres, acuáticos, terrestres y aéreos.
2. Practica asociación de imagen y nombre, comparación de características
3. Formula preguntas que conduzcan a investigación posterior.

Recursos de apoyo

- Miniaturas o imágenes de animales
- Tarjetas de vocabulario
- Tapetes
- Atlas
- Álbum Montessori

Práctica 4. Animales, hábitats y geografía

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Relaciona animales con hábitats y regiones geográficas mediante mapas, imágenes y material concreto.
2. Justifica las asociaciones a partir de características observables y condiciones del ambiente.

3. Diseña una extensión interdisciplinaria con geografía.

Recursos de apoyo

- Mapas Montessori
- Globo terráqueo
- Tarjetas de animales y hábitats
- Atlas
- Recursos de consulta

Práctica 5. Vertebrados e invertebrados

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Observa la presentación modelo de clasificación.
2. Compara características generales, clasifica ejemplos y practica la secuencia de presentación.
3. Elabora un registro que permita verificar la comprensión sin reducir la actividad a memorización.

Recursos de apoyo

- Tarjetas clasificadas
- Imágenes
- Modelos
- Tabla de clasificación animal
- Cuaderno de zoología

Práctica 6. Tabla de clasificación animal

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Construye y utiliza una tabla básica de clasificación.
2. Organiza animales de acuerdo con criterios explícitos, revisa errores y explica la lógica de la clasificación.
3. Propone variaciones graduadas para distintos niveles de dominio.

Recursos de apoyo

- Tabla de clasificación
- Tarjetas
- Etiquetas
- Imágenes
- Material de consulta
- Álbum Montessori

Unidad III. Anatomía y nomenclatura zoológica

Práctica 7. Anatomía de invertebrados

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Observa y practica presentaciones anatómicas de insecto, mariposa, arácnido, araña, crustáceo, cangrejo y molusco.
2. Identifica partes externas
3. Utiliza nomenclatura científica y registra la secuencia, puntos de interés y extensiones.

Recursos de apoyo

- Rompecabezas zoológicos
- Modelos
- Tarjetas de nomenclatura
- Imágenes científicas
- Cuaderno de zoología

Práctica 8. Anatomía de vertebrados

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Practica las presentaciones anatómicas de pez, rana, tortuga, ave y mamífero.
2. Compara estructuras externas y relacionarlas con forma de vida y ambiente.
3. Incorpora estudio de plumas cuando corresponda.

Recursos de apoyo

- Rompecabezas zoológicos
- Modelos
- Plumas de procedencia ética
- Tarjetas de nomenclatura
- Láminas
- Álbum Montessori

Práctica 9. Tarjetas de nomenclatura zoológica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Prepara una serie de tarjetas de nomenclatura con imagen, nombre y definición.
2. Revisa precisión científica, legibilidad, secuencia y adecuación al nivel.
3. Practica su presentación y uso autónomo.

Recursos de apoyo

- Laptop
- Impresora
- Cartulina
- Imágenes de referencia
- Material de laminado
- Guías de nomenclatura

Práctica 10. Material Montessori de Zoología

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Diseña un material zoológico que responda a un propósito didáctico definido.
2. Presenta ante el grupo, recibe retroalimentación y realiza ajustes en precisión, estética, secuencia y posibilidades de autocorrección.

Recursos de apoyo

- Materiales de elaboración
- Impresora
- Recursos gráficos
- Instrumentos de corte y laminado
- Rúbrica de presentación

Práctica 11. Secuenciación anatómica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Selecciona un grupo animal.
2. Realiza una presentación completa que incluya introducción, nomenclatura, material, registro y extensión investigativa.
3. Autoevalúa la economía de lenguaje, precisión científica y capacidad para suscitar trabajo autónomo.

Recursos de apoyo

- Material Montessori correspondiente
- Cuaderno de zoología
- Fichas de autoevaluación
- Rúbrica

Unidad IV. Adaptación, interdependencia e investigación zoológica

Práctica 12. Adaptaciones animales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Analiza casos de adaptación estructural y conductual.
2. Relaciona cada adaptación con las condiciones del ambiente.
3. Diseñar una experiencia Montessori que parta de observación concreta y conduzca a investigación.

Recursos de apoyo

- Imágenes
- Modelos
- Videos científicos breves
- Tarjetas de casos
- Fuentes de consulta

Práctica 13. Alimentación y cadenas alimenticias

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Clasifica animales según su alimentación y construye cadenas alimenticias sencillas.
2. Analiza relaciones entre organismos y evita interpretaciones lineales o antropomórficas.
3. Diseña una extensión para investigación autónoma.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de animales y alimentos
- Flechas o conectores
- Láminas de ecosistemas
- Cuaderno de zoología

Práctica 14. Investigación zoológica Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Formula una pregunta investigable
2. Selecciona fuentes confiables
3. Organizar información
4. Elaborar un producto de comunicación científica apropiado para Educación Primaria.
5. Integra una conexión con otra área de la Educación Cósmica.

Recursos de apoyo

- Libros
- Atlas
- Recursos digitales seleccionados

- Cuaderno de investigación
- Organizadores gráficos

Práctica 15. Proyecto didáctico Montessori de Zoología

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Implementa ante el grupo una secuencia didáctica que integre presentación Montessori, material, vocabulario, registro, investigación posterior y extensión.
2. Recibe coevaluación
3. Justifica las decisiones didácticas y científicas realizadas.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori seleccionados
- Álbum
- Rúbrica
- Recursos de presentación
- Fichas de coevaluación

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada
- Demostración de presentaciones Montessori

- Modelado de observación y registro científico
- Estudio de casos y discusión guiada
- Aprendizaje basado en preguntas e investigación
- Retroalimentación formativa de presentaciones
- Conexiones interdisciplinarias con Educación Cósmica

Estrategias de aprendizaje

- Práctica deliberada de presentaciones
- Observación y comparación
- Clasificación y elaboración de nomenclaturas
- Investigación documental
- Elaboración del álbum Montessori
- Diseño y elaboración de materiales
- Trabajo colaborativo
- Autoevaluación y coevaluación de presentaciones

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	15%
• Prácticas taller y evaluaciones prácticas	25%
• Investigaciones, registros y cuaderno de zoología	15%
• Álbum Montessori del área de Zoología	25%
• Proyecto integrador y presentación final	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

OpenStax. (2020). *Biology 2e*. OpenStax, Rice University.

Pérez-Martín, J. M., Guevara-Herrero, I. y Esquivel-Martín, T. (2026). *Educación ambiental de maestras para maestras*. Dykinson.

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

Vega y Ortega, R. (2013). La zoología y el Diario de los niños (ciudad de México, 1839-1840). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 15(*20), 275-293.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Biología, Ciencias Naturales o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en Educación Primaria y experiencia en la aplicación de materiales y presentaciones Montessori del área de ciencias. Deberá contar con conocimientos de zoología, clasificación, anatomía, adaptación, ecología y Educación Cósmica, así como capacidad para desarrollar experiencias de observación, investigación y elaboración de materiales con criterios científicos, pedagógicos, éticos y de respeto hacia los seres vivos.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Didáctica Montessori del Área de Botánica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ariadna Sánchez Zebadúa Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene el propósito de desarrollar en el estudiantado los conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos necesarios para comprender, preparar, presentar y secuenciar experiencias del área de Botánica Montessori en Educación Primaria, mediante la observación directa de plantas, el uso de materiales y nomenclaturas, la experimentación y la investigación, para favorecer la curiosidad científica, la comprensión de la estructura, funciones, diversidad e interdependencia de la vida vegetal, con rigor científico, respeto por los seres vivos y responsabilidad ambiental. La unidad de aprendizaje es de carácter optativo, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento Enseñanza de la Educación Primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la didáctica Montessori del área de Botánica mediante la preparación, secuenciación y presentación de materiales, experiencias de observación, experimentos e investigaciones, para favorecer en la niñez de Educación Primaria el pensamiento científico, la autonomía investigativa y la comprensión de la estructura, funciones, reproducción, diversidad e importancia ecológica de las plantas, con precisión científica, capacidad de observación, respeto por la vida y responsabilidad ambiental.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Álbum didáctico Montessori del área de Botánica y proyecto integrador de presentación, con una selección representativa de materiales, nomenclaturas, experimentos, registros e investigaciones que evidencie dominio del fundamento científico, la técnica de presentación Montessori, la secuenciación, la observación y la capacidad para generar extensiones interdisciplinarias y trabajo autónomo.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de la niñez, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Botánica y su didáctica Montessori

Competencia

Identificar los fundamentos científicos y pedagógicos del estudio de la botánica mediante la observación, identificación, comparación y registro de plantas, para fundamentar experiencias Montessori que despierten la curiosidad científica y favorezcan la comprensión inicial de la diversidad vegetal, con rigor, respeto y actitud investigativa.

Contenido

1.1. Botánica como ciencia
- 1.1.1. Objeto de estudio y campos básicos de la botánica.
- 1.1.2. Características de los seres vivos.
- 1.1.3. Diferencias y semejanzas entre plantas y animales.
- 1.1.4. Características fundamentales de las plantas.

1.2. Botánica dentro de la Educación Cósmica
- 1.2.1. Visión de totalidad e interdependencia.
- 1.2.2. Relación de la botánica con zoología, geografía y ecología.
- 1.2.3. La planta como parte de la historia y equilibrio de la vida.

1.3. Principios didácticos Montessori aplicados a la botánica
- 1.3.1. Experiencia concreta antes de la abstracción.
- 1.3.2. Observación científica y contacto con la naturaleza.
- 1.3.3. De la totalidad a las partes y de lo simple a lo complejo.
- 1.3.4. Nomenclatura precisa y enriquecimiento del lenguaje.
- 1.3.5. Clasificación, comparación e investigación posterior.

1.4. Reconocimiento inicial de la diversidad vegetal
- 1.4.1. Plantas herbáceas.
- 1.4.2. Plantas leñosas: árboles y arbustos.
- 1.4.3. Identificación a partir de características observables.

1.5. Registro científico
- 1.5.1. Cuaderno de botánica.
- 1.5.2. Cuaderno de campo.
- 1.5.3. Ilustración botánica, descripción y formulación de preguntas.

Duración

06 horas

Unidad II. Estructura y funciones de la planta

Competencia

Aplicar estrategias Montessori para el estudio de la anatomía y las funciones básicas de las plantas mediante especímenes reales, nomenclatura, observación y experimentación, para favorecer la comprensión de la relación entre estructura y función, con precisión científica, orden y respeto por los seres vivos.

Contenido

2.1. Partes fundamentales de la planta
2.2. Raíz
- 2.2.1. Partes de la raíz.
- 2.2.2. Tipos de raíces.
- 2.2.3. Funciones: fijación y absorción.
- 2.2.4. Zona pilífera.

2.3. Tallo
- 2.3.1. Partes del tallo.
- 2.3.2. Tallos aéreos y subterráneos.
- 2.3.3. Funciones: soporte y transporte.
- 2.3.4. Circulación en la planta.
- 2.3.5. Tallos leñosos y anillos de crecimiento.

2.4. Hoja
- 2.4.1. Partes de la hoja.
- 2.4.2. Formas y disposición de las hojas.
- 2.4.3. Funciones.
- 2.4.4. Transpiración.
- 2.4.5. Fotosíntesis.
- 2.4.6. Relación entre luz y vida vegetal.

2.5. Nomenclatura botánica Montessori
- 2.5.1. Tarjetas de nomenclatura: imagen, nombre y definición.
- 2.5.2. Diagramas y rompecabezas botánicos.
- 2.5.3. Especímenes reales.
- 2.5.4. Elaboración y secuenciación de materiales.

2.6. Experimentación sobre funciones vegetales
- 2.6.1. Pregunta, predicción, observación y registro.
- 2.6.2. Interpretación de resultados en el nivel escolar.

Duración

09 horas

Unidad III. Reproducción, ciclos de vida y continuidad de las plantas

Competencia

Implementar experiencias Montessori para el estudio de la reproducción y el ciclo de vida vegetal mediante observación, manipulación de especímenes, experimentación y registro, para favorecer la comprensión de los procesos que permiten la continuidad de la vida vegetal, con curiosidad científica, precisión y responsabilidad.

Contenido

3.1. Flor
- 3.1.1. Partes de la flor.
- 3.1.2. Función de la flor.
- 3.1.3. Órganos reproductores.
- 3.1.4. Polinización y polinizadores.
- 3.1.5. Relación planta-animal.

3.2. Fruto
- 3.2.1. Formación y función.
- 3.2.2. Protección de las semillas.
- 3.2.3. Diversidad de frutos.

3.3. Semilla
- 3.3.1. Partes y función.
- 3.3.2. Germinación.
- 3.3.3. Dispersión.

3.4. Ciclo de vida de las plantas
- 3.4.1. De semilla a planta adulta.
- 3.4.2. Condiciones necesarias para germinar y crecer.
- 3.4.3. Observación longitudinal del crecimiento vegetal.
- 3.4.4. Registro científico del ciclo de vida.

3.5. Secuenciación Montessori del estudio de flor, fruto y semilla
- 3.5.1. Presentación con espécimen real.
- 3.5.2. Nomenclatura y diagramas.
- 3.5.3. Registro, investigación y extensiones.

Duración

08 horas

Unidad IV. La planta como organismo vivo: ambiente, interdependencia e investigación

Competencia

Integrar los conocimientos botánicos y la metodología Montessori mediante experimentación, investigación y análisis de relaciones ecológicas, para diseñar experiencias que permitan comprender a las plantas como organismos vivos vinculados con su ambiente y con otros seres vivos, con pensamiento sistémico, responsabilidad ambiental y ética profesional.

Contenido

4.1. Necesidades de las plantas
- 4.1.1. Agua, luz, aire y nutrientes.
- 4.1.2. Temperatura y condiciones ambientales.

4.2. Fotosíntesis como proceso fundamental para la vida
- 4.2.1. Producción de materia orgánica y liberación de oxígeno.
- 4.2.2. Importancia de la luz.

4.3. Adaptaciones de las plantas al ambiente
- 4.3.1. Adaptaciones a disponibilidad de agua, luz y temperatura.
- 4.3.2. Relación entre estructura y ambiente.

4.4. Interdependencia
- 4.4.1. Relaciones entre plantas, animales y seres humanos.
- 4.4.2. Polinización y dispersión.
- 4.4.3. Importancia ecológica de las plantas.

4.5. Plantas y vida humana
- 4.5.1. Alimentación, fibras, medicina, materiales y cultura.
- 4.5.2. Cuidado, cultivo y conservación de plantas.

4.6. Investigación botánica Montessori
- 4.6.1. Preguntas derivadas de la observación.
- 4.6.2. Búsqueda y selección de información científica.
- 4.6.3. Diseño de experiencias y experimentos sencillos.
- 4.6.4. Registro, análisis y comunicación de hallazgos.
- 4.6.5. Extensiones interdisciplinarias dentro de la Educación Cósmica.

Duración

09 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Botánica y su didáctica Montessori

Práctica 1. Observación, comparación y registro botánico

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Observa especímenes vegetales diversos.
2. Identifica características comunes y diferencias, compara plantas y animales sin reducir la actividad a una lista de rasgos.
3. Elabora un registro mediante dibujo científico, descripción y preguntas.
4. Relaciona la experiencia con los principios Montessori de observación y experiencia concreta.

Recursos de apoyo

- Plantas o especímenes de procedencia responsable
- Lupas
- Charolas
- Cuaderno de botánica
- Lápices
- Fichas de observación
- Álbum Montessori

Práctica 2. Plantas herbáceas, árboles y arbustos

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Clasifica ejemplares o imágenes de acuerdo con características observables.
2. Practica la presentación Montessori correspondiente.
3. Incorpora vocabulario científico.
4. Diseña una extensión que invite a comparar especies del entorno.

Recursos de apoyo

- Especímenes
- Fotografías
- Tarjetas clasificadas

- Etiquetas
- Lupas
- Guías de identificación
- Tapetes

Práctica 3. Cuaderno de botánica e ilustración científica

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Elabora registros botánicos con fecha, lugar, dibujo, descripción, vocabulario y preguntas de investigación.
2. Compara un dibujo decorativo con un registro científico.
3. Establece criterios para acompañar a la niñez sin sustituir su observación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de campo
- Lápices
- Lupas
- Especímenes vegetales
- Reglas
- Fichas de registro
- Guías botánicas

Unidad II. Estructura y funciones de la planta

Práctica 4. Raíz: anatomía, tipos y función

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Observa raíces reales, identifica sus partes y tipos.
2. Practica la nomenclatura Montessori.
3. Realiza una experiencia sencilla que permita relacionar la raíz con absorción y fijación.
4. Registra observaciones y revisa precisión del vocabulario.

Recursos de apoyo

- Raíces frescas
- Recipientes transparentes

- Lupas
- Tarjetas de nomenclatura
- Diagramas
- Cuaderno
- Material Montessori

Práctica 5. Tallo: estructura, soporte y transporte

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Compara tallos herbáceos y leñosos.
2. Observa cortes cuando sea pertinente y practica la presentación de sus partes.
3. Realiza una experiencia sobre transporte de agua.
4. Analiza sus alcances explicativos para Educación Primaria.

Recursos de apoyo

- Tallos
- Apio o flores claras
- Agua
- Colorante alimentario
- Recipientes
- Lupas
- Tarjetas de nomenclatura
- Cuaderno

Práctica 6. Hoja: forma, estructura y función

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Observa y clasifica hojas por características visibles
2. Practica la nomenclatura de sus partes y relaciona forma y función.
3. Diseña una secuencia que avance de la observación concreta al vocabulario y la investigación.

Recursos de apoyo

- Hojas variadas

- Lupas
- Rompecabezas botánicos
- Tarjetas de nomenclatura
- Papel
- Lápices
- Guías de identificación

Práctica 7. Experimentos sobre funciones vegetales

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Diseña y ejecuta un experimento sencillo sobre absorción, transpiración o efecto de la luz.
2. Formula pregunta y predicción.
3. Controla variables básicas, registra resultados y valora qué conclusiones pueden sostenerse a partir de la evidencia.

Recursos de apoyo

- Plantas
- Recipientes
- Bolsas transparentes
- Agua
- Materiales de medición sencillos
- Fichas de experimento
- Cuaderno

Práctica 8. Elaboración y presentación de nomenclatura botánica

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Elabora una serie de tarjetas o diagramas de raíz, tallo u hoja con imagen, nombre y definición.
2. Revisa precisión científica, legibilidad, secuencia y adecuación al nivel.
3. Realiza una presentación ante pares y ajusta el material a partir de retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Laptop

- Impresora
- Cartulina
- Imágenes de referencia
- Material de laminado
- Guías botánicas
- Rúbrica

Unidad III. Reproducción, ciclos de vida y continuidad de las plantas

Práctica 9. Flor y polinización

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Examina flores reales e identifica sus partes
2. Practica la presentación Montessori de nomenclatura.
3. Simula o analiza el proceso de polinización y relaciona con la función reproductiva y la interdependencia con animales.

Recursos de apoyo

- Flores
- Lupas
- Pinzas
- Rompecabezas botánicos
- Tarjetas de nomenclatura
- Láminas de polinizadores
- Cuaderno

Práctica 10. Fruto y semilla

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Observa y compara frutos y semillas.
2. Identifica diversidad de formas y funciones.
3. Practica las presentaciones correspondientes.
4. Relaciona fruto, protección, dispersión y continuidad de la planta mediante registros y clasificación.

Recursos de apoyo

- Frutos
- Semillas variadas
- Cuchillos de uso docente cuando corresponda
- Charolas
- Lupas
- Tarjetas
- Diagramas
- Cuaderno

Práctica 11. Germinación y ciclo de vida

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Prepara una experiencia de germinación.
2. Establece condiciones de observación y diseña un registro longitudinal.
3. Organiza las etapas del ciclo de vida y distingue observación directa de inferencia.

Recursos de apoyo

- Semillas
- Recipientes
- Algodón o sustrato
- Agua
- Etiquetas
- Calendario de observación
- Tarjetas de ciclo de vida
- Cuaderno

Práctica 12. Presentación integrada de reproducción vegetal

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Selecciona flor, fruto o semilla
2. Realiza una presentación completa que incluya espécimen real, nomenclatura, registro, pregunta de investigación y extensión.
3. Autoevalúa economía de lenguaje, precisión científica y secuencia.

Recursos de apoyo

- Especímenes
- Material Montessori correspondiente
- Cuaderno de botánica
- Fichas de autoevaluación
- Rúbrica

Unidad IV. La planta como organismo vivo: ambiente, interdependencia e investigación

Práctica 13. Necesidades y adaptaciones de las plantas

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Analiza plantas de ambientes contrastantes y relaciona características observables con disponibilidad de agua, luz y otras condiciones.
2. Diseña una experiencia que evite explicaciones teleológicas y conduzca de la observación a una pregunta investigable.

Recursos de apoyo

- Plantas o imágenes científicas
- Fichas de casos
- Lupas
- Mapas o fotografías de ambientes
- Fuentes de consulta

Práctica 14. Fotosíntesis e interdependencia

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Representa de manera científicamente adecuada los elementos básicos de la fotosíntesis.
2. Analiza su relación con la vida en los ecosistemas.
3. Construye conexiones con zoología y geografía sin sustituir la experiencia concreta por memorización de fórmulas.

Recursos de apoyo

- Plantas

- Láminas o diagramas
- Tarjetas de relaciones
- Recursos de consulta
- Cuaderno

Práctica 15. Investigación botánica Montessori

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Formular una pregunta a partir de una observación vegetal.
2. Selecciona fuentes confiables o una experiencia empírica sencilla.
3. Organiza datos.
4. Elabora un producto de comunicación científica apropiado para Educación Primaria

Recursos de apoyo

- Libros
- Guías
- Recursos digitales seleccionados
- Especímenes cuando proceda
- Cuaderno de investigación
- Organizadores gráficos

Práctica 16. Proyecto didáctico Montessori de Botánica

Duración

02 horas

Procedimiento:

1. Implementa ante el grupo una secuencia didáctica que integre presentación Montessori, material, espécimen o experiencia directa, nomenclatura, registro, investigación posterior y extensión interdisciplinaria.
2. Recibe coevaluación.
3. Realiza ajustes finales para incorporarla al álbum.

Recursos de apoyo

- Materiales Montessori seleccionados
- Especímenes
- Álbum

- Rúbrica
- Recursos de presentación
- Fichas de coevaluación

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Instrucción directa o guiada.
- Demostración de presentaciones Montessori.
- Modelado de observación, experimentación y registro científico.
- Estudio de casos y discusión guiada.
- Aprendizaje basado en preguntas e investigación.
- Retroalimentación formativa de presentaciones.
- Conexiones interdisciplinarias con Educación Cósmica.

Estrategias de aprendizaje

- Práctica deliberada de presentaciones.
- Observación y comparación de especímenes.
- Experimentación científica sencilla.
- Elaboración del cuaderno de botánica.
- Investigación documental y empírica.
- Diseño y elaboración de materiales y nomenclaturas.
- Trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación de presentaciones.

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación se expresa en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluaciones parciales	15%
● Prácticas de taller y evaluaciones prácticas	25%
● Investigaciones, experimentos y cuaderno de botánica	15%
● Álbum Montessori del área de Botánica	25%
● Proyecto integrador y presentación final	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning*, 2, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Mayoral, O. (2019). Las plantas como recurso didáctico. La Botánica en la enseñanza de las Ciencias. *Flora Montiberica*, 73, 93-99. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6859053

Montessori Universidad. (2026). *Álbum de Didáctica Montessori del Área de Botánica* [Material institucional].

Montessori, M. (2019). *The advanced Montessori method: Scientific pedagogy as applied to the education of children from seven to eleven years* (Vol. 1). Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2015). *The formation of man*. Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2007). *From childhood to adolescence*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *To educate the human potential*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

OpenStax. (2020). *Biology 2e*. OpenStax, Rice University.

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work*. Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Montessori, Educación, Pedagogía, Biología, Ciencias Naturales o área afín, preferentemente con formación especializada o certificación Montessori en Educación Primaria y experiencia en la aplicación de materiales y presentaciones Montessori del área de ciencias. Deberá contar con conocimientos de botánica, anatomía y fisiología vegetal, reproducción, diversidad, ecología y experimentación científica, así como capacidad para desarrollar experiencias de observación e investigación con criterios científicos, pedagógicos, éticos y de respeto hacia los seres vivos. Se requiere capacidad para modelar presentaciones Montessori, orientar la elaboración de materiales y vincular la botánica con la Educación Cósmica sin reducir la asignatura a contenidos científicos desvinculados de su didáctica.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Desarrollo Interior y Bienestar de la Niñez Montessori
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gabriel López Godínez Gabriela Carrillo Aranguren
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje radica en integrar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados durante la formación profesional mediante la participación supervisada en ambientes Montessori reales, permite que el estudiantado desempeñar progresivamente funciones propias de la práctica docente, incluyendo la preparación y mantenimiento del ambiente, observación de la niñez, presentación de materiales, acompañamiento del trabajo, intervención ante situaciones cotidianas, registro y seguimiento.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar intervenciones docentes oportunas, utilizando criterios y procedimientos del método Montessori, análisis de necesidades individuales y retroalimentaciones supervisadas con el fin de fomentar la autonomía, la independencia y el aprendizaje autodirigido en la niñez con actitud inclusiva y compromiso en el bienestar del menor.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de Práctica Supervisada Montessori, integrado por registros, planeación de la estancia, evidencias de preparación del ambiente, registros de observación, presentaciones realizadas, seguimiento de la niñez, análisis de situaciones significativas, retroalimentación de la persona supervisora, autoevaluaciones y un informe final reflexivo de la práctica profesional.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Incorporación profesional al ambiente Montessori

Competencia

Identificar las condiciones profesionales, éticas y organizativas del ambiente Montessori, con base en manuales especializados en el método Montessori, para incorporarse a la práctica supervisada, con una actitud crítica, reflexiva y responsable.

Contenido

1.1. Rol de la practicante
1.2. Acuerdos con guía titular y persona supervisora
1.3. Ética y confidencialidad
1.4. Responsabilidades y límites profesionales
1.5. Conocimiento del grupo
1.6. Reconocimiento de rutinas, organización y dinámica
1.7. Criterios para la participación progresiva

Duración

04 horas

Unidad II. Preparación y sostenimiento del ambiente

Competencia

Aplicar criterios de preparación y sostenimiento del ambiente Montessori, a través de la revisión de los lineamientos del método, para favorecer orden, independencia, accesibilidad y continuidad del trabajo en el aula, con actitud participativa y responsable.

Contenido

2.1. Ambiente preparado
2.2. Revisión, organización y mantenimiento de materiales
2.3. Disponibilidad y secuenciación
2.4. Estética, orden y funcionalidad
2.5. Adecuación a las características del grupo
2.6. Participación de la persona adulta
2.7. Identificación de necesidades del ambiente

Duración

05 horas

Unidad III. Participación en la actividad educativa Montessori

Competencia

Analizar criterios para las participaciones y las presentaciones Montessori, a través de los lineamientos de las carpetas Montessori, para realizar una intervención oportuna en el trabajo de la niñez, con una actitud crítica y objetiva.

Contenido

3.1. Criterios para seleccionar una presentación
3.2. Momento oportuno
3.3. Invitación
3.4. Presentación individual y en pequeños grupos
3.5. Economía de lenguaje y movimiento
3.6. Retiro de la persona adulta
3.7. Observación posterior
3.8. Repetición
3.9. Criterios para presentar nuevamente o avanzar
3.10. Acompañamiento sin sobreintervención

Duración

07 horas

Unidad IV. Acompañamiento de la niñez y toma de decisiones

Competencia

Identificar las necesidades de la niñez dentro del aula, a partir del análisis de la autonomía, concentración, convivencia y diferentes ritmos de desarrollo para fundamentar la toma de decisiones docentes supervisadas que permitan acompañar adecuadamente, con una actitud inclusiva y objetiva.

Contenido

4.1. Observación como base de la decisión docente
4.2. Autonomía y límites
4.3. Concentración y ciclos de trabajo
4.4. Intervención y no intervención
4.5. Convivencia
4.6. Conflictos cotidianos

4.7. Diferentes ritmos
4.8. Respuesta ante situaciones imprevistas
4.9. Comunicación respetuosa
4.10. Decisiones fundamentadas en la observación

Duración

06 horas

Unidad V. Registro y seguimiento del proceso educativo

Competencia

Analizar el aprendizaje de la niñez dentro del aula, mediante el registro y seguimiento individual de su proceso de desarrollo con el fin de sustentar decisiones profesionales en coordinación con la guía titular, con una actitud de respeto y congruencia.

Contenido

5.1. Registros de observación
5.2. Seguimiento individual
5.3. Presentaciones realizadas
5.4. Intereses, avances y necesidades
5.5. Decisiones derivadas de los registros
5.6. Comunicación profesional con la guía titular
5.7. Continuidad del trabajo

Duración

04 horas

Unidad VI. Actuación en la práctica profesional Montessori

Competencia

Valorar la propia actuación en la práctica docente mediante el análisis de evidencias y retroalimentación supervisada para reconocer fortalezas e incorporar áreas de crecimiento con una actitud de honestidad y apertura.

Contenido

6.1. Recuperación de evidencias
6.2. Decisiones propias
6.3. Intención y actuación

6.4. Retroalimentación de la persona supervisora
6.5. Fortalezas y áreas de crecimiento
6.6. Modificación de la actuación
6.7. Responsabilidad profesional
6.8. Construcción de identidad docente Montessori
6.9. Estructura de la elaboración del informe final

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Incorporación profesional al ambiente Montessori

Práctica 1. Incorporación y acuerdos de práctica profesional

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la simulación.
2. Se integra al ambiente asignado y reconoce a las personas responsables.
3. Revisa acuerdos, responsabilidades, límites, confidencialidad y canales de comunicación.
4. Reconoce la organización general, rutinas y dinámica del grupo.
5. Registra los primeros criterios de participación progresiva.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Formato de acuerdos de práctica
- Bitácora de registro
- Lineamientos de confidencialidad

Unidad II. Preparación y sostenimiento del ambiente

Práctica 2. Identificación de necesidades

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Revisa el orden, accesibilidad, secuencia y estado de materiales.
3. Colabora en la preparación y mantenimiento del ambiente conforme a indicaciones de la guía titular.
4. Identifica necesidades concretas del ambiente sin alterar su organización de manera unilateral.
5. Registra decisiones y resultados observables.

Recursos de apoyo

- Guía de revisión del ambiente
- Bitácora
- Materiales Montessori del ambiente

Práctica 3. Observación y selección de presentaciones

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica simulada.
2. Observa intereses, trabajo previo y disposición de la niñez.
3. Selecciona con la guía titular las presentaciones pertinentes.
4. Prepara material y secuencia de presentación.
5. Registra la justificación de la selección.

Recursos de apoyo

- Registros de observación
- Álbumes o guías Montessori
- Material Montessori

Práctica 4. Presentaciones supervisadas

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Realiza presentaciones previamente autorizadas.
3. Aplica economía de lenguaje y movimiento.
4. Se retira en el momento pertinente y observa la respuesta posterior.
5. Registra repetición, interés y necesidad de seguimiento.

Recursos de apoyo

- Material Montessori
- Formato de registro de presentaciones
- Bitácora

Unidad III. Participación en la actividad educativa Montessori

Práctica 5. Acompañamiento del trabajo independiente

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Acompaña periodos de trabajo sin sustituir la actividad de la niñez.
3. Distingue situaciones que requieren intervención de aquellas que requieren espera.
4. Aplica límites y comunicación respetuosa cuando corresponda.
5. Registra decisiones y efectos observados.

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Bitácora
- Registros de situaciones significativas

Unidad V. Registro y seguimiento del proceso educativo

Práctica 6. Seguimiento de la niñez

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica simulada.
2. Selecciona, con autorización, focos de seguimiento.
3. Revisa presentaciones realizadas, intereses, avances y necesidades observables.
4. Contrasta registros de distintos momentos.
5. Comunica hallazgos profesionales a la guía titular.

Recursos de apoyo

- Formato de seguimiento
- Registros previos
- Bitácora

Práctica 7. Participación ante situaciones cotidianas

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Participa bajo supervisión en rutinas, convivencia y situaciones imprevistas.
3. Toma decisiones dentro del nivel de responsabilidad acordado.
4. Solicita apoyo cuando la situación exceda el rol de practicante.
5. Analiza posteriormente la decisión y su pertinencia.

Recursos de apoyo

- Protocolos del centro
- Bitácora
- Formato de análisis de situaciones

Unidad VI. Actuación en la práctica profesional Montessori

Práctica 8. Cierre de estancia y autonomía progresiva

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.

2. Asume responsabilidades previamente acordadas con mayor autonomía, siempre bajo supervisión.
3. Integra evidencias finales de desempeño.
4. Recibe retroalimentación de la guía titular o persona supervisora.
5. Realiza autoevaluación y establece compromisos de desarrollo profesional.

Recursos de apoyo

- Instrumento de retroalimentación
- Portafolio de práctica
- Formato de autoevaluación

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Secuencia formativa:

- Integración.
- Observación
- Participación.
- Presentación.
- Acompañamiento.
- Registro.
- Análisis.
- Retroalimentación.
- Ajuste.
- Autonomía progresiva.

Nota. La práctica no se organizará como visitas aisladas. La permanencia preferente en un mismo ambiente permitirá conocer a la niñez y valorar las consecuencias de las decisiones propias. La estudiante no sustituirá a la guía titular ni asumirá de manera independiente la responsabilidad jurídica o pedagógica del grupo.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje servicio
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Estancias o rotaciones profesionales
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales 20%

● Prácticas taller	10%
● Tareas	15%
● Actividades	15%
● Portafolio e informe final de Práctica	40%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Association Montessori Internationale. (s. f.). *Montessori environments*. https://montessori-ami.org/about-montessori/montessori-environments

American Montessori Society. (2024). *Community over control*. https://amshq.org/blog/classroom-management/2024-03-20-community-over-control/

Gerker, H. (2024). Rediscovering the child: Review of Montessori educator research projects 2023–2024. *Journal of Montessori Research, 10*(2). https://doi.org/10.17161/jomr.v10i2.23052

Kocabaş, H. U., & Bavlı, B. (2022). The Montessori educational method: Communication and collaboration of teachers with the child. *Participatory Educational Research, 9*(1), 443–462. https://doi.org/10.17275/per.22.24.9.1

Macià-Gual, A., & Domingo-Peñafiel, L. (2021). Demands in early childhood education: Montessori pedagogy, prepared environment, and teacher training. *International Journal of Research in Education and Science, 7*(4), 1131–1149. https://doi.org/10.46328/ijres.1272

Montessori Australia. (s. f.). *The prepared environment*. Montessori National Curriculum Online. https://www.montessoricurriculum.org.au/the-prepared-environment

Randolph, J. J., Bryson, A., Menon, L., Henderson, D. K., Manuel, A. K., Michaels, S., Rosenstein, D. L. W., McPherson, W., O'Grady, R., & Lillard, A. S. (2023). Montessori education's impact on academic and nonacademic outcomes: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews, 19*(3), e1330. https://doi.org/10.1002/cl2.1330

Reim, C. (2024). *Montessori teacher dispositions: A mixed methods exploration of scientific observation for assessment* [Doctoral dissertation, University of Hartford]. ProQuest.

Rogers Park Montessori School. (2019, 5 de diciembre). *Montessori defined: Prepared environment* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ZEBr6EjMW1Y

Montessori Guide. (s. f.). *Observation and the teacher* [Video]. https://montessoriguide.org/video-listing

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional de Educación, Pedagogía, Educación Montessori o área afín, con formación Montessori reconocida y experiencia comprobable como guía o docente en ambientes Montessori. Deberá contar con experiencia en acompañamiento y supervisión de prácticas profesionales, observación educativa, preparación del ambiente, presentación de materiales, seguimiento de la niñez, retroalimentación formativa y reflexión sobre la práctica. Se requiere capacidad para acompañar la autonomía progresiva del estudiantado sin sustituir su toma de decisiones, así como criterio para delimitar responsabilidades profesionales, resguardar la confidencialidad y coordinarse con los centros educativos receptores.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Creatividad e Innovación Educativa
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Interculturalidad y Tecnología Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ana Karen Villa Carrillo Cecilia Anahí Gutiérrez Escobar Yolanda Sarai Villa Martínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como finalidad que aplique el pensamiento creativo e innovador para generar alternativas de solución y diseñar propuestas originales, pertinentes y viables que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El alumnado será capaz de desarrollar herramientas metodológicas y prácticas que le permitirán identificar, abordar y resolver problemas educativos reales en su ejercicio profesional. Es de carácter optativo, se imparte en la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento de Interculturalidad y Tecnología Educativa.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar el pensamiento creativo e innovador del estudiantado mediante metodologías de diseño, experimentación y resolución de problemas educativos, para identificar necesidades reales, generar alternativas, diseñar experiencias de aprendizaje originales, utilizar recursos y tecnologías de manera creativa, experimentar sus propuestas y mejorarlas con apertura al cambio, pensamiento crítico, responsabilidad y toma de decisiones.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Proyecto de Innovación Educativa: identificación, análisis de la necesidad o problemática; observación, comprensión del contexto; formulación del reto educativo; generación, selección de alternativas; diseño, prototipado de la propuesta; prueba, mejora; análisis de resultados y versión final.
- Presentación y defensa del Proyecto de Innovación Educativa.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Pensamiento creativo e innovación educativa

Competencia

Examinar la creatividad e innovación mediante prácticas de observación para reconocer oportunidades y plantear soluciones a problemas educativos con apertura al cambio, empatía, responsabilidad y disposición para aprender a partir del error.

Contenido

1.1. Creatividad y pensamiento creativo
- 1.1.1. Pensamiento divergente y convergente
- 1.1.2. Fluidez, flexibilidad y originalidad
- 1.1.3. Barreras del pensamiento creativo
- 1.1.4. Técnicas para la generación de ideas

1.2. Innovación educativa
- 1.2.1. Innovación y novedad
- 1.2.2. Innovación y mejora educativa
- 1.2.3. Pertinencia, utilidad y viabilidad
- 1.2.4. Tipos y ámbitos de innovación educativa

1.3. El docente como creador e innovador
- 1.3.1. Cuestionamiento de prácticas rutinarias
- 1.3.2. Identificación de oportunidades de mejora
- 1.3.3. Experimentación y aprendizaje a partir del error
- 1.3.4. Creatividad aplicada a la práctica docente

1.4. Observación, identificación de necesidades y formulación de retos educativos
- 1.4.1. Observación e identificación de necesidades, retos y problemáticas educativas
- 1.4.2. Empatía con los actores educativos
- 1.4.3. Formulación de retos de diseño para la generación de soluciones

Duración

06 horas

Unidad 2. Identificación y resolución creativa de problemas educativos

Competencia

Identificar necesidades y problemáticas educativas reales mediante procesos de observación, para definir retos y generar diversas alternativas de solución con empatía, apertura al cambio, responsabilidad, sensibilidad y análisis.

Contenido

2.1. Design Thinking aplicado a la educación
- 2.1.1. Empatizar
- 2.1.2. Definir
- 2.1.3. Idear
- 2.1.4. Prototipar
- 2.1.5. Evaluar

2.2. Uso flexible y creativo de metodologías activas en la resolución de retos educativos
- 2.2.1. Adaptación, combinación y transformación de metodologías según el reto educativo
- 2.2.2. Aprendizaje basado en proyectos y retos como estrategias para el diseño de soluciones

2.3. Generación, selección y desarrollo de alternativas de solución
- 2.3.1. Herramientas y técnicas para la generación de soluciones
- 2.3.2. Generación y selección de alternativas según criterios de originalidad, pertinencia, viabilidad e impacto

Duración

08 horas

Unidad 3. Diseño de experiencias educativas innovadoras

Competencia

Desarrollar propuestas educativas originales, pertinentes y viables mediante metodologías activas y el uso creativo de recursos, ambientes y tecnologías, para responder a necesidades educativas previamente identificadas con creatividad, responsabilidad, apertura al cambio y compromiso con la mejora educativa.

Contenido

3.1. Diseño de experiencias de aprendizaje
- 3.1.1. Identificación del propósito educativo
- 3.1.2. Características y necesidades del estudiante

3.1.3. Participación, autonomía y experiencia del aprendizaje
3.1.4. Evaluación integrada a la experiencia
3.2. Uso creativo de materiales, espacios y recursos de bajo costo
3.2.1. Recursos digitales
3.2.2. Inteligencia artificial como herramienta de apoyo a la creación docente
3.2.3. Juego y gamificación con propósito educativo
3.3. Diseño de la propuesta: pertinencia y viabilidad pedagógica de una propuesta educativa
3.3.1. Relación entre problema y solución
3.3.2. Originalidad y pertinencia
3.3.3. Viabilidad de implementación
3.4. Responsabilidad en la innovación educativa
3.4.1. Consideraciones éticas en el desarrollo de propuestas
3.4.2. Uso responsable de recursos y tecnología

Duración

10 horas

Unidad 4. Prototipado, experimentación y mejora de propuestas educativas

Competencia

Implementar una propuesta educativa mediante procesos de experimentación, observación, retroalimentación y reflexión, argumentando las decisiones realizadas durante su proceso de innovación para fortalecer su pertinencia y viabilidad con apertura a la crítica, responsabilidad y disposición para aprender y mejorar.

Contenido

4.1. Prototipado y prueba del Proyecto de Innovación Educativa
4.1.1. Creación del prototipo
4.1.2. Prueba piloto del proyecto
4.2. Retroalimentación y mejora
4.2.1. Recuperación y análisis de la retroalimentación
4.2.2. Ajuste y mejora del proyecto
4.3. Registro y presentación del Proyecto de Innovación Educativa
4.3.1. Bitácora del proceso de innovación
4.3.2. Diseño de recursos para su presentación
4.4. Defensa del Proyecto de Innovación Educativa
4.4.1. Justificación del proyecto
4.4.2. Argumentación de las decisiones tomadas

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Pensamiento creativo e innovación educativa

Práctica 1. Identificación de una necesidad o reto educativo

Duración

08 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones del docente para elaborar la práctica.
2. Observa y explora un contexto o situación educativa: Selecciona un contexto, situación o práctica educativa para observar de manera directa. Registra en la bitácora de observación los elementos relevantes, como actores, dinámicas, actividades, recursos, situaciones recurrentes y aspectos que llamen la atención.
3. Identifica una necesidad, reto o problemática educativa: Analizar los registros realizados en la bitácora para reconocer necesidades, dificultades, situaciones rutinarias o áreas de oportunidad. Delimitar aquella situación que se considere pertinente para explorar una posible mejora.
4. Genera ideas iniciales de solución: Recuperar la información registrada en la bitácora y utilizar técnicas de generación de ideas para plantear distintas posibilidades de solución. Registrar las ideas iniciales y las reflexiones surgidas durante el proceso.
5. Formula el reto de diseño: A partir de las observaciones, el análisis y las ideas registradas en la bitácora, redactar el reto educativo que orientará el diseño de una propuesta de innovación.
6. Entrega trabajo y docente retroalimenta.

Recursos de apoyo

- Guía de observación y análisis.
- Bitácora del proceso de innovación.
- Lluvia de ideas, SCAMPER, mapas mentales y analogías.

Unidad II. Identificación y resolución creativa de problemas educativos

Práctica 2. Diseño de una propuesta educativa

Duración

08 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones del docente para elaborar la práctica.
2. Recupera el reto educativo: Revisa la bitácora de observación elaborada en la práctica anterior para recuperar la necesidad o problemática identificada, las evidencias obtenidas, las características del contexto y el reto formulado.
3. Genera alternativas de solución: A partir del reto definido, utiliza técnicas de ideación para generar diversas posibilidades de solución. Las alternativas pueden recuperar, adaptar, combinar o transformar metodologías, estrategias y recursos educativos.
4. Selecciona y desarrolla una alternativa: Analiza las alternativas generadas y selecciona aquella que responda mejor al reto educativo. Definir sus principales características y desarrollar la propuesta considerando su originalidad, pertinencia, viabilidad e impacto.
5. Elabora un prototipo inicial: Representa la propuesta mediante un prototipo que permita visualizar o experimentar cómo funciona.
6. Registra en la bitácora de innovación las ideas generadas, las decisiones tomadas y las características del prototipo.
7. Entrega trabajo y docente retroalimenta.

Recursos de apoyo

- Plantillas de Design Thinking.
- Tablero Kanban físico o digital.
- Materiales para prototipado: cartulina, notas adhesivas, Canva, Genially u otros recursos digitales.

Unidad III. Diseño de experiencias educativas innovadoras

Práctica 3. Prueba y mejora de la propuesta

Duración

08 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones del docente para elaborar la práctica.

2. Prepara y pone a prueba la propuesta: Revisa el propósito, los destinatarios, los recursos y la experiencia de aprendizaje antes de realizar una prueba piloto. Ejemplo: probar una actividad gamificada con un grupo pequeño.
3. Recupera la retroalimentación: Recopila información sobre la experiencia y el funcionamiento de la propuesta. Ejemplo: aplicar un cuestionario breve y solicitar opiniones de los participantes.
4. Identifica los aspectos que requieren ajuste: Analiza la información obtenida para reconocer qué elementos requieren modificación. Ejemplo: identificar instrucciones confusas o un tiempo insuficiente.
5. Mejora la propuesta: Realiza ajustes y registra los cambios realizados en la bitácora de innovación. Ejemplo: simplificar instrucciones o modificar actividades.
6. Entrega trabajo y docente retroalimenta.

Recursos de apoyo

- Prototipo de la propuesta.
- Cuestionarios o entrevistas para recuperar retroalimentación.
- Bitácora del proceso de innovación.

Unidad IV. Prototipado, experimentación y mejora de propuestas educativas

Práctica 4. Presentación y defensa de la propuesta educativa

Duración

08 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones del docente para elaborar la práctica.
2. Recupera las evidencias y aprendizajes del proceso; reúne y selecciona las evidencias generadas durante las prácticas anteriores, incluyendo registros de observación, ideas, prototipos, pruebas, retroalimentación y mejoras. Ejemplo: seleccionar fotografías, registros y evidencias que permitan mostrar la evolución de la propuesta.
3. Organiza la bitácora del proceso de innovación: Integra de manera ordenada las principales decisiones, cambios, evidencias y aprendizajes desarrollados durante el proceso. Ejemplo: organizar la bitácora siguiendo la secuencia observar → diseñar → probar → mejorar.
4. Prepara la presentación de las propuestas: Diseña un recurso para comunicar de manera clara el problema identificado, la propuesta desarrollada, el proceso seguido y los resultados obtenidos. Ejemplo: elaborar un póster, presentación, video o demostración

del prototipo.

5. Presenta y defiende la propuesta educativa: Expone la propuesta y argumenta las decisiones tomadas con base en las evidencias del proceso. Ejemplo: presentar la propuesta en una feria de innovación educativa y responder preguntas sobre su pertinencia, originalidad, viabilidad y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Bitácora del proceso de innovación.
- Presentación digital, póster, infografía, video u otro recurso para comunicar la propuesta.
- Rúbrica para la presentación y defensa

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Estancias o rotaciones profesionales
- Instrucción guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Trabajo de campo guiado

Estrategias de aprendizaje

- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Interacción con actores reales (clientes, comunidades, usuarios)
- Investigación acción participativa
- Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas

- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo investigativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluación teórica	15%
• Proyecto de innovación educativa	55%
• Presentación del proyecto de innovación educativa	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Brown, T. (2009). *Change by design: How design thinking transforms organizations and inspires innovation*. HarperBusiness. [clásica] Catalogo Cimarrón

Contreras, R. S., y Eguia, J. L. (Coords.). (2016). *Gamificación en aulas universitarias*. Institut de la Comunicació de la Universitat Autónoma de Barcelona. https://blogs.ugto.mx/wp-content/uploads/sites/66/2022/11/Gamificacio%CC%81n-en-las-aulas-universitarias.pdf [clásica]

de Bono, E. (1970). *Lateral thinking: Creativity step by step*. Harper & Row. [clásica]

González, F. L., y González, S. G. (2025). Transformando la formación docente: El papel de la inteligencia artificial, la realidad virtual y la gamificación en la educación del futuro en México. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar,* *2*(1), 416–429. https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.54

Grupo SI(e)TE Educación. (2012). Creatividad, educación e innovación: Emprender la tarea de ser autor y no sólo actor de sus propios proyectos. *Revista de Investigación en Educación,* *10*(1), 7–29. [clásica] https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1906

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research,* *77*(1), 81–112. [clásica] https://doi.org/10.3102/003465430298487

IDEO. (2012). *Design thinking for educators* (2.ª ed.). IDEO. [clásica] https://designthinkingforeducators.com/design-thinking/

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. [CLÁSICA]

Meza, H. L., Meza, D. M., Cornejo, A. M., Pazmiño, G. Y., y Gualpa, A. (2026). La vigencia del método Montessori en la educación del siglo XXI: Adaptación a contextos digitales y desarrollo integral del estudiante. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries, And Society, 4*(1), 13 págs

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/reimaginar-juntos-nuestros-futuros-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Re|pensar las políticas para la creatividad: Plantear la cultura como un bien público global*. UNESCO. https://www.unesco.org/reports/reshaping-creativity/2022/es/descargar-informe

Razzouk, R., & Shute, V. (2012). What is design thinking and why is it important? *Review of Educational Research, 82*(3), 330–348. [clásica] https://doi.org/10.3102/0034654312457429

Reyes, W. R., y Quiñonez, S. H. (2018). El potencial de la gamificación para la educación a distancia en México. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 18*(1), 173–192. [clásica] https://doi.org/10.30827/eticanet.v18i1.11887

Ricoy, M.C., Estévez-González, A., y Díaz-Pereira, M.P. (2025). Intervenciones educativas con *design thinking* en educación obligatoria: Un análisis bibliométrico (2011–2023). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 29*(2). https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i2.32132

Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *Creative schools: The grassroots revolution that's transforming education*. Viking. [clásica]

Runco, M. A., & Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. *Creativity Research Journal, 24*(1), 92–96. [clásica] https://doi.org/10.1080/10400419.2012.650092

Secretaría de Educación Pública [SEP] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2024). *Manual de creatividad*. UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/media/8561/file/UNICEF%20Manual%20de%20creatividad.pdf.pdf

Stanford d.school. (2018). *Design thinking bootleg*. Hasso Plattner Institute of Design at Stanford. [clásica] https://dschool.stanford.edu/tools/design-thinking-bootleg

Terrones-Rodríguez, A.-L. (2023). Innovación educativa y ética de las profesiones: La experiencia del *Ethos Living Lab*como responsabilidad social de la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 14*(41), 196–207. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.41.1587

Toulmin, S. E. (2003). *The uses of argument* (Updated ed.). Cambridge University Press. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Educación, Pedagogía, Tecnología Educativa o áreas afines, experiencia docente comprobable de al menos dos años frente a grupo. Demostrar dominio en herramientas digitales y uso de tecnologías, con actitud empática, integradora, colaborativa, respeto, habilidades para la resolución de problemas, pensamiento crítico, responsable y fomentar trabajo en equipo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Detección Temprana de Dificultades del Desarrollo y Aprendizaje
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lilia Guadalupe López Arriaga Airam Esther Ríos Leal María Estefanya Sánchez Martínez
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporciona conocimientos y herramientas para observar, registrar y analizar manifestaciones del desarrollo, la salud, la participación y el aprendizaje infantil que puedan requerir seguimiento. Su finalidad es que el futuro profesional de la educación reconozca oportunamente señales de alerta, documente sus observaciones con criterios objetivos, dialogue respetuosamente con las familias y oriente hacia los servicios de apoyo pertinentes, sin emitir diagnósticos ni sustituir la valoración de profesionales especializados. Contribuye a la formación psicopedagógica, al trabajo colaborativo y a la atención educativa inclusiva de la niñez.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar indicadores del desarrollo y manifestaciones que puedan asociarse con condiciones de salud, neurodesarrollo o dificultades de aprendizaje, mediante la observación sistemática, el análisis de situaciones y el registro objetivo de información, para reconocer oportunamente necesidades de seguimiento, comunicar observaciones a las familias y orientar hacia servicios de apoyo, sin emitir diagnósticos, con responsabilidad, empatía, confidencialidad y respeto a la diversidad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaboración de una lista de cotejo del desarrollo y aprendizaje a partir de los indicadores de desarrollo infantil con una descripción objetiva que den cuenta de posibles dificultades, considerando un apartado de comunicación con la familia y directorio de servicios de apoyo disponibles.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Desarrollo infantil e indicadores para la observación

Competencia

Identificar indicadores generales del desarrollo infantil mediante el análisis de las áreas física, cognitiva, social y de comunicación y la observación sistemática de sus manifestaciones, para reconocer variaciones o señales que requieran seguimiento, con objetividad, responsabilidad y respeto a la diversidad del desarrollo.

Contenido

1.1. Desarrollo infantil y detección temprana
    1.1.1. Importancia de la detección temprana en el contexto educativo.
1.2. Desarrollo esperado y variabilidad individual.
    1.2.1. Desarrollo físico y motor:
        1.2.1.1. Talla y peso
        1.2.1.2. Coordinación motriz
    1.2.2 Desarrollo cognitivo.
        1.2.2.1. Memoria
        1.2.2.2. Aprendizaje
        1.2.2.3. Emoción
        1.2.2.4. Motivación
        1.2.2.5. Lenguaje
        1.2.2.6. Razonamiento
        1.2.2.7. Inhibición
        1.2.2.8. Solución de problemas
    1.2.3 Desarrollo social y socioemocional.
        1.2.3.1. Interacción con pares
        1.2.3.2. Interacción en contextos conocidos y cotidianos
        1.2.3.3. Interacción en contextos novedosos
        1.2.3.4. Seguimiento de reglas y autogestión
        1.2.3.5. Expresión e identificación de emociones y sentimientos
    1.2.4 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
        1.2.4.1 Etapas del desarrollo del lenguaje: prelingüística, lingüística, holofrase y telegráfica
        1.2.4.2 Características del lenguaje oral: vocabulario, articulación, fluidez.
        1.2.4.3 Lenguaje receptivo y expresivo
    1.2.5. Diferencias entre variación del desarrollo y señales que requieren seguimiento.

1.3. Alcances y límites de la observación docente.
    1.3.1. Observación educativa del desarrollo
    1.3.2. Observación sistemática.
    1.3.3. Registro objetivo de conductas y desempeño.
    1.3.4. Descripción de hechos observables sin interpretación diagnóstica.

Duración

08 horas

Unidad 2. Condiciones de salud que pueden influir en el desarrollo y el aprendizaje

Competencia

Reconocer manifestaciones generales de condiciones de salud que pueden influir en el desarrollo, la participación y el aprendizaje infantil, mediante la observación de indicadores, para distinguir posibles necesidades de seguimiento sin emitir diagnósticos, con prudencia, responsabilidad y respeto.

Contenido

2.1. Salud infantil y aprendizaje
    2.1.1. Relación entre condiciones de salud, participación y aprendizaje.
    2.1.2. Manifestaciones observables en el contexto escolar.
2.2. Condiciones sensoriales frecuentes
    2.2.1. Dificultades visuales.
    2.2.2. Dificultades auditivas.
    2.2.3. Indicadores observables en el aula.
2.3. Condiciones generales que pueden afectar el funcionamiento escolar
    2.3.1. Problemas del sueño.
    2.3.2. Condiciones cardiacas.
    2.3.3. Enfermedades frecuentes en la infancia.
    2.3.4. Fatiga, dolor y otros cambios físicos relevantes.
2.4. Condiciones físicas y neurológicas de mayor impacto en el desarrollo
    2.4.1. Parálisis cerebral: características generales y posibles implicaciones educativas.
    2.4.2. Espina bífida: características generales y posibles implicaciones educativas.
2.5. Observación y actuación docente ante posibles condiciones de salud
    2.5.1. Diferenciar conducta observable de posibles explicaciones. Cómo evitar atribuciones o diagnósticos.
    2.5.2. Registro de cambios en comportamiento, atención, energía, visión, audición o participación.

2.5.3. Situaciones que requieren comunicación y seguimiento.

Duración

08 horas

Unidad 3. Trastornos y condiciones asociados con el desarrollo y el aprendizaje

Competencia

Distinguir características generales y manifestaciones educativas asociadas con trastornos del neurodesarrollo, mediante la observación de indicadores, para reconocer posibles necesidades de valoración y apoyo especializado sin sustituir el diagnóstico profesional, con responsabilidad, empatía y respeto a la diversidad.

Contenido

3.1. Fundamentación de trastornos del neurodesarrollo
- 3.1.1. Concepto general.
- 3.1.2. Inicio y curso del desarrollo.
- 3.1.3. Diferencia entre identificación educativa y diagnóstico clínico.

3.2. Trastorno del espectro autista
- 3.2.1. Características generales.
- 3.2.2. Comunicación e interacción social.
- 3.2.3. Patrones de comportamiento e intereses.
- 3.2.4. Manifestaciones posibles en contextos educativos.

3.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- 3.3.1. Inatención.
- 3.3.2. Hiperactividad e impulsividad.
- 3.3.3. Manifestaciones escolares.
- 3.3.4. Diferenciación entre conductas ocasionales y patrones persistentes.

3.4. Discapacidad intelectual
- 3.4.1. Características generales.
- 3.4.2. Funcionamiento intelectual y adaptativo.
- 3.4.3. Manifestaciones en el aprendizaje y participación.

3.5. Trastornos específicos del aprendizaje
- 3.5.1. Dificultades persistentes en lectura.
- 3.5.2. Escritura.
- 3.5.3. Matemáticas.
- 3.5.4. Diferenciación entre dificultad transitoria y necesidad de valoración especializada.

Duración

08 horas

Unidad 4. Comunicación con las familias y derivación a servicios de apoyo

Competencia

Comunicar observaciones sobre posibles dificultades del desarrollo y aprendizaje y orientar la búsqueda de apoyos, mediante el uso de registros objetivos, estrategias de diálogo con las familias y la identificación de servicios escolares y comunitarios, para favorecer la atención oportuna y el acompañamiento educativo, con empatía, confidencialidad y responsabilidad profesional.

Contenido

4.1. Comunicación de observaciones a las familias
- 4.1.1. Comunicación respetuosa y centrada en hechos observables.
- 4.1.2. Diferencia entre comunicar una observación y emitir un diagnóstico.
- 4.1.3. Lenguaje descriptivo, claro y no estigmatizante.

4.2. Entrevista y diálogo con madres, padres o cuidadores
- 4.2.1. Preparación del encuentro.
- 4.2.2. Presentación de registros y evidencias.
- 4.2.3. Escucha activa.
- 4.2.4. Manejo respetuoso de preocupaciones y desacuerdos.

4.3. Seguimiento escolar
- 4.3.1. Acuerdos de observación y acompañamiento.
- 4.3.2. Registro de cambios.
- 4.3.3. Coordinación con personal escolar.

4.4. Derivación a servicios especializados
- 4.4.1. Cuándo recomendar valoración externa.
- 4.4.2. Alcances de la función docente.
- 4.4.3. Referencia responsable y seguimiento.

4.5. Redes y servicios de apoyo
- 4.5.1. Servicios disponibles dentro de la institución educativa.
- 4.5.2. Servicios psicológicos, médicos, de educación especial y de apoyo al desarrollo.
- 4.5.3. Identificación y elaboración de un directorio básico de recursos de la comunidad.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Desarrollo infantil e indicadores para la observación

Práctica 1. Formato de Observación del Desarrollo

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza las características y los indicadores del desarrollo infantil revisados en la unidad.
3. Identifica los datos generales necesarios para contextualizar la observación del desarrollo de la niña o el niño.
4. Selecciona los indicadores correspondientes al desarrollo físico y motor.
5. Organiza los indicadores seleccionados de acuerdo con el área del desarrollo a la que pertenecen.
6. Redacta los indicadores mediante un lenguaje claro, objetivo, observable y respetuoso.
7. Elabora el formato inicial de la lista de cotejo e incorpora los datos generales y los indicadores del desarrollo físico y motor.
8. Revisa la congruencia entre los indicadores, las opciones de registro y el propósito de la lista de cotejo.
9. Presenta como producto el formato inicial de la lista de cotejo del desarrollo y el aprendizaje.
10. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes para continuar con la integración de la lista de cotejo en las prácticas subsecuentes.

Recursos de apoyo

- Listas de indicadores del desarrollo organizadas por edad y área.
- Ejemplos de listas de cotejo aplicadas en contextos educativos.
- Plantilla para la elaboración de la lista de cotejo.
- Guía para la redacción de indicadores observables, claros y verificables.
- Cuadro de clasificación de indicadores por área del desarrollo: física y motriz, cognitiva, social, socioemocional, comunicación y lenguaje.

Práctica 2. Observación sistemática del desarrollo infantil

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un caso infantil simulado proporcionado por el docente o un video autorizado para su observación.
3. Observa las manifestaciones del desarrollo motor presentes durante una actividad de juego.
4. Identifica las estrategias que utiliza la niña o el niño para resolver una tarea.
5. Reconoce las formas de interacción que establece con sus pares.
6. Observa las manifestaciones relacionadas con la comprensión y la expresión del lenguaje.
7. Identifica las conductas relacionadas con la regulación emocional y el seguimiento de reglas.
8. Registra las conductas observadas mediante un lenguaje objetivo, descriptivo y respetuoso, sin incorporar interpretaciones diagnósticas.
9. Integra en la lista de cotejo los indicadores correspondientes al desarrollo cognitivo, social, socioemocional, comunicativo y lingüístico.
10. Presenta como producto la lista de cotejo ampliada con los indicadores de las áreas del desarrollo analizadas.
11. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes en la selección, organización y redacción de los indicadores.

Recursos de apoyo

- Formato de registro de observación sistemática.
- Guía para diferenciar descripción objetiva, interpretación e inferencia diagnóstica.
- Ejemplos de registros redactados con lenguaje objetivo y respetuoso.
- Lista de cotejo elaborada en la práctica anterior.

Unidad II. Condiciones de salud que pueden influir en el desarrollo y el aprendizaje

Práctica 3. Identificación de indicadores de salud que pueden influir en el aprendizaje

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los casos hipotéticos, las situaciones escolares, los videos de observación o las descripciones de estudiantes proporcionados por el docente.
3. Identifica manifestaciones relacionadas con dificultades visuales, dificultades auditivas, problemas del sueño, fatiga, cambios en el nivel de energía, dolor, malestar físico o enfermedades frecuentes en la infancia.
4. Registra las conductas o manifestaciones observadas sin utilizar etiquetas diagnósticas.
5. Analiza la posible influencia de las manifestaciones identificadas en la participación, el desempeño y el aprendizaje.
6. Distingue entre la conducta observable, los posibles factores asociados y las conclusiones que no pueden establecerse con la información disponible.
7. Identifica la información adicional que se requiere para comprender la situación.
8. Propone acciones docentes relacionadas con la observación, el acompañamiento, la comunicación y el seguimiento.
9. Integra en la lista de cotejo los indicadores de salud que pueden influir en el desarrollo y el aprendizaje.
10. Presenta como producto el registro de análisis del caso y la sección correspondiente de la lista de cotejo.
11. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes en el registro y en los indicadores incorporados.

Recursos de apoyo

- Casos hipotéticos, videos o descripciones de situaciones escolares relacionadas con dificultades visuales, auditivas, problemas del sueño, fatiga, dolor, malestar físico y enfermedades frecuentes.
- Fichas informativas oficiales sobre salud visual, auditiva, sueño y desarrollo infantil.
- Formato para registrar conductas observables, posibles factores asociados, impacto escolar, información faltante y acciones docentes.
- Cuadro comparativo entre manifestación observable, hipótesis y diagnóstico.
- Protocolos institucionales para la atención de situaciones relacionadas con la salud.
- Normativa aplicable a la atención y protección de niñas, niños y adolescentes.
- Lista de cotejo elaborada en las prácticas anteriores.

Práctica 4. Análisis de casos y actuación docente ante condiciones de salud

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los casos hipotéticos proporcionados por el docente sobre condiciones que pueden influir en el desarrollo, la participación o el aprendizaje.
3. Identifica los hechos y las manifestaciones que se observan directamente en cada caso.
4. Distingue la información disponible de aquella que se requiere conocer para comprender la situación.
5. Analiza los aspectos que podrían influir en la participación del estudiante.
6. Identifica las barreras que podrían presentarse en el contexto escolar.
7. Reconoce las conclusiones que no pueden establecerse a partir de la información disponible.
8. Propone ajustes o apoyos que favorecen la participación y el aprendizaje.
9. Determina las situaciones que requieren comunicación y seguimiento.
10. Elabora una propuesta de actuación docente que contempla la observación, el registro, los apoyos dentro del aula, la comunicación respetuosa, el seguimiento, la colaboración y la confidencialidad.
11. Presenta como producto la propuesta de actuación docente ante el caso analizado.
12. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes para fortalecer la pertinencia de las acciones propuestas.

Recursos de apoyo

- Banco de casos hipotéticos sobre condiciones de salud que influyen en la participación y el aprendizaje.
- Guion de preguntas para el análisis de casos.
- Formato para la elaboración de propuestas de actuación docente.
- Guía para identificar barreras para el aprendizaje y la participación.
- Catálogo de apoyos, ajustes y medidas de acompañamiento aplicables en el aula.
- Protocolos institucionales de comunicación, seguimiento y actuación ante situaciones relacionadas con la salud.
- Fuentes oficiales de salud y educación sobre atención infantil.
- Lista de cotejo en proceso de elaboración.

Unidad III. Trastornos y condiciones asociados con el desarrollo y el aprendizaje

Práctica 5. Identificación de manifestaciones asociadas con trastornos del neurodesarrollo.

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los casos, las situaciones escolares, los videos, los registros de observación o las descripciones de estudiantes proporcionados por el docente.
3. Identifica las conductas y manifestaciones observables relacionadas con la comunicación, la interacción social, la atención, la concentración, la hiperactividad, la impulsividad, el aprendizaje y el desempeño académico.
4. Reconoce manifestaciones relacionadas con la lectura, la escritura, las matemáticas, el funcionamiento adaptativo, los comportamientos, los intereses y las formas de participación.
5. Organiza los indicadores identificados de acuerdo con las características generales del trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, la discapacidad intelectual y los trastornos específicos del aprendizaje.
6. Analiza si las conductas descritas representan manifestaciones aisladas, situaciones circunstanciales o patrones que requieren mayor observación.
7. Considera el contexto en el que se presentan las conductas y manifestaciones identificadas.
8. Distingue entre la observación educativa y la conclusión diagnóstica.
9. Identifica los aspectos que requieren una valoración especializada.
10. Integra en la lista de cotejo los indicadores relacionados con los trastornos y las condiciones abordados en la unidad.
11. Presenta como producto el análisis de las manifestaciones observadas y la sección correspondiente de la lista de cotejo.
12. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes en la organización y redacción de los indicadores.

Recursos de apoyo

- Casos simulados, registros de observación y videos autorizados sobre situaciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje.

- Fichas académicas sobre trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, discapacidad intelectual y trastornos específicos del aprendizaje.
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR), exclusivamente como fuente de consulta conceptual.
- Cuadro comparativo de características generales y posibles manifestaciones educativas.
- Matriz para organizar indicadores según el área del desarrollo o aprendizaje.
- Guía para diferenciar manifestaciones aisladas, situaciones circunstanciales y patrones persistentes.
- Formato para distinguir observación educativa, posibilidad de seguimiento y valoración especializada.
- Lista de cotejo elaborada en las prácticas anteriores.

Práctica 6. Análisis de casos sobre necesidades educativas y apoyo especializado

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los casos escolares presentados por el docente sobre estudiantes que manifiestan dificultades persistentes en alguna de las áreas abordadas en la unidad.
3. Identifica los elementos observables de cada caso.
4. Distingue las manifestaciones que requieren seguimiento educativo de aquellas que podrían justificar una valoración especializada.
5. Diferencia entre lo que se observa, lo que puede plantearse como posibilidad y lo que no puede concluirse sin una evaluación profesional.
6. Analiza las necesidades educativas y de participación presentes en el caso.
7. Propone estrategias de apoyo, ajustes en las actividades y formas de favorecer la participación y el aprendizaje.
8. Fundamenta las acciones propuestas mediante los contenidos revisados y las fuentes académicas consultadas.
9. Contrasta su propuesta con las aportaciones del grupo y reconoce alternativas de actuación.
10. Presenta como producto el análisis del caso y la propuesta de actuación desde el ámbito educativo.
11. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes en la fundamentación y en las acciones propuestas.

Recursos de apoyo

- Banco de casos sobre dificultades persistentes en comunicación, interacción, atención, autorregulación, funcionamiento adaptativo, lectura, escritura y matemáticas.
- Guía para el análisis de necesidades educativas y de participación.
- Formato para diferenciar lo que se observa, lo que puede plantearse como posibilidad y lo que requiere evaluación profesional.
- Material sobre barreras para el aprendizaje y la participación.
- Catálogo de estrategias educativas, apoyos y ajustes aplicables en el aula.
- Artículos científicos y documentos de organismos especializados en neurodesarrollo y dificultades del aprendizaje.
- Material sobre derechos, inclusión y diversidad en contextos educativos.
- Formato para la elaboración de una propuesta de actuación educativa.
- Lista de cotejo en proceso de elaboración.

Unidad IV. Comunicación con las familias y derivación a servicios de apoyo

Práctica 7. Comunicación de observaciones y diálogo con las familias

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa el caso hipotético o la situación escolar proporcionada por el docente, en la que se presentan cambios o dificultades relacionados con el desarrollo, el aprendizaje, la conducta, la participación o el desempeño.
3. Examina los registros y la información disponible sobre el caso.
4. Identifica los hechos observables que pueden comunicarse a la familia.
5. Distingue entre los hechos observados, las evidencias disponibles, las preocupaciones educativas, la información que aún se requiere y las posibles alternativas de apoyo.
6. Organiza la información que presenta durante el encuentro con madres, padres o personas cuidadoras.
7. Prepara un diálogo mediante un lenguaje claro, respetuoso, descriptivo, empático y no estigmatizante.
8. Representa la situación de comunicación con la familia y atiende las preocupaciones o los desacuerdos que surgen durante el diálogo.
9. Propone acuerdos de seguimiento y acompañamiento que consideran la colaboración entre la familia y el personal escolar.

10. Integra en la lista de cotejo un apartado para la comunicación de observaciones a la familia.
11. Presenta como producto el guion de comunicación, los acuerdos de seguimiento y el apartado correspondiente de la lista de cotejo.
12. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes correspondientes en el lenguaje, la organización de la información y los acuerdos propuestos.

Recursos de apoyo

- Casos hipotéticos sobre comunicación de observaciones a madres, padres o personas cuidadoras.
- Registros de observación elaborados en las prácticas anteriores.
- Guía para preparar y conducir una entrevista con la familia.
- Ejemplos comparativos de lenguaje descriptivo, interpretativo, diagnóstico y estigmatizante.
- Guion para la simulación del diálogo con la familia.
- Formato para registrar acuerdos de seguimiento y acompañamiento.
- Lista de verificación para valorar claridad, respeto, empatía, escucha activa y confidencialidad durante la comunicación.
- Normativa institucional relacionada con la confidencialidad, la protección de datos y la atención educativa.
- Lista de cotejo en proceso de elaboración.

Práctica 8. Identificación de servicios y elaboración de una ruta de apoyo

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa diferentes situaciones escolares en las que un estudiante requiere apoyo adicional, valoración especializada o acompañamiento.
3. Identifica los servicios de apoyo disponibles en la institución educativa y en la comunidad.
4. Investiga la ubicación, los datos de contacto, las áreas de atención y los requisitos de acceso de los servicios identificados.
5. Selecciona la información relevante para orientar a las familias.
6. Elabora un directorio básico de servicios institucionales y comunitarios.
7. Selecciona uno de los casos analizados durante las prácticas anteriores.
8. Diseña una ruta general de apoyo que considera la identificación de la necesidad, la

comunicación con la familia, la orientación sobre alternativas de atención, la referencia o derivación, la coordinación con el personal escolar y el seguimiento de la situación.

9. Analiza la pertinencia de la ruta propuesta y verifica que la derivación se plantee de manera responsable, respetuosa y fundamentada.
10. Determina la información que se mantiene bajo criterios de confidencialidad y protección de datos personales.
11. Integra el directorio de servicios de apoyo y la ruta general de atención en la versión final de la lista de cotejo.
12. Presenta como producto la lista de cotejo del desarrollo y el aprendizaje, el directorio de servicios y la ruta general de apoyo.
13. Recibe retroalimentación docente y realiza los ajustes finales en la estructura, el contenido y la redacción del producto.

Recursos de apoyo

- Directorios y páginas oficiales de instituciones que proporcionan servicios psicológicos, médicos, educativos, de educación especial y de apoyo al desarrollo.
- Portal de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública.
- Formato para registrar nombre de la institución, área de atención, población atendida, ubicación, medios de contacto, requisitos y horarios.
- Guía para verificar la vigencia, confiabilidad y pertinencia de los servicios identificados.
- Plantilla para elaborar el directorio de servicios institucionales y comunitarios.
- Diagrama o formato para construir la ruta general de apoyo.
- Casos analizados durante las prácticas anteriores.
- Normativa sobre confidencialidad y protección de datos personales.
- Lista de cotejo elaborada durante el curso.
- Rúbrica para la revisión del producto integrador final.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o

correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Simulación de casos reales
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	20%
• Prácticas taller	30%
• Participación y actividades de seguimiento	10%
• Registro de observación de indicadores del desarrollo	40%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Centers for Disease Control and Prevention (2026). Indicadores del desarrollo de los CDC. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. https://www.cdc.gov/act-early/es/milestones/index.html

Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI, 2 de marzo de 2020). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539066/ENAPI-DOF-02-03-20-.pdf

Ley de Educación del Estado de Baja California [LEEBC], Periódico Oficial del Estado de Baja California [P.O. BC], No. 84, 28 de diciembre de 2020 (México). https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_VI/20201228_LEYEDUC.PDF

Mejia-Arauz, R. (2015). Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Repositorio Institucional del ITESO, rei.iteso.mx

Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, *63*(3), 46-56.

Navas, D. C. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. IC editorial.

Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, *21*(2), 162-183.

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14ª ed.). McGraw-Hill.

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con formación en Psicología, Psicología Educativa, Educación, Psicopedagogía, Neuropsicología, Desarrollo Infantil o área afín, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con desarrollo infantil, aprendizaje, neurodesarrollo o educación. Con conocimientos y experiencia en desarrollo infantil, identificación de indicadores del desarrollo, observación educativa y reconocimiento de factores que pueden influir en el aprendizaje y la participación. Se recomienda experiencia profesional o docente en contextos educativos y en el

trabajo interdisciplinario para la atención y orientación de niñas y niños.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Práctica Docente Supervisada en Ambientes Montessori
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Alicia Gabriela Almada Quirós Itziyuneth González Cervantes
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados durante la formación profesional en situaciones educativas reales de ambientes Montessori; analizar las condiciones, necesidades y situaciones que inciden en la práctica docente; evaluar las decisiones y estrategias implementadas mediante evidencias y retroalimentación; y generar propuestas de mejora para fortalecer progresivamente el desempeño profesional, con responsabilidad, autonomía, ética y apego a los principios del Método Montessori.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementar estrategias de preparación, intervención y acompañamiento pedagógico en ambientes Montessori, sustentadas en la observación sistemática y en los principios del Método Montessori, para responder pertinentemente a las características y necesidades de la niñez; generar propuestas de mejora de la práctica docente con autonomía progresiva, responsabilidad, ética profesional y disposición al cambio.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de Práctica Supervisada Montessori, integrado por registros de campo, planeación de la estancia, evidencias de preparación y sostenimiento del ambiente, registros de observación, presentaciones realizadas, seguimiento de la niñez, análisis de situaciones significativas, evaluación de decisiones y estrategias, retroalimentación de la persona supervisora, autoevaluaciones, evidencias de ajustes y un informe final reflexivo que incluya una propuesta de mejora de la práctica profesional.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Incorporación profesional al ambiente Montessori

Competencia

Identificar las condiciones profesionales, éticas y organizativas del ambiente Montessori, mediante la observación sistemática del ambiente, para fundamentar una incorporación responsable a la práctica supervisada, con responsabilidad y compromiso.

Contenido

1.1. Rol de la practicante
1.2. Acuerdos con guía titular y persona supervisora
1.3. Ética y confidencialidad
1.4. Responsabilidades y límites profesionales
1.5. Conocimiento del grupo
1.6. Reconocimiento de rutinas, organización y dinámica
1.7. Criterios para la participación progresiva

Duración

04 horas

Unidad 2. Preparación y sostenimiento del ambiente

Competencia

Aplicar criterios de preparación y sostenimiento del ambiente Montessori mediante la organización, revisión, secuenciación y mantenimiento de los materiales, así como la adecuación del espacio a las características del grupo, para favorecer el orden, la autonomía, la accesibilidad, la inclusión y la continuidad del trabajo; con responsabilidad, sensibilidad y atención a las necesidades de la comunidad educativa.

Contenido

2.1. Ambiente preparado
2.2. Revisión, organización y mantenimiento de materiales
2.3. Disponibilidad y secuenciación
2.4. Estética, orden y funcionalidad
2.5. Adecuación a las características del grupo
2.6. Participación de la persona adulta
2.7. Identificación y atención de necesidades del ambiente, accesibilidad e inclusión

Duración

05 horas

Unidad 3. Participación en la actividad educativa Montessori

Competencia

Aplicar procedimientos de presentación y acompañamiento Montessori mediante criterios de oportunidad, precisión, economía de lenguaje y movimiento, para favorecer la autonomía de la niñez sin sobreintervención; con respeto y responsabilidad.

Contenido

3.1. Criterios para seleccionar una presentación
3.2. Momento oportuno
3.3. Invitación
3.4. Presentación individual y en pequeños grupos cuando corresponda
3.5. Economía de lenguaje y movimiento
3.6. Retiro de la persona adulta
3.7. Observación posterior
3.8. Repetición
3.9. Criterios para presentar nuevamente o avanzar
3.10. Acompañamiento sin sobreintervención

Duración

07 horas

Unidad 4. Acompañamiento de la niñez y toma de decisiones

Competencia

Analizar situaciones educativas y decisiones docentes a partir de la observación del ambiente y de la niñez, para responder pertinentemente a la autonomía, concentración, convivencia, diversidad y diferentes ritmos de desarrollo; con respeto y tolerancia.

Contenido

4.1. Observación como base de la decisión docente
4.2. Autonomía y límites
4.3. Concentración y ciclos de trabajo
4.4. Intervención y no intervención
4.5. Convivencia
4.6. Conflictos cotidianos

4.7. Diferentes ritmos, diversidad y necesidades de apoyo
4.8. Inclusión, interculturalidad y respuesta ante situaciones imprevistas
4.9. Comunicación respetuosa y vinculación con familias y comunidad
4.10. Decisiones fundamentadas en la observación y el contexto

Duración

06 horas

Unidad 5. Registro y seguimiento del proceso educativo

Competencia

Examinar registros y evidencias de la práctica, mediante el seguimiento del proceso educativo para valorar avances, necesidades y efectos de las decisiones docentes, y sustentar ajustes profesionales en coordinación con la guía titular; con apertura al cambio, tolerancia y respeto.

Contenido

5.1. Registros de observación
5.2. Seguimiento individual
5.3. Presentaciones realizadas
5.4. Intereses, avances y necesidades
5.5. Decisiones derivadas de los registros
5.6. Comunicación profesional con la guía titular, familias y comunidad cuando corresponda
5.7. Continuidad del trabajo

Duración

04 horas

Unidad 6. Reflexión sobre la propia práctica profesional

Competencia

Diseñar una propuesta de mejora de la práctica profesional a partir del análisis de evidencias, la evaluación del desempeño y la retroalimentación supervisada, para fortalecer la actuación docente y la construcción de identidad profesional Montessori; con ética profesional y responsabilidad.

Contenido

6.1. Recuperación de evidencias
6.2. Análisis de decisiones propias
6.3. Contraste entre intención y actuación

6.4. Retroalimentación de la persona supervisora
6.5. Identificación de fortalezas y áreas de crecimiento
6.6. Modificación de la actuación
6.7. Responsabilidad profesional
6.8. Construcción de identidad docente Montessori y disposición al cambio
6.9. Elaboración del informe final y propuesta de mejora

Duración

06 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Incorporación profesional al ambiente Montessori

Práctica 1. Incorporación y acuerdos de práctica

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Analizar la organización del ambiente, los roles de las personas responsables y las condiciones generales de la práctica.
2. Examinar los acuerdos, responsabilidades, límites, confidencialidad y canales de comunicación establecidos.
3. Identificar las rutinas, dinámica del grupo y criterios de participación progresiva.
4. Registrar y fundamentar los criterios iniciales de actuación profesional.

Recursos de apoyo

- Formato de acuerdos de práctica
- Bitácora de campo
- Lineamientos de confidencialidad

Unidad II. Preparación y sostenimiento del ambiente

Práctica 2. Preparación y sostenimiento del ambiente

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Revisar sistemáticamente el orden, accesibilidad, secuencia y estado de los materiales.
2. Aplicar criterios de preparación y mantenimiento del ambiente conforme a las indicaciones de la guía titular.
3. Atender necesidades concretas del ambiente sin alterar su organización de manera unilateral.
4. Registrar los ajustes realizados y valorar sus resultados observables.

Recursos de apoyo

- Guía de revisión del ambiente
- Bitácora
- Materiales Montessori del ambiente

Unidad III. Participación en la actividad educativa Montessori

Práctica 3. Observación y selección de presentaciones

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Analizar intereses, trabajo previo, disposición y necesidades observables de la niñez.
2. Seleccionar, con la guía titular, presentaciones pertinentes y fundamentar su elección.
3. Preparar el material y la secuencia de presentación de acuerdo con los principios Montessori.
4. Registrar y analizar la pertinencia de la selección realizada.

Recursos de apoyo

- Registros de observación
- Álbumes o guías Montessori
- Material Montessori

Práctica 4. Presentaciones supervisadas

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Aplicar presentaciones previamente autorizadas y acordadas con la guía titular.
2. Aplicar economía de lenguaje y movimiento.
3. Retirarse en el momento pertinente y observar sistemáticamente la respuesta posterior.
4. Registrar y analizar la repetición, el interés y las necesidades de seguimiento.

Recursos de apoyo

- Material Montessori
- Formato de registro de presentaciones
- Bitácora

Unidad IV. Acompañamiento de la niñez y toma de decisiones

Práctica 5. Acompañamiento del trabajo independiente

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Aplicar estrategias de acompañamiento durante periodos de trabajo sin sustituir la actividad de la niñez.
2. Analizar situaciones que requieren intervención y aquellas que requieren espera.
3. Aplicar límites y comunicación respetuosa cuando corresponda.
4. Registrar y valorar las decisiones tomadas y sus efectos observables.

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Bitácora
- Registros de situaciones significativas

Unidad V. Registro y seguimiento del proceso educativo

Práctica 6. Seguimiento de la niñez

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Seleccionar, con autorización, focos de seguimiento a partir de necesidades e intereses observables.
2. Comparar presentaciones realizadas, intereses, avances y necesidades observables.
3. Analizar y contrastar registros de distintos momentos para identificar tendencias y cambios.
4. Evaluar los hallazgos y comunicar conclusiones profesionales a la guía titular.

Recursos de apoyo

- Formato de seguimiento
- Registros previos
- Bitácora

Práctica 7. Participación ante situaciones cotidianas

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Analizar, bajo supervisión, rutinas, situaciones de convivencia y situaciones imprevistas.
2. Evaluar alternativas de actuación dentro del nivel de responsabilidad acordado.
3. Solicitar apoyo cuando la situación exceda el rol de practicante y justificar la decisión.
4. Valorar posteriormente la pertinencia de la decisión y sus efectos.

Recursos de apoyo

- Protocolos del centro
- Bitácora
- Formato de análisis de situaciones

Unidad VI. Reflexión sobre la propia práctica profesional

Práctica 8. Cierre de estancia y autonomía progresiva

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Integrar las responsabilidades previamente acordadas con mayor autonomía, siempre bajo supervisión.

2. Evaluar las evidencias finales de desempeño con base en los criterios establecidos.
3. Analizar la retroalimentación de la guía titular o persona supervisora e identificar prioridades de mejora.
4. Crear una propuesta de mejora y establecer compromisos de desarrollo profesional.

Recursos de apoyo

- Instrumento de retroalimentación
- Portafolio de práctica
- Formato de autoevaluación

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje colaborativo
- Instrucción directa o guiada
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares
- Retroalimentación

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos productivos
- Elaboración de portafolio de evidencias
- Interacción con la niñez
- Investigación acción participativa
- Investigación documental

- Investigación empírica
- Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo autónomo o investigativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Desempeño profesional y aplicación de estrategias en la práctica supervisada	25%
● Registros de observación, análisis y seguimiento	20%
● Presentaciones y acompañamiento docente	20%
● Evaluación reflexiva, retroalimentación y ajustes de la práctica	15%
● Portafolio de evidencia de Práctica Supervisada Montessori	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Association Montessori International. (s.f.). *Montessori education.* Association Montessori International.

Gerker, H. (2024). Rediscovering the child: Review of Montessori educator research projects 2023–2024. *Journal of Montessori Research, 10*(2). https://doi.org/10.17161/jomr.v10i2.23052

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *npj Science of Learning, 2*, Article 11. https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7

Montessori, M. (1995). *The absorbent mind.* Henry Holt and Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *The discovery of the child.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2012). *The 1946 London lectures*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

National Association for the Education of Young Children. (2022). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (4th ed.). NAEYC.

National Association for the Education of Young Children. (2020). *Professional standards and competencies for early childhood educators*. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/estandares_y_competancias1.pdf

Standing, E. M. (1998). *Maria Montessori: Her life and work.* Plume. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional de Educación, Pedagogía, Educación Montessori o área afín, con formación Montessori reconocida y experiencia comprobable como guía o docente en ambientes Montessori. Deberá contar con experiencia en acompañamiento y supervisión de prácticas profesionales, observación educativa, preparación del ambiente, presentación de materiales, seguimiento de la niñez, retroalimentación formativa y reflexión sobre la práctica. Se requiere capacidad para acompañar la autonomía progresiva del estudiantado sin sustituir su toma de decisiones, así como criterio para delimitar responsabilidades profesionales, resguardar la confidencialidad y coordinarse con los centros educativos receptores.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Integración y Perfeccionamiento de Competencias Docentes
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Práctica Escolar e Investigación Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Jorge Eduardo Martínez Iñiguez Issac Aviña Camacho
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativa y se imparte en la etapa de formación terminal de la Licenciatura en Educación Montessori, y tiene como propósito brindar al estudiantado un espacio práctico y reflexivo para perfeccionar sus habilidades instruccionales y de conducción del grupo mediante el uso de técnicas de enseñanza avanzadas y sesiones simuladas de microenseñanza. A través de su estudio, el alumnado perfeccionará el manejo instrumental de los materiales Montessori, la comunicación didáctica, la gestión instruccional y la facilitación del aprendizaje en escenarios controlados de simulación y laboratorio. Esta unidad de aprendizaje contribuye al área de conocimiento de Práctica Escolar e Investigación Educativa, preparando al futuro docente para asesorar, evaluar y perfeccionarse continuamente en la atención a la diversidad, el manejo de dinámicas conductuales y las necesidades socioemocionales en preescolar y primaria.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar la práctica docente y las habilidades de presentación pedagógica, mediante la aplicación de técnicas instruccionales, metodologías de microenseñanza y la modelación de ambientes Montessori, para resolver de manera efectiva desafíos de facilitación, manejo del entorno y atención a la diversidad en espacios escolares, demostrando autocrítica, empatía y ética profesional.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de integración de habilidades y perfeccionamiento docente que contemple la planeación de microlecciones con enfoque Montessori, la videograbación y autoevaluación reflexiva de sesiones ejecutadas, las matrices de coevaluación entre pares sobre el uso de técnicas de enseñanza, y un plan de mejora continua para la atención a la diversidad y el clima de aula.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa mediante la integración de los fundamentos de la pedagogía Montessori, la investigación educativa, la evaluación institucional y la gestión del cambio, para atender la diversidad, las necesidades socioemocionales y los desafíos conductuales presentes en los contextos

educativos de preescolar y primaria, con liderazgo, responsabilidad social y compromiso con el bienestar familiar y del estudiantado.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de didáctica general y comunicación en el ambiente Montessori

Competencia

Analizar los principios didácticos fundamentales y las habilidades de comunicación pedagógica, mediante el estudio de enfoques didácticos y técnicas de inducción verbal y no verbal, para establecer el diseño de presentaciones e intervenciones docentes efectivas en aulas escolares, con empatía, apertura el diálogo y responsabilidad.

Contenido

1.1. Principios didácticos aplicados: individualización, autonomía, actividad, socialización y creatividad
1.2. Elementos del acto didáctico en el entorno preparado: docente (guía), estudiante, materiales y medio
1.3. Habilidades docentes de comunicación
    1.3.1. Inducción/motivación
    1.3.2. Variación de estímulo
    1.3.3. Manejo de lenguaje verbal y no verbal
1.4. Formulación estratégica de preguntas y técnicas de refuerzo en el acompañamiento pedagógico
1.5 Incorporación de materiales digitales y tecnología educativa en el ámbito educativo

Duración

10 horas

Unidad 2. Planeación didáctica y microenseñanza

Competencia

Diseñar planeaciones didácticas, instrumentos y materiales de microenseñanza, mediante la articulación de intenciones pedagógicas con el enfoque Montessori, para ejecutar sesiones simuladas de presentación que favorezcan la atención a la diversidad y el clima de aula, con creatividad, responsabilidad y respeto.

Contenido

2.1. Planeación didáctica

2.2. Formulación de intenciones educativas basadas en Taxonomías para el trabajo en el aula
2.3. Metodología de la microenseñanza
    2.3.1. Elaboración del guion didáctico
    2.3.2. Laboratorio de simulación
    2.3.3. Videograbación
2.4. Ejecución instruccional situacional
    2.4.1. Presentación instrumental de materiales Montessori
    2.4.2. Variación de estímulos
    2.4.3. Gestión del tiempo y espacio

Duración

12 horas

Unidad 3. Evaluación de la práctica, coevaluación y plan de mejoramiento docente

Competencia

Evaluar la efectividad de las intervenciones pedagógicas propias y de pares, mediante la aplicación de matrices de observación, la práctica reflexiva y la evaluación formativa, para proponer planes de mejora continua orientados a la atención a la diversidad y el clima de aula, con responsabilidad, respeto y tolerancia.

Contenido

3.1. Evaluación de la ejecución docente
3.2. Proceso de coevaluación y retroalimentación entre pares a partir de rúbricas de microenseñanza
3.3. Práctica reflexiva sobre la labor docente y autoevaluación guiada
3.4. Formulación del plan de mejora para la atención a la diversidad y la gestión del entorno escolar

Duración

10 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Planeación didáctica y microenseñanza

Práctica 1. Laboratorio de microenseñanza

Duración

10 horas

1. Elabora un guion de microenseñanza que integre la preparación del ambiente, la intención pedagógica y el manejo instrumental del material.
2. Selecciona el material de desarrollo, prepara el escenario del laboratorio de simulación y las condiciones del ambiente preparado.
3. Ejecuta la primera sesión de microenseñanza (exposición individual de 5 minutos) aplicando habilidades de inducción, variación de estímulo y lenguaje verbal y no verbal.
4. Videograba de manera continua la ejecución instruccional situacional para su posterior análisis.

Unidad 3. Evaluación de la práctica, coevaluación y plan de mejoramiento docente

Práctica 2. Evaluación de la ejecución docente

Duración

12 horas

1. Revisa y analiza con detenimiento la videograbación de la ejecución instruccional situacional de cada integrante del grupo.
2. Participa en la sesión de coevaluación entre pares y aplica la rúbrica de observación para brindar y recibir retroalimentación constructiva.
3. Lleva a cabo el análisis individual del video de su propia ejecución para identificar áreas de oportunidad, conductas no verbales, muletillas o imprecisiones en el uso del material.
4. Toma notas de la retroalimentación brindada por los pares y lo detectado individualmente como áreas de oportunidad.
5. Realiza una reflexión personal sobre la labor docente simulada.

Práctica 3. Mejoramiento docente

Duración

10 horas

1. Revisa y ajusta la planeación didáctica incorporando las observaciones de los pares y los hallazgos del autoanálisis videográfico.
2. Ejecuta por segunda vez la sesión de microenseñanza (reexposición) corrigiendo las fallas detectadas y demostrando el perfeccionamiento de las habilidades docentes.
3. Realiza el registro reflexivo final comparando la primera y la segunda ejecución para evidenciar el avance instruccional.

Recursos de apoyo

- Guion de microenseñanza y formato de planeación situacional.
- Materiales de desarrollo Montessori seleccionados para la sesión.
- Equipo de videograbación (cámara, smartphone o tripié).
- Rúbrica y matrices de coevaluación entre pares para microenseñanza.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Instrucción directa y/o guiada
- Exposición docente
- Resolución de problemas reales con distintos actores
- Trabajo de campo guiado

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Interacción con actores reales
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Planeación didáctica y guiones de microenseñanza	20%
● Exposición de habilidades docentes / Microenseñanza	30%
● Tareas	10%
● Coevaluación entre pares	10%
● Portafolio de integración y perfeccionamiento docente	30%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34), 3–21. https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71

García-Bellido, M. R. (Dir.), Torres, F., Álvarez, S., Moreno, M. L., y Pascual, H. M. (Coords.). (2025). *Competencias docentes en el siglo XXI: Perspectivas y reflexiones desde la experiencia*. Editorial Octaedro.

Garza, M., y Alvarado, E. (2025). La reflexión del docente de educación básica desde la complejidad: Una revisión documental. *INNOVACADEMIA, 1*(1), 64-79 https://doi.org/10.29105/innoacad.v1i1.17

Kourieos, S. (2016). Video-Mediated Microteaching – A Stimulus for Reflection and Teacher Growth. *Australian Journal of Teacher Education, 41*(1). https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n1.4

Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa: Referentes, indicadores y condicionantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Graó. [clásica]

Mendoza, G. J. (2020). *Didáctica: Las nuevas claves de la enseñanza y el aprendizaje*. Trillas.

Orellana, C. (2023). La microenseñanza: metodología para el desarrollo de habilidades en la formación docente en ciencias de la educación. Percepción del estudiantado de la Universidad de Costa Rica. *Papeles, 15*(30), e1589. https://doi.org/10.54104/papeles.v15n30.1589

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó. [clásica]

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación Montessori o área afín. Debe contar con conocimiento del funcionamiento del aula Montessori y comprender la relación entre la práctica docente, el ambiente preparado y la diversidad del alumnado. Requiere competencias para guiar procesos de observación, planeación didáctica, simulación mediante microenseñanza, evaluación del desempeño y práctica reflexiva. Es deseable que posea experiencia docente frente a grupo en preescolar o primaria y manejo de estrategias para el análisis y mejora continua de la función docente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Contenidos de Español en Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gabriel López Godínez Gabriela Carrillo Aranguren Melissa Judith Valencia Cabanillas
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fortalecer el dominio conceptual, lingüístico y comunicativo de los contenidos de español correspondientes a la educación primaria, de manera que se comprendan los procesos y conocimientos relacionados con oralidad, lectura, comprensión, escritura, ortografía, gramática, literatura e investigación que deberá acompañar posteriormente como docente.

La unidad permitirá que las y los futuros docentes no se limiten a conocer reglas gramaticales u ortográficas, sino que comprendan cómo funciona la lengua y para qué se utiliza, desarrollando capacidad para leer críticamente, producir y revisar textos, explicar estructuras lingüísticas, reconocer errores frecuentes y utilizar el español de manera clara, correcta y pertinente.

Esta unidad se concentrará en el dominio disciplinar del español, diferenciándose de Didáctica Montessori del Área de Lenguaje y Gramática en Primaria, cuyo propósito es aprender las secuencias, materiales y presentaciones Montessori para la enseñanza de estos contenidos.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Demostrar los conocimientos lingüísticos, comunicativos y literarios fundamentales correspondientes a la educación primaria mediante el análisis y producción de discursos orales y escritos, comprensión lectora, reflexión gramatical, aplicación razonada de convenciones ortográficas y aproximación a diversos géneros literarios y tipos de texto, para contar con los fundamentos disciplinares necesarios para la enseñanza del español.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de Dominio del Español para Educación Primaria, que demuestre su competencia en comprensión lectora, producción y revisión de textos, ortografía, gramática, vocabulario, literatura, comunicación oral y análisis del lenguaje.

El portafolio deberá demostrar no solamente que cada estudiante puede utilizar correctamente el español, sino que comprende y puede explicar los conceptos lingüísticos que posteriormente tendrá que enseñar. Además, incluir una reflexión final que contenga los principales aprendizajes revisados a lo largo de las unidades con la finalidad de integrar los conocimientos más significativos.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Lengua oral, comunicación y fundamentos del español

Competencia

Utilizar adecuadamente diferentes formas de expresión oral a partir del propósito, interlocutor y contexto, para comprender el lenguaje como sistema de comunicación, con actitud de respeto y colaboración.

Contenido

1.1. Lenguaje, lengua, habla y comunicación
1.2. Elementos del proceso comunicativo
    1.2.1. Emisor
    1.2.2. Receptor
    1.2.3. Mensaje
    1.2.4. Código
    1.2.5. Canal
    1.2.6. Contexto
1.3. Comunicación oral
1.4. Intención comunicativa
1.5. Funciones comunicativas del lenguaje
1.6. Variación lingüística y diversidad del español
1.7. Adecuación del lenguaje al contexto
1.8. Escucha activa y comprensión oral
1.9. Expresión oral
    1.9.1. Claridad
    1.9.2. Coherencia
    1.9.3. Fluidez
    1.9.4. Vocabulario
    1.9.5. Volumen y entonación

1.10. Conversación y diálogo
1.11. Narración oral
1.12. Descripción oral
1.13. Explicación oral de experiencias, ideas y situaciones cotidianas
1.14. Adecuación de la expresión oral a diferentes situaciones comunicativas

Duración:

05 horas

Unidad II. Lectura, comprensión y formación lectora

Competencia

Analizar diferentes tipos de textos mediante estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica para interpretar, relacionar y valorar información escrita, con actitud de precisión y colaboración.

Contenido

2.1. Lectura como proceso de construcción de significado
2.2. Propósitos de lectura
2.3. Fluidez lectora
    2.3.1. Precisión
    2.3.2. Ritmo
    2.3.3. Entonación
    2.3.4. Comprensión
2.4. Vocabulario en contexto
2.5. Predicción y anticipación
2.6. Tema y propósito del texto
2.7. Identificación de ideas principales y secundarias
2.8. Secuencia y organización de información
2.9. Comprensión lectora
    2.9.1. Nivel literal
    2.9.2. Nivel inferencial
    2.9.3. Nivel crítico
2.10. Inferencias
2.11. Tipología textual
    2.11.1. Narrativo

2.11.2. Descriptivo
2.11.3. Expositivo
2.11.4. Informativo
2.11.5. Instructivo
2.11.6. Argumentativo
2.12. Textos continuos y discontinuos
2.13. Lectura de tablas, gráficas, infografías y otros formatos
2.14. Resumen y síntesis
2.15. Hechos, opiniones e inferencias
2.16. Lectura crítica de información
2.17. Fuentes de información y confiabilidad

Duración:

07 horas

Unidad III. Escritura, ortografía y producción de textos

Competencia

Producir textos claros, coherentes, cohesionados y ortográficamente adecuados mediante procesos de planeación, redacción, revisión y edición, para comunicar ideas de forma efectiva en diversos contextos y situaciones, con actitud crítica y diligente.

Contenido

3.1 Fundamentos de la escritura
3.2. Escritura como proceso comunicativo
3.3. Propósito, destinatario y contexto
3.4. Correspondencia fonema-grafema
3.5. Separación de palabras
3.6. Uso de mayúsculas
3.7. Sílabas
3.8. Sílaba tónica y átona
3.9. Clasificación por acentuación
3.9.1. Agudas
3.9.2. Graves o llanas
3.9.3. Esdrújulas

3.9.4. Sobresdrújulas
3.10. Acentuación gráfica
3.11. Diptongo, triptongo y hiato
3.12. Reglas ortográficas frecuentes
3.13. Signos de puntuación
3.14. Uso del diccionario y otras herramientas de consulta
3.15. Oración y párrafo
3.16. Idea principal del párrafo
3.17. Coherencia
3.18. Cohesión
3.19. Conectores
3.20. Proceso de escritura
3.20.1.Planeación
3.20.2.Primera versión
3.20.3.Revisión
3.20.4.Corrección
3.20.5.Edición
3.21.Producción de textos narrativos
3.22.Producción de textos descriptivos
3.23.Producción de textos expositivos e informativos
3.24.Producción de textos instructivos
3.25.Introducción a la argumentación escrita

Duración

08 horas

Unidad IV. Gramática y reflexión sobre la lengua

Competencia

Evaluar la estructura y funcionamiento del español mediante el análisis morfológico y sintáctico elemental para explicar las relaciones existentes entre palabras, oraciones y significados, con una actitud crítica y reflexiva.

Contenido

4.1 Morfología
4.1.1. La palabra y su estructura

- 4.1.2. Familia de palabras
- 4.1.3. Raíz y elementos de formación de palabras
- 4.1.4. Prefijos y sufijos

4.2. Categorías gramaticales

- 4.2.1. Categorías gramaticales
  - 4.2.1.1 Sustantivo
  - 4.2.1.2. Artículo
  - 4.2.1.3. Adjetivo
  - 4.2.1.4. Pronombre
  - 4.2.1.5. Verbo
  - 4.2.1.6. Adverbio
  - 4.2.1.7. Preposición
  - 4.2.1.8. Conjunción
  - 4.2.1.9. Interjección

4.3. Relaciones gramaticales

4.4. Género y número

4.5. Concordancia

4.6. El verbo

- 4.6.1. Persona
- 4.6.2. Número
- 4.6.3. Tiempo
- 4.6.4. Modo en nivel introductorio
- 4.6.5. Formas no personales

4.7. Sintaxis

4.8. Estructura de la oración

4.9. Sujeto y predicado

4.10. Núcleo del sujeto

4.11. Núcleo del predicado

4.12. Complementos básicos del verbo

4.13. Oraciones simples

4.14. Introducción a la relación entre oraciones

4.15. Semántica

- 4.15.1. Sinónimos
- 4.15.2. Antónimos
- 4.15.3. Homónimos y homófonos
- 4.15.4. Polisemia
- 4.15.5. Sentido literal y figurado
- 4.15.6. Campos semánticos

4.15.7. Enriquecimiento del vocabulario

Duración

07 horas

Unidad V. Literatura, investigación y comunicación integral

Competencia

Analizar y producir diferentes manifestaciones literarias e informativas, a través de textos y literatura especializada, creación de investigaciones documentales, para desarrollar apreciaciones estéticas, investigaciones precisas, pensamiento crítico y comunicación integral, de manera organizada y colaborativa.

Contenido

5.1. Literatura infantil y juvenil
5.2. Géneros literarios
5.3. Lectura y apreciación literaria
5.4. Narrativa
- 5.4.1. Cuento
- 5.4.2. Fábula
- 5.4.3. Leyenda
- 5.4.4. Mito
- 5.4.5. Novela infantil

5.5. Elementos de la narración
- 5.5.1. Personajes
- 5.5.2. Narrador
- 5.5.3. Espacio
- 5.5.4. Tiempo
- 5.5.5. Inicio, desarrollo y desenlace
- 5.6. Poesía
- 5.6.1. Verso
- 5.6.2. Estrofa
- 5.6.3. Rima
- 5.6.4. Ritmo
- 5.6.5. Recursos expresivos elementales

5.7. Teatro

5.8. Investigación escolar
5.9. Formulación de preguntas
5.10. Búsqueda y selección de información
5.11. Fuentes confiables
5.12. Registro y organización de información
5.13. Paráfrasis
5.14. Resumen
5.15. Uso ético de información y reconocimiento de fuentes
5.16. Presentación escrita y oral de una investigación

Duración

05 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad 1. Lengua oral, comunicación y fundamentos del español

Práctica 1. Hablar para diferentes propósitos

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Recibe diferentes situaciones comunicativas.
3. Adapta vocabulario, estructura, tono y nivel de formalidad al interlocutor y propósito.
4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones comunicativas
- Guía de marcadores discursivos y conectores
- Cuadro de registros lingüísticos
- Rúbrica de adecuación comunicativa
- Ficha de coevaluación entre pares

Unidad II. Lectura, comprensión y formación lectora

Práctica 2. Aprendiendo a diferenciar los tipos de discurso

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Realiza narraciones y descripciones orales a partir de imágenes, objetos o acontecimientos.
3. Diferencia los tipos de discurso.
4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Banco de imágenes, fotografías o viñetas secuenciales
- Colección de objetos reales o de utilería
- Tarjetas con situaciones, eventos o detonantes narrativos
- Esquema comparativo de tipos de discurso (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo)
- Guía de conectores temporales, organizadores espaciales y adjetivos sensoriales

Práctica 3. Escucha y reconstrucción

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Escucha relatos y exposiciones fundamentales.
3. Identifica información fundamental.
4. Reconstruye oralmente su contenido conservando secuencia y significado.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Audios o videos cortos con relatos y exposiciones breves (1–3 minutos)
- Transcripciones de los materiales de audio (para consulta del docente)

- Plantillas u organizadores gráficos para toma de notas (líneas de tiempo, mapas de secuencia)
- Guía de conectores de orden, secuencia y síntesis
- Rúbrica de reconstrucción oral (fidelidad del contenido, secuencia lógica y precisión)
- Ficha de coevaluación para audición activa entre pares
- Reproductor de audio y altavoces

Práctica 4. Exposición y argumentación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Realiza exposiciones breves frente a grupo argumentando sus ideas de forma clara y precisa.
3. Defiende una postura mediante razones claras, diferenciando afirmación, opinión y argumento.
4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Tarjetas o fichas con temas de debate breves
- Cuadro comparativo diferenciador: afirmación, opinión y argumento
- Guía de conectores argumentativos y marcadores de postura
- Plantilla de estructura discursiva (Tesis - Argumento - Conclusión)
- Rúbrica de evaluación para exposición oral y capacidad argumentativa
- Ficha de coevaluación entre pares para análisis de posturas y razones

Unidad III. Escritura, ortografía y producción de textos

Práctica 5. Comprensión literal

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Analiza textos a partir de una buena redacción y ortografía para su producción.
3. Localiza información explícita, secuencias, personajes, acontecimientos y datos relevantes.

4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muestras de textos breves (narrativos, expositivos u ortográficamente modelados)
- Guía o lista de cotejo de ortografía y redacción
- Organizadores gráficos de lectura (líneas de tiempo, mapas de personajes y esquemas de secuencia)
- Marcadores de texto o destacadores de colores
- Fichas de trabajo con preguntas de localización de información explícita
- Rúbrica de evaluación de comprensión lectora y análisis gramatical

Práctica 6. Leer lo que el texto no dice directamente

Duración

01 *hora*

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Formula inferencias utilizando pistas textuales
3. Justifica qué elementos permitieron obtener las pistas textuales.
4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos breves con información implícita (microrrelatos, fábulas o caricaturas editoriales)
- Organizadores gráficos de inferencia (Pista textual + Conocimiento previo = Inferencia)
- Guía de claves contextuales, marcadores de tono y sentido figurado
- Fichas de trabajo para identificación y localización de evidencias
- Rúbrica de evaluación de comprensión inferencial y capacidad de justificación
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 7. Lectura crítica

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.

2. Analiza textos a través de una lectura crítica.
3. Diferencia hechos, opiniones e interpretaciones textuales.
4. Apoya afirmaciones sin suficiente sustento.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos periodísticos, artículos de opinión o ensayos breves
- Cuadro comparativo diferenciador: hechos, opiniones e interpretaciones
- Guía de detección de falacias lógicas y afirmaciones sin sustento
- Plantillas u organizadores gráficos de análisis crítico de lectura
- Rúbrica de evaluación de lectura crítica y fundamentación
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 8. Ideas principales y resumen

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Identifica información esencial de los distintos resúmenes propuestos.
3. Elimina datos secundarios y los diferencia de otros.
4. Produce resúmenes sin alterar el significado apoyándose de las ideas principales.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos breves de análisis (informativos, divulgativos o expositivos)
- Colección de resúmenes modelo y defectuosos para contraste
- Guía de macroreglas de resumen (omisión, selección, generalización y integración)
- Organizadores gráficos de jerarquía textual (esquemas de ideas principales y secundarias)
- Marcadores de texto de distintos colores para técnica de subrayado
- Rúbrica de evaluación de síntesis y producción de resúmenes
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 9. Laboratorio de tipos de texto

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Clasifica textos reales según su intención, estructura y características lingüísticas.
3. Identifica los diferentes textos reales según su tipología.
4. Conoce la estructura y características lingüísticas de los textos.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muestrario de textos reales variados (narrativos, expositivos, argumentativos, instructivos, periodísticos)
- Matriz de clasificación de tipologías textuales (intención comunicativa, estructura y rasgos lingüísticos)
- Guía de marcas textuales y características lingüísticas por tipo de texto
- Fichas de análisis para categorización y desglose estructural
- Rúbrica de evaluación de identificación y clasificación textual

Práctica 10. Leer información no lineal

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Interpreta tablas, diagramas, gráficas y mapas conceptuales.
3. Elabora infografías y extrae conclusiones de los textos.
4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muestrario de textos no lineales (tablas, diagramas, gráficas y mapas conceptuales)
- Materiales de diseño (cartulinas, marcadores) o dispositivos con software de edición visual
- Rúbrica de evaluación de lectura de textos discontinuos e integración de infografías
- Ficha de coevaluación entre pares para análisis de conclusiones
- Proyector visual y temporizador o cronómetro

Práctica 11. Clínica de comprensión lectora

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Analiza respuestas de niñas y niños hipotéticos según su comprensión lectora.
3. Determina el lugar de la problemática según la información recabada.
4. Compara los elementos de localización de información, vocabulario, inferencia, integración o interpretación.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos prácticos con respuestas hipotéticas de niños a textos de lectura
- Matriz de diagnóstico de dimensiones lectoras (localización, vocabulario, inferencia e interpretación)
- Guía de clasificación y análisis de errores de comprensión
- Fichas de registro y localización de problemáticas lectoras
- Rúbrica de evaluación clínica y diagnóstico de lectura
- Ficha de coevaluación entre pares

Unidad IV. Gramática y reflexión sobre la lengua

Práctica 12. Del pensamiento al párrafo

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Organiza ideas antes de escribir con pensamiento crítico.
3. Construye párrafos con idea principal, desarrollo y coherencia.
4. Reconoce los elementos de la importancia de la cohesión en el texto.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Organizadores gráficos de planificación previa (mapas de ideas y esquemas textuales)
- Plantillas de estructura de párrafo (idea principal, desarrollo y cierre)

- Guía de mecanismos de cohesión y conectores discursivos (anáfora, sustitución léxica y elipsis)
- Lista de cotejo para la revisión de coherencia y cohesión textual
- Rúbrica de evaluación de la construcción de párrafos
- Ficha de coevaluación de redacción entre pares

Práctica 13. Taller de narrativa

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Produce textos narrativos considerando todos los elementos para efectuarlos.
3. Revisa con precisión la estructura, personajes, secuencia y claridad de los textos.
4. Reconoce la secuencia que debe tener un texto narrativo en su redacción.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Plantillas de estructura narrativa (planteamiento, nudo, clímax y desenlace)
- Fichas de diseño y caracterización de personajes
- Guía de conectores temporales, causa-efecto y marcadores de secuencia
- Tarjetas con detonantes creativos o disparadores narrativos
- Lista de cotejo de revisión y edición (estructura, personajes y claridad)
- Rúbrica de evaluación de producción de textos narrativos
- Ficha de coevaluación entre pares para lectura compartida

Práctica 14. Taller de textos informativos

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Transforma la información recopilada en un texto organizado, claro y coherente.
3. Identifica la información adecuada para un lector determinado.
4. Comprende la estructura de los textos informativos.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Banco de notas o fichas de información previa
- Plantilla de estructura de texto informativo (pirámide invertida, titular, introducción, cuerpo y cierre)
- Fichas de caracterización de audiencias y tipos de lector
- Guía de marcadores discursivos, conectores explicativos y lenguaje denotativo
- Lista de cotejo de claridad, precisión y coherencia objetiva
- Rúbrica de evaluación de redactado de textos informativos
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 15. Reescribir para mejorar

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Trabaja sobre un texto deficiente y realiza sucesivas correcciones de coherencia, cohesión, vocabulario, sintaxis y ortografía.
3. Identifica y corrige problemas de organización, claridad y relación entre las ideas.
4. Mejora el vocabulario, la construcción de oraciones y el uso de conectores de acuerdo con el propósito y destinatario.
5. Elabora una versión final del texto a partir de las correcciones realizadas.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos o borradores con errores deliberados (coherencia, cohesión, sintaxis y ortografía)
- Guía de símbolos de corrección y marcas de revisión editorial
- Diccionarios de sinónimos, antónimos y dudas del español
- Lista de cotejo para autoedición y reescritura
- Guía de conectores discursivos y sustitución léxica
- Plantilla de registro de correcciones (versión borrador vs. versión final)
- Rúbrica de evaluación de reescritura y calidad textual

Práctica 16. Laboratorio de acentuación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Clasifica palabras, identifica sílabas tónicas y justifica el uso o ausencia de tilde.
3. Aplica las reglas de acentuación para determinar el uso o ausencia de tilde.
4. Justifica oralmente o por escrito el uso de la tilde en diferentes palabras
5. Revisa y corrige errores de acentuación en textos breves.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Banco de palabras para clasificación por sílaba tónica
- Guía rápida de reglas de acentuación (agudas, graves, esdrújulas, sobresdrújulas y tilde diacrítica)
- Fichas de trabajo con textos breves para detección y corrección de errores ortográficos
- Plantilla o matriz de análisis silábico y justificación de uso de tildes
- Diccionario de la Lengua Española (impreso o digital)
- Rúbrica de evaluación de acentuación y normativa ortográfica
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 17. Laboratorio ortográfico

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Resuelve errores frecuentes de escritura y explica la regla o principio correspondiente.
3. Clasifica los errores según la escritura en palabras y textos breves.
4. Aplica las reglas ortográficas en palabras, oraciones y textos.
5. Justifica el uso correcto de las gráficas a partir de la regla correspondiente.
6. Revisa textos para detectar y corregir errores ortográficos.
7. Elabora textos breves aplicando correctamente las reglas ortográficas.
8. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Banco de ejercicios con errores ortográficos frecuentes
- Guía rápida de reglas ortográficas para grafías dudosas (B/V, C/S/Z, G/J, H)
- Matriz de clasificación y justificación de reglas ortográficas
- Fichas de trabajo con textos breves para detección y corrección de errores
- Diccionario de la Lengua Española o de dudas ortográficas

- Rúbrica de evaluación de ortografía normativa y justificación de reglas
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 18. La puntuación cambia el significado

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Identifica los signos de puntuación empleados en distintos enunciados.
3. Modifica la puntuación de enunciados para observar cambios en su significado.
4. Analiza las diferentes interpretaciones que produce el uso de distintos signos de puntuación.
5. Justifica la elección de los signos de puntuación de acuerdo con la intención comunicativa.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Ejemplos de enunciados con ambigüedad o cambio de sentido según la puntuación
- Guía rápida de usos y reglas de signos de puntuación
- Fichas de trabajo para la modificación de puntuación y contraste de significados
- Matriz de análisis de intención comunicativa e interpretación discursiva
- Rúbrica de evaluación del uso justificado de la puntuación
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 19. Clínica del error escrito

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Revisa producciones infantiles simuladas, identifica tipos de error y distingue entre problemas ortográficos, gramaticales, de coherencia o de organización textual.
3. Identifica errores ortográficos presentados en las producciones.
4. Clasifica errores gramaticales de acuerdo con el tipo de dificultad observada.
5. distingue dificultades de organización y estructura textual.
6. Relaciona los errores identificados con las características de la producción escrita.
7. Propone correcciones pertinentes de acuerdo con el tipo de dificultad detectada.

8. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muestrario de producciones infantiles simuladas con errores variados
- Matriz de clasificación de errores (ortográficos, gramaticales, de coherencia y de estructura)
- Guía de diagnóstico pedagógico y pautas de corrección textual
- Fichas de trabajo para análisis de errores y propuesta de intervención
- Rúbrica de evaluación clínica del error escrito
- Ficha de coevaluación entre pares

Unidad V. Literatura, investigación y comunicación integral

Práctica 20. Laboratorio de categorías gramaticales

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Analiza textos reales considerando las categorías gramaticales.
2. Localiza palabras y las clasifica de acuerdo con la función que desempeñan en el contexto.
3. Comprende la diferencia entre las principales funciones que se aplican en cada contexto.
4. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
5. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos reales seleccionados (literarios, periodísticos o divulgativos) para análisis contextual
- Matriz de clasificación de categorías gramaticales (palabras variables e invariables)
- Guía de funciones sintáctico-semánticas y cambio de categoría según el contexto
- Fichas de trabajo para localización, categorización y desambiguación funcional de palabras
- Rúbrica de evaluación de reconocimiento e identificación de categorías gramaticales
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 21. El verbo en acción

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Identifica los verbos y pueden visualizarlos en oraciones simples y complejas.
3. Modifica a la persona, número y tiempo, observando los cambios producidos en el significado de la oración.
4. Distingue la diversidad de verbos que existen y el significado de cada uno de ellos.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Banco de oraciones simples y complejas para análisis de usos verbales
- Matriz de flexión y conjugación verbal (persona, número, tiempo y aspecto)
- Guía de clasificación semántica de verbos (acción, estado, procesos, percepción, comunicación)
- Fichas de trabajo para la transformación verbal y contraste de cambios de sentido
- Rúbrica de evaluación de identificación y manipulación de formas verbales

Práctica 22. Construcción y análisis de oraciones

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Construye oraciones identificando sujeto, predicado y núcleos.
3. Amplias oraciones haciendo un correcto uso de cada uno de los elementos.
4. Analiza las oraciones elaboradas identificando cada uno de sus componentes.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Banco de oraciones simples y elementos modificadores para expansión oracional
- Guía de análisis sintáctico (sujeto, predicado, núcleo del sujeto y núcleo del predicado)
- Fichas de trabajo para la construcción, ampliación y transformación de oraciones
- Rúbrica de evaluación de estructura y análisis sintáctico oracional
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 23. Concordancia

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Corrige textos con errores de género, número y concordancia verbal
3. Justifica cada modificación hecha a los textos según la concordancia.
4. Aplica la lógica textual para poder identificar el sentido del texto.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos de trabajo con errores intencionados de concordancia nominal (género y número) y verbal
- Guía de reglas de concordancia gramatical (casos especiales, sustantivos colectivos, sujetos compuestos)
- Matriz de registro de correcciones y justificación normativa
- Fichas de análisis de lógica textual y coherencia gramatical
- Rúbrica de evaluación de concordancia gramatical y capacidad de fundamentación
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 24. Jugando con el significado

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Trabaja con sinónimos, antónimos, polisemia, homófonos y sentidos figurados.
3. Hace uso de situaciones contextualizadas para jugar con los significados.
4. Utiliza el sentido figurado dentro de los textos realizados.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muestrario o tarjetas con ejercicios de sinónimos, antónimos, polisemia y homófonos
- Banco de textos y situaciones contextualizadas con frases hechas, refranes y sentido figurado
- Guía de relaciones semánticas y recursos expresivos (metáfora, símil, doble sentido)
- Plantillas para la redacción creativa con incorporación de lenguaje figurado

- Diccionario de la Lengua Española y de sinónimos y antónimos
- Rúbrica de evaluación de comprensión semántica y uso del sentido figurado
- Ficha de coevaluación entre pares

Práctica 25. Explícaselo a un niño

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Define lo que es un concepto gramatical y lo aplica en el vocabulario.
3. Explica de forma sencilla, correcta y comprensible el concepto.
4. Aprende a no limitarse a recitar una definición de forma creativa y única.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de conceptos gramaticales para asignación o selección (ej. sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, sujeto)
- Guía de transposición didáctica y estrategias de simplificación (uso de analogías, historias, metáforas cotidianas y juegos de rol)
- Plantillas de diseño de explicaciones creativas sin terminología compleja
- Lista de cotejo para verificar precisión lingüística, claridad y adecuación al lenguaje infantil
- Rúbrica de evaluación de creatividad, originalidad y eficacia de la explicación pedagógica
- Ficha de coevaluación entre pares para la simulación de audiencias infantiles

Práctica 26. Anatomía de un cuento

Duración:

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Analiza una obra narrativa con todos sus componentes básicos.
3. Identifica estructura, narrador, personajes, espacio, tiempo y conflicto.
4. Conoce la anatomía de la construcción de un cuento.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.

6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Cuentos breves seleccionados para el análisis narrativo
- Plantilla u organizador gráfico de "Anatomía del cuento" (estructura, narrador, personajes, espacio, tiempo y conflicto)
- Guía teórica de elementos narrativos (tipos de narrador, gestión del tiempo, espacio y tipos de conflicto)
- Fichas de trabajo para el desglose y caracterización de componentes de la historia
- Rúbrica de evaluación del análisis de textos narrativos

Práctica 27. Laboratorio de poesía

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Analiza y produce textos poéticos breves considerando toda su estructura.
3. Reconoce el ritmo, verso, estrofa y rima en la poesía.
4. Aplica los recursos expresivos básicos poéticos.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Antología de textos poéticos breves (haikus, cuartetas, romances) para análisis
- Guía de estructura poética (verso, estrofa, métrica, ritmo y tipos de rima: asonante y consonante)
- Catálogo de recursos expresivos y figuras literarias básicas (metáfora, símil, personificación, aliteración)
- Fichas de trabajo con consignas de escritura creativa para la producción poética
- Rúbrica de evaluación de análisis y producción de textos poéticos
- Ficha de coevaluación entre pares para recital o lectura compartida

Práctica 28. Literatura comparada

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Compara cuento, mito, leyenda y fábula.
3. Identifica las características y propósitos de la literatura comparada.
4. Aplica los principios de la literatura comparada.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Textos breves representativos de cada género (cuento, mito, leyenda y fábula)
- Cuadro comparativo u organizador gráfico (origen, intención comunicativa, tipo de personajes, espacio-tiempo y moraleja)
- Guía teórica sobre características de los géneros narrativos tradicionales y principios de la literatura comparada
- Fichas de trabajo para el análisis contrastivo y de correspondencias temáticas entre textos
- Rúbrica de evaluación del análisis de literatura comparada

Práctica 29. Investigación y fuentes

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Formula preguntas para el inicio de una investigación.
3. Localiza distintas fuentes considerando el buen uso de la literatura en internet.
4. Valorar la confiabilidad de la literatura especializada.
5. Selecciona información pertinente según las fuentes y el tema en mesa.
6. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Guía o plantilla para la formulación de preguntas de investigación
- Lista de criterios para la evaluación de confiabilidad de fuentes digitales (autoría, actualidad, rigor y objetividad)
- Acceso a repositorios bibliográficos y buscadores académicos (Google Scholar, Dialnet, Redalyc)
- Fichas de registro y selección de información pertinente por tema
- Organizador gráfico para la sistematización y contraste de fuentes encontradas

- Rúbrica de evaluación de búsqueda, análisis crítico y selección de fuentes

Práctica 30. Paráfrasis, resumen y uso ético de información

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Trabaja sobre una fuente para producir una paráfrasis.
3. Elabora resúmenes con todos sus componentes y aprende a diferenciarlos de otros que pudieran ser poco fiables.
4. Hace uso de la paráfrasis y el resumen de forma ética.
5. Toma en cuenta el uso ético de la información que se busca en internet.
6. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Texto o fuente académica breve de referencia para la extracción de información
- Guía de estrategias de paráfrasis (sustitución léxica, reestructuración sintáctica) y redacción de resúmenes
- Guía breve sobre citación, atribución de autoría y uso ético de la información en internet (prevención de plagio)
- Fichas de trabajo para el ejercicio de paráfrasis, síntesis y comparación entre textos fiables y poco fiables
- Lista de cotejo para la verificación de precisión conceptual, economía verbal e integridad académica
- Rúbrica de evaluación de paráfrasis, resumen y ética académica

Práctica 31. Integración: dominio del español

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Resuelve casos que integran lectura, interpretación, gramática, ortografía.
3. Analiza la producción escrita de los textos en el dominio del español.
4. Hace uso de la comunicación oral, justificando las decisiones lingüísticas tomadas.
5. Socializa sus hallazgos con el resto del grupo.

6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Dossier de estudios de caso integradores (comprensión, gramática, ortografía y redacción)
- Guía de fundamentación lingüística para la defensa oral de decisiones normativas
- Fichas de trabajo para el análisis integral y corrección de producciones escritas
- Materiales de consulta y referencia rápida (diccionarios, manuales de gramática y ortografía)
- Rúbrica de evaluación integral del dominio de la lengua española
- Ficha de coevaluación entre pares
- Temporizador o cronómetro

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación de situaciones reales
- Modelado de intervenciones docentes
- Discusión guiada
- Análisis de registros y situaciones del aula
- Preguntas reflexivas para la toma de decisiones
- Retroalimentación formativa

Estrategias de aprendizaje

- Resolución de casos
- Simulación y dramatización
- Observación sistemática

- Diseño de rutinas y procedimientos
- Análisis de decisiones docentes
- Práctica reflexiva
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

● Evaluación del dominio conceptual de lengua y gramática	20%
● Evaluación de la comprensión y análisis de textos	20%
● Producción escrita y ortografía	20%
● Prácticas de taller y análisis del error	20%
● Portafolio del Dominio del Español	20%
Total:	**100%**

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Booth, J., Cramer, E., & Quibell, A. (2022). *Communication essentials for college*. eCampusOntario. https://ecampusontario.pressbooks.pub/gccomm/

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Anagrama. [clásica]

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. [clásica]

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó. [clásica]

Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. Fondo de Cultura Económica. [clásica]

Cooper, J. D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor. [clásica]

Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: Teoría y práctica de la educación lingüística* (Vols. 1–2). Paidós. [clásica]

Ministerio de Educación Pública. (2014). *La comprensión lectora: Una propuesta para la educación primaria*. Ministerio de Educación Pública. [clásica]

Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las "Casas de los Niños"*. Biblioteca Nueva. [clásica]

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Espasa. [clásica]

Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa. [clásica]

Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Espasa. [clásica]

Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. Espasa. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6*. SEP.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Zayas, F. (2012). *Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita*. Graó. [clásica]

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Formación profesional en Lengua y Literatura, Lingüística, Educación Primaria, Enseñanza del Español, Pedagogía, Ciencias de la Educación o áreas afines, y demostrar dominio sólido de los contenidos lingüísticos, gramaticales, ortográficos, comunicativos y literarios correspondientes a la educación primaria. Deberá poseer experiencia en enseñanza de lectura, comprensión, escritura y reflexión sobre la lengua, así como capacidad para explicar los fundamentos del español de manera clara y comprensible, evitando una enseñanza basada exclusivamente en la memorización de reglas y definiciones.

Será especialmente importante que posea competencias para analizar producciones escritas, identificar el origen de errores lingüísticos y ortográficos, acompañar procesos de revisión y reescritura, promover comprensión lectora profunda y trabajar la gramática dentro de contextos reales de comunicación. Será deseable que conozca la progresión de los contenidos de Español a lo largo de la educación primaria y el currículo oficial vigente. No será indispensable que sea especialista Montessori, debido a que el propósito de esta asignatura es garantizar el dominio disciplinar del español; la formación para su enseñanza mediante materiales, secuencias y presentaciones Montessori corresponde a la unidad de aprendizaje de Didáctica Montessori del Área de Lenguaje y Gramática Nivel Primaria.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Contenidos de Matemáticas en Primaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Enseñanza de la Educación Primaria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gabriel López Godínez Itziyuneth González Cervantes Rosa Elena López Mendoza
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado consolide el dominio conceptual, procedimental y aplicado de los contenidos matemáticos fundamentales de la educación primaria, mediante la comprensión de los conceptos, las relaciones y los razonamientos que sustentan los procedimientos y resultados. Su utilidad radica en proporcionar las bases disciplinares necesarias para resolver y explicar problemas mediante diferentes estrategias, identificar errores frecuentes y argumentar la validez de los procesos de solución, como preparación para la enseñanza de las matemáticas. Su enfoque se centra en el dominio disciplinar de las matemáticas escolares y se distingue de las unidades de aprendizaje orientadas específicamente a la didáctica Montessori y a la planeación educativa.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los conceptos, procedimientos, relaciones y formas de razonamiento matemático correspondientes a la educación primaria, mediante la resolución de problemas, la comparación de estrategias y la explicación fundamentada de resultados relacionados con números y operaciones, fracciones, decimales, proporcionalidad, geometría, medición, pensamiento algebraico y análisis de datos, para la consolidación de los fundamentos disciplinares necesarios en su futura enseñanza, con precisión, perseverancia y responsabilidad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de dominio matemático para la educación primaria integrado por una selección organizada de ejercicios aritméticos y problemas resueltos en clase, que evidencie la comprensión de conceptos; la resolución de problemas con operaciones básicas; la aplicación de principios, procedimientos y fórmulas matemáticas en diferentes contextos; la explicación y argumentación de los resultados; la identificación y corrección de errores frecuentes; y el establecimiento de relaciones entre los contenidos abordados.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en los principios del Método Montessori con enfoques interdisciplinarios, mediante procesos investigativos, de innovación y reflexión sistemática, para responder a los desafíos de los contextos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, con liderazgo pedagógico, creatividad y ética profesional.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Pensamiento numérico y sistema decimal

Competencia

Establecer la estructura del sistema numérico decimal y las relaciones entre números, a través de la comparación, explicación de cantidades y propiedades numéricas, para interpretar, y representar ejemplos numéricos y relacionales en un contexto hipotético determinado propios de la educación primaria, con precisión y actitud analítica.

Contenido

1.1. Construcción del concepto de número
    1.1.1. Cantidad y símbolo
    1.1.2. Conteo
    1.1.3. Cardinalidad y ordinalidad
    1.1.4. Comparación y orden
1.2. Sistema decimal de numeración
    1.2.1. Base diez
    1.2.2. Valor posicional
    1.2.3. Unidades, decenas y centenas
    1.2.4. Unidades, decenas y centenas de millar
    1.2.5. Millones y órdenes superiores
1.3. Composición y descomposición de números
1.4. Lectura y escritura de números naturales
1.5. Recta numérica
1.6. Estimación y aproximación
1.7. Redondeo
1.8. Patrones y regularidades numéricas
1.9. Divisibilidad
    1.9.1. Múltiplos
    1.9.2. Divisores
    1.9.3. Criterios básicos de divisibilidad
    1.9.4. Números primos y compuestos
    1.9.5. Factorización
    1.9.6. Máximo común divisor
    1.9.7. Mínimo común múltiplo

Duración

06 horas

Unidad 2. Operaciones y resolución de problemas

Competencia

Razonar el significado de operaciones fundamentales mediante la aplicación del cálculo mental, búsqueda de estimación, elaboración de algoritmos, así como ejecución de estrategias diversas de resolución de problemas matemáticos, con la finalidad de comprobar y explicar sus procedimientos con actitud reflexiva, perseverante y crítica.

Contenido

2.1. Adición
- 2.1.1. Significado de la suma
- 2.1.2. Propiedades
- 2.1.3. Algoritmos
- 2.1.4. Cálculo mental y estimación

2.2. Sustracción
- 2.2.1. Quitar
- 2.2.2. Comparar
- 2.2.3. Completar
- 2.2.4. Algoritmos

2.3. Multiplicación
- 2.3.1. Suma reiterada y agrupamiento
- 2.3.2. Arreglos y relaciones multiplicativas
- 2.3.3. Propiedades
- 2.3.4. Tablas de multiplicar
- 2.3.5. Algoritmos

2.4. División
- 2.4.1. Reparto
- 2.4.2. Agrupamiento
- 2.4.3. Relación multiplicación-división
- 2.4.4. Cociente y residuo
- 2.4.5. Algoritmos

2.5. Jerarquía de operaciones

2.6. Cálculo mental

2.7. Estimación de resultados
2.8. Problemas de una y varias operaciones
2.9. Selección de la operación a partir del problema
2.10. Estrategias diferentes para un mismo problema
2.11. Comprobación y razonabilidad del resultado
2.12. Errores frecuentes en las operaciones

Duración

08 horas

Unidad 3. Fracciones, decimales, proporcionalidad y porcentajes

Competencia

Comparar representaciones de los números racionales y las relaciones de proporcionalidad mediante la aplicación de ejercicios aritméticos, elaboración de hipótesis, análisis de casos, inferencias y hallazgos para resolver situaciones matemáticas propias de la primaria superior con pensamiento crítico y trabajo colaborativo.

Contenido

3.1. Concepto de fracción
    3.1.1. Fracción como parte de un todo
    3.1.2. Fracción como reparto
    3.1.3. Fracción como medida
    3.1.4. Fracción como cociente
3.2. Numerador y denominador
3.3. Fracciones propias, impropias y números mixtos
3.4. Fracciones equivalentes
3.5. Simplificación y amplificación
3.6. Comparación y orden de fracciones
3.7. Operaciones con fracciones
    3.7.1. Adición
    3.7.2. Sustracción
    3.7.3. Multiplicación
    3.7.4. División
3.8. Números decimales
    3.8.1. Décimos
    3.8.2. Centésimos
    3.8.3. Milésimos

3.8.4. Valor posicional decimal
3.9. Comparación y orden de decimales
3.10. Operaciones con números decimales
3.11. Relación fracción-decimal
3.12. Razón y proporcionalidad
3.13. Proporcionalidad directa
3.14. Regla de tres como procedimiento derivado de relaciones proporcionales
3.15. Porcentaje
3.15.1. Significado del porcentaje
3.15.2. Fracción, decimal y porcentaje
3.15.3. Cálculo de porcentajes
3.15.4. Problemas cotidianos

Duración

08 horas

Unidad 4. Geometría y medición

Competencia

Examinar el dominio de las propiedades y relaciones fundamentales del espacio, las figuras y la medición, a través de la creación de representaciones de modelos físicos o digitales creados en tercera dimensión, para resolver problemas geométricos y explicar los razonamientos involucrados dentro del proceso de aprendizaje con precisión, actitud colaborativa y atención a los detalles.

Contenido

4.1. Conceptos geométricos fundamentales
4.1.1. Punto
4.1.2. Línea
4.1.3. Recta
4.1.4. Segmento
4.1.5. Semirrecta
4.2. Ángulos
4.2.1. Clasificación
4.2.2. Medición
4.3. Polígonos
4.4. Triángulos
4.4.1. Clasificación por lados

4.4.2. Clasificación por ángulos
4.5. Cuadriláteros
4.6. Circunferencia y círculo
4.7. Simetría
4.8. Perímetro
4.9. Área
4.9.1. Cuadrado y rectángulo
4.9.2. Triángulo
4.9.3. Paralelogramo y otras figuras elementales
4.10. Cuerpos geométricos
4.11. Volumen
4.12. Sistemas de medida
4.12.1. Longitud
4.12.2. Masa
4.12.3. Capacidad
4.12.4. Tiempo
4.13. Conversiones entre unidades
4.14. Resolución de problemas de medición

Duración

06 horas

Unidad 5. Pensamiento algebraico, datos y resolución integrada de problemas

Competencia

Distinguir relaciones, patrones, representaciones y datos mediante la aplicación del razonamiento matemático y la resolución de situaciones integradoras propias de la educación primaria con la finalidad de potenciar el pensamiento lógico matemático con objetividad, rigurosidad y trabajo en equipo.

Contenido

5.1. Patrones y secuencias
5.2. Generalización de regularidades
5.3. Igualdad y equivalencia
5.4. Uso de símbolos para representar cantidades desconocidas
5.5. Introducción intuitiva al pensamiento algebraico
5.6. Recolección y organización de datos
5.7. Tablas

5.8. Gráficas
    5.8.1. Gráfica de barras
    5.8.2. Gráfica de líneas
    5.8.3. Gráficas circulares sencillas
5.9. Interpretación de información
5.10. Media aritmética
5.11. Introducción a la probabilidad
5.12. Resolución integrada de problemas
5.13. Argumentación matemática
5.14. Explicación y justificación de procedimientos

Duración

04 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Pensamiento numérico y sistema decimal

Práctica 1. Construcción y descomposición numérica

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente las tarjetas numéricas, el material de valor posicional y la hoja de registro que se utilizarán durante la práctica.
2. Forma un equipo de 3 a 4 integrantes y organiza los materiales sobre la mesa.
3. Selecciona cinco números naturales de diferente cantidad de cifras de las tarjetas proporcionadas por el docente e identifica en cada uno la posición y el valor de sus cifras.
4. Representa cada número con el material de valor posicional y registra en la hoja de trabajo las unidades, decenas, centenas y órdenes superiores.
5. Descompón cada número de al menos dos maneras mediante sumas de valores posicionales y registra ambas descomposiciones.
6. Compara las representaciones con las de otro integrante y comprueba su equivalencia reconstruyendo cada número.
7. Elabora una explicación escrita de cómo cambia el valor de una cifra al modificar su posición e incluye dos ejemplos propios.
8. Entrega la hoja de registro completa para revisión, incorpora la retroalimentación y conserva la versión corregida en el portafolio.

Recursos de apoyo

- Material de valor posicional, proporcionado por el docente.
- Tarjetas numéricas, proporcionadas por el docente.
- Hoja de registro para descomposición numérica, proporcionada por el docente.

Práctica 2. Recta numérica, comparación y estimación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una recta numérica impresa y graduada, tarjetas numéricas, regla y hoja de trabajo con situaciones de comparación, estimación y redondeo.
2. Identifica la escala, el intervalo y el valor de cada división de la recta numérica proporcionada.
3. Ubica las tarjetas numéricas asignadas por el docente y registra la posición de cada número.
4. Compara pares de cantidades de la hoja de trabajo y utiliza >, < o =; justifica cada comparación mediante la recta o el valor posicional.
5. Resuelve las situaciones de estimación y aproximación aplicando el redondeo indicado en cada caso.
6. Calcula el resultado exacto de las mismas situaciones y registra estimación y resultado exacto en una tabla.
7. Compara ambos resultados, determina la diferencia y redacta por qué la estimación es o no razonable.
8. Entrega la hoja de trabajo completa para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Recta numérica impresa y graduada, proporcionada por el docente.
- Tarjetas numéricas, proporcionadas por el docente.
- Regla.
- Hoja de trabajo con situaciones, proporcionada por el docente.

Práctica 3. Detectando errores en el sistema decimal

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente un paquete de casos con respuestas simuladas de estudiantes de primaria sobre lectura y escritura de números, valor posicional, composición y descomposición.
2. Lee cada caso y señala en el formato de análisis la respuesta o procedimiento que presenta una dificultad.
3. Identifica el concepto involucrado y determina el paso específico en el que aparece el error.
4. Utiliza el material posicional proporcionado por el docente para reconstruir el procedimiento correcto cuando corresponda.
5. Explica por escrito qué razonamiento pudo producir el error y qué conocimiento matemático necesita fortalecerse.
6. Propón en el formato una corrección paso a paso, registra la respuesta correcta y justifica matemáticamente la corrección.
7. Compara el análisis con otro integrante y registra una conclusión sobre la diferencia entre error de cálculo y error conceptual.
8. Entrega el formato completo para revisión, incorpora la retroalimentación y archiva la versión corregida en el portafolio.

Recursos de apoyo

- Casos de respuestas simuladas, elaborados y proporcionados por el docente.
- Material posicional, proporcionado por el docente.
- Formato de análisis del error, proporcionado por el docente.

Práctica 4. Laboratorio de múltiplos y divisores

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía de situaciones contextualizadas sobre agrupamientos y distribución de cantidades, con los datos necesarios para trabajar múltiplos, divisores, primos, compuestos, MCD y MCM.
2. Resuelve las situaciones e identifica en cada una el concepto requerido.

3. Utiliza las tablas numéricas y tarjetas proporcionadas para generar múltiplos y divisores y registra los resultados.
4. Clasifica los números asignados en primos o compuestos y realiza su factorización en factores primos.
5. Resuelve las situaciones de MCD y MCM mostrando el procedimiento y comprueba los resultados con una estrategia alternativa.
6. Elabora una ficha explicativa de cada concepto: definición, procedimiento y ejemplo tomado de la guía.
7. Compara las fichas con otro equipo y corrige las inconsistencias.
8. Entrega la guía resuelta y las fichas explicativas para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de situaciones contextualizadas, elaborada y proporcionada por el docente.
- Tablas numéricas y tarjetas de números, proporcionadas por el docente.
- Calculadora para comprobación posterior al procedimiento manual.
- Hojas y fichas de trabajo, proporcionadas por el docente.

Unidad II. Operaciones y resolución de problemas

Práctica 5. Estrategias de suma y resta

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una hoja con seis operaciones de adición y sustracción de diferente cantidad de cifras.
2. Resuelve las seis operaciones mediante el algoritmo convencional y registra cada procedimiento.
3. Resuelve nuevamente las mismas operaciones mediante una estrategia alternativa, como descomposición, compensación, cálculo mental, material base diez o recta numérica, según corresponda.
4. Representa por escrito cada estrategia y, cuando se solicite, mediante material base diez o representación gráfica.
5. Compara los dos procedimientos considerando número de pasos, claridad, facilidad de comprobación y fundamento matemático; registra la comparación en una tabla.

6. Verifica los resultados mediante estimación u operación inversa y registra la comprobación.
7. Elabora una conclusión escrita identificando la estrategia más eficiente en dos operaciones y justificando la elección.
8. Entrega la hoja de operaciones, tabla comparativa y conclusión para revisión.

Recursos de apoyo

- Hoja de operaciones, elaborada y proporcionada por el docente.
- Tarjetas de operaciones, proporcionadas por el docente.
- Material base diez, proporcionado por el docente.
- Hojas y tabla comparativa, proporcionadas por el docente.

Práctica 6. Multiplicación más allá de memorizar tablas

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía con seis situaciones multiplicativas sobre agrupamientos, arreglos rectangulares y productos de dos y tres cifras.
2. Representa cada situación mediante agrupamientos iguales con fichas o contadores y registra la multiplicación correspondiente.
3. Construye un arreglo rectangular para cada situación en el tablero de arreglos y relaciona filas, columnas y producto.
4. Descompón al menos tres productos mediante descomposición aditiva, propiedad distributiva o valor posicional y registra el procedimiento.
5. Relaciona cada representación con la propiedad matemática utilizada y explica por qué conserva el mismo producto.
6. Comprueba los resultados mediante una estrategia distinta y registra la comprobación.
7. Elabora dos fichas de resolución con representación, descomposición, propiedad y comprobación.
8. Entrega la guía y las fichas para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de situaciones multiplicativas, elaborada y proporcionada por el docente.
- Tablero de arreglos y fichas/contadores, proporcionados por el docente.

- Tarjetas de multiplicación, proporcionadas por el docente.
- Hoja y fichas de resolución, proporcionadas por el docente.

Práctica 7. Comprender la división

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía con seis situaciones de división correspondientes a reparto equitativo y agrupamiento.
2. Lee cada situación y determina si representa reparto o agrupamiento; registra la decisión y su justificación.
3. Utiliza las fichas y recipientes proporcionados para representar físicamente cada situación y obtener el cociente.
4. Registra mediante dibujo o esquema la distribución y escribe la expresión simbólica de la división.
5. Relaciona cada división con una multiplicación equivalente y registra dividendo, divisor, cociente y, cuando corresponda, residuo.
6. Interpreta el cociente y el residuo dentro del contexto y redacta una respuesta completa.
7. Comprueba cada resultado mediante multiplicación y verifica que el residuo sea menor que el divisor cuando exista.
8. Entrega la guía con representaciones concreta, pictórica y simbólica, comprobaciones y respuestas contextualizadas.

Recursos de apoyo

- Guía de problemas de reparto y agrupamiento, elaborada y proporcionada por el docente.
- Fichas y recipientes para reparto y agrupamiento, proporcionados por el docente.
- Tarjetas de problemas y hojas de registro, proporcionadas por el docente.

Práctica 8. Algoritmos: ¿Por qué funcionan?

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una hoja con ejemplos resueltos de adición, sustracción, multiplicación y división mediante algoritmos convencionales, además del formato de análisis.
2. Descompone cada algoritmo en pasos y escribe qué operación realiza en cada paso.
3. Relaciona cada paso con el valor posicional y con las propiedades que justifican el procedimiento.
4. Reproduce los procedimientos con material base diez o representación gráfica y registra la equivalencia con el algoritmo escrito.
5. Compara el algoritmo convencional con una estrategia no convencional proporcionada por el docente y registra semejanzas y diferencias.
6. Verifica los resultados mediante operación inversa o estimación y corrige inconsistencias.
7. Elabora una explicación escrita de una de las cuatro operaciones justificando por qué funciona el algoritmo.
8. Entrega el análisis y la explicación escrita para retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Ejemplos resueltos de algoritmos, proporcionados por el docente.
- Material base diez, proporcionado por el docente.
- Pizarrón para demostración guiada.
- Hoja de análisis de algoritmos, proporcionada por el docente.

Práctica 9. Cálculo mental y estimación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente ocho retos en tarjetas sobre adición, sustracción, multiplicación y estimación.
2. Resuelve los retos sin algoritmo escrito ni calculadora y registra el resultado inicial.
3. Reconstruye por escrito la estrategia mental utilizada, como descomposición, compensación o redondeo.
4. Estima los resultados de los retos que impliquen operaciones y compara la estimación con el resultado obtenido.
5. Compara sus estrategias con las de dos integrantes y registra semejanzas, diferencias y condiciones de utilidad en una tabla.
6. Selecciona dos estrategias eficientes y redacta una justificación matemática.
7. Entrega las tarjetas de respuestas, tabla comparativa y justificación.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de retos, elaboradas y proporcionadas por el docente.
- Cronómetro.
- Pizarrón para discusión de estrategias.
- Tabla comparativa y hoja de registro, proporcionadas por el docente.

Práctica 10. El problema antes que la operación

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Recibe del docente una hoja con seis problemas de una y varias operaciones contextualizados en situaciones escolares y cotidianas.
2. Lee cada problema sin realizar cálculos y subraya la pregunta.
3. Identifica y registra en el organizador los datos relevantes, relaciones entre cantidades e información innecesaria.
4. Explica por escrito qué significa la pregunta y qué relaciones debe establecer.
5. Propone una o más operaciones y explica qué representa cada operación en el contexto.
6. Compara la propuesta con la de un compañero y determina si permite responder la misma pregunta.
7. Resuelve dos problemas y comprueba que la respuesta sea coherente con los datos y la pregunta.

8. Entrega el organizador y la hoja de resolución para revisión.

Recursos de apoyo

- Problemas impresos, elaborados y proporcionados por el docente.
- Organizador de datos, proporcionado por el docente.
- Hojas de trabajo y resolución, proporcionadas por el docente.

Práctica 11. Clínica del error matemático

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente tres casos escritos de estudiantes hipotéticos con errores en operaciones, junto con la rúbrica de análisis.
2. Lee cada caso y reconstruye el procedimiento realizado, identificando el paso donde aparece la dificultad.
3. Clasifica el error como conceptual, procedimental o de cálculo y justifica la clasificación.
4. Completa la rúbrica describiendo qué hizo el estudiante, qué conocimiento muestra, dónde se desvía y qué explicación matemática puede ayudar a corregirlo.
5. Resuelve nuevamente cada operación mediante un procedimiento correcto y compara ambas respuestas.
6. Propón una estrategia de retroalimentación para cada caso que ayude a comprender el error.
7. Elabora una ficha de caso corregido por cada error identificado, explicación, solución y retroalimentación.
8. Entrega las tres fichas y la rúbrica completa para revisión.

Recursos de apoyo

- Casos de error matemático, elaborados y proporcionados por el docente.
- Rúbrica de análisis del error, proporcionada por el docente.
- Hojas de registro y fichas de caso, proporcionadas por el docente.

Unidad III. Fracciones, decimales, proporcionalidad y porcentajes

Práctica 12. Construcción del concepto de fracción

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía con cuatro situaciones que representan la fracción como parte de un todo, reparto, medida y cociente, además de círculos y barras de fracciones.
2. Representa cada situación con el material de fracciones y registra la fracción correspondiente.
3. Identifica numerador y denominador y explica qué representa cada uno en la situación.
4. Compara las cuatro representaciones y explica por escrito cómo una misma escritura fraccionaria puede tener distintos significados según el contexto.
5. Elabora una tabla comparativa con situación, representación, fracción y significado del numerador y denominador.
6. Entrega la guía y la tabla para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de situaciones sobre significados de la fracción, proporcionada por el docente.
- Círculos y barras de fracciones, proporcionados por el docente.
- Tarjetas y hojas de registro, proporcionadas por el docente.

Práctica 13. Equivalencia y comparación

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía con pares y familias de fracciones, material de fracciones, tarjetas y una recta numérica impresa.
2. Construye con el material las fracciones indicadas y determina cuáles representan la misma cantidad.
3. Registra las equivalencias y explica mediante modelos por qué representan la misma cantidad.

4. Relaciona cada equivalencia con amplificación o simplificación y registra los factores utilizados.
5. Ubica las fracciones en la recta numérica proporcionada y utiliza su posición para compararlas y ordenarlas.
6. Comprueba dos comparaciones mediante un procedimiento alternativo y registra la comprobación.
7. Elabora una conclusión escrita sobre la relación entre equivalencia, amplificación, simplificación y comparación.
8. Entrega la guía, recta trabajada y conclusión.

Recursos de apoyo

- Guía de fracciones equivalentes y comparación, elaborada y proporcionada por el docente.
- Material y tarjetas de fracciones, proporcionados por el docente.
- Recta numérica impresa, proporcionada por el docente.
- Hoja de trabajo para procedimientos y conclusión.

Práctica 14. Operaciones con fracciones

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una hoja con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones, acompañada de modelos y material de fracciones.
2. Representa dos adiciones y dos sustracciones mediante modelos y registra las transformaciones necesarias para obtener denominador común cuando corresponda.
3. Resuelve las adiciones y sustracciones y explica por escrito cada transformación.
4. Representa una multiplicación y una división mediante el modelo proporcionado y relaciona el modelo con el procedimiento simbólico.
5. Resuelve las operaciones restantes y comprueba los resultados mediante simplificación o el procedimiento indicado.
6. Selecciona una operación de cada tipo y redacta una explicación matemática breve del procedimiento y su significado.
7. Entrega la hoja con representaciones, procedimientos, comprobaciones y explicaciones.

Recursos de apoyo

- Hoja de operaciones con fracciones, elaborada y proporcionada por el docente.
- Material de fracciones y rectas numéricas, proporcionados por el docente.
- Modelos de apoyo y hoja de resolución, proporcionados por el docente.

Práctica 15. Laboratorio de decimales

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una hoja con cantidades en décimos, centésimos y milésimos, tarjetas decimales, cuadros de valor posicional y material base diez.
2. Representa cada cantidad con el material y registra su escritura en el cuadro de valor posicional.
3. Identifica el valor de cada cifra decimal y explica la relación entre décimos, centésimos y milésimos.
4. Ordena las cantidades y justifica dos comparaciones mediante valor posicional.
5. Resuelve las operaciones decimales de la hoja y registra los procedimientos.
6. Comprueba dos resultados mediante estimación o calculadora y registra la comparación.
7. Entrega la hoja para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Hoja de cantidades y operaciones, proporcionada por el docente.
- Cuadros de valor posicional, tarjetas decimales y material base diez, proporcionados por el docente.
- Calculadora para comprobación.

Práctica 16. De la fracción a decimal y al porcentaje

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía con ocho cantidades en distintas representaciones, tarjetas de fracción-decimal-porcentaje y cuadrículas de 100 casillas.
2. Relaciona las tarjetas que representan el mismo valor y comprueba la correspondencia mediante la cuadrícula.
3. Representa cada porcentaje en la cuadrícula, escribe su fracción con denominador 100 y determina su decimal.
4. Convierte las fracciones de la guía a decimal y porcentaje mediante división o equivalencias y registra el procedimiento.
5. Completa una tabla con fracción, representación gráfica, decimal y porcentaje.
6. Comprueba las equivalencias con calculadora después realiza el procedimiento y registra diferencias.
7. Elabora un escrito breve con dos ejemplos que explique la relación entre fracción, decimal y porcentaje.
8. 8. Entrega la tabla y el escrito para revisión.

Recursos de apoyo

- Guía de equivalencias, elaborada y proporcionada por el docente.
- Tarjetas de fracción, decimal y porcentaje, proporcionadas por el docente.
- Cuadrículas de 100 casillas, proporcionadas por el docente.
- Calculadora y formato de tabla, proporcionados por el docente.

Práctica 17. Proporcionalidad en situaciones reales

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una hoja con cuatro situaciones: ajuste de receta, escala de plano, relación cantidad-precio y ampliación o reducción.
2. Identifica en cada situación las dos magnitudes relacionadas y registra los datos conocidos en la tabla proporcionada.
3. Determina si existe proporcionalidad y justifica la decisión comparando razones equivalentes.

4. Completa las tablas y calcula valores desconocidos mediante relaciones multiplicativas o regla de tres como procedimiento derivado de la proporcionalidad.
5. Representa una situación mediante tabla y diagrama o gráfica sencilla utilizando el formato proporcionado.
6. Compara su estrategia con la de un compañero y verifica que conserve la misma razón.
7. Elabora una conclusión escrita sobre la relación, procedimiento y comprobación.
8. Entrega hoja, representación y conclusión.

Recursos de apoyo

- Hoja de situaciones contextualizadas, elaborada y proporcionada por el docente.
- Tabla de proporcionalidad y formato de representación, proporcionados por el docente.
- Calculadora para comprobación.

Práctica 18. Porcentajes de la vida cotidiana

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente tarjetas con situaciones de descuentos, aumentos, impuestos y comparación de porcentajes aplicadas a precios y cantidades cotidianas.
2. Identifica en cada situación el dato base, el porcentaje y la cantidad que debe calcularse.
3. Representa el porcentaje mediante una cuadrícula de 100 casillas y registra su equivalente como fracción y decimal.
4. Calcula el porcentaje y determina el valor final cuando se trate de descuento o aumento.
5. Registra el procedimiento completo y explica qué representa el resultado en el contexto.
6. Estima el resultado antes de usar calculadora y compara estimación y cálculo exacto.
7. Elabora dos fichas de resolución con datos, representación, operación, resultado y explicación.
8. Entrega la hoja y las fichas para revisión.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de situaciones cotidianas, elaboradas y proporcionadas por el docente.
- Cuadrículas de porcentaje, proporcionadas por el docente.

- Hoja y fichas de resolución, proporcionadas por el docente.
- Calculadora para comprobación.

Práctica 19. Descubrir el patrón

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente tarjetas con secuencias numéricas y geométricas, material geométrico y hoja de registro.
2. Observa cada secuencia e identifica términos que cambian y permanecen constantes.
3. Determina la regularidad y completa los términos faltantes.
4. Describe por escrito la regla que genera los siguientes términos y comprueba la regla con dos valores adicionales.
5. Representa una regularidad geométrica con el material proporcionado y registra la relación entre sus elementos.
6. Compara su regla con la de otro integrante y verifica que genere los mismos términos.
7. Elabora un escrito con una secuencia numérica y una geométrica, regla y comprobación.
8. Entrega el escrito y la hoja de registro.

Recursos de apoyo

- Tarjetas de secuencias numéricas y geométricas, elaboradas y proporcionadas por el docente.
- Material geométrico, proporcionado por el docente.
- Hoja de registro, proporcionada por el docente.

Práctica 20. Del número a la incógnita

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una guía con igualdades que contienen una cantidad desconocida representada por cuadro o símbolo.
2. Resuelve las igualdades mediante operaciones inversas y registra cada paso.
3. Comprueba cada respuesta sustituyendo el valor obtenido en la igualdad original.

4. Analiza el signo igual como relación entre expresiones y explica por escrito por qué ambos lados representan la misma cantidad.
5. Representa la cantidad desconocida con diferentes símbolos y posteriormente con una letra.
6. Compara dos procedimientos de solución y determina cuál muestra con mayor claridad la relación entre cantidades.
7. Elabora tres igualdades propias con incógnita, solución y comprobación.
8. Entrega la guía y las igualdades propias.

Recursos de apoyo

- Guía de igualdades, elaborada y proporcionada por el docente.
- Tarjetas de igualdades y fichas/símbolos algebraicos, proporcionados por el docente.
- Hoja de trabajo, proporcionada por el docente.

Práctica 21. Leer datos, no solamente gráficas

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente un conjunto de tablas y gráficas de barras, líneas y circulares sencillas elaboradas con datos de contextos escolares.
2. Identifica título, variables, categorías, escala y unidades de medida disponibles.
3. Localiza y registra valores máximos, mínimos y datos relevantes para comparar.
4. Compara datos y describe por escrito diferencias o tendencias observadas.
5. Formula tres conclusiones sustentadas directamente en los datos y registra qué dato respalda cada una.
6. Compara una conclusión con la de un compañero y verifica que esté sustentada en la información disponible.
7. Elabora una hoja de análisis de una tabla y una gráfica sin agregar información externa a los datos.
8. Entrega la hoja de análisis para revisión.

Recursos de apoyo

- Tablas y gráficas impresas
- Hojas de análisis

Práctica 22. Problema integrador de primaria

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente un problema integrador impreso que combina al menos tres contenidos de la unidad, como operaciones, fracciones, proporcionalidad o análisis de datos.
2. Lee el problema y subraya la pregunta principal; registra datos relevantes, relaciones y datos innecesarios en el organizador.
3. Identifica los conceptos y procedimientos necesarios y justifica su selección.
4. Propone una secuencia de pasos antes de calcular y la registra en el organizador proporcionado.
5. Resuelve el problema y registra operaciones, representaciones y conversiones necesarias.
6. Comprueba el resultado mediante estimación, operación inversa, sustitución o representación, según corresponda.
7. Elabora una explicación escrita que argumente por qué la estrategia responde la pregunta y cómo verificó el resultado.
8. Entrega organizador, procedimiento y explicación para revisión e integra la versión corregida al portafolio.

Recursos de apoyo

- Problema integrador impreso, elaborado y proporcionado por el docente.
- Organizador de planificación de solución, proporcionado por el docente.
- Material matemático diverso, proporcionado por el docente según el problema.
- Hoja de resolución y argumentación.

Práctica 23. Explícaselo a un niño

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Recibe del docente una tarjeta con un concepto de matemáticas de primaria previamente seleccionado.
2. Consulta, con orientación docente, la definición y el procedimiento en los apuntes, guías y referencias bibliográficas de la unidad para asegurar precisión matemática.
3. Selecciona un recurso de representación disponible (material concreto, esquema, recta numérica, cuadrícula o tarjetas) y define cómo lo utilizará.
4. Elabora un guion escrito dirigido a un niño de primaria con lenguaje claro, un ejemplo paso a paso y una comprobación.
5. Realiza una explicación oral de 3 a 5 minutos ante un compañero que asumirá el papel de estudiante de primaria y utiliza el recurso seleccionado.
6. Responde preguntas del compañero y registra en la rúbrica los aspectos que requieran aclaración.
7. Revisa y ajusta el guion escrito con base en la retroalimentación.
8. Entrega el guion, la hoja de retroalimentación y la rúbrica para evaluación docente.

Recursos de apoyo

- Tarjeta de concepto, proporcionada por el docente.
- Apuntes, guías y referencias bibliográficas de la unidad.
- Material de representación matemática disponible en el aula.
- Rúbrica y hoja de retroalimentación, proporcionadas por el docente.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada

- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Prácticas de taller	30%
• Actividades de clase	10%
• Exámenes parciales	20%
• Portafolio Matemático	40%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

National Council of Teachers of Mathematics. (2014). *Principles to actions: Ensuring mathematical success for all*. NCTM. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2024). P*lan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. SEP. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). P*rograma de estudio para la educación primaria: Programa sintético de la Fase 4*. SEP. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_4.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación primaria: Programa sintético de la Fase 5*. SEP. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_5.pdf

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2022). *Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally* (11th ed.). Pearson

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación Primaria, Enseñanza de las Matemáticas, Matemáticas, Pedagogía o áreas afines. Se requiere experiencia laboral y docente comprobable frente a grupo, en los niveles de educación básica o superior. Quien ocupe el puesto deberá demostrar dominio sólido de los contenidos matemáticos correspondientes al nivel de educación primaria, particularmente en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, en el área de Matemáticas. Asimismo, deberá poseer las competencias necesarias para el trabajo en resolución de problemas, cálculo mental, diseño e implementación de diversas estrategias de solución, uso de representaciones matemáticas, argumentación y análisis del error, así como la capacidad de identificar concepciones erróneas frecuentes tanto en el alumnado como en futuros docentes.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Psicomotricidad, Neurodesarrollo y Aprendizaje Infantil
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Psicopedagogía, Neurodesarrollo e Inclusión
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Marco Antonio Quintero Hernández
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar conocimientos y habilidades para comprender la relación entre el neurodesarrollo, la organización corporal, el movimiento, la percepción y las funciones neuropsicológicas implicadas en el aprendizaje infantil, mediante el análisis de fundamentos y el diseño de experiencias psicomotrices. Su utilidad radica en favorecer el desarrollo integral, la autonomía, la atención y la autorregulación de la niñez desde una perspectiva educativa, preventiva e inclusiva. Se recomienda contar con conocimientos básicos sobre desarrollo infantil y procesos de aprendizaje.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Relacionar los procesos de neurodesarrollo, organización psicomotriz, movimiento, percepción y funciones neuropsicológicas con el aprendizaje infantil, mediante el análisis de fundamentos y el diseño de experiencias corporales y motrices acordes con la edad y los propósitos educativos, para favorecer el desarrollo integral, la autonomía, la atención y la autorregulación de la niñez, con criterio pedagógico, seguridad, inclusión y respeto a los límites de la función docente.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Programa de experiencias psicomotrices para el desarrollo y el aprendizaje infantil, dirigido a un grupo determinado, que integre fundamentación educativa, propósitos de desarrollo, actividades psicomotrices, graduación, medidas de seguridad y criterios de observación y ajuste. La propuesta deberá orientarse al enriquecimiento del desarrollo de toda la niñez y no al tratamiento de dificultades específicas.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a disminuir las brechas educativas mediante el análisis crítico de los factores que inciden en el aprendizaje y la integración de estrategias de inclusión, investigación educativa, innovación pedagógica y colaboración con la comunidad, para favorecer la equidad, la justicia educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; con compromiso social, pensamiento crítico y vocación transformadora.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Neurodesarrollo y aprendizaje infantil

Competencia

Explicar principios fundamentales del neurodesarrollo y su relación con la experiencia, el movimiento y el aprendizaje, mediante el análisis de conceptos funcionales aplicables a la educación, para comprender el desarrollo como un proceso dinámico de interacción entre maduración y experiencia, con rigor y sin invadir ámbitos clínicos.

Contenido

1.1. Neurodesarrollo durante la infancia
1.2. Maduración, plasticidad cerebral y experiencia
1.3. Integración sensorial, motriz y cognitiva
1.4. Movimiento, exploración y aprendizaje
1.5. Influencia del ambiente y las experiencias educativas
1.6. Alcances y límites de la neurociencia aplicada a la educación

Duración

06 horas

Unidad II. Desarrollo psicomotor y organización corporal

Competencia

Relacionar los componentes fundamentales del desarrollo psicomotor con la organización corporal, la autonomía, la orientación y el aprendizaje, mediante experiencias de conciencia corporal, equilibrio, coordinación, lateralidad, organización espacial, temporal y ritmo, para reconocer su función educativa durante la infancia, con respeto a la diversidad del desarrollo.

Contenido

2.1. Psicomotricidad y desarrollo integral
2.2. Esquema y conciencia corporal
2.3. Tono muscular, control postural y equilibrio
2.4. Coordinación dinámica general y bilateral
2.5. Lateralidad y cruce de la línea media
2.6. Organización espacial y temporal
2.7. Ritmo, secuenciación e integración corporal

Duración

06 horas

Unidad III. Movimiento, percepción y preparación para el aprendizaje

Competencia

Relacionar capacidades perceptivo-motrices con demandas presentes en experiencias escolares, mediante el análisis y la experimentación de coordinación, precisión, orientación, ritmo y secuencia, para comprender la contribución del movimiento a la preparación para aprendizajes posteriores, con una perspectiva educativa y no reduccionista.

Contenido

3.1. Movimiento, percepción y acción
3.2. Integración perceptivo-motriz
3.3. Motricidad gruesa y fina
3.4. Coordinación óculo-manual y óculo-pedal
3.5. Control, precisión y secuenciación del movimiento
3.6. Preparación motriz para la escritura
3.7. Experiencia corporal, lenguaje y nociones matemáticas

Duración

07 horas

Unidad IV. Funciones neuropsicológicas vinculadas con el aprendizaje

Competencia

Explicar la participación de la atención, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad, planificación, organización y autorregulación en el aprendizaje, mediante experiencias de movimiento y análisis de condiciones ambientales, para reconocer formas educativas de favorecer estas funciones, con prudencia ante los límites del conocimiento neuropsicológico aplicado al aula.

Contenido

4.1. Atención y control atencional
4.2. Memoria de trabajo
4.3. Control inhibitorio
4.4. Flexibilidad cognitiva
4.5. Planificación y organización

4.6. Autorregulación
4.7. Movimiento, activación y calma
4.8. Condiciones ambientales, descanso y transiciones

Duración

06 horas

Unidad V. Experiencias psicomotrices para favorecer el aprendizaje

Competencia

Diseñar experiencias corporales y motrices con propósitos educativos específicos, mediante la selección, organización, graduación y presentación de actividades pertinentes para diferentes edades, para integrar el movimiento de manera natural a la práctica educativa y favorecer desarrollo, autonomía, atención y autorregulación, con seguridad e inclusión.

Contenido

5.1. Intencionalidad educativa de la experiencia psicomotriz
5.2. Relación entre edad, desarrollo y nivel de desafío
5.3. Organización del espacio y seguridad física
5.4. Selección y graduación de actividades
5.5. Diseño de circuitos y secuencias psicomotrices
5.6. Integración del movimiento en la jornada educativa
5.7. Observación de la respuesta del grupo
5.8. Ajuste y valoración de experiencias psicomotrices

Duración

07 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Neurodesarrollo y aprendizaje infantil

Práctica 1. Neurodesarrollo, experiencia y aprendizaje

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica

2. Ejecuta una secuencia motriz inicialmente desconocida a partir de una explicación exclusivamente verbal
3. Registra las dificultades y los recursos utilizados durante la ejecución
4. Repite la secuencia en varios ensayos bajo condiciones semejantes
5. Ejecuta una segunda secuencia mediante demostración, práctica y repetición
6. Registra los cambios en precisión, fluidez y necesidad de atención consciente
7. Compara los registros y ambas experiencias de aprendizaje
8. Relaciona los resultados con la experiencia activa, la percepción, el movimiento, la práctica, la repetición y la consolidación del aprendizaje
9. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Espacio libre y seguro
- Secuencias motrices preparadas
- Guía de observación
- Formato de registro y comparación
- Cronómetro

Unidad II. Desarrollo psicomotor y organización corporal

Práctica 2. Esquema corporal, equilibrio y control postural

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Experimenta actividades de identificación de segmentos corporales
3. Realiza movimientos aislados y combinados con control consciente
4. Analiza la demanda corporal de cada experiencia
5. Organiza estaciones de equilibrio estático y dinámico
6. Experimenta posiciones, desplazamientos y cambios de apoyo
7. Modifica la base de sustentación, la trayectoria y la velocidad
8. Ordena las variantes por nivel de desafío
9. Diseña variantes para diferentes edades y define criterios de seguridad
10. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Espejos

- Tarjetas corporales
- Líneas, cintas o marcas de piso
- Aros
- Bancos bajos o superficies seguras
- Conos
- Formato de diseño

Práctica 3. Coordinación, lateralidad, espacio y ritmo

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Realiza movimientos simétricos, alternos y cruzados
3. Identifica la demanda de coordinación bilateral
4. Ejecuta recorridos con consignas de posición, dirección y trayectoria
5. Modifica las referencias espaciales y los puntos de partida
6. Analiza las demandas de orientación corporal
7. Reproduce secuencias de movimientos y sonidos corporales
8. Aumenta gradualmente el número de elementos e integra desplazamiento y ritmo
9. Diseña una experiencia para una edad determinada y gradúa su complejidad
10. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Pelotas ligeras
- Aros
- Cintas
- Conos
- Flechas o señales
- Instrumentos rítmicos sencillos
- Tarjetas de consignas y secuencias
- Espacio libre

Unidad III. Movimiento, percepción y preparación para el aprendizaje

Práctica 4. Integración perceptivo-motriz

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Organiza estaciones de lanzamiento, recepción, traslado, ensarte, transferencia y manipulación
3. Experimenta las estaciones e identifica el grado de precisión visual y manual requerido
4. Selecciona movimientos amplios de hombro y brazo
5. Ordena los movimientos en una secuencia hacia acciones más controladas de manos y dedos
6. Relaciona cada experiencia con su propósito perceptivo-motriz
7. Gradúa la dificultad, la continuidad y el nivel de desafío
8. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Pelotas
- Recipientes
- Cuentas y cordones
- Pinzas
- Objetos de transferencia
- Material de trazos amplios
- Objetos pequeños manipulables
- Papel y útiles gráficos

Práctica 5. Movimiento y preparación para los aprendizajes

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Analiza las demandas posturales y motrices de una actividad gráfica
3. Identifica estabilidad, control proximal, coordinación mano-ojo y precisión manual
4. Diseña y experimenta experiencias corporales previas a la actividad gráfica

5. Selecciona nociones de secuencia, cantidad, patrón, posición, distancia o relación espacial y diseña una experiencia corporal que las represente
6. Diseña un juego que relacione movimiento, instrucciones, secuencias, narración o representación corporal
7. Aplica las experiencias con el grupo simulado y analiza sus demandas
8. Ajusta las propuestas según la edad y el propósito, sin convertirlas en entrenamiento terapéutico ni sustituir el aprendizaje formal
9. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Mesa y silla adecuadas
- Material gráfico
- Objetos de manipulación fina
- Tarjetas numéricas, de patrones y de acciones
- Aros y conos
- Objetos contables
- Textos breves o narraciones
- Formato de análisis

Unidad IV. Funciones neuropsicológicas vinculadas con el aprendizaje

Práctica 6. Atención, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Experimenta juegos con señales para iniciar, esperar, detenerse o cambiar una respuesta
3. Identifica las demandas de atención y control inhibitorio
4. Realiza un juego con una regla inicial y la modifica durante la actividad
5. Observa la necesidad de cambiar la respuesta previamente aprendida
6. Gradúa una variable de dificultad y los cambios de regla
7. Diseña variantes apropiadas para la niñez
8. Define condiciones de aplicación segura y no competitiva
9. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Señales visuales o auditivas
- Tarjetas de reglas
- Espacio libre
- Formato de observación

Práctica 7. Memoria de trabajo, autorregulación y calma

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Realiza secuencias motoras breves en un orden determinado
3. Aumenta gradualmente la cantidad de elementos y registra el efecto del incremento de demanda
4. Diseña una secuencia apropiada para una edad determinada
5. Realiza una fase breve de actividad motriz
6. Reduce progresivamente la intensidad y la velocidad
7. Incorpora respiración y conciencia corporal
8. Transita hacia una actividad breve de concentración
9. Analiza la secuencia y propone usos educativos pertinentes
10. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Tarjetas de secuencias
- Conos o marcas de piso
- Espacio libre
- Material rítmico opcional
- Tapetes o sillas
- Formato de registro y reflexión

Unidad V. Experiencias psicomotrices para favorecer el aprendizaje

Práctica 8. Diseño y graduación de un circuito psicomotor

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Define la edad y el propósito educativo
3. Selecciona experiencias de equilibrio, coordinación, lateralidad, orientación espacial y secuenciación
4. Organiza las estaciones y el recorrido
5. Establece materiales, normas de seguridad y criterios de graduación
6. Monta y prueba el circuito
7. Selecciona una capacidad psicomotriz y diseña variantes para tres momentos de edad o desarrollo
8. Gradúa la complejidad, las consignas, los materiales y el nivel de desafío
9. Justifica las diferencias y ajusta la propuesta a partir de la experiencia y la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Conos
- Aros
- Pelotas
- Cuerdas
- Bancos o superficies seguras
- Material psicomotor disponible
- Formato de diseño y comparación
- Fuentes de consulta

Práctica 9. Integración del movimiento en la jornada educativa

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Analiza una jornada escolar
3. Identifica momentos en los que el movimiento puede integrarse con sentido educativo
4. Distingue las oportunidades pertinentes de las incorporaciones artificiales
5. Diseña experiencias breves para los momentos seleccionados
6. Justifica su ubicación dentro de la jornada
7. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Ejemplo de jornada escolar
- Formato de análisis
- Banco de experiencias

Práctica 10. Sesión psicomotriz integradora

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Define el grupo, la edad y el propósito de la sesión
3. Prepara el espacio, los materiales y los criterios de seguridad
4. Presenta una actividad inicial
5. Conduce la secuencia principal y gradúa el desafío
6. Realiza el cierre y la transición hacia un estado de mayor calma
7. Observa la respuesta del grupo simulado
8. Valora la sesión y propone ajustes
9. Integra los resultados en el programa de experiencias psicomotrices para el desarrollo y el aprendizaje infantil
10. Ajusta el producto a partir de la retroalimentación recibida

Recursos de apoyo

- Material psicomotor diverso
- Plan de sesión
- Lista de cotejo
- Rúbrica de microenseñanza

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Classroom o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Exposición dialogada de fundamentos esenciales
- Talleres vivenciales
- Circuitos psicomotrices
- Diseño de juegos motores
- Experimentación corporal
- Análisis de actividades y movimiento
- Diseño de secuencias según edades
- Microenseñanza
- Elaboración de recursos sencillos
- Integración del movimiento con experiencias educativas

Estrategias de aprendizaje

- Bitácora de experiencias psicomotrices
- Experimentación corporal y análisis posterior
- Diseño y graduación de actividades
- Construcción de secuencias motrices
- Diseño de circuitos
- Microenseñanza de experiencias corporales
- Análisis de la relación entre movimiento y aprendizaje
- Elaboración del Programa de Experiencias Psicomotrices para el Desarrollo y el Aprendizaje Infantil

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Comprensión de los fundamentos de psicomotricidad y neurodesarrollo 15%
- Participación y análisis de experiencias prácticas 20%

- Diseño de actividades y recursos psicomotrices 20%
- Microenseñanzas, circuitos y secuencias prácticas 20%
- Programa de experiencias psicomotrices para el desarrollo y el aprendizaje infantil 25%

Total **100%**

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.

Eguia, K. F., Ng, S. S. M., Capio, C. M., & Wong, T. W. L. (2025). Applications of motor learning strategies in children with neurodevelopmental disorders: A scoping review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. https://doi.org/10.1007/s40489-025-00500-6

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.

Heras Figueroa, K. F., Gualoto Meza, A. E., Banegas Ulloa, F. I., & Jimbo Jerez, J. G. (2025). Literature review on psychomotor development in infancy: Areas, factors and warning signs. *Centro Sur, 9*(1), 1–11. https://doi.org/10.37955/cs.v9i1.375

Montessori, M. (2007). *La mente absorbente del niño.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2007). *El niño: El secreto de la infancia.* Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Montessori, M. (2013). *The 1946 London lectures*. Montessori-Pierson Publishing Company. [clásica]

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.

Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest, 60*(2), 290–306. https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582

Tomporowski, P. D., McCullick, B., Pendleton, D. M., & Pesce, C. (2015). Exercise and children's cognition: The role of exercise characteristics and a place for metacognition. *Journal of Sport and Health Science, 4*(1), 47–55. http://dx.doi.org/10.1016/j.jshs.2014.09.003

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional con licenciatura en Psicomotricidad, Educación, Educación Física, Psicología Educativa, Desarrollo Infantil, Terapia Ocupacional, Fisioterapia o área afín, preferentemente con estudios de posgrado o formación especializada en desarrollo psicomotor, neurodesarrollo o aprendizaje infantil. Requiere experiencia de trabajo educativo con población infantil y

conocimientos sobre organización corporal, motricidad, integración perceptivo-motriz, funciones ejecutivas y diseño de experiencias psicomotrices. Se recomienda conocimiento de los principios Montessori relacionados con movimiento, autonomía, concentración, actividad intencional y ambiente preparado, así como capacidad para diferenciar la intervención educativa de la atención clínica o terapéutica.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Infancia y Futuro de la Educación con la Inteligencia Artificial
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Interculturalidad y Tecnología Educativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Claudia Araceli Figueroa Rochín Claudia Guadalupe Hernández Fuentes Nubia Gabriela Hurtado Mora
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contribuir a la formación profesional docente, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y criterios pedagógicos para integrar la inteligencia artificial de manera crítica, ética, segura, inclusiva y responsable en ambientes de aprendizaje de educación preescolar y primaria, desde los principios de la educación Montessori. Permitirá comprender las posibilidades y riesgos de la inteligencia artificial, así como diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes al desarrollo infantil.

Para cursar esta unidad se requieren conocimientos básicos sobre desarrollo infantil, fundamentos de la educación Montessori, procesos de enseñanza y aprendizaje, inclusión educativa y tecnologías digitales, además de disposición para la innovación, la reflexión crítica y la actualización permanente.

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e implementar experiencias educativas para niñas y niños de educación preescolar y primaria mediante la integración crítica, ética, segura, inclusiva y responsable de la inteligencia artificial, con base en los principios de la educación Montessori, las características del desarrollo infantil y las necesidades del contexto, para favorecer ambientes de aprendizaje innovadores, con actitud reflexiva, creativa y de responsabilidad social.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diseño e implementación de propuesta didáctica dirigida a niñas y niños de educación preescolar o primaria, fundamentada en los principios de la educación Montessori y en criterios de inclusión, ética, seguridad y uso responsable de la inteligencia artificial. Debe incluir los siguientes:

- Posibles temáticas para el desarrollo de la propuesta didáctica: comprensión de la IA, pensamiento crítico y antropomorfización, IA y creatividad infantil, IA y desarrollo infantil, Montessori e IA, ética, seguridad e inclusión, ciudadanía digital e IA.
- Elementos de la propuesta didáctica: contexto y características del grupo, propósito y aprendizajes esperados, secuencia de actividades, recursos didácticos, integración pertinente de la IA y su impacto en el aprendizaje, estrategias de inclusión y accesibilidad, criterios de ética, seguridad y privacidad, y estrategia de evaluación.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1. Fundamentos de la inteligencia artificial, infancia y educación Montessori

Competencia

Analizar la relación entre la infancia, la sociedad y la inteligencia artificial, mediante el estudio de sus antecedentes, fundamentos, aplicaciones, posibilidades y riesgos en el ámbito educativo, así como su vinculación con los principios de la educación Montessori, para identificar criterios pertinentes para su integración en ambientes de aprendizaje de preescolar y primaria, con actitud crítica, reflexiva, responsable y de respeto hacia el desarrollo integral de niñas y niños.

Contenido

1.1. Fundamentos de la Inteligencia Artificial
- 1.1.1. Evolución, conceptos y características de la inteligencia artificial
- 1.1.2. Inteligencia humana e inteligencia artificial: datos, algoritmos, patrones y aprendizaje automático
- 1.1.3. Inteligencia artificial generativa y sus aplicaciones educativas

1.2. Infancia, educación e Inteligencia Artificial
- 1.2.1. Infancia y presencia de la inteligencia artificial en la vida cotidiana y educativa
- 1.2.2. Oportunidades, limitaciones y riesgos de la inteligencia artificial en el desarrollo infantil
- 1.2.3. Inteligencia artificial y transformación de los ambientes de aprendizaje

1.3. Montessori e Inteligencia Artificial
- 1.3.1. Principios Montessori ante la inteligencia artificial
- 1.3.2. Inteligencia artificial, autonomía, creatividad y desarrollo infantil
- 1.3.3. El ambiente preparado y el papel del docente ante la inteligencia artificial

Duración

06 horas

Unidad 2. Alfabetización infantil para comprender y convivir con la Inteligencia Artificial

Competencia

Valorar las necesidades de la infancia, así como las características propias de niñas y niños en etapa preescolar y primaria ante la inteligencia artificial, mediante las habilidades humanas, para su uso responsable y seguro bajo los principios del método Montessori, con actitud reflexiva, crítica, empática y de respeto hacia el desarrollo integral de niñas y niños.

Contenido

2.1. Alfabetización infantil en Inteligencia Artificial
- 2.1.1. Dimensiones y niveles de la alfabetización infantil en IA
- 2.1.2. Comprensión de la IA según la edad y etapa educativa
- 2.1.3. Aprender sobre, con y mediante la IA
- 2.1.4. Lenguaje y estrategias para explicar la IA a niñas y niños

2.2. Habilidades para interactuar críticamente con la Inteligencia Artificial
- 2.2.1. Pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas
- 2.2.2. Comunicación, colaboración y resolución de problemas
- 2.2.3. Toma de decisiones, autorregulación, empatía y responsabilidad

2.3. Pensamiento crítico, ética y seguridad ante la Inteligencia Artificial
- 2.3.1. Antropomorfización y comprensión de los límites de la IA
- 2.3.2. Errores, sesgos, desinformación y confiabilidad de la IA
- 2.3.3. Privacidad, seguridad y bienestar infantil
- 2.3.4. Criterios para el uso ético y responsable de la IA

Duración

06 horas

Unidad 3. Didáctica de la inteligencia artificial en preescolar y primaria desde el enfoque Montessori

Competencia

Diseñar estrategias de aprendizaje para niñas y niños en educación preescolar y primaria, por medio de la aplicación de los principios fundamentales del método Montessori y del uso de la inteligencia artificial enfocada a sus necesidades y características propias, con la finalidad de crear experiencias educativas significativas con enfoque inclusivo y de respeto hacia el desarrollo integral de niñas y niños.

Contenido

3.1. Principios Montessori para la integración de la inteligencia artificial
- 3.1.1. Ambientes de aprendizaje preparados e integración de la inteligencia artificial
- 3.1.2. Rol del docente frente al uso de la inteligencia artificial
- 3.1.3 Uso de la inteligencia artificial como medio de aprendizaje

3.2. Didáctica inclusiva de la inteligencia artificial en preescolar y primaria
- 3.2.1. Enseñanza de la inteligencia artificial en educación preescolar
- 3.2.2. Enseñanza de la inteligencia artificial en educación primaria
- 3.2.3. Estrategias y metodologías activas para el aprendizaje de la IA

3.3. Diseño y evaluación de experiencias educativas con inteligencia artificial
- 3.3.1. Diseño de experiencias de aprendizaje con inteligencia artificial
- 3.3.2. Integración pertinente de herramientas de inteligencia artificial
- 3.3.3. Evaluación del aprendizaje con inteligencia artificial

Duración

10 horas

Unidad 4. Diseño de experiencias educativas con inteligencia artificial

Competencia

Desarrollar experiencias educativas con inteligencia artificial mediante su integración en la pedagogía dentro de la planeación didáctica y su evaluación, para su implementación en ambientes de aprendizaje para niñas y niños de educación preescolar y primaria donde se apliquen los principios fundamentales del método Montessori, con actitud crítica, propositiva y de respeto hacia el desarrollo integral de la infancia.

Contenido

4.1. Planeación de experiencias de aprendizaje con inteligencia artificial
- 4.1.1. Análisis del contexto escolar y grupal
- 4.1.2. Selección de contenidos y desarrollo de estrategias didácticas
- 4.1.2 Diseño de actividades de aprendizaje acordes a la edad

4.2. Integración pedagógica de la inteligencia artificial
- 4.2.1. Selección de las herramientas y recursos de inteligencia artificial
- 4.2.2. Integración de las herramientas y recursos de inteligencia artificial en el aprendizaje

4.3. Evaluación y mejora de experiencias educativas con inteligencia artificial
- 4.3.1. Evaluación del aprendizaje
- 4.3.2. Retroalimentación de la práctica docente

4.4. Proyecto integrador: diseño e implementación de una experiencia educativa
4.4.1. Presentación y demostración de la experiencia educativa
4.4.2. Análisis de resultados y áreas de mejora

Duración

10 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad 1. Fundamentos de la inteligencia artificial, infancia y educación Montessori

Práctica 1. Evolución e impacto de la inteligencia artificial

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la práctica (tabla comparativa y uso de herramientas de inteligencia artificial).
2. En el aula, realiza una investigación en línea con apoyo de herramientas de inteligencia artificial sobre las oportunidades, limitaciones y riesgos de su uso en el desarrollo infantil, así como sobre el papel del docente ante su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. En el aula, utiliza documentos compartidos en línea para integrar colaborativamente una tabla comparativa digital con la información obtenida y participa en su análisis grupal.
4. Reflexiona sobre la relación entre los principios de la educación Montessori y el uso de la inteligencia artificial.
5. Elabora conclusiones sobre el impacto de la inteligencia artificial en la vida cotidiana y escolar de niñas y niños.
6. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Software de citación y editor de texto
- Google drive, Google docs
- Herramientas de inteligencia artificial
- Lecturas de apoyo
- Plantilla digital para la tabla comparativa

Práctica 2. Principios Montessori e inteligencia artificial

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (estudio de caso).
2. En el aula, trabaja de forma colaborativa para analizar un caso relacionado con el uso de inteligencia artificial en un ambiente de aprendizaje de preescolar o primaria.
3. Identifica los beneficios y riesgos del uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje y desarrollo infantil.
4. Contrasta la situación presentada con los principios de la educación Montessori.
5. Discute colaborativamente alternativas para integrar la inteligencia artificial o descartarla del caso planteado, fundamentando sus decisiones desde el enfoque Montessori.
6. Presenta y argumenta la decisión del equipo ante el grupo, considerando las aportaciones del resto del grupo.
7. Reflexiona sobre los criterios que debe considerar el docente Montessori para determinar en qué momento y cómo integrar la inteligencia artificial en los ambientes de aprendizaje.
8. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Casos para su estudio grupal
- Lecturas de apoyo
- Materiales físicos para anotaciones (cuaderno, hojas, lápiz, pluma, etc.)

Práctica 3. Inteligencia artificial en los ambientes de aprendizaje

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (infografía).
2. En el aula, revisa información sobre la relación entre la inteligencia artificial y los ambientes de aprendizaje en educación preescolar y primaria.
3. Identifica las posibilidades y desafíos que presenta la integración de la inteligencia artificial en los ambientes de aprendizaje desde el enfoque Montessori.
4. Organiza y sintetiza la información.

5. En el aula diseña una infografía digital que represente de manera clara y visual la relación entre inteligencia artificial, el ambiente de aprendizaje y los principios Montessori.
6. Presenta y explica la infografía al grupo.
7. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Lecturas de apoyo
- Internet
- Computadora
- Software de citación y editor de texto
- Acceso a plataformas digitales para infografía

Práctica 4. Infancias e inteligencia artificial

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (quiz).
2. En el aula, revisa los contenidos abordados sobre los fundamentos de la inteligencia artificial, su relación con la infancia y los principios de la educación Montessori.
3. Resuelve individualmente un quiz digital con preguntas relacionadas con los conceptos, características, posibilidades y desafíos de la inteligencia artificial en contextos educativos.
4. Relaciona los conocimientos adquiridos con situaciones relacionadas al desarrollo infantil y los ambientes de aprendizaje Montessori.
5. Fortalece y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y su importancia para la futura práctica docente Montessori.
6. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas digitales para el quiz
- Materiales de estudio

Unidad 2. Alfabetización infantil para comprender y convivir con la Inteligencia Artificial

Práctica 5. Definiendo la IA para infantes

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Selecciona una etapa educativa: preescolar o primaria.
2. Realiza una indagación por diferentes medios que te ayuden a definir qué es la IA, los algoritmos, los datos y la IA generativa.
3. Identifica qué conceptos puede comprender un niño de la edad seleccionada.
4. Diseña una explicación de la IA utilizando ejemplos de la vida cotidiana.
5. Evita presentar la IA como una persona, amigo o ser que "piensa" como los humanos.
6. Diseña una actividad breve para que los niños aprendan sobre, con o mediante la IA.
7. Incluye una estrategia Montessori: exploración, observación, elección, manipulación o aprendizaje autónomo.
8. Realiza una presentación con su grupo y explica por qué cree que su estrategia es adecuada para la edad seleccionada.
9. Espera la retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Herramientas de IA
- Procesadores de textos
- Herramientas para hacer presentaciones

Práctica 6. Detectives de la IA

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Selecciona una herramienta de IA generativa.
3. Formula una pregunta relacionada con un tema infantil, por ejemplo: animales, plantas o

el universo.
4. Analiza la respuesta obtenida.
5. Identifica posibles errores, información falsa, sesgos o afirmaciones que deberían comprobarse.
6. Contrasta la información con al menos dos fuentes confiables.
7. Identifica qué información sí puede utilizarse y cuál debe cuestionarse.
8. Diseña una actividad para que niñas y niños puedan descubrir que la IA puede equivocarse.
9. Incorpora preguntas que promuevan pensamiento crítico, por ejemplo:
    a. ¿Cómo sabemos que esto es verdad?
    b. ¿Qué otra respuesta podría existir?
    c. ¿Qué información necesitamos investigar?
    d. ¿La computadora siempre tiene la razón?
10. Realiza un ensayo en donde expliques cómo la actividad favorece la autonomía, creatividad, comunicación y toma de decisiones.
11. Entrega su documento en la siguiente clase o cuando su docente lo indique.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Herramientas de IA
- Procesadores de textos

Práctica 7. Decisiones responsables

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica.
2. Analiza los siguientes casos:
    a. Un niño comparte su nombre, fotografía y escuela con una IA.
    b. Una niña considera que la IA es su amiga porque conversa con ella.
    c. Un docente utiliza IA para generar información sobre un niño sin verificarla.
    d. Una IA recomienda una respuesta que puede ser perjudicial para un niño.
    e. Un estudiante copia una respuesta generada por IA y la presenta como propia.
3. Identifica en cada caso el riesgo o problema ético.

4. Determina qué podría hacer el niño, docente o familia para actuar responsablemente.
5. Clasifica los casos según: privacidad, seguridad, confiabilidad, antropomorfización, bienestar o responsabilidad.
6. Propón una alternativa de actuación para cada situación.
7. Diseña cinco reglas sencillas para el uso seguro y responsable de la IA por niñas y niños.
8. Adapta las reglas al lenguaje infantil.
9. Relaciona las reglas con principios Montessori como autonomía, responsabilidad, respeto, libertad con límites y cuidado del ambiente.
10. Presenta las reglas mediante un cartel, infografía o material educativo para el aula.
11. Entrega su producto en la siguiente clase o cuando su docente lo indique.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Herramientas de IA
- Procesadores de textos

Unidad 3. Didáctica de la inteligencia artificial en preescolar y primaria desde el enfoque Montessori

Práctica 8. Integración de la inteligencia artificial en los ambientes de aprendizaje

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (diseño de actividades).
2. Integra un equipo de trabajo.
3. Analiza las características propias de niñas y niños de preescolar y primaria en relación con su desarrollo y aprendizaje.
4. Selecciona contenidos y herramientas de inteligencia artificial pertinentes para cada etapa educativa.
5. En equipo, compara y discute estrategias, recursos y actividades para la enseñanza de la inteligencia artificial en ambos niveles educativos.
6. Diseña colaborativamente actividades para preescolar y primaria, considerando los principios Montessori.
7. Presenta las actividades justificando la pertinencia del uso de la inteligencia artificial.
8. Reflexiona sobre la importancia de adaptar la enseñanza de la inteligencia artificial a la

edad, necesidades y ritmo de aprendizaje de niñas y niños.
9. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas de inteligencia artificial
- Materiales y lecturas de apoyo

Práctica 9. Evaluación del aprendizaje en el uso de la inteligencia artificial

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (rúbrica de evaluación).
2. Elabora una rúbrica de evaluación e identifica los criterios relacionados con el aprendizaje, participación, autonomía y uso pertinente de la inteligencia artificial.
3. Evalúa experiencias y evidencias de aprendizaje con inteligencia artificial mediante la aplicación de la rúbrica.
4. Analiza colaborativamente la pertinencia de los criterios de evaluación desde los principios de la educación Montessori.
5. Reflexiona sobre el papel del docente como guía en la evaluación del aprendizaje cuando se incorporan herramientas de inteligencia artificial.
6. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Materiales y lecturas de apoyo
- Ejemplos o modelos de rúbricas de evaluación

Práctica 10. Herramientas de inteligencia artificial

Duración

01 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (exploración de recursos).

2. Explora diversas herramientas de inteligencia artificial y sus principales funciones y posibilidades de aplicación educativa.
3. Identifica posibles usos de las herramientas en actividades dirigidas a niñas y niños de preescolar y primaria.
4. Valora la pertinencia de las herramientas considerando la edad, características y necesidades del alumnado, así como los principios de la educación Montessori.
5. Selecciona una herramienta de inteligencia artificial y propone una actividad educativa en la que pueda utilizarse como recurso de aprendizaje.
6. Socializa y comparte la experiencia con el grupo.
7. Reflexiona sobre las ventajas y limitaciones de utilizar herramientas de inteligencia artificial en ambientes Montessori.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas de inteligencia artificial
- Materiales y lecturas de apoyo

Práctica 11. Integración de la inteligencia artificial en los ambientes de aprendizaje preparados

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (microenseñanza).
2. Prepara individualmente una experiencia breve de enseñanza bajo los principios de la microenseñanza.
3. Diseña una actividad de aprendizaje con inteligencia artificial.
4. Asume el rol de guía Montessori y desarrolla la actividad frente al resto del grupo, quienes asumirán el papel de niñas y niños.
5. Utiliza los materiales y recursos seleccionados, integrando la inteligencia artificial de acuerdo con el propósito establecido.
6. Observa y analiza la participación, autonomía y respuesta del grupo durante la actividad y la microclase.
7. Recibe retroalimentación del docente y del grupo sobre la pertinencia pedagógica de la práctica.
8. Reflexiona sobre los ajustes necesarios para mejorar su aplicación en un contexto real.

9. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas de inteligencia artificial
- Materiales y lecturas de apoyo
- Planeación de la microenseñanza
- Presentación, imágenes, videos u otros recursos digitales, cuando sea necesario
- Espacio físico para la práctica

Unidad 4. Diseño y aplicación de experiencias educativas con inteligencia artificial

Práctica 12. Integración pedagógica de la inteligencia artificial

Duración

03 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (diseño).
2. Integra un equipo de trabajo.
3. Selecciona en equipo una temática relacionada con la inteligencia artificial y la infancia, considerando aspectos como la comprensión de la IA, pensamiento crítico y antropomorfización, IA y creatividad infantil, IA y desarrollo infantil, Montessori e IA, ética, seguridad e inclusión, ciudadanía digital e IA.
4. Analiza el contexto, las características, necesidades e intereses del grupo, así como la etapa educativa de preescolar o primaria a la que se dirigirá la propuesta didáctica.
5. Diseña en equipo una propuesta didáctica para preescolar o primaria acorde con la edad y etapa de desarrollo.
6. Integra herramientas de inteligencia artificial de manera pertinente, fundamentando su aplicación pedagógica.
7. Reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos y recibe retroalimentación docente para realizar ajustes y mejoras a la propuesta didáctica.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas digitales educativas
- Herramientas de inteligencia artificial

- Materiales de consulta y apoyo

Práctica 13. Evaluación del proceso de aprendizaje mediado por inteligencia artificial

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (evaluación).
2. Incorpora a la propuesta didáctica los principios Montessori y criterios de inclusión, accesibilidad, ética y seguridad en ante el uso de la inteligencia artificial.
3. Diseña el apartado de evaluación de la propuesta didáctica, considerando los criterios e indicadores establecidos en la rúbrica de evaluación.
4. Recibe retroalimentación docente para realizar ajustes y mejoras a la propuesta didáctica.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas digitales educativas
- Herramientas de inteligencia artificial
- Materiales de consulta y apoyo
- Planeación
- Rúbrica de evaluación

Práctica 14. Experiencias educativas con inteligencia artificial

Duración

05 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente para la práctica (integración final).
2. En equipo, selecciona un nivel educativo para aplicar la propuesta didáctica.
3. Aplica en equipo la propuesta didáctica y evalúa los aprendizajes obtenidos.
4. Presenta los resultados finales integrando a la propuesta didáctica el contexto y características del grupo, propósito y aprendizajes esperados, secuencia de actividades, recursos didácticos, integración pertinente de la IA y su impacto en el aprendizaje,

estrategias de inclusión y accesibilidad, criterios de ética, seguridad y privacidad, y estrategia de evaluación.

5. Recibe retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Internet
- Computadora
- Acceso a plataformas digitales educativas
- Herramientas de inteligencia artificial
- Materiales de consulta y apoyo
- Planeación
- Rúbrica de evaluación

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Instrucción guiada
- Discusión guiada
- Investigación documental
- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de caso
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Desarrollo de proyectos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	30%
• Prácticas taller	40%
• Tareas	10%
• Propuesta didáctica	20%
Total	100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Baidoo, D., Owusu, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Inte-lligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*, *7*(1), 52-62. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4337484

Durán, E., Durán, M., & Bracho, A. (2026). Propuesta formativa para el uso inclusivo de la IA en una institución con pedagogía Montessori. *RiiTE Revista Interuniversitaria De investigación En Tecnología Educativa*, (20), 109–125. https://doi.org/10.6018/riite.686431

Miao, F., Shiohira, K., & Lao, N. (2024). *AI competency framework for students*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/JKJB9835

Moreira, C. (2024). *El rol docente en el uso de la inteligencia artificial en ambientes educativos*. ANEP CFE. http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/3002

Peñaherrera, W., Cunuhay, W., Nata, D., & Moreira L. (2022). Implementación de la Inteligencia Artificial (IA) como Recurso Educativo. *Recimundo*, *6*(2), 402-413. https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.402-413

Sánchez, M. (2024). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *Educar, 60*(1), 33-47. https://doi.org/10.5565/rev/educar.1810

UNESCO. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* París, UNESCO. https://doi.org/10.54676/NEDS2300

Valdés, J., Núñez, A., & Orgaz, F. (2023). Construcción de la infancia en la sociedad digital, una perspectiva desde la sociedad de riesgo. *Publicaciones, 53*(1), 109–121. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i1.27989

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Profesional del área de educación, pedagogía, tecnología educativa o disciplinas afines, con formación y experiencia en educación infantil o primaria y conocimientos en pedagogía Montessori, alfabetización digital e inteligencia artificial aplicada a la educación. Deberá contar con competencias para diseñar experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo infantil, promover el pensamiento crítico y la autonomía, y abordar los aspectos éticos, de seguridad, privacidad y bienestar relacionados con el uso de la inteligencia artificial en contextos educativos.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECCIÓN 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Educación Montessori
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Aprendizaje Basado en Proyectos
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Área de conocimiento:	Epistemología de la Educación y Formación Pedagógica
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Iván Mauricio Santos Martínez Ariadna Sánchez Zebadúa
Subdirección que aprueba el PUA:	Esperanza Murillo Romero
Fecha:	9 de diciembre de 2026
Aprobación y registro:	

SECCIÓN 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es desarrollar en cada estudiante las capacidades teóricas, metodológicas y operativas para formular, diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos interdisciplinarios e integradores bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). A través de esta unidad de aprendizaje, el estudiantado adquiere competencias para diagnosticar e integrar los intereses de las y los estudiantes con las áreas del conocimiento, utilizar de forma crítica las tecnologías digitales, implementar intervenciones adaptadas a contextos diversos (incluyendo escenarios fronterizos, bilingües e interculturales) y disminuir las brechas de aprendizaje mediante estrategias inclusivas, personalizadas y de colaboración comunitaria. Se ubica en la etapa terminal del plan de estudios, proporcionando los elementos de mediación pedagógica, secuenciación didáctica y evaluación auténtica que preparan al futuro docente para gestionar proyectos significativos, con una alineación complementaria con las directrices de la educación básica oficial (NEM)

SECCIÓN 3. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar proyectos educativos integradores mediante la aplicación rigurosa de las fases metodológicas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la integración de tecnologías digitales emergentes, respondiendo a la diversidad de los contextos actuales (fronterizos, bilingües e interculturales) con apego a la normativa curricular vigente, con la finalidad de implementarlos para favorecer la equidad, la autonomía, la inclusión, el pensamiento crítico y el desarrollo humano integral del estudiantado, con actitud proactiva, sistemática y creatividad.

SECCIÓN 4. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desarrollo e implementación de un proyecto educativo integrador bajo la metodología ABP, el cual contiene el diagnóstico socioeducativo de intereses del grupo, la pregunta o problema detonador, la planeación por fases de indagación con adecuaciones inclusivas e interculturales, la integración de recursos digitales e interdisciplinarios, la matriz de articulación con contenidos curriculares (haciendo mención de los referentes oficiales de la NEM), los instrumentos de evaluación auténtica y un portafolio de evidencias con la presentación digital sustentada para comunicar los resultados a la comunidad escolar.

SECCIÓN 5. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar ambientes favorables e innovadores de aprendizaje mediante la integración de metodologías activas y el uso pedagógico, crítico y pertinente de tecnologías digitales y

emergentes, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la mejora continua de la práctica docente con disposición al cambio, creatividad y responsabilidad digital.

SECCIÓN 6. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos y Diagnóstico del Aprendizaje Basado en Proyectos en Entornos Diversos

Competencia

Analizar los fundamentos epistemológicos y didácticos del Aprendizaje Basado en Proyectos mediante el diagnóstico socioeducativo de las brechas de aprendizaje y los factores de diversidad cultural o fronteriza, para fundamentar el diseño de proyectos educativos inclusivos con rigor pedagógico y compromiso social.

Contenido

1.1. Origen, principios y estructura del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el marco de las metodologías activas.
1.2. Estrategias de indagación, autogestión y trabajo colaborativo en el ABP.
1.3. Diagnóstico socioeducativo: análisis de brechas de aprendizaje, factores culturales, lingüísticos y de movilidad en contextos fronterizos o diversos.
1.4. Delimitación de problemáticas comunitarias y formulación de preguntas detonadoras e indagadoras.
1.5. Alineación normativa inicial con los planes y programas oficiales de la educación básica (mención general de la NEM).

Duración
08 horas

Unidad 2. Diseño Curricular, Tecnologías Digitales e Interdisciplinariedad

Competencia

Diseñar la arquitectura didáctica de un proyecto integrador mediante la estructuración de fases de indagación, la incorporación crítica de tecnologías digitales emergentes y la adecuación a contextos interculturales, para garantizar procesos educativos inclusivos y personalizados, con actitud proactiva, apertura al diálogo intercultural y compromiso con la equidad educativa

Contenido

2.1. Fases del proyecto integrador: Lanzamiento, Indagación, Concreción, Difusión y Cierre.

2.2. Integración interdisciplinaria de asignaturas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales) y su relación general con los contenidos educativos vigentes (NEM).
2.3. Uso pedagógico, crítico y ético de recursos digitales y tecnologías emergentes para la indagación por proyectos.
2.4. Acondicionamiento del aula y centros de recursos con herramientas variadas y materiales lingüísticos diversos (bilingües/interculturales).
2.5. Diseño de estrategias de diferenciación y educación personalizada para la disminución de brechas.

Duración

06 horas

Unidad 3. Gestión, Implementación y Acompañamiento Socioemocional en el Taller

Competencia

Gestionar procesos de intervención didáctica mediante la facilitación del aprendizaje activo, la mediación pedagógica y el acompañamiento integral a las necesidades socioemocionales y estructurales del estudiantado para consolidar ambientes educativos seguros, inclusivos y colaborativos, demostrando empatía, paciencia, asertividad, responsabilidad ética y apertura al trabajo conjunto con familias y comunidad.

Contenido

3.1. Lanzamiento del proyecto: presentación estimulante de la pregunta detonadora y asamblea inicial.
3.2. Gestión del trabajo autónomo, exploración bibliográfica, investigación de campo y experimentación digital.
3.3. Mediación pedagógica, andamiaje e intervención ante necesidades conductuales y socioemocionales.
3.4. Vinculación activa con las familias y la comunidad escolar durante la elaboración de soluciones y productos finales.

Duración

10 horas

Unidad 4. Evaluación Auténtica, Difusión e Innovación Docente

Competencia

Evaluar cualitativa y formativamente los procesos de aprendizaje derivados del proyecto

mediante instrumentos de evaluación auténtica y actividades de socialización comunitaria, para verificar la efectividad de las estrategias inclusivas y fundamentar la mejora continua de la práctica docente, con honestidad académica, transparencia y compromiso ético con el desarrollo comunitario

Contenido

4.1. Evaluación auténtica, formativa y continua en el Aprendizaje Basado en Proyectos.
4.2. Construcción de rúbricas analíticas, portafolios digitales, bitácoras de observación y listas de cotejo.
4.3. Estrategias de autoevaluación y coevaluación para el fortalecimiento de la autonomía e inclusión.
4.4. Presentación pública de productos a las familias y comunidad escolar en escenarios bilingües o interculturales.
4.5. Sistematización de la experiencia, consultoría pedagógica y reflexión sobre la práctica docente.

Duración

08 horas

SECCIÓN 7. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Diagnóstico Contextualizado e Identificación de Intereses

Práctica 1. Contextualización del proyecto al calendario escolar y análisis del entorno

Duración

02 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente.
2. Analiza el calendario oficial y la realidad socioeducativa.
3. Ajusta las etapas del proyecto integrando los tiempos institucionales y las dinámicas del contexto cultural o fronterizo.
4. Incorpora el cronograma contextualizado a la planeación del proyecto.
5. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Calendario oficial de clases del ciclo lectivo
- Laptop y proyector
- Micrófono y cámara
- Plataforma institucional
- Software procesador de texto

Práctica 2. Elaboración de la matriz de diagnóstico de brechas de aprendizaje y necesidades del grupo

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones del docente
2. Analiza bitácoras e instrumentos diagnósticos para identificar necesidades socioemocionales, barreras de aprendizaje e intereses del grupo
3. Ajusta la formulación de preguntas detonadoras para que sean incluyentes y sensibles a la diversidad lingüística y cultural
4. Incorpora las referencias curriculares generales (mención sintética NEM) a la matriz diagnóstica
5. Entrega y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guías y bitácoras de observación pedagógica
- Fuentes de consulta sobre equidad e inclusión educativa
- Laptop y proyector
- Micrófono y cámara
- Plataforma institucional
- Software procesador de texto

Unidad II. Diseño Curricular, Tecnología e Interdisciplinariedad

Práctica 3. Diseño de la red curricular interdisciplinaria e integración digital

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones del docente para la práctica
2. Analiza las áreas disciplinares, los contenidos curriculares y las herramientas tecnológicas disponibles
3. Ajusta las conexiones interdisciplinarias seleccionando aplicaciones digitales pertinentes para la investigación
4. Incorpora recursos bilingües/interculturales a la red del proyecto; entrega y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guías de integración curricular
- Repositorios de herramientas digitales educativas
- Proyector
- Laptop
- Cámara
- Micrófono
- Plataforma institucional.

Práctica 4. Micro-enseñanza y prueba piloto de la sesión de lanzamiento

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones para la simulación
2. Analiza estrategias de presentación de la pregunta detonadora en un escenario simulado
3. Ajusta el lenguaje para el diálogo intercultural y la participación equitativa
4. Incorpora hallazgos para afinar la apertura del proyecto
5. Entrega y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Estudio de caso con escenarios de diversidad
- Materiales Didácticos de apoyo
- Plataforma institucional
- Laptop, proyector, cámara y micrófono.

Unidad III. Gestión, Acompañamiento y Vinculación Comunitaria

Práctica 5. Preparación del ambiente inclusivo y centro de indagación

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones del docente de organización del espacio
2. Analiza recursos materiales, tecnológicos e impresos necesarios para el proyecto
3. Ajusta la accesibilidad y disposición del espacio promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo
4. Incorpora fichas de trabajo accesible, fuentes bilingües e itinerarios digitales
5. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Mobiliario escolar flexible
- Material didáctico diverso
- Dispositivos digitales
- Ficheros
- Laptop, proyector, cámara y micrófono
- Plataforma institucional.

Práctica 6. Registro de acompañamiento y atención a la diversidad conductual y socioemocional

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones sobre técnicas de registro de procesos
2. Analiza avances del trabajo en equipo y conductas observadas
3. Ajusta estrategias docentes priorizando el soporte socioemocional y la resolución de conflictos
4. Incorpora fichas de seguimiento a la carpeta del proyecto
5. Entrega y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formatos de registro anecdótico
- Diarios de campo
- Procesador de texto, laptop, proyector, cámara y micrófono
- Plataforma institucional.

Práctica 7. Construcción colaborativa del producto final y vinculación comunitaria

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones sobre productos del proyecto
2. Analiza el impacto del producto en la resolución de problemáticas del entorno
3. Ajusta criterios integrando la participación familiar y la voz del estudiantado
4. Incorpora propuestas de mejora al producto final
5. Entrega y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muestras de proyectos comunitarios
- Materiales gráficos/digitales
- Laptop, proyector, cámara y micrófono
- Plataforma institucional.

Unidad IV. Evaluación Auténtica, Socialización y Reflexión Docente

Práctica 8. Integración del sistema de evaluación auténtica y difusión pública

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones para la evaluación y socialización
2. Analiza evidencias recolectadas (portafolios, autoevaluaciones, producciones)
3. Ajusta rúbricas evaluativas considerando progreso individual, inclusión y trabajo colaborativo
4. Incorpora la planeación de la feria o asamblea de difusión al portafolio
5. Entrega y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Modelos de rúbricas auténticas
- Portafolios digitales
- Proyector, laptop, cámara y micrófono
- Plataforma institucional.

SECCIÓN 8. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones docentes y estudiantiles

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje situado e intercultural
- Instrucción guiada y facilitación
- Discusión y asamblea guiada
- Aprendizaje colaborativo
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Trabajo de campo guiado

Estrategias de aprendizaje

- Investigación empírica e investigación-acción
- Investigación documental de planes educativos
- Práctica reflexiva en el aula y en la comunidad
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas conceptuales, redes de proyecto)
- Trabajo colaborativo
- Desarrollo de proyectos de intervención social o educativa
- Aprendizaje autorregulado y uso de tecnologías digitales

SECCIÓN 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Diagnóstico socioeducativo, atención a las brechas de aprendizaje e identificación de problemáticas: 20%
- Diseño de la arquitectura didáctica del proyecto, red interdisciplinaria e integración digital: 20%
- Desarrollo de prácticas de taller, acompañamiento socioemocional y bitácoras de campo: 20%
- Sistema de evaluación auténtica, rúbricas e instrumentos formativos inclusivos: 20%
- Desarrollo e implementación de un proyecto educativo integrador bajo la metodología ABP: 20%

Total: 100%

SECCIÓN 10. REFERENCIAS

Boss, S., & Larmer, J. (2018). Project Based Teaching: How to Create Rigorous and Engaging Learning Experiences. ASCD. https://www.ascd.org/books/project-based-teaching

Maldonado-Pérez, M. (2018). El aprendizaje basado en proyectos: una estrategia pedagógica efectiva. *Revista Electrónica Educare, 22*(2), 1-15. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200171

Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT, 46*(158), 11-21. https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRITERIOS_REFLEXION_PERRENOUD.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/754138/Plan_de_Estudio_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Vergara, J. (2018). *Narrar el aprendizaje: La fuerza del relato en el Aprendizaje Basado en Proyectos*. SM España. https://elbonia.cent.uji.es/santi/files/2018/10/Narrar_el_aprendizaje.pdf

SECCIÓN 11. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o área afín, preferentemente con posgrado, con formación y experiencia comprobable en el diseño e implementación del

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodologías activas y uso pedagógico de tecnologías digitales. Debe poseer conocimientos sobre planeación por proyectos, atención a la diversidad socioeducativa, disminución de brechas de aprendizaje, intervenciones en contextos de frontera o movilidad social y evaluación auténtica, manteniendo un conocimiento de actualización sobre los marcos normativos oficiales vigentes (con referencia general a la NEM). Preferentemente con experiencia docente en preescolar, primaria o educación superior. Se requiere capacidad para guiar procesos metodológicos e inclusivos, promover el diálogo intercultural, acompañar las necesidades socioemocionales del estudiantado y facilitar proyectos de intervención e innovación con rigor metodológico, empatía, ética profesional y compromiso social.

9.2. Anexo 2. Fundamentación de la modificación (Evaluación interna y externa)

INSTITUTO DE ENSEÑANZA MONTESSORI, A.C.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MONTESSORI

Evaluación Externa del Programa

Mexicali, BC a 02 junio 2026

INSTITUTO DE ENSEÑANZA MONTESSORI, A.C.

DIRECTORIO

Lic. Ariadna Sánchez Zebadúa

Directora Del Instituto De Enseñanza Montessori

Lic. Esperanza Murillo Romero

Coordinador Académico-Administrativo

Mtro. Rogelio Zamora Gutiérrez

Investigador

Índice general

Introducción **4**

Evaluación Externa del Programa Educativo **5**

1.1 Estudio de Pertinencia Social **6**

1.1.1 Análisis de Necesidades Sociales **6**
1.1.1.1 Objetivo. 6
1.1.1.2 Método. 6
1.1.1.3 Resultados 7
1.1.1.4 Conclusiones. 30

1.1.2 Análisis Documental del Mercado Laboral **32**
1.1.2.1 Objetivo. 32
1.1.2.2 Método. 33
1.1.2.3 Resultados 34
1.1.2.4 Conclusiones. 36

1.1.3 Análisis Empírico del Mercado Laboral **40**
1.1.3.1 Objetivo. 40
1.1.3.3 Método. 41
1.1.3.4 Resultados 44
1.1.3.5 Conclusiones. 50

1.1.4 Estudio de Egresados **52**
1.1.4.1 Objetivo. 52
1.1.4.3 Método. 52
1.1.4.4 Resultados 53
1.1.4.5 Derivado de los datos empíricos podemos concluir de manera enunciativa. 67

1.1.5 Análisis Documental de Oferta y Demanda **70**
1.1.5.1 Objetivo. 70
1.1.5.3 Método. 70
1.1.5.4 Resultados 72
1.1.5.5 Conclusiones del Apartado 86

1.2 Estudio de Referentes **88**

1.2.1 Análisis de la Profesión y su Prospectiva **89**
1.2.1.1 Objetivo. 89
1.2.1.2 Método. 89
1.2.1.3 Resultados 90

1.2.2 Análisis Comparativo de Programas Educativos **101**
1.2.2.1 Objetivo general. 101
1.2.2.2 Método. 101
1.2.2.3 Resultados 101
1.2.2.4 Conclusiones. 110

1.2.3 Análisis de referentes nacionales e internacionales **112**
1.2.3.1 Objetivo general. 112
1.2.3.2 Método. 112
1.2.3.3 Resultados 112
1.2.3.4 Conclusiones 118

Referencias **121**

Introducción

El presente cuaderno de estudio de pertinencia social surge de la revisión del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, vigente desde 2006, realizada en 2013 para atender las recomendaciones de la comunidad universitaria derivadas del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. La versión actualizada sistematiza los atributos y componentes del modelo, derivado de la incorporación de estudios del programa de referencias con el cual suscribimos reafirmando el papel de la universidad en la sociedad del conocimiento, la innovación y el desarrollo tecnológico, el liderazgo social, la equidad y la pertinencia social, el compromiso con grupos vulnerables, la calidad educativa y el desarrollo de competencias profesionales.

El modelo educativo otorga identidad institucional y concibe la educación como un proceso formativo a lo largo de la vida, con enfoque humanista, orientado a valores universales, excelencia, participación responsable, liderazgo, pensamiento crítico, creatividad e innovación. Parte de la misión institucional y articula docencia, investigación, vinculación, extensión y gestión como medios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluación Externa del Programa Educativo

Con base en el documento Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura (Serna y Castro, 2018), esta actividad es una iniciativa institucional que considera el estudio y análisis de diversos elementos externos o del contexto (como el estudio de pertinencia social y de referentes nacionales e internacionales) que son superlativos para fundamentar la modificación o actualización de los Programas Educativos (PE) de licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). El Instituto de Enseñanza Montessori A.C, que cuenta con la Licenciatura en Educación Montessori, por acuerdo de incorporación de estudios, presenta respetuosamente la propuesta de modificación del plan de estudios vigente.

La revisión considera los contextos internacional, nacional y regional de la educación superior, incorporando lineamientos y preocupaciones de organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), así como políticas públicas nacionales y estatales. En este marco, **El Instituto de Enseñanza Montessori AC**, con la incorporación de estudios a la UABC asume el reto de consolidarse como una comunidad de aprendizaje incluyente, con innovación, mejora continua, equidad, cobertura, calidad, transparencia y apego a la normatividad.

El documento presenta el contexto general actual y tiene como finalidad el estudio de pertinencia, como una evaluación externa de cómo el programa académico se vincula con las necesidades sociales actuales.

1.1 Estudio de Pertinencia Social

El presente estudio, en cumplimiento de los criterios establecidos para la revisión externa, se compone de seis tipos de análisis, tanto documentales como empíricos, mismos que atienden el siguiente orden: 1) Análisis de necesidades sociales, 2) Análisis Documental del mercado laboral, 3) Análisis Empírico del Mercado Laboral, 4) Análisis de egresados, 5) Análisis Documental de la oferta y demanda, y 6) Análisis Empírico de la oferta y demanda.

1.1.1 Análisis de Necesidades Sociales

1.1.1.1 Objetivo.

Realizar un estudio diagnóstico de las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales, contextualizado del programa de la Licenciatura en Educación Montessori, con la finalidad de fundamentar una propuesta integral de mejora que garantice su pertinencia académica, coherencia pedagógica y alineación con las actuales transformaciones y necesidades educativas de los egresados de nuestra Licenciatura en Educación Montessori.

1.1.1.2 Método.

Para sustentar dicho diagnóstico, se desarrolló una revisión sistemática de información estratégica proveniente de organismos nacionales e internacionales de referencia. En el ámbito internacional, se consultaron estudios y reportes de la CEPAL, la OCDE, la UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la European Education and Culture Executive Agency (EACEA), cuyos análisis permitieron identificar tendencias globales en formación docente, innovación pedagógica, calidad educativa, inclusión y desarrollo sostenible.

En el contexto nacional, se revisó información estadística y diagnóstica del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y del Consejo Nacional de Población (CONAPO), con el propósito de analizar variables demográficas, sociales y económicas que inciden en la demanda y características de los servicios educativos.

Asimismo, se incorporó información del Sistema Integral de Información de la Educación Superior (SIIES), de la ANUIES, así como referencias al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), con el fin de examinar indicadores de matrícula, egreso, titulación, producción académica y tendencias en la formación profesional en el campo educativo. De igual manera, se consideraron análisis vinculados al enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como referente transversal en la actualización de competencias docentes.

El estudio se complementa con la revisión de investigaciones especializadas sobre el método Montessori y su evolución contemporánea, así como con la recopilación de información empírica mediante encuestas y entrevistas dirigidas a egresados, empleadores, docentes y expertos en el área, lo que permitió integrar evidencia cuantitativa y cualitativa para sustentar técnicamente la propuesta de mejora curricular.

De esta manera, el objetivo general no sólo orienta la actualización del programa desde una perspectiva interna, sino que lo vincula con los referentes internacionales, nacionales y sectoriales que actualmente configuran el escenario educativo, garantizando que la propuesta de mejora se sustente en información verificable, criterios académicos sólidos y necesidades sociales objetivamente identificadas.

1.1.1.3 Resultados.

La educación en América Latina se desarrolla en un escenario complejo, caracterizado por profundas desigualdades sociales, transformaciones tecnológicas aceleradas y demandas crecientes de calidad, inclusión y pertinencia. En este contexto, la disciplina de la Educación enfrenta una serie de retos estructurales y emergentes que condicionan tanto las políticas educativas como la formación de profesionales y la práctica pedagógica. Diversos organismos internacionales y regionales, como la UNESCO, la CEPAL y la OCDE, han señalado la necesidad de atender estos desafíos de manera integral y sostenida.

Algunos de los principales retos de la región es la permanencia de brechas educativas asociadas al nivel socioeconómico, el territorio, la pertenencia étnica y el género. Estas desigualdades afectan el acceso, la permanencia y los resultados de aprendizaje, particularmente en poblaciones rurales, indígenas y en contextos de alta marginación. La educación continúa reproduciendo, en muchos casos, las desigualdades sociales en lugar de compensarlas.

También se puede expresar sobre la ampliación de la cobertura con limitaciones en la calidad. Si bien se han logrado avances importantes en la expansión de la cobertura educativa, especialmente en los niveles básico y medio superior, este crecimiento no siempre ha ido acompañado de mejoras sustantivas en la calidad de los aprendizajes. Persisten bajos niveles de logro académico, dificultades en comprensión lectora y razonamiento matemático, así como problemas en la pertinencia de los contenidos curriculares frente a las necesidades sociales y productivas.

Adicionalmente, las reformas educativas impulsadas en la región, orientadas al enfoque por competencias y al aprendizaje centrado en el estudiante, enfrentan obstáculos en su implementación. Entre los principales factores se encuentran la insuficiente capacitación docente, la resistencia al cambio institucional, la sobrecarga administrativa y la falta de recursos. Esto genera una brecha entre el diseño normativo de las reformas y su aplicación real en las aulas. Ya que generalmente éstas vienen con una fuerte influencia

de organismos internacionales que han contribuido a orientar las políticas educativas hacia la evaluación, la calidad y la rendición de cuentas. Sin embargo, la realidad de las condiciones sociales y culturales dificulta la adopción acrítica de modelos externos que no siempre responden a las particularidades locales.

También la educación superior enfrenta procesos de masificación, diversificación institucional y presiones por asegurar la calidad académica. A ello se suman problemas de financiamiento, acreditación, pertinencia de los programas de estudio y vinculación con el mercado laboral. Existe una tensión constante entre concebir la educación superior como un bien público y su creciente mercantilización.

Otro reto fundamental es la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva, intercultural y con enfoque de derechos humanos. Aunque estos principios están presentes en los discursos y marcos normativos, su aplicación efectiva sigue siendo limitada. La atención a la diversidad cultural, lingüística y funcional requiere transformaciones profundas en la formación docente, el currículo y las prácticas pedagógicas.

Finalmente, la región enfrenta desafíos emergentes que demandan respuestas innovadoras: la recuperación de los aprendizajes tras la pandemia, la reducción de la brecha digital, la alfabetización tecnológica, la educación socioemocional, la formación ciudadana y la vinculación de la educación con el desarrollo sostenible. Estos retos obligan a repensar los modelos educativos tradicionales y a fortalecer la capacidad de adaptación de los sistemas educativos.

La Educación en América Latina se encuentra en un momento crucial, marcado por la necesidad de equilibrar el acceso, la calidad, la equidad y la pertinencia social. Los siete retos analizados evidencian que las soluciones no pueden ser aisladas ni de corto plazo, sino que requieren políticas integrales, participación de los actores educativos y una visión estratégica del papel de la educación como motor de desarrollo humano y transformación social.

A pesar de los avances registrados en las últimas décadas, América Latina continúa enfrentando importantes desafíos educativos que repercuten directamente en las oportunidades de desarrollo de sus habitantes. Muchas de estas problemáticas se han mantenido a lo largo del tiempo, convirtiéndose en obstáculos estructurales que afectan el acceso, la permanencia y el éxito escolar de amplios sectores de la población. Debido a esta persistencia, diversos organismos internacionales han señalado que la región debe atender simultáneamente retos históricos aún no resueltos y nuevas demandas derivadas de los cambios sociales, económicos y tecnológicos contemporáneos.

En este sentido, la CEPAL sostiene que los sistemas educativos latinoamericanos se encuentran ante la necesidad de responder a las exigencias de una sociedad basada en

el conocimiento y la innovación tecnológica, sin dejar de atender problemas heredados del siglo pasado relacionados con la cobertura educativa, el acceso a la educación, la continuidad de los estudios y la conclusión de los distintos niveles formativos. De manera similar, la Organización de Estados Iberoamericanos considera que la iniciativa Metas Educativas 2021 busca integrar en una sola estrategia las tareas pendientes del siglo XX y los desafíos emergentes del siglo XXI, con el propósito de reducir los rezagos educativos y fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas escolares frente a las nuevas realidades sociales (OEI, 2021).

Desde una perspectiva semejante, Brunner (2001) identifica dos grandes conjuntos de desafíos para la educación en América Latina. El primero corresponde a los asuntos que permanecen inconclusos desde el siglo XX, entre ellos la universalización de la educación preescolar, básica y media, la modernización de la formación técnica, la ampliación de la educación superior, la incorporación efectiva de los pueblos indígenas al sistema educativo y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, especialmente para los grupos socialmente más vulnerables. El segundo grupo está relacionado con las transformaciones propias del siglo XXI, caracterizadas por nuevas exigencias laborales, procesos de integración cultural y demandas derivadas de la globalización. Ante este escenario, resulta indispensable adecuar las políticas educativas, las estructuras institucionales y los procesos formativos a las profundas transformaciones que experimentan las sociedades contemporáneas.

La coexistencia de estas dos agendas evidencia las marcadas desigualdades que caracterizan a la región. Mientras algunos sectores logran beneficiarse del crecimiento económico y de las oportunidades generadas por la modernización, otros continúan enfrentando condiciones de exclusión que limitan sus posibilidades de desarrollo. Las brechas económicas, sociales y educativas no solo persisten, sino que frecuentemente se fortalecen entre sí, reproduciendo escenarios de desigualdad difíciles de superar.

Esta situación tiene profundas raíces históricas. Durante siglos, las sociedades latinoamericanas han estado marcadas por prácticas de discriminación racial, étnica y de género que han contribuido a establecer diferencias significativas entre grupos sociales. Asimismo, los procesos de desarrollo económico se han producido en contextos caracterizados por una distribución desigual de la riqueza, generando oportunidades diferenciadas para amplios sectores de la población. A ello se suman fenómenos más recientes, como la precarización laboral, la segmentación de los sistemas de protección social, la heterogeneidad de las oportunidades productivas y las desigualdades derivadas de la inserción de la región en los procesos de globalización, factores que han ampliado aún más las brechas existentes (CEPAL, 2010, p. 13).

Frente a esta realidad, la reducción de la desigualdad debe ocupar un lugar central en las agendas públicas de los países latinoamericanos. De acuerdo con Tedesco (2012, como se citó en Lorente, 2019), existe una creciente conciencia social y política acerca de la necesidad de enfrentar uno de los problemas más persistentes de la región: la inequidad. Esta mayor sensibilización ha favorecido el surgimiento de demandas orientadas a construir sociedades más justas y con mayores oportunidades para todos los ciudadanos. Sin embargo, la desigualdad no puede entenderse únicamente como una consecuencia de circunstancias coyunturales, sino como un fenómeno estructural que se reproduce mediante mecanismos históricos y sociales que frecuentemente se presentan como naturales o inevitables.

> En este contexto, la educación adquiere una importancia estratégica debido a su capacidad para promover la inclusión social, favorecer la movilidad social y contribuir a la disminución de las desigualdades. Por ello, la construcción de sistemas educativos más equitativos y de calidad constituye una condición indispensable para avanzar hacia mayores niveles de justicia social. Como señala Lorente, resulta fundamental impulsar acciones que garanticen que toda la población tenga acceso a una educación obligatoria de calidad, independientemente de su origen social o condición económica, ya que “buscar estrategias destinadas a garantizar que la educación obligatoria […] tenga altos niveles de calidad homogénea para todos los sectores es una de las exigencias más importantes de los proyectos políticos comprometidos con la justicia social” (Lorente, 2019, pp. 2-3).

Incluso una revisión preliminar de los sistemas educativos latinoamericanos permite observar diferencias significativas en su desempeño y en los resultados obtenidos. Estas diferencias han dado lugar a trayectorias nacionales heterogéneas, donde algunos países han logrado avances importantes mientras otros continúan enfrentando importantes rezagos. Como consecuencia, la región avanza de manera desigual hacia el objetivo común de garantizar el acceso, la permanencia, la progresión académica y la conclusión exitosa de los estudios para toda la población.

A nivel nacional, la carrera de Educación en México ocupa un lugar estratégico dentro del sistema de educación superior, debido a su papel en la formación de docentes, profesionales de la pedagogía, diseñadores curriculares, gestores educativos e investigadores. Es una de las licenciaturas con mayor presencia en instituciones públicas y privadas, particularmente en universidades autónomas, normales superiores y universidades pedagógicas.

De acuerdo con la Ley General de Educación Superior (LGES) (2021), la formación de profesionales de la educación es un componente clave para garantizar la calidad, equidad y pertinencia del sistema educativo nacional, para

Contribuir al desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, humanístico, productivo y económico del país, a través de la formación de personas con capacidad creativa, innovadora y emprendedora con un alto compromiso social que ponga al servicio de la Nación y de la sociedad sus conocimientos (LGES 2021).

El universo de la educación superior lo componen según el Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES) (2024), a nivel universitario 1,078 universidades públicas y 3,258 escuelas particulares. Se podrá observar en la figura 1 muestra la distribución de instituciones, escuelas, docentes y matrícula de educación superior en el ciclo 2023-2024 a nivel nacional.

Figura 1

Instituciones, escuelas, docentes y matrícula de educación superior por tipo de institución, ciclo 2023-2024

Tipo de institución	Instituciones	Escuelas	Docentes	Matrícula		
				Total	Profesional	Posgrado
Nacional	**4,336**	**7,044**	**452,925**	**5,350,057**	**4,890,145**	**459,912**
Total públicas	**1,078**	**2,620**	**246,332**	**3,321,866**	**3,162,052**	**159,814**
Universidades públicas federales	49	202	60,563	590,970	545,466	45,504
Universidades públicas estatales	35	1,019	93,466	1,332,794	1,264,687	68,107
Universidades públicas estatales de apoyo solidario	23	109	5,370	70,481	68,938	1,543
Tecnológico Nacional de México	250	278	26,404	568,762	562,424	6,338
Universidades tecnológicas	121	142	15,547	232,820	232,114	706
Universidades politécnicas	63	64	6,083	103,751	102,548	1,203
Universidades interculturales	12	37	1,369	24,389	24,036	353
Otras IES públicas	184	343	17,109	206,314	185,718	20,596
Normales públicas	248	262	13,318	119,691	116,700	2,991
UPN	64	125	4,734	67,322	59,060	8,262
Centros CONACyT	29	39	2,369	4,572	361	4,211
Total particulares	**3,258**	**4,424**	**206,593**	**2,028,191**	**1,728,093**	**300,098**
Particulares	3,258	4,281	203,938	2,012,743	1,712,855	299,888
Normal particular	0	143	2,655	15,448	15,238	210

Nota. Tomada de plataforma SIIES (2024).

No existen datos oficiales recientes publicados que indiquen directamente qué proporción del total de estudiantes de educación superior en México, corresponde solo a la disciplina de la Educación (por ejemplo, matrículas en pedagogía o licenciaturas en educación) en relación con la matrícula total nacional disponibles en fuentes abiertas. Sin embargo, sí hay indicadores vinculados que permiten estimar una aproximación del contexto general y el peso de las áreas académicas:

En el ciclo 2023-2024 había alrededor de 4.8 millones de estudiantes en educación superior (licenciatura y posgrado) en el país. Esto representa que aproximadamente 15% de toda la matrícula escolar del sistema educativo mexicano, estaba en educación superior en ese periodo.

Un informe internacional por la OCDE (2019e) sobre educación superior en México, denominado: Revisión de Políticas Nacionales de Educación, El futuro de la educación superior en México, reporta la siguiente distribución de graduados de licenciatura por grandes áreas de estudio:

- 26% en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).
- 34% en negocios, administración y derecho.
- 12% en artes, humanidades y ciencias sociales, incluyendo disciplinas como educación**.**

Esto sugiere que aproximadamente alrededor de 10–12% de los estudiantes de licenciatura podrían estar dentro del ámbito de humanidades y ciencias sociales (donde se incluye educación), aunque no exclusivamente educación como programa único. Para tales efectos se elaboró una tabla con el comparativo de la matrícula de egresados y titulados del campo de la educación a nivel nacional. Lo anterior, según información de ANUIES (2024), los datos demográficos detallados se presentan en la tabla 1 de este documento.

Tabla 1

Total de matrícula universitaria del campo de la educación a nivel nacional ciclo 2024-2025

Total de matrícula universitaria del campo de la educación a nivel nacional ciclo 2024-2025

Estado	Egresado	titulado
Aguascalientes	3,285	2,030
Baja California	2,943	2,485
Baja California Sur	849	530
Chiapas	7,591	6,127
Chihuahua	3,251	2,788
Ciudad de México	13,566	8,730
Coahuila	3,127	2,147

Colima	1,332	1,159
Durango	3,331	2,441
Guanajuato	5,408	3,826
Guerrero	3,224	2,558
Hidalgo	3,256	2,493
Jalisco	7,417	6,432
Estado de México	19,527	17,769
Michoacán	5,124	3,992
Morelos	2,304	1,848
Nayarit	2,259	1,916
Nuevo León	4,809	3,422
Oaxaca	2,822	2,838
Puebla	8,874	7,515
Querétaro	2,335	1,692
Quintana Roo	1,425	955
San Luis Potosí	2,669	2,623
Sinaloa	3,772	2,802
Sonora	3,537	2,882
Tabasco	2,623	2,171
Tamaulipas	2,520	2,796
Tlaxcala	1,155	918
Veracruz	8,925	7,846
Yucatán	2,220	2,163
Zacatecas	1,105	1,135
Totales	136,585	

Nota: ANUIES (2024).

Si bien con las cifras disponibles los números, aunque importantes no son suficientes, debemos enfocar también en el aspecto cualitativo, cual es la calidad de cada uno de esos egresados que a nivel nacional están llegando a impartir clase en los diversos niveles de la enseñanza en el país.

La enseñanza y el aprendizaje de calidad contribuyen a que los estudiantes fortalezcan sus estrategias de aprendizaje y consoliden conocimientos y competencias fundamentales adquiridas en la educación superior, lo cual incrementa sus posibilidades de éxito en el ámbito laboral. Las metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje, que exigen a los estudiantes aplicar sus saberes en situaciones nuevas y desarrollar competencias de alto nivel —por ejemplo, a través del trabajo colaborativo, las exposiciones orales y la resolución de problemas—, favorecen tanto el dominio de conocimientos disciplinares específicos como el desarrollo de competencias transversales, además de evidenciar su aplicación en contextos profesionales.

En particular, la educación orientada al emprendimiento se apoya en enfoques pedagógicos innovadores. Al incorporarse de manera sistemática en el currículo, puede beneficiar a todo el estudiantado, promoviendo el desarrollo de diversas competencias transversales, así como la adquisición de conocimientos y habilidades propias del ámbito emprendido.

Por lo general, los miembros del personal académico son expertos en sus campos de estudio, pero es posible que solo hayan recibido una formación básica sobre cómo apoyar de forma efectiva el aprendizaje del estudiante y conectar el conocimiento académico con la práctica. Por ello, las instituciones ofrecen a su personal académico instrucción y capacitación profesionales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (OCDE, 2012).

Además, diversas estructuras de incentivos para la contratación, la retención y la promoción del personal académico reconocen y recompensan hoy día la calidad docente, junto con la investigadora. Las competencias del personal académico también influyen en la calidad de la enseñanza. “Quien no posee estudios de posgrado tiene un menor nivel de conocimiento especializado en su área disciplinar, lo que puede influir en dicha calidad y profundidad de la enseñanza impartida” (Altbach, 2011, p.24).

Un número creciente de instituciones de educación superior están optando por contratar empresarios de éxito con vasta experiencia profesional como personal académico permanente. Se espera de ellos que interactúen con el resto de los académicos en un nivel muy alto de aplicación y que enriquezcan las actividades docentes y de investigación con conocimiento y preguntas de investigación basadas en la práctica.

Cursar parte de los estudios del programa de educación superior en otro país ayuda a los estudiantes a desarrollar importantes conocimientos sobre otras sociedades,

lenguas, culturas y métodos empresariales, así como competencias transversales como sensibilidades transculturales (OCDE, 2019b), que les reportan buenos resultados laborales. “Sin embargo, con frecuencia las barreras por salvar incluyen el financiamiento, la preocupación sobre el retraso en la finalización de los estudios, la falta de competencias lingüísticas, los lazos familiares y la falta de interés” (Beerkens et al., 2016, p.43).

La rápida expansión del sistema de educación superior mexicano ha aumentado el número de estudiantes por curso, lo que puede suponer un obstáculo para la aplicación de métodos de enseñanza innovadores. Muchos académicos sólo han tenido contacto con las prácticas docentes tradicionales o bien se resisten a probar nuevas o bien son desconocedores de la existencia de enfoques de enseñanza diferentes. En consecuencia, las instituciones educativas de nivel superior siguen en gran medida el modelo de docencia de clases magistrales. El uso del aprendizaje experiencial, del aprendizaje basado en proyectos o de otras prácticas innovadoras en el aula que puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos disciplinares específicos y competencias de alta calidad, incluidas las transversales, es escaso.

La educación en emprendimiento no está generalizada en dicho nivel superior y, cuando se brinda, no forma parte integral del currículo. La educación basada en competencias se ha introducido como un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje en los subsistemas tecnológicos, pero el personal académico ha manifestado que no ha recibido suficiente apoyo para implantar el modelo y este no se practica ni de forma amplia ni efectiva (Lozano et al., 2012).

Existen muy pocas iniciativas para desarrollar las competencias transversales a través de la educación superior. Sin embargo, para el logro educativo, no están ampliamente reconocidas entre los distintos subsistemas y su desarrollo no forma parte integral de los programas de estudio. Los estudiantes no son plenamente conscientes de la importancia de dichas competencias ni de la forma de desarrollarlas en ese nivel educativo. Al igual que sucede en muchos países, el personal académico cree que su principal función como docentes es la de ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos y competencias disciplinares específicas, pero no así las transversales. Los académicos también han manifestado que no disponen de suficiente información acerca de cuáles son relevantes para el mercado laboral y además desconocen la forma en que podrían ayudar a los alumnos a desarrollarlas.

Durante las reuniones con el equipo de revisión de la OCDE, los empleadores afirmaron que las competencias transversales son muy valiosas, pero que la educación superior no está fomentándolas. Las buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje no están ni reconocidas ni recompensadas en el nivel superior. No existen incentivos y al mismo tiempo el apoyo es escaso para que el personal académico obtenga información sobre el mercado laboral, mejore sus resultados docentes o integre la relevancia para el

mercado laboral en sus cursos. Aunque algunas grandes instituciones privadas de educación superior ofrecen formación y desarrollo profesional docente, esta práctica no está generalizada en todos los subsistemas (OCDE, 2019b).

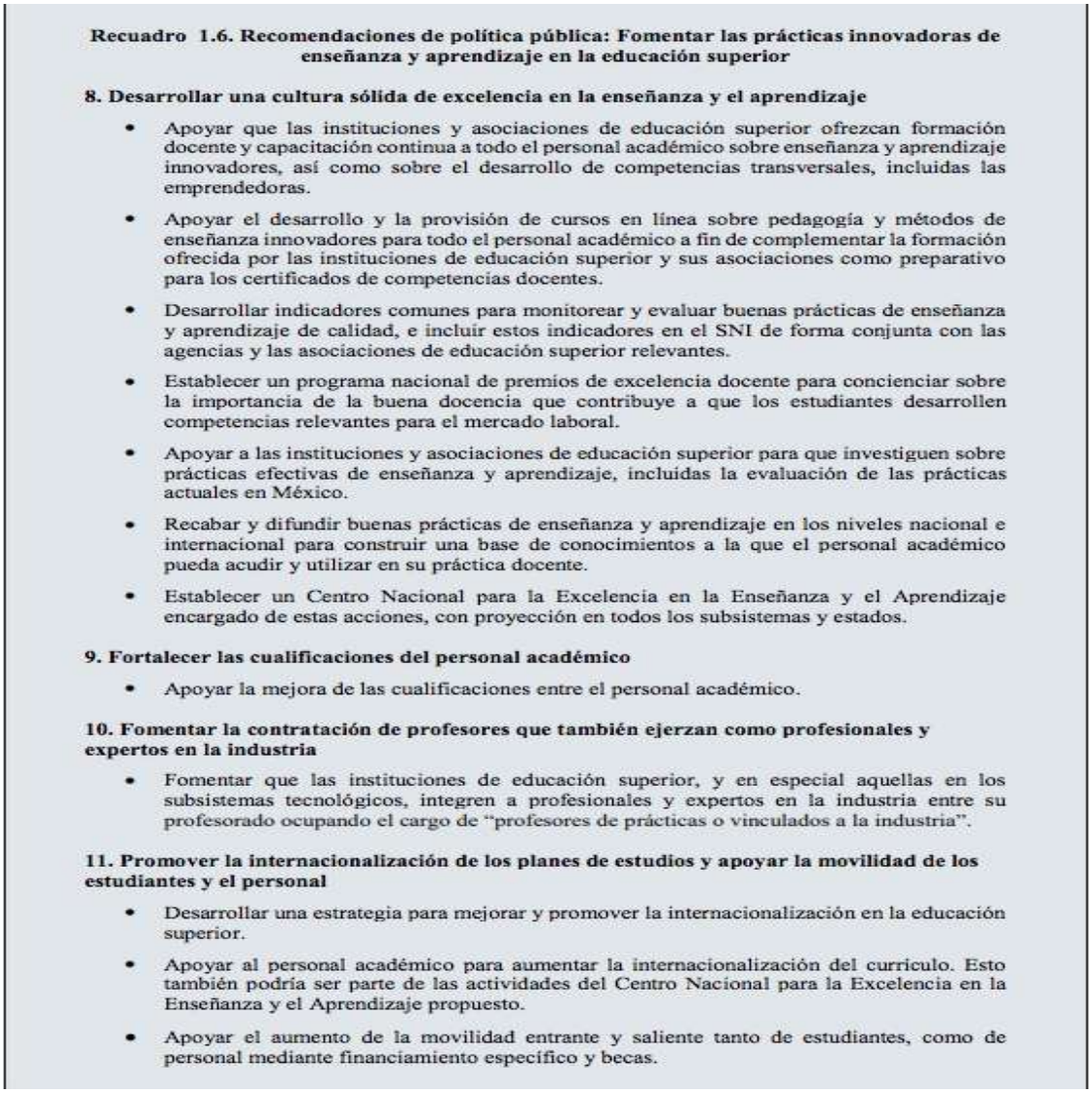
En las instituciones públicas, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (Prodep) apoya proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza, pero está centrado en aumentar los niveles educativos del personal académico. En el nivel individual, los resultados del personal académico en instituciones públicas y privadas de educación superior que son miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), se valoran en tres áreas: la calidad investigadora, la comercialización de los resultados de investigación, y su contribución a la enseñanza. Esta última se mide en términos de la cantidad global de horas de docencia, pero no su calidad, lo cual requeriría de más indicadores para valorarla.

Tener una plantilla de profesores de asignatura, cuyo principal empleo es una ocupación relacionada con una disciplina concreta, puede mejorar el aprendizaje experiencial, basados en proyectos y en la resolución de problemas mediante la vinculación entre la práctica real y la educación superior. Sin embargo, dichos profesores a menudo trabajan en áreas escasamente relacionadas con los cursos impartidos. Además, no están plenamente integrados en los equipos docentes ni en los programas, y casi nunca se benefician de la formación y de la capacitación continua, a pesar de que algunos de los de asignatura imparten docencia 40 horas a la semana. La posición del académico vinculado a la industria no existe en las instituciones de educación superior mexicanas, a pesar de las potenciales ventajas que profesionales experimentados podrían aportar a la enseñanza innovadora y al aprendizaje y a la relevancia de la educación superior para el mercado laboral.

Los niveles de cualificación del personal académico en México son relativamente bajos comparados con otros países, aunque esto varía entre subsistemas e instituciones. Se han conseguido algunos avances para aumentar los niveles de cualificación del personal académico (Guzmán y Martínez-Arcos, 2015), como lo evidencia el que entre 2010 y 2017 más de 20,000 miembros del personal académico obtuvieron un título de doctorado. Sin embargo, quienes ostentan un título de doctor todavía representan 12.6% de todo el personal académico, frente a casi la mitad (47.8%), que tiene una licenciatura, 38.6% una maestría o especialización, y 1.1% un programa de técnico superior universitario y profesional asociado (OCDE 2019b). En cambio, en países como Alemania, Austria, Polonia, Portugal, Finlandia y Suiza, más de 90% del personal académico permanente tiene un título de doctorado; y en Croacia, Irlanda, Países Bajos, Reino Unido y Noruega estos se sitúan entre 60% y 80% (EACEA, 2017). Estas reflexiones son derivadas del contexto actual según recomendaciones y directrices se consideran punto de partida mismas que pueden observarse en la Figura 2.

Figura 2

Recomendaciones de política pública: Fomentar las prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje en la educación superior



Recuadro 1.6. Recomendaciones de política pública: Fomentar las prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje en la educación superior

8. Desarrollar una cultura sólida de excelencia en la enseñanza y el aprendizaje

- Apoyar que las instituciones y asociaciones de educación superior ofrezcan formación docente y capacitación continua a todo el personal académico sobre enseñanza y aprendizaje innovadores, así como sobre el desarrollo de competencias transversales, incluidas las emprendedoras.
- Apoyar el desarrollo y la provisión de cursos en línea sobre pedagogía y métodos de enseñanza innovadores para todo el personal académico a fin de complementar la formación ofrecida por las instituciones de educación superior y sus asociaciones como preparativo para los certificados de competencias docentes.
- Desarrollar indicadores comunes para monitorear y evaluar buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje de calidad, e incluir estos indicadores en el SNI de forma conjunta con las agencias y las asociaciones de educación superior relevantes.
- Establecer un programa nacional de premios de excelencia docente para concienciar sobre la importancia de la buena docencia que contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias relevantes para el mercado laboral.
- Apoyar a las instituciones y asociaciones de educación superior para que investiguen sobre prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje, incluidas la evaluación de las prácticas actuales en México.
- Recabar y difundir buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje en los niveles nacional e internacional para construir una base de conocimientos a la que el personal académico pueda acudir y utilizar en su práctica docente.
- Establecer un Centro Nacional para la Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje encargado de estas acciones, con proyección en todos los subsistemas y estados.

9. Fortalecer las cualificaciones del personal académico

- Apoyar la mejora de las cualificaciones entre el personal académico.

10. Fomentar la contratación de profesores que también ejerzan como profesionales y expertos en la industria

- Fomentar que las instituciones de educación superior, y en especial aquellas en los subsistemas tecnológicos, integren a profesionales y expertos en la industria entre su profesorado ocupando el cargo de "profesores de prácticas o vinculados a la industria".

11. Promover la internacionalización de los planes de estudios y apoyar la movilidad de los estudiantes y el personal

- Desarrollar una estrategia para mejorar y promover la internacionalización en la educación superior.
- Apoyar al personal académico para aumentar la internacionalización del currículo. Esto también podría ser parte de las actividades del Centro Nacional para la Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje propuesto.
- Apoyar el aumento de la movilidad entrante y saliente tanto de estudiantes, como de personal mediante financiamiento específico y becas.

Nota. OCDE (2019b).

Ahora a nivel regional, la zona Noroeste de México está conformada por los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa. Esta región ocupa una extensión considerable del territorio nacional, aproximadamente entre el 20% y 21% de la superficie total del país y limita al norte con los Estados Unidos por la frontera con California y Arizona, al oeste con el Océano Pacífico y al este con la Sierra Madre Occidental.

El clima varía desde desértico y semiárido en buena parte del territorio, hasta templado y húmedo en zonas costeras del Pacífico. La región tiene importancia estratégica por sus corredores comerciales, puertos, fronteras y sectores productivos ligados al comercio

internacional. La economía del Noroeste mexicano de acuerdo con INEGI (2025a), se caracteriza por su diversificación sectorial entre las cuales se encuentran**:**

- Manufactura y maquila**:** fuerte presencia industrial, especialmente en Baja California, con empresas orientadas a exportación y cadenas productivas globales.
- Comercio y servicios: el comercio minorista y servicios relacionados (turismo, logística y transporte) representan un importante empleador y fuente de ingresos en las ciudades fronterizas.
- Agroindustria**:** agricultura moderna, cultivos de alto valor (por ejemplo, hortalizas, tomate, algodón y legumbres) y ganadería; Sinaloa tiene gran tradición en agricultura y pesca.
- Turismo: especialmente en Baja California Sur y Sinaloa, con destinos como Los Cabos y Mazatlán.
- Pesca y acuacultura: importante en el Pacífico, particularmente para especies de exportación.

Como resultado de su actividad económica; Baja California y Sonora figuran entre las entidades con mayor aporte al Producto Interno Bruto (PIB) nacional. Baja California y Sonora en 2023 contribuyeron con cerca del 3.9% y 3.4% respectivamente al PIB nacional. Mientras que Sinaloa y Baja California Sur aportan un porcentaje menor, pero complementan la producción regional con sectores agrícolas, pesqueros y turísticos (INEGI, 2023).

La región noroeste en su conjunto está posicionada como una de las más competitivas del país en cuanto a atracción de inversión y retención de talento, debido principalmente a su cercanía con mercados internacionales con Estados Unidos, infraestructura logística y menores costos energéticos en algunos segmentos.

En cuanto a instituciones educativas de nivel superior en la región. La zona noroeste cuenta con una sólida red de universidades públicas y privadas que dan cabida a una amplia oferta académica, incluyendo programas en educación:

En Baja California se cuenta con:

- Universidad Autónoma de Baja California: Universidad pública con más de 50,000 estudiantes; amplia oferta de licenciaturas en humanidades, ciencias sociales, educación, ingeniería y salud.
- CETYS Universidad: Institución privada con presencia en Tijuana, Mexicali y Ensenada; programas en ciencias sociales, educación, administración, ingeniería, etc.
- Universidad Tecnológica de Tijuana**:** Formación técnica aplicada y profesional.

- Escuelas normales y centros de educación pedagógica que ofrecen licenciaturas y especializaciones en educación básica y docente.

  En Baja California Sur está:

- Universidad Autónoma de Baja California Sur: Principal casa de estudios pública con cerca de 41 licenciaturas, 6 maestrías y 4 doctorados, incluyendo programas en educación, gestión educativa y humanidades.
- Otras universidades privadas y tecnológicas, que incluyen programas en educación y docencia.

  En Sonora existe:

- Universidad de Sonora: Universidad pública con más de 30,000 estudiantes; ofrece numerosas licenciaturas en educación, ciencias sociales, artes, humanidades y ciencias naturales.
- Instituto Tecnológico de Sonora: Con un fuerte enfoque en ciencias aplicadas e ingeniería.
- Universidad de la Sierra: Que brinda formación especializada en turismo y administración.

  Y finalmente, en Sinaloa se encuentra:

- Universidad Autónoma de Sinaloa: Más de 160,000 estudiantes; educación superior en todos los niveles con programas en educación, pedagogía, psicología, letras y ciencias sociales.
- Universidad Politécnica de Sinaloa: Programas técnicos y profesionales para vinculación con sectores productivos.
- Instituto Tecnológico Superior de Sinaloa: Con programas como Psicología Educativa**,** Gerontología, y otras licenciaturas humanísticas.

Con respecto a licenciaturas relacionadas con educación como Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología Educativa, Intervención Educativa y Formación Docente, cumplen una función estructural en el desarrollo regional del Noroeste de México. Su relevancia no se limita al sistema escolar, sino que impacta directamente en el desarrollo social, la competitividad económica y la cohesión comunitaria de la región.

La Zona Noroeste presenta altos niveles de actividad económica, fuerte vinculación con mercados internacionales y una población en constante crecimiento y movilidad. En este contexto, la educación cumple un doble papel:

- Forma capital humano calificado, indispensable para sostener sectores estratégicos como la industria manufacturera, la agroindustria, el turismo y los servicios especializados.

- Reduce desigualdades regionales, particularmente en zonas rurales, agrícolas y pesqueras de Sonora y Sinaloa, así como en comunidades dispersas de Baja California Sur.

Las licenciaturas en educación permiten profesionalizar la docencia y mejorar la calidad de los procesos formativos desde educación básica hasta media superior y superior. En los cuatro estados que integran la región existe una demanda permanente de profesionales de la educación**,** explicada por varios factores:

- Crecimiento demográfico en zonas urbanas como: Tijuana, Mexicali, Hermosillo, Culiacán y La Paz.
- Expansión de los sistemas de educación media superior y superior.
- Jubilación progresiva del personal docente formado en décadas anteriores.
- Implementación continua de reformas educativas, nuevos enfoques pedagógicos y modelos por competencias.

Por ello, universidades como la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Autónoma de Baja California Sur mantienen programas consolidados en educación y áreas afines, que abastecen esta demanda regional.

Un aspecto clave que explica la importancia de estas licenciaturas es que ya no se limitan exclusivamente a la docencia tradicional**.** En la Zona Noroeste, los egresados en educación se insertan en múltiples ámbitos:

- Diseño y gestión de programas de capacitación empresarial, especialmente en sectores industriales y de servicios.
- Educación continua y capacitación labora**l**, muy demandada en zonas maquiladoras y turísticas.
- Intervención educativa y social en comunidades rurales, agrícolas y migrantes.
- Gestión y administración educativa, tanto en instituciones públicas como privadas.
- Educación inclusiva, intercultural y atención a la diversidad, relevante en contextos fronterizos y de alta movilidad poblacional.
- Educación en línea y diseño instruccional, en crecimiento tras la digitalización acelerada de la enseñanza.

Esto explica por qué las licenciaturas en educación mantienen una matrícula estable y sostenida**,** aun cuando otras áreas presentan fluctuaciones. La región ofrece una variada gama de programas vinculados a la educación, tales como:

- Licenciatura en Educación (Baja California Sur y Baja California).

- Pedagogía y Ciencias de la Educación (ofrecidas por varias universidades públicas).
- Psicología, Trabajo Social y áreas afines que vinculan con educación y desarrollo social.
- Programas de formación docente en escuelas normales y centros especializados en Baja California.

Para atender la demanda, la UABC cuenta con una matrícula aproximada de 54,000 estudiantes en sus distintos niveles. La UAS tiene alrededor de 160,000 estudiantes (gran parte en licenciatura), mientras que la UNISON cuenta con una matrícula cercana de 30,000 estudiantes y la UABCS más de 5, 000 estudiantes en múltiples programas. Todo esto en cuanto a la matrícula de universidades públicas, más la oferta existente de privadas e incorporadas.

La cercanía con la frontera norte favorece la movilidad de estudiantes hacia ofertas educativas transnacionales o de intercambio académico, incluyendo programas binacionales y colaboraciones con instituciones estadounidenses. Al interior de la región, estados con mayor oferta (como Baja California y Sonora) atraen a estudiantes de entidades vecinas con menos oferta educativa, especialmente en carreras especializadas como ingeniería, educación y ciencias sociales.

El crecimiento de universidades públicas y tecnológicas ha ampliado las opciones sin necesidad de emigrar a grandes urbes del centro del país. Aunque existen amplias oportunidades, persisten brechas de acceso en comunidades rurales o de baja densidad poblacional, lo que se compensa con programas de educación a distancia o vinculación estatal. La expansión de modelos híbridos y una creciente oferta en línea (por ejemplo, de nuevas sedes de universidades nacionales) está ampliando la accesibilidad al nivel superior en la región (Aguilar et al., 2022).

La Zona Noroeste de México desempeña un papel económico importante dentro del país, con actividades productivas diversificadas que abarcan manufactura, agricultura moderna, turismo y comercio internacional. Su contribución al PIB nacional es significativa, especialmente en entidades como Baja California y Sonora. En el ámbito educativo, la región posee una amplia y sólida red de instituciones de educación superior públicas y privadas**,** con miles de estudiantes y una oferta académica que incluye educación, pedagogía, ciencias sociales, psicología*,* entre otras disciplinas. Existen flujos de estudiantes entre estados de la región, y una tendencia creciente hacia la movilidad académica y la expansión de programas que responden tanto a demandas locales como a oportunidades globales.

Finalmente, a nivel local, el municipio de Mexicali se localiza en el estado de Baja California, al noroeste de la República Mexicana (Figura 3). Forma parte de la aglomeración urbana del mismo nombre, que alberga a la ciudad capital de la entidad.

También es un municipio fronterizo que colinda con la ciudad de Calexico, California, en Estados Unidos, con la que mantiene un importante vínculo económico, social, cultural y demográfico.

A pesar de su colindancia con Estados Unidos, es un municipio de intensidad migratoria baja, debido a que en 2010 sólo 4.63% de las viviendas recibieron remesas de Estados Unidos (CONAPO, 2010). Se caracteriza por ser el municipio con las temperaturas más altas de México, con uno de los más bajos niveles de precipitación pluvial y por localizarse en una importante zona sísmica. Además, su gran concentración urbana constituye una aglomeración muy relevante para el noroeste fronterizo del país. Estas condiciones constituyen la principal referencia para el análisis de la CPI.

Figura 3

Mapa de localización del municipio de Mexicali



Nota: Fuente: ONU-Hábitat a partir de INEGI (2000, p.36).

De acuerdo con información del Instituto Municipal de Investigación y Planeación Urbana de Mexicali (s.f.), la superficie total del municipio era de 15,813.2 km², de la cual 3% está urbanizada. La gran mayoría de su superficie la comprenden importantes planicies agrícolas y áreas donde contrastan lomeríos, sierras, valles y grandes desiertos; el 89.1% de su población es urbana y se localiza en la ciudad de Mexicali. (Instituto Municipal s/f)

Durante los últimos años, esta aglomeración urbana ha registrado un ritmo anual de crecimiento de viviendas de 2.9%, que supera al 1.7% de la población. Su densidad

general de población es de 65 habitantes /km², la densidad urbana es de 1943 habitantes/km², mientras que la densidad habitacional es de 618 viviendas/km², lo que denota una ciudad con un patrón de crecimiento horizontal y disperso.

En el rubro productivo, Mexicali se especializa en servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos, así como en la industria manufacturera. La población económicamente activa (PEA) se concentra en el sector terciario con 61.3%, y le sigue el sector secundario que concentra 31% de la población, principalmente en plantas maquiladoras de ensamblaje de aparatos electrónicos exportados a Estados Unidos. Por último, debido a su tradición algodonera, ganadera y agroindustrial, el sector primario ocupa 6.9% de la PEA total.

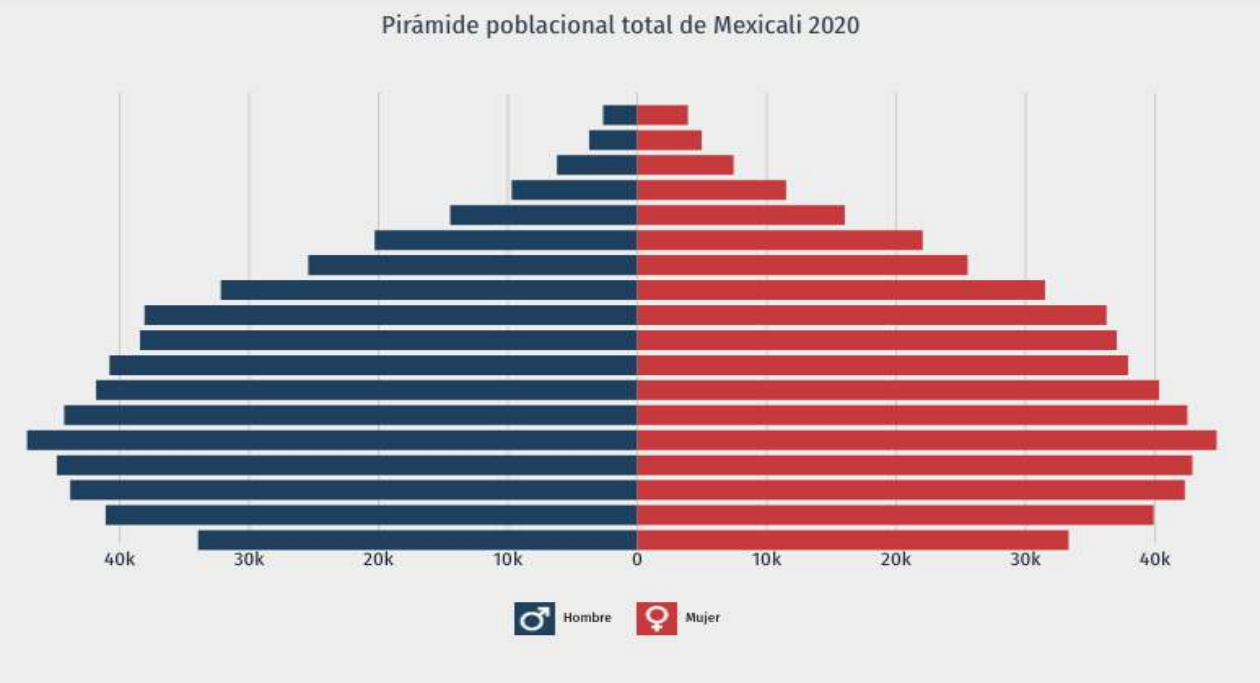
A pesar de que Mexicali presenta un grado de marginación muy bajo y mantiene una tasa de ocupación económica superior a 95%, se registra que 23.1% de su población percibe menos de 2 veces el salario mínimo. En 2015, 25.7% de la población de Mexicali padecía algún grado de pobreza (23.9% pobreza moderada y 1.7% pobreza extrema) (CONEVAL, 2017). Por lo cual, este fenómeno requiere atención prioritaria si se considera que gran parte de la población trabajadora son mujeres y que el municipio enfrenta serios problemas de inseguridad, a tal grado de ocupar el lugar 5 de los estados evaluados en el Índice de Violencia 2026 (CCSPSJCM, 2026), y que las conductas delictivas se han dirigido particularmente a las mujeres.

En materia ambiental, Mexicali enfrenta los problemas derivados de la expansión desordenada, dispersa e insostenible de su área urbana y de las instalaciones industriales; la ocupación del suelo con usos urbanos se realiza de manera extensiva, por lo que exige mayor infraestructura y abre más espacios a la contaminación del suelo y de los acuíferos. En síntesis, la persistencia de condiciones de desigualdad y pobreza, la ocupación inadecuada del territorio y la ausencia de estrategias de ordenamiento territorial y ecológico adecuadas al acelerado crecimiento urbano, industrial y habitacional, conforman los principales elementos contextuales que deben considerarse para la interpretación de los resultados de las Iniciativas Políticas para el clima (CPI) (Centro de Innovación para el Desarrollo Sostenible (CIDS, 2018).

La población total de Mexicali en 2025, fue de 1,092,460 habitantes según estimaciones de CONAPO, publicados por COPLADE (2024) siendo 49.6% mujeres y 50.4% hombres. Como se aprecia en la Figura 4, los rangos de edad que concentran mayor población fueron 20 a 24 años (91,917 habitantes), 15 a 19 años (87,742 habitantes) y 25 a 29 años (86,787 habitantes). Entre ellos concentraron el 25.4% de la población total.

Figura: 4

Pirámide poblacional total de Mexicali 2020



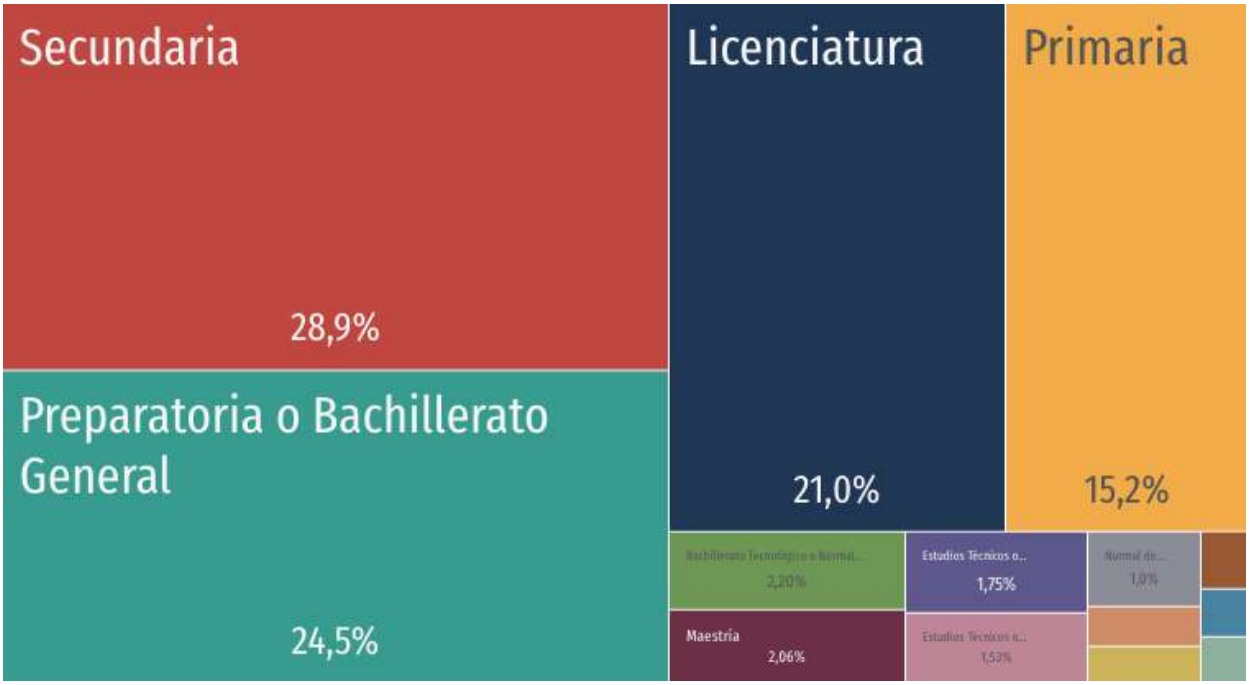
Nota: INEGI (2020).

La ciudad no presenta una migración representativa, no obstante, la mayor cantidad de migrantes que ingresó a Mexicali en los últimos 5 años provino de Estados Unidos (5.39k personas), Guatemala (306 personas) y Haití (135 personas). Las principales causas de migración a Mexicali en los últimos años fueron familiares (2.2k personas), personales (1.08k personas) y laborales (894 personas). En 2020, la mayoría de las viviendas particulares habitadas contaba con 3 y 4 cuartos, 27.3% y 25.6%, respectivamente. En el mismo periodo, destacan las viviendas particulares habitadas con 2 y 1 dormitorios, 45.5% y 28.6%, respectivamente (Data México, 2025).

En 2020, los principales grados académicos de la población de Mexicali fueron secundaria (226k personas o 28.9% del total), preparatoria o bachillerato general (192k personas o 24.5% del total) y licenciatura (164k personas o 21% del total), tal como se observa en la Figura 5.

Figura 5

Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más Mexicali



Nota. Elaboración propia, con datos obtenidos del portal México en Cifras de INEGI (2020)

El 24.5% de porcentaje de población con 15 años y más con un título de educación media superior es de 192,000 habitantes. Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más en Mexicali.

La incidencia del analfabetismo en Mexicali es baja, situándose en torno al 1.6%-1.8% de la población mayor de 15 años según datos recientes, lo que coloca al municipio por debajo de la media nacional. A pesar de esta cifra positiva, existe un rezago acumulado que afecta a miles de personas, concentrándose el mayor índice en adultos mayores. La tasa de analfabetismo de Mexicali en 2020 fue 1.61%. del total de población analfabeta, 49.4% correspondió a hombres y 50.6% a mujeres (INEGI, 2020).

En la Tabla 2, con base en el análisis realizado a nivel internacional (América Latina), nacional (México), regional (Zona Noroeste) y local (Mexicali), se presentan las problemáticas identificadas y la necesidad detectada.

En América Latina se identificaron las siguientes problemáticas:

- Persistencia de desigualdades sociales estructurales.
- Brechas educativas por nivel socioeconómico, género y territorio.
- Masificación educativa con limitaciones en calidad.

- Débil implementación de reformas basadas en competencias.
- Insuficiente formación docente continua.
- Brecha digital post-pandemia.
- Débil educación socioemocional y ciudadana.

Tabla 2

Cuadro integrador de indicadores de pertinencia

Dimensión de análisis	Indicador	Fuente de información	Evidencia esperada	Implicación para el programa educativo
Demanda social y educativa	Crecimiento de matrícula en programas de educación Necesidad de profesionales en educación inicial y alternativas pedagógicas	ANUIES, SEP, estadísticas estatales Informes de política educativa, UNESCO, SEP	Tendencia de matrícula en licenciaturas en educación o formación docente Programas que impulsan educación inicial, inclusión y nuevas pedagogías	Justifica la existencia y continuidad del programa Oportunidad para programas especializados como Montessori
Mercado laboral	Demanda de docentes y especialistas en educación Diversificación del campo profesional educativo	Observatorios laborales, SEP, INEGI, Estudios sectoriales y tendencias educativas	Vacantes, contratación en escuelas privadas y públicas Espacios laborales en educación formal, no formal y asesoría pedagógica	Viabilidad laboral para egresados Ampliación del perfil profesional
Oferta educativa existente	Número de programas similares en la región Diferenciación del programa	Catálogo de universidades, RVOE, ANUIES Planes de estudio institucionales	Universidades que ofrecen licenciaturas en educación o pedagogía Especialización pedagógica o enfoque innovador	Nivel de competencia académica Posicionamiento estratégico del programa

Tendencias pedagógicas internacionales	Incorporación de modelos pedagógicos contemporáneos Reconocimiento de metodologías alternativas	Universidades internacionales, literatura académica Organismos educativos internacionales	Presencia de aprendizaje activo, educación personalizada, neuroeducación Referencias a Montessori, Reggio Emilia, aprendizaje basado en proyectos	Actualización del plan de estudios Pertinencia pedagógica del modelo
Políticas educativas	Prioridades en política educativa nacional Orientaciones internacionales en educación	SEP, planes sectoriales UNESCO, OCDE	Programas para mejorar calidad educativa y formación docente Promoción de educación inclusiva, desarrollo infantil temprano	Alineación institucional Justificación académica y social

Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

Con base en lo anterior, es necesario fortalecer modelos educativos que no solo amplíen cobertura, sino que aseguren calidad homogénea, innovación pedagógica e inclusión efectiva.

A nivel nacional, México ha experimentado una expansión significativa de la educación superior (4.8 millones de estudiantes en el ciclo 2023–2024). Sin embargo, esta expansión no ha estado acompañada de transformaciones profundas en los modelos pedagógicos. Entre las problemáticas identificadas se encuentran:

- Predominio del modelo tradicional de clase magistral.
- Escaso uso de metodologías activas (ABP, aprendizaje experiencial).
- Débil desarrollo de competencias transversales.
- Desvinculación entre educación superior y mercado laboral.
- Bajo porcentaje de personal académico con doctorado.
- Sistemas de evaluación docente centrados en cantidad y no calidad.
- Escasa integración de educación emprendedora.

Y siendo la necesidad detectada el transformar el modelo de formación docente y profesional hacia esquemas basados en competencias, innovación didáctica y pertinencia laboral.

En cuanto al contexto regional zona noroeste. La región integrada por Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa presenta alta competitividad económica, fuerte integración con mercados internacionales y sectores productivos dinámicos

(manufactura, agroindustria, turismo y comercio exterior). Algunas de las problemáticas identificadas son:

- Brechas educativas entre zonas urbanas y rurales.
- Necesidad de capital humano altamente calificado.
- Alta movilidad poblacional fronteriza.
- Demanda creciente de capacitación empresarial.
- Insuficiente integración educación-industria.
- Necesidad de educación intercultural y atención a migrantes.

A partir de ello, se requiere desarrollar profesionales de la educación capaces de articular formación académica con desarrollo económico regional, inclusión social y competitividad. El Perfil Académico de los Aspirantes: Egresados de Educación Media Superior (Bachillerato General, Técnico o Pedagógico). Con Conocimientos disciplinares previos: Fundamentos elementales de las Ciencias Sociales y Humanidades, dominio básico de la lengua materna (comprensión lectora, expresión escrita y argumentación), nociones preliminares de una segunda lengua (inglés).

Las Competencias instrumentales y tecnológicas: Manejo ofimático y competencias digitales básicas. Habilidades de búsqueda, procesamiento de información y trabajo en entornos virtuales e híbridos. El programa responde a la necesidad de articular la formación universitaria con metodologías activas y aprendizaje experiencial, superando la docencia tradicional de clase magistral identificada a nivel nacional.

Finalmente, a nivel local, Mexicali presenta características particulares como una población estimada superior al millón de habitantes, una alta concentración juvenil de entre 15 y 29 años, una cuarta parte de la población se encuentra en situación de pobreza, el 23.1% de los mexicalenses recibe menos de dos salarios mínimos, existe un crecimiento urbano disperso y con desafíos ambientales, la mayor actividad económica se concentra en la manufactura y servicios, además de existir problemas de inseguridad especialmente hacia mujeres.

Entre las problemáticas detectadas se encuentra:

- Inserción laboral precaria de jóvenes.
- Vulnerabilidad social en sectores urbanos periféricos.
- Débil articulación entre educación y sector productivo.
- Necesidad de formación en competencias socioemocionales.
- Insuficiente preparación para educación digital e híbrida.
- Desigualdad persistente a pesar del bajo nivel de marginación.

El Perfil Sociodemográfico de los Aspirantes: Grupo etario prioritario: Jóvenes de 15 a 29 años (con un rango clave de ingreso universitario entre 18 y 24 años), representando más del 25% de la población total del municipio de Mexicali, predominio de población femenina (tradicionalmente superior al 70%-80% en carreras afines a la educación infantil y básica), alineado a la estructura demográfica local donde el 49.6% son mujeres, alcance local del Municipio de Mexicali, con alta densidad en zonas urbanas, de igual forma zona Noroeste (Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa), aprovechando la movilidad estudiantil y la atracción universitaria de la región. El nivel socioeconómico: Sectores medio-bajo y medio.

El bono demográfico local predispone a mejorar la calidad de la empleabilidad de nuestras juventudes, para ello la formación educativa debe estar orientada satisfacer la necesidad y lograr el beneficio productivo que necesariamente se encontrará como se observa en la Tabla 3**.**

- Mejorar la empleabilidad juvenil.
- Fortalecer la innovación pedagógica.
- Impulsar la educación inclusiva.
- Atender problemáticas sociales locales.

Tabla 3

Identificación de brechas

Dimensión	**Situación actual**	**Situación deseada**	**Brecha**
Innovación pedagógica	Predominio tradicional	Metodologías activas	Alta
Competencias transversales	Desarrollo limitado	Integración curricular sistemática	Alta
Vinculación laboral	Parcial y desarticulada	Modelo universidad-empresa integrado	Media-Alta
Inclusión y enfoque social	Discurso normativo	Aplicación práctica	Alta
Formación docente avanzada	Bajo % con doctorado	Profesionalización continua	Media

Nota: Elaboración propia con datos de la investigación.

Problemática central identificada y propuesta

Existe una desarticulación entre el sistema de formación educativa y las necesidades sociales, económicas y productivas del entorno regional y local, lo que limita la movilidad social, la empleabilidad juvenil y la reducción efectiva de desigualdades. Se propone la modificación al programa académico, para orientarlo a la innovación educativa y desarrollo regional debido a que:

1. La juventud representa una cuarta parte de la población local.
2. La economía regional requiere capital humano especializado.
3. La desigualdad estructural exige intervención educativa estratégica.
4. Los empleadores demandan competencias transversales no desarrolladas plenamente.
5. La región fronteriza requiere perfiles interculturales y bilingües.
6. El modelo tradicional no responde al contexto productivo actual.

Para tales efectos se propondrán modificaciones al programa formativo que fortalezca la calidad de la enseñanza, desarrolle competencias transversales y vincule la formación educativa con el desarrollo económico y social de Mexicali y la Zona Noroeste.

El análisis evidencia que Mexicali y la Zona Noroeste se encuentran en una coyuntura estratégica: poseen dinamismo económico y crecimiento demográfico juvenil, pero enfrentan desigualdad persistente, debilidad pedagógica estructural y desarticulación de la educación–mercado laboral. La modificación educativa propuesta no responde únicamente a una necesidad académica, sino a una necesidad social estructural, alineada con objetivos de desarrollo humano, justicia social y competitividad regional.

1.1.1.4 Conclusiones.

El análisis contextual desarrollado en los niveles internacional, nacional, regional y local permite sostener que la actualización del programa académico no constituye una acción aislada ni meramente administrativa, sino una respuesta estratégica ante una problemática estructural claramente identificada. América Latina enfrenta una doble agenda educativa: resolver rezagos históricos en cobertura y calidad, y simultáneamente responder a los desafíos del siglo XXI vinculados con la digitalización, la innovación, la competitividad global y la reducción de desigualdades persistentes. En este escenario, la formación de profesionales de la educación adquiere un papel determinante como motor de transformación social.

En el ámbito nacional, si bien la educación superior en México ha experimentado una expansión significativa en matrícula, esta masificación no ha ido acompañada de una transformación profunda de los modelos pedagógicos ni de una consolidación sistemática de competencias transversales, innovación didáctica y vinculación efectiva

con el mercado laboral. Persisten prácticas tradicionales, limitaciones en la profesionalización docente avanzada y una débil integración entre formación académica y necesidades productivas.

A nivel regional, la Zona Noroeste se distingue por su dinamismo económico, su integración con mercados internacionales y su creciente demanda de capital humano calificado; sin embargo, también presenta brechas educativas, desafíos interculturales y una insuficiente articulación entre educación e industria. En el contexto local de Mexicali, la alta concentración juvenil, la persistencia de desigualdad y pobreza en ciertos sectores, así como la necesidad de fortalecer la empleabilidad y la cohesión social, evidencian la urgencia de consolidar un modelo formativo pertinente, innovador e inclusivo.

La identificación de brechas en innovación pedagógica, desarrollo de competencias transversales, inclusión efectiva y vinculación universidad–empresa confirma la existencia de una desarticulación entre el sistema de formación educativa y las necesidades sociales y productivas del entorno. En consecuencia, la modificación del programa académico se justifica como una intervención estratégica orientada a elevar la calidad formativa, fortalecer la pertinencia social y contribuir al desarrollo regional sostenible.

Pertinencia social: Ofrecer formación universitaria a este grupo demográfico impulsa la empleabilidad de las juventudes y la movilidad social. Además, atiende de manera directa la demanda de educación inicial y primaria en el sector privado local, donde se inserta el 100% de los egresados encuestados. La caracterización de los aspirantes evidencia la existencia de una base de juventudes en Mexicali y la región Noroeste con inquietudes pedagógicas hacia modelos alternativos e inclusivos, el perfil vocacional y la orientación de los aspirantes garantiza la matrícula y responde directamente a los requerimientos de empleadores en educación inicial y primaria, asegurando la profesionalización y la pertinencia laboral en la entidad.

En síntesis, la propuesta de actualización curricular responde a una necesidad social estructural, alineada con los objetivos de justicia social, movilidad educativa, competitividad regional y desarrollo humano integral, posicionando al programa como un agente activo en la transformación educativa y productiva de Mexicali y la Zona Noroeste.

1.1.2 Análisis Documental del Mercado Laboral

1.1.2.1 Objetivo.

Determinar qué necesidades y problemáticas actuales y del futuro inmediato enfrentará el egresado de la Licenciatura en Educación Montessori, resulta fundamental, para lograr proveer al estudiante de las herramientas y conocimientos necesarios para incorporarse a la vida productiva del mundo laboral sin mayores contratiempos ni carencias de tipo formativo y de habilidades, asegurando con ello el cumplimiento de la misión y visión de nuestra institución.

La Licenciatura en Educación Montessori se fundamenta en los principios pedagógicos desarrollados por María Montessori, cuyo método constituye una propuesta educativa integral centrada en el desarrollo autónomo del estudiante, el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje, el ambiente preparado y el papel del guía como facilitador del proceso formativo. Estos fundamentos, consolidados desde inicios del siglo XX, han demostrado vigencia y pertinencia en múltiples contextos culturales y sociales.

No obstante, es necesario precisar que la actualización curricular de una licenciatura en esta orientación pedagógica no implica modificar el origen epistemológico ni los principios estructurales del método Montessori. Su esencia, la concepción del niño como sujeto activo, la autoeducación, la libertad con responsabilidad y el aprendizaje basado en la experiencia, permanece inalterada. Lo que se propone es una actualización transversal que incorpore nuevos conocimientos, enfoques contemporáneos y herramientas pedagógicas acordes con las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales del siglo XXI.

En este sentido, la actualización curricular debe entenderse como un proceso de enriquecimiento y fortalecimiento del modelo, no como una sustitución de sus fundamentos. Integrar contenidos relacionados con tecnologías educativas, educación inclusiva, bilingüismo, desarrollo socioemocional y competencias globales no contradice el método Montessori; por el contrario, potencia sus bondades al ampliar las capacidades del futuro docente para aplicarlo en contextos actuales más complejos y diversos.

La educación contemporánea enfrenta desafíos derivados de la digitalización, la diversidad cultural, la movilidad social, la globalización y la necesidad de formar ciudadanos críticos y colaborativos. En este contexto, una licenciatura en Educación Montessori debe garantizar que sus egresados comprendan profundamente el método en su dimensión filosófica y práctica, pero también que posean herramientas actualizadas que les permitan responder eficazmente a las nuevas demandas del entorno educativo.

Por tanto, la actualización propuesta se concibe como una estrategia transversal que dialoga con la tradición montessoriana y la proyecta hacia el futuro. Se trata de preservar

la identidad del modelo, reafirmar sus principios esenciales y, simultáneamente, incorporar innovaciones pertinentes que aseguren su vigencia, pertinencia social y excelencia académica en el marco de las necesidades educativas contemporáneas.

1.1.2.2 Método.

Se realizó la investigación teniendo como base la búsqueda y consulta de documentos con información primaria y secundaria de organismos internacionales como la OCDE, e instituciones gubernamentales nacionales como la SEP, el INEGI, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS), el CONEVAL, hoy extinto, y a nivel regional y local, instituciones como el Colegio de la Frontera Norte (COLEF), la Secretaría de Educación de Baja California (SEBC), entre otros.

Este estudio analiza la pertinencia de la Licenciatura en Educación frente al mercado laboral nacional y regional (zona Noroeste), con atención particular a Mexicali. Se evalúan oferta y demanda de plazas docentes, condiciones laborales, trayectorias ocupacionales alternas y brechas de formación, a fin de orientar políticas educativas, planes de estudio y estrategias de empleabilidad para egresados (STPS, 2023).

Se entiende por pertinencia; a la correspondencia entre las competencias formadas por la licenciatura y las demandas del mercado de trabajo formal e informal, incluyendo el sector público, privado y la economía social. El análisis combina fuentes estadísticas oficiales y literatura secundaria para caracterizar: (a) oferta de titulados; (b) demanda de empleo docente por niveles y modalidades; (c) condiciones contractuales y salariales; y (d) nuevas oportunidades laborales derivadas del contexto fronterizo e industrial (INEGI, 2024a; SEP, 2022; COLEF, 2020).

Contexto nacional: En el ámbito nacional persiste una oferta elevada de egresados en educación frente a la disponibilidad de plazas públicas estables, lo que genera altas tasas de empleo temporal, subempleo y prácticas fuera del sistema escolar formal (INEGI, 2023). Las reformas y contrarreformas educativas han incidido en requisitos de ingreso, evaluación y promoción, generando incertidumbre en la contratación y movilidad laboral docente (SEP, 2022). Asimismo, los datos oficiales muestran que el empleo docente público mantiene variabilidad salarial entre entidades y una proporción significativa de plazas de carácter temporal o por sustitución (STPS, 2023). La vulnerabilidad socioeconómica de amplios sectores poblacionales y la distribución desigual del gasto público en educación influyen en la oferta de plazas y en la precariedad laboral docente (CONEVAL, 2022).

Contexto regional: La región Noroeste (Baja California, Sonora, Sinaloa) combinan dinámicas productivas vinculadas a la manufactura, el comercio y los servicios, con procesos migratorios transfronterizos que condicionan la demanda educativa. En esta región, la contratación docente está sujeta a calendarios estatales ya la capacidad presupuestal local, con concentración de plazas en centros urbanos fronterizos (INEGI,

2024b; SEBC, 2023). Además, en contextos fronterizos la pertinencia educativa y las exigencias del mercado laboral han favorecido la demanda de docentes con competencias bilingües y capacidades orientadas a programas técnico-profesionales vinculados con la industria, generando oportunidades diferenciadas para egresados con formación especializada (Lorente, 2019).

Mexicali presenta una estructura laboral influenciada por la presencia industrial y la conectividad fronteriza. La oferta ocupacional para egresados en Educación se distribuye entre: plazas estatales y federales en educación básica y media superior; instituciones privadas (colegios y centros de formación); capacitación laboral y programas de formación continua para la industria; servicios educativos no tradicionales (tutorías, educación en línea); y organizaciones civiles con proyectos educativos (SEBC, 2023; STPS, 2023). Los registros municipales y estatales evidencian la concurrencia de convocatorias por concurso y procesos de contratación temporal, así como una demanda sostenida por especialidades como educación bilingüe, educación técnica y atención a población migrante o multicultural (INEGI, 2024b; SEBC, 2023).

1.1.2.3 Resultados.

Necesidades detectadas de fortalecimiento de la Licenciatura en Educación Montessori*.* El contexto educativo actual en México, y particularmente en el Estado de Baja California, exige una revisión profunda de los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación, con el propósito de alinearlos a los estándares internacionales y a las prioridades estatales en materia de calidad, equidad y pertinencia. Organismos internacionales como la OCDE y las directrices del la Secretaria de Educación de Baja California (SEE) coinciden en señalar áreas estratégicas que requieren fortalecimiento en la formación inicial docente: la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la enseñanza bilingüe y la inclusión educativa.

1. Fortalecimiento de las competencias digitales docentes (TIC)

La OCDE ha documentado que, si bien México ha avanzado en la incorporación de infraestructura tecnológica en el sistema educativo, persisten brechas significativas en el uso pedagógico efectivo de las tecnologías digitales. La formación docente requiere ir más allá del dominio instrumental de herramientas tecnológicas, promoviendo competencias para el diseño instruccional digital, la evaluación mediada por tecnología y la integración de recursos digitales en ambientes híbridos y virtuales (OCDE, 2024a; OCDE, 2019c).

Asimismo, los resultados de evaluaciones internacionales muestran que los sistemas educativos con mejores desempeños desarrollan estrategias integrales de formación docente en competencias digitales, articulando política pública, gobernanza y desarrollo profesional continuo (OCDE, 2024b). En este sentido, la Licenciatura en Educación Montessori en Mexicali debe fortalecer espacios curriculares que desarrollen

competencias digitales avanzadas, alineadas a estándares internacionales y contextualizadas a la realidad regional.

2. Impulso a la enseñanza bilingüe

Baja California, por su ubicación fronteriza y su dinámica económica vinculada al comercio internacional, presenta condiciones particulares que demandan el fortalecimiento del bilingüismo, especialmente en lengua inglesa. El Programa Sectorial de Educación 2022–2027 del Gobierno del Estado establece como prioridad el impulso de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras, con miras a mejorar la competitividad y la movilidad académica y laboral (Gobierno del Estado de Baja California, 2022).

Desde la perspectiva comparada, la OCDE ha señalado que los sistemas educativos que promueven competencias globales, incluida la comunicación intercultural y el dominio de lenguas extranjeras, incrementan las oportunidades de inserción en economías globalizadas (OCDE, 2023). En consecuencia, la Licenciatura en Educación requiere incorporar formación sólida en didáctica de segundas lenguas, metodologías bilingües e integración curricular del inglés en contextos escolares diversos.

3. Consolidación de la formación en inclusión educativa

La inclusión educativa constituye uno de los ejes centrales de las políticas contemporáneas. La OCDE ha señalado que México enfrenta desafíos relevantes en materia de equidad, particularmente en la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con discapacidad o provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (OCDE, 2019a). El fortalecimiento de la formación docente en estrategias inclusivas resulta esencial para reducir brechas de aprendizaje y garantizar trayectorias escolares exitosas.

En el ámbito estatal, el Programa Sectorial de Educación de Baja California enfatiza la necesidad de consolidar prácticas educativas inclusivas, así como la atención a la diversidad cultural, social y lingüística de la entidad (Gobierno del Estado de Baja California, 2022). Para la Licenciatura en Educación, ello implica ampliar la formación en diseño universal para el aprendizaje, adecuaciones curriculares, evaluación diferenciada y gestión de la diversidad en el aula.

Brechas de pertinencia y desafíos

Desajuste entre competencias y empleo: existe una brecha entre las competencias didácticas y técnicas impartidas en la formación universitaria y las habilidades prácticas requeridas en ámbitos laborales alternativos como capacitación industrial, educación técnica y enseñanza en entornos digitales (COLEF, 2020).

Precariedad contractual: alta proporción de plazas temporales y sistemas de contratación por sustitución limitan la estabilidad y el desarrollo profesional docente (STPS, 2023).

Desigualdad territorial: variaciones estatales en inversión educativa y vacantes generan oportunidades concentradas en núcleos urbanos fronterizos, afectando la inserción de egresados en zonas rurales o menos favorecidas (CONEVAL, 2022).

Necesidades emergentes: demanda creciente por docentes con formación en TIC, enseñanza bilingüe y atención a diversidad cultural y migratoria (OCDE, 2021; SEBC, 2023).

Oportunidades y estrategias de pertinencia

Flexibilizar planes de estudio para incorporar módulos en TIC educativas, diseño curricular para la industria, y enseñanza bilingüe, mediante formación continua y certificaciones cortas (SEP, 2022).

Fortalecer vinculación universidad–empresa y acuerdos con instancias estatales para prácticas profesionales y programas duales que respondan a la demanda de capital humano calificado en la frontera (COLEF, 2020).

Promover orientación y acompañamiento en búsqueda de empleo, incluyendo formación para trabajo independiente (tutorías, plataformas digitales) y para la gestión de proyectos en organizaciones sociales (STPS, 2023).

Impulsar políticas públicas estatales que aumenten la estabilidad y contratación mediante concursos transparentes y programas de incentivos para la retención de docentes en áreas de alta necesidad (CONEVAL, 2022; SEP, 2022).

1.1.2.4 Conclusiones.

La Licenciatura en Educación Montessori mantiene pertinencia para la ocupación docente tradicional, pero su eficacia para la inserción laboral en la zona Noroeste y Mexicali depende de la adaptación curricular hacia perfiles bilingües, técnicos y digitales, y de políticas públicas que mitiguen la precariedad laboral. Estrategias combinadas de formación complementaria, vinculación laboral local y fortalecimiento institucional son necesarias para aumentar la empleabilidad y la estabilidad de los egresados en el contexto fronterizo-industrial de Mexicali (INEGI, 2024b; STPS, 2023; SEBC, 2023).

A partir del análisis de los lineamientos internacionales y estatales, se sintetizan las principales áreas de mejora: Como se muestra en la Tabla 4**,** con datos de la OCDE, evidencia la necesidad de incrementar por parte de los estudiantes el uso de tecnologías digitales, se manifiesta también una necesidad por características geográficas principalmente del bilingüismo, adicionalmente el contexto social muestra una urgencia en la atención de la diversidad latente para alcanzar la reducción de la brecha educativa.

Tabla 4

Principales áreas de mejora

Área de mejora	Necesidad detectada	Evidencia principal
TIC	Capacitación profunda en uso pedagógico de tecnologías digitales y diseño instruccional digital	OCDE (2019a); OCDE (2024b)
Bilingüismo	Formación en didáctica de segundas lenguas y fortalecimiento de competencias lingüísticas docentes	Gobierno del Estado de Baja California (2022); OCDE (2023)
Inclusión educativa	Desarrollo de competencias para atención a la diversidad y reducción de brechas educativas	OCDE (2019b); Gobierno del Estado de Baja California (2022)

Nota: Elaboración propia, con datos derivados del estudio.

El análisis de los diagnósticos y recomendaciones de la OCDE y del SEBC permite afirmar que la Licenciatura en Educación en Mexicali enfrenta el desafío de actualizar su perfil de egreso hacia un modelo docente digitalmente competente, bilingüe e inclusivo. Estas dimensiones no deben entenderse como componentes aislados, sino como ejes transversales que articulen el currículo, la práctica profesional y la evaluación de competencias.

La incorporación estratégica de estos elementos contribuirá no sólo a la mejora de la calidad académica del programa, sino también a su pertinencia social y a su alineación con las tendencias internacionales en formación docente, para tales efectos se describen particularmente las Competencias que busca desarrollar el programa educativo

1. Evaluación de ambientes y estrategias educativas Montessori con enfoque interdisciplinario
   El programa pretende que el futuro profesional sea capaz de evaluar ambientes y estrategias educativas sustentadas en el Método Montessori, integrando conocimientos de pedagogía, psicología del desarrollo infantil, neuroeducación e investigación educativa. Se busca que pueda analizar la práctica, innovarla y reflexionar sistemáticamente sobre ella para responder a los desafíos educativos actuales y favorecer el desarrollo integral de niñas y niños.

   Esta competencia responde a la necesidad de fortalecer la articulación entre práctica Montessori, investigación educativa y fundamentos teóricos, así como de incorporar enfoques interdisciplinarios en preescolar y primaria.

2. Diseño de intervenciones para atender la diversidad y reducir las brechas educativas
   Se busca formar profesionales capaces de diseñar intervenciones pedagógicas que disminuyan las brechas educativas, mediante el análisis crítico de los factores que afectan el aprendizaje y la incorporación de estrategias de inclusión, investigación, innovación y colaboración comunitaria.

   De manera específica, el programa desarrolla capacidades para reconocer conceptos como equidad, inclusión, justicia educativa, diversidad y brecha educativa, identificar barreras para el aprendizaje y la participación, y seleccionar estrategias inclusivas y recursos accesibles.

3. Diseño e implementación de ambientes de aprendizaje innovadores y uso educativo de tecnologías
   Ante la necesidad de incorporar metodologías activas y tecnologías digitales y emergentes, el programa busca que el egresado pueda desarrollar ambientes de aprendizaje innovadores, integrando metodologías activas, tecnologías digitales, inteligencia artificial y principios Montessori.

   Esto comprende seleccionar herramientas tecnológicas con criterio pedagógico, diseñar recursos digitales, implementar ambientes innovadores y evaluar su impacto. También se enfatizan la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la responsabilidad digital.

4. Intervención pedagógica en contextos fronterizos, bilingües e interculturales
   Debido a las características de la región noroeste y particularmente del contexto fronterizo, el programa desarrolla la capacidad para implementar intervenciones pedagógicas pertinentes en escenarios bilingües, interculturales y de movilidad social.

   Esto implica analizar las características sociales, culturales y lingüísticas del contexto, diseñar estrategias contextualizadas e integrar recursos lingüísticos y enfoques interculturales. También se busca fortalecer la capacidad de trabajar con familias y comunidades, promoviendo inclusión, empatía, diálogo y responsabilidad social.

5. Asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa
   El programa reconoce que el campo profesional de las personas egresadas se ha ampliado más allá de la docencia tradicional hacia la asesoría pedagógica, educación personalizada y consultoría educativa. Por ello, busca desarrollar capacidades para atender necesidades pedagógicas, socioemocionales, conductuales e institucionales.

   El egresado deberá ser capaz de realizar diagnósticos, diseñar planes de atención personalizada, asesorar a docentes y familias, mediar conflictos y acompañar procesos educativos con base en evidencias.

Gestión educativa, liderazgo, innovación y mejora institucional
Otra competencia emergente consiste en participar en procesos de consultoría educativa, gestión del cambio, evaluación institucional y liderazgo educativo. El programa pretende ampliar las posibilidades de inserción profesional preparando al egresado para diagnosticar instituciones, diseñar proyectos de mejora, coordinar procesos de innovación y evaluar resultados.

1.1.3 Análisis Empírico del Mercado Laboral

1.1.3.1 Objetivo.

Determinar las necesidades, problemáticas actuales y tendencias futuras del mercado laboral en los ámbitos global, nacional, regional, estatal y local relacionadas con el ejercicio profesional de la Licenciatura en Educación Montessori, mediante el análisis sistemático de información socioeducativa, laboral y sectorial, con el propósito de asegurar la pertinencia, actualización y congruencia del programa educativo frente a las demandas emergentes del sistema educativo y del entorno social contemporáneo.

Identificar las experiencias y opiniones, así como la problemática del mercado laboral que atiende y atenderá el egresado del programa educativo, buscando con ello, evaluar y analizar el campo laboral, para determinar los requerimientos en términos reales del perfil que debe de tener el egresado del programa, teniendo como base el desempeño de los egresados de acuerdo con la opinión de los empleadores, en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

1.1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar las necesidades educativas y profesionales del entorno. Analizar las necesidades actuales y prospectivas del campo educativo vinculadas con la formación Montessori, mediante la revisión documental de políticas educativas internacionales y nacionales, estudios de empleabilidad, tendencias pedagógicas, indicadores de cobertura educativa y requerimientos de formación docente, utilizando información proveniente de organismos internacionales, dependencias gubernamentales y estudios especializados en educación.

Analizar el campo profesional local y regional del egresado Montessori. Examinar las características del campo ocupacional en los contextos regional, estatal y local mediante el estudio de la oferta educativa existente, la demanda de servicios educativos en educación inicial y preescolar, la presencia de centros educativos que aplican el método Montessori y las condiciones de inserción laboral de egresados, considerando información institucional, directorios escolares y estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Determinar los requerimientos y competencias demandadas por el mercado laboral educativo. Identificar las competencias profesionales, pedagógicas, socioemocionales y tecnológicas requeridas por el mercado laboral actual y futuro para el desempeño del profesional en Educación Montessori, mediante el análisis de perfiles ocupacionales, marcos de cualificaciones docentes, tendencias de innovación educativa y consultas a empleadores del sector educativo público y privado.

Incorporar la opinión profesional de los empleadores, basado en sus experiencias derivadas del desempeño mostrado por los egresados de la Licenciatura en Educación Montessori.

1.1.3.3 Método.

El análisis de necesidades sociales y del mercado laboral para la Licenciatura en Educación Montessori se desarrolló mediante un enfoque metodológico mixto, de carácter descriptivo, analítico y prospectivo, orientado a identificar las demandas actuales y futuras del contexto educativo en los niveles global, nacional, regional, estatal y local. Este proceso permitió sustentar la pertinencia social y profesional del programa educativo, así como su actualización curricular.

La metodología se estructuró en tres fases complementarias, integrando información documental, estadística y empírica.

Análisis estadístico del entorno educativo y laboral. Se examinaron indicadores cuantitativos relacionados con cobertura educativa, crecimiento poblacional infantil, empleo docente, oferta educativa y características del sistema educativo nacional y regional.

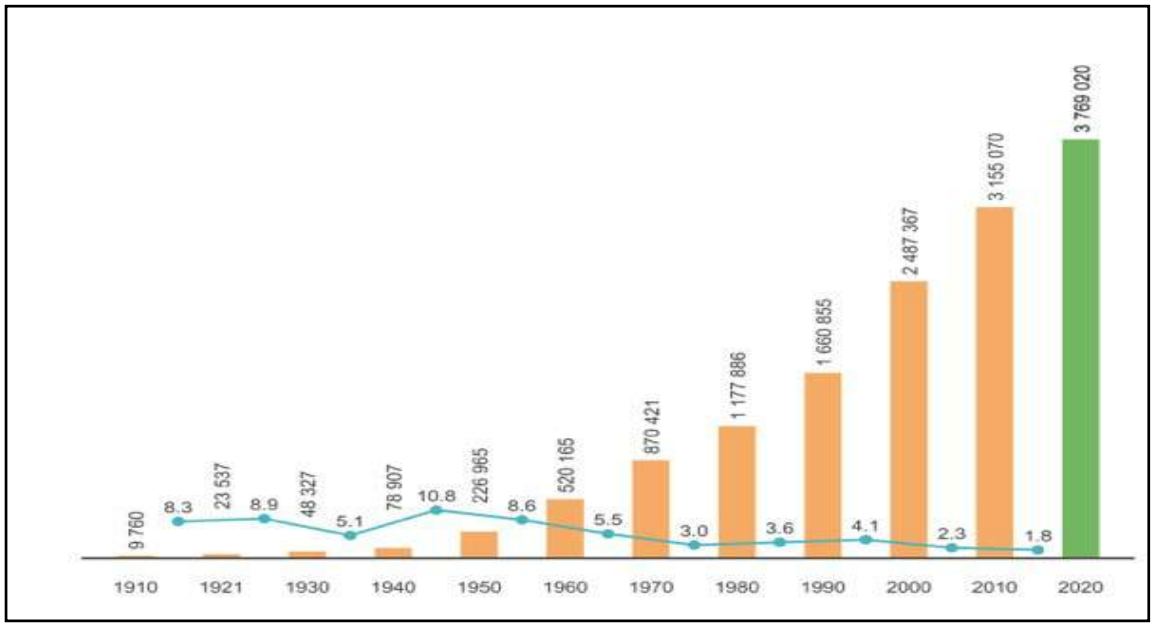
> En el ciclo escolar 2024-2025 se registraron 34.4 millones de alumnos; destacó un incremento de 126 mil estudiantes de educación superior respecto del ciclo inmediato anterior. La pirámide educativa se sustenta en la educación básica, que cubre más de las dos terceras partes de la matrícula total (68%), la educación media superior representa 16% del Sistema Educativo Nacional (SEN), igual que en educación superior, es decir, 16%. La atención en el sistema escolarizado fue de 94.6% y 5.4% en la modalidad no escolarizada. El indicador de cobertura1/ representa el porcentaje de niñas, niños y adolescentes matriculados en un nivel educativo, comparado con la población en edad típica para cursarlo. Durante el ciclo escolar 2024-2025, la educación básica alcanzó una cobertura de 89.3% de los menores entre tres y 14 años. En educación media superior, 80.6% de los jóvenes de 15 a 17 años estuvieron inscritos, mientras que en educación superior (técnico superior, normal y licenciatura), la cobertura llegó a 45.1% entre los estudiantes de 18 a 22 años. En el ciclo escolar 2023-2024 se alcanzó una eficiencia por nivel educativo2/ de 97.3% en primaria, 81.5% en secundaria, y 59.2% en educación media superior (Gobierno de la República, 2025, p.184).

México mantiene una población amplia en edades de educación inicial y preescolar, lo que sostiene la demanda educativa temprana. Según proyecciones demográficas utilizadas por la SEP y el CONAPO: La planeación educativa nacional se calcula con base en la población infantil en edad escolar. El sistema educativo atiende actualmente 23.9 millones de niñas, niños y adolescentes en educación básica. Esto confirma que la educación inicial y preescolar continúa siendo un segmento estructural del sistema

educativo, no un nicho marginal. La tendencia de crecimiento se muestra de manera gráfica en la Figura 6.

Figura 6

Población total y tasa de crecimiento promedio anual 1910 a 2020



Nota. Tomada de INEGI, Censo de Población y vivienda 2020.

Existe un amplio mercado laboral docente vinculado con la educación básica y preescolar. En el ciclo escolar 2023–2024: Educación básica 1.2 millones de docentes en México. Educación preescolar**:** 231,467 docentes distribuidos en 87,806 escuelas (SEP, 2024a).

Se realizó una encuesta a empleadores de egresados de la Licenciatura en Educación Montessori, previamente identificados, mediante el diseño de un instrumento de evaluación que se compuso de 12 reactivos, tanto de opción múltiple como abiertos, cuatro de ellos dirigidos a recabar aspectos sociodemográficos del encuestado, dos referentes a su formación, desarrollo profesional, y a su experiencia laboral y seis respecto a observación del desempeño de los egresados y recomendaciones de mejora para el programa. Dicho instrumento fue incorporado y aplicado a través de Google forms con el apoyo de las autoridades educativas del Plan de Estudio.

La oferta institucional educativa continúa expandiéndose, especialmente en educación básica y preescolar. El Sistema Educativo Nacional cuenta con: 231,534 escuelas de educación básica. De ellas, una proporción importante corresponde a educación preescolar**.** Aproximadamente: 88.8% públicas y 11.2% privadas. Además, análisis

legislativos muestran que: 38% de las escuelas de educación básica son de preescolar, lo que evidencia la magnitud del sector educativo infantil.

Según INEGI (2025b), existen en Baja California 4,421 escuelas de educación básica, en las que se desempeñan 59,877 docentes.

El análisis permitió identificar la relación entre demanda social de servicios educativos y oportunidades reales de inserción laboral para egresados del área educativa y específicamente del enfoque Montessori.

Estos cuatro indicadores permiten justificar técnicamente que:

- Existe población objetivo suficiente
- Existe infraestructura educativa instalada
- Existe mercado laboral docente activo
- Existe demanda sostenida de educación infantil

Por ello, la formación en Educación Montessori se inserta dentro de un campo profesional estructural del sistema educativo, no circunstancial.

***Análisis del campo profesional y del contexto local*.** Se realizó un estudio del entorno regional, estatal y local mediante la identificación de instituciones educativas que implementan modelos pedagógicos alternativos, particularmente el método Montessori, así como centros de educación inicial y preescolar públicos y privados. Asimismo, se consideró información derivada de:

- Estudios de seguimiento de egresados.
- Opinión de empleadores.
- Diagnóstico institucional del desempeño profesional.

Esta fase permitió reconocer las características reales del ejercicio profesional, áreas de inserción laboral y nuevas oportunidades de desempeño educativo.

Identificación prospectiva de competencias y requerimientos del mercado laboral. Finalmente, se desarrolló un análisis prospectivo orientado a determinar las competencias profesionales requeridas por el mercado laboral educativo actual y futuro, considerando:

- Transformaciones digitales en educación.
- Educación inclusiva y atención a la diversidad.
- Desarrollo socioemocional infantil.
- Innovación pedagógica y aprendizaje autónomo.

Se integraron resultados de tendencias internacionales sobre el futuro del trabajo docente y marcos de cualificaciones profesionales, permitiendo alinear el perfil de egreso con las demandas sociales emergentes.

1.1.3.4 Resultados.

Datos sociodemográficos de los empleadores

El análisis sociodemográfico evidencia transformaciones significativas en la estructura poblacional que inciden directamente en la demanda de servicios educativos orientados a la primera infancia.

A nivel internacional, organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura destacan que la educación inicial constituye un factor estratégico para el desarrollo social sostenible, al impactar positivamente en el aprendizaje futuro, la inclusión social y la equidad educativa.

En el contexto nacional, México mantiene una población infantil considerable en los rangos de edad correspondientes a educación inicial y preescolar. Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía indican que los grupos de edad de 0 a 6 años representan un sector prioritario para la atención educativa temprana, particularmente en zonas urbanas con crecimiento demográfico acelerado.

La Figura 7, nos muestra cómo cada uno de los municipios del estado mantiene la tendencia estable de crecimiento con lo cual la necesidad se sostiene (COPLADE, 2024). Asimismo, la expansión de la participación laboral de ambos padres ha incrementado la necesidad de servicios educativos formales desde edades tempranas, generando una mayor demanda de instituciones educativas especializadas en el desarrollo integral infantil.

Figura 7

Población proyectada de Baja California 2025-2040

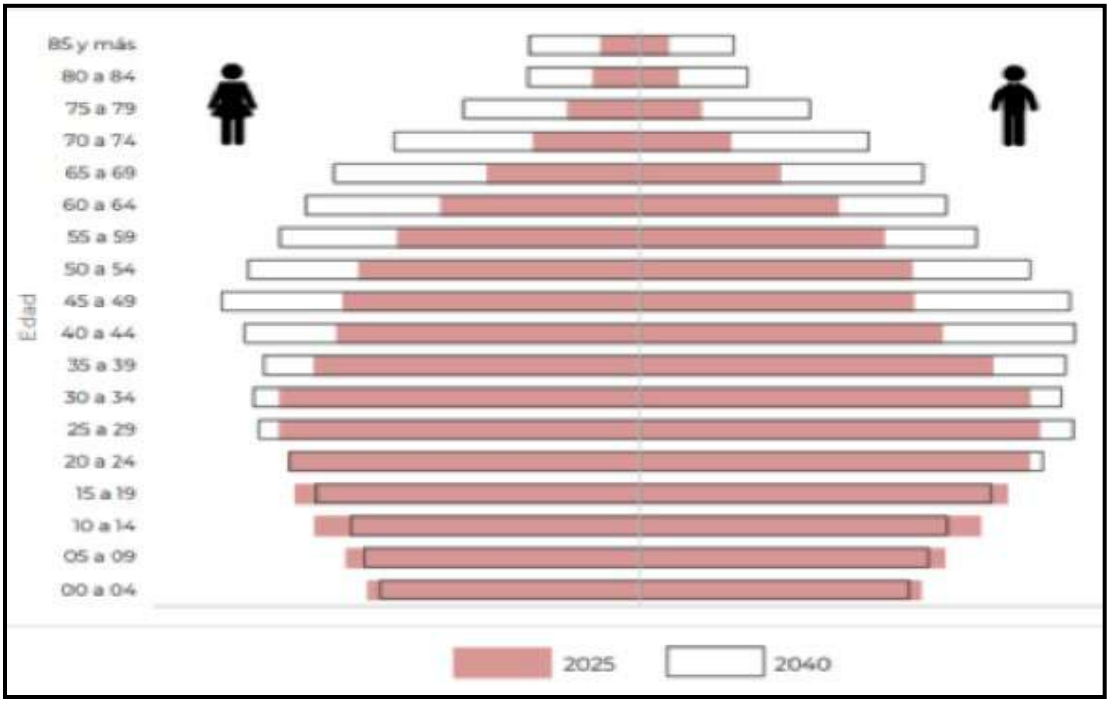
Municipio	Población 2025			Población 2040		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Ensenada	232,104	236,356	**468,460**	244,221	249,974	**494,195**
Mexicali	537,736	554,724	**1,092,460**	565,630	585,374	**1,151,004**
Tecate	55,158	58,666	**113,824**	56,797	61,270	**118,067**
Tijuana	1,060,637	1,091,103	**2,151,740**	1,307,361	1,356,147	**2,663,508**
Playas de Rosarito	72,828	78,147	**150,975**	104,505	115,801	**220,306**

Nota. Tomado de COPLADE (2024).

En el ámbito regional y estatal, se observa un crecimiento institucional sostenido de centros educativos privados y alternativos que buscan modelos pedagógicos centrados en el niño, aprendizaje autónomo y desarrollo socioemocional, características propias del enfoque Montessori. Se cree que el crecimiento es sostenido con lo cual se deben hacer las mejoras necesarias para estar en condiciones de atender la nueva demanda estimada como se observa en la Figura 8**.**

Figura 8

Proyección de crecimiento poblacional. Pirámide poblacional proyectada 2025-2040



Nota: COPLADE (2024).

Campo profesional actual y futuro. El campo profesional del egresado de la Licenciatura en Educación Montessori presenta actualmente una diversificación progresiva que trasciende el ejercicio docente tradicional. En el escenario actual, los principales espacios de inserción laboral identificados incluyen:

- Centros educativos Montessori.
- Instituciones de educación inicial y preescolar.
- Guarderías y centros de desarrollo infantil.
- Instituciones educativas privadas con modelos pedagógicos activos.
- Programas de estimulación temprana.

- Proyectos educativos independientes.

Información derivada de organismos como la SEP señala un fortalecimiento gradual de la educación inicial dentro de las políticas públicas nacionales, reconociendo su importancia en el desarrollo cognitivo y socioemocional.

A futuro, el campo profesional muestra tendencias de expansión hacia nuevas áreas, tales como:

- Diseño de ambientes de aprendizaje.
- Asesoría pedagógica especializada.
- Educación inclusiva.
- Atención socioemocional infantil.
- Educación personalizada y homeschooling.
- Consultoría educativa para instituciones privadas.

De acuerdo con análisis prospectivos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, los sistemas educativos demandarán profesionales capaces de implementar metodologías activas, centradas en el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral, competencias alineadas con la formación Montessori.

Requerimientos del mercado laboral. El análisis del mercado laboral permitió identificar una evolución en los perfiles profesionales requeridos para el trabajo educativo en la primera infancia.

En el campo profesional de inserción de los egresados de la Licenciatura en educación Montessori se observa en la tabla 5, que nuestros egresados se desempeñan el 100% de la muestra en la educación privada.

Tabla 5

Tipo de institución y nivel educativo de inserción

Variable	**Categoría**	**Porcentaje**
Tipo de institución	Privada	100%
Nivel educativo	Educación Primaria	46.2%
	Educación Inicial	38.5%
	Nivel Superior	7.7%
	Licenciatura	7.7%

Nota: Elaboración propia, con datos derivados del estudio.

Los datos muestran que la inserción laboral de las egresadas se concentra en su totalidad en el sector privado (100%), lo que indica una alta demanda del perfil Montessori en este tipo de instituciones.

Asimismo, el 84.7% se desempeña en educación inicial y primaria, lo cual confirma una alineación directa entre el perfil de egreso y el campo ocupacional real. La presencia, aunque menor, en nivel superior sugiere también potencial de desarrollo académico o formativo más avanzado.

Entre los principales requerimientos identificados destacan como se observa en la tabla 6 y 7, que la incorporación de egresados cumple con el perfil y se incorpora en el ámbito laboral de buena manera.

Tabla 6

Evaluación del desempeño laboral de egresadas

Nivel	Porcentaje
Bueno	76.9%
Excelente	15.4%
Regular	7.7%

Nota: Elaboración propia, con datos derivados del estudio.

El 92.3% de las egresadas presenta un desempeño bueno o excelente, lo cual confirma la pertinencia práctica de la formación recibida. Este resultado es especialmente relevante porque refleja la validación del perfil profesional en contextos reales de trabajo, más allá de la percepción académica, como se observa en la tabla 38

Tabla 7

Habilidades identificadas por empleadores

Habilidad	Porcentaje
Metodología Montessori	84.6%
Manejo de grupo	61.5%
Comunicación efectiva	61.5%
Planificación y organización	61.5%
Adaptación a segunda lengua	38.5%

Evaluación y retroalimentación	30.8%

Nota. Nota: Elaboración propia, con datos derivados del estudio. Respuesta de opción múltiple.

La Metodología Montessori (84.6%) se posiciona como la competencia distintiva del egresado, lo que confirma la coherencia del programa con su identidad formativa. Las habilidades pedagógicas básicas como manejo de grupo, comunicación y planeación (61.5%) refuerzan la idea de un perfil docente funcional y operativo. Sin embargo, habilidades como evaluación (30.8%) y adaptación a contextos diversos (38.5%) presentan menor frecuencia, lo que sugiere áreas claras de fortalecimiento curricular.

Según estudios sobre el futuro del trabajo docente desarrollados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2022), el mercado laboral educativo demanda profesionales con competencias integrales que combinen conocimientos pedagógicos, habilidades socioemocionales y capacidades de innovación.

El estudio empírico que incorpora la opinión de los empleadores a manera de síntesis nos muestra en la tabla 8 qué competencias pedagógicas presentan un área de oportunidad para mejorar nuestro plan de estudio.

- Dominio de metodologías activas de aprendizaje.
- Diseño de ambientes preparados.
- Observación sistemática del desarrollo infantil.
- Atención individualizada del aprendizaje.

Tabla 8

Síntesis global de hallazgos

Área	**Nivel de prioridad**	**Tipo de intervención**
Atención a la diversidad	Alta	Rediseño curricular
Gestión del aula	Alta	Fortalecimiento práctico
Evaluación	Media-alta	Integración metodológica
Tecnologías educativas	Media (estratégica)	Innovación progresiva
Control de grupo	Baja	Ajuste y articulación

*Nota***.** *Nota:* Elaboración propia, con datos derivados del estudio.

El análisis de las áreas de oportunidad permite identificar que las principales necesidades de mejora del programa no se ubican en la base pedagógica del modelo Montessori, sino en su articulación con las condiciones reales del sistema educativo contemporáneo.

En este sentido, el reto institucional no es sustituir el enfoque formativo, sino expandirlo y contextualizar, integrando:

- diversidad educativa
- complejidad del aula
- exigencias institucionales
- transformación digital

Los resultados sugieren que el programa forma egresadas competentes en entornos ideales Montessori, pero requiere fortalecer su desempeño en escenarios educativos heterogéneos, dinámicos y normativamente exigentes

Competencias socioemocionales. Gestión emocional infantil., Comunicación efectiva con familias, Trabajo colaborativo interdisciplinario y Promoción de la autonomía y autorregulación. Este resultado es altamente significativo. Aunque el Montessori promueve ambientes estructurados, los empleadores perciben que las egresadas: tienen formación en ambiente preparado, pero requieren mayor dominio en dinámicas reales de grupo**, e**sto implica que el aula real presenta:

- conductas disruptivas
- grupos numerosos
- presión institucional
- interacción con familias

Por lo tanto, existe una diferencia entre el Ambiente Montessori ideal (controlado) versus el aula real contemporánea (compleja y cambiante). Para lo cual se requiere fortalecer la transición de un ambiente preparado a gestión pedagógica en contextos complejos.

Las líneas de mejora podrían darse mediante: Simulaciones de aula, Casos problemáticos reales, Estrategias de disciplina positiva, Manejo de conflictos, Formación en liderazgo docente, entre otros.

Competencias tecnológicas e innovación. Integración pedagógica de tecnologías educativas, Adaptación a modelos híbridos de enseñanza y Diseño de experiencias educativas personalizadas. Aunque el porcentaje es menor, es altamente relevante en términos estratégicos. En opinión de los empleadores se puede deducir que no es una debilidad crítica actual, pero sí es una debilidad emergente si consideramos que el

entorno educativo se está digitalizando, incluso en modelos alternativos como Montessori.

Por lo tanto, este dato no debe leerse como menor, sino como una alerta temprana de actualización curricular, esta recomendación podría tener implicaciones curriculares que nos llevaran a integrar tecnología sin romper la filosofía Montessori. Y considerar incrementar o fortalecer materias como: Uso pedagógico de TIC, Recursos digitales para educación infantil, Documentación digital del aprendizaje y Plataformas educativas permanentes.

Competencias profesionales emergentes. Inclusión educativa, Atención a la diversidad, Evaluación formativa del aprendizaje y Gestión y emprendimiento educativo.

La información recopilada confirma que el perfil Montessori responde de manera pertinente a las tendencias internacionales que privilegian el aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo humano integral.

1.1.3.5 Conclusiones.

El análisis realizado permitió identificar que la formación profesional en Educación Montessori mantiene una alta pertinencia social y educativa frente a las transformaciones actuales del contexto global, nacional, regional y local. Los cambios demográficos, las nuevas dinámicas familiares y el creciente reconocimiento de la importancia de la educación en la primera infancia han generado una demanda sostenida de servicios educativos especializados que favorezcan el desarrollo integral del niño desde edades tempranas.

Los resultados evidencian que el campo profesional del egresado no solo se mantiene vigente, sino que presenta una tendencia de expansión hacia ámbitos emergentes relacionados con la innovación pedagógica, la educación personalizada, la inclusión educativa y la asesoría especializada en ambientes de aprendizaje. En este sentido, las orientaciones educativas promovidas por organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE coinciden en señalar la necesidad de profesionales capaces de implementar modelos educativos centrados en el aprendizaje autónomo, el desarrollo socioemocional y la formación integral, principios que constituyen la base del enfoque Montessori.

Asimismo, el estudio del mercado laboral confirma que las instituciones educativas y los empleadores demandan perfiles docentes con competencias pedagógicas especializadas, habilidades socioemocionales, capacidades de innovación y adaptación a entornos educativos cambiantes, condiciones que fortalecen la relevancia del modelo formativo Montessori dentro de los escenarios educativos contemporáneos.

En consecuencia, se concluye que la Licenciatura en Educación Montessori responde de manera congruente a las necesidades actuales y prospectivas del mercado laboral educativo, justificando la continuidad y actualización del programa académico para

asegurar la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo educativo y social en distintos niveles de intervención.

El análisis desarrollado constituye, por tanto, un sustento técnico y académico para la mejora continua del programa educativo, orientado a garantizar su calidad, pertinencia y vinculación efectiva con las demandas sociales y profesionales del entorno.

Por otra parte, el análisis empírico practicado con la opinión de empleadores destaca que las egresadas de la Licenciatura en Educación Montessori presentan un perfil profesional sólido, pertinente y valorado positivamente por el sector empleador, particularmente en contextos de educación privada.

Los resultados evidencian que:

- Existe una alta correspondencia entre formación e inserción laboral, principalmente en educación inicial y primaria.
- El desempeño profesional es consistentemente favorable (92.3% bueno o excelente).
- La formación logra consolidar competencias clave como el dominio del método Montessori, manejo de grupo y comunicación pedagógica.

No obstante, también se identifican áreas estratégicas de mejora como Atención a la diversidad, Gestión del aula en contextos complejos, estrategias de evaluación y fortalecer el uso de tecnología educativas.

1.1.4 Estudio de Egresados

1.1.4.1 Objetivo.

Analizar las expresiones de los egresados de acuerdo con su desempeño e incorporación al mundo laboral de la localidad, con la finalidad de retroalimentar el programa educativo en Educación Montessori teniendo como base sus experiencias en el contexto actual.

1.1.4.2 Objetivos específicos.

- Realizar el estudio de egresados.
- Identificar la situación sociodemográfica y laboral de los egresados del programa educativo.
- Explicar el nivel de satisfacción de los egresados con la formación recibida, para resolver necesidades y problemáticas del mercado laboral y de la sociedad.
- Estimar la relación de las diversas modalidades de aprendizaje con la formación integral del egresado.
- Identificar el interés del egresado por su desarrollo profesional.
- Establecer las nuevas competencias predominantes y emergentes requeridas por el mercado laboral.
- Analizar las recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo.

1.1.4.3 Método.

Se realizó una encuesta de seguimiento a egresadas de la carrera de Licenciatura en Educación Montessori, la muestra se calculó con un nivel de confianza del 90% (z=1.645), un margen de error (E) igual a .10 con proporción de (p) igual a (0.5) es la proporción esperada del fenómeno, que se usó 50% por ser el valor más conservador. El tamaño inicial resultó en 68. Al aplicar la corrección por población finita para N=113, el tamaño muestral ajustado fue de 43 participantes. Se obtuvo la participación del 88.3% (38) del total de la muestra probabilísticas determinada de egresadas.

El instrumento de evaluación se conformó de 18 reactivos, tanto de opción múltiple a priori, como preguntas abiertas con una escala de ponderación, donde 1 es totalmente de acuerdo, 2 de Acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 algo en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo. De las 18 variables, cuatro son de opción múltiple, dirigidos a recabar aspectos sociodemográficos, seis referentes a su formación y desarrollo profesional, cinco dirigidos a su experiencia laboral y tres enfocados respecto a recomendaciones de mejora para el programa. Dicho instrumento fue diseñado y aplicado a través de la plataforma Google forms, durante los meses de febrero y marzo

del 2026, dirigido a la base de datos y correos electrónicos de las egresadas de la licenciatura, con el apoyo de las autoridades educativas del Programa Educativo.

1.1.4.4 Resultados

A continuación, se anexan los datos cuantitativos obtenidos por cada uno de las variables identificadas en el instrumento de análisis aplicado, se anexan además figuras desde la número 9 hasta la número 25 con las notas individuales correspondientes.

Figura 9

Año de egreso

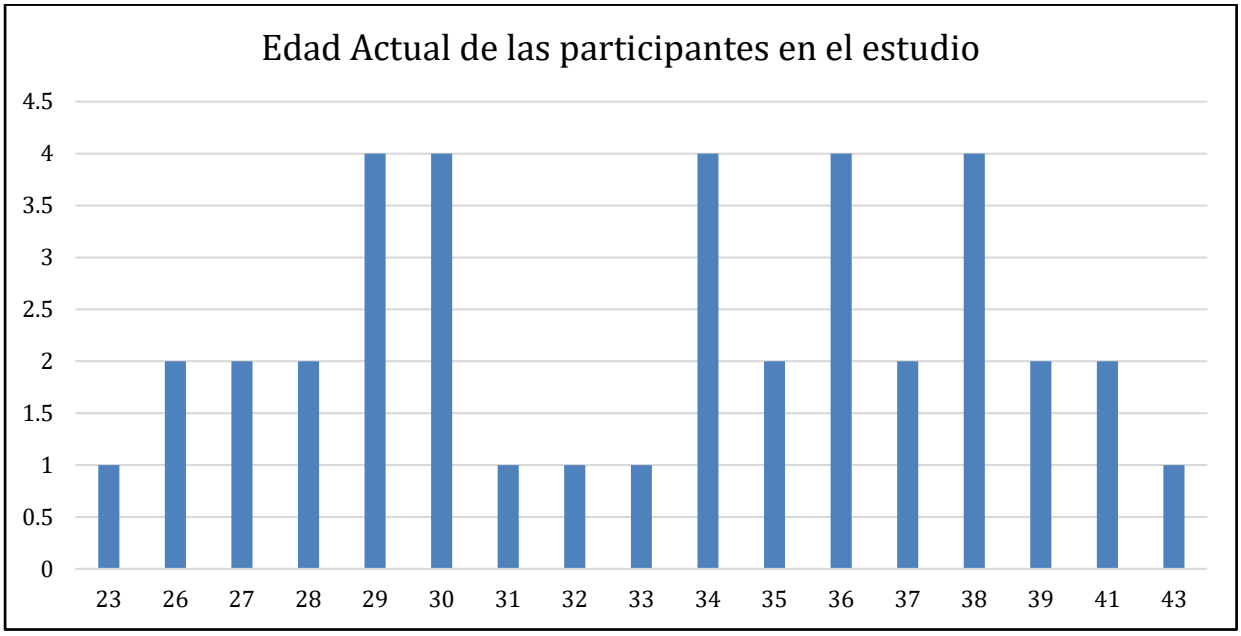


Nota: Elaboración propia con datos de la investigación.

La distribución del año de egresos según las participantes en el estudio, nos permite identificar según el año de egreso una contextualización de la vigencia de la formación recibida y analizar posibles diferencias generacionales, observando aquellos años en las que las egresadas no aportaron información en cuanto a la percepción del programa educativo. Esto resulta clave para evaluar la pertinencia de los contenidos en función de los cambios en el entorno educativo.

Figura 10

Edad de las egresadas

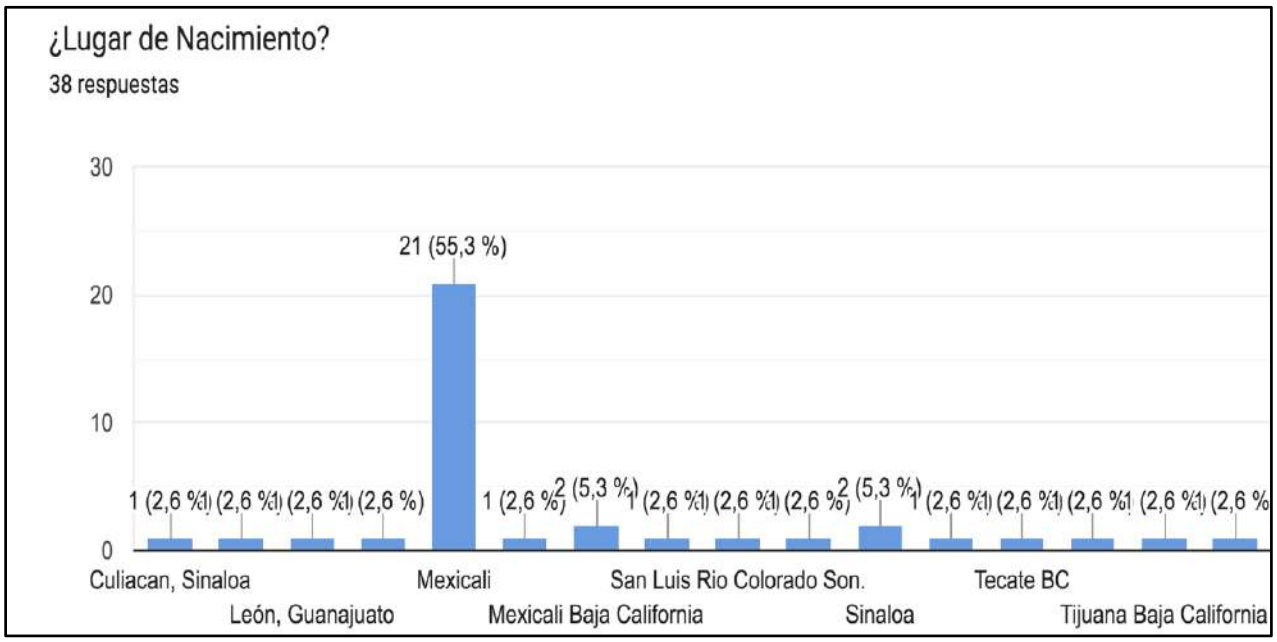


Nota: Elaboración propia con datos de la investigación.

La edad actual de las egresadas permite inferir su etapa de desarrollo profesional, con los datos analizados se identifica un promedio de edad al ingresar a la carrera de 20.5 años, lo que influye en la valoración individual retrospectiva de la formación recibida y en la identificación de necesidades de actualización o especialización a futuro.

Figura 11

Lugares de origen de las egresadas

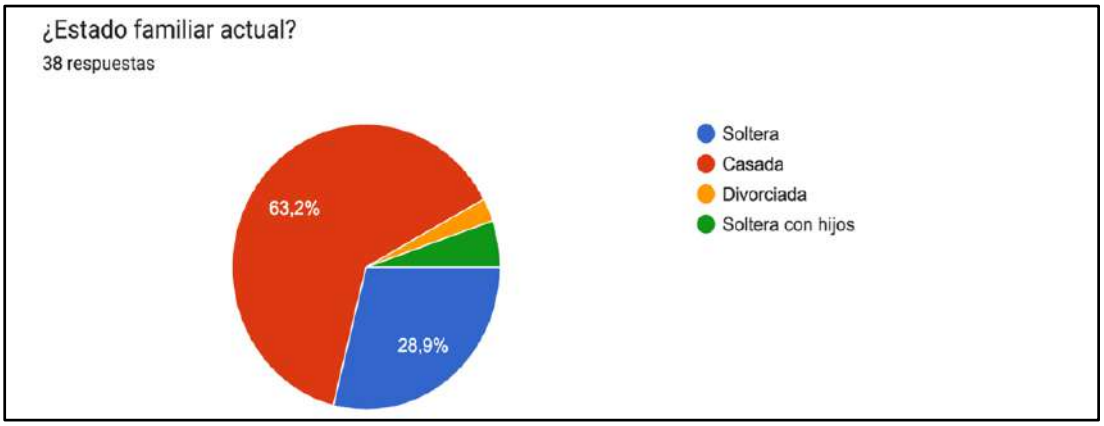


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El origen geográfico aporta elementos para analizar la diversidad del alumnado y la posible influencia del contexto sociocultural en su trayectoria académica y profesional. Con los datos recolectados observamos un 92 % atendiendo a la región Noroeste y un 61.5% de atención exclusivamente al municipio de Mexicali BC.

Figura 12

Situación familiar de la egresada



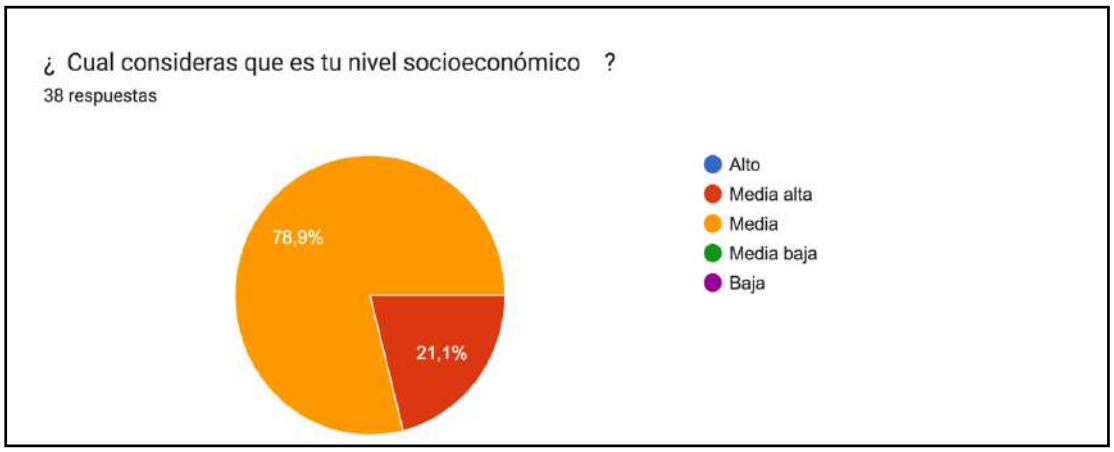
Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El estado familiar puede incidir en las oportunidades de desarrollo profesional y en la continuidad académica, por lo que resulta relevante para comprender las condiciones en

las que las egresadas ejercen su profesión. Con la información recolectada se observa que el 66.6% (casadas más solteras con hijos 5.1%) se encuentran en plena formación de núcleos familiares.

Figura 13

Nivel socioeconómico de las egresadas

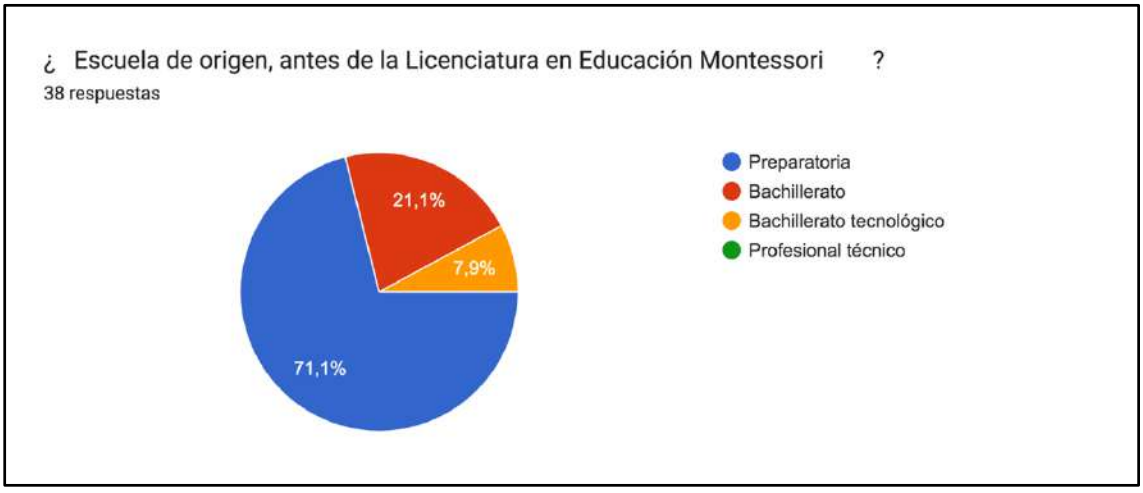


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

Este indicador permite contextualizar las condiciones de acceso, permanencia y desarrollo profesional, teniendo como base el modelo de educación privada, así como identificar posibles barreras o ventajas en su trayectoria educativa y laboral. Si bien en este dato no se validó en el instrumento, la certeza de la autopercepción, llama la atención la ausencia en la misma del estrato social de media y media baja.

Figura 14

Nivel medio superior de origen



Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

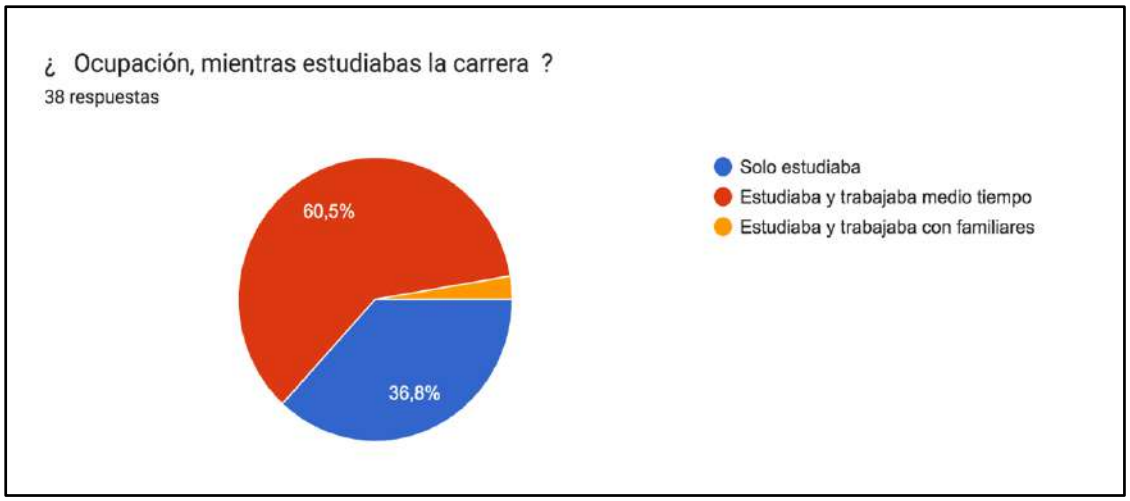
La formación previa influye en el desempeño académico y en la adaptación al modelo educativo, lo cual puede impactar en la percepción general del programa. Se observa una nula presencia de formación profesional técnica en los estudiantes de la carrera, lo cual puede indicar que las decisiones educativas también están condicionadas por representaciones colectivas. La carrera de educación suele asociarse con:

- Vocación pedagógica.
- Interés por las ciencias sociales.
- Trabajo con niños, adolescentes o procesos formativos.

Los estudiantes de bachilleratos técnicos, cuya formación enfatiza habilidades aplicadas y especializadas, pueden percibir una menor continuidad entre su preparación previa y una licenciatura en educación, lo que disminuye la probabilidad de elegirla.

Figura 15

Ocupación durante sus estudios universitarios

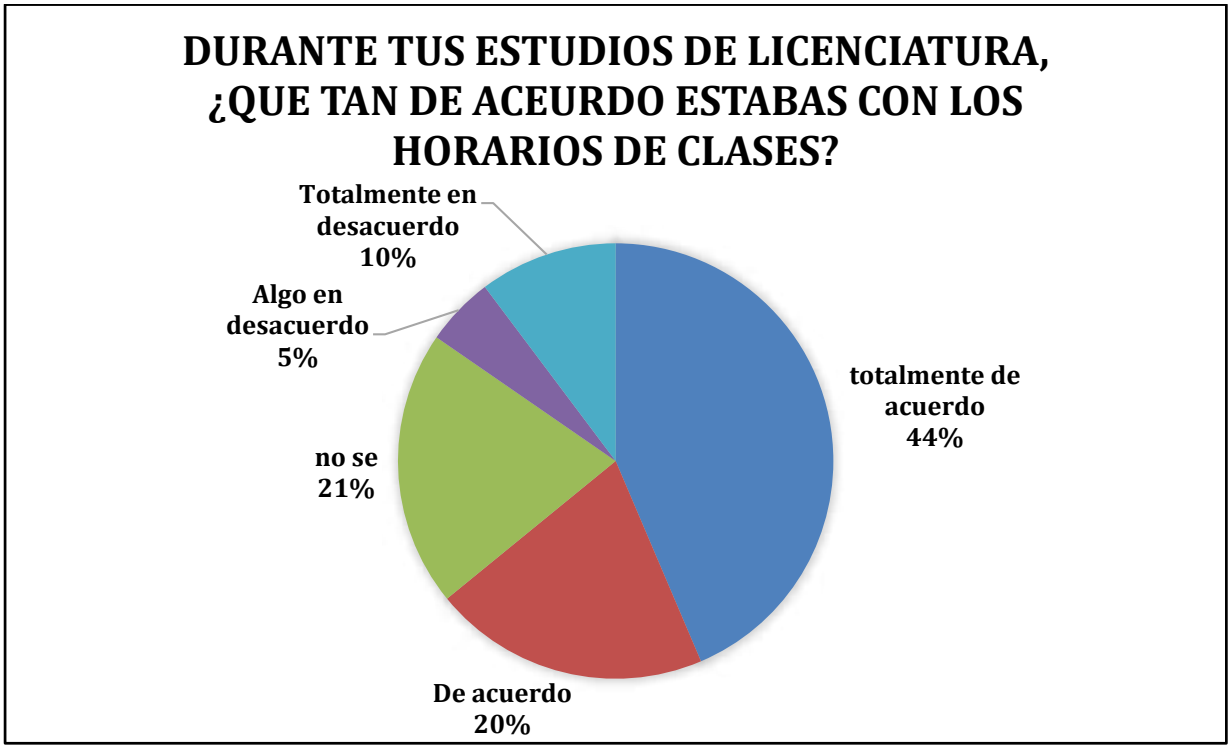


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

Este aspecto permite analizar las condiciones en las que se desarrolló la formación académica, así como el nivel de compatibilidad entre estudio y trabajo. Con los datos recolectados se evidencia que solo un tercio de los estudiantes tienen como única actividad el estudio, sin embargo, las dos terceras partes que mencionan trabajar y estudiar, lo hacen en condiciones de excepción (medios tiempos) por la experiencia esto se da en condiciones de trabajo familiar, generalmente.

Figura 16

Motivación para continuar en la profesión

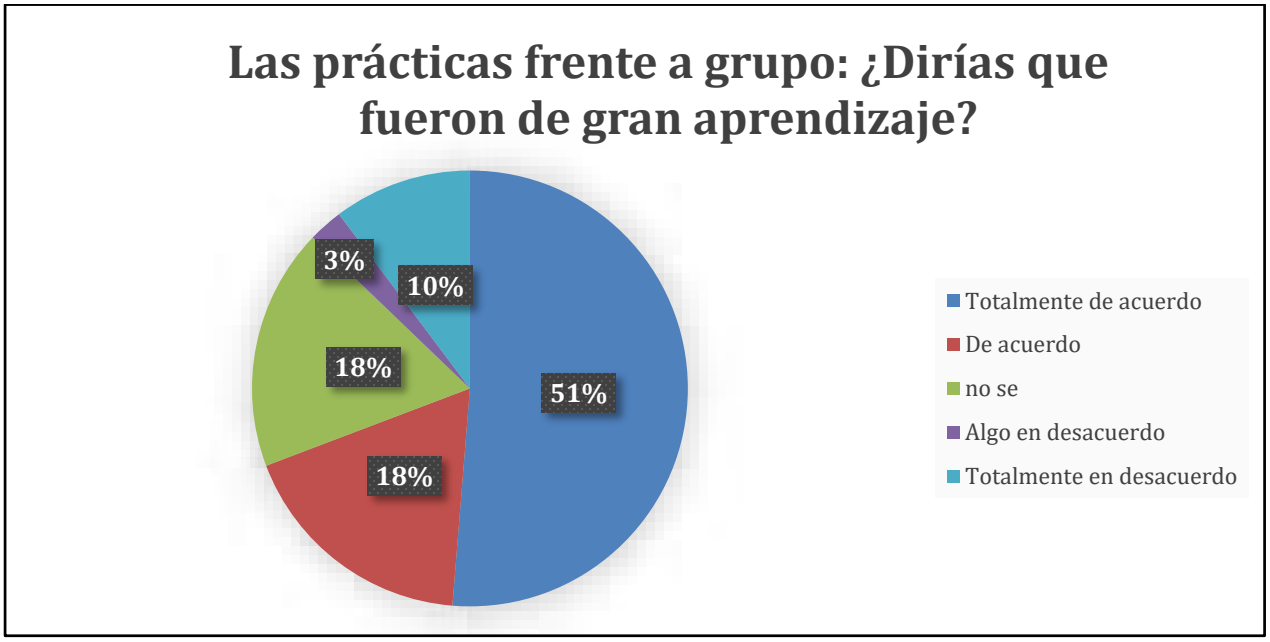


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

La motivación profesional refleja el impacto formativo del programa, evidenciando su capacidad para fomentar el compromiso con la disciplina y la mejora continua. Con los datos recolectados se confirma que el 64% de los participantes están de acuerdo con los horarios de clases, el 21% no opinó y solo el 15%, observó algún tipo de inconformidad con los horarios.

Figura 17

Efectividad de la práctica

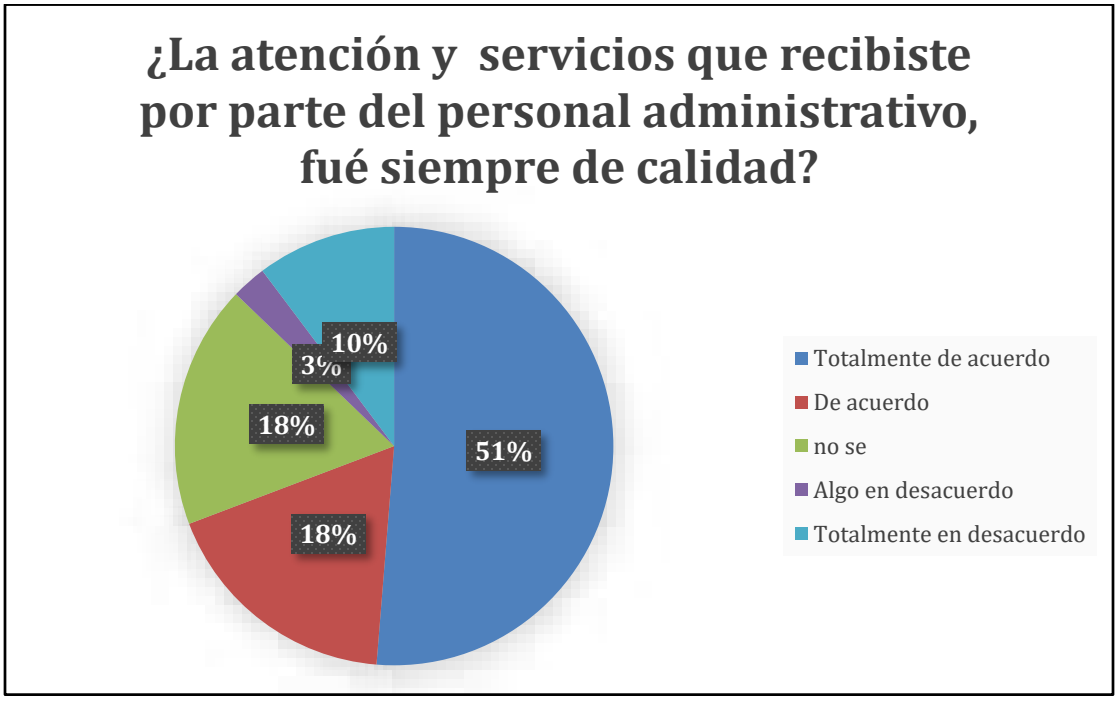


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

Las prácticas constituyen un eje central en la formación docente, por lo que su calidad impacta directamente en la preparación profesional de las egresadas. Los datos recolectados nos muestran que el 69% de los participantes reconocen gran valor en sus prácticas, contra un 18% que no lo sabe y solo el 13% tiene alguna observación contraria.

Figura 18

Calidad en los servicios

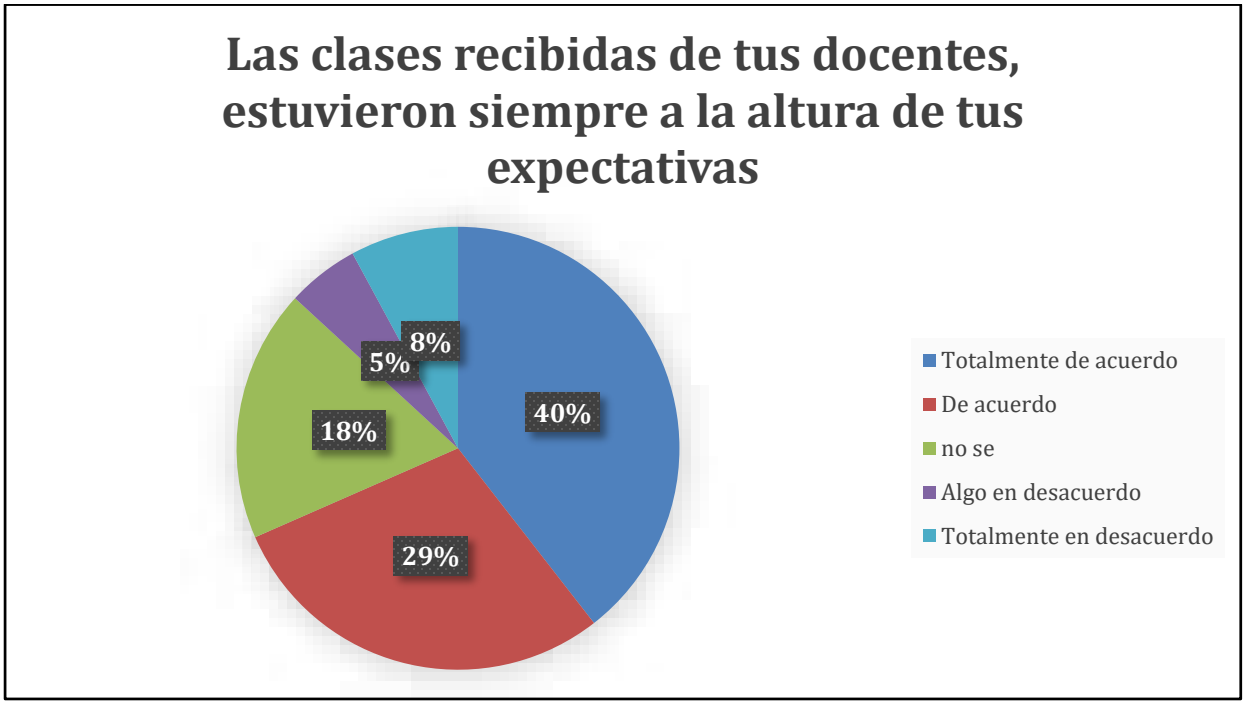


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

La eficiencia administrativa contribuye a la experiencia integral del estudiante, influyendo en su permanencia y satisfacción institucional. Los datos recolectados muestran un 31% de los participantes, que no confirmaron haber recibido una atención de calidad, esto nos plantea un nuevo reto para identificar claramente las áreas de oportunidad del personal administrativo y reducir ese indicador al mínimo posible.

Figura 19

Percepción del nivel académico de docentes

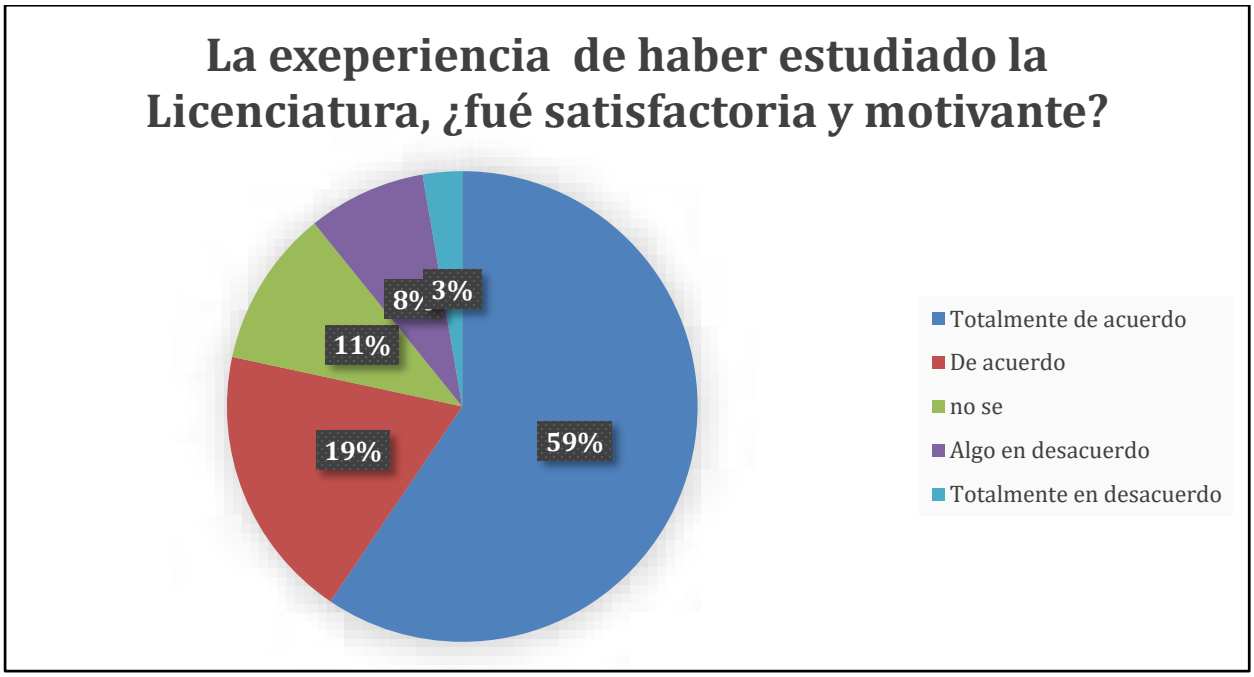


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El nivel académico del profesorado es un factor determinante en la calidad educativa, incidiendo en el logro de los aprendizajes esperados. Con la información recolectada el 18% no tuvo una opinión que manifestar, pero el 13% tuvieron una opinión negativa, lo cual nos plantea una revisión de los métodos que los docentes están utilizando, por lo que se abre un reto más para la mejora del programa, teniendo en cuenta además la supervisión detallada del desempeño de cada uno de nuestros docentes.

Figura 20

Percepción de haber estudiado la Licenciatura en Educación Montessori

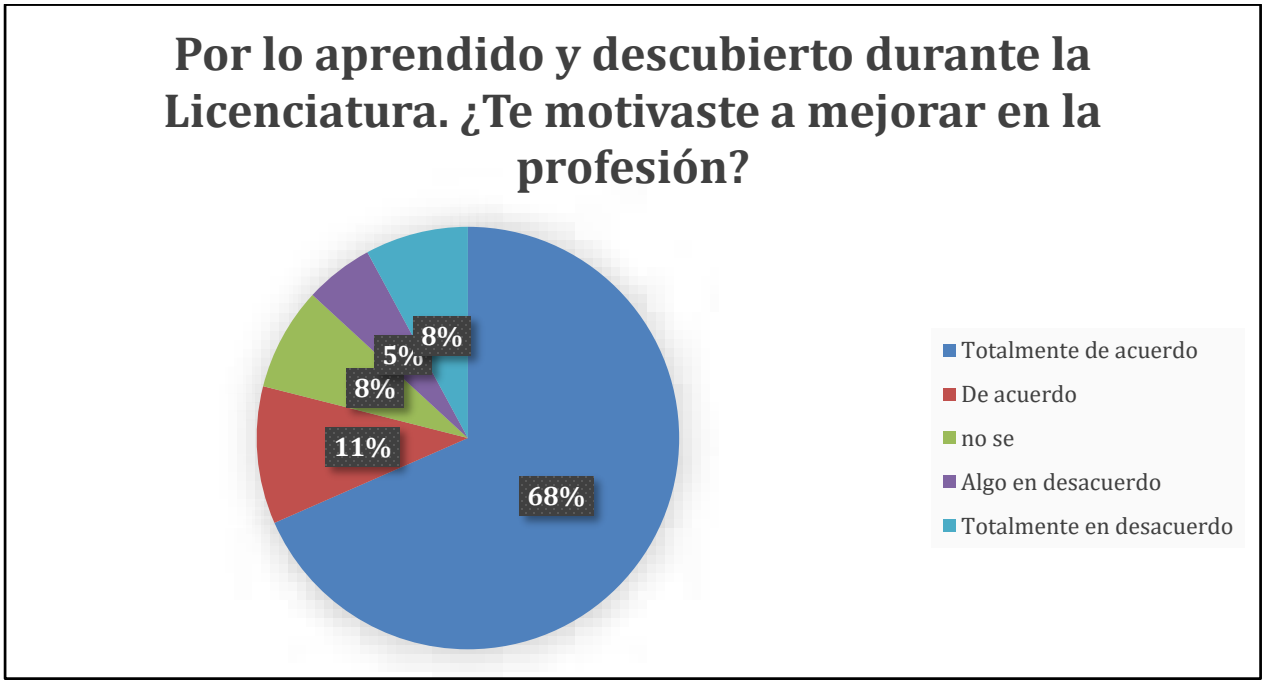


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

La satisfacción general sintetiza la percepción del programa, integrando aspectos académicos, administrativos y formativos. No obstante, los datos recuperados nos muestran al 11 % que no pudo dar una opinión en ningún sentido, así como al 11% que esta entre algo y total en desacuerdo. En términos de satisfacción el no contar con una opinión en un sentido o en otros, nos lleva a considerarla como una opinión desfavorable, por lo tanto, nuestro indicador a mejorar es disminuir el 22% de opiniones no satisfactorias o desfavorables al mínimo posible.

Figura 21

Motivación para continuar en la profesión

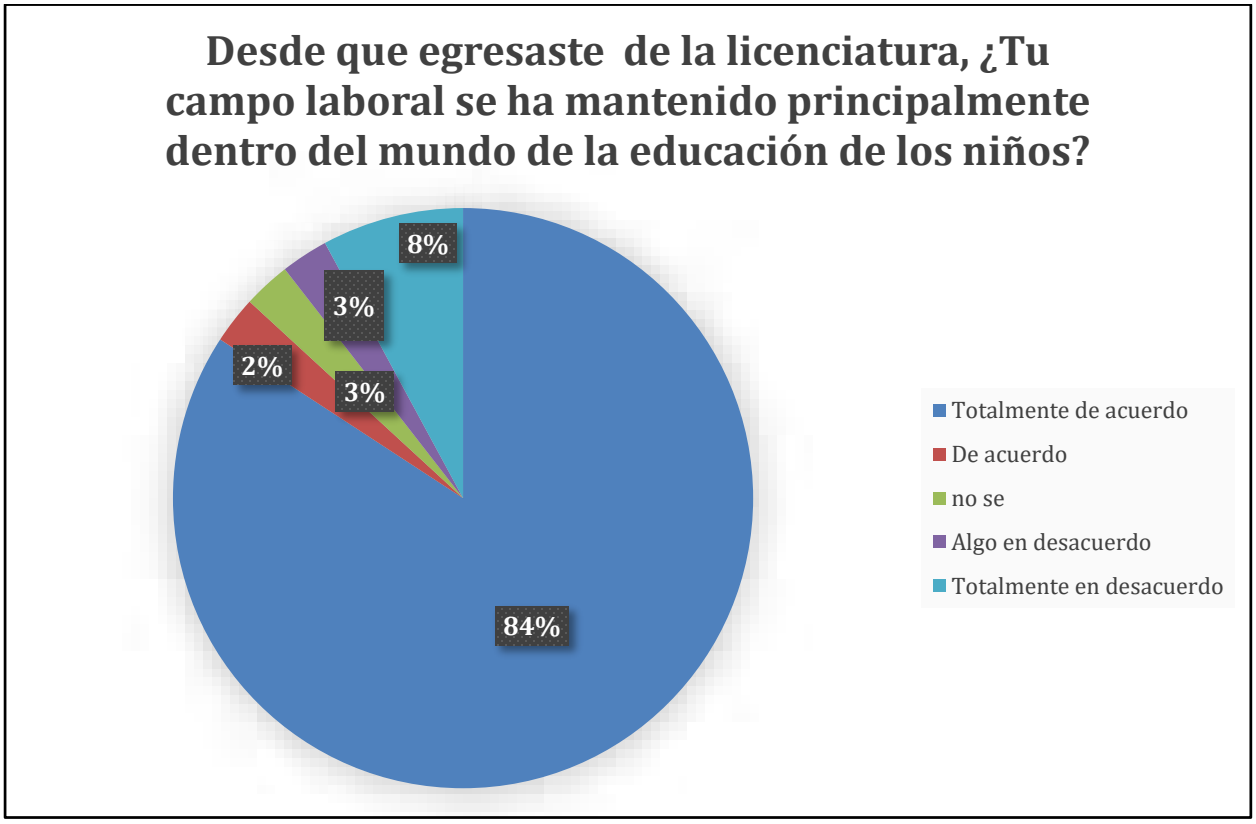


*Nota***.** Elaboración propia con datos de la investigación.

Con los datos obtenidos observamos al 79% de los participantes motivados a permanecer o mejorar en la profesión. El 13% que opinó no sentirse motivado a mejorar en la profesión, es considerado por la institución como un margen normal, derivado de circunstancias ajenas al plan de estudios. El dato se verá validado con los resultados observados en la figura 22.

Figura 22

Permanencia en el campo laboral

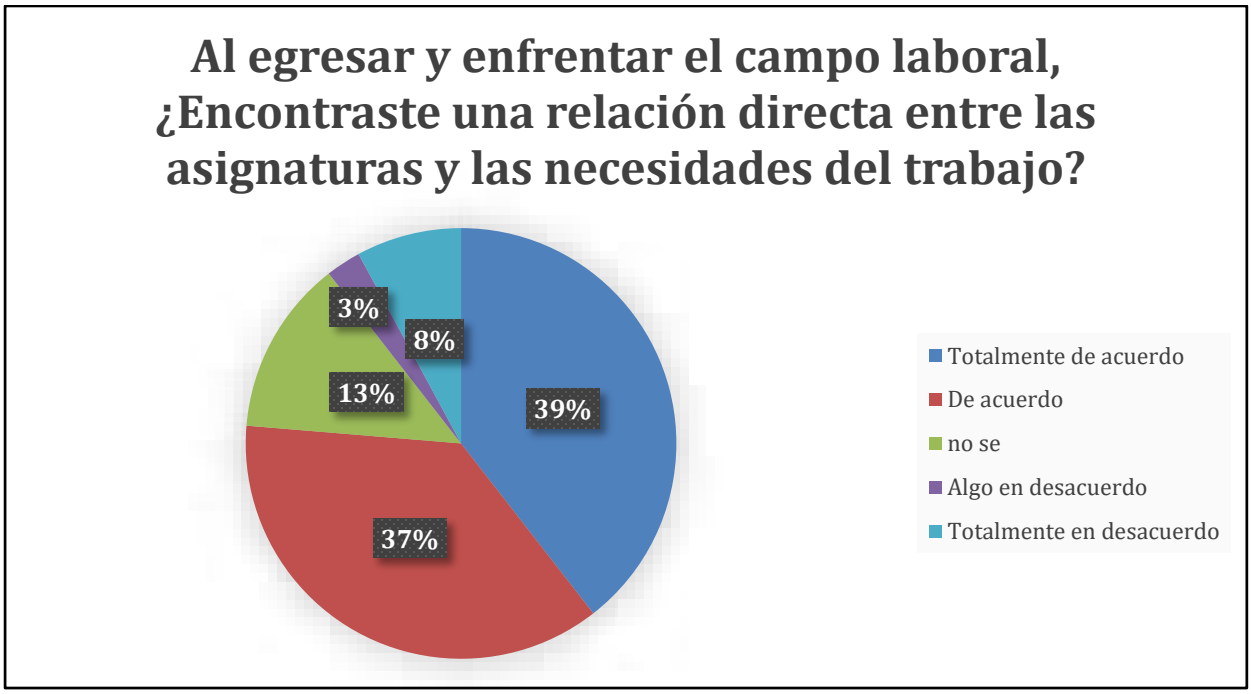


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El 84% de las egresadas a continuado en el ejercicio de la profesión después de su egreso, éste dato es altamente valorado por la institución, y se considera como un resultado de un plan de trabajo pertinente y adecuado, no obstante, vale la pena analizar el 11% que opina no haber continuado dentro del mundo de la educación de los niños, para intentar ponderar hasta donde el plan de estudios pudiera influir en dichas opiniones.

Figura 23

Coherencia y pertinencia de lo aprendido



Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El 76% confirmaron una relación directa eficiente entre su formación académica y la práctica en el campo laboral, el 13% no tuvo una opinión en algún sentido y el 11% están entre desacuerdo y total desacuerdo en la pertinencia entre asignaturas y necesidades del trabajo. Lo cual nos invita a considerar estas opiniones en la construcción del indicador para futuras revisiones.

Figura 24

Validación y pertinencia de conocimientos

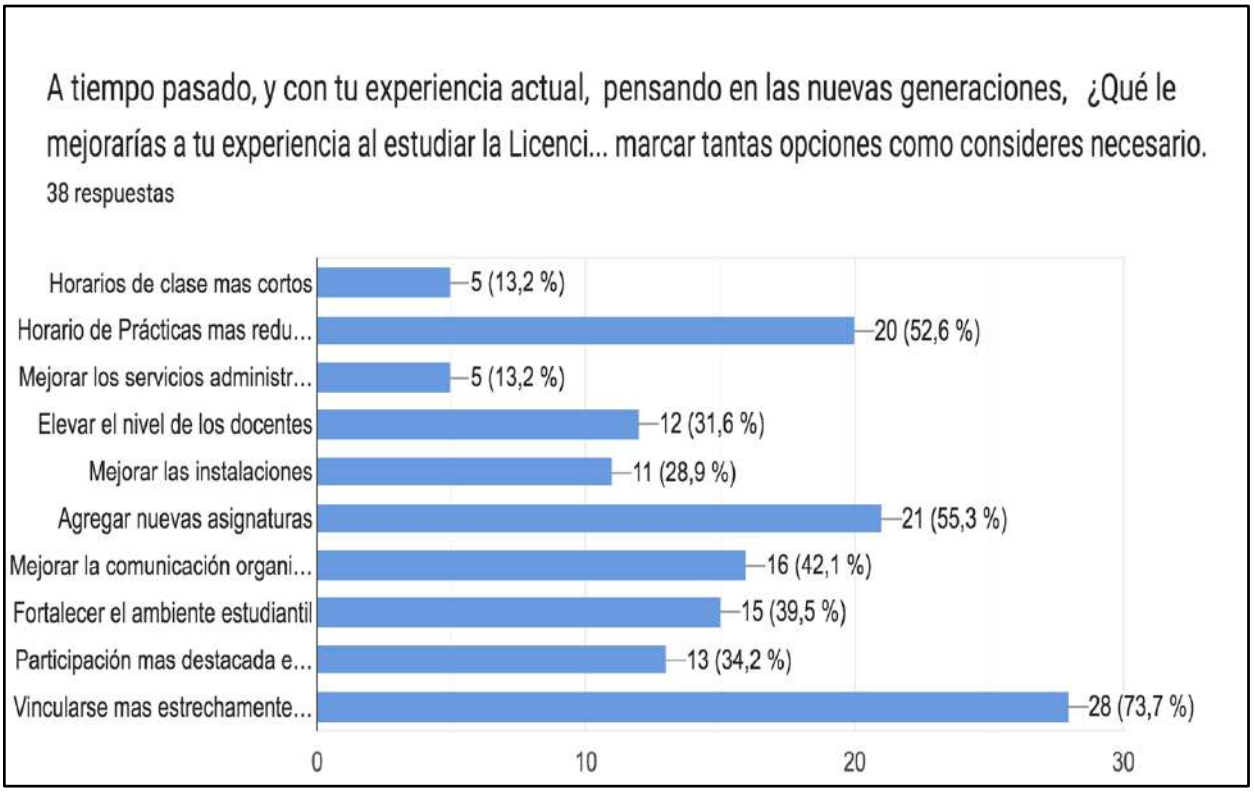


Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El 21% opina que descubrieron algunos conocimientos que no recordaba haberlos visto en su formación académica, aunados al 15% que no dio una opinión en sentido alguno, podemos considerar que el 36% de los participantes descubrieron conocimientos que no recordaron haberlos vistos en clase. Esta información es relevante para la revisión y actualización del Plan de Estudios.

Figura 25

Recomendaciones de egresados



Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

Las recomendaciones constituyen un insumo fundamental para la actualización curricular, ya que provienen de la experiencia directa en el campo profesional y permiten identificar áreas estratégicas de intervención. Con los datos recolectados podemos resumir de forma enunciativa tres principales necesidades detectadas por nuestras egresadas, en primer lugar, nos recomiendan una: Vinculación más estrecha entre la teoría y la práctica. En segundo lugar, nos señalan la importancia de agregar nuevas asignaturas al plan de estudios, y en tercer lugar evaluar la duración del horario de prácticas, para ajustar y compensar con la carga académica. Se piensa que estas recomendaciones podrán ser atendidas en los cambios y mejoras del plan de estudios.

1.1.4.5 Derivado de los datos empíricos podemos concluir de manera enunciativa.

Datos Sociodemográficos. El análisis permite identificar un perfil relativamente homogéneo de las egresadas, lo que facilita la interpretación de los resultados en términos de formación y trayectoria profesional. Asimismo, estos datos aportan elementos contextuales que permiten comprender las condiciones personales y sociales bajo las cuales se desarrolló su experiencia académica y su inserción en el ámbito

laboral. En conjunto, este eje proporciona una base sólida para interpretar los demás hallazgos del estudio.

Interés en el Desarrollo Profesional. Se observa que la licenciatura ha contribuido de manera significativa a fortalecer el interés de las egresadas por continuar su desarrollo profesional. Se observa una disposición favorable hacia la actualización y especialización, lo cual refleja un impacto positivo del programa en la construcción de una identidad profesional comprometida con la mejora continua. Este hallazgo respalda la pertinencia de incorporar estrategias formativas que fomenten trayectorias de formación permanente.

Experiencia Laboral. Con la información recabada se muestra una relación relevante entre la formación recibida y la inserción en el campo laboral, lo que sugiere que el programa educativo mantiene un nivel adecuado de pertinencia respecto a las demandas del entorno profesional. No obstante, también se identifican áreas de oportunidad en cuanto a la articulación entre los contenidos académicos y las exigencias reales del ejercicio profesional, lo que evidencia la necesidad de fortalecer componentes prácticos y actualizaciones curriculares.

Recomendaciones de las egresadas. Las aportaciones constituyen un insumo muy valioso para la mejora del programa educativo, ya que reflejan necesidades y experiencias derivadas del ejercicio profesional. Sus recomendaciones apuntan principalmente hacia el fortalecimiento de la formación práctica, la actualización de contenidos y la mejora de diversos procesos académicos e institucionales. En este sentido, su integración en la toma de decisiones permitirá orientar de manera más pertinente la modificación del programa de estudios. Teniendo en cuenta la importancia de dichas recomendaciones se presenta resumida y de manera enunciativa las más destacadas

- Incorporar asignaturas o módulos orientados al desarrollo profesional y formación permanente, tales como actualización pedagógica, certificaciones y rutas de especialización en el enfoque Montessori.
- Integrar contenidos sobre tendencias educativas contemporáneas, innovación pedagógica y uso de tecnologías aplicadas a la educación infantil.
- Promover la vinculación con programas de posgrado y educación continua, facilitando la transición académica de las egresadas.
- Incrementar la carga y diversidad de prácticas profesionales**,** iniciando desde etapas más tempranas del programa.
- Establecer esquemas de prácticas progresivas**,** donde las estudiantes asuman responsabilidades crecientes en contextos reales.

- Fortalecer la supervisión y acompañamiento docente durante las prácticas, asegurando una retroalimentación sistemática**.**
- Incorporar estudios de caso, simulaciones y resolución de problemas reales del contexto educativo.
- Revisar y actualizar los contenidos de las asignaturas para asegurar su pertinencia con las demandas actuales del campo laboral**.**
- Incluir temas emergentes como: Educación inclusiva, Atención a la diversidad, Desarrollo socioemocional y Trabajo con familias
- Integrar el uso pedagógico de herramientas digitales en el contexto Montessori.
- Impulsar procesos de capacitación y actualización docente continua, especialmente en metodologías activas y tendencias educativas.
- Promover la evaluación periódica del desempeño docente con fines de mejora.
- Fomentar la incorporación de docentes con experiencia vigente en el campo profesional.
- Revisar la organización de los horarios académicos para favorecer la conciliación entre estudio, trabajo y prácticas.
- Optimizar los procesos administrativos relacionados con la trayectoria estudiantil.
- Fortalecer los mecanismos de seguimiento académico y acompañamiento a estudiantes.
- Establecer convenios con instituciones educativas para ampliar los espacios de práctica y empleabilidad.
- Incorporar actividades de vinculación como: Conferencias con profesionales del campo, Talleres con egresadas y Ferias de empleo educativo
- Implementar un sistema de seguimiento de egresadas para retroalimentar continuamente el programa.
- Institucionalizar mecanismos periódicos de consulta a egresadas para evaluar la pertinencia del programa.
- Utilizar esta información como insumo para procesos de evaluación y actualización curricular continua**.**

A manera de resumen y derivado de las recomendaciones particulares mencionadas, se identifican en términos de:

Conocimientos: Fundamentos del **Método Montessori**, pedagogía, desarrollo infantil, inclusión, neurodiversidad, interculturalidad, metodologías activas, tecnologías

educativas e inteligencia artificial; así como evaluación, investigación, asesoría y gestión educativa.

Habilidades: Observar y analizar necesidades educativas; diseñar e implementar intervenciones pedagógicas; crear ambientes de aprendizaje innovadores; utilizar recursos digitales de manera crítica; resolver problemas; investigar, evaluar y tomar decisiones; comunicarse y trabajar colaborativamente.

Actitudes: Disposición al cambio y la innovación**,** apertura al diálogo, empatía, sensibilidad ante la diversidad, colaboración, creatividad, autonomía, liderazgo y compromiso con la institución.

Valores: Ética profesional, responsabilidad social, equidad, justicia educativa, inclusión, respeto a la diversidad, compromiso con el bienestar de niñas, niños, familias y comunidad.

1.1.5 Análisis Documental de Oferta y Demanda

1.1.5.1 Objetivo.

Analizar la oferta de programas educativos iguales o afines a la Licenciatura en Educación Montessori, del Centro de Enseñanza Montessori AC en la localidad con la finalidad de evaluar la pertinencia y áreas de oportunidad según comportamiento de la oferta educativa en el contexto actual.

1.1.5.2 Objetivos específicos:

Identificar la oferta de programas educativos iguales o afines al la Licenciatura en Educación Montessori, programa que se pretende modificar o actualizar con el propósito de determinar la posición que ocupa respecto de la oferta actual y evaluar el grado de pertinencia competitiva que se pretende lograr con el programa educativo.

Analizar la matrícula de programas educativos iguales y/o afines al programa educativo que se modificará o actualizará con el fin de identificar el comportamiento de la oferta educativa y detectar posibles áreas de oportunidad actualizadas.

1.1.5.3 Método.

Se inició el análisis de forma empírica determinando las instituciones que representan una competencia directa o indirecta del programa de Licenciatura en Educación Montessori, en el contexto regional. Con base en el análisis de la oferta educativa existente en el municipio de Mexicali y en el estado de Baja California, se identificaron las instituciones de educación superior que ofrecen programas relacionados con la formación docente, pedagogía o ciencias de la educación, con el propósito de determinar

el nivel de competencia académica existente respecto a la Licenciatura en Educación Montessori.

Para efectos del presente estudio, la competencia se clasifica en; Competencia Indirecta, Competencia con oferta no equivalente y Competencia directa. Se utilizó la plataforma DENUE, del INEGI, en la cual se identificaron las siguientes competencias en la localidad.

Competencia Indirecta. Se consideraron aquellas instituciones que ofrecen licenciaturas en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Intervención educativa y Formación Docente, todas sin especialización en Montessori, como se observa en la tabla 9

Tabla 9

Cuadro de instituciones que se consideraron competencia indirecta

Institución	Ubicación	Licenciatura / Formación	Tipo de Institución	Nivel de reconocimiento o aprobación
Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza (BENUFF)	Mexicali	Lic. en Educación Primaria / Preescolar	Pública Normalista	**Alta legitimidad laboral**; principal formadora de docentes para educación básica en el estado. Preferencia en ingreso al sistema educativo público.
Escuela Normal Estatal de Especialización	Mexicali	Lic. en Educación Especial	Pública Normalista	Alta demanda por especialización inclusiva; alineada a políticas nacionales de educación inclusiva.
Centro Regional de Educación Normal (CREN)	Ensenada	Lic. en Educación Primaria / Preescolar	Pública Normalista	Formación docente tradicional con inserción directa al sector público.
Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 021	Mexicali	Licenciatura en Intervención Educativa	Pública Federal	Amplio reconocimiento nacional en profesionalización docente y gestión educativa.
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	Mexicali, Tijuana, Ensenada	Programas del área educativa y docencia disciplinar	Pública Estatal	Máximo prestigio académico regional; alta selectividad y reconocimiento social.
Universidad Xochicalco	Mexicali, Tijuana, Ensenada	Licenciatura / Ciencias de la Educación	Privada	Cuenta con **RVOE estatal en los tres campus** y casi 50 años de trayectoria institucional.
CETYS Universidad	Mexicali, Tijuana, Ensenada	Programas educativos y formación pedagógica (docencia y educación continua)	Privada	Institución privada de **alto prestigio empresarial y académico**, fuerte vinculación regional.
Universidad Vizcaya de las Américas	Mexicali	Licenciaturas del área educativa y pedagógica	Privada	Alta matrícula regional en sector privado; opción accesible para estudiantes trabajadores; presencia nacional significativa (más de 2,500 alumnos en Mexicali).
Universidad Autónoma de Durango (UAD)	Mexicali	Licenciaturas afines a educación y pedagogía	Privada	Institución en expansión regional; matrícula superior a mil estudiantes en Mexicali.
Universidad de Mexicali (UDM)	Mexicali	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Privada	Alta aceptación local por costos accesibles y horarios flexibles para docentes en servicio.
Universidad de Baja California (UBC)	Mexicali / Online	Licenciatura en Educación	Privada	Modalidad mixta y virtual; orientada a profesionalización laboral.
Centro de Estudios Universitarios de Baja California (CEUBC)	Estatal	Lic. en Educación / Educación Inicial	Privada	Amplia cobertura en modalidad virtual; dirigida a educadoras en activo.
Universidad Montessori de Mexicali	Mexicali	Licenciatura en Educación Montessori	Privada Especializada	**Única oferta profesional Montessori formal en la región**, nicho educativo especializado.
Universidad Humanitas	Tijuana	Licenciatura en Educación	Privada	Presencia nacional creciente; enfoque humanista y directivo educativo.
Universidad del Valle de México (UVM)	Mexicali	Programas educativos y pedagógicos	Privada	Reconocimiento nacional corporativo; fuerte posicionamiento comercial educativo.

Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

Aunque estas instituciones preparan profesionales del ámbito educativo, sus programas responden a modelos pedagógicos tradicionales, priorizan la enseñanza escolar convencional, no desarrollan competencias específicas del enfoque Montessori como: ambiente preparado, autonomía del aprendizaje, guía educativa, desarrollo neuroeducativo temprano. Por lo tanto, no constituyen sustitutos académicos directos del modelo Montessori.

Competencia con oferta no equivalente. Se identificaron instituciones cuya oferta educativa se orienta a otras áreas profesionales, sin programas relacionados con educación o pedagogía. Por ejemplo: CEUNO Mexicali, Grupo Educativo 16 de Septiembre, Instituto Universitario Terranova, Universitas, Instituto Universitario Metropolitano. Estas instituciones no representan competencia dentro del campo educativo analizado.

Competencia directa. Se considera competencia directa aquella institución que ofrece programas específicamente orientados al modelo pedagógico Montessori o formación profesional equivalente en este enfoque educativo. El análisis regional evidencia que **l**a oferta Montessori profesionalizada es prácticamente inexistente, concentrándose únicamente nuestra oferta dentro del municipio de Mexicali. Esto se entiende como: Baja saturación del mercado educativo especializado. Existencia de un nicho formativo específico. Amplias posibilidades de absorción de matrícula potencial.

Con el fin de analizar la oferta educativa con datos precisos sobre la matrícula de programas educativos existentes con afinidad al programa de Licenciatura en Educación Montessori, ofertado por Instituciones de educación superior afiliadas o no, se optó por incluir información disponible en la Plataforma del Anuario Estadístico de Educación Superior de la ANUIES y se realizó una investigación documental dentro de las bases de datos publicadas por ésta Institución, para tales efectos se consideraron las siguientes variables de análisis:

A) Matrícula, B) Egresados, C) Titulados, como criterios de selección se analizó, Por nivel de Estudios, considerando la Licenciatura en Educación Normal y La Licenciatura Universitaria y Tecnológica del mismo campo de estudio. Para determinar la oferta total existente en la entidad, por programa e Institución. Como criterios de exclusión se consideraron como útiles solo el campo de formación docente bajo los dos niveles de estudio antes mencionados. Bajo estos criterios se obtuvieron datos correspondientes a los periodos 2023-2024 y 2024-2025, con los siguientes resultados.

1.1.5.4 Resultados.

Según los datos de ANUIES (2024), a nivel nacional, la proporción de matrícula para la licenciatura de Educación que se atiende a nivel estatal es ligeramente superior al 2% de la matrícula atendida a nivel nacional. También se observa que los datos de eficiencia terminal y de titulación son prácticamente similares Tabla 10

Tabla 10

Comparativa de cifras nacionales vs. cifras estatales, ciclo 2024-2025

Concepto	Matrícula	Egresados	Titulados	Eficiencia en titulación
Licenciaturas en Educación, Nivel nacional	170,526	38,780	36,296	
Eficiencia nacional		22.7%	21.3%	93.5%
Solo Baja California	3,799	835	780	
Eficiencia Baja Ca.		21.9%	20.5%	93.4%

Nota. Elaboración propia con datos recuperados de ANUIES (2024).

Comparando las cifras Nacionales de egresados vs. Egresados en el estado según datos obtenidos en Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación superior, la eficiencia de titulación es casi la misma.

De manera detallada se analizó la base de datos de ANUIES, para identificar cuantitativamente la oferta educativa similar o afín que pudiera generar competencia a la Licenciatura en Educación Montessori, esta información se presenta de forma detallada en la Tabla 11.

Tabla 11

Listado de programas ofertados en 2024-2025, en Baja California

N.	PROGRAMA (CARRERA)	Matrícula Total
1	Licenciatura en educación artística	4
2	Licenciatura en educación especial	77
3	Licenciatura en educación física	172
4	Licenciatura en educación inicial	73
5	Licenciatura en educación preescolar	641
6	Licenciatura en educación primaria	929
7	Licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas	0
8	Licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria	0

9	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	12
10	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación secundaria	124
11	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del español	57
12	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del español en educación secundaria	118
13	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés	11
14	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés en educación secundaria	71
15	Licenciatura en enseñanza y aprendizaje en telesecundaria	105
16	Licenciatura en docencia de idiomas	0
17	Licenciatura en docencia de la lengua y la literatura	162
18	Licenciatura en docencia de la lengua y literatura	92
19	Licenciatura en docencia de la matemática	152
20	Licenciatura en docencia de la matemática	82
21	Licenciatura en docencia de las ciencias	84
22	Licenciatura en educación bilingüe e innovación	0
23	Licenciatura en educación en el área de artes	3
24	Licenciatura en educación en el área de ciencias naturales	7
25	Licenciatura en educación en el área de ciencias sociales	4
26	Licenciatura en educación en el área de educación física	3
27	Licenciatura en educación en el área de español y literatura	3
28	Licenciatura en educación en el área de inglés	6
29	Licenciatura en educación en el área de matemáticas	6
30	Licenciatura en educación física y gestión deportiva	30
31	Licenciatura en educación física, recreación y deporte	0
32	Licenciatura en enseñanza de lenguas	771

Total	3799

Nota. Elaboración propia con datos obtenidos Del histórico de ANUIES 2024- 2025.

La tabla con los nombres de las carreras que se ofertaron y concluyeron en el ciclo 2024-2025, según información obtenida de Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación superior, ANUIES (2024-2025).

Los criterios de exclusión fueron: elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, Elaboración propia

Para el análisis de la oferta académica se revisaron los históricos 2023-2024 y 2024-2025, de la plataforma ANUIES, por municipio de Baja California, con la finalidad de observar tendencias por programa académico para posibles áreas de oportunidad

Se observa que la oferta educativa del campo de la educación en el estado de Baja California está integrada por programas como Licenciatura en Educación, Pedagogía y Educación Inicial, ofrecidos por diversas instituciones públicas y privadas. Estos programas presentan una orientación generalista hacia la formación docente y la gestión educativa. Sin embargo, se observa una limitada presencia de programas especializados en metodologías pedagógicas alternativas, como el enfoque Montessori, lo que representa una oportunidad para la diversificación y diferenciación de la oferta académica en la región.

Nuestra entidad Baja California, presenta en estos momentos, características sociales particulares que influyen o demandan directamente del sistema educativo:

- Crecimiento poblacional acelerado, especialmente en municipios como Mexicali, Tijuana y Ensenada.
- Alta movilidad y migración, tanto nacional como internacional.
- Diversidad cultural y lingüística, producto de los procesos migratorios.
- Desigualdades socioeconómicas, que impactan el acceso a oportunidades educativas de calidad.

En este contexto, se requieren modelos pedagógicos flexibles, inclusivos y centrados en el desarrollo integral del niño, características que son propias del enfoque Montessori. Observemos en la Figura 26 como se compone la oferta estatal.

Figura 26

Cobertura en el Estado de la formación de docentes por institución 2024-2025



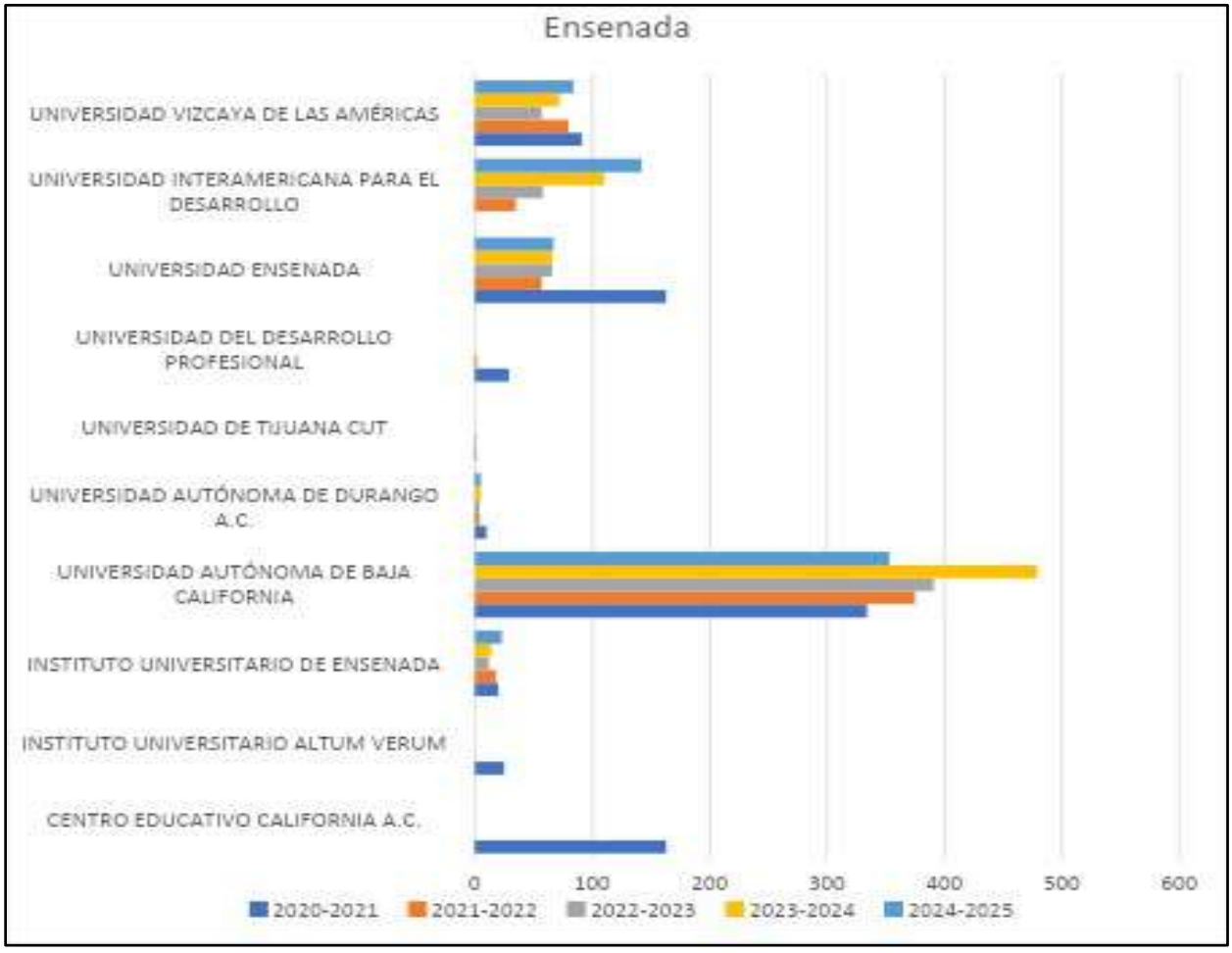
Nota. Elaboración propia con información obtenida de ANUIES y datos de la investigación.

La cobertura en el estado de formadores de Docentes, según la Información obtenida de ANUIES, en el Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación superior, ANUIES 2024-2025, y aplicando los criterios de exclusión de solo elegir las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con el nombre de la institución.

En continuación del estudio y con base en el análisis de la oferta educativa existente en el municipio de Mexicali y demás municipios en el estado de Baja California, se identificaron las instituciones de educación superior que ofrecen programas relacionados con la formación docente, pedagogía o ciencias de la educación, con el propósito de determinar el nivel de competencia académica existente respecto a la Licenciatura en Educación Montessori en los seis municipios de referencia que se analizaron. En la figura 27 se observa los resultados obtenidos con los datos del municipio de Ensenada.

Figura 27

Ensenada, Histórico por matrícula, según oferta educativa por Institución

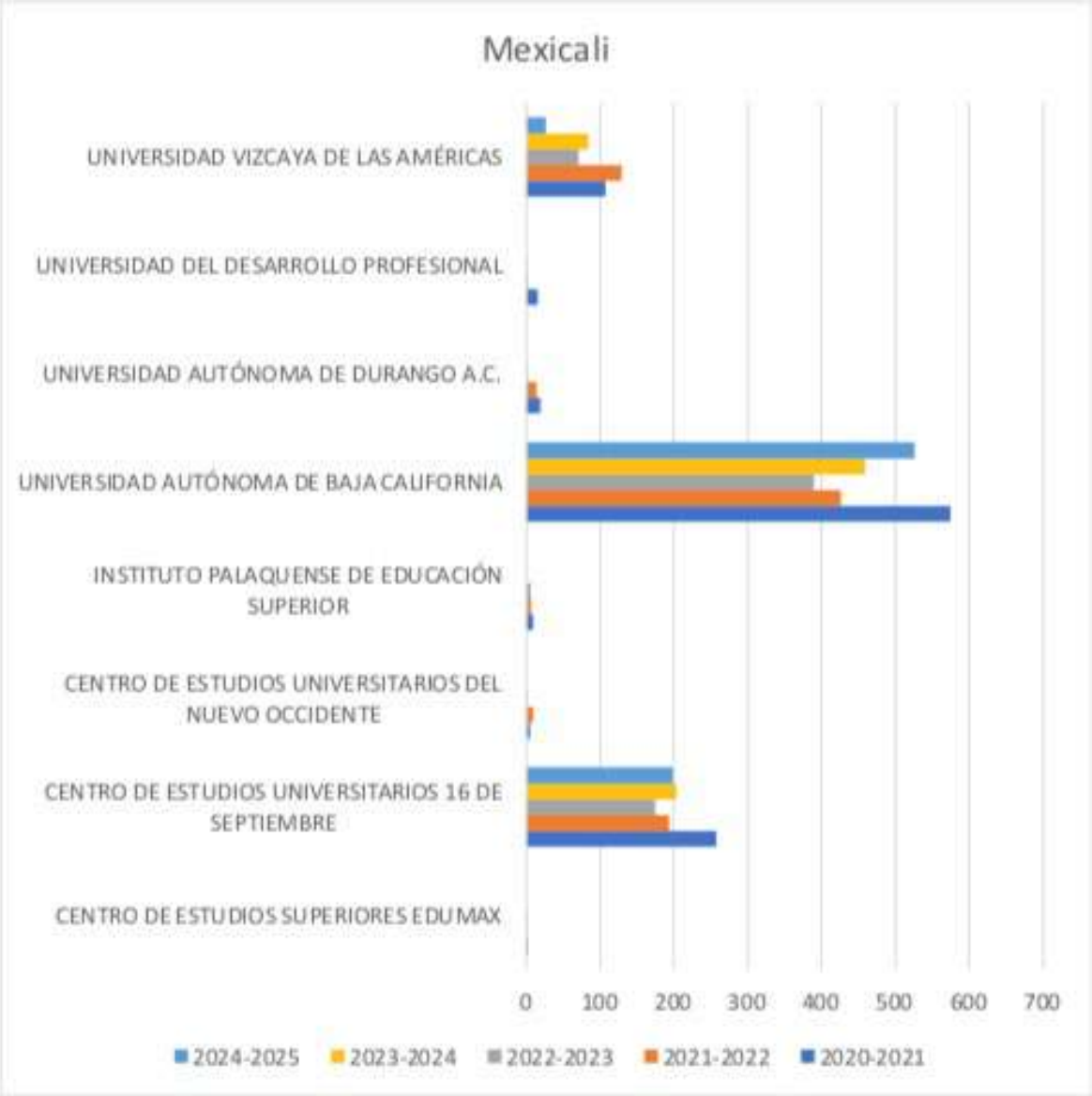


Nota. Elaboración propia con datos obtenidos del histórico de ANUIES 2020 a 2025.

Ensenada, es el único Municipio del estado que muestra decremento en sus indicadores, de la institución dominante, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre de la institución por el periodo 2020 a 2025.

Figura 28

Mexicali, Histórico por matrícula según oferta educativa por Institución



Nota. Elaboración propia con datos obtenidos Del histórico de ANUIES 2020 a 2025.

Mexicali, en el Municipio se observan tres instituciones dominando el mercado, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre de la institución por el periodo 2020 a 2025.

Figura 29

Rosarito, histórico por matrícula según oferta educativa por Institución

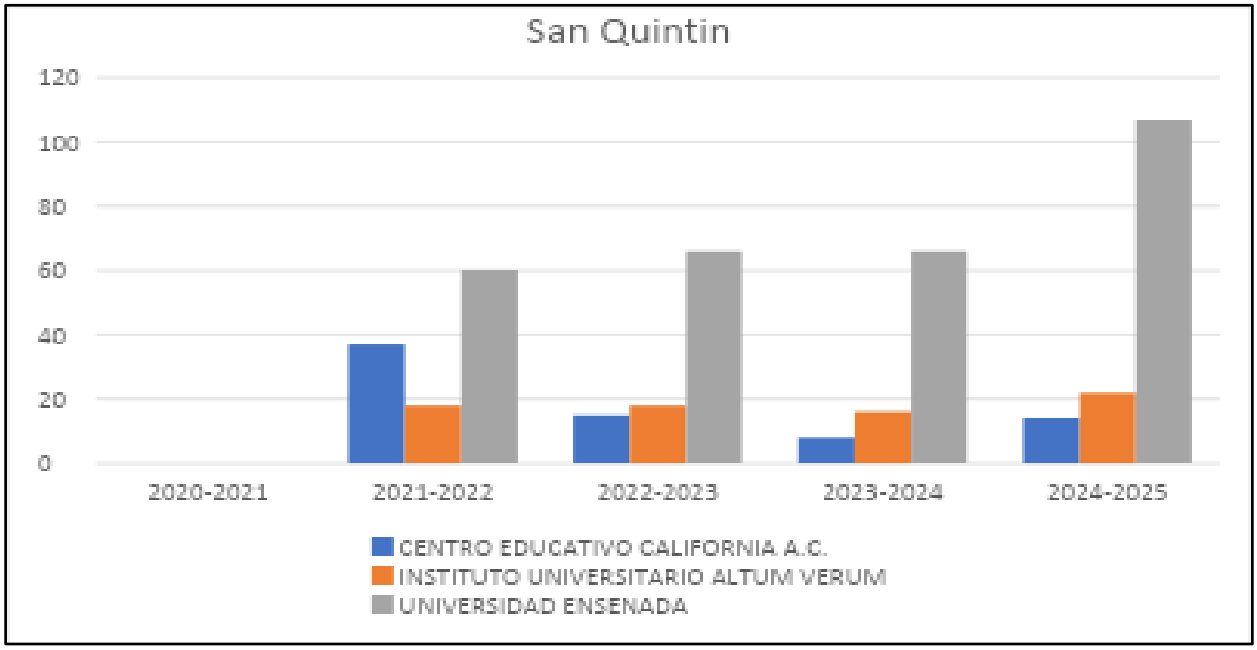


Nota. Elaboración propia con datos obtenidos Del histórico de ANUIES 2020 a 2025.

Rosarito, este Municipio presenta una dominancia de una institución y apenas el surgimiento de nuevas alternativas, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre de la institución por el periodo 2020 a 2025.

Figura 30

San Quintín, Histórico por matrícula según oferta educativa



Nota. Elaboración propia con datos obtenidos Del histórico de ANUIES 2020 a 2025.

San Quintín, este Municipio del estado se muestra con crecimiento sostenido en la oferta, y nuevos contendientes, según sus indicadores, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre de la institución por el periodo 2020 a 2025.

Figura 31

Tecate, Histórico por matrícula de la única oferta educativa existente por Institución

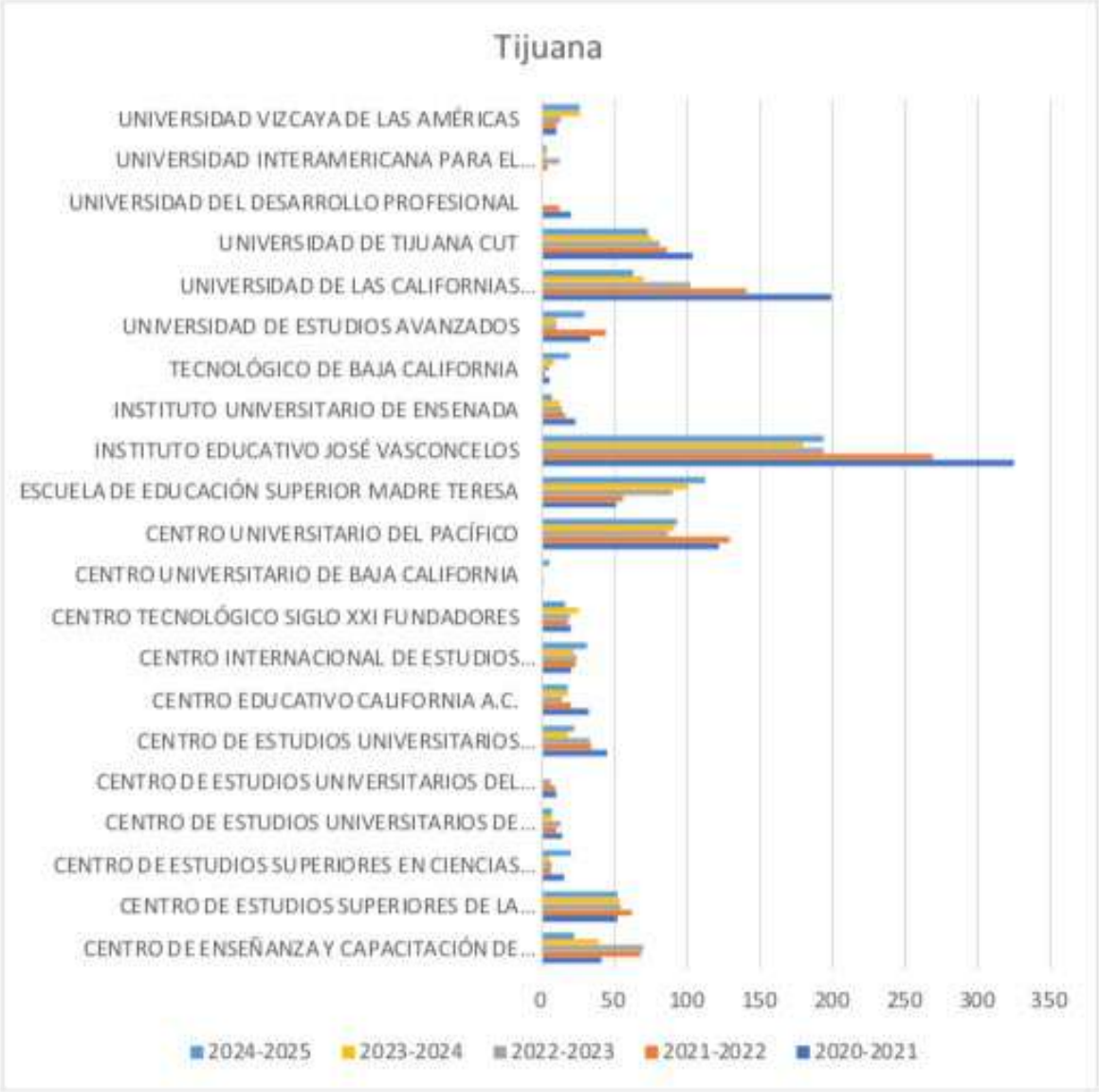


Nota. Elaboración propia con datos obtenidos Del histórico de ANUIES 2020 a 2025.

Tecate, el municipio solo muestra una opción de oferta educativa y presenta en su indicador una caída importante, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre de la institución por el periodo 2020 a 2025.

Figura 32

Tijuana, Histórico por matrícula según oferta educativa por Institución



Nota. Elaboración propia con datos obtenidos Del histórico de ANUIES 2020 a 2025.

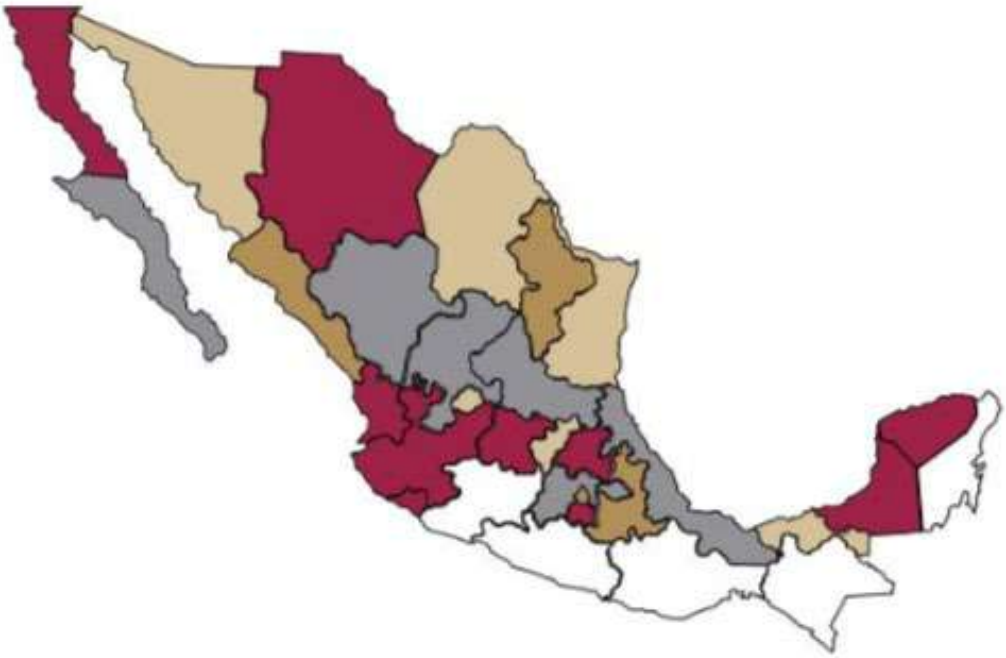
Tijuana, el municipio del Estado con la mayor oferta educativa muestra crecimiento en todas sus opciones de oferta educativa y presenta, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre de la institución por el periodo 2020 a 2025.

Continuando con el análisis, con los datos de la plataforma de ANUIES, se observa que la demanda en el Estado de Baja California con los datos del periodo 2024-2025 ascendió

a 58,099, solicitudes de nuevo ingreso, para todas las modalidades disponibles se observa de manera enunciativa en la figura 33 los datos de cobertura a nivel nacional.

Figura 33

Mapa de cobertura en el Nivel superior de estudios en México



Entidad	%
Ciudad de México	125.7
Sinaloa	56.1
Nuevo León	53.1
Puebla	50.6
Coahuila	47.3
Tabasco	46.9
Aguascalientes	46.3
Sonora	44.7
Tamaulipas	44.2
Querétaro	44.0
Campeche	43.7
Colima	41.9
Yucatán	41.8
Nayarit	41.3
Morelos	40.4
Baja California	40.4

Entidad	%
Chihuahua	39.6
Hidalgo	39.4
Guanajuato	38.1
Jalisco	37.6
México	37.0
Veracruz	36.7
San Luis Potosí	35.5
Zacatecas	34.4
Durango	34.1
Baja California Sur	33.5
Tlaxcala	31.1
Quintana Roo	30.5
Michoacán	29.3
Guerrero	24.5
Oaxaca	22.1
Chiapas	20.5
Nacional	**43.8**

Rangos

- 47.4 a 125.7
- 43.8 a 47.3
- 37.1 a 43.7
- 30.6 a 37.0
- 20.5 a 30.5

Nota. Tomado de (SEP 2024b, p.149).

Mapa de cobertura, Baja California se encuentra casi en la media nacional, que era del 40% en 2018. En la actualidad la media nacional se ubica en una Cobertura bruta

nacional (nivel superior): 43.7% según estimaciones oficiales basadas en la Subsecretaría de Educación Superior. Esto significa que aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes entre 18 y 22 años están matriculados en educación superior en el país

Como ha sido analizado en diversos estudios, la cobertura educativa se encuentra asociada al nivel de desarrollo de las entidades federativas (Gil et al., 2009). Existe una fuerte correlación entre los indicadores educativos, económicos, de desarrollo humano y de marginación. Remontar el rezago regional, es uno de los mayores retos para los próximos años, ya que existe una cantidad importante de jóvenes mexicanos que radican en las entidades señaladas que ven limitadas sus posibilidades de acceso a la educación superior

En la Tabla 12, se observa el histórico del periodo 2024-2025 con la demanda de solicitudes de nuevo ingreso que se recibieron según el portal de ANUIES, solo para las Licenciatura en Educación y Tecnología y Licenciaturas en Educación Normal, con esta información se lleva a cabo el siguiente análisis.

Tabla 12

Histórico de solicitudes de nuevo ingreso al nivel superior en Baja california

Resumen de solicitudes de nuevo ingreso al Nivel superior en Baja California 2024-2025

Licenciatura	EDA.	Mex.	Ros.	San Q.	Tec.	Tij.	Total
Educación Preescolar	65	185	0	0	0	218	468
Educación Primaria	69	329	0	149	0	166	713
Educación Inicial	0	31	0	26	0	0	57
Educación Especial	0	48	0	0	0	0	48
Educación Física	0	29	0	0	0	32	61
Educación Física y Gestión Deportiva	0	0	0	0	0	13	13
Inclusión Educativa	0	27	0	0	0	29	56
Ciencias de la Educación	147	302	39	60	46	323	917
Educación	63	0	28	22	0	57	170
Educación e Innovación Pedagógica	0	0	0	0	0	50	50
Educación y Estrategias de Aprendizaje	0	0	4	0	0	0	4
Educación y Gestión Educativa	0	0	42	0	0	0	42

Intervención Educativa	40	44	0	60	0	50	194
Pedagogía	4	1	14	0	0	44	63
Psicopedagogía	35	19	0	0	0	108	162
Asesoría Psicopedagógica	0	147	0	0	0	227	374
Enseñanza de Lenguas	31	56	0	0	0	87	174
Docencia Lengua y Literatura	0	72	0	0	0	28	100
Docencia Matemáticas	0	21	0	0	0	44	65
Docencia Ciencias	0	21	0	0	0	0	21
Enseñanza Español (Secundaria)	0	80	0	0	0	30	110
Enseñanza Matemáticas (Secundaria)	0	0	0	0	0	35	35
Enseñanza Inglés (Secundaria)	0	0	0	0	0	25	25
Enseñanza Telesecundaria	0	0	0	41	0	0	41
Educación Área Artes	0	0	3	0	0	0	3
Educación Área Ciencias Naturales	0	0	7	0	0	0	7
Educación Área Ciencias Sociales	0	0	4	0	0	0	4
Educación Área Educación Física	0	0	3	0	0	0	3
Educación Área Español y Literatura	0	0	3	0	0	0	3
Educación Área Inglés	0	0	6	0	0	0	6
Educación Área Matemáticas	0	0	6	0	0	0	6

Nota. Elaboración propia con datos obtenidos de ANUIES 2024-2025

Histórico de solicitudes de nuevo ingreso al nivel de Licenciatura en el Estado, los datos se obtuvieron del Histórico de ANUIES, los criterios de exclusión fueron, solo elegidas las licenciaturas en Educación Normal, Universitarias y tecnológicas y en el campo específico de formación docente, con nombre del programa, Elaboración propia

El análisis de las 3,995 solicitudes de nuevo ingreso (2024-2025) en el campo de Educación en Baja California muestra: Una alta concentración en Educación Primaria (713) y Educación Preescolar (468). También una fuerte demanda en Ciencias de la Educación (917) y Asesoría Psicopedagógica (374)**.** Además de un marcado interés en

programas vinculados a formación docente especializada**.** Esto evidencia que el campo educativo mantiene una demanda sostenida y diversificada, especialmente en los niveles iniciales y básicos.

Luego entonces, la Licenciatura en Educación Montessori presenta pertinencia por la Alta demanda en educación inicial y básica, los datos muestran que: Educación Preescolar: 468 solicitudes, Educación Inicial: 57 solicitudes, Educación Primaria: 713 solicitudes que es precisamente el enfoque Montessori, siendo Primera infancia (0-6 años), Educación básica (6-12 años), Desarrollo integral y autonomía, los campos naturales de nuestro enfoque y con ello evidenciamos que existe una base sólida de aspirantes interesados en formación docente para estos niveles, lo que representa un mercado natural para una propuesta diferenciada Montessori.

Por otro lado, en el listado de demanda inicial estatal no aparece una oferta específica en Educación Montessori, lo que nos sugiere: Una baja competencia directa, Oportunidad de posicionamiento como programa único y Ventaja estratégica en diferenciación institucional.

1.1.5.5 Conclusiones del Apartado

Del total de instituciones analizadas en el Estado, más del 80 % ofrece programas de educación general o pedagogía. No se encuentra formación Montessori profesional en la localidad ni en la región

Esto permite establecer que: Existe saturación en licenciaturas educativas tradicionales. Existe una baja diversificación pedagógica especializada. El enfoque Montessori presenta su oferta regional**.**

Por lo tanto, se estima con los criterios utilizados por organismos evaluadores y autoridades educativas para la apertura o actualización de programas académicos, un programa no se considera duplicado cuando:

- incorpora un modelo pedagógico diferenciado,
- responde a necesidades emergentes del entorno social,
- desarrolla competencias profesionales específicas no cubiertas por otros programas.

En este sentido, la Licenciatura en Educación Montessori: Posee identidad metodológica propia, integra fundamentos científicos del desarrollo infantil, responde al crecimiento de modelos educativos alternativos, atiende la demanda de educación personalizada e inclusiva.

Por lo anterior, no se considera duplicidad de oferta educativa en la región. El estudio permite concluir que, aunque el estado de Baja California presenta una amplia oferta en programas de educación y pedagogía, existe una limitada disponibilidad de programas

especializados en el enfoque Montessori, lo cual evidencia una oportunidad académica y social para el fortalecimiento o actualización de la Licenciatura en Educación Montessori.

La diferenciación pedagógica del modelo Montessori, aunada a las tendencias actuales hacia la educación centrada en el estudiante y el desarrollo integral infantil, posiciona al programa como una alternativa pertinente y necesaria dentro del contexto regional.

La Educación Montessori responde a necesidades actuales: Desarrollo socioemocional, Autonomía y autorregulación, Atención personalizada, Inclusión natural en ambientes preparados y En un contexto donde se incrementa la demanda de: Educación centrada en el estudiante, Atención a diversidad y de Innovación pedagógica, la propuesta Montessori se alinea con tendencias internacionales y con las exigencias del mercado educativo privado y alternativo.

La modificación y actualización de programa de Licenciatura en Educación Montessori en Baja California es pertinente y oportuna porque: Existe demanda consolidada en educación inicial y primaria. Hay interés creciente en modelos pedagógicos innovadores. No se identifica saturación del nicho Montessori. El mercado privado educativo en municipios clave favorece su inserción laboral y Permite diferenciación institucional frente a la oferta.

1.2 Estudio de Referentes

En el contexto actual de la educación superior, la actualización y mejora de los programas educativos constituye una práctica fundamental para asegurar su pertinencia social, académica y profesional. Los cambios en las dinámicas educativas, las nuevas demandas del sistema escolar, la evolución de las teorías pedagógicas y las transformaciones en los entornos sociales y tecnológicos hacen necesario revisar periódicamente los planes de estudio, con el fin de garantizar que la formación profesional responda de manera efectiva a las necesidades del entorno.

En este sentido, el presente estudio de referentes se desarrolla como un ejercicio académico orientado a identificar elementos que contribuyan a la actualización del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori. Dado que este campo formativo presenta características particulares y cuenta con un número limitado de programas equivalentes en el contexto nacional, el análisis se apoya en programas académicos afines, especialmente en las Licenciaturas en Educación, Educación Normal y otras áreas relacionadas con la formación pedagógica y docente.

El estudio se estructura a partir de tres ejes principales: el análisis de la profesión docente y su prospectiva, con el propósito de comprender las tendencias y necesidades actuales y futuras del campo educativo; el análisis comparativo de programas educativos, que permitirá identificar enfoques formativos, competencias y estructuras curriculares relevantes en programas similares; y el análisis de las orientaciones y recomendaciones de organismos nacionales e internacionales, cuyas aportaciones contribuyen a definir estándares y tendencias en la formación de profesionales de la educación.

A partir de estos elementos, se busca generar información sistematizada que sirva como fundamento académico para orientar la actualización del programa educativo, fortaleciendo su pertinencia, calidad y congruencia con las demandas contemporáneas de la formación docente.

1.2.1 Análisis de la Profesión y su Prospectiva

1.2.1.1 Objetivo.

Realizar un estudio de referencia que, mediante el análisis de la profesión docente y su prospectiva, el análisis comparativo de programas educativos afines, particularmente de Licenciaturas en Educación, Educación Normal y otras áreas relacionadas con la formación pedagógica, así como la revisión de lineamientos, recomendaciones y tendencias promovidas por organismos nacionales e internacionales en materia educativa, permite identificar necesidades formativas, tendencias disciplinares y competencias profesionales relevantes, con el propósito de fundamentar la actualización y mejora del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori.

1.2.1.2 Método.

Para alcanzar el objetivo del presente estudio de referencia, se llevó a cabo un análisis siguiendo una metodología de carácter descriptivo, analítico y documental, de fuentes abiertas, orientada a la recopilación, sistematización y análisis de información proveniente de diversas fuentes académicas, institucionales y estadísticas relacionadas con la formación de profesionales de la educación. Este método permitirá identificar tendencias, referentes formativos y elementos de mejora que fundamenten la actualización del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori.

El estudio se desarrollará mediante tres fases de análisis, correspondientes a los ejes definidos en el presente documento: Análisis de la profesión y su prospectiva

La primera fase examinará las características actuales del campo profesional de la educación, así como sus tendencias de desarrollo a mediano y largo plazo. Para ello se revisará información estadística, estudios sectoriales, diagnósticos educativos y documentos de política pública relacionados con la formación y desempeño de profesionales de la educación. Asimismo, se considerarán indicadores sobre demanda educativa nacional, regional y local, evolución del empleo docente, necesidades del sistema educativo y tendencias pedagógicas emergentes, con el fin de identificar los retos y oportunidades que enfrenta la profesión docente.

La segunda fase consistirá en la revisión y comparación de planes de estudio de programas académicos afines, particularmente de Licenciaturas en Educación, Educación Normal, Pedagogía y otras áreas relacionadas con la formación docente ofrecidas por instituciones de educación superior regional y local. El análisis comparativo considerará aspectos como el perfil de ingreso y egreso, las competencias profesionales, la estructura curricular, los campos de formación, las áreas de especialización y los enfoques pedagógicos predominantes. Este ejercicio permitirá identificar tendencias curriculares, buenas prácticas formativas y elementos susceptibles de incorporarse o fortalecerse en el programa educativo objeto de análisis.

Para la última fase se revisarán lineamientos, recomendaciones, marcos de referencia y estudios elaborados por organismos nacionales e internacionales vinculados con la educación y la formación docente. Dichos documentos permitirán identificar orientaciones estratégicas, estándares formativos, tendencias pedagógicas y competencias clave que actualmente se consideran relevantes en la preparación de profesionales de la educación en distintos contextos.

Finalmente, la información obtenida en las tres fases será integrada y analizada de manera sistemática, con el propósito de identificar coincidencias, tendencias y áreas de oportunidad que sirvan como base para formular recomendaciones orientadas a la actualización y fortalecimiento del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori, procurando su pertinencia académica, social y profesional.

1.2.1.3 Resultados.

La profesión docente constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los sistemas educativos y para el fortalecimiento del capital humano en las sociedades contemporáneas. Diversos estudios han señalado que el desempeño de los docentes representa uno de los factores con mayor influencia en la calidad de los procesos educativos y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2018).

En el contexto internacional, la profesión docente se desarrolla en un entorno caracterizado por transformaciones sociales, tecnológicas, culturales y económicas que impactan directamente en los sistemas educativos. Entre estos cambios destacan la expansión del acceso a la educación, la diversificación de las modalidades educativas, la incorporación de tecnologías digitales y la creciente demanda de educación inclusiva y equitativa. Estos factores han generado nuevas exigencias para la formación y el desempeño profesional de los docentes, quienes deben desarrollar competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales que les permitan responder a contextos educativos cada vez más complejos (UNESCO, 2022).

En el contexto de América Latina, la profesión docente enfrenta retos asociados a la calidad educativa, la desigualdad social y las brechas en el acceso a oportunidades de aprendizaje. En este sentido, organismos internacionales han señalado la necesidad de fortalecer los sistemas de formación docente, mejorar las condiciones laborales del profesorado y promover el desarrollo profesional continuo como estrategias fundamentales para mejorar los sistemas educativos de la región (SITEAL, 2023).

En el caso específico de México, el ejercicio de la profesión docente se encuentra regulado por diversas políticas educativas orientadas a fortalecer la formación inicial, la profesionalización y la evaluación del desempeño docente. Estas políticas buscan garantizar que los profesionales de la educación cuenten con las competencias necesarias para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del sistema educativo nacional.

El sistema educativo mexicano representa uno de los sistemas educativos más grandes de América Latina. De acuerdo con datos oficiales del sistema educativo nacional, durante el ciclo escolar 2024–2025 se registró una matrícula aproximada de 34.37 millones de estudiantes en todos los niveles educativos. Paralelamente, el sistema educativo cuenta con más de 2.18 millones de docentes, lo que refleja la magnitud del sector educativo y su impacto en el desarrollo social del país (SEP, 2025; INEGI, 2024b).

Asimismo, se estima que la relación promedio entre estudiantes y docentes en México es de aproximadamente 17 estudiantes por cada docente, aunque esta proporción varía dependiendo del nivel educativo y del contexto regional (INEGI, 2024b). Estos datos evidencian según se muestra en la Tabla 13, que la formación de profesionales de la educación constituye un área estratégica para el desarrollo del sistema educativo nacional, dado el volumen de personal docente requerido para atender la demanda educativa

Tabla 13

Principales indicadores del Sistema Educativo Nacional

Indicador	**Valor aproximado**
Matrícula total del sistema educativo	34.37 millones de estudiantes
Personal docente total	2.18 millones de docentes
Relación promedio alumno-docente	17:01
Docentes en educación básica	1.23 millones
Estudiantes en educación básica	23.9 millones
Estudiantes en educación media superior	5.5 millones
Estudiantes en educación superior	5.3 millones

Nota. Elaboración propia con información según datos de la INEGI (2024b).

La estructura del Sistema educativo mexicano muestra que el mayor número de docentes se concentra en los niveles de educación básica. Este fenómeno se explica por el volumen de estudiantes en dichos niveles y por la cobertura educativa obligatoria establecida por la legislación mexicana según se observa en la Tabla 14.

Tabla 14

Personal docente en México por nivel educativo

Nivel educativo	Número aproximado de docentes
Educación primaria	571,986
Educación secundaria	417,953
Educación media superior	418,165
Educación superior	395,689

Nota. Elaboración propia con información según datos obtenidos INEGI (2024b).

Uno de los indicadores utilizados para analizar la capacidad de atención educativa es la relación entre el número de estudiantes y docentes. En el caso de México, esta relación presenta variaciones dependiendo del nivel educativo, se observa el dato en la Tabla 15.

Tabla 15

Relación aproximada alumnos-docentes en México

Nivel educativo	**Relación alumnos-docente**
Educación primaria	23:01
Educación secundaria	17:01
Educación superior	11:01

Nota. Según datos obtenidos UNESCO (2023a).

El volumen de estudiantes y docentes dentro del sistema educativo mexicano refleja la importancia estratégica de la formación de profesionales de la educación. Tan solo en el nivel de educación básica se concentran más de 23 millones de estudiantes, lo que implica una demanda permanente de docentes capacitados para atender las necesidades educativas del país (Cámara de Diputados, 2025).

En este contexto, las instituciones de educación superior que ofrecen programas de formación docente desempeñan un papel fundamental en la preparación de profesionales capaces de responder a los desafíos educativos contemporáneos, entre los cuales destacan la inclusión educativa, la integración de tecnologías en el aprendizaje, la atención a la diversidad cultural y la formación en competencias para el siglo XXI.

Finalmente, en el entorno educativo estatal te permite dimensionar la magnitud del sistema educativo en el que se insertan los profesionales de la educación. En el caso del estado de Baja California, el sistema educativo atiende a más de un millón de estudiantes en distintos niveles educativos véase Tabla 16, distribuidos en miles de planteles escolares y atendidos por decenas de miles de docentes

Tabla; 16

Sistema educativo del Estado de Baja California

Indicador	Valor aproximado
Matrícula total del sistema educativo	1,030,000 estudiantes
Docentes en todos los niveles	62,299
Planteles educativos	5,172
Estudiantes en educación básica	657,000
Estudiantes en educación media superior	163,000
Estudiantes en educación superior	154,000

Nota. Según datos obtenidos de la (SEBC 2025), Informe educativo estatal 2024-2025.

Estos datos permiten observar que el SEBC representa un campo laboral amplio para los profesionales de la educación, particularmente en el nivel de educación básica, donde se concentra la mayor matrícula escolar.

Asimismo, la existencia de más de 62 mil docentes en la entidad refleja la magnitud del sector educativo como espacio de desarrollo profesional para egresados de programas relacionados con la educación.

Avance científico y tecnológico de la profesión. El campo de la educación ha experimentado importantes avances científicos y tecnológicos en las últimas décadas, particularmente en áreas relacionadas con la pedagogía, la psicología del aprendizaje y la innovación educativa. El desarrollo de nuevas teorías educativas ha permitido comprender con mayor profundidad los procesos de aprendizaje, así como las estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

Entre los principales avances científicos en el campo educativo se encuentran el desarrollo de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo. Estos enfoques

enfatizan la participación activa del estudiante en su proceso formativo y promueven el desarrollo de habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas.

En el ámbito tecnológico, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC´s) ha transformado significativamente los procesos educativos. La expansión de plataformas digitales de aprendizaje, recursos educativos abiertos, sistemas de gestión del aprendizaje y herramientas de inteligencia artificial ha ampliado las posibilidades de acceso al conocimiento y ha generado nuevas modalidades educativas, como la educación en línea y el aprendizaje híbrido (UNESCO, 2022).

Sin embargo, diversos estudios coinciden en señalar que el avance tecnológico no sustituye el papel del docente, sino que redefine su función dentro del proceso educativo. En este nuevo contexto, el docente se consolida como mediador del aprendizaje, facilitador de experiencias educativas y promotor del desarrollo integral de los estudiantes (Chan y Tsi, 2023).

Campos de acción de la profesión a nivel nacional e internacional. A nivel internacional, el campo de acción de los profesionales de la educación se caracteriza por su diversidad de funciones y por su presencia en distintos sectores sociales vinculados con el aprendizaje, la formación y el desarrollo humano. De acuerdo con la UNESCO, los profesionales de la educación participan no solo en la enseñanza directa, sino también en procesos de planificación educativa, investigación pedagógica y desarrollo de políticas educativas orientadas a mejorar la calidad y la equidad en los sistemas educativos (UNESCO 2021).

En el ámbito profesional global, estos especialistas pueden desempeñarse en instituciones educativas formales, donde realizan funciones de docencia, diseño curricular, evaluación educativa y gestión académica. Asimismo, participan en espacios de educación no formal, como organizaciones sociales, programas comunitarios y proyectos de alfabetización o educación continua, contribuyendo al desarrollo social y cultural de diferentes comunidades (UNESCO, 2021).

Adicionalmente, el campo de acción se extiende al sector organizacional y empresarial, donde los profesionales de la educación diseñan e implementan programas de capacitación, formación profesional y desarrollo de competencias laborales, apoyando los procesos de aprendizaje organizacional y gestión del conocimiento (OCDE, 2020a).

A partir de estas áreas de intervención, puede afirmarse que el campo profesional de la educación tiene un carácter interdisciplinario y global, ya que integra funciones pedagógicas, investigativas, administrativas y de asesoría educativa. Esta amplitud permite que los profesionales contribuyan tanto al desarrollo de los sistemas educativos como al fortalecimiento de los procesos formativos en distintos contextos sociales y productivos (UNESCO, 2021; OCDE, 2020a).

El campo de acción de los profesionales formados en licenciaturas nacionales relacionadas con la educación es igualmente amplio y diverso. Tradicionalmente, el ejercicio profesional se ha centrado en la docencia en instituciones educativas públicas y privadas, principalmente en los niveles de educación básica, media superior y superior. No obstante, en las últimas décadas el campo laboral de los profesionales de la educación se ha ampliado hacia otros ámbitos relacionados con la formación, la gestión y la innovación educativa.

Entre los principales campos de acción profesional se encuentran:

- Docencia en instituciones educativas públicas y privadas.
- Diseño y desarrollo de programas educativos.
- Gestión y administración de instituciones educativas.
- Capacitación y formación profesional.
- Investigación educativa.
- Asesoría pedagógica.
- Desarrollo de materiales didácticos.
- Educación comunitaria y educación no formal.
- Consultoría educativa.

Según datos concentrados se observa en la Tabla 15, los principales ámbitos de actuación de egresados de la Licenciaturas en Educación.

Tabla 15

Campo de acción profesional del egresado en educación

Área profesional	Actividades principales	Tipo de institución
Docencia	Enseñanza en educación inicial, preescolar, primaria o secundaria	Escuelas públicas y privadas
Gestión educativa	Dirección, coordinación académica, supervisión escolar	Instituciones educativas
Asesoría pedagógica	Orientación didáctica y desarrollo curricular	Centros educativos
Investigación educativa	Estudios sobre procesos de enseñanza y aprendizaje	Universidades y centros de investigación
Capacitación	Formación docente y capacitación profesional	Instituciones públicas y privadas

Educación alternativa	Aplicación de modelos pedagógicos innovadores (Montessori, constructivismo, etc.)	Escuelas especializadas
Consultoría educativa	Diseño de proyectos educativos y programas de intervención	Organizaciones educativas

Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El análisis estadístico y comparativo presentado permite identificar que el campo profesional de los licenciados en educación presenta una amplia diversidad de espacios laborales, tanto dentro del sistema educativo formal como en ámbitos de educación no formal y consultoría educativa.

Asimismo, los datos muestran que el sistema educativo del estado de Baja California representa un entorno laboral significativo para los profesionales de la educación, dado el volumen de estudiantes, docentes y planteles existentes.

En este contexto, la actualización del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori se justifica como una estrategia para fortalecer la formación de profesionales capaces de responder a las demandas actuales del sistema educativo, integrando enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el desarrollo integral del estudiante.

A nivel internacional, los profesionales de la educación también participan en proyectos de cooperación educativa, programas de innovación pedagógica y desarrollo de políticas educativas impulsadas por organismos multilaterales.

En el caso particular de la educación basada en el enfoque Montessori, el campo de acción incluye además instituciones educativas especializadas en este modelo pedagógico, así como centros educativos que integran enfoques alternativos de enseñanza centrados en tres dimensiones, véase Tabla 16, todos ellos centrados en el desarrollo integral del niño.

El análisis estadístico del sistema educativo permite identificar tres implicaciones relevantes para la formación de profesionales de la educación:

1. Alta demanda estructural de docentes, especialmente en educación básica.
2. Necesidad de actualización permanente de competencias pedagógicas, debido a los cambios tecnológicos y sociales que impactan el sistema educativo.
3. Diversificación del campo profesional educativo, que actualmente incluye ámbitos como la gestión educativa, la investigación, la capacitación y la innovación pedagógica.

Tabla 16

Dimensiones del sistema educativo en educación básica

Indicador	Valor aproximado
Estudiantes en educación básica	23.9 millones
Docentes en educación básica	1.23 millones
Docentes en escuelas públicas	1.05 millones

Nota. Elaboración propia con datos obtenidos de (SEP 2025)

En este contexto, la actualización del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori resulta pertinente, ya que permite fortalecer la formación docente desde un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del estudiante, integrando al mismo tiempo las tendencias contemporáneas de la educación.

Profesiones afines con las que comparte su ejercicio profesional. La profesión docente mantiene una relación estrecha con diversas disciplinas que comparten el interés por el estudio de los procesos educativos, el desarrollo humano y la formación integral de las personas. Entre las profesiones afines más relevantes se encuentran la pedagogía, la psicología educativa, las ciencias de la educación, la educación especial, la orientación educativa y la administración educativa.

Estas disciplinas aportan marcos teóricos y metodológicos que enriquecen el ejercicio profesional docente y permiten abordar los procesos educativos desde una perspectiva interdisciplinaria. Por ejemplo, la psicología educativa contribuye al conocimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo, mientras que la pedagogía aporta fundamentos teóricos y metodológicos para el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza.

Asimismo, disciplinas como la administración educativa y la gestión escolar contribuyen al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo y organización dentro de las instituciones educativas.

Evolución de la profesión en el contexto nacional e internacional. La profesión docente ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo. Históricamente, el modelo educativo predominante estuvo basado en enfoques tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de conocimientos por parte del docente. En este modelo, el profesor era considerado la principal fuente de conocimiento y el estudiante desempeñaba un papel pasivo en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, a lo largo del siglo XX y principios del siglo XXI, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas impulsó una transformación profunda en la concepción del

proceso educativo. En este nuevo paradigma, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que el estudiante participa de manera significativa en la construcción de su conocimiento.

En este contexto surgieron diversas propuestas pedagógicas innovadoras, entre ellas el método Montessori, desarrollado por María Montessori, el cual plantea una educación centrada en el niño, basada en el respeto por su desarrollo natural y en la creación de ambientes de aprendizaje preparados que favorezcan la autonomía y la exploración.(Montessori 2013)

En el ámbito internacional, las reformas educativas de las últimas décadas han promovido la profesionalización docente, la formación basada en competencias y el desarrollo profesional continuo como estrategias para mejorar la calidad de la educación (Donaire et al., 2022).

Los datos recientes muestran que el sistema educativo mexicano ha experimentado cambios demográficos en su matrícula escolar. En el ciclo escolar 2024–2025 la matrícula total se redujo aproximadamente 1.26 %, lo que equivale a cerca de 438 mil estudiantes menos en comparación con el ciclo anterior. Este fenómeno se relaciona con cambios demográficos, disminución de la población infantil y efectos derivados de las transformaciones sociales recientes (SEP, 2025).

Sin embargo, paralelamente se ha registrado un incremento en el número de docentes, lo que indica que el sistema educativo continúa demandando profesionales véase Tabla 17, de la educación para mantener y mejorar la cobertura educativa (SEP, 2025)

La prospectiva de la profesión educativa a nivel internacional y nacional se encuentra profundamente influida por entre otros tres grandes factores: la digitalización de la educación, el desarrollo de la inteligencia artificial (IA) y los cambios sociales asociados a la economía del conocimiento y la globalización. Estos elementos están redefiniendo las funciones del docente, del pedagogo y de los profesionales de la educación, ampliando su campo de acción hacia entornos híbridos de aprendizaje, educación digital y gestión del conocimiento.

Tabla 17

Evolución reciente de la matrícula educativa en México

Ciclo escolar	Matrícula total
2023–2024	34,809,300 estudiantes
2024–2025	34,370,600 estudiantes
Variación aproximada: 1.26 %	

Nota. Fuente: (SEP 2025)

Prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional. A nivel internacional, organismos como la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos coinciden en que la integración de tecnologías digitales y de inteligencia artificial en los sistemas educativos constituye una de las principales transformaciones del sector educativo en el siglo XXI. Actualmente, alrededor del 37 % de los docentes de educación secundaria en países de la OCDE reportan utilizar herramientas de inteligencia artificial en su trabajo, principalmente para la preparación de clases, generación de materiales y apoyo a la enseñanza (OCDE, 2024a). Sin embargo, también existen desafíos importantes, ya que aproximadamente el 40 % de los docentes en el mundo aún carecen de habilidades digitales suficientes para integrar tecnologías educativas en sus prácticas pedagógicas (UNESCO, 2023b).

La expansión de la inteligencia artificial también está transformando el ecosistema educativo global. Se estima que el desarrollo de recursos educativos basados en IA creció más de 418 % entre 2019 y 2023, impulsando herramientas de aprendizaje adaptativo, simulaciones interactivas y sistemas automatizados de evaluación (Number Analytics, 2023). Asimismo, estudios internacionales indican que entre el 20% y el 40% de las tareas administrativas y de preparación docente podrían automatizarse mediante tecnologías de IA, lo que permitirá que los profesionales de la educación se concentren en actividades de mayor valor pedagógico, como el acompañamiento personalizado y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Desde la perspectiva social, la digitalización también plantea nuevos retos para los sistemas educativos. A nivel mundial, solo el 54% de los países han establecido estándares formales de competencias digitales para estudiantes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente y la alfabetización digital en todos los niveles educativos (UNESCO, 2023b). Además, persisten brechas de acceso tecnológico: sólo alrededor del 50% de las escuelas de educación secundaria inferior en el mundo tienen acceso a internet, lo que limita la integración de tecnologías emergentes en muchos contextos educativos (UNESCO, 2023c).

En el contexto nacional, particularmente en México, la prospectiva de la profesión educativa también se vincula con la necesidad de reducir las brechas de acceso a tecnología educativa. Se estima que sólo el 29.3% de las escuelas públicas del país cuentan con acceso a internet para fines educativos y cerca del 46.3% dispone de computadoras para uso pedagógico, lo que evidencia un desafío estructural para la transformación digital de la educación (Mexicanos Primero, 2023). Estas condiciones implican que los futuros profesionales de la educación deberán desarrollar competencias no sólo pedagógicas, sino también tecnológicas y de innovación educativa.

Entre las principales tendencias que influyen en la profesión docente se encuentran:

- La integración creciente de tecnologías digitales en los procesos educativos.
- La expansión de modelos educativos híbridos y en línea.
- El fortalecimiento de la educación inclusiva.
- El desarrollo de competencias socioemocionales.
- El aprendizaje a lo largo de la vida.
- La innovación pedagógica.

En este contexto, los docentes deberán desarrollar competencias profesionales que les permitan adaptarse a entornos educativos cambiantes, promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes y fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

En perspectiva, la profesión educativa se orienta hacia un modelo donde los docentes y especialistas en educación actuarán como diseñadores de experiencias de aprendizaje, mediadores tecnológicos y gestores de conocimiento, integrando inteligencia artificial, analítica de datos educativos y entornos virtuales de aprendizaje. En este escenario, la formación continua, la alfabetización digital y la capacidad de adaptación a contextos sociales cambiantes serán competencias fundamentales para el ejercicio profesional en las próximas décadas (UNESCO, 2023c; OCDE, 2024b).

1.2.2 Análisis Comparativo de Programas Educativos

1.2.2.1 Objetivo general.

Construir un análisis comparativo de los modelos educativos similares contemporáneos y en proximidad a la Licenciatura en Educación Montessori, para identificar en ellos las características que definen sus programas educativos a nivel regional y nacional para que de ahí se obtengan ejemplos de las mejores características a incorporar criterios de calidad y relevancia que puedan ser dignos de reconocimiento particular.

1.2.2.2 Método.

Se realizó una búsqueda en las 12 instituciones formadoras de docentes a nivel estatal con el criterio de incluir a las de mayor matrícula y número de egresados en el programa 2024-2025, se incorporó una Institución más a nivel nacional, considerando la cantidad de matrícula y cobertura y oferta con que cuenta. Finalmente se incorporó una institución de nivel internacional, bajo el criterio de similitud con el programa de la licenciatura en Educación Montessori.

El diseño metodológico fue estructurado, bajo los siguientes criterios: Ofrecer Licenciatura en Educación o Pedagogía, ser universidades públicas o privadas reconocidas, formar parte de los diez primeros formadores de docentes en la región por el número de matrícula y egresados en el periodo 2024-2025, Tener planes de estudio disponibles, Programas con duración similar (4 años aprox.) y contar con modalidad escolarizada.

Se revisaron las siguientes variables: Duración, cuatrimestre, semestre o años, totales de créditos, modalidad y perfil de ingreso dentro de éste se compara, competencias profesionales, áreas de desempeño laboral y enfoque pedagógico. La estructura curricular, comparación de la distribución de créditos o materias y comparar la presencia de innovación curricular; Inteligencia Artificial en educación, Tecnología Educativa, Educación inclusiva, Aprendizaje Socioemocional y Educación digital.

1.2.2.3 Resultados.

Análisis comparativo de programas educativos; Debido a la limitada disponibilidad de programas universitarios específicos de Licenciatura en Educación Montessori, el análisis comparativo se realiza tomando como referencia programas académicos afines, particularmente Licenciaturas en Educación, Educación Normal, Pedagogía y Ciencias de la Educación. Véase concentrado en la Tabla 18.

Tabla 18

Programas educativos que se comparan por afinidad o similitud

Institución	programa educativo	Duración	Enfoque principal
Normales Públicas	Licenciatura en Educación Primaria / Preescolar	4 años	Formación docente para educación básica
Universidades públicas	Licenciatura en Ciencias de la Educación	4 años	Investigación y gestión educativa
Universidades privadas	Licenciatura en Pedagogía	4 años	Intervención pedagógica y desarrollo educativo
Universidades privadas	Licenciatura en Educación	3–4 años	Docencia, gestión educativa
Instituciones especializadas	Licenciatura en Educación Montessori	4 años	Docencia basada en pedagogía Montessori

Notas. Elaboración propia con base en análisis de planes de estudio universitarios en México.

Características generales de los programas educativos

El análisis de diversos programas de formación docente permite identificar una serie de componentes curriculares comunes orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas y profesionales. Dichos programas tienen como resultado en la Entidad un número determinado de egresados, en la Tabla 19, se muestran qué Instituciones son las principales formadoras de docentes en la entidad y cuáles son los principales componentes formativos destacan:

- fundamentos de la educación
- psicología del desarrollo y del aprendizaje
- didáctica y estrategias de enseñanza
- evaluación educativa
- investigación educativa
- prácticas profesionales y prácticas docentes supervisadas

Estos componentes buscan garantizar que los egresados cuenten con los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas necesarias para desempeñarse eficazmente en contextos educativos diversos.

Tabla 19

Instituciones formadoras de docentes de este estudio, que por su matrícula forman parte del estudio Benchmarking.

Nombre	Ranking Estatal matrícula
Universidad Autónoma de Baja California	1,353
Escuela Normal Fronteriza Tijuana	655
Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza	252
Escuela Normal Experimental Maestro Rafael Ramírez	217
Instituto Educativo José Vasconcelos	194
Universidad de Tijuana CUT	192
Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres	187
Universidad Interamericana para el Desarrollo	145
Universidad Vizcaya de Las Américas	136
Escuela Normal Luz María Chapela	129
Centro Universitario del Pacífico	93
Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos	84
Universidad Autónoma De México	1432
Stanford University	163

Nota. Con datos internacionales de Times Higher Education (2025).

El análisis comparativo muestra que los programas educativos orientados a la formación docente comparten una estructura curricular similar, basada en tres ejes principales:

1. Formación pedagógica y didáctica
2. Formación psicológica del desarrollo y aprendizaje
3. Práctica docente supervisada

Sin embargo, el enfoque Montessori incorpora un modelo pedagógico especializado, centrado en el aprendizaje autónomo, el ambiente preparado y el respeto por el desarrollo natural del niño, por lo que contrasta un tanto con la oferta existente, como se muestra en la Tabla 20, en una comparación directa.

Tabla 20

Instituciones comparadas, por sostenibilidad, Nombre del programa, duración y modalidad

Institución	Municipio	Tipo de institución	Nombre del programa	Régimen A.	Duración	Modalidad
UABC	Mexicali / Tijuana / Ensenada	Universidad pública estatal	Licenciatura en Educación	Semestral	8 semestres	Escolarizada
ENFT	Tijuana	Escuela Normal pública	Licenciatura en Educación Primaria	Semestral	8 semestres	Escolarizada
BENUFF	Mexicali	Escuela Normal pública federal	Licenciatura en Educación Primaria	Semestral	8 semestres	Escolarizada
ENERR	Ensenada	Escuela Normal pública	Licenciatura en Educación Primaria	Semestral	8 semestres	Escolarizada
IEJV	Mexicali	Institución privada	No se identifica licenciatura en educación	—	—	—
CUT	Mexicali / Tijuana	Universidad privada	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Cuatrimestral	9 cuatrimestres	Escolarizada / empresarial
ENECYNC	Mexicali	Escuela Normal pública	Licenciatura en Educación Preescolar / Inicial	Semestral	8 semestres	Escolarizada
UNID	Mexicali	Universidad privada	Licenciatura en Educación	Cuatrimestral	9 cuatrimestres	Ejecutiva / Escolarizada
UVA	Mexicali	Universidad privada	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Cuatrimestral	9 cuatrimestres	Escolarizada
ELEM	Ensenada	Escuela Normal pública	Licenciatura en Educación Primaria	Semestral	8 semestres	Escolarizada
UNIPAC	Tijuana / Ensenada	Universidad privada	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Modular / cuatrimestral	Aproximadamente 3–4 años	Semi-escolarizada / Ejecutiva
UEEP	Mexicali	Universidad pública estatal	Licenciatura en Educación Inicial / Licenciatura en Educación Física	Semestral	Aproximadamente 8 semestres	Escolarizada
UNAM	Ciudad de México	Universidad pública federal	Licenciatura en Pedagogía	Semestral	8 semestres	Escolarizada / Abierta / A distancia
Stanford	Stanford, California, EE. UU.	Universidad privada de investigación	(Center for Teaching and Learning)	Modular / cursos	Variable	Presencial y en línea

Nota. Elaborada con base en el análisis por la institución.

El análisis comparativo de los programas educativos en el área de educación ofertados en el estado de Baja California permite identificar que la mayoría de las instituciones formadoras de docentes se concentran en la preparación para la educación básica, particularmente en los niveles de educación primaria y preescolar, predominando los modelos formativos tradicionales de las escuelas normales y los programas universitarios de ciencias de la educación o educación general.

Asimismo, se observa que las universidades privadas incorporan elementos de gestión educativa, innovación pedagógica y uso de tecnologías, mientras que las escuelas normales priorizan la formación docente práctica y la intervención directa en el aula, mediante esquemas de prácticas profesionales progresivas como se aprecia en la Tabla 21.

Tabla 21

Estudio de comparación por enfoque formativo, perfil de egreso y campo laboral

Institución	Nivel educativo al que se orienta	Enfoque formativo	Perfil de egreso	Campo laboral principal	Elementos distintivos del plan	Enfoque Montessori
UABC	Educación básica y media	Formación pedagógica, investigación educativa y gestión educativa	Diseño de proyectos educativos y gestión académica	Docencia, gestión educativa, investigación	Integración de TIC y formación en investigación	No
ENFT	Educación primaria	Formación docente para educación básica	Planeación didáctica y evaluación	Docencia en primaria	Prácticas docentes progresivas	No
BENUFF	Educación primaria	Formación docente normalista	Intervención pedagógica	Docencia en educación primaria	Residencia profesional intensiva	No
ENERR	Educación primaria	Formación docente básica	Planeación didáctica	Docencia en primaria	Práctica profesional intensiva	No
IEJV	—	—	—	—	Oferta centrada en otras áreas	No aplica
CUT	Educación básica y media	Formación pedagógica interdisciplinaria	Diseño de proyectos educativos	Docencia, capacitación y gestión educativa	Integración de TIC	No
ENECYNC	Educación inicial y preescolar	Formación docente para educación temprana	Evaluación del desarrollo infantil	Docencia en preescolar	Prácticas en educación inicial	No
UNID	Educación básica y media	Innovación educativa y tecnología	Gestión educativa	Docencia, capacitación y gestión	Liderazgo educativo	No

UVA	Educación básica y media	Formación pedagógica y administración educativa	Planeación y evaluación educativa	Docencia, gestión educativa	Integración pedagogía–psicología	No
ELEM	Educación primaria	Formación docente básica	Gestión del aula	Docencia en primaria	Formación práctica intensiva	No
UNIPAC	Educación básica y media	Formación en ciencias de la educación con enfoque en análisis e intervención educativa	Profesional capaz de comprender, evaluar e intervenir en procesos educativos	Docencia, capacitación, coordinación académica	Sistema modular, evaluación por proyectos y horarios flexibles	No
UEEP	Educación inicial y educación física escolar	Formación pedagógica especializada en desarrollo infantil y cultura física	Profesional capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas educativos y de desarrollo infantil o físico	Docencia en educación inicial, programas de desarrollo infantil y educación física	Institución especializada en formación pedagógica y colaboración con el sistema educativo estatal	No
UNAM	Educación en diversos niveles y modalidades	Formación pedagógica humanista, científica y social para el análisis y mejora de los sistemas educativos	Profesional capaz de analizar, evaluar e intervenir en procesos educativos y diseñar proyectos pedagógicos	Docencia, orientación educativa, gestión institucional, investigación educativa	Alta exigencia académica, formación teórica sólida y desarrollo de investigación educativa	No
Stanford	Educación superior	Pedagogía basada en evidencia, innovación educativa, aprendizaje inclusivo	Docentes capaces de diseñar cursos innovadores y mejorar la experiencia de aprendizaje	Docencia universitaria, diseño curricular, investigación educativa	Programas como IDEAL Pedagogy y asociaciones docente-estudiante para mejorar la enseñanza	No

Nota. Comparación por enfoque formativo, con datos del Análisis propio

Este comparativo permite identificar tres hallazgos relevantes: Predominio del modelo normalista, la formación docente en el estado se concentra principalmente en escuelas normales con orientación hacia educación primaria y preescolar. Programas universitarios generalistas, las universidades privadas ofrecen programas en ciencias de la educación o educación, con enfoque en gestión educativa y capacitación. Ausencia de programas Montessori, ninguna institución identificada ofrece una licenciatura especializada en educación Montessori, lo que evidencia una oportunidad estratégica de diferenciación académica.

El análisis comparativo de los programas educativos en el área de educación ofertados en el estado de Baja California permite identificar que la mayoría de las instituciones

formadoras de docentes se concentran en la preparación para la educación básica, particularmente en los niveles de educación primaria y preescolar, predominando los modelos formativos tradicionales de las escuelas normales y los programas universitarios de ciencias de la educación o educación general.

Asimismo, se observa que las universidades privadas incorporan elementos de gestión educativa, innovación pedagógica y uso de tecnologías, mientras que las escuelas normales priorizan la formación docente práctica y la intervención directa en el aula, mediante esquemas de prácticas profesionales progresivas.

No obstante, el análisis evidencia que ninguna de las instituciones identificadas ofrece programas de licenciatura con un enfoque especializado en pedagogías alternativas, particularmente en el modelo educativo Montessori, el cual se orienta al desarrollo integral del niño, el aprendizaje autónomo y la educación centrada en el estudiante desde edades tempranas.

Esta ausencia de programas formales de licenciatura con enfoque Montessori en la región sugiere la existencia de un nicho académico y profesional poco atendido, Tabla 22, lo que abre una oportunidad para la implementación de un programa de Licenciatura en Educación Montessori, capaz de responder a las tendencias actuales de innovación pedagógica

Tabla 22

Diferenciación competitiva del programa de Licenciatura en Educación Montessori

Dimensión comparativa	Programas tradicionales de educación (normales y universidades)	Programa propuesto: Licenciatura en Educación Montessori
Modelo pedagógico	Enfoque pedagógico tradicional centrado en el docente	Enfoque Montessori centrado en el estudiante y el aprendizaje autónomo
Enfoque del aprendizaje	Predominio de enseñanza expositiva y currículo estructurado	Aprendizaje activo, exploratorio y basado en el desarrollo individual
Atención al desarrollo infantil	Formación general en psicología y pedagogía	Estudio profundo del desarrollo infantil y etapas sensibles del aprendizaje
Rol del docente	Docente como transmisor de conocimiento	Guía o facilitador del aprendizaje
Ambiente educativo	Aula tradicional organizada por asignaturas	Ambientes preparados que favorecen autonomía y exploración
Material didáctico	Uso de materiales educativos convencionales	Uso de materiales Montessori diseñados para el aprendizaje sensorial
Innovación pedagógica	Integración parcial de TIC y metodologías activas	Pedagogía alternativa consolidada con enfoque en autonomía y creatividad

Nivel educativo prioritario	Educación primaria y secundaria	Educación inicial, preescolar y primaria temprana
Campo laboral	Docencia en escuelas públicas o privadas	Docencia en escuelas Montessori, centros educativos alternativos, proyectos educativos y emprendimiento pedagógico
Diferenciación institucional	Oferta educativa generalista en educación	Especialización en pedagogía Montessori con enfoque innovador

Nota. Elaboración propia con datos de la investigación.

El comparativo muestra por diferenciación que los programas actuales de formación docente en la región se orientan principalmente a modelos pedagógicos tradicionales, enfocados en la enseñanza estructurada y en la formación general en ciencias de la educación.

En contraste, la Licenciatura en Educación Montessori propone un modelo formativo basado en principios pedagógicos centrados en el estudiante, el desarrollo integral del niño y el aprendizaje autónomo, elementos que responden a las tendencias contemporáneas de innovación educativa y educación personalizada.

Esta diferenciación curricular permitiría ofrecer un programa educativo con identidad pedagógica propia, capaz de atender una demanda creciente por modelos educativos alternativos, particularmente en los niveles de educación inicial y preescolar.

Tendencias en la formación docente

Las tendencias actuales en la formación docente reflejan una creciente preocupación por fortalecer la pertinencia social de los programas educativos y por integrar nuevos enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades educativas contemporáneas.

Entre las principales tendencias identificadas se encuentran:

- formación basada en competencias profesionales
- integración de tecnologías educativas
- educación inclusiva
- innovación pedagógica
- investigación aplicada a la educación

Estas tendencias en la educación infantil, refleja la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar los retos educativos del siglo XXI y de contribuir activamente a la mejora de los sistemas educativos como se presenta en la Tabla 23.

Tabla 23

Tendencias Internacionales en Educación Infantil y Pedagogías Alternativas

Tendencia educativa internacional	Características principales	Instituciones o referentes internacionales	Relación con el modelo Montessori
Aprendizaje centrado en el estudiante	El estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje y desarrolla autonomía	UNESCO, OECD	Montessori promueve la autonomía y el aprendizaje auto dirigido
Educación basada en el desarrollo infantil	La enseñanza se adapta a las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño	UNICEF, World Bank	Montessori fundamenta su pedagogía en las etapas sensibles del desarrollo
Aprendizaje activo y experiencial	El conocimiento se construye a través de la exploración, experimentación y resolución de problemas	Harvard Graduate School of Education, Stanford Center for Teaching and Learning	Montessori utiliza materiales didácticos diseñados para el aprendizaje sensorial
Ambientes de aprendizaje flexibles	Espacios educativos diseñados para promover la interacción, exploración y autonomía	OECD, UNESCO	El ambiente preparado es un principio central del método Montessori
Educación socioemocional	Desarrollo de habilidades socioemocionales, autonomía y responsabilidad	CASEL	Montessori promueve la autodisciplina, la cooperación y el respeto
Innovación pedagógica	Integración de nuevas metodologías educativas centradas en el aprendizaje significativo	OECD, World Economic Forum	Montessori es considerado un modelo pedagógico innovador y alternativo

Nota. Elaborada con datos del World Economic Forum (2020).

Las tendencias internacionales en educación reflejan una transformación significativa en los modelos pedagógicos tradicionales, orientándose hacia enfoques que privilegian el aprendizaje activo, la autonomía del estudiante, el desarrollo integral y la innovación educativa. Organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y el World Economic Forum han señalado la necesidad de fortalecer modelos educativos que promuevan el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas desde las primeras etapas de la educación.

En este contexto, el enfoque Montessori se alinea de manera significativa con dichas tendencias, al promover un modelo pedagógico centrado en el estudiante, basado en el aprendizaje autónomo, la exploración del entorno y el desarrollo integral del niño. Por ello, la implementación de una Licenciatura en Educación Montessori puede considerarse congruente con las tendencias internacionales en innovación educativa y

educación infantil, contribuyendo a diversificar y fortalecer la oferta de formación docente en la región.

1.2.2.4 Conclusiones.

Las escuelas públicas y privadas demandan docentes que dominen los planes de estudio oficiales (SEP), mientras que el sector privado y alternativo valora profundamente la especialización en pedagogías activas. La docencia tradicional suele fragmentar ambos enfoques.

El análisis comparativo de programas educativos afines a la formación docente permitió identificar las principales características curriculares, pedagógicas y profesionales que actualmente distinguen a las instituciones formadoras de educadores en los ámbitos regional, nacional e internacional. Los resultados muestran que la oferta educativa existente se concentra predominantemente en programas de educación, pedagogía y formación normalista orientados a la educación básica, con estructuras curriculares sustentadas en la formación pedagógica, psicológica y didáctica, complementadas con prácticas profesionales supervisadas.

Comparativamente la formación docente convencional presenta vacíos en la gestión de aulas no tradicionales, la atención individualizada y la estimulación multisensorial en la primera infancia, para ello se atiende incorporando prácticas y asignaturas de "Diseño y Gestión de Ambientes Preparados" y "Manipulación y Elaboración de Materiales Didácticos Montessori" desde los primeros semestres, con ello se contribuye a fortalecer el Rol de Guía Facilitador que Transforma la figura del docente tradicional (expositivo) hacia la de un *Guía Montessori* capacitado en la observación científica, el respeto a los ritmos individuales y la autorregulación del niño, logrando así la concreción vocacional que Satisface las expectativas de los aspirantes mediante una formación experiencial y práctica dentro del aula universitaria.

Asimismo, se observó una tendencia creciente hacia la incorporación de componentes relacionados con la innovación educativa, el uso de tecnologías digitales, la educación inclusiva, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de competencias profesionales, elementos que actualmente constituyen referentes de calidad en la formación docente contemporánea. Estas tendencias coinciden con las orientaciones promovidas por organismos internacionales y con las demandas emergentes de los sistemas educativos del siglo XXI.

De manera particular, el estudio evidenció la ausencia de programas de licenciatura especializados en Educación Montessori dentro de la oferta educativa regional analizada, lo que representa una oportunidad estratégica de diferenciación académica y posicionamiento institucional. Esta situación revela la existencia de un espacio formativo

poco atendido, pese al creciente interés social por modelos educativos centrados en el desarrollo integral de la niñez, la autonomía del aprendizaje y la educación personalizada.

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la propuesta de actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Montessori resulta pertinente y congruente con las tendencias nacionales e internacionales en formación docente. Asimismo, justifican la incorporación de contenidos y experiencias formativas relacionadas con la innovación pedagógica, la tecnología educativa, la educación inclusiva, la investigación aplicada y el desarrollo socioemocional, fortaleciendo con ello la pertinencia, actualidad y competitividad del programa.

Este nuevo programa atiende una brecha en la alfabetización digital aplicada y en el manejo de aulas diversas/heterogéneas en los programas de formación docente de la región al incorporar un eje de Tecnología Educativa y Ambientes Híbridos, adaptando el principio Montessori de "autocorrección y exploración" al entorno de recursos digitales y entornos virtuales de aprendizaje (EVA), con esto el programa contribuye con la actualización del método modernizando la propuesta Montessori sin perder su esencia.

En consecuencia, la evaluación externa confirma que la Licenciatura en Educación Montessori posee condiciones favorables para consolidarse como una alternativa académica diferenciada y socialmente relevante, capaz de responder a las necesidades actuales de formación profesional en el campo educativo y de contribuir al fortalecimiento de la oferta de educación superior especializada en la región.

1.2.3 Análisis de referentes nacionales e internacionales

1.2.3.1 Objetivo general.

Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan las competencias, buscando, observando y analizando contenidos en fuentes secundarias de dominio general y prácticas de la profesión en 2026 para apoyar la actualización del plan de estudios.

1.2.3.2 Método.

Analizando y comparando los modelos pedagógicos contemporáneos, las tendencias pedagógicas emergentes y relacionando con organismos, instituciones y asociaciones del campo en Ciencias de la Educación, Pedagogía y Práctica docente, se realizó una búsqueda documental de las mejores prácticas y competencias nucleares que la profesión exige en la actualidad, con la finalidad de obtener los referentes actuales sobre las mejores resultados obtenidos así como nuevas tendencias en el ámbito internacional que puedan enriquecer la propuesta.

1.2.3.3 Resultados.

Los organismos nacionales e internacionales desempeñan un papel fundamental en la definición de políticas educativas, estándares de calidad y orientaciones para la formación docente.

Entre los organismos internacionales más influyentes en el ámbito educativo se encuentran la UNESCO, OCDE y OEI. Estos organismos elaboran estudios, diagnósticos y recomendaciones orientadas a fortalecer los sistemas educativos y mejorar la formación de los profesionales de la educación.

Entre las principales recomendaciones de estos organismos destacan:

- fortalecer la formación inicial docente
- promover el desarrollo profesional continuo
- incorporar tecnologías digitales en la educación
- fomentar la innovación pedagógica
- mejorar las condiciones laborales del profesorado

Estas orientaciones han influido significativamente en las reformas educativas implementadas en diversos países y constituyen referentes importantes para el diseño y actualización de programas educativos relacionados con la formación docente.

Uno de los marcos internacionales más influyentes es la Agenda Educación 2030, que forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este marco plantea que los sistemas educativos deben garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad,

así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este contexto, la formación docente debe centrarse en el desarrollo de competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales que permitan atender la diversidad del alumnado y fomentar aprendizajes significativos desde las primeras etapas educativas (UNESCO, 2015).

En el contexto internacional actual se identifican diversas tendencias pedagógicas que influyen en la formación docente. Una de las más relevantes es el aprendizaje personalizado, el cual busca adaptar los procesos educativos a las características individuales de cada estudiante mediante el uso de metodologías flexibles y recursos tecnológicos que permitan atender la diversidad (UNESCO, 2023c).

Otra tendencia significativa es la integración de tecnologías digitales en la educación, que ha dado origen a modelos como el aprendizaje móvil, el aprendizaje híbrido y la educación digital. Estas modalidades permiten ampliar los entornos de aprendizaje más allá del aula tradicional y favorecen el acceso a recursos educativos en cualquier momento y lugar (UNESCO, 2024; O'Malley et al., 2004).

De manera paralela, la literatura internacional destaca el surgimiento del paradigma denominado Educación 5.0, el cual propone un modelo educativo centrado en el bienestar humano y apoyado en tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, la realidad virtual y el análisis de datos educativos. Este enfoque busca desarrollar procesos educativos más personalizados, interactivos e inclusivos, además de fortalecer las competencias socioemocionales y creativas de los estudiantes (Ahmad et al., 2023)

Cada uno de estos modelos surgen de tradiciones teóricas vinculadas con la psicología del desarrollo, la pedagogía crítica y la investigación educativa contemporánea, y se implementan en distintos sistemas educativos del mundo con adaptaciones contextuales. Entre los modelos pedagógicos contemporáneos más influyentes destacan el constructivismo, el modelo Montessori, el enfoque Reggio Emilia, la educación Waldorf, el aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje basado en el juego.

Modelo constructivista. El constructivismo constituye uno de los fundamentos teóricos más influyentes en la educación contemporánea. Este modelo sostiene que el aprendizaje no consiste en la simple transmisión de conocimientos, sino en un proceso activo de construcción del conocimiento por parte del estudiante mediante la interacción con su entorno, con otros estudiantes y con el docente. Las bases teóricas del constructivismo se encuentran principalmente en las aportaciones de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, quienes plantearon que el desarrollo cognitivo se produce a partir de procesos de exploración, experimentación y mediación social (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978).

En el ámbito internacional, este enfoque se refleja en los currículos educativos de diversos países. Por ejemplo, los programas de educación infantil en Inglaterra,

Alemania, Francia y Nueva Zelanda incorporan principios constructivistas basados en el aprendizaje activo, la exploración y la interacción social (OCDE, 2020b). En estos contextos, el docente actúa como mediador del aprendizaje, diseñando situaciones didácticas que favorecen la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Modelo Montessori. El modelo Montessori, base de nuestra propuesta, citado brevemente, desarrollado por la médica y pedagoga María Montessori a principios del siglo XX, sigue siendo uno de los enfoques pedagógicos más influyentes en la educación inicial y primaria. Este modelo se basa en la idea de que los niños poseen una capacidad natural para aprender de manera autónoma cuando se encuentran en un ambiente preparado que estimule su curiosidad y su independencia.

Las aulas Montessori se caracterizan por el uso de materiales didácticos específicos, el aprendizaje autodirigido y la organización del aula en áreas de trabajo que permiten a los niños elegir las actividades que desean realizar. El docente actúa como guía u observador del proceso de aprendizaje, interviniendo únicamente cuando es necesario para orientar o facilitar el desarrollo del niño.

Este modelo se implementa actualmente en miles de escuelas alrededor del mundo, particularmente en Estados Unidos, Italia, Alemania, Japón y diversos países de América Latina, y ha influido en múltiples currículos de educación inicial y primaria (OCDE, 2020b).

Enfoque Reggio Emilia. El enfoque Reggio Emilia, originado en la ciudad del mismo nombre en Italia después de la Segunda Guerra Mundial, constituye uno de los modelos pedagógicos más innovadores en educación infantil. Este enfoque fue desarrollado por el pedagogo Loris Malaguzzi y se basa en la idea de que los niños son sujetos activos que construyen su conocimiento mediante la exploración, la creatividad y la interacción social.

Uno de los principios centrales de este modelo es la teoría de “los cien lenguajes del niño”, que sostiene que los niños poseen múltiples formas de expresión y aprendizaje, como el arte, el movimiento, el lenguaje, la música y la experimentación científica.

Las escuelas inspiradas en este modelo utilizan el aprendizaje basado en proyectos, en el cual los temas de estudio surgen de los intereses de los niños y se desarrollan a través de investigaciones colectivas guiadas por los docentes. El entorno educativo se concibe como un “tercer maestro”, por lo que los espacios de aprendizaje se diseñan cuidadosamente para estimular la exploración y la creatividad.

El enfoque Reggio Emilia ha tenido una fuerte influencia en programas educativos de Italia, Estados Unidos, Canadá, Australia y diversos países europeos, además de inspirar programas de educación temprana en distintas regiones del mundo (Edwards, 2002).

Educación Waldorf. La educación Waldorf, fundada por Rudolf Steiner en Alemania en 1919, se basa en una concepción integral del desarrollo humano que integra aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. Este modelo se fundamenta en la filosofía denominada antroposofía, que propone que la educación debe acompañar las distintas etapas del desarrollo del niño mediante experiencias artísticas, creativas y prácticas.

En las escuelas Waldorf se promueve el aprendizaje a través del arte, el juego, la narración de historias, la música y el contacto con la naturaleza. El currículo busca desarrollar no solo habilidades académicas, sino también la imaginación, la creatividad y el sentido ético de los estudiantes.

Actualmente existen miles de escuelas Waldorf en más de 60 países, incluyendo Alemania, Estados Unidos, Reino Unido, Brasil y Australia, principalmente lo que evidencia su relevancia en el panorama educativo internacional (Edwards, 2002).

Aprendizaje basado en la indagación (Inquiry-Based Learning). El aprendizaje basado en la indagación es un enfoque pedagógico centrado en la investigación y la formulación de preguntas como motor del aprendizaje. En este modelo, los estudiantes participan activamente en el proceso educativo mediante la exploración de problemas, la formulación de hipótesis y la búsqueda de soluciones.

Este enfoque se ha incorporado en diversos sistemas educativos y programas internacionales, como el Bachillerato Internacional (IB) y múltiples programas de educación primaria en escuelas internacionales. Asimismo, iniciativas como el Stanford Mobile Inquiry-based Learning Environment (SMILE) promueven el aprendizaje activo mediante el uso de tecnologías que permiten a los estudiantes formular preguntas, evaluarlas y construir conocimiento de manera colaborativa (Seaton et al., 2014).

Aprendizaje basado en el juego (Play-Based Learning). En los últimos años, la educación infantil ha reforzado el enfoque denominado aprendizaje basado en el juego, el cual considera el juego como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Este enfoque reconoce que el juego permite a los niños experimentar, explorar y construir conocimientos de manera natural.

Un ejemplo contemporáneo de este modelo es el programa Anji Play, desarrollado en China, que promueve el concepto de “juego verdadero” (*True Play*), en el cual los niños eligen libremente las actividades que desean realizar mientras los docentes observan y documentan el proceso de aprendizaje (Cheng, 2014).

Este enfoque se ha integrado en diversos sistemas educativos de Europa, Asia y América del Norte, particularmente en programas de educación inicial que buscan fomentar la creatividad, la autonomía y el desarrollo socioemocional.

Tendencias emergentes en la formación de docentes

Internacionalmente se identifican diversas tendencias pedagógicas que influyen en la formación docente. Una de las más relevantes es el aprendizaje personalizado, el cual busca adaptar los procesos educativos a las características individuales de cada estudiante mediante el uso de metodologías flexibles y recursos tecnológicos que permitan atender la diversidad (UNESCO, 2023b) .

Otra tendencia significativa es la integración de tecnologías digitales en la educación, que ha dado origen a modelos como el aprendizaje móvil, el aprendizaje híbrido y la educación digital. Estas modalidades permiten ampliar los entornos de aprendizaje más allá del aula tradicional y favorecen el acceso a recursos educativos en cualquier momento y lugar (O'Malley et al., 2004; UNESCO, 2014).

En el ámbito específico de la formación docente para educación inicial y primaria, diversos estudios coinciden en que los programas de formación deben integrar tanto el conocimiento pedagógico como la práctica profesional. Las tendencias actuales enfatizan la importancia de los modelos de formación basada en la práctica, el acompañamiento profesional y el desarrollo continuo de competencias docentes (Darling-Hammond, 2017).

Además, la formación docente contemporánea incorpora enfoques interdisciplinarios que integran conocimientos de pedagogía, psicología del desarrollo infantil, neuroeducación y tecnología educativa. Estos enfoques buscan fortalecer la capacidad de los docentes para diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos, fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y promover metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial (OCDE, 2019D).

Otra tendencia relevante es el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, en las cuales los docentes colaboran, comparten experiencias y reflexionan colectivamente sobre su práctica pedagógica Tabla 24. Este modelo promueve el aprendizaje profesional continuo y contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza en los centros educativos (Fullan, 2020).

Tabla 24

Modelos pedagógicos contemporáneos en educación preescolar y primaria

Modelo pedagógico	Fundamento teórico	Principales características	Países o contextos donde se observa	Implicaciones para la formación docente
Constructivismo	Psicología del desarrollo y sociocultural. Teorías de aprendizaje activo (Piaget; Vygotsky; Bruner).	Aprendizaje como construcción activa del conocimiento; resolución de problemas; aprendizaje colaborativo; mediación docente.	Currículos educativos en Finlandia, Canadá, Nueva Zelanda, Reino Unido y diversos países europeos.	Formación en diseño de experiencias de aprendizaje activo, mediación pedagógica, evaluación formativa y desarrollo del pensamiento crítico.

Montessori	Pedagogía científica basada en el desarrollo natural del niño (Montessori).	Ambiente preparado; aprendizaje autónomo; materiales didácticos específicos; desarrollo de independencia y autorregulación.	Escuelas Montessori en Estados Unidos, Italia, Alemania, Japón y América Latina.	Formación en observación pedagógica, diseño de ambientes de aprendizaje y uso de materiales didácticos especializados.
Reggio Emilia	Pedagogía socioconstructivista y educación basada en proyectos (Malaguzzi).	"Cien lenguajes del niño"; aprendizaje por proyectos; documentación pedagógica; participación de la comunidad; ambiente como tercer maestro.	Escuelas municipales en Italia y programas de educación temprana en Europa, Estados Unidos y Australia.	Formación en pedagogía de proyectos, investigación educativa en el aula, documentación del aprendizaje y trabajo colaborativo con familias.
Waldorf	Pedagogía humanista basada en la filosofía antroposófica (Steiner).	Educación integral; énfasis en creatividad, arte y experiencias prácticas; desarrollo por etapas evolutivas; contacto con la naturaleza.	Escuelas Waldorf en Alemania, Estados Unidos, Reino Unido, Brasil y más de 60 países.	Formación en desarrollo integral del niño, pedagogía artística, educación socioemocional y educación basada en experiencias.
Aprendizaje basado en la indagación	Teorías del aprendizaje activo y científico; pedagogía investigativa.	Aprendizaje a partir de preguntas, investigación y experimentación; desarrollo del pensamiento científico; aprendizaje colaborativo.	Programas del Bachillerato Internacional, escuelas internacionales y programas de ciencia en América del Norte y Europa.	Formación en diseño de proyectos de investigación escolar, metodologías activas y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
Aprendizaje basado en el juego	Psicología del desarrollo infantil y educación temprana.	Juego como motor del aprendizaje; exploración libre; desarrollo socioemocional; aprendizaje experiencial.	Programas de educación inicial en Finlandia, Suecia, Dinamarca, Canadá y el modelo Anji Play en China.	Formación en diseño de ambientes lúdicos, observación del desarrollo infantil y estrategias de aprendizaje experiencial.

Nota. Elaboración propia con base en la investigación.

En el análisis comparativo de estos modelos nos permite identificar varias tendencias comunes en los sistemas educativos internacionales: Por ejemplo: la centralidad del estudiante en el proceso educativo, reconociendo al niño como sujeto activo del aprendizaje. El uso por parte del docente de metodologías activas, como proyectos, indagación, juego y aprendizaje experiencial. La integración del desarrollo cognitivo, emocional y social, particularmente relevante en educación inicial y primaria. Finalmente la transformación del rol del docente, quien pasa de ser transmisor de contenidos a facilitador, guía y diseñador de experiencias de aprendizaje.

Estas tendencias han influido de manera significativa en la formación docente contemporánea, que ahora enfatiza como se establece: El desarrollo de competencias pedagógicas para la innovación educativa, la atención a la diversidad y la creación de

ambientes de aprendizaje centrados en el desarrollo integral del estudiante (UNESCO, 2023d).

1.2.3.4 Conclusiones

El análisis de los referentes nacionales e internacionales permitió identificar las principales orientaciones, tendencias pedagógicas y modelos educativos que actualmente influyen en la formación de profesionales de la educación a nivel mundial. La revisión de documentos emitidos por organismos internacionales, así como el estudio de enfoques pedagógicos contemporáneos, evidencia que los sistemas educativos se encuentran en un proceso de transformación orientado a fortalecer la calidad de la enseñanza, la innovación pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas educativas.

El estudio comparativo de programas nacionales muestra que las instituciones formadoras de docentes consideradas en el benchmarking desarrollan, con diferentes énfasis, componentes vinculados con los fundamentos de la educación, la psicología del desarrollo y del aprendizaje, la didáctica, la evaluación educativa, la investigación educativa y las prácticas profesionales. Entre las instituciones consideradas se encuentran la Universidad Autónoma de Baja California, la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, la Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza, la Escuela Normal Experimental Maestro Rafael Ramírez, el Instituto Educativo José Vasconcelos, la Universidad de Tijuana CUT, la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres, la Universidad Interamericana para el Desarrollo, la Universidad Vizcaya de las Américas, la Escuela Normal Luz María Chapela, el Centro Universitario del Pacífico y la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos, además de referentes como la Universidad Nacional Autónoma de México y Stanford University.

Los lineamientos promovidos por organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y la OEI coinciden en señalar la necesidad de fortalecer la formación inicial docente, impulsar el desarrollo profesional continuo, integrar tecnologías digitales en los procesos educativos y promover modelos pedagógicos innovadores que respondan a los desafíos sociales, tecnológicos y culturales del siglo XXI. Estas orientaciones constituyen marcos de referencia relevantes para el diseño y actualización de programas educativos orientados a la formación de docentes.

De manera complementaria, el análisis internacional identificó tendencias asociadas con el aprendizaje centrado en el estudiante, el desarrollo infantil, el aprendizaje activo y experiencial, los ambientes de aprendizaje flexibles, la educación socioemocional y la innovación pedagógica. Entre los referentes señalados, se encuentran UNESCO, OCDE, UNICEF, World Bank, Harvard Graduate School of Education, Stanford Center for Teaching and Learning, CASEL y World Economic Forum.

Asimismo, el análisis de los modelos pedagógicos contemporáneos permite observar una convergencia hacia enfoques educativos centrados en el estudiante, basados en el aprendizaje activo, la exploración, la colaboración y el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas. Modelos como el constructivismo, la pedagogía Montessori, el enfoque Reggio Emilia, la educación Waldorf, el aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje basado en el juego comparten principios orientados a reconocer al niño como sujeto activo de su proceso de aprendizaje y a promover ambientes educativos que favorezcan la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

De igual manera, las tendencias emergentes en la formación docente destacan la importancia de integrar la práctica pedagógica con fundamentos teóricos sólidos, así como incorporar enfoques interdisciplinarios que articulen la pedagogía, la psicología del desarrollo infantil, la neuroeducación y la tecnología educativa. En este sentido, la formación docente contemporánea enfatiza el desarrollo de competencias profesionales orientadas al diseño de ambientes de aprendizaje innovadores, la atención a la diversidad, el uso pedagógico de tecnologías digitales y la participación en comunidades profesionales de aprendizaje que favorezcan la reflexión y mejora continua de la práctica docente.

En este contexto, la pedagogía Montessori se mantiene plenamente vigente dentro del panorama educativo internacional, al compartir principios fundamentales con las tendencias pedagógicas contemporáneas, tales como la centralidad del niño en el proceso educativo, el aprendizaje autónomo, la importancia del ambiente preparado y el desarrollo integral de la persona. La revisión de estos referentes permite reconocer que la propuesta educativa Montessori se encuentra alineada con los enfoques pedagógicos actuales que buscan promover aprendizajes significativos, autonomía intelectual y desarrollo socioemocional en los estudiantes.

En consecuencia, los hallazgos derivados de este análisis aportan fundamentos conceptuales y pedagógicos que respaldan la pertinencia de la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori. La incorporación de estas perspectivas internacionales permite fortalecer la coherencia académica del programa educativo, asegurar su alineación con las tendencias contemporáneas de formación docente y contribuir a la preparación de profesionales capaces de responder a las demandas actuales del sistema educativo y de la sociedad

La actualización del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori representa una oportunidad para fortalecer su pertinencia académica y profesional, integrando tanto los fundamentos pedagógicos del método Montessori como las tendencias actuales en formación docente a nivel nacional e internacional.

A partir de estas recomendaciones, las principales decisiones curriculares se orientan a actualizar y fortalecer las competencias del plan de estudios**,** incorporando contenidos

relacionados con innovación pedagógica, inclusión, desarrollo socioemocional, tecnologías educativas, evaluación formativa y nuevas metodologías de enseñanza. Asimismo, se busca mantener como eje distintivo la formación en e**l** modelo Montessori**,** articulándolo con las tendencias contemporáneas de la educación.

En consecuencia, la actualización curricular pretende que el egresado no solo domine los fundamentos y prácticas del método Montessori, sino que también cuente con las competencias profesionales necesarias para responder de manera pertinente, ética, innovadora e inclusiva a las necesidades actuales del contexto educativo nacional**.**

Referencias

Aguilar, J. G., Osorio-Novela, G., Aguilar, G. A. y Mungaray-Moctezuma, A. B. (2022). *Las aspiraciones educativas de la Juventud fronteriza en el caso Tijuana*. Estudios fronterizos, 23, e087. https://doi.org/10.21670/ref.2203087

Ahmad, S., Umirzakova, S., Mujtaba, G., Amin, M. S., & Whangbo, T. (2023). Education 5.0: *Requirements, enabling technologies, and future directions*. *arXiv.* https://arxiv.org/abs/2307.15846

Altbach, P. (2011). "*The academic profession: The realities of developing countries", inAltbach, P. (ed.), Leadership for World-Class Universities, Routledge, New York.* https://ceps.pef.uni-lj.si/files/2011/06/12-Altbach-EH-Final.pdf

ANUIES. (2024). *Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior.* https://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior

Beerkens M., Souto-Otero, M., Huisman, J. y De Witt, H. (2016). Similar students and different countries? An analysis of the barriers and drivers for Erasmus participation in seven countries. *Journal of Studies in International Education, 20*(2), 184-204. 10.1177/1028315315595703

Brunner, J. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias.* Documento de Apoyo presentado en la Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Chile: PROMEDLAC.

Cámara de Diputados. (2025). *Estadísticas del sistema educativo nacional*. Congreso de la Unión. https://www3.diputados.gob.mx/camara/content/view/full/197406

CCSPSJCM. (2026). *Delitos de gènero Nacional.* https://www.consejociudadanomx.org/media/pdf/16/18052026_Delitos%20de%20ge%CC%81nero%20Nacional.pdf

CEPAL. (2010). *La hora de la igualdad: Brechas por cerrar, caminos por abrir.* Santiago de Chile: CEPAL. https://www.cepal.org/es/publicaciones/13309-la-hora-la-igualdad-brechas-cerrar-caminos-abrir-trigesimo-tercer-periodo

Chan, C. K. Y. y Tsi, L. H. Y. (2023). *The AI revolution in education: Will AI replace or assist teachers in higher education?* arXiv.

Cheng, X. (2014). *Anji Play: Love, risk, joy, engagement and reflection*. Anji County Department of Education.

CIDS. (2018). *Memoria de actividades 2018-202. Si no es sostenible, no es desarrollo.* https://emcarpa-

my.sharepoint.com/personal/cgran_arpaemc_com/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcgran%5Farpaemc%5Fcom%2FDocuments%2FMEMORIAS%20CIDS%2FMEMORIA%20CIDS%2E%202018%2D20%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcgran%5Farpaemc%5Fcom%2FDocuments%2FMEMORIAS%20CIDS&ga=1

COLEF. (2020). *La investigación en Ciencias Sociales en México*. https://www.colef.mx

CONAPO (2010). *Índices de intensidad migratoria,* México-Estados Unidos http://omi.gob.mx/work/models/OMI/Resource/524/Indices_de_intensidad_migratoria_MexicoEstados_Unidos_2010.pdf

CONEVAL. (2017). *Pobreza municipal 2015* | Baja California. https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/BajaCalifornia/Paginas/pobreza_municipal2015.aspx

CONEVAL. (2022). *Informe sobre condiciones de pobreza y bienestar en México.* https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2022.aspx

COPLADE.(2024). *Reconstrucción y proyección de la población de los Municipios de México 1990-2040* https://www.ceieg.bajacalifornia.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FICHA-INFORMATIVA-PROYECCIONES-DE-POBLACION-MUNICIPALES.pdf

Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education, 40*(3), 291–309. https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399

Data México. (2025). *Inmigración extranjera,* https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/mexicali-99202

Donaire, C. A., Castillo, J. M., y Manso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación, 90*(1), 17-37. https://doi.org/10.35362/rie9015350

EACEA. (2017). *Modernisation of Higher Education in foundations for quality and equity in Mexican schools*. OECD Publish. https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/modernisation-higher-education-europe-academic-staff-2017

Edwards, C. P. (2002). *Three approaches from Europe:* Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia. *Early Childhood Research and Practice*, *4*(1). https://ecrp.illinois.edu/v4n1/edwards.html

Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.

Gil, M., Mendoza, J., Rodríguez, R. y Pérez, M. (2009). *Cobertura de la educación superior en México: Tendencias, retos.* ANUIES. https://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L30_cobertura/Cobertura.pdf

Gobierno de la república. (2025). *Primer informe de gobierno.* https://www.informegobierno.gob.mx/usercontent/68b4162a4d926-1IG-INFORME-INTEGRADO-FINAL_26_08_2025

Gobierno del Estado de Baja California. (2022). *Programa Sectorial de Educación 2022–* https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/mexicali-99202

Guzmán, T. y Martínez-Arcos, C. A. (2015). The effectiveness of Mexico's faculty improvement program (Promep) in public state universities. *Education Policy Analysis Archives*, *23*(55), 1-22. http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1446

https://doi.org/10.1787/5k43k8r4k821-en.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/20182024/6to_informe_de_labores.pdf

INEGI. (2020). *Portal de consultas México en Cifras*. https://inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=020020001#collapse-Indicadores

INEGI. (2023). *Estadísticas educativas y laborales en México*. INEGI. https://www.inegi.org.mx

INEGI. (2024a). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y estadísticas por entidad y municipio*. https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/ y https://www.inegi.org.mx

INEGI. (2024b). *Estadísticas educativas en México.* Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados 2024/2025 **https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_06_b6725858-a0f4-47fc-97e7-12018dd1b8dd**

INEGI. (2025a). *Maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos* https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=8c29ddc6-eeca-4dcc-8def-6c3254029f19

INEGI. (2025b). *Regiones geográficas de México,* https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen

Instituto Municipal de investigación y planeación Urbana. (s.f.). *Análisis de riesgos y vulnerabilidades climáticas*. https://pactodealcaldes-la.org/wp-content/uploads/2024/03/8.-ARVC-Mexicali.pdf

Ley General de Educación Superior. (2021). Artículo 1, Fracción. II. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Lorente, M. (2019). *Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado*. *Foro de Educación*, *17*(26), 229-251. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6133/Problemas%20y%20limitaciones%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina.%20Un%20estudio%20comparado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano, R., Castillo, A. N. y Cerecedo, M. T. (2012). *Modelo educativo basado en competencias en universidades politécnicas en México*: percepción de su personal docente administrativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 12*(2), 1-19. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723437008

Mexicanos Primero. (2023). *Infraestructura digital en escuelas públicas de México*.

Montessori, M. (2013). *The Montessori method*. Transaction Publishers. (Obra original publicada en 1912).

Number Analytics. (2023). *5 key statistics: AI's impact on global education policy trends*. https://www.numberanalytics.com/blog/5-key-statistics-ais-impact-global-education-policy-trends

O'Malley, C., Vavoula, G., Glew, J., Taylor, J., Sharples, M., & Lefrere, P. (2004). *Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment*. Mobilearn Project. https://hal.science/hal-00696244v1/document

OCDE. (2012). *Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills* https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2012/05/better-skills-better-jobs-better-lives_g1g1d2ee/9789264177338-en.pdf

OCDE. (2019a). *Development co-operation Report 2019. A fairer, greener, safer tomorrow.* https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/12/development-co-operation-report-2019_8cdc520b/9a58c83f-en.pdf

OCDE. (2019b). *Educación superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral.* https://doi.org/10.1787/a93ed2b7-es

OCDE. (2019c). *OECD future of education and skills 2030: Conceptual learning framework*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

OCDE. (2019d). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/preparing-teachers-and-developing-school-leaders-for-the-21st-century_9789264174559-en.html

OCDE. (2019e).*Revisión de Políticas Nacionales de Educación*: El futuro de la educación superior en México. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/01/the-future-of-mexican-higher-education_g1g99ac8/005689e0-es.pdf

OCDE. (2020a). *Early childhood education and care policy review*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/topics/early-childhood-education-and-care.html

OCDE. (2020b). *Education at a glance 2020: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/69096873-en

OCDE. (2021). *Indicadores de educación y análisis de países:* México. https://www.oecd.org/education/

OCDE. (2023). *PISA 2022 results (Volume III): Factsheets – Mexico*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-results-2022-volume-iii-factsheets_041a90f1-en/mexico_04abfe7c-en.html

OCDE. (2024a). *Country digital education ecosystems and governance: Mexico*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/country-digital-education-ecosystems-and-governance_906134d4-en.html

OCDE. (2024b). *Digital education outlook: Generative AI and the future of teaching and learning*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2026_062a7394-en.html

OEI. (2010). *Metas educativas 2021*. La educación que queremos para la generación del bicentenario. https://oei.int/wp-content/uploads/2010/08/documento-final-la-educaciobn-que-queremos.pdf

OEI. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. https://www.unesco.org

OIT. (2022). *Competencias profesionales y futuro del trabajo docente*. OIT. https://www.ilo.org

ONU-Habitat.(2018) *Índice básico de las ciudades prósperas*: Mexicali, Baja California. https://publicacionesonuhabitat.org/onuhabitatmexico/cpi/2015/02002_Mexicali.pdf

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.

Seaton, D., Mitros, P., & Pritchard, D. (2014). *Mobile inquiry-based learning environments*. Stanford University. https://solaresearch.org/wp-content/uploads/2017/05/hla17.pdf

SEBC. (2023). *Información y convocatorias* https://www.educacionbc.edu.mx/index.php/convocatoriasyavisos/

SEBC. (2025). *Informe del sistema educativo estatal.* https://www.educacionbc.edu.mx/

SEP. (2022). *Normatividad, programas y convocatorias en materia educativa.* https://www.gob.mx/sep

SEP. (2024a). *Estadísticas educativas del sistema educativo nacional.* https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2024_2025_bolsillo.pdf

SEP. (2024b). *Sexto Informe de labores*, https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2018-2024/6to_informe_de_labores.pdf

SEP. (2025) *Principales cifras del sistema educativo* 2024-2025 https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2024_2025_bolsillo.pdf

SIIES. (2024). *Perfil Estadístico del Sistema Nacional de Educación superior*, https://www.siies.unam.mx/reporte.php

SITEAL. (2023). *Docentes y políticas de formación docente en América Latina*. Instituto *Internacional de Planeamiento de la Educación – UNESCO.* https://siteal.iiep.unesco.org/eje/docentes

STPS. (2023). *Perfiles Ocupacionales y remuneraciones por entidad y municipio.* https://www.gob.mx/observatoriolaboral

Times Higher Education. (2025). *World university rankings 2025: Methodology*. Times Higher Education. https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2025-methodology

UNESCO. (2014). *Formando el futuro que queremos:* Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible (2005-2014), informe final https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230302_spa

UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action*. Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNESCO. (2018). *Preparar a los docentes para el futuro que queremos*.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en

UNESCO. (2022). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO. https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills/ict-cft

UNESCO. (2023a). *Education statistics database*. UNESCO. https://www.uis.unesco.org/en

UNESCO. (2023b). *Global education monitoring report*. UNESCO. https://digitallibrary.un.org/record/4020460?v=pdf

UNESCO. (2023c). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades*. Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352

UNESCO. (2023d). *People need renewed education in the face of global digitalization*. https://www.unesco.org

UNESCO. (2024). *Transforming education toward SDG 4*. UNESCO. https://www.unesco.org/en/articles/transforming-education-towards-sdg4-report-global-survey-country-actions-transform-education

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://scholar.google.com.mx/scholar?q=Vygotsky,+L.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

World Economic Forum. (2020). *Schools of the future: Defining new models of education for the fourth industrial revolution*. World Economic Forum. https://www.weforum.org/publications/schools-of-the-future-defining-new-models-of-education-for-the-fourth-industrial-revolution/

INSTITUTO DE ENSEÑANZA MONTESSORI, A.C.

MONTESSORI
UNIVERSIDAD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MONTESSORI

Evaluación Interna del Programa

Febrero de 2026

INSTITUTO DE ENSEÑANZA MONTESSORI, A.C.

DIRECTORIO

Lic. Ariadna Sánchez Zebadúa

Directora del Instituto de Enseñanza Montessori

Lic. Esperanza Murillo Romero

Coordinador Académico-Administrativo

ÍNDICE

I. Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo **131**

Objetivo 131

Objetivos específicos 131

Método 131

Resultados 132

II. Evaluación del Currículo 145

Objetivo 145

Objetivos específicos 145

Método 145

Resultados 146

III. Evaluación de la Trayectoria Escolar de los Estudiantes por el Programa Educativo 222

Objetivo 222

Objetivos específicos 222

Método 222

IV. Evaluación del Personal Académico, la infraestructura y servicios 240

Objetivo 240

Método 240

Resultados 240

Conclusión general 258

Referencias 260

Evaluación Interna del Programa Educativo

I. Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo

Objetivo

Evaluar los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo de Licenciatura en Educación Montessori para fundamentar su modificación. De forma específica, se busca analizar los propósitos, misión y visión del programa educativo, así como las condiciones de operación del programa a partir de las experiencias y opiniones del estudiantado y del personal docente.

Objetivos específicos

- Analizar la filosofía organizacional (los propósitos, misión, visión) del programa educativo.
- Analizar las condiciones generales de operación del programa educativo.

Método

Para evaluar los fundamentos y las condiciones de operación del programa educativo, se realizaron dos tipos de investigaciones: documental y empírica. A través de estas investigaciones se examinaron aspectos como la misión, visión, objetivos, perfiles de ingreso y egreso, matrícula total y de nuevo ingreso, presupuesto, recursos disponibles y la estructura organizacional del programa.

En el caso de la investigación documental, se revisaron fuentes clave, como el plan de estudios 2010-1 de la Licenciatura en Educación Montessori y el Modelo Educativo de la UABC (UABC, 2018). Para organizar y analizar la información, se empleó la técnica de Análisis de Contenido, estructurada en dos categorías principales: 1) Propósitos del programa, misión y visión, y 2) Condiciones generales de operación del programa. Se realizó la descripción y el análisis de cada uno de los indicadores de estas categorías siguiendo los lineamientos establecidos en la Metodología para la fundamentación de la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura (Serna y Castro, 2018).

Por otro lado, la investigación empírica se llevó a cabo mediante encuestas, diseñándose dos cuestionarios específicos: uno para el personal académico del programa educativo y otro para el estudiantado vigente al momento de la realización del estudio. El objetivo principal fue conocer las opiniones de los estudiantes y personal académico en siete secciones: 1) Datos demográficos, 2) Fundamentos del programa de licenciatura, 3) Currículo y estructura académica, 4) Prácticas y experiencias formativas en ambientes Montessori, 5) Formación y desarrollo docente, 6) Pertinencia del diseño de los programas de unidad de aprendizaje y 7) Infraestructura y servicios para la docencia.

Finalmente, los datos recolectados se analizaron utilizando estadística descriptiva, organizando la información cuantitativa en porcentajes y frecuencias. Este enfoque facilitó la estructuración y el análisis del contenido de la información obtenida.

Resultados

a. Programa Educativo

La Licenciatura en Educación Montessori que se oferta en Montessori Universidad tiene la siguiente misión, visión, Propósito, Objetivo general, Objetivos específicos, perfil de ingreso y egreso, así como su campo laboral.

Misión.

Formar ciudadanos y profesionales éticos, críticos, propositivos y capaces de resolver los retos que presenta el entorno actual y futuro, así como profesionistas de la educación especializados en el método educativo Montessori, con el fin de mejorar la calidad educativa, a través de acciones dirigidas a la formación integral del estudiante que le permita desarrollar en las distintas áreas y aspectos del ser humano una formación armónica en un contexto universal.

Promover a las escuelas privadas a nivel preescolar y primaria, personal altamente preparado y comprometido con su labor, cuyo objetivo sea infundir en sus propios alumnos el gusto por el aprendizaje, formando buenos estudiantes, seres humanos y ciudadanos comprometidos en todas las esferas del desarrollo, desde el aspecto cognitivo hasta el espiritual.

Visión.

Montessori Universidad, al constituirse como una dependencia educativa de calidad, consolidada y reconocida tanto en el medio académico como en la sociedad en general, respondiendo a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales con la promoción de alternativas que posibilitan un mayor acceso a la educación superior.

Fortalecer de manera eficiente y transparente las actividades de movilidad estudiantil, organización curricular y académica, docencia e investigación, así como promover la oferta educativa mediante las modalidades presenciales y a distancia para el mejoramiento de cada uno de los servicios orientados a la formación integral del estudiante.

Propósito.

El propósito del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Montessori es formar profesionales de la educación con sentido humanista, ético y social, especializados en el método Montessori, capaces de ejercer la docencia en los niveles de preescolar y primaria mediante el diseño, implementación y evaluación de estrategias educativas pertinentes, tecnológicamente innovadoras y centradas en el estudiante, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo integral de las personas.

Objetivo general.

Formar profesionales de la educación especializados en el método Montessori, mediante el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas, humanistas, tecnológicas y de gestión educativa, con la finalidad de que sean capaces de diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes, éticos e innovadores que contribuyan al desarrollo integral del estudiantado y a la mejora de la calidad educativa en los niveles de preescolar y primaria.

Objetivos específicos.

1. Desarrollar competencias pedagógicas y didácticas en el estudiantado, mediante el conocimiento y aplicación de los principios, fundamentos y estrategias del método Montessori y de otros modelos educativos, con la finalidad de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en las necesidades y características del estudiantado.
2. Fortalecer la capacidad para planear, implementar y evaluar procesos educativos, mediante el uso de estrategias didácticas, recursos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes, con la finalidad de mejorar la calidad, pertinencia y eficacia de la práctica docente en los niveles de preescolar y primaria.
3. Promover la formación humanista, ética y social de los futuros profesionales de la educación, mediante experiencias formativas orientadas al respeto, la responsabilidad, la inclusión, la convivencia y el compromiso con el entorno, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de una sociedad más justa y responsable.
4. Desarrollar habilidades para la gestión y organización de ambientes educativos, mediante la aplicación de estrategias de organización escolar, trabajo colaborativo y atención a las características del contexto, con la finalidad de favorecer ambientes de aprendizaje inclusivos, autónomos y acordes con los principios de la educación Montessori.
5. Fortalecer la capacidad de innovación y actualización profesional del estudiantado, mediante el uso crítico de recursos tecnológicos, conocimientos pedagógicos y estrategias de aprendizaje permanente, con la finalidad de responder de manera pertinente a las necesidades educativas regionales, nacionales e internacionales.

Perfil de Ingreso.

El perfil de ingreso establece como principales características conocimientos en Humanidades, Ciencias Sociales, Lectura y Redacción y Matemáticas; habilidades para la comunicación oral y escrita, solución de problemas, análisis y síntesis; así como actitudes de disposición para la actividad docente, autoaprendizaje, pensamiento flexible, disciplina, orden y trabajo en equipo.

Los resultados de la encuesta aplicada a 27 estudiantes muestran un estudiantado predominantemente joven, principalmente entre los 21 y 25 años, con una proporción importante de estudiantes que combinan sus estudios con actividades laborales. Asimismo, los resultados de la evaluación muestran una percepción favorable respecto a los fundamentos del programa y una valoración positiva de su organización y formación profesional.

Los resultados obtenidos de la evaluación al personal docente señalan una fuerte congruencia entre el perfil de ingreso establecido y las características reales del estudiantado, lo que permite identificar una correspondencia favorable entre las condiciones de ingreso previstas y la población que actualmente integra el programa.

Como acción de mejora, se propone formalizar y sistematizar anualmente el análisis de correspondencia entre el perfil de ingreso y las características de las personas de nuevo ingreso, mediante el registro de variables académicas, sociodemográficas y de motivación vocacional, con el propósito de contar con evidencia longitudinal que permita valorar.

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Educación Montessori deberá poseer las siguientes características:

Conocimientos:

- Humanidades
- Ciencias Sociales
- Lectura y redacción
- Matemáticas

Habilidades:

- Para comunicarse en forma oral y escrita
- De pensamiento para la solución de problemas
- Capacidad de análisis y síntesis

Actitudes:

- Disposición para desarrollar la actividad docente
- Actitud de autoaprendizaje y de pensamiento flexible
- Disciplina y orden en el ejercicio de sus actividades
- Disposición para el trabajo en equipo

Perfil de Egreso.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Montessori establece la formación de un profesional con sentido humanista, capacitado para aplicar métodos y técnicas de aprendizaje, ejercer la docencia mediante estrategias didácticas y recursos tecnológicos, aplicar el método Montessori y otros modelos educativos, analizar y aplicar conocimientos teórico-prácticos, planear y evaluar procesos de aprendizaje, así como organizar y gestionar la actividad escolar en los niveles de preescolar y primaria.

Asimismo, la distribución de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento (formación básica docente, pedagogía, psicopedagogía, enseñanza de la educación preescolar, enseñanza de la educación primaria y práctica escolar) permite establecer una relación directa entre los conocimientos, habilidades y actitudes señalados en el perfil de egreso y las experiencias formativas que ofrece el plan de estudios.

La pertinencia también se encuentra respaldada por la percepción de los estudiantes. Los resultados de la evaluación muestran una valoración favorable respecto a la claridad y definición del perfil de egreso. De igual manera, el estudiantado identifica el perfil de egreso como una guía para su desarrollo profesional y considera que el programa proporciona herramientas para su incorporación al campo laboral. El personal docente, por su parte, valora positivamente la pertinencia y coherencia de las competencias, contenidos y criterios de evaluación de las unidades de aprendizaje.

En cuanto a su viabilidad, el perfil de egreso se encuentra relacionado con el campo laboral identificado para sus egresados, particularmente en instituciones de educación preescolar y primaria, tanto públicas como privadas, así como en funciones de docencia, coordinación académica y elaboración de recursos didácticos. La existencia de prácticas profesionales permite, además, vincular la formación académica con situaciones reales del ejercicio profesional y favorecer el desarrollo de competencias para la planeación, evaluación e intervención ante problemáticas propias del campo laboral.

Se determina que el perfil de egreso es pertinente y viable en relación con la estructura actual del plan de estudios, el campo laboral y las necesidades formativas identificadas.

Quien egrese del programa educativo de Licenciatura en Educación Montessori es un profesional con sentido humanista, que promueve en los niños, hombres del mañana, el respeto, amor, belleza, la justicia y la paz. Capacitado para aplicar métodos y técnicas de aprendizaje que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y será competente para:

- Ejercer la actividad docente a través de estrategias didácticas y recursos tecnológicos innovadores, aplicando el método Montessori y otros modelos educativos, que permitan eficientizar el proceso de aprendizaje,

contribuyendo a mejorar la calidad y pertinencia de la educación, en los niveles de preescolar y primaria con sentido humanista y responsabilidad en el cuidado del medio ambiente en los ámbitos regional, nacional e internacional.

- Analizar y aplicar con ética los conocimientos teóricos-prácticos de la docencia, empleando con responsabilidad técnicas didácticas y habilidades docentes, distinguiendo con respeto las necesidades del trabajo en el aula, atendiendo a los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública como instrumento pedagógico en los niveles de preescolar y primaria.
- Planear los procesos de aprendizaje, utilizando las técnicas y modelos apropiados para organizar la práctica docente y evaluar el rendimiento escolar que favorezcan la calidad educativa dentro del aula con objetividad, responsabilidad y respeto.
- Organizar y gestionar la actividad escolar, aplicando los lineamientos de la educación y reconociendo el contexto educativo para incidir favorablemente en el servicio de los niveles preescolar y primaria con disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios en el ámbito regional, nacional e internacional.

Campo laboral.

El campo laboral de alguien egresado de la Licenciatura en Educación Montessori podrá desempeñarse en instituciones que impartan educación preescolar y primaria en labores de docencia en los sectores público y privado, a nivel local, estatal, nacional e internacional.

- Docencia en nivel de preescolar en el ámbito formal en instituciones públicas o privadas.
- Docencia en el nivel de primaria en el ámbito formal en instituciones públicas o privadas.
- En instituciones educativas como coordinadores académicos.
- En centros de producción de recursos didácticos para nivel de preescolar y primaria.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría en educación preescolar y primaria.

b. Condiciones Generales de Operación del Programa Educativo.

Matrícula Total y de Primer Ingreso.

La Licenciatura en Educación Montessori cuenta con ingreso a primer semestre en los meses de agosto (-2), según se establece en el calendario de actividades semestral; esto es importante para comprender el comportamiento de la matrícula y el ingreso de estudiantes a la Licenciatura. Se registraron datos correspondientes a los distintos periodos académicos (periodo -1 y periodo -2).

Este análisis permite identificar patrones de ingreso, permanencia y variaciones en la matrícula total de los ciclos escolares 2020-1 al 2025-2, así como reconocer tendencias. A partir de la revisión, se presentan las principales observaciones que describen la dinámica de ingreso y evolución del programa educativo (Tabla 1).

Se observa que en -1 (enero-junio) no se registra primer ingreso (todos los valores son cero), esto se debe a que el nuevo ingreso ocurre únicamente al inicio de los periodos -2 (agosto), lo que confirma que el ingreso a primer semestre se da de manera anual, específicamente en el semestre de agosto.

Los valores de primer ingreso fluctúan entre 7 y 14 estudiantes, con un promedio aproximado de 10 estudiantes por año. Predomina claramente el ingreso de mujeres y la participación masculina es mínima (solo 2 estudiantes en todo el periodo analizado). En los primeros años (2020-1 a 2021-1) la matrícula total se mantuvo relativamente alta (entre 58 y 42 estudiantes). A partir de 2022 se observa un descenso gradual en la matrícula total: de 41 (2022-2) a 27 (2025-2). El programa mantiene una matrícula reducida y estable.

La política de ingreso anual en agosto (-2) asegura continuidad en la captación de estudiantes, aunque se aprecia un ligero decrecimiento en el total de la matrícula hacia 2024. Con este análisis se puede concluir que el programa está orientado a grupos pequeños, con fuerte predominio femenino.

Tabla 1

Evolución de la matrícula de la Lic. en Educación Montessori incorporada a la UABC, periodos 2020-1 a 2025-2.

	Primer ingreso			Matrícula Total		
Periodo	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
2020-1	0	0	0	58	0	58
2020-2	9	0	9	48	0	48
2021-1	0	0	0	42	0	42
2021-2	14	0	14	41	0	41
2022-1	0	0	0	40	0	40
2022-2	13	0	13	41	0	41
2023-1	0	0	0	35	0	35
2023-2	10	1	11	38	1	39
2024-1	0	0	0	31	1	32
2024-2	7	1	8	25	2	27
2025-1	0	0	0	23	2	25
2025-2	6	0	6	25	2	27
Total	**59**	**2**	**61**	**447**	**8**	**455**

Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori.

Con base en la tabla anterior, se pudo detectar que el descenso de 58 estudiantes en 2020-1 a 27 en 2024-2 muestra la necesidad de fortalecer la estrategia de promoción y permanencia. La matrícula masculina es mínima, lo que sugiere implementar acciones de inclusión para atraer a más hombres a la docencia Montessori.

Presupuesto y Recursos del Programa Educativo.

Montessori Universidad cuenta con mecanismos de distribución de pagos y presupuesto diseñado para asignar fondos y gestionar los pagos dentro de la Licenciatura en Educación Montessori. Este mecanismo asegura que los recursos

financieros se distribuyen de manera eficiente y efectiva, cumpliendo con los objetivos y las necesidades.

Mecanismos claros para la distribución de pagos y la asignación del presupuesto aseguran que los fondos sean canalizados a los rubros prioritarios, tales como el pago de personal docente, coordinación académica-administrativa, el mantenimiento de infraestructura, la adquisición y resguardo de materiales didácticos, recursos tecnológicos y servicios necesarios para el desarrollo adecuado de las actividades académicas. De esta manera, se garantiza la continuidad operativa del programa y el cumplimiento de sus objetivos formativos.

Tabla 2

Presupuesto de la Licenciatura en Educación Montessori, el último ciclo 2024

Concepto	Presupuesto (pesos)
Personal académico (docentes)	$ 110,000.00
Coordinación académica-administrativa	$ 185,000.00
Capacitación y desarrollo docente (cursos, talleres)	$ 5,000.00
Material didáctico y papelería (incl. Montessori/aulas)	$ 9,000.00
Biblioteca y recursos digitales (prorrata)	$ 2,000.00
Mantenimiento de aulas y equipo (prorrata)	$ 8,000.00
Servicios básicos (electricidad, agua, internet)	$ 51,000.00
Limpieza, seguridad y vigilancia	$ 6,000.00
Seguro escolar	$ 9,000.00
Becas/estímulos internos del PE (si aplica)	$ 14,000.00
Depreciación/renovación de equipo (semestre)	$ 10,000.00
Contingencias	$ 2,000.00
Total	**$ 411,000.00**

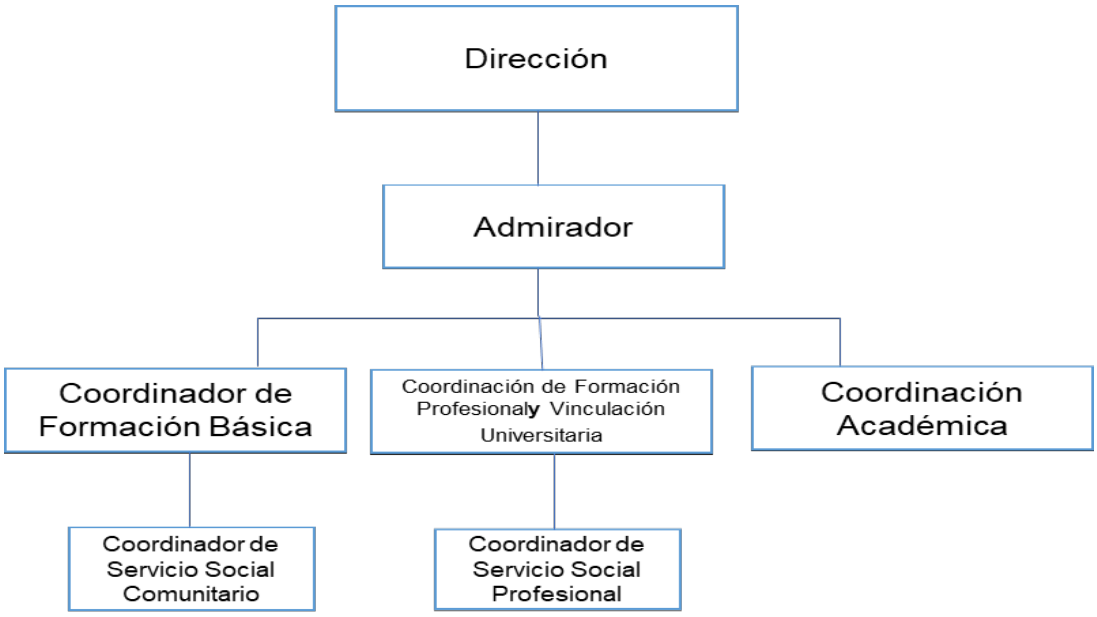
Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori.

Estructura Organizacional para Operar el Programa Educativo.

En el marco de esta propuesta, la estructura organizacional que sustenta el programa educativo está conformada por un equipo multidisciplinario cuya función es garantizar el adecuado desarrollo académico, administrativo y operativo del programa, en concordancia con los principios filosóficos y pedagógicos del método Montessori, así como con las normativas institucionales y educativas vigentes.

Figura 1

Organigrama de la Institución



Fuente: Coordinación General de Montessori Universidad

En los siguientes párrafos se hace mención de las funciones de cada una de las áreas principales que conforman el organigrama de la institución.

Dirección General

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realice el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación, difusión de la cultura. Administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la escuela para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionales en docencia.

Administrador

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades académicas realizadas por el personal de la unidad académica para lograr el avance y crecimiento académico de la misma.

Programar, organizar e integrar las diversas actividades del personal de la escuela, así como todos los trámites administrativos, ante quien corresponda.

Coordinación de Formación Básica

Elabora, cada semestre, el programa de actividades de su área. Supervisar que se mantengan actualizados los programas de las unidades de aprendizaje de la etapa básica, solicitar, recibir y revisar informes dependientes de su área,

coordinar las acciones relativas al servicio social comunitario, realizar todas aquellas actividades inherentes a su puesto.

Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Elabora, cada semestre, el programa de actividades de su área. Supervisar que se mantengan actualizados los programas de las unidades de aprendizaje de la etapa disciplinaria y terminal, solicitar, recibir y revisar informes dependientes de su área, coordinar las acciones relativas al servicio social profesional y prácticas profesionales, así como de los proyectos de vinculación, realizar todas aquellas actividades inherentes a su puesto.

Coordinación Académica

La Coordinación Académica o Coordinación del programa de la Licenciatura en Educación Montessori promueve y garantiza el cumplimiento de la misión, visión y objetivos del programa mediante la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades académicas y administrativas**,** procurando que las acciones desarrolladas sean congruentes con los principios de la filosofía Montessori y con el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California.
Para ello, la Coordinación mantiene un seguimiento permanente de la trayectoria del estudiantado, desde su ingreso hasta el egreso, mediante acciones de orientación, tutoría, asesoría académica, prácticas profesionales, servicio social y acompañamiento en los procesos de titulación. Estas acciones permiten favorecer una formación integral, humanista y centrada en el estudiante, en correspondencia con el perfil de egreso establecido.

Asimismo, se promueve la congruencia entre el currículo y las necesidades del campo profesional mediante el seguimiento de las unidades de aprendizaje, la participación del personal docente y la vinculación de la formación teórica con experiencias prácticas en ambientes educativos Montessori. La participación de docentes que se desempeñan en diferentes niveles educativos del Instituto fortalece esta articulación y permite que el estudiantado tenga contacto con experiencias reales de la práctica profesional.

La Coordinación también supervisa las condiciones necesarias para la operación del programa, incluyendo la organización de la planta académica, infraestructura, recursos tecnológicos y servicios de apoyo. De manera complementaria, se da seguimiento a indicadores como matrícula, permanencia, egreso, titulación y desempeño académico, utilizando esta información para identificar áreas de oportunidad y establecer acciones de mejora.

En relación con la visión institucional, se impulsan acciones orientadas al fortalecimiento académico y profesional del estudiantado, incluyendo experiencias formativas internacionales, vinculación con instituciones educativas, prácticas profesionales y el uso de recursos tecnológicos. Si bien existen áreas de oportunidad en materia de movilidad, investigación y evaluación externa del

egreso, estas se reconocen como líneas prioritarias para el fortalecimiento y actualización del programa.

En este sentido, la Coordinación desempeña una función articuladora entre estudiantes, docentes, autoridades y sectores educativos, procurando que las decisiones académicas y administrativas respondan a los propósitos del programa. El seguimiento continuo de sus resultados permite identificar fortalezas y necesidades de mejora, estableciendo acciones orientadas a consolidar la calidad, pertinencia y sostenibilidad de la Licenciatura en Educación Montessori y garantizar el cumplimiento progresivo de su misión, visión y objetivos**.**

Coordinación Servicio Social Comunitario

Se encarga de organizar y supervisar todas las actividades relacionadas con el servicio social de la etapa básica y de la etapa disciplinaria.

Coordinación Servicio Social Profesional

Difunde las convocatorias y vacantes disponibles entre la comunidad estudiantil, organiza e imparte el taller de Servicio Social Profesional, lleva control Administrativo y Seguimiento en el registro de cada estudiante, revisa y aprueba fichas de asignación, reportes trimestrales y el informe final que los alumnos entregan, vigila que se cumplan las 480 horas reglamentarias y que las actividades coincidan con las competencias que han adquirido en el aula.

La estructura organizacional de Montessori Universidad reflejada en el organigrama, muestra un modelo administrativo jerárquico pero funcional, en el que se prioriza la Dirección General, Formación Básica, Formación Profesional, vinculados directamente con la filosofía Montessori, en concordancia con la misión de formar docentes con valores, compromiso social y competencia profesional.

Montessori Universidad cuenta con coordinaciones relacionadas con el Servicio Social Comunitario y el Servicio Social Profesional, las cuales permiten fortalecer la formación integral y profesional de los estudiantes a través de vínculos con instancias externas a la institución.

Estructura Organizacional

La estructura organizacional vigente se considera suficiente y funcional para la operación actual del programa educativo, ya que cuenta con las áreas directivas, administrativas, académicas y de apoyo necesarias para atender las principales funciones de la Licenciatura en Educación Montessori. La distribución de responsabilidades entre la Dirección General, Administración, Coordinaciones de Formación Básica y Profesional, así como las áreas de servicio social y atención estudiantil, permite dar seguimiento a los procesos académicos y administrativos del estudiantado.

Asimismo, el tamaño reducido de la institución y de las cohortes favorece una atención cercana y comunicación directa entre estudiantes, docentes y responsables de la gestión académica. No obstante, ante la actualización y

crecimiento del programa, se considera pertinente fortalecer progresivamente algunas funciones relacionadas con investigación, movilidad, seguimiento de egresados, evaluación externa y gestión de la calidad, con el propósito de consolidar su capacidad institucional y responder a las nuevas necesidades del programa educativo.

c. Conclusiones generales de filosofía organizacional y operación del Programa Educativo

La versión vigente del modelo educativo de la UABC expone los principales elementos y características que lo integran y estructuran, sustentados en conceptos previamente establecidos. Entre estos destacan la función de la universidad dentro de la sociedad del conocimiento, la relevancia de la innovación y el desarrollo tecnológico, el ejercicio del liderazgo social y la capacidad de la institución para generar cambios. Asimismo, se reconoce la importancia de los principios de equidad y pertinencia social, el compromiso con los sectores vulnerables, la garantía de la calidad educativa y la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios, con el propósito de fortalecer su desempeño en los distintos ámbitos de su vida.

Este documento es producto de la evolución de la visión institucional, la cual ha alcanzado un alto grado de consolidación gracias a los esfuerzos realizados en la definición, planeación, diseño, implementación y evaluación de políticas que orientan la labor educativa de la universidad y han permitido alcanzar sus objetivos y metas institucionales.

El modelo educativo otorga identidad tanto a la institución como a la comunidad académica que la conforma. En él, la educación se entiende como un proceso formativo permanente a lo largo de la vida, con un enfoque humanista que promueve el respeto a los valores universales, la búsqueda constante de la excelencia, así como la comunicación y la participación responsable. La aplicación del modelo impulsa el desarrollo del liderazgo y fomenta una actitud emprendedora, crítica, creativa e innovadora; además, reconoce el valor del esfuerzo y fortalece principios como la equidad, la pluralidad, la libertad y el respeto.

Este modelo se fundamenta en la misión institucional, la cual concibe las funciones de docencia, investigación, vinculación, extensión de la cultura, prestación de servicios y gestión institucional como medios para desarrollar y aplicar las capacidades de todos los actores que intervienen en la formación de los estudiantes.

El Instituto de Enseñanza Montessori, como institución con aprobación de incorporación de estudios, se suscribe de manera íntegra a la filosofía de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), teniendo como sustento filosófico del modelo educativo el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida.

El Instituto de Enseñanza Montessori, al igual que otras IES, concibe la educación como un proceso consciente e intencional, que se propone la realización del ser humano como persona, ciudadano y profesional que interactúa con el contexto social; un individuo que busque la excelencia de manera permanente; que en su práctica profesional fortalezca los valores universales; que demuestre una actitud emprendedora, creativa e innovadora y actúe como agente de cambio.

Para lograr este tipo de ideal de persona, el modelo educativo de la UABC se sustenta en una formación humanista, al destacar el aspecto humano como centro de significado y fuente de propósito, acción y actividad educativa, consciente de su accionar en la sociedad. Asimismo, se basa en el constructivismo, que promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida, y se fundamenta en los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO (1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. El arte de educar y la propia pedagogía, como sistema de conocimientos, requieren un fundamento filosófico con principios explícitos que determinan la orientación general de los planes y programas de estudios (UABC, 2018, p.39).

Entre los esfuerzos por acotar la definición de humanismo, en la declaración final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO —realizada en París en octubre de 1998— se reiteró la misión central y los valores de la educación superior. En relación con la primera, señala la misión de “contribuir al desarrollo sostenible y al progreso general de la sociedad; mientras que en lo referente a los valores se recomienda su preservación, reforzamiento y ampliación” (UNESCO 2007).

Actualmente, existe una variedad de exponentes del constructivismo, así como un gran número de aportaciones en torno a sus tipologías. Algunos conceptos lo sintetizan como la acción del alumno en la construcción de su conocimiento; hay quienes son más extensos e incluso describen roles específicos en el proceso de construcción del conocimiento, mientras que otros incluyen elementos filosóficos, humanísticos y epistemológicos.

Bellocchio (2010), concibe el constructivismo como un modelo pedagógico que promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno; aplica dinámicas de grupos; asigna al maestro un rol descentralizado de guía y orientador; afirma la importancia de los conceptos previos para la construcción de los nuevos y sostiene que la producción y organización de nuestros conocimientos con base en esquemas conceptuales confiere significado a la experiencia.

El concepto de educación a lo largo de la vida se basa en tres atributos relativamente novedosos en la historia de la educación: primero, se trata de procesos que ocurren durante toda la existencia, desde el nacimiento hasta la muerte; segundo, estos procesos tienen lugar en contextos muy diferentes; y tercero, centran la atención en los aprendizajes, en vez de limitarse a la transmisión de conocimientos (Morales, 2009).

Este enfoque de educación a lo largo de la vida, de acuerdo con la UNESCO (2007), se reconoce como una “necesidad ineludible y una exigencia democrática

que procura el acceso a oportunidades educativas múltiples y flexibles, tanto desde el punto de vista de los ámbitos, contenidos, experiencias, trayectos y niveles, como desde la perspectiva de los diversos sectores de la población a los cuales van dirigidas". A este concepto se le ha querido dar un nuevo sesgo, una nueva dimensión a la comprensión y la práctica de lo que la educación debe ser hoy en día.

La educación a lo largo de la vida progresa a partir del concepto de educación permanente, que, en un principio, fue entendida por muchos como una progresiva adaptación al empleo y ahora ha pasado a ser concebida como la condición de un desarrollo armonioso y continuo de la persona. La educación a lo largo de la vida no solo presta atención a la instrucción o al exclusivo aprendizaje de conocimientos, sino, además —y especialmente— a lo formativo, lo educativo (Ortega, 2005).

El Instituto de Enseñanza Montessori, en consonancia con los principios de la UABC, asume el compromiso de formar a los profesionales que la sociedad necesita: personas con una sólida formación humanista y las competencias necesarias para contribuir a la solución de problemas, asumiendo la responsabilidad social propia de un ciudadano responsable y provisto de herramientas para el aprendizaje permanente. Para ello, el Instituto de Enseñanza Montessori sitúa al estudiante en el centro de sus esfuerzos institucionales y le ofrece diversas oportunidades para su formación integral, con el propósito de favorecer el desarrollo pleno de sus capacidades.

II. Evaluación del Currículo

Objetivo

Evaluar el currículo específico y genérico del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori para fundamentar su modificación o actualización.

Objetivos específicos

- Analizar el plan de estudios, el mapa curricular, las unidades de aprendizaje y la tecnología educativa y de la información para el aprendizaje.
- Analizar las actividades para la formación integral y de lenguas extranjeras del estudiantado.
- Analizar el currículo desde la perspectiva del personal docente y del estudiantado.

Método

Para evaluar el currículo, se llevó a cabo una investigación documental con el fin de analizar el plan de estudios, mapa curricular y unidades de aprendizaje, así como las actividades complementarias para la formación integral y la enseñanza de lenguas extranjeras.

Para el análisis documental, se consultaron fuentes de información como el Plan de Estudios 2006-2 de la Licenciatura en Educación Montessori. La evaluación del plan de estudios se realizará en forma tanto interna como externa, en la evaluación interna se analizarán la congruencia de contenidos programáticos, la actualización de estos

conforme al avance de la disciplina, si existe continuidad y secuencia entre las unidades de aprendizaje, las técnicas didácticas utilizadas en el proceso de aprendizaje integral, índices de deserción, reprobación y aprobación escolar, perfiles de la planta docente y su actualización, infraestructura y equipo de apoyo para el logro de la operatividad académica de docentes y estudiantes, la opinión del personal académico y alumnado en cuanto a funcionamiento del plan de estudios.

La evaluación externa se dará a través de las instituciones pertinentes de evaluación de la educación superior, del seguimiento de egresados, reportes del desempeño de los estudiantes al realizar prácticas profesionales y servicio social profesional, así como la respuesta del mercado de trabajo para contratar los servicios de nuestros egresados o estudiantes; en estas tareas, las acciones de investigación educativa son primordiales.

Respecto a la evaluación de las competencias específicas que deberán diseñarse de manera particular en los programas de unidad de aprendizaje por etapas de formación básica, disciplinaria y terminal, es recomendable integrar una comisión para la evaluación de las competencias para cada etapa formativa del plan de estudios, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.

La investigación empírica se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboraron dos cuestionarios: uno destinado al personal académico del programa educativo y otro dirigido a la comunidad estudiantil en curso. El propósito de estos instrumentos fue recopilar opiniones y percepciones sobre la pertinencia de las asignaturas en las diferentes etapas de formación, la correspondencia entre las competencias del perfil de egreso y la formación impartida, así como el nivel de satisfacción general con el programa educativo.

El cuestionario para docentes constó de 36 reactivos, mientras que el dirigido al estudiantado incluyó 41 reactivos, ambos integrando preguntas de tipo opción múltiple y abiertas.

La recolección de datos se realizó a través de la plataforma de Formularios de Google, obteniéndose un total de 27 respuestas del estudiantado y 19 del profesorado. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, organizando la información cuantitativa en porcentajes y frecuencias.

Resultados

d. Plan de Estudios.

La filosofía educativa de la UABC es el soporte central de los procesos y elementos que integran un proyecto educativo, sustentando las acciones y actividades que se realizan en el marco histórico particular. La UABC incluye como elementos constitutivos de la misión universitaria la:

1. Formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológica, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse en la dinámica

de un mundo globalizado, de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.

2. La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California, del país y del mundo en general.
3. La creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas, así como la divulgación de conocimiento que enriquezca la calidad de vida de los habitantes de Baja California, del país y del mundo en general.

El modelo educativo de la UABC postula que el aprendizaje de los estudiantes es el eje de todos los procesos que intervienen en la labor educativa; ello exige nuevas formas de concebir las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura en interacción permanente y vinculadas de manera que impacten en los procesos de aprendizaje y que incidan también en las tareas adjetivas y de gestión.

Asimismo, orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, retomando los pilares de la educación postulados por la UNESCO. Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser y Aprender a emprender.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori está diseñado bajo un enfoque por competencias profesionales que se integran en el perfil de ingreso, perfil de egreso, campo ocupacional, características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación, características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento, mapa curricular, descripción cuantitativa del plan de estudios, registro oficial de tipología de las unidades de aprendizaje.

El Licenciado en Educación Montessori es un profesional con un sentido humanista, que promueve en los niños, hombres del mañana, el respeto, el amor, la belleza, la justicia y la paz. Capacitado para aplicar métodos y técnicas de aprendizaje que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Filosofía educativa de la Licenciatura en Educación Montessori

María Montessori ideó un sistema donde el niño se desarrolle en un ambiente preparado por el adulto. El adulto es un guía del aprendizaje y el aprendizaje se da mediante la experiencia directa con el medio físico y psicológico; por eso se le conoce como psicopedagogía.

El niño tiene la libertad de seleccionar la unidad de aprendizajes, instrumentos que le permiten desarrollar su voluntad, su autodisciplina, su conocimiento del mundo y su noción del universo.

El dominio del aprendizaje se da a través de procesos y de resultados que llevan a nuevas formulaciones del aprendizaje y de la enseñanza. Montessori se enfoca no solamente en las unidades de aprendizaje, sino en el respeto a la individualidad de cada alumno, de cada persona, con sus limitaciones y capacidades.

Otro factor importante es el control de error en los materiales didácticos; el adulto no otorga premios ni castigos, simplemente el adulto promueve el autoconocimiento, pero también la autoevaluación, esa capacidad de reconocer los errores siendo un método científico; el ensayo y error es parte del proceso de aprendizaje.

Otro aspecto es la educación holística, del todo, no solamente del universo, sino de las relaciones que se presentan. Un ejemplo de ello es el estudio de la unidad de aprendizajes interrelacionados tales como las matemáticas, el lenguaje, la historia o la geografía.

Montessori fue reconocida internacionalmente como la primera mujer en graduarse en medicina en Italia, recibió diversos grados honorarios; asimismo, publicó libros relacionados con el desarrollo del niño. Uno de sus distinguidos alumnos fue Jean Piaget. Montessori recibió reconocimientos de eminentes pedagogos y científicos que corroboran y dan reconocimientos a su método.

Importancia de la escuela Montessori y su relación con la educación privada

La escuela Montessori representa una de las propuestas pedagógicas más influyentes y vigentes dentro de los modelos educativos alternativos a la educación tradicional. Fundamentada en los principios científicos, humanistas y pedagógicos desarrollados por María Montessori a inicios del siglo XX, esta metodología coloca al estudiante como centro del proceso educativo, reconociendo su capacidad innata para aprender de manera autónoma, activa y significativa (Montessori, 2013).

La educación Montessori se caracteriza por el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje, el uso de materiales didácticos específicos, el ambiente preparado y el rol del docente como guía, lo cual favorece el desarrollo integral del niño en los ámbitos cognitivo, social, emocional y ético. Estos elementos hacen que el modelo Montessori requiera condiciones pedagógicas, organizativas y materiales particulares que, en muchos contextos, han sido mayormente adoptadas por instituciones de educación privada (Lillard, 2017).

La relación entre la educación Montessori y el ámbito privado se explica, en gran medida, por la necesidad de contar con infraestructura adecuada, grupos reducidos, materiales especializados y personal docente certificado en la metodología, aspectos que suelen implicar una inversión económica superior a la de los modelos tradicionales. Por ello, históricamente, la implementación del método Montessori ha encontrado mayor viabilidad dentro de escuelas privadas, donde existe mayor autonomía institucional para definir enfoques pedagógicos, organización escolar y asignación de recursos (Standing, 2011).

No obstante, la presencia del modelo Montessori en la educación privada no limita su valor social ni su aportación al sistema educativo en general. Por el contrario, estas instituciones han funcionado como espacios de innovación pedagógica, demostrando que es posible una educación centrada en la persona, la libertad con responsabilidad y la formación de individuos críticos, autónomos y comprometidos con su entorno social (Montessori, 2004).

En este sentido, la escuela Montessori dentro de la educación privada no solo responde a una demanda educativa específica de las familias, sino que contribuye a diversificar la oferta educativa y a enriquecer el debate pedagógico contemporáneo, posicionándose como un modelo coherente con los principios de calidad educativa, inclusión y desarrollo humano integral.

Principales características del Montessori.

El uso de los materiales didácticos Montessori está basado en la aptitud particular del niño por aprender, aptitud que la Dra. Montessori identificó como la mente absorbente. En su obra “La mente absorbente del niño” (Montessori, 2004) comparó con frecuencia la mente joven a una esponja. La mente joven del niño literalmente absorbe la información del medio ambiente. El proceso es particularmente evidente en la manera en que un niño de dos años aprende su lengua materna sin ninguna instrucción formal y sin esfuerzo consciente y tedioso que un adulto debe hacer para dominar un segundo idioma. Adquirir información de esta manera es una actividad natural y maravillosa para el pequeño, ya que usa todos sus sentidos para investigar sus alrededores.

El niño retiene esta habilidad para aprender hasta los siete años. La Dra. Montessori dedujo qué experiencias podrían enriquecerse en un aula en donde pudieran manipular materiales concretos que les proporcionarán una educación básica. Por 98 años se ha comprobado la teoría de la Dra. Montessori: el niño pequeño puede aprender a leer, escribir y calcular de la misma manera natural en que el niño aprende a caminar y hablar. En su aula Montessori, el material didáctico Montessori invita al niño a aprender de esta forma por sí mismo cuando se encuentre preparado para hacerlo.

La Dra. Montessori enfatizó que la mano es la principal maestra del niño. Para que pueda aprender, debe haber concentración, y la mejor manera para que el niño se concentre es fijando su atención en el trabajo que efectúa con sus manos. Un adulto que trabaja sin propósito en varias cosas a la vez es consecuencia de la falta de práctica en concentrarse en un trabajo determinado. Todo el equipo de material del aula Montessori permite al niño reforzar sus impresiones, invitándole a usar sus manos para aprender.

Una escuela Montessori es una microcomunidad donde los niños conviven y trabajan en forma cooperativa. Un factor importante en el establecimiento de este ambiente comunitario es el mantener grupos de diferentes edades trabajando conjuntamente. Al tener grupos de diferentes edades trabajando en un mismo ambiente, los mayores ayudan a los menores, y así se crea un espíritu de cooperación y camaradería en lugar de un ambiente de competencia, donde los jóvenes se están comparando continuamente. Cada cual puede así disfrutar sus propios logros, reforzar sus conocimientos y desarrollar una autoestima y autoconfianza saludables.

La educación Montessori se fundamenta en los principios pedagógicos de la Dra. María Montessori, quien basó su teoría en la observación de la naturaleza del niño, considerándolo como un ser completo y unificado física, emocional, intelectual y espiritualmente.

Se promueve la independencia a través del desarrollo de habilidades que le permiten ir haciendo las cosas por él mismo, la libertad responsable a través de límites claros y consistentes, respeto por sí mismo, por el ambiente y por sus compañeros, así como el desarrollo paulatino de la voluntad que se logra a través de la libre elección en el trabajo.

El material didáctico Montessori ayuda a la construcción de la mente y desarrolla las habilidades del cuerpo, logrando un equilibrio entre ambas. Se pretende que el niño adquiera por iniciativa propia nuevos conocimientos y conquiste las demandas internas de su propio desarrollo.

Algunas de las características del método Montessori son:

- El método educativo Montessori parte de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto; luego parte de situaciones particulares para ubicar al niño en el contexto cósmico y la responsabilidad y compromiso que tiene con el planeta tierra.
- Considera al infante como un amante del trabajo intelectual, escogido espontáneamente, llevado a cabo con gran alegría.
- El método Montessori está basado en la idea de “aprender haciendo”.
- Ofrece al niño un máximo de espontaneidad y lo capacita para que alcance el mismo nivel e incluso uno superior a otros sistemas tradicionales.
- No utiliza la coacción que provocan los premios y castigos, y sin embargo logra una mejor disciplina, que tiene su origen dentro del niño y no está impuesto desde fuera.
- Propone un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer, lo que le permite al niño un amplio margen de libertad, basado en la responsabilidad.
- Cada niño es tratado por la guía Montessori individualmente en cada materia, y lo orienta en sus necesidades específicas.
- Los niños trabajan a su propio ritmo. El niño que trabaja rápido no es retenido por el niño que trabaja más lentamente, ni este tiene que alcanzar al otro; cada piedra del ejercicio intelectual está colocada firmemente con exactitud, y lo primordial es la estructuración de la mente infantil. El respeto es el punto central y la construcción de valores está presente en cada acción; potenciar los recursos de cada niño es la clave.
- Evita la competencia negativa y su serie de resultados perniciosos; al contrario, inculca a los niños el gusto de ayudar al compañero.
- El niño escoge libremente la actividad que desea desarrollar sin competencia, por lo que nunca está tensado, ni se le crean sentimientos de inferioridad, que son la causa de desórdenes futuros.
- El método Montessori busca desarrollar la totalidad de la personalidad del niño, no solo sus facultades intelectuales, sino también sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente, junto con su complemento emocional, considerando que, al vivir como un miembro libre en la sociedad, el niño se adiestra en esas cualidades que constituyen la base del buen ciudadano.

El ambiente de trabajo con los niños en la educación Montessori se divide en 5 áreas básicas definidas y establecidas en el salón de clase, así como en el plan de trabajo del docente:

- Vida práctica: Ejercicios de coordinación, concentración y secuencia.
- Sensorial: Ejercicios donde los niños desarrollan todos sus sentidos.
- Lenguaje: Ejercicios académicos para desarrollar lecto-escritura.
- Matemáticas: Ejercicios académicos para adquirir conocimientos de esta área, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- Culturales: Ejercicios de geografía, historia, biología y arte.

Los objetivos de la educación Montessori se resumen en los siguientes puntos:

- Conocer las necesidades y aptitudes de cada niño, desarrollarlas y ayudarles a su independencia.
- Proveer un medioambiente que nutra al niño, en donde tendrá respeto por los otros niños y sobre todo por él mismo.
- Ofrece una gran variedad de actividades, incluyendo: vida práctica, sensorial, matemáticas, lenguaje, música, cuento y arte.
- Alentar la curiosidad del niño para descubrir y explorar cosas y así ganar independencia.
- Desarrollar habilidades de coordinación motora fina y gruesa.
- Desarrollar el intelecto del niño basándose en el razonamiento y comprensión de los fenómenos.

Figura 2

Esquema de jerarquización de la Licenciatura en Educación Montessori



Nota: Elaboración propia

Etapas formativas y distribución de créditos

El proyecto de creación de la Licenciatura en Educación Montessori y el Plan de Estudios 2006-2 es flexible y basado en un enfoque por competencias profesionales; consta de un total de 300 créditos obligatorios, distribuidos en 210 créditos obligatorios, incluyendo los 15 créditos correspondientes a prácticas profesionales, y 90 créditos optativos, distribuidos en las tres etapas de formación.

Además, consta del servicio social comunitario, que cuenta con un total de 300 horas, y del servicio social profesional con un total de 480 horas.

Las tres etapas de formación están conformadas por 35 unidades de aprendizaje obligatorias, que representan un 70%, y 15 unidades de aprendizaje optativas que representan el 30% de flexibilidad, cumpliendo con los criterios recomendados por la UABC. El programa educativo proporciona al estudiante una formación integral, respondiendo a las necesidades e intereses particulares de cada alumno. En los siguientes apartados se hace mención de las características de cada una de las etapas formativas, así como su competencia.

Etapa básica

En la etapa básica se desarrollan las competencias básicas que debe tener todo profesionista y las genéricas de un mismo nivel formativo o área disciplinar; esto se llevará a cabo mediante la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas, integrando unidades de aprendizaje contextualizadoras y metodológicas esenciales para la formación del estudiante; promoviendo con ello la integración de un repertorio básico de conocimientos, valores, destrezas y habilidades necesarias para las siguientes etapas de su formación.

Esta etapa consta de 68 créditos totales con créditos obligatorios distribuidos en 13 unidades de aprendizaje, de los cuales 6 créditos son optativos correspondientes a una unidad de aprendizaje que complementará su formación básica.

Competencia de la etapa básica: Identificar aspectos pedagógicos y de desarrollo humano; desarrollando habilidades de expresión oral y escrita, a través del análisis de las diferentes corrientes pedagógicas, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas con rigor científico y alto sentido ético, para comprender las diferentes posturas pedagógicas.

Etapa disciplinaria

En la etapa disciplinaria, el alumno adquirirá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de su profesión, orientados a un aprendizaje genérico para el ejercicio profesional. Además, comprende el desarrollo de competencias genéricas transferibles a desempeños profesionales comunes a un campo ocupacional determinado, así como aquellas denominadas competencias profesionales que están relacionadas con los aspectos técnicos y específicos de una profesión; representa la mayor parte de los contenidos del programa, y la más

compleja, desarrollándose principalmente en los períodos intermedios del programa.

Esta etapa consta de un total de 152 créditos, distribuidos en 18 unidades de aprendizaje obligatorias y un total de 8 optativas, que corresponden a 104 créditos obligatorios y 48 créditos optativos respectivamente. El estudiante conocerá, profundizará y enriquecerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la profesión y desarrollará, además, valores, destrezas y habilidades recurrentes para la siguiente etapa de su formación.

Competencia de la etapa disciplinaria: Aplicar los conocimientos teórico-prácticos para el ejercicio de la docencia y de asesoría psicopedagógica para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas que apoyan al mismo, analizando crítica y responsablemente su actividad como profesional de la docencia y de asesoría psicopedagógica.

Etapa terminal

En la etapa terminal se refuerzan los conocimientos teórico-instrumentales específicos de la profesión, se lleva a la aplicación en forma integrada de los conocimientos adquiridos, incrementando los trabajos prácticos, y se concluye con el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para incorporarse en el campo ocupacional, para la generación de alternativas y la solución de problemas.

Esta etapa consta de un total de 65 créditos, distribuidos en 5 unidades de aprendizaje obligatorias y un total de 6 optativas, que corresponden a 29 créditos obligatorios y 36 créditos optativos, incluyendo los dos créditos correspondientes de los proyectos de vinculación. Además, en esta etapa se consideran 15 créditos obligatorios correspondientes a las prácticas profesionales, que podrán iniciarse una vez cursado el 70% de los créditos.

Competencia de la etapa terminal: Aplicar los conocimientos de su disciplina para solucionar problemas específicos de su profesión, realizando una práctica responsable y honesta en el ámbito educativo con un sentido de innovación que permita mejorar el proceso educativo.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Montessori se ha diseñado bajo un esquema de flexibilidad y formación integral, cumpliendo con los lineamientos de la normativa universitaria vigente, un modelo que permite el tránsito del estudiante a través de tres etapas de formación y áreas de conocimiento que garantizan la integralidad del perfil de egreso.

Como se observa en la Tabla 3, la carga crediticia se distribuye estratégicamente entre las etapas básica, disciplinaria y terminal, asegurando que el alumno transite desde los fundamentos pedagógicos hasta la especialización y técnica del método Montessori.

El sustento disciplinar del programa se fundamenta en el equilibrio de los saberes. La Tabla 4, muestra como se agrupa en ejes fundamentales como: Área Básica docente, Área Práctica escolar, Área Pedagogía, Área Psicopedagógica, Área de

Enseñanza de la Educación Preescolar y Área de Enseñanza de la Educación Primaria.

Tabla 3

Distribución de créditos por etapa de formación.

Etapa	Obligatorios	%	Optativas	%	Total	%
Básica	62	20.67%	6	%	68	22.67%
Disciplinaria	104	34.67%	48	6%	152	50.67%
Terminal	29	9.67 %	36	2%	65	21.67%
Prácticas profesionales	15	5%	–	-	15	5 %
Totales	**210**	**70%**	**90**	**0%**	**300**	**100%**

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Distribución de créditos obligatorios por áreas de conocimiento.

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	%
Básica docente	4	15	5	24	12.31%
Práctica escolar	6	20	-	26	13.33%
Pedagogía	8	12	-	20	10.26%
Psicopedagógica	16	8	-	24	12.31%
Enseñanza Educación Preescolar	28	10	-	38	19.49%
Enseñanza Educación Primaria	-	39	24	63	32.31%
Total	**62**	**104**	**29**	**195**	**100%**

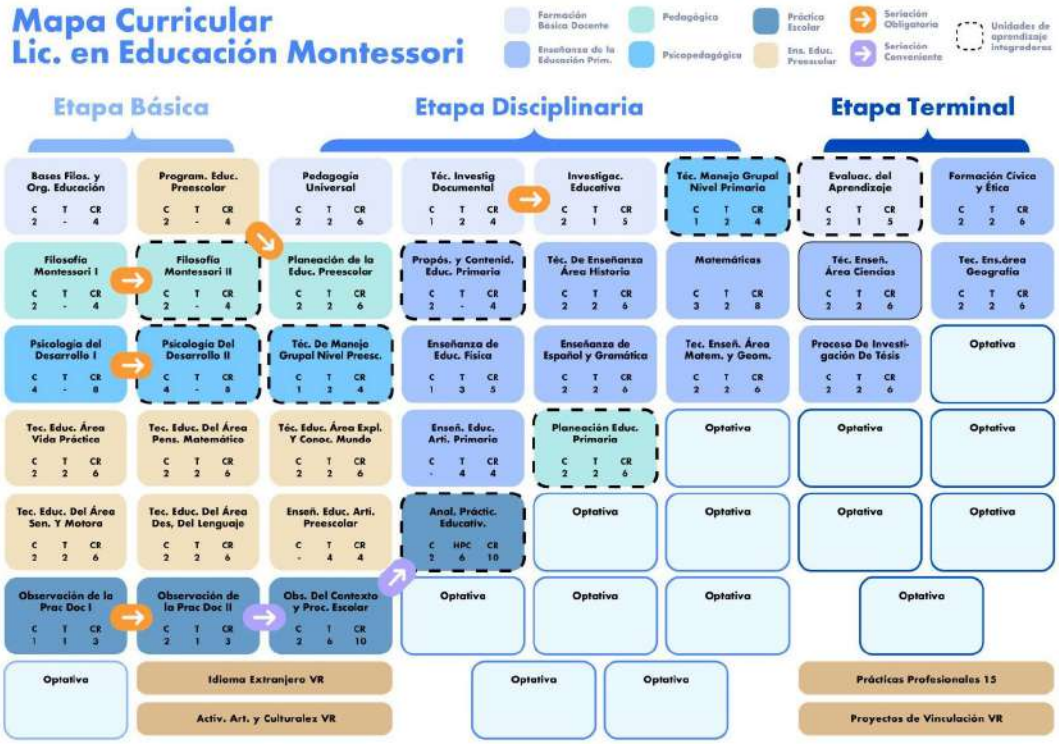
Nota: Elaboración propia

e. Mapa Curricular.

El mapa curricular de la Licenciatura en Educación Montessori, plan 2006, está estructurado en tres grandes etapas: Etapa Básica, Etapa Disciplinaria y Etapa Terminal. Cada una se organiza en áreas de formación (pedagógica, psicopedagógica, práctica escolar, enseñanza de la educación primaria y formación básica docente) y está acompañada de materias obligatorias, optativas y unidades integradoras.

Figura 3

Mapa curricular de la Licenciatura en Educación Montessori



Nota. Obtenido del Plan de estudios 2006-2 de la Licenciatura en Educación Montessori.

Etapa básica

En esta etapa se sientan las bases teóricas y metodológicas y se construyen las bases del modelo Montessori y el conocimiento de la niñez en etapas tempranas. Incluye materias relacionadas con:

- **Formación básica docente**
  - Bases filosóficas y organización de la educación
- **Pedagogía**
  - Filosofía Montessori I y II.
- **Psicopedagogía**
  - Psicología del desarrollo I y II.
- **Enseñanza Educación Preescolar**

    - Técnicas educativas del área de vida práctica
    - Técnicas educativas del área de pensamiento matemático
    - Técnicas educativas del área sensorial y motora
    - Técnicas educativas del área de desarrollo del lenguaje
- **Práctica escolar**
    - Observación de la práctica docente I
    - Observación de la práctica docente II

Etapa disciplinaria

En esta etapa se fortalecen los conocimientos didácticos y metodológicos, con un énfasis en la educación primaria, y se desarrolla la capacidad de planear, enseñar y evaluar con un enfoque Montessori en distintos niveles educativos. Incluye materias como:

- **Formación básica docente**
    - Pedagogía universal
    - Técnicas de investigación documental
    - Investigación educativa
- **Pedagogía**
    - Planeación de la educación preescolar
    - Planeación de la educación primaria
- **Psicopedagogía**
    - Técnicas de manejo grupal nivel preescolar
    - Técnicas de manejo grupal nivel primaria
- **Enseñanza Educación Preescolar**
    - Técnicas educativas del área de exploración y conocimiento del mundo
    - Enseñanza de la educación artística en preescolar
- **Enseñanza Educación Primaria**
    - Propósitos y contenidos de la educación primaria
    - Enseñanza de la educación física
    - Enseñanza de la educación artística en primaria
    - Técnicas de enseñanza del área de historia
    - Técnicas de enseñanza de español y gramática
    - Matemáticas
    - Técnicas de enseñanza del área de matemáticas y geometría
- **Práctica escolar**
    - Observación de contexto y proceso escolar
    - Análisis de la práctica educativa

Etapa terminal

Consolida la formación profesional del estudiante. Orienta al estudiante hacia la finalización de su formación, el ejercicio profesional y la evaluación, y se integra todo lo aprendido en la licenciatura con experiencias reales en el campo educativo y la investigación. Incluye materias como:

- **Formación básica docente**
    - Evaluación del aprendizaje

    - Ética docente
- **Enseñanza Educación Primaria**
    - Técnicas de enseñanza del área de Ciencias
    - Proceso de investigación de tesis
    - Formación cívica y ética
    - Técnicas de enseñanza del área de Geografía

Características del plan

El mapa curricular organiza las asignaturas en colores, que representan diferentes campos:

- Formación básica docente.
- Psicopedagógica.
- Pedagógica.
- Enseñanza de la educación preescolar.
- Enseñanza de la educación primaria.
- Práctica escolar

Incluye seriaciones obligatorias (marcadas con flechas) que muestran qué materias son requisito para cursar otras. Promueve un equilibrio entre teoría, práctica y filosofía Montessori.

El mapa curricular de la Licenciatura en Educación Montessori, plan 2006-2, está diseñado de manera progresiva: inicia con fundamentos teóricos y filosóficos, continúa con la aplicación didáctica en distintas áreas del conocimiento y culmina con la práctica profesional e investigación, siempre bajo el enfoque integral del método Montessori.

Métodos de enseñanza-aprendizaje y los procedimientos para la evaluación de estudiantes.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Educación Montessori se sustentan en un enfoque humanista, constructivista y centrado en el estudiante, en congruencia con el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California y con los principios filosóficos y pedagógicos del método Montessori. Desde esta perspectiva, el estudiante participa de manera activa en la construcción de sus conocimientos, mientras que el docente desempeña principalmente una función de guía, orientador y facilitador del aprendizaje.

El proceso formativo busca articular los conocimientos teóricos con experiencias prácticas que permitan al estudiantado desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio profesional de la docencia. Para ello, se emplean métodos y estrategias de aprendizaje que favorecen la participación activa, la autonomía, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.

Entre los principales métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje se encuentran:

- Aprendizaje centrado en el estudiante: se promueve la participación activa del alumnado en la construcción de sus conocimientos, considerando sus conocimientos previos, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje.
- Método Montessori: constituye un elemento central de la formación profesional. Se favorece el conocimiento y aplicación de sus principios, ambientes preparados, materiales didácticos y estrategias de acompañamiento, con énfasis en la autonomía, la libertad responsable, la observación y el respeto por los procesos individuales de aprendizaje.
- Aprendizaje basado en la práctica: se busca que el estudiantado aplique los conocimientos adquiridos mediante prácticas profesionales, actividades en ambientes Montessori, observación de contextos educativos y experiencias de intervención docente. Estas actividades permiten vincular la formación académica con situaciones reales del campo profesional.
- Aprendizaje basado en problemas y resolución de situaciones educativas: se favorece el análisis de problemáticas propias de la práctica docente para que el estudiante desarrolle habilidades de análisis, toma de decisiones, intervención y búsqueda de soluciones pertinentes.
- Trabajo colaborativo: se desarrollan actividades individuales y grupales que favorecen la comunicación, la cooperación, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.
- Aprendizaje experiencial: se utilizan experiencias directas en ambientes educativos para favorecer la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, particularmente mediante las prácticas profesionales y otras actividades de vinculación.
- Investigación y análisis de información: se promueve la búsqueda, análisis y utilización crítica de información relacionada con la educación, la pedagogía, el desarrollo infantil y el método Montessori, con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico y la capacidad de actualización profesional.
- Uso de tecnologías educativas y recursos digitales: se incorporan recursos tecnológicos como apoyo para la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación, la búsqueda de información y el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras.
- Tutoría y acompañamiento personalizado: debido a las características de grupos reducidos, se favorece una atención cercana al estudiante mediante asesorías académicas, tutorías, acciones de regularización y acompañamiento psicopedagógico. Estas estrategias permiten identificar oportunamente dificultades académicas y establecer acciones de apoyo para favorecer la permanencia y conclusión de los estudios.

- Aprendizaje autónomo y educación a lo largo de la vida: se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad de aprender de manera independiente, actualizar sus conocimientos y responder de forma flexible a las transformaciones de su campo profesional.

En las diferentes etapas de formación, básica, disciplinaria y terminal, estos métodos se articulan de manera progresiva. En la etapa básica se privilegia la adquisición de conocimientos generales y la comprensión del contexto educativo; en la etapa disciplinaria se fortalece la aplicación de conocimientos pedagógicos y disciplinares; y en la etapa terminal se promueve la integración de competencias profesionales mediante experiencias prácticas, prácticas profesionales, servicio social y actividades de vinculación con el campo laboral.

De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje busca superar la transmisión de conocimientos y favorecer una formación integral en la que el estudiante conozca, comprenda, aplique, analice, evalúe y genere propuestas relacionadas con su práctica profesional, en congruencia con los principios de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La evaluación del aprendizaje en la Licenciatura en Educación Montessori se concibe como un proceso continuo, sistemático e integral, orientado no solamente a determinar el nivel de conocimientos adquiridos, sino también a valorar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y valores necesarios para el ejercicio profesional de la docencia.
Los procedimientos de evaluación se desarrollan en correspondencia con las características de cada unidad de aprendizaje y con las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se considera tanto el desempeño académico del estudiante como su capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas y contextos educativos reales.

Entre los principales procedimientos de evaluación se consideran:

- Evaluación diagnóstica: permite identificar los conocimientos, habilidades y experiencias previas del estudiante al inicio de los procesos formativos, con la finalidad de reconocer sus necesidades y establecer estrategias de enseñanza pertinentes.
- Evaluación formativa: se desarrolla durante el proceso de aprendizaje mediante el seguimiento permanente del desempeño del estudiante. Permite proporcionar retroalimentación, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos para favorecer el logro de las competencias.
- Evaluación sumativa: se utiliza para valorar el nivel de logro alcanzado al finalizar una unidad de aprendizaje, etapa formativa o actividad académica, considerando los resultados obtenidos y las evidencias de aprendizaje.

- Evaluación mediante evidencias de desempeño: se consideran productos y actividades que permiten demostrar la adquisición y aplicación de competencias, tales como trabajos académicos, proyectos, planeaciones didácticas, materiales educativos, exposiciones, ejercicios prácticos, portafolios y reportes.
- Evaluación de la práctica profesional: se realiza mediante el seguimiento, supervisión y valoración de las actividades desarrolladas por el estudiante en las unidades receptoras. Se consideran reportes parciales, evaluación del desempeño, cumplimiento de actividades, evidencias y un informe final, además de los requisitos establecidos para la acreditación.
- Observación del desempeño en ambientes educativos: debido a la naturaleza profesionalizante del programa, se valora la capacidad del estudiante para aplicar estrategias pedagógicas, interactuar con los alumnos, organizar ambientes de aprendizaje y responder a situaciones propias de la práctica docente.
- Autoevaluación: se promueve la reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje, desempeño, fortalezas y áreas de oportunidad, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad sobre su proceso formativo.
- Coevaluación: cuando las actividades lo requieren, se favorece la valoración entre pares, particularmente en trabajos colaborativos, proyectos y actividades prácticas, con la finalidad de fortalecer la responsabilidad, la comunicación y la capacidad de emitir juicios sobre el desempeño propio y de otros.
- Evaluación del desarrollo de competencias: se busca valorar de manera integral la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones propias del campo profesional. Para ello, se consideran evidencias y criterios de desempeño vinculados con las competencias establecidas en los programas de unidad de aprendizaje.

Asimismo, el seguimiento académico del estudiantado constituye un mecanismo complementario de evaluación. El personal docente mantiene registros del desempeño de los estudiantes y, en coordinación con la institución, identifica situaciones de rezago o dificultades académicas para implementar acciones de asesoría, regularización y nivelación.

En las prácticas profesionales, la evaluación contempla cuatro procesos fundamentales: asignación, supervisión, evaluación y acreditación. La supervisión permite verificar el cumplimiento de las actividades establecidas; la evaluación considera el desempeño y los reportes emitidos por la unidad receptora; y la acreditación se realiza una vez que el estudiante cumple satisfactoriamente con las actividades y requisitos académicos establecidos.

De manera complementaria, la evaluación del programa educativo considera mecanismos de seguimiento de la trayectoria escolar, tales como los indicadores de aprobación, rezago, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación. Estos indicadores permiten valorar los resultados de la formación y detectar áreas de oportunidad para fortalecer las estrategias de acompañamiento y mejorar el funcionamiento del programa.

Cabe señalar que actualmente el programa no aplica el Examen General de Egreso de Licenciatura (CENEVAL) ni cuenta con un instrumento estandarizado propio de evaluación final. Por ello, constituye un área de oportunidad fortalecer los mecanismos de evaluación externa y de valoración integral de las competencias de egreso, de manera que sea posible contar con evidencias comparables sobre los resultados de aprendizaje y el desempeño profesional de sus egresados.

f. Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje.

Montessori Universidad cuenta con aulas para la docencia y equipo esencial para asegurar un entorno educativo adecuado que promueva el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Descripción de infraestructura y tecnológica, unidades de aprendizaje y equipo de la unidad académica.

En este apartado se hace mención de los recursos existentes para la operación del programa educativo.

Las actividades propias de la Licenciatura en Educación Montessori se llevan a cabo en las instalaciones ubicadas en Atenas #1878 Fracc. Villafontana en la ciudad de Mexicali, Baja California. El predio es de 2,950 m², en el cual se encuentra la infraestructura y equipamiento que se describe a continuación.

La Licenciatura en Educación Montessori cuenta con 5 aulas disponibles; dichos espacios están adecuadamente equipados. Las aulas disponen de mobiliario adaptable y funcional. Asimismo, cuentan con elementos tecnológicos que apoyan el desarrollo de las clases, tales como equipo de proyección, conectividad y recursos digitales.

Se integran también elementos de confort y ambientación, como iluminación adecuada, ventilación y condiciones físicas apropiadas. En materia de seguridad, las aulas cumplen con las condiciones para garantizar espacios seguros para la comunidad universitaria.

Cabe señalar que los espacios físicos son compartidos con el nivel de secundaria M Montessori, el cual también forma parte del Instituto de Enseñanza Montessori A.C. Esta organización se realiza de manera eficiente mediante la diferenciación de turnos, ya que las actividades del nivel secundaria se desarrollan en turno

matutino, mientras que las clases correspondientes a la Licenciatura en Educación Montessori se llevan a cabo en turno vespertino, lo que permite el uso óptimo de la infraestructura sin interferir en el desarrollo de las actividades académicas de cada nivel educativo.

Tecnología Educativa

Las aulas cuentan con proyector que permite la presentación de contenido multimedia y la interacción directa con el material educativo. Se cuenta con computadoras para el docente que facilitan el acceso a recursos educativos digitales.

Las aulas están equipadas con sistema de sonido para mejorar la calidad de audio, video, canciones, etc. El docente puede hacer uso de cámara web que le permite hacer videollamadas, transmisiones en vivo o videoconferencias. La conexión a Internet es fundamental para acceder a recursos en línea y plataformas educativas.

Figura 4

Fotos representativas relacionadas con tecnología educativa



Nota: Elaboración propia.

Mobiliario adaptable

Los mesabancos destinados a los estudiantes son ergonómicos, ya que promueven una postura adecuada. También se cuenta con mesas modulares que

pueden reorganizarse fácilmente para actividades en grupo o individuales. Mobiliario de escritorio y silla para el docente.

Figura 5

Fotos representativas de mobiliario adaptable



Nota: Elaboración propia.

Material didáctico

Las aulas cuentan con material de escritura como pizarras blancas, marcadores, borradores y suministros de papelería.

Herramientas de colaboración

Montessori Universidad cuenta con cuatro licencias institucionales de la plataforma Zoom con tiempo ilimitado; estas cuentas permiten a los docentes la realización de clases virtuales, asesorías académicas, tutorías y actividades de seguimiento académico. Las cuentas están registradas y ligadas a los siguientes correos:

mmontessoricoordinacion@gmail.com

mmontessorizoom@gmail.com

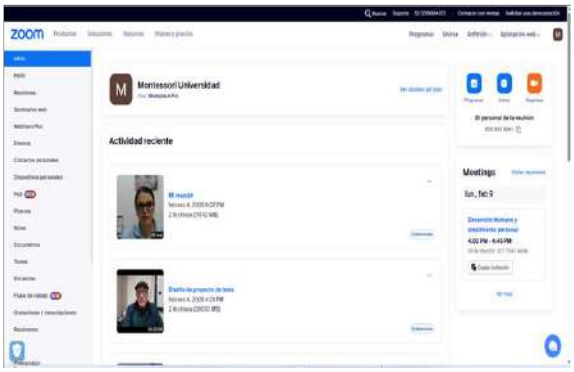
lacasitamontessorizoom@gmail.com

montessoriuniversidadzoom@gmail.com

Figura 6

Herramientas de colaboración. Licencias institucionales de la plataforma Zoom





Nota: Elaboración propia.

Elementos de confort y ambiente

Las diferentes áreas y aulas cuentan con iluminación adecuada, con luz natural complementada con iluminación artificial ajustable. Así como ventilación y control de temperatura en sistemas de aire acondicionado para mantener una temperatura agradable.

Figura 7

Elementos de confort y ambiente



Nota: Elaboración propia.

Seguridad y accesibilidad

En diferentes puntos estratégicos de entrada, salida, dentro de las aulas, dentro y fuera de las instalaciones de Montessori Universidad, se cuenta con cámaras de seguridad que permiten visualizar de manera remota las aulas.

Las rutas de evacuación claras y la señalización de salidas de emergencia y rutas de evacuación permiten ubicaciones seguras. Conforme a lo estipulado por Protección Civil, se cuenta con extintores disponibles en caso de emergencias.

Figura 8

Seguridad y accesibilidad



Nota: Elaboración propia.

g. Actividades complementarias para la formación integral.

El Instituto de Enseñanza Montessori realiza un convivio anual que está diseñado para romper las barreras del aula y fortalecer los lazos entre las familias, los estudiantes y el equipo docente en un ambiente de alegría y sano esparcimiento, donde se realizan actividades de baile, juegos, concursos, deportes, etc. En este convivio se integran las familias y comunidad estudiantil de los diferentes niveles educativos.

Así mismo, la sociedad de alumnos organiza y gestiona actividades de esparcimiento donde involucran a la comunidad estudiantil durante el ciclo escolar.

En el sentido de fortalecer la formación integral se lleva a cabo la práctica estudiantil en nuestras aulas diseñadas con áreas y materiales Montessori en el contexto educativo para la participación activa de los estudiantes en actividades y experiencias que complementan y amplían su aprendizaje teórico, proporcionando oportunidades para aplicar conocimientos y habilidades en situaciones prácticas y reales. Es una parte esencial del proceso educativo, todo mientras refuerzan y enriquecen su aprendizaje académico.

La metodología Montessori se basa en una profunda comprensión del desarrollo infantil y en la observación de las necesidades y potencialidades de los niños. Por lo cual, las áreas Montessori radican en cómo cada una de ellas contribuye al desarrollo integral del niño, fomentando su autonomía, creatividad y amor por el aprendizaje.

La práctica con materiales Montessori es una de las características distintivas y fundamentales de la metodología Montessori. Esta práctica está cuidadosamente diseñada para facilitar el aprendizaje autónomo, el desarrollo sensorial y la comprensión profunda de conceptos abstractos a través de la manipulación concreta.

Cada área se centra en aspectos específicos del desarrollo y está equipada con materiales didácticos específicos que ayudan a aprender de manera práctica y sensorial. Cada una de estas áreas está cuidadosamente preparada para ser accesible y atractiva para los niños, permitiéndoles explorar y aprender a su propio ritmo y según sus intereses individuales.

A continuación, se describen las principales áreas Montessori:

Vida Práctica:

Propósito: Desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, así como promover la independencia y la capacidad de cuidar de sí mismos y su entorno.

Actividades: Verter líquidos, atar cordones, lavar platos, limpiar, cuidar plantas, etc.

- Bandejas y jarras: Para actividades de verter líquidos.
- Cajas de atar y abotonar: Para practicar habilidades motoras finas.
- Instrumentos de limpieza: Cepillos, trapos y baldes para limpiar.
- Utensilios de cocina: Para preparar alimentos de manera segura.

Beneficios: Mejora de la coordinación, concentración, autodisciplina y habilidades sociales.

Sensorial:

Propósito: Refinar los sentidos y ayudar a los niños a entender y clasificar el mundo que los rodea.

Actividades: Uso de materiales que fomentan la discriminación sensorial, como cilindros de diferentes tamaños, tablas de diferentes texturas, cajas de colores, sonidos y olores.

- Cilindros de inserción: Cilindros de diferentes tamaños que se insertan en los agujeros correspondientes.
- Torre Rosa: Cubos de madera de diferentes tamaños apilables.
- Escaleras marrones: Prismas rectangulares de diferentes tamaños.
- Tablas de color: Tarjetas para combinar y ordenar por tonos.
- Caja de sonidos: Cilindros que contienen diferentes materiales para producir sonidos distintos.

Beneficios: Desarrollo de la percepción, el juicio y la capacidad de comparación y clasificación.

Lenguaje:

Propósito: Facilitar la adquisición del lenguaje, tanto hablado como escrito.

Actividades: Letras de lija, cajas de sonido, juegos de palabras, lectura y escritura.

- Letras de lija: Tablas con letras en lija para trazar y sentir.
- Caja de Movable Alphabet: Letras sueltas para formar palabras.
- Tarjetas de lectura: Imágenes y palabras para emparejar y leer.
- Objetos pequeños: Para asociar con tarjetas de palabras.

Beneficios: Expansión del vocabulario, mejora de la comunicación, y preparación para la lectura y la escritura.

Matemáticas:

Propósito: Introducir conceptos matemáticos de manera concreta antes de pasar a la abstracción.

Actividades: Barras rojas y azules, cuentas, perlas doradas, cajas de husos, y tarjetas de números.

- Barras Rojas y Azules: Barras para contar y aprender secuencias numéricas.
- Perlas doradas: Para entender unidades, decenas, centenas y millares.
- Cajas de husos: Para aprender a contar y asociar números con cantidades.
- Tablas de suma y multiplicación: Para practicar operaciones matemáticas básicas.

Beneficios: Comprensión profunda de conceptos matemáticos básicos, desarrollo del pensamiento lógico y habilidades para resolver problemas.

Ciencias:

Propósito: Introducir a los niños a diversas áreas del conocimiento, incluyendo geografía, historia, ciencias, arte y música.

Actividades: Mapas de puzzle, experimentos científicos, estudio de plantas y animales, exploración de diferentes culturas y tradiciones.

- Mapas de puzzle: Para aprender geografía.
- Tarjetas de Botánica y Zoología: Para estudiar plantas y animales.
- Materiales de Ciencia: Para experimentos básicos.
- Instrumentos musicales: Para explorar el sonido y la música.

Beneficios: Ampliación de la comprensión del mundo, desarrollo de la curiosidad y aprecio por la diversidad cultural.

Educación Cósmica:

Propósito: Promover una comprensión holística del universo y el lugar del ser humano en él.

Actividades: Estudio de la evolución, el cosmos, la ecología y las interconexiones de los sistemas naturales y humanos.

- Tarjetas de Historia: Para estudiar la evolución y la historia de la humanidad.
- Materiales de Astronomía: Para aprender sobre el universo y los planetas.
- Modelos de ecosistemas: Para entender las interacciones en la naturaleza.
- Libros y tarjetas de grandes lecciones: Para explorar temas interconectados del conocimiento humano.

Beneficios: Fomenta una apreciación profunda del medioambiente, la interdependencia y la responsabilidad global.

h. Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Nuestra institución considera requisito de egreso un idioma extranjero. Como parte de la formación integral del estudiante, se requiere como mínimo indispensable el manejo en la comprensión y traducción de textos, cubriendo el total de créditos (hasta 12) en un mínimo de dos cursos, donde cada curso tendrá un valor máximo de 6 créditos, de acuerdo a la normatividad de la UABC.

El alumno que curse y acredite unidad de aprendizajes en la Facultad de Idiomas de la UABC puede obtener créditos a través del apartado de otras modalidades de acreditación.

i. Estudio Empírico. Cuestionario dirigido a Estudiantes: Evaluación de Currículo.

La evaluación interna dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Educación Montessori que se encuentran inscritos en el ciclo escolar 2025-2 en el programa de estudios incluyó 41 reactivos, integrando preguntas de tipo opción múltiple y abiertas.

Se realizó a través de la plataforma de Formularios de Google, obteniéndose un total de 27 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población estudiantil; posteriormente, los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, organizando la información cuantitativa en porcentajes y frecuencias, donde se evaluaron las siguientes secciones;

Datos demográficos

Sección 1: Fundamentos del programa

Sección 2: Contenido y estructura del plan de estudios

Sección 3A: Tránsito general en la trayectoria escolar

Sección 3B: Observación y práctica Montessori

Sección 4: Docentes

Sección 5: Infraestructura y servicios (Espacios físicos)

Sección 5: Infraestructura y servicios (Recursos)

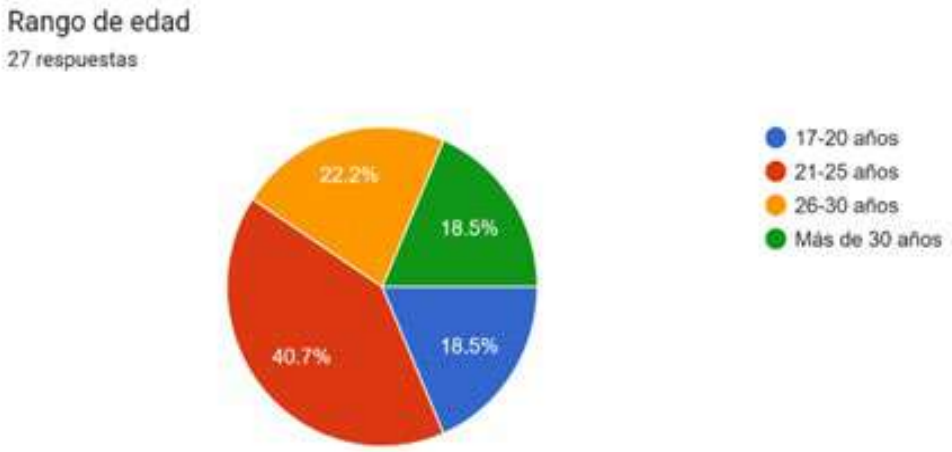
Opiniones y sugerencias

Resultados de cuestionario dirigido a Estudiantes

Datos demográficos

Figura 9

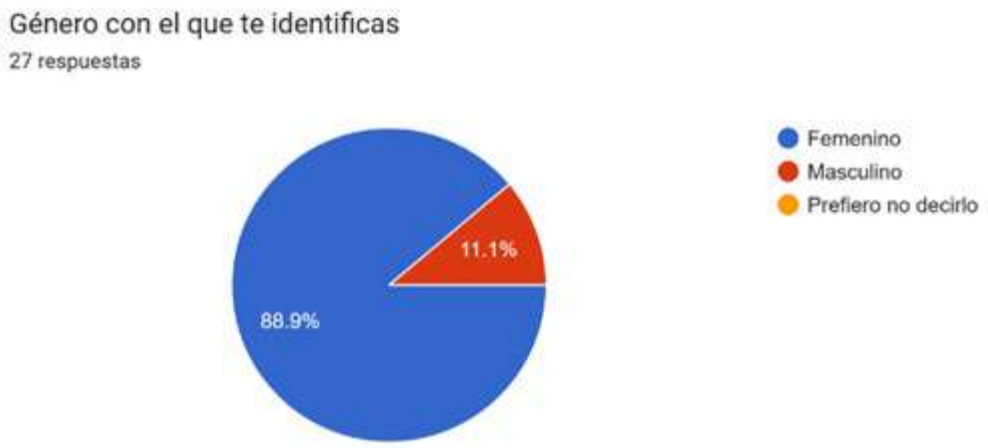
Rango de edad



Los resultados muestran que la mayoría de las personas encuestadas se ubican en el rango de 21 a 25 años que representa el 40.7%, lo que indica una mayor participación de jóvenes adultos. Sin embargo, también se observa representación en los demás rangos de edad con el 22.2% de 26 a 30 años, 18.5% de 17 a 20 años igual que el 18.5% de más de 30, lo que refleja una diversidad etaria dentro del grupo encuestado. Esto sugiere que el programa resulta atractivo para distintas etapas de desarrollo profesional.

Figura 10

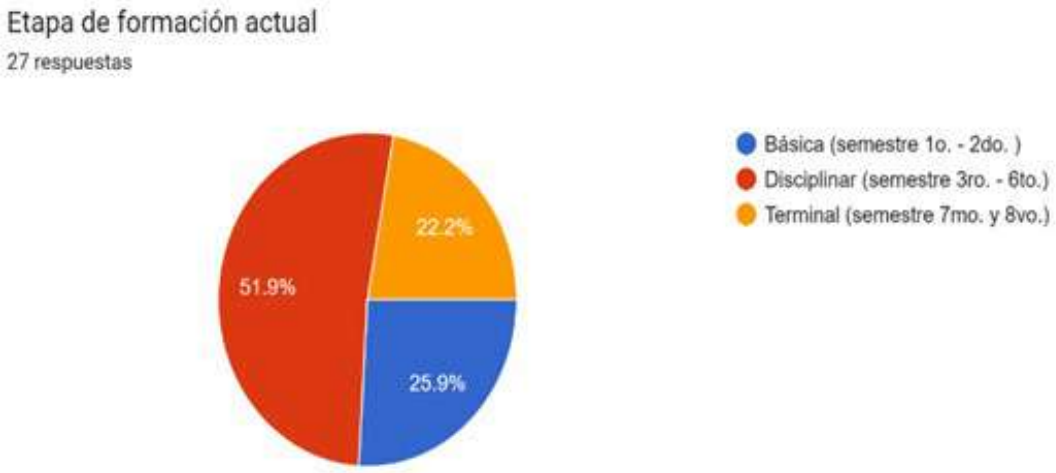
Género con el que te identificas



Los resultados indican que la mayoría de las personas encuestadas se identifican con el género femenino obteniendo el 88.9% y la mínima con el género masculino con el 11.1%, lo que refleja una participación predominantemente femenina en el programa. La presencia del género masculino es minoritaria y no se registraron respuestas en la opción “prefiero no decirlo”, lo que sugiere claridad y apertura en la identificación de género por parte de las y los participantes.

Figura 11

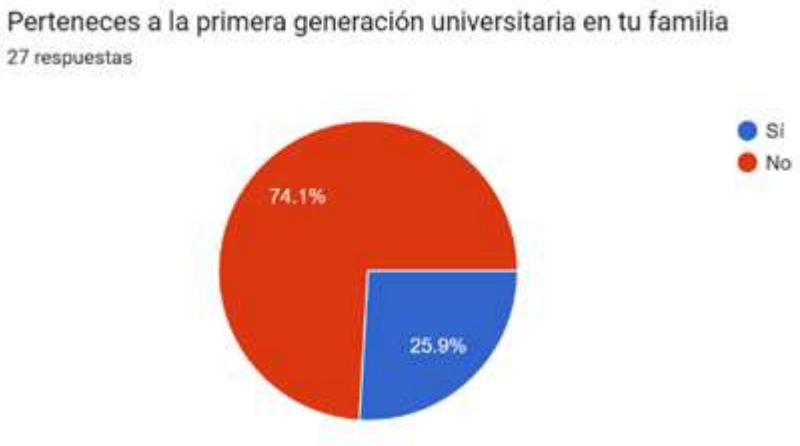
Etapa de formación actual



Los resultados muestran que la mayoría de las personas encuestadas se encuentran en la etapa disciplinar con un 51.9%, lo que indica un mayor número de estudiantes en una fase intermedia de su formación académica. No obstante, también se observa participación tanto en la etapa básica con el 25.9% como en la terminal con el 22.2%, lo que refleja una distribución equilibrada de estudiantes en distintas etapas del proceso formativo dentro del programa.

Figura 12.

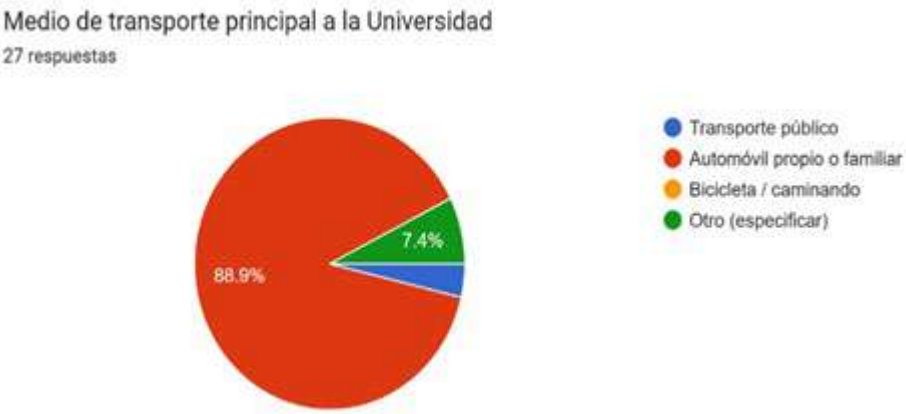
Perteneces a la primera generación universitaria en tu familia



Los resultados indican que la mayoría de las personas encuestadas no pertenecen a la primera generación universitaria en su familia con el 74.1%, mientras que una proporción menor sí lo es con el 25.9%. Esto sugiere que, en general, el estudiantado cuenta con antecedentes familiares de educación superior, aunque existe un grupo significativo que representa a la primera generación universitaria.

Figura 13

Medio de transporte principal a la Universidad

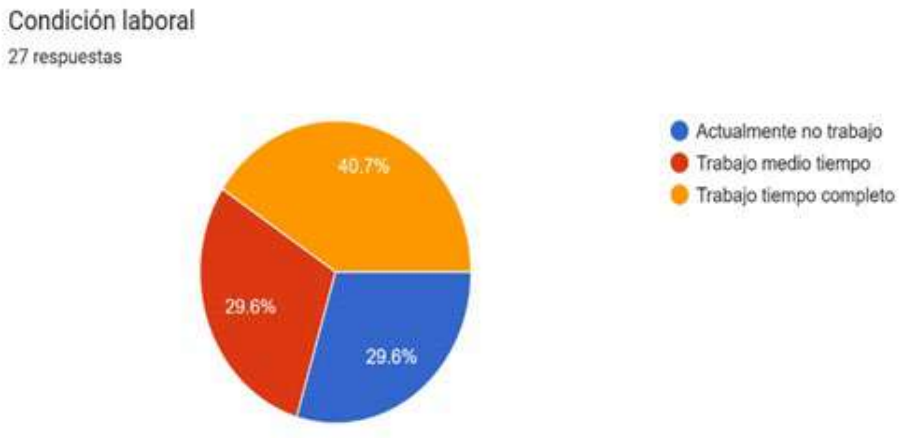


Los datos revelan una distribución de movilidad altamente polarizada. Mientras que el 88.9% de los 27 encuestados opta por el automóvil propio o familiar, las

alternativas como el transporte público y otros medios apenas logran una representatividad marginal (inferior al 11.1% combinado). Esto sugiere posibles áreas de oportunidad en la infraestructura de transporte colectivo o en la promoción de medios no motorizados, dado que el uso de la bicicleta o caminata es inexistente en esta muestra.

Figura 14

Condición laboral

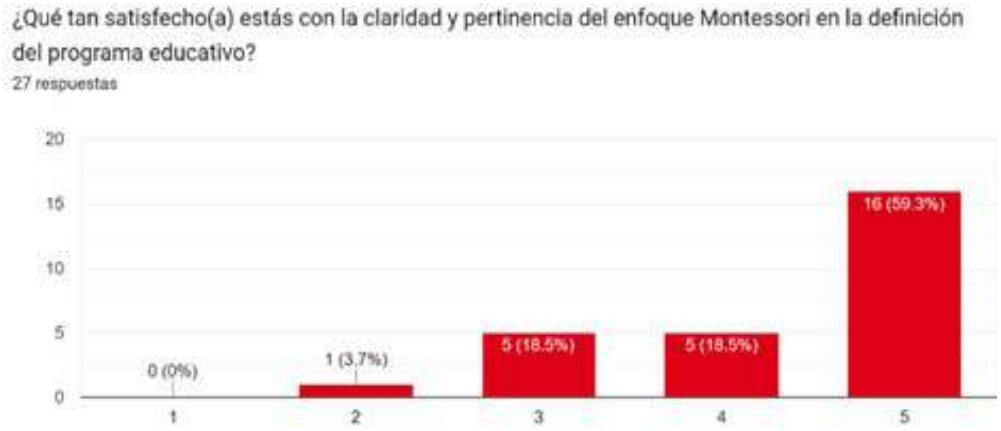


Se observa una segmentación tripartita en la condición laboral de los 27 participantes. Mientras que un 29.6% se dedica exclusivamente a sus actividades actuales (sin trabajar), la modalidad de tiempo completo es la predominante con un 40.7%, seguida por el medio tiempo con un 29.6% y debe equilibrar sus responsabilidades con un empleo.

Sección 1: Fundamentos del programa

Figura 15

Claridad y pertinencia del enfoque Montessori



La percepción de los estudiantes hacia los fundamentos del programa es ampliamente favorable. Al analizar la escala, se observa que solo un 3.7% manifiesta una insatisfacción notable (nivel 2), mientras que el resto de la muestra se distribuye en niveles de satisfacción moderada a total el mayor porcentaje de 59.3%. Este consenso positivo sugiere que el enfoque pedagógico está siendo transmitido de manera efectiva a los 27 encuestados.

Figura 16

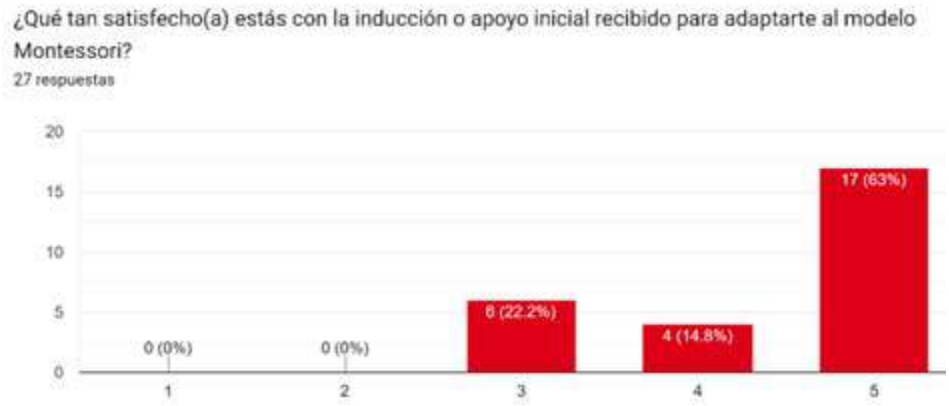
Utilidad del perfil de egreso para orientar tu desarrollo profesional



La percepción sobre la utilidad del perfil de egreso es mayoritariamente positiva, con una tendencia clara hacia la satisfacción total. Solo un 3.7% de la muestra percibe una utilidad baja (nivel 2), mientras que la gran mayoría con el 59.3% identifica en el programa una guía clara para su futuro laboral.

Figura 17

Inducción o apoyo inicial recibido



El proceso de adaptación inicial ha sido altamente exitoso, con un 63% de los alumnos expresando el nivel máximo de satisfacción (5) respecto a la inducción recibida. Es notable que ningún encuestado reportó niveles de insatisfacción (1 o 2), lo que demuestra que los mecanismos de apoyo institucional son eficaces para integrar a los estudiantes al modelo pedagógico desde el inicio de su formación.

Figura 18

Organización del plan de estudios

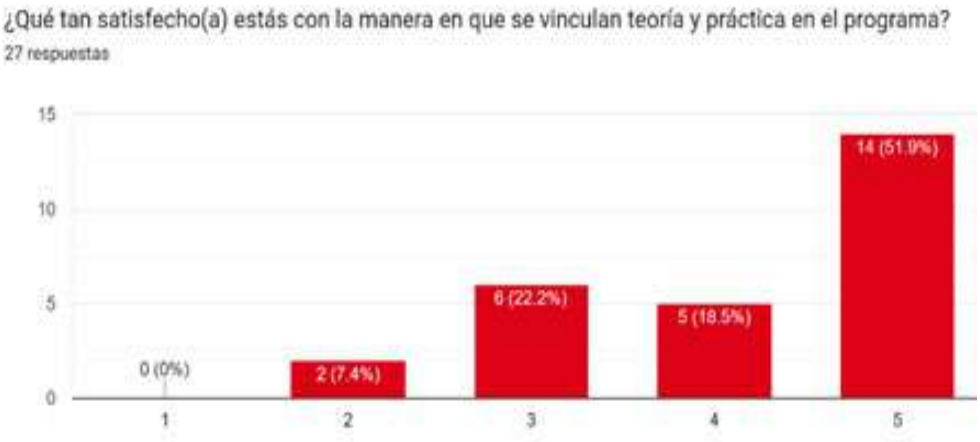


De acuerdo con los datos recopilados, se observa una tendencia positiva hacia la validación de la estrategia informativa sobre los componentes formativos. Con una moda situada con el 59.3% en el nivel 5 (muy satisfecho), la mayoría del grupo reconoce haber recibido una explicación adecuada. No obstante, existe un 22.2% de respuestas distribuidas en los niveles 2 y 3, lo que señala un área de oportunidad para profundizar en los detalles técnicos del componente práctico y reflexivo.

Sección 2: Contenido y estructura del plan de estudios

Figura 19

Vinculación de la teoría y la práctica



La organización semestral de los contenidos parece ser coherente para la gran mayoría del grupo. La concentración de respuestas con el 51.9% en los niveles superiores (4 y 5) sugiere que la profundidad de los temas es adecuada para el nivel académico actual. No obstante, el 18.5% de respuestas en el nivel neutral indica que un pequeño segmento del grupo podría percibir inconsistencias menores en el ritmo o la complejidad de algunas materias.

Figura 20

Oportunidad de desarrollar habilidades



La formación en competencias de observación y reflexión cuenta con un sólido respaldo, ya que el 85.2% de los participantes se encuentra satisfecho (niveles 4 y 5) con las oportunidades brindadas. El hecho de que el 55.6% otorgará la calificación máxima sugiere que los procesos de acompañamiento son uno de los puntos más fuertes del programa formativo.

Figura 21

Integración de los contenidos del plan de estudios



La integración del plan de estudios con la filosofía Montessori es percibida de manera muy satisfactoria por la mayoría del grupo, con un 77.8% de las respuestas concentradas en los niveles 4 y 5. Es notable que no existe ningún nivel de insatisfacción (0% en niveles 1 y 2), lo que confirma que el programa logra transmitir y aplicar sus principios fundamentales de manera clara y coherente.

Figura 22

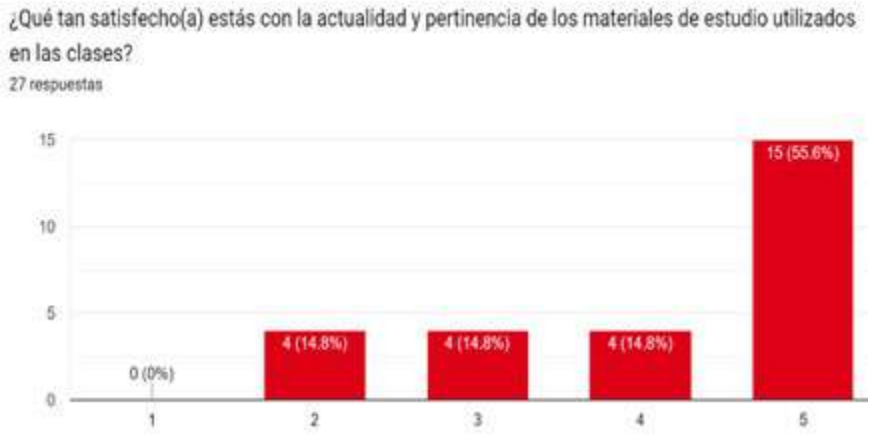
Secuencia y profundidad de las asignaturas



Los resultados reflejan una validación sólida de la malla curricular, con un 77.8% de los alumnos expresando un alto nivel de satisfacción (niveles 4 y 5) respecto a cómo se distribuyen y profundizan los temas semestralmente. La marcada concentración en el nivel máximo (63%) sugiere que la organización cronológica de los contenidos es coherente y efectiva para el proceso de aprendizaje.

Figura 23

Actualidad y pertinencia de los materiales de estudio



Si bien predomina la satisfacción con un 55.6% en el nivel máximo, esta área muestra la mayor dispersión de opiniones, sugiriendo que es necesario revisar y actualizar los recursos didácticos para atender al 29.6% que se sitúa en niveles de satisfacción bajos o neutrales (niveles 2 y 3).

Figura 24

Uso de tecnologías educativas



El apoyo tecnológico en el proceso formativo es valorado positivamente por la gran mayoría de los alumnos, alcanzando un 74.1% de satisfacción alta (niveles 4 y 5). Con un 55.6% de los encuestados situados en el nivel máximo de satisfacción, se confirma que las herramientas digitales empleadas son efectivas para el aprendizaje, aunque existe un 25.9% de opiniones entre neutrales y bajas (niveles 2 y 3) que señalan un margen para optimizar la integración de estas tecnologías en el aula.

Sección 3A: Tránsito general en la trayectoria escolar

Figura 25

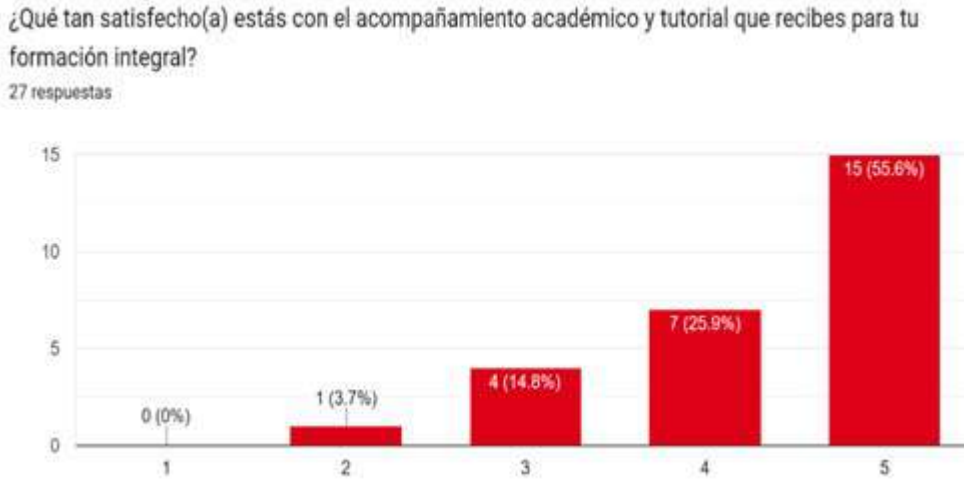
Facilidad para organizar la trayectoria académica



La mayoría de los estudiantes percibe una gestión eficiente de su trayectoria académica, con un 74.1% de satisfacción positiva (niveles 4 y 5) y una mayoría destacada del 63% en el nivel máximo. Aunque la claridad y flexibilidad del plan son bien valoradas, la presencia de un 22.2% de respuestas neutrales (nivel 3) y un pequeño porcentaje de insatisfacción total (3.7% en nivel 1) sugiere que algunos alumnos encuentran dificultades puntuales con la carga horaria.

Figura 26

Acompañamiento académico y tutorial



Los resultados reflejan una percepción muy favorable respecto al apoyo tutorial recibido, con un 81.5% de los alumnos situados en niveles de satisfacción alta (niveles 4 y 5). La mayoría de los encuestados (55.6%) expresa una satisfacción total con el acompañamiento académico, lo que indica que el sistema de tutorías es efectivo para la formación integral del estudiante. No obstante, existe un pequeño margen de mejora, representado por un 18.5% de respuestas en niveles neutrales o bajos, que sugiere la necesidad de personalizar aún más el seguimiento en casos específicos.

Figura 27

Atención a tus necesidades individuales



La atención a las necesidades particulares de los alumnos presenta un balance altamente positivo, con un 74.1% de satisfacción acumulada en los niveles 4 y 5. Destaca que el 63% de los participantes otorgó la calificación máxima, lo que refleja un fuerte compromiso institucional con la personalización del aprendizaje. El 25.9% restante se distribuye entre niveles neutrales y bajos, sugiriendo que,

aunque el modelo es efectivo para la mayoría, existen casos específicos donde se podría profundizar en estrategias de apoyo individualizado.

Figura 28

Estrategias institucionales para apoyar tu regularización académica



Los resultados muestran una percepción muy positiva sobre los mecanismos de apoyo para la regularización, con un 81.5% de satisfacción acumulada en los niveles 4 y 5. El 63% de los participantes se siente plenamente satisfecho (nivel 5), lo que valida la efectividad de las estrategias institucionales actuales para el rescate y nivelación de aprendizajes. Aunque solo un 3.7% manifiesta una satisfacción baja (nivel 2), el 14.8% en nivel neutral indica un área de oportunidad para diversificar o difundir mejor estos programas de apoyo

Sección 3B: Observación y práctica Montessori

Figura 29

Claridad de los objetivos y criterios de las experiencias de observación



Los resultados muestran una percepción positiva predominante sobre la transparencia del programa, con un 77.8% de los estudiantes satisfechos o muy satisfechos (niveles 4 y 5) respecto a la claridad de las metas en sus prácticas. El 55.6% de los encuestados otorga la máxima calificación, lo que indica que los criterios de evaluación y observación están bien definidos para la mayoría. No obstante, existe un 22.2% de respuestas distribuidas entre niveles de neutralidad e insatisfacción total (niveles 1 y 3), lo que sugiere que, para una minoría de alumnos, las expectativas de las experiencias prácticas aún requieren una comunicación más explícita y detallada.

Figura 30

Vinculación entre lo aprendido en clase y lo vivido en prácticas escolares



Los resultados muestran un alto nivel de coherencia entre los contenidos académicos y su aplicación real, con un 74.1% de satisfacción positiva (niveles 4 y 5). Es relevante destacar que el 63% de los participantes se encuentra “muy

satisfecho”, lo que valida la efectividad de las prácticas como herramienta de consolidación del aprendizaje. No obstante, existe un 11.1% de insatisfacción (nivel 2) y un 14.8% en nivel neutral, lo que sugiere que para un grupo minoritario la conexión entre el aula y el escenario de práctica aún puede fortalecerse para asegurar una experiencia formativa más integrada.

Figura 31

Acompañamiento recibido por parte de tus docentes



El acompañamiento brindado por docentes y guías durante las prácticas escolares es valorado positivamente por la mayoría, alcanzando un 70.4% de satisfacción alta (niveles 4 y 5 combinados). Destaca que un 59.3% de los participantes se siente “muy satisfecho", lo que subraya la efectividad de la mentoría en el campo. No obstante, esta área presenta un 14.8% de insatisfacción (niveles 1 y 2 con un 7.4% cada uno), indicando que existe un grupo de estudiantes que requiere un apoyo más presente o efectivo durante su desempeño en las aulas.

Figura 32

Diversidad y riqueza de los ambientes en tus prácticas



Los resultados indican que la calidad de los escenarios de práctica es uno de los elementos positivos del programa, con un 63% de satisfacción alta (niveles 4 y 5 combinados). Destaca especialmente que el 55.6% de los estudiantes se siente plenamente satisfecho (nivel 5) con la diversidad de los ambientes preparados. No obstante, el hecho de que un 18.5% se ubique en el nivel 2 y otro 18.5% en el nivel 3 sugiere que una parte significativa del alumnado percibe limitaciones en la variedad o el equipamiento de los espacios asignados, lo que representa un área de oportunidad para diversificar los convenios o fortalecer los recursos de los ambientes de práctica actuales

Figura 33

Respecto y reconocimiento que recibes en los centros



Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes percibe un trato profesional y digno en sus centros de práctica, con un 66.7% de respuestas en los niveles de satisfacción alta (niveles 4 y 5). Destaca positivamente que el 59.3% de los encuestados se siente plenamente respetado y reconocido (nivel 5). No obstante, existe un 25.9% de alumnos que reportan niveles de insatisfacción (niveles 1 y 2), lo que señala una necesidad importante de supervisar la cultura de acogida y el ambiente laboral en ciertos centros de vinculación para asegurar una experiencia formativa íntegra y respetuosa para todos.

Sección 4: Docentes

Figura 34

Claridad y profundidad con que los docentes explican



La labor docente en la transmisión del método Montessori es valorada de forma muy positiva, con un 74.1% de los estudiantes situados en los niveles superiores de satisfacción en los niveles 4 y 5. Destaca que el 63% de los participantes manifiesta una satisfacción total (nivel 5), lo que valida la pericia y claridad de los docentes al explicar los fundamentos de la filosofía. A pesar de este éxito mayoritario, un 11.1% de los encuestados reporta una satisfacción baja (nivel 2), lo que sugiere que en ciertos temas o con docentes específicos existe la necesidad de profundizar aún más o utilizar diversos métodos de enseñanza.

Figura 35

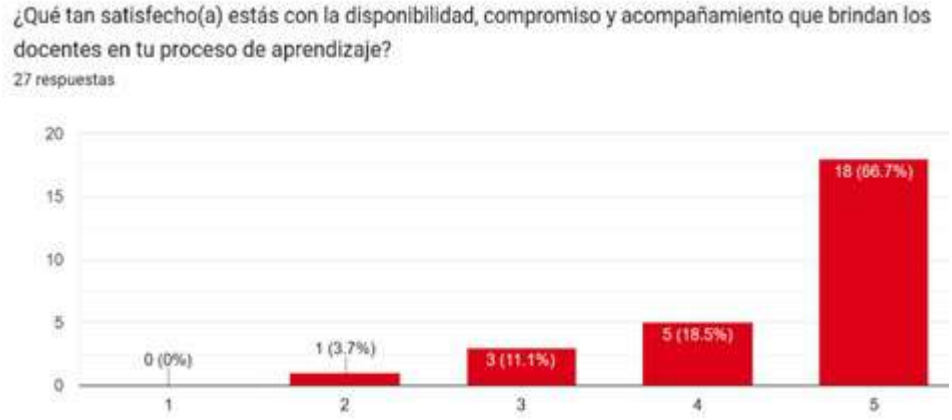
Capacidad de los docentes para crear un buen ambiente en el aula



La capacidad del cuerpo docente para fomentar un clima de aula positivo es percibida con un alto grado de satisfacción, acumulando un 81.5% en los niveles 4 y 5. Destaca que la gran mayoría de los participantes (63%) se encuentra plenamente satisfecha con el respeto y la colaboración promovidos por sus profesores. Aunque existe un 11.1% de alumnos con una satisfacción baja (nivel 2), la tendencia general confirma que el modelo de interacción docente-alumno está alineado con los valores de escucha y respeto mutuo que caracterizan a la institución.

Figura 36

Disponibilidad, compromiso y acompañamiento docente



El desempeño de los docentes en términos de cercanía y apoyo es calificado con los niveles más altos de satisfacción en toda la evaluación, alcanzando un 85.2% de aprobación en los niveles 4 y 5. Es notable que dos tercios de la población estudiantil (66.7%) declaran una satisfacción total (nivel 5), lo que posiciona la disponibilidad y el compromiso del profesorado como uno de los pilares fundamentales y mejor logrados del programa formativo. Solo una minoría mínima

(3.7%) expresa una satisfacción baja, confirmando que el acompañamiento docente es una fortaleza institucional consolidada.

Figura 37

Promoción docente de la autonomía, pensamiento crítico y retroalimentación

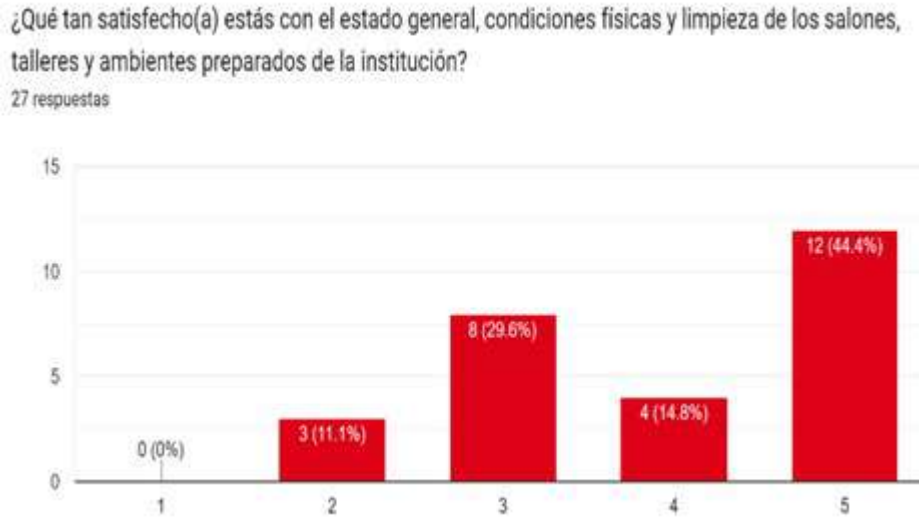


El cuerpo docente es percibido como uno de los pilares más sólidos de la institución, destacando por su compromiso humano y su capacidad pedagógica para transmitir el modelo Montessori alcanzando un 85.2% de aprobación en los niveles 4 y 5, que la población estudiantil mayoritaria con el 66.7% declaran una satisfacción total (nivel 5), esto refleja un notable desempeño en los docentes para promover la autonomía y pensamiento crítico en los alumnos.

Sección 5: Infraestructura y servicios (Espacios físicos)

Figura 38

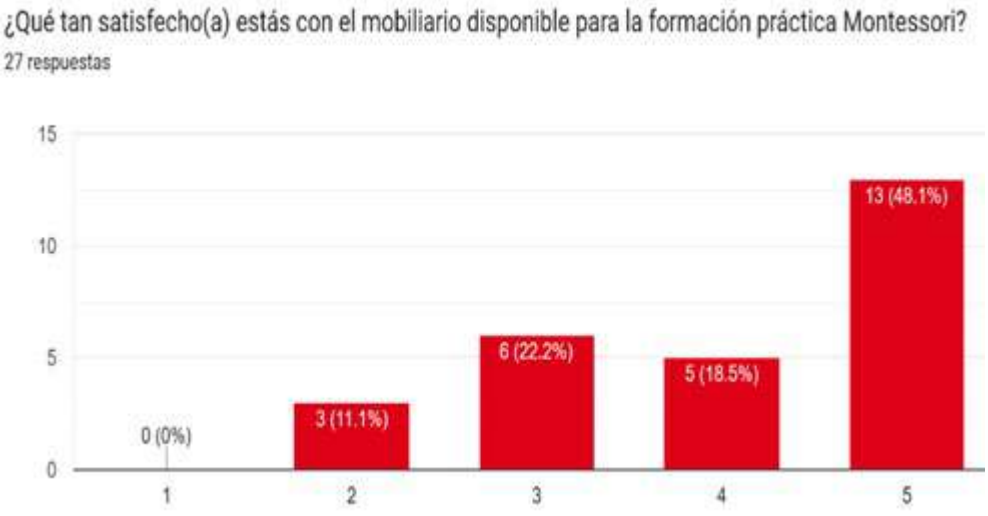
Estado general, condiciones físicas y limpieza de los salones



La mayoría de las personas encuestadas muestra una percepción positiva sobre el estado general, las condiciones físicas y la limpieza de los espacios de la institución, ya que el 59.2% se declara satisfecho o muy satisfecho en las calificaciones 4 y 5. No obstante, un 40.7% se ubica en niveles de satisfacción media o baja en calificaciones 2 y 3, lo que indica áreas de oportunidad para fortalecer el mantenimiento y la limpieza en algunos espacios.

Figura 39

Mobiliario disponible para la formación práctica

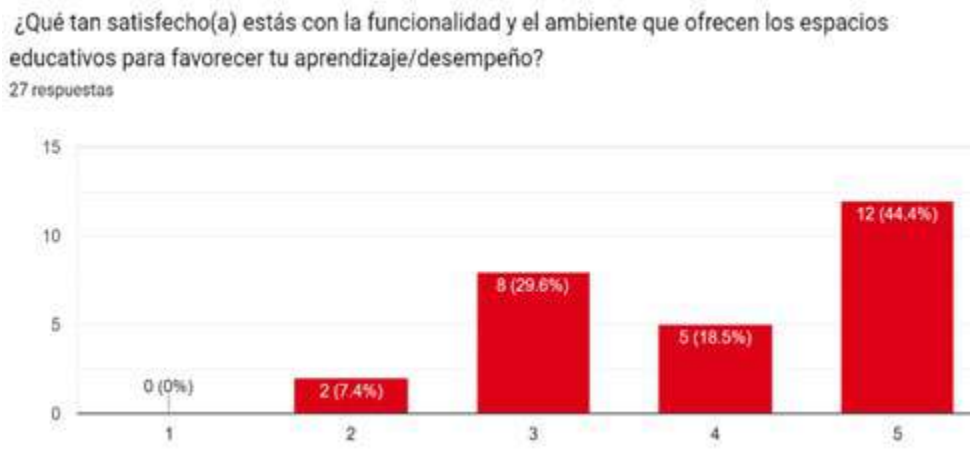


La percepción sobre el mobiliario disponible para la formación práctica Montessori es mayormente positiva, ya que el 66.6% de las personas encuestadas se declara satisfecho o muy satisfecho en las calificaciones 4 y 5. Sin embargo, un 33.3% se ubica en niveles de satisfacción media o baja en calificaciones 2 y 3, lo que señala

áreas de oportunidad para mejorar o ampliar el mobiliario con el fin de fortalecer la experiencia práctica del alumnado

Figura 40

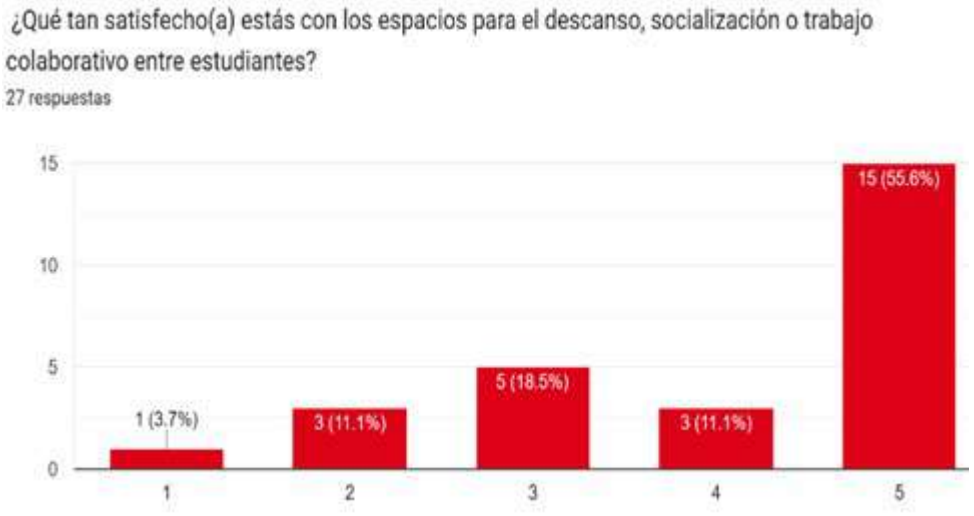
Funcionalidad y ambiente que ofrecen los espacios educativos



La funcionalidad y el ambiente de los espacios educativos son valorados de manera positiva por la mayoría del alumnado, ya que el 62.9% se declara satisfecho o muy satisfecho en las calificaciones 4 y 5. No obstante, un 37% se ubica en niveles de satisfacción media o baja en las calificaciones 2 y 3, lo que indica la necesidad de realizar ajustes en algunos espacios para favorecer aún más el aprendizaje y el desempeño académico.

Figura 41

Espacios para el descanso, socialización o trabajo colaborativo



La valoración de los espacios para descanso, socialización y trabajo colaborativo es mayormente positiva, ya que el 66.7% del alumnado se declara satisfecho o

muy satisfecho en las calificaciones 4 y 5. Sin embargo, un 33.3% se ubica en niveles de satisfacción media o baja en las calificaciones 1, 2 y 3, lo que sugiere áreas de oportunidad para mejorar la comodidad y funcionalidad de estos espacios y así favorecer la convivencia y el trabajo en equipo.

Sección 5: Infraestructura y servicios (Recursos)

Figura 42

Materiales disponibles para la formación práctica y bibliografía



La formación práctica está bien respaldada por los recursos actuales para la mayoría de la comunidad estudiantil con el 59.2% en los rangos 4 y 5. Sin embargo, para alcanzar la excelencia, se recomienda indagar qué materiales específicos le faltan al 22% que se mostró insatisfecho, especialmente en los enfoques especializados como Montessori.

Figura 43

Acceso a recursos tecnológicos y conectividad



En cuanto a la infraestructura digital, el 59.2% de la comunidad expresó estar satisfecha con el acceso a recursos tecnológicos considerando la suma de los niveles 4 y 5. No obstante, persiste un 22.2% que reporta dificultades o insatisfacción, lo que señala la necesidad de revisar la estabilidad de la red o la disponibilidad de dispositivos para asegurar la equidad en el desarrollo de las actividades académicas.

Figura 44

Servicios de apoyo que ofrece la institución



La institución goza de una percepción sólida, especialmente en sus servicios humanos y de acompañamiento considerándose muy satisfecho con el 44.4%. El enfoque inmediato debería centrarse en reducir la brecha tecnológica y de materiales, asegurando que ese 22% de usuarios insatisfechos cuente con las herramientas necesarias para igualar el nivel de éxito del resto de la comunidad.

Figura 45

Atención que recibes del personal administrativo



El éxito de la institución reside actualmente en su capital humano (administrativos y asesores) ya que el 70.4% se considera muy satisfecho. Mientras que la atención al cliente es excelente, la infraestructura tecnológica requiere una revisión para asegurar que el 22.2% que reporta problemas de conectividad o acceso pueda integrarse plenamente a las actividades académicas sin barreras digitales.

Opiniones y sugerencias *(respuesta abierta)*

¿Qué aspectos del programa educativo Montessori consideras sus mayores fortalezas?

1. Horarios flexibles
2. El personal docente y personal administrativo.
3. Las materias prácticas y las que son realmente Montessori
4. Las asignaturas Montessori
5. El método que usan y sus docentes preparados
6. La organización que tienen, lo atento que son con los estudiantes y la disposición de servicio que demuestran, sobre todo con una gran actitud de ayudar
7. Su mayor fortaleza es el respeto a el proceso individual de cada persona y formación en lo académico
8. Es un programa bien estructurado y completo
9. Que la formación que llevas te prepara para el campo laboral, las herramientas que te brinda ayudan a cambiar el enfoque educativo tradicional y aprendes junto con el método no solo en lo laboral sino en lo personal.
10. uso de material, habilidades al estar frente al aula

11. Los materiales Montessori
12. Lo teórico
13. Los docentes bien preparados
14. n/a
15. Vida práctica
16. Contenidos y docentes.
17. La manera de enseñar
18. Los materiales Montessori son muy bonitos
19. La formación para los docentes.
20. El contenido, siento que está muy completo pero la falta de materiales a veces lo hace difícil.
21. Vida práctica
22. El estar incorporada a UABC
23. Sus docentes
24. Solo las materias Montessori
25. Todas por igual
26. Todo el programa
27. Vida práctica

¿Qué consideras que podrían mejorar los docentes para apoyarte más en tu proceso formativo? *(respuesta abierta)*

1. Ninguna
2. Por el momento cada uno de ellos han sido muy profesionales, preparados, accesibles.
3. Menos carga de tareas y trabajo
4. Nada, todo el apoyo que brindan es bueno
5. Salir a conocer más escuelas de otros municipios
6. Pienso que están haciendo bien su trabajo, son muy atentos a escuchar y dispuestos a enseñar, con eso pienso que ya cumplen con la expectativa
7. Podrían brindar más ejercicios de retroalimentación en cada clase para que repasemos sobre todo lo aprendido varias veces
8. Que ofrezcan talleres y cursos adicionales para alumnos como parte de la formación complementaria
9. Considero que la actualización en los contenidos y herramientas académicas entre más se actualicen los docentes más herramientas nos pueden otorgar en nuestra formación. Y qué mejor que llevar el método Montessori a la realidad actual.
10. Mejorar herramientas tecnológicas, no ser tan permisivos, valores más incluidos
11. Podrían tener mayor empatía y ser menos estrictos durante las prácticas. Mayor flexibilidad para las clases en línea ya que es algo que se a restringido un poco más, mejores docentes en cuestión de materias Montessori
12. Claridad
13. No tengo nada en mente
14. La manera en que dan su clase en línea, creo que al ser un programa híbrido deberían de considerar todo aspecto al momento de hacer su planeación
15. Nada

16. Considero que tenemos muy buenos profesores
17. Todo excelente
18. Creo que más tiempo de clase para practicar y aprender más sobre los temas de clase y método de Montessori
19. Me gusta cómo me ayudan y dan sus clases, no cambiaría nada.
20. Creo que el hecho de no pintar todo como demasiado increíble, a veces no es nada de lo que tú piensas o tienes idea al momento de hacer prácticas
21. Creo que hasta ahorita el apoyo recibido dentro y fuera de la institución ha sido muy bueno
22. No tengo ningún problema con los docentes, considero que mis maestros realizan una gran labor.
23. Considerar el contexto de cada alumno
24. Si
25. Quizás mejora en la calidad de internet
26. Creo que todo está claro

j. Estudio Empírico. Cuestionario Dirigido a Docentes: Evaluación de Currículo.

El estudio empírico dirigido a docentes constó de 36 reactivos, integrando preguntas de tipo opción múltiple y abiertas; se realizó a través de la plataforma de Formularios de Google, obteniéndose un total de 19 profesores encuestados en el ciclo escolar 2025-2. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, organizando la información cuantitativa en porcentajes y frecuencias, donde se analizaron las siguientes secciones:

Datos demográficos

Sección 1: Fundamentos del programa de Licenciatura

Sección 2: Currículo y estructura académica

Sección 3: Prácticas y experiencias formativas en ambientes Montessori

Sección 4: Formación y desarrollo docente

Sección 5: Pertinencia del diseño de los programas de unidad de aprendizaje

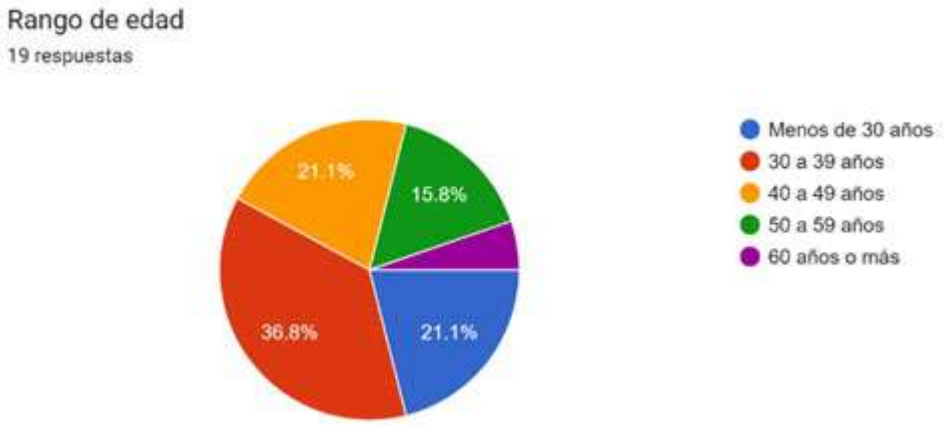
Sección 6: Infraestructura y servicios para la docencia

Resultados de cuestionario dirigido a Docentes

Datos demográficos

Figura 46

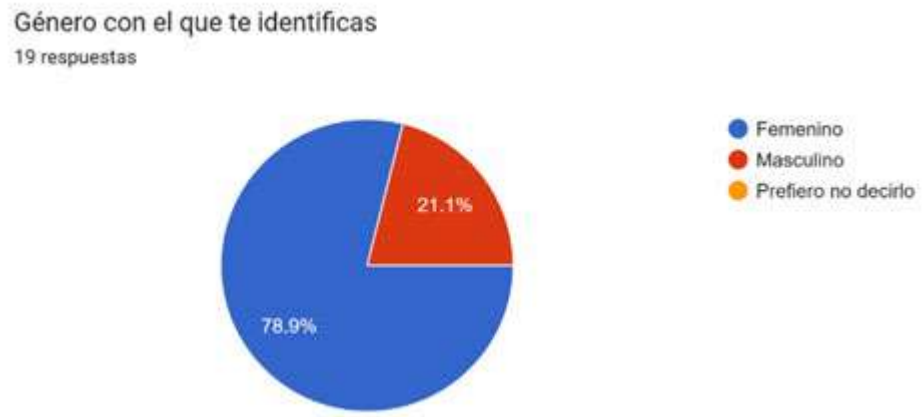
Rango de edad



Los resultados de la encuesta aplicada a docentes muestran que la plantilla docente se compone principalmente de personas en edades adultas jóvenes y medias. El grupo más representativo es el de 30 a 39 años, con el 36.8% de las respuestas, seguido por los rangos menores de 30 años y de 40 a 49 años, ambos con un 21.1%. Finalmente, el 15.8% corresponde a docentes entre 50 y 59 años. Estos datos reflejan una distribución equilibrada, con una mayor concentración en docentes que se encuentran en etapas profesionales de consolidación y desarrollo.

Figura 47

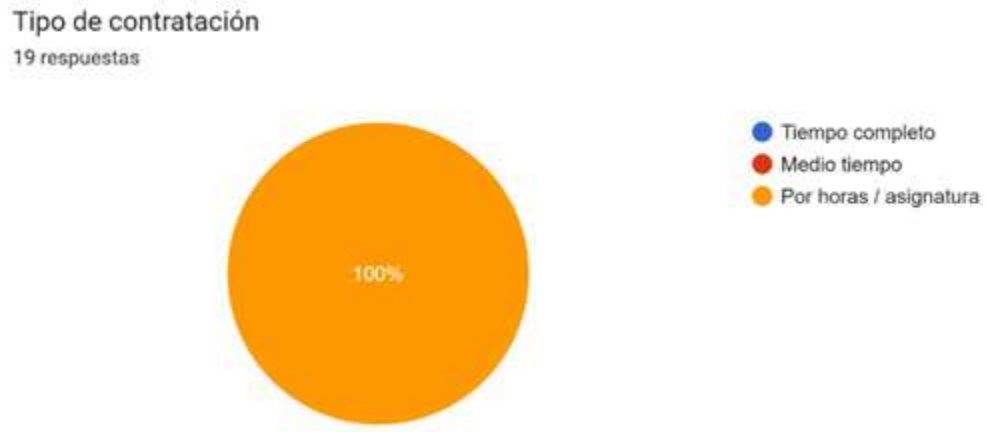
Género



El resultado de la encuesta indica que la mayoría de los docentes de la Universidad Montessori que respondieron se identifican con el género femenino, representando el 78.9% del total. El 21.1% corresponde al género masculino, mientras que ninguna persona seleccionó la opción “prefiero no decirlo”. Esta distribución muestra una marcada presencia femenina dentro del cuerpo docente participante en el estudio.

Figura 48

Tipo de contratación



Los resultados que se muestran nos reflejan que un 100% de los docentes encuestados cuentan con un tipo de contratación por horas o asignatura. Esto indica una estructura laboral completamente basada en contratos temporales o por carga académica, lo que refleja un modelo institucional apoyado en flexibilidad y contratación por servicio educativo específico, sin embargo, algunos docentes aunque para Montessori Universidad su función prioritaria es como docente por

asignatura cuentan con contrato de tiempo completo al estar integrados en otro nivel del Instituto de enseñanza Montessori.

Figura 49

Antigüedad en la docencia universitaria



La antigüedad docente universitaria de los participantes se encuentra distribuida de manera equilibrada entre diferentes rangos de experiencia. Los grupos más representativos son los de 1 a 3 años y 4 a 7 años, ambos con 26.3% de las respuestas, lo que indica una presencia significativa de docentes en etapas iniciales y de consolidación profesional. Asimismo, un 15.8% cuenta con menos de un año de experiencia, mientras que otro 15.8% se ubica en los rangos de 8 a 15 años y más de 15 años. En conjunto, estos datos reflejan una diversidad de trayectorias docentes dentro del cuerpo académico encuestado.

Figura 50

Antigüedad como docente en Montessori Universidad



Sobre la antigüedad como docentes en Montessori Universidad, muestran que la mayoría del profesorado cuenta con una trayectoria relativamente reciente dentro de la institución. El 42.1% tiene entre 1 y 3 años de antigüedad, lo que representa el grupo más numeroso. Le siguen los rangos de 4 a 7 años y más de 7 años, ambos con 21.1%, mientras que el 15.8% tiene menos de un año de incorporación. En conjunto, estos datos reflejan un cuerpo docente en crecimiento, con una base significativa de profesores que se encuentran en sus primeros años dentro de la institución, complementada por un grupo con mayor permanencia que aporta continuidad y experiencia.

Figura 51

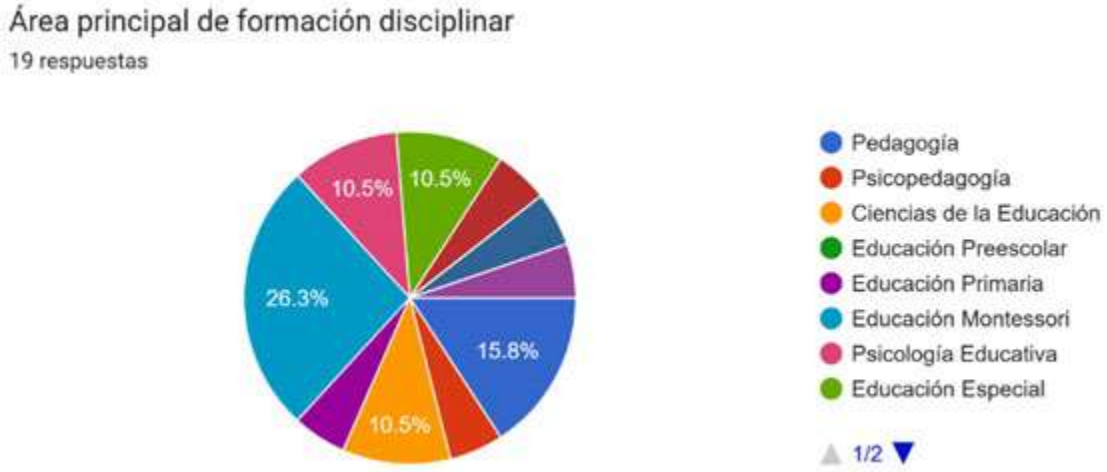
Nivel de formación académica más alto alcanzado



La mayoría de los docentes encuestados tienen como máximo nivel de formación académica la licenciatura, representando el 68.4% del total. Un 26.3% cuenta con estudios de maestría, mientras que únicamente el 5.3% posee una especialidad. Esta distribución muestra que, aunque predomina la formación de nivel licenciatura, existe también una proporción importante de docentes con posgrados, lo que contribuye a fortalecer el perfil académico dentro de la institución.

Figura 52

Área principal de formación principal



El área principal de formación disciplinar con mayor representación es Educación Montessori, con el 26.3% de las respuestas. Le siguen Pedagogía con 15.8%, y Ciencias de la Educación, Psicología Educativa y Educación Especial, cada una con 10.5%. Las demás áreas de Psicopedagogía, Educación Primaria, Educación Artística y Sociología y Educación, registran una participación menor del 5.3% cada una. En conjunto, la distribución refleja una diversidad de formaciones orientadas principalmente al ámbito educativo, con un predominio claro del enfoque Montessori.

Sección 1: Información general

Figura 53

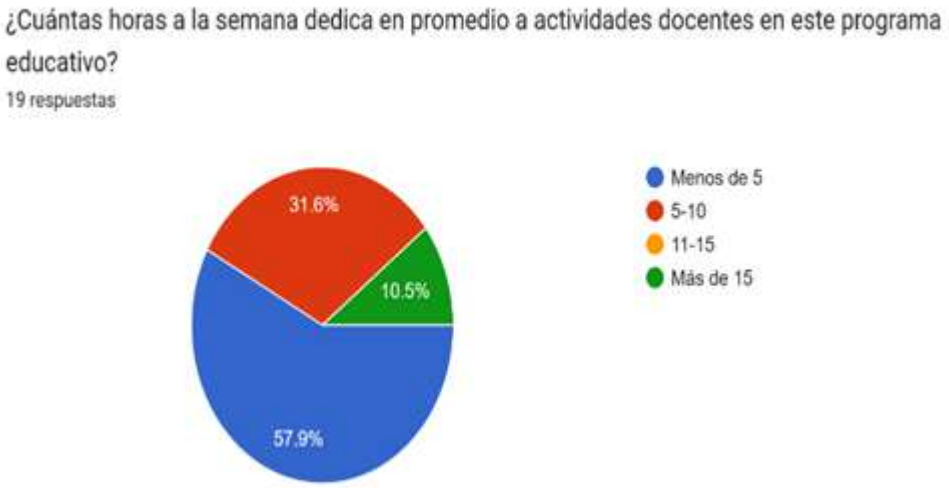
Años impartiendo en este programa educativo



Los resultados indican que la mayoría de los docentes encuestados lleva entre 1 y 3 años impartiendo clases en el programa educativo, representando el 42.1%. Además, el 21.1% tiene una antigüedad de 4 a 7 años y otro 21.1% supera los 7 años de experiencia. Esta distribución muestra que el programa cuenta con una base importante de docentes relativamente recientes, complementada por un grupo con mayor trayectoria que aporta continuidad y experiencia académica.

Figura 54

Horas a la semana dedicado en promedio a actividades docentes



La mayoría de los docentes dedican menos de 5 horas semanales a las actividades del programa educativo, representando el 57.9% del total. Un 31.6% invierte entre 5 y 10 horas por semana, mientras que solo el 10.5% dedica más de 15 horas. Esto refleja que la mayor parte del profesorado participa en el programa con una carga horaria reducida, predominando el trabajo de tiempo parcial.

Figura 55

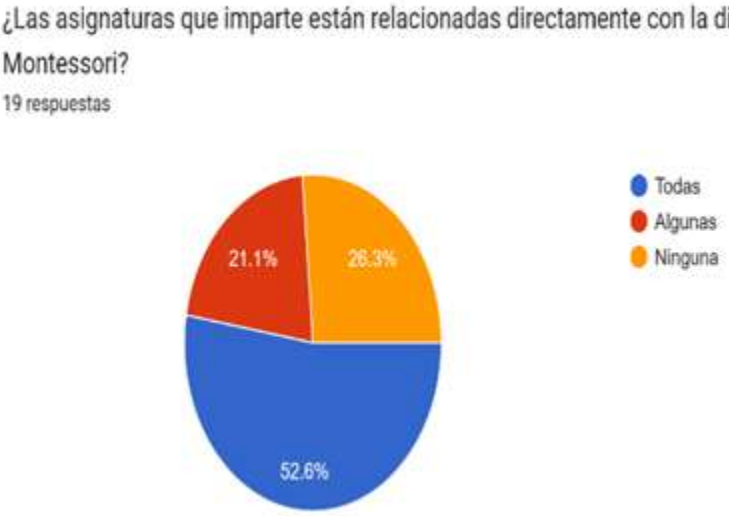
Horas a la semana dedicado en promedio al ejercicio profesional en contextos Montessori



La mayoría de los participantes (52.6%) dedica más de 20 horas semanales al ejercicio profesional en contextos de educación Montessori, lo que indica una fuerte vinculación laboral con este enfoque. Un 36.8% invierte menos de 10 horas, mientras que una proporción menor (10.6%) reporta dedicar entre 0 y 20 horas, evidenciando diversidad en los niveles de involucramiento profesional.

Figura 56

Asignaturas impartidas relacionadas con educación Montessori



Más de la mitad de los participantes con el 52.6% imparte asignaturas totalmente relacionadas con la educación Montessori, mientras que un 21.1% lo hace solo

parcialmente. Sin embargo, un 26.3% no imparte asignaturas vinculadas directamente con esta disciplina, lo que refleja una diversidad en el grado de integración del enfoque Montessori dentro de su práctica docente.

Figura 57

Participación en academias o cuerpos académicos del programa educativo



La mayoría de los participantes con el 57.9% no participa en academias o cuerpos colegiados del programa educativo, mientras que el 42.1% sí lo hace, lo que evidencia una participación institucional moderada pero no generalizada.

Sección 2: Fundamentos del programa de Licenciatura

Figura 58

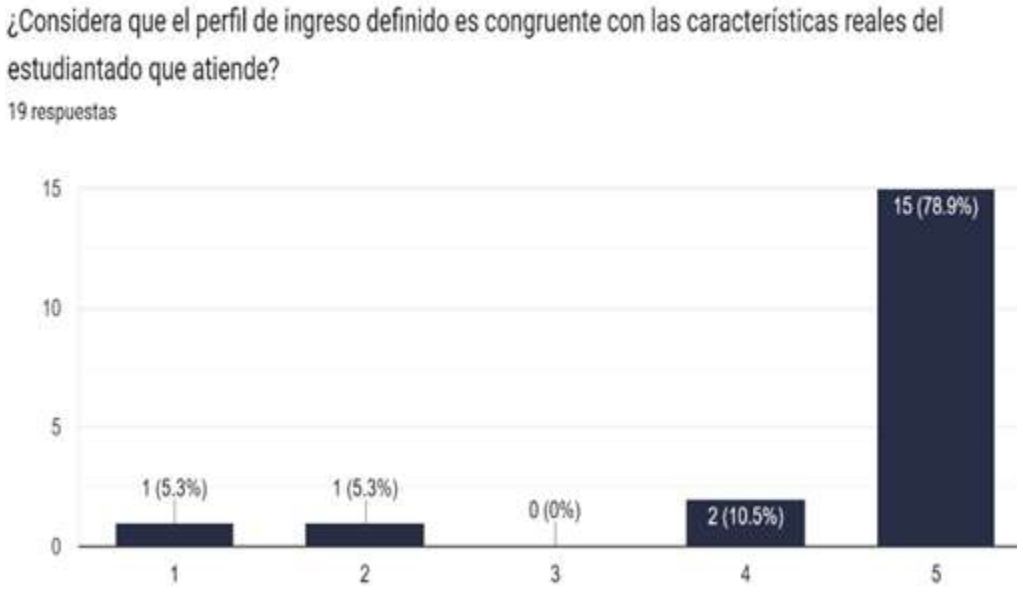
Definición y claridad del perfil de egreso



La mayoría de las personas encuestadas se encuentran altamente satisfechas con la definición y claridad del perfil de egreso del estudiantado en formación como Licenciado(a) en Montessori. El 73.7% calificó con 5 su nivel de satisfacción y un 15.8% con 4, lo que refleja una percepción muy positiva. Solo un 10.6% otorgó calificaciones bajas en la suma de los niveles 1 o 2, y no hubo respuestas en nivel 3. En general, los datos indican que el perfil de egreso es comprendido y valorado de manera favorable por la gran mayoría de los participantes.

Figura 59

Perfil de ingreso congruente



La mayoría del personal considera que el perfil de ingreso es altamente congruente con las características reales del estudiantado, ya que el 89.4% manifestó estar satisfecho o muy satisfecho en la suma de los niveles 4 y 5. Con un predominio del nivel “muy satisfecho” con el 78.9%, los resultados reflejan una percepción ampliamente favorable y una alineación adecuada entre el perfil definido y la realidad del alumnado.

Sección 3: Currículo y estructura académica

Figura 60

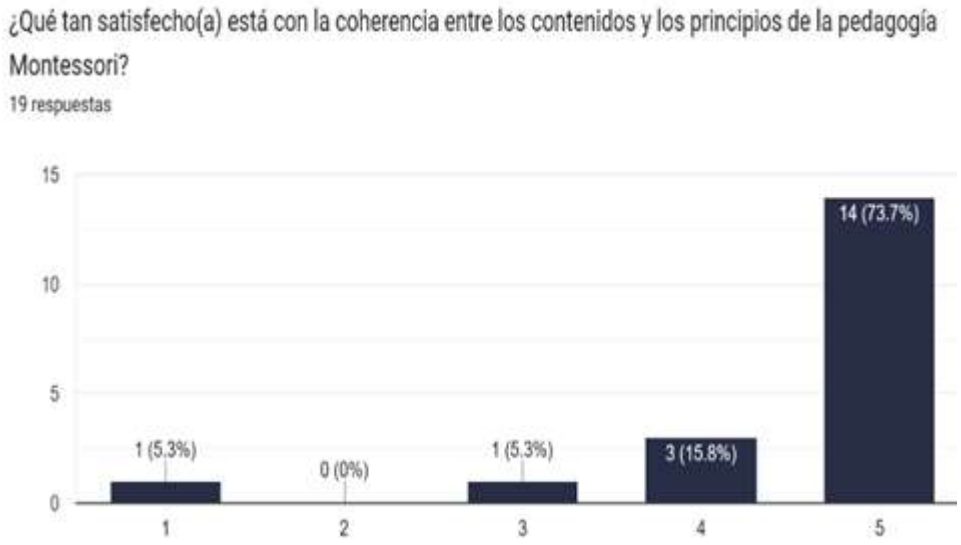
Organización del plan de estudios



Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción respecto a la organización del plan de estudios, ya que el 89.5% en la suma de los niveles 4 y 5 lo que indica que los participantes se ubicaron en los niveles de satisfacción y muy satisfacción. Destaca especialmente el 73.7% que expresó estar muy satisfecho(a), lo que evidencia que la seriación, la carga horaria y los ciclos formativos son percibidos como adecuados y bien estructurados.

Figura 61

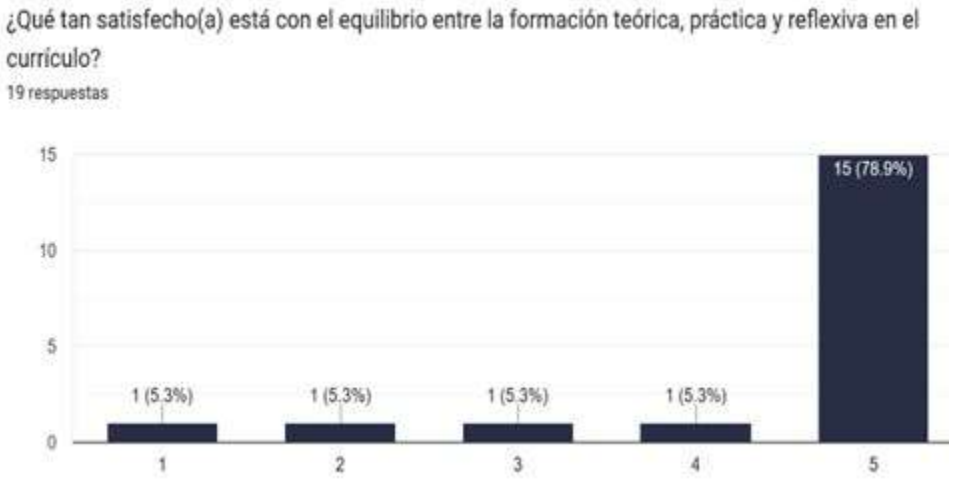
Coherencia entre contenidos y principios de la pedagogía



La mayoría del personal percibe una sólida coherencia entre los contenidos y los principios de la pedagogía Montessori, ya que el 89.5% en la suma de los niveles 4 y 5, manifestó niveles de satisfacción altos, destacando un 73.7% que se declaró muy satisfecho(a). Estos resultados reflejan una valoración ampliamente positiva y un reconocimiento de que los contenidos del programa se alinean adecuadamente con los fundamentos metodológicos Montessori.

Figura 62

Equilibrio entre la formación teórica, práctica y reflexiva



Los resultados indican una evaluación ampliamente positiva del equilibrio entre la formación teórica, práctica y reflexiva, ya que el 84.2% en la suma de los niveles 4 y 5, expresó estar satisfecho(a) o muy satisfecho(a), con un predominio del nivel muy satisfecho(a) con el 78.9%. Esto refleja que el currículo es percibido como bien balanceado y eficaz para el desarrollo integral del estudiantado.

Figura 63

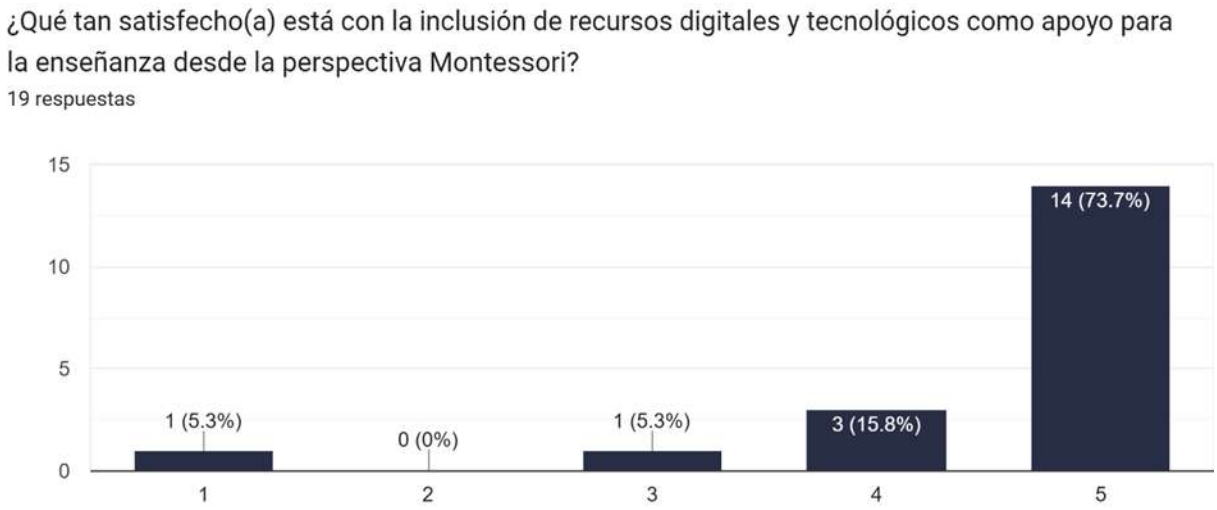
Incorporación de metodologías activas, trabajo autónomo y observación



Los resultados indican que en con la satisfacción de la incorporación de metodologías activas, trabajo autónomo y evaluación, es ampliamente positiva, ya que el 78.9%% en muy satisfecho(a). Esto refleja las estrategias de actualización para el aprendizaje son efectivas para el proceso formativo

Figura 64

Inclusión de recursos digitales y tecnológicos



La satisfacción respecto a la inclusión de recursos digitales y tecnológicos es ampliamente favorable, ya que el 89.5% de los participantes expresó estar satisfecho(a) o muy satisfecho(a) en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 73.7% en el nivel más alto de satisfacción, los resultados indican que estos recursos se consideran adecuados y coherentes con la perspectiva Montessori, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sección 4: Prácticas y experiencias formativas en ambientes Montessori

Figura 65

Satisfacción con actividades realizadas en campos clínicos



Los resultados reflejan un nivel de satisfacción predominantemente alto respecto a las actividades realizadas en los campos clínicos. En la mayoría de los rubros evaluados la definición de actividades, acompañamiento, articulación con la formación y pertinencia de las prácticas predomina la valoración muy satisfecha(o), seguida de niveles satisfactorios. Las respuestas ubicadas en rangos bajos o regulares son mínimas, lo que indica que, en general, el personal docente percibe estas experiencias formativas como coherentes, pertinentes y bien estructuradas dentro del enfoque Montessori.

Sección 5: Formación y desarrollo docente

Figura 66

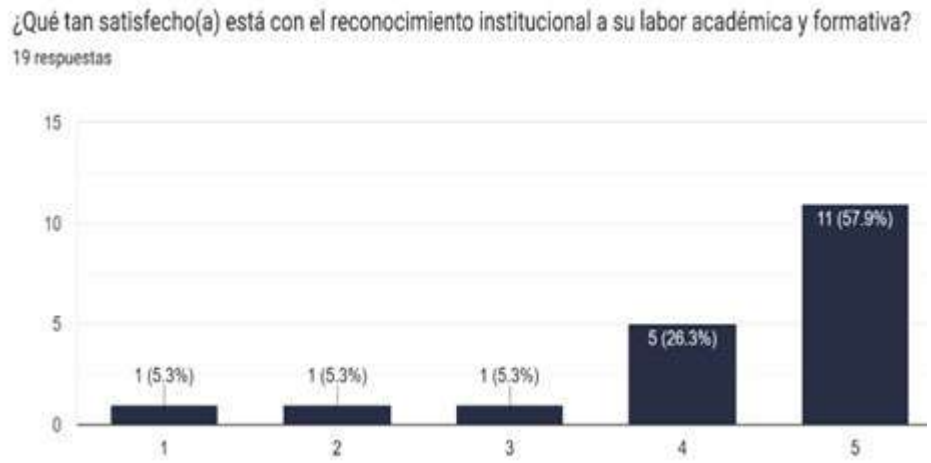
Oportunidades de formación docente y actualización



La mayoría del personal docente expresa una valoración positiva sobre las oportunidades de formación y actualización en pedagogía Montessori, ya que el 68.4% se encuentra en niveles de satisfacción y muy satisfacción en la suma de los niveles 4 y 5. Aunque destaca un 52.6% en el nivel más alto, también se observa un 26.3% en un punto neutral, lo que sugiere áreas de mejora para fortalecer aún más la oferta formativa y asegurar que responda plenamente a las necesidades del profesorado.

Figura 67

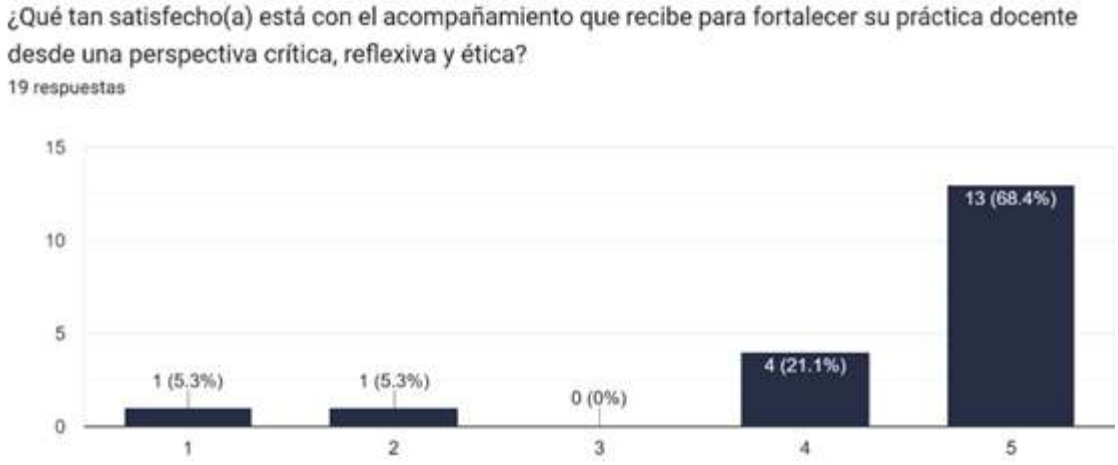
Reconocimiento institucional a su labor académica y formativa



Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva respecto al reconocimiento institucional a la labor académica y formativa, ya que el 84.2% del personal se ubicó en niveles de satisfacción y muy satisfacción en la suma de los niveles 4 y 5, con un 57.9% en el nivel más alto. Aunque existen pequeñas proporciones en niveles bajos y neutros, la tendencia general refleja que el profesorado se siente valorado por la institución, reforzando un ambiente de aprecio y motivación profesional.

Figura 68

Acompañamiento para fortalecer su práctica docente



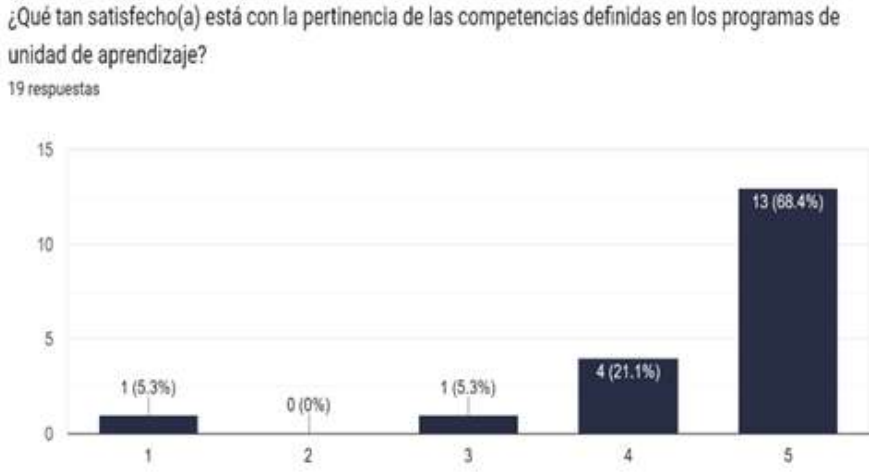
La mayoría del personal docente expresa una satisfacción elevada con el acompañamiento que recibe para fortalecer su práctica desde una perspectiva crítica, reflexiva y ética, ya que el 84.2% se ubica en los niveles de satisfecho(a) y muy satisfecho(a) en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 57.9% en el nivel más

alto, los resultados muestran que el acompañamiento institucional es valorado positivamente, aunque la presencia de un pequeño porcentaje en niveles bajos y neutros indica oportunidad para seguir fortaleciendo estos procesos.

Sección 6: Pertinencia del diseño de los programas de unidad de aprendizaje

Figura 69

Pertinencia de las competencias definidas en los programas de unidad de aprendizaje



Los resultados evidencian una valoración ampliamente positiva sobre la pertinencia de las competencias definidas en los programas de unidad de aprendizaje, ya que el 89.5% del personal se encuentra satisfecho(a) o muy satisfecho(a) en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 68.4% en el nivel más alto de satisfacción, se confirma que las competencias son consideradas adecuadas y coherentes con las necesidades formativas del estudiantado, aunque una mínima proporción en niveles bajos señala áreas puntuales susceptibles de mejora.

Figura 70

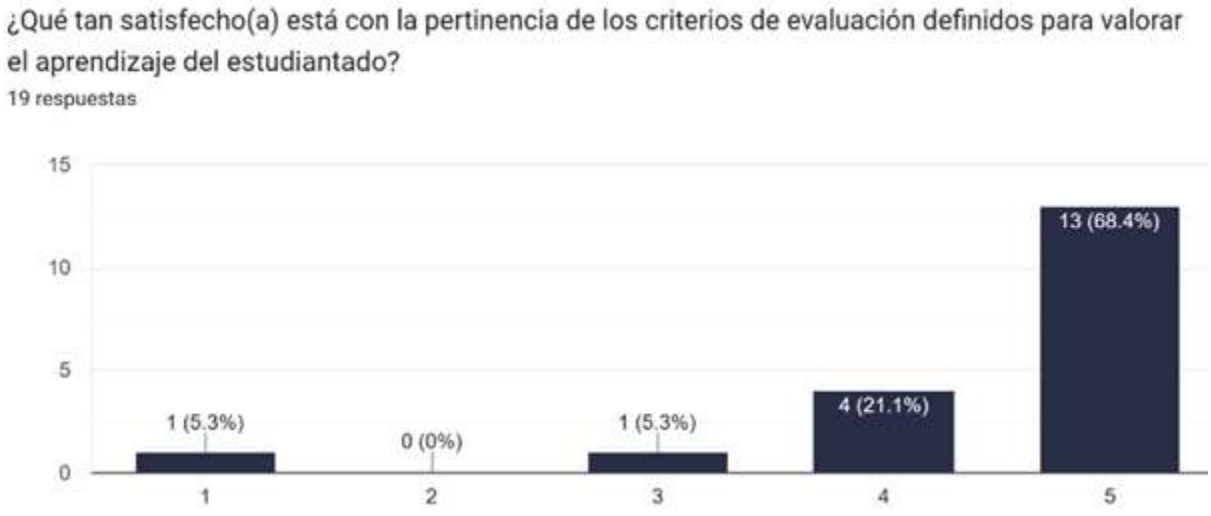
Pertinencia de los contenidos temáticos establecidos



La satisfacción respecto a la pertinencia de los contenidos temáticos es notablemente alta, ya que el 89.4% del personal se ubica en los niveles de satisfacción y muy satisfecho en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 78.9% en el nivel más alto, los resultados reflejan que los contenidos establecidos en los programas de unidad de aprendizaje son considerados adecuados, pertinentes y alineados con las necesidades formativas del estudiantado.

Figura 71

Pertinencia de los criterios de evaluación



La mayoría del personal docente considera pertinentes los criterios de evaluación establecidos, ya que el 89.5% se encuentra en niveles de satisfacción y muy satisfactorio en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 68.4% en el nivel más alto,

los resultados muestran que estos criterios son percibidos como adecuados para valorar el aprendizaje del estudiantado, aunque la presencia mínima de respuestas en niveles bajos y neutros sugiere áreas puntuales de mejora.

Sección 7: Infraestructura y servicios para la docencia

Figura 72

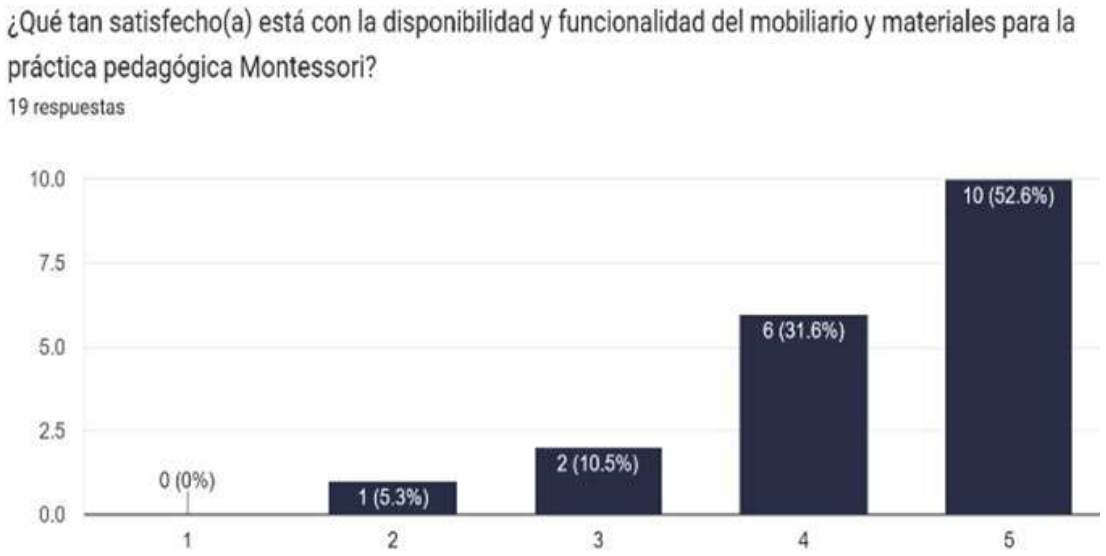
Estado físico de las aulas, talleres y espacios



Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre el estado físico de las aulas, talleres y espacios utilizados para la docencia, ya que el 89.5% del personal se ubica en los niveles de satisfacción y muy satisfecho en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 68.4% en el nivel más alto, se evidencia que las instalaciones son consideradas adecuadas para el trabajo académico, aunque la presencia mínima de respuestas en niveles neutros y bajos indica áreas específicas que podrían fortalecerse.

Figura 73

Disponibilidad y funcionalidad del mobiliario y materiales



La satisfacción con la disponibilidad y funcionalidad del mobiliario y materiales para la práctica pedagógica Montessori es predominantemente alta, ya que el 84.2% del personal se encuentra en niveles de satisfacción y muy satisfacción en la suma de los niveles 4 y 5. Con un 52.6% en el nivel más alto, los resultados indican que los recursos para la práctica Montessori disponibles son funcionales y pertinentes, aunque las respuestas en niveles neutros señalan la posibilidad de seguir mejorando.

Figura 74

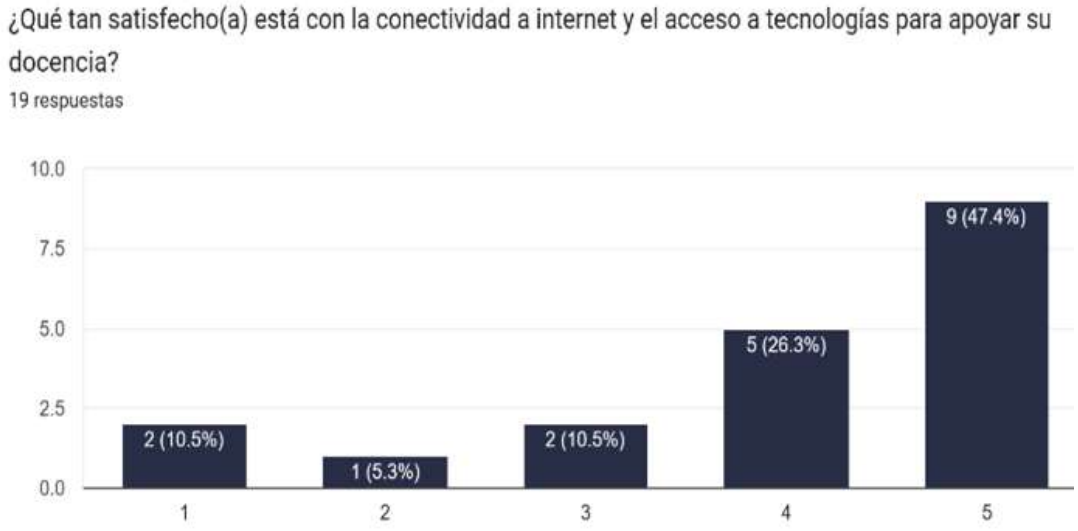
Limpieza, iluminación y condiciones generales de los espacios



La satisfacción con la limpieza, iluminación y condiciones generales de los espacios educativos es ampliamente favorable, ya que el 84.2% del personal se ubica en los niveles de satisfacción y muy satisfecho en la suma de los niveles 4 y 5. Destaca especialmente el 78.9% en el nivel más alto, lo que indica que las condiciones ambientales de los espacios educativos son percibidas como adecuadas y propicias para el desarrollo de las actividades académicas.

Figura 75

Conectividad a internet y acceso a tecnologías



Se muestra una satisfacción moderadamente alta respecto a la conectividad a internet y el acceso a tecnologías para apoyar la docencia, ya que el 73.7% del personal se ubica en los niveles de satisfacción y muy satisfecho. Aunque el 47.4% se declara muy satisfecho(a), la presencia de porcentajes en niveles bajos y neutros (26.3%) indica que aún existen áreas de mejora para garantizar un acceso tecnológico más estable y eficiente.

Figura 76

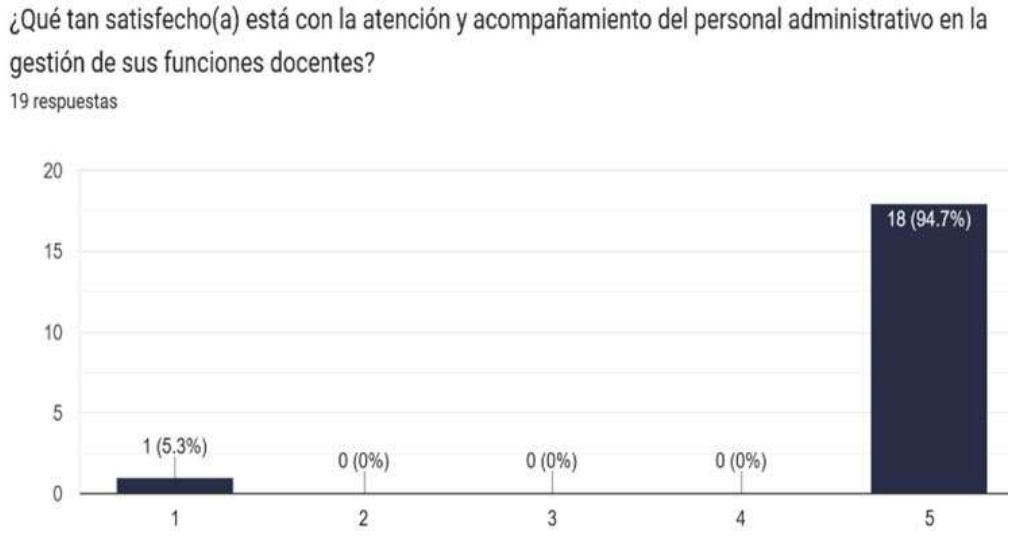
Acceso a bibliografía, materiales de apoyo y recursos especializados



La satisfacción con el acceso a bibliografía, materiales de apoyo y recursos especializados en educación Montessori es predominantemente alta, ya que el 84.2% del personal se encuentra en niveles de satisfacción y muy satisfacción. Con un 68.4% en el nivel más alto, los resultados indican que los recursos disponibles son considerados pertinentes y suficientes, aunque las respuestas en niveles neutros señalan la posibilidad de seguir fortaleciendo la oferta de materiales especializados.

Figura 77

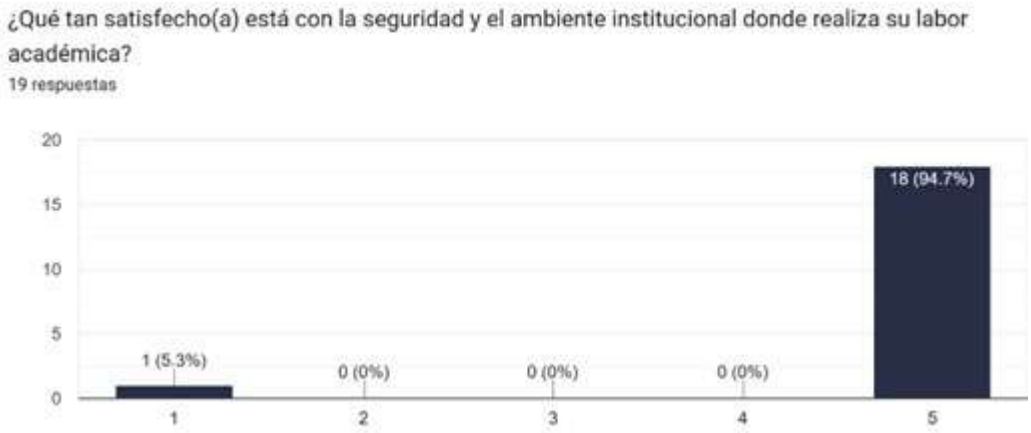
Atención y acompañamiento del personal administrativo



La satisfacción con la atención y el acompañamiento del personal administrativo es excepcionalmente alta, ya que el 94.7% del personal se ubica en el nivel de muy satisfecho(a). La ausencia de respuestas en niveles intermedios o bajos refleja una percepción sumamente positiva y un reconocimiento contundente a la eficiencia, apoyo y calidad del servicio administrativo brindado al cuerpo docente.

Figura 78

Seguridad y el ambiente institucional



La percepción del personal respecto a la seguridad y el ambiente institucional es extraordinariamente positiva, ya que el 94.7% se declara muy satisfecho(a). La ausencia total de respuestas en niveles intermedios o bajos evidencia que el entorno institucional es considerado seguro, confiable y favorable para el desempeño de la labor académica.

Sección 8: Comentarios y sugerencias

¿Qué aspectos considera que deben fortalecerse en el programa educativo? *(respuesta abierta)*

1. Considero que el programa educativo debe fortalecerse en la vinculación entre la teoría y la práctica, promoviendo actividades que permitan aplicar los conocimientos en contextos reales.
2. Capacitación y actualización docente.
3. Disponibilidad de bibliografía y materiales completos, así como no tanta flexibilidad con el alumnado en cuestión de inasistencias, retardos, asistencia en línea a quienes pueden asistir presencialmente.
4. Espacio para observación en escuelas públicas.
5. Que las alumnas que estén de manera en línea sean por no vivir en la ciudad o por trabajo y que se compruebe, ya que hay alumnas que viven en la ciudad, no trabajan y están en línea
6. Considero que el programa educativo goza de una buena integración de la currícula.

7. A pesar de ser buen programa, el PUA adaptarse más la metodología Montessori
8. Ofrecer plan de estudios complementarios que refuercen sus conocimientos, como materias optativas o talleres o cursos adicionales
9. Aulas más completas en cuestión de materiales Montessori
10. Cuestiones de infraestructura, tecnología (internet), el sistema híbrido que esté un poco mejor estructurado sobre todo para el logro de objetivos de personas que no están de forma presencial
11. Incorporar más las nuevas tecnologías
12. Probablemente crear espacios de convivencia entre alumnas de toda la comunidad estudiantil, creando así un ambiente de pertenencia
13. Reforzar la formación cívica y ética, fomentar la responsabilidad social y el respeto.
14. Considero que el programa educativo podría fortalecerse mediante una mayor vinculación con instituciones públicas, permitiendo que el alumnado conozca el trabajo en contextos reales y diversos. Asimismo, es importante enriquecer las asignaturas con herramientas para la atención de estudiantes neuro divergentes, promoviendo una formación docente más inclusiva y sensible a las distintas condiciones de vida.
15. La conectividad a internet
16. Sería valioso actualizar algunos contenidos teóricos con enfoques contemporáneos de educación, neurociencia e inteligencia artificial aplicada a la pedagogía.
17. Mayor tiempo de práctica supervisada con los materiales Montessori a los estudiantes
18. Nada.
19. Educación Especial, alumnos con necesidades educativas

¿Qué fortalezas observa actualmente en el programa educativo? *(respuesta abierta)*

1. El programa educativo muestra fortalezas en la organización de sus contenidos y en la claridad de los objetivos de aprendizaje.
2. Puede adaptarse a las condiciones del grupo.
4. Horario flexible para las alumnas.
5. Conocer y trabajar la metodología les favorece en la adquisición de herramientas para aplicar cuando trabajen en espacios públicos.
6. El llevar prácticas dentro del programa educativo
7. Tiene muy buena selección de asignaturas indispensables para el ejercicio de la docencia.
8. Modalidad de estudio
9. su distribución progresiva y carga académica adecuada
10. Las prácticas donde pueden experimentar de primera mano la mayor parte de lo que es el ser docente.
11. "El programa de Educación Montessori se fortalece por ofrecer una formación basada en los principios Montessori, con modalidades flexibles,

acceso a certificaciones y diplomados complementarios, vinculación con escuelas locales para prácticas profesionales y el uso de herramientas digitales que apoyan el aprendizaje."

12. Disposición y apertura de las autoridades escolares
13. La flexibilidad y comprensión que siempre ha existido por parte del cuerpo docente hacia las estudiantes
14. La apertura y oportunidad de clases en línea y el acercamiento en ciertos semestres con las prácticas, materiales y ambientes preparados
15. Una de las principales fortalezas del programa educativo es su enfoque en la formación integral del estudiante, ya que fortalece la identidad docente y fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, elementos esenciales para una práctica educativa reflexiva y comprometida.
16. La modalidad tanto en línea como presencial
17. Destacó la solidez filosófica del enfoque Montessori, la formación humana y ética que ofrece, así como la cercanía entre docentes y alumnos. El programa promueve una comprensión profunda del desarrollo infantil y fomenta vocaciones auténticas para la docencia.
18. El programa que se maneja
19. Está completo y el maestro tiene libertad profesional para adecuarse a las necesidades del alumnado.
20. Tecnología, materiales disponibles para la enseñanza, enseñanza teórica y práctica

¿Desea compartir alguna experiencia, recomendación o comentario adicional? *(respuesta abierta)*

1. No
2. Me siento muy apoyada por el área de coordinación académica y administrativa. Ha sido muy bueno poder impartir clases a este nivel, me siento contenta de poder transmitir algo con mi poca experiencia :)
3. Me encanta ver la evolución del estudiantado, desde que inician hasta que laboran.
4. Motivar más a las alumnas
5. Satisfecha
6. Ninguno por el momento
7. Ninguna
8. Agradezco profundamente todas las atenciones brindadas de parte de coordinación académica para poder llevar a cabo mi labor docente

k. Conclusiones de la evaluación del currículo

La Licenciatura en Educación Montessori se fundamenta en la filosofía educativa de María Montessori, la cual concibe al niño como un ser activo, integral y capaz de construir su propio aprendizaje a través de la experiencia directa en un ambiente preparado. El adulto asume el rol de guía, promoviendo la autonomía, la autodisciplina y el respeto por la individualidad, sin recurrir a premios o castigos, favoreciendo la autoevaluación y el aprendizaje por ensayo y error. Esta visión psicopedagógica y humanista impulsa una educación holística que integra dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas.

El plan de estudios se organiza bajo un enfoque flexible y por competencias profesionales, distribuido en tres etapas formativas. La **etapa básica** desarrolla competencias generales, metodológicas y éticas, brindando los fundamentos pedagógicos y de desarrollo humano. La **etapa disciplinaria** concentra la formación teórica, metodológica y técnica propia del campo Montessori, fortaleciendo competencias docentes y psicopedagógicas. Finalmente, la **etapa terminal** integra y aplica los conocimientos adquiridos mediante prácticas profesionales, proyectos de vinculación y resolución de problemas reales del ámbito educativo.

La importancia de este plan para los estudiantes radica en su formación integral, su flexibilidad curricular y su orientación práctica, lo que les permite desarrollar una práctica educativa consciente, innovadora y socialmente responsable, acorde a las necesidades actuales del sistema educativo.

El proyecto de modificación del plan de estudio de la Licenciatura en Educación Montessori, 2006-2, es flexible y basado en un enfoque por competencias profesionales; consta de un total de 300 créditos obligatorios, distribuidos en 210 créditos obligatorios, incluyendo los 15 créditos correspondientes a prácticas profesionales, y 90 créditos optativos, distribuidos en tres etapas de formación. Además, consta del servicio social comunitario, que cuenta con un total de 300 horas, y del servicio social profesional con un total de 480 horas.

Las tres etapas de formación están conformadas por 35 unidades de aprendizajes obligatorias que representan un 70.00% y 15 unidades de aprendizajes optativas que representan el 30.00% de flexibilidad, cumpliendo con los criterios recomendados por la UABC.

El programa educativo proporciona al estudiante una formación integral, respondiendo a las necesidades e intereses particulares de cada alumno.

La Licenciatura en Educación Montessori cuenta con infraestructura y equipamiento suficientes para garantizar el adecuado desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y formativas. Las instalaciones, ubicadas en la ciudad de Mexicali, Baja California, disponen de espacios físicos funcionales y organizados que favorecen el desempeño, aprovechamiento y comodidad de estudiantes, docentes y personal administrativo.

El programa académico opera en cinco aulas debidamente equipadas, las cuales cuentan con mobiliario adaptable y ergonómico, así como con recursos tecnológicos que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como proyectores, computadoras para el docente, sistemas de sonido, conectividad a internet y herramientas para videoconferencia. Estos recursos permiten el uso eficiente de materiales digitales, plataformas educativas y modalidades de enseñanza presencial y virtual.

Asimismo, las aulas presentan condiciones adecuadas de iluminación, ventilación y control de temperatura, lo que contribuye a un ambiente confortable y propicio para el aprendizaje. En materia de seguridad, se dispone de cámaras de vigilancia,

señalización de rutas de evacuación y extintores, asegurando espacios seguros para la comunidad universitaria.

El uso compartido de las instalaciones con el nivel de secundaria se gestiona de manera eficiente mediante la diferenciación de turnos, lo que permite un aprovechamiento óptimo de la infraestructura sin afectar el desarrollo académico. En conjunto, los recursos disponibles resultan suficientes y congruentes con los requerimientos del programa educativo.

Las actividades complementarias para la formación integral de los nuevos profesionales, consistentes en la práctica estudiantil frente a grupos de niños, se desarrollan en aulas equipadas con áreas y materiales Montessori, lo que permite la participación activa de los estudiantes en actividades que complementan y fortalecen el aprendizaje teórico. Estas experiencias formativas favorecen la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos prácticos y reales, constituyendo un componente esencial del proceso educativo y del desarrollo académico integral.

La metodología Montessori se sustenta en la comprensión del desarrollo infantil y en la observación sistemática de las necesidades y potencialidades del niño. En este sentido, las áreas Montessori contribuyen de manera articulada al desarrollo integral, promoviendo la autonomía, la creatividad y el gusto por el aprendizaje mediante experiencias significativas.

La práctica con materiales Montessori representa un elemento distintivo del modelo educativo, ya que facilita el aprendizaje autónomo, el desarrollo sensorial y la comprensión de conceptos abstractos a través de la manipulación concreta. Cada área se encuentra cuidadosamente preparada, con materiales didácticos específicos que permiten a los niños aprender de manera práctica, sensorial y a su propio ritmo.

Las áreas de Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Educación Cósmica atienden distintos ámbitos del desarrollo humano, fortaleciendo habilidades motoras, cognitivas, comunicativas, lógicas y socioemocionales. En conjunto, estas actividades complementarias contribuyen a una formación integral, coherente con los principios pedagógicos del enfoque Montessori.

Nuestra institución considera requisito de egreso un idioma extranjero. Como parte de la formación integral del estudiante, se requiere como mínimo indispensable el manejo en la comprensión y traducción de textos, cubriendo el total de créditos (hasta 12) en un mínimo de dos cursos, donde cada curso tendrá un valor máximo de 6 créditos, de acuerdo a la normatividad de la UABC. Y el alumno que curse y acredite unidades de aprendizaje en la Facultad de Idiomas de la UABC puede obtener créditos a través del apartado de otras modalidades de acreditación.

De forma concluyente, los estudios empíricos de evaluación del currículo dirigidos a estudiantes y docentes respectivamente, arrojaron de manera enunciativa, más no limitativa, lo siguiente:

El cuerpo docente se compone principalmente de personas entre 30 y 39 años, con predominio del género femenino. La totalidad del profesorado cuenta con contratación por horas o asignatura. Se observa diversidad en la experiencia docente universitaria, aunque predomina una antigüedad institucional reciente (1 a 3 años). La formación académica se concentra en el nivel licenciatura, con una proporción relevante de docentes con estudios de posgrado y una clara orientación disciplinar hacia la Educación Montessori y áreas afines.

La mayoría de los docentes tiene entre 1 y 3 años impartiendo clases en el programa, con cargas horarias reducidas. Destaca una alta vinculación profesional externa con contextos Montessori, lo que fortalece la pertinencia práctica del programa. La participación en academias y cuerpos colegiados es moderada.

Existe un alto nivel de satisfacción respecto a la claridad y definición del perfil de egreso, así como una fuerte congruencia entre el perfil de ingreso y las características reales del estudiantado.

El plan de estudios es valorado muy positivamente en su organización, coherencia con la pedagogía Montessori, equilibrio teórico-práctico-reflexivo e incorporación de recursos tecnológicos.

El personal docente manifiesta satisfacción general con las oportunidades de formación, el reconocimiento institucional y el acompañamiento académico, aunque se identifican áreas de mejora en la actualización continua.

Las competencias, contenidos y criterios de evaluación de las unidades de aprendizaje son considerados pertinentes, coherentes y adecuados para la formación del estudiantado.

La infraestructura, condiciones físicas, seguridad, recursos bibliográficos y atención administrativa reciben evaluaciones altamente favorables. La conectividad tecnológica muestra buen nivel, con oportunidades de mejora.

El programa es percibido como sólido y pertinente, con fortalezas en su base filosófica, prácticas profesionales y acompañamiento docente. Se sugiere fortalecer la articulación teoría-práctica, la infraestructura, la actualización docente y la incorporación de enfoques educativos contemporáneos.

Con respecto a la voz del estudiante, los resultados del ejercicio nos dieron que**:** El estudiantado encuestado es mayoritariamente joven, concentrado principalmente entre los 21 y 25 años, con predominio claro del género femenino. La mayoría se encuentra en la etapa disciplinar de la carrera y no pertenece a la primera generación universitaria de su familia. Predomina el uso de automóvil propio o familiar como medio de transporte y una proporción significativa combina estudios con trabajo, principalmente en modalidad de tiempo completo, lo que refleja un perfil con responsabilidades académicas y laborales simultáneas.

El plan de estudios es valorado de manera altamente positiva. Existe una percepción sólida de coherencia entre la filosofía Montessori y los contenidos curriculares, así como una adecuada secuencia y profundidad de las asignaturas. La vinculación entre teoría y práctica es reconocida como efectiva, aunque se

identifican áreas de mejora en la actualización de materiales didácticos y bibliografía especializada.

La mayoría del estudiantado considera que la organización de su trayectoria académica es clara y flexible. El acompañamiento tutorial, la atención a necesidades individuales y las estrategias de regularización académica destacan como fortalezas institucionales. No obstante, un sector minoritario señala dificultades puntuales relacionadas con cargas horarias y compatibilidad con actividades laborales.

Las experiencias de observación y práctica son percibidas como formativamente relevantes y coherentes con la formación teórica. Se reconoce la claridad de objetivos, la vinculación aula–práctica y el acompañamiento docente. Sin embargo, se identifican áreas críticas en la homogeneidad de los ambientes preparados y, especialmente, en el trato y reconocimiento recibido en algunos centros de práctica.

El cuerpo docente es uno de los principales pilares del programa. Se destaca su compromiso, disponibilidad, capacidad para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y un ambiente de respeto. Aunque la valoración es ampliamente positiva, se sugieren mejoras en la claridad de algunas explicaciones, actualización de contenidos, equilibrio en la carga académica y fortalecimiento de estrategias en modalidad híbrida.

Los espacios físicos permiten el desarrollo de las actividades académicas; sin embargo, el estudiantado señala como área prioritaria la necesidad de contar con instalaciones propias para la universidad y mejorar las condiciones de los espacios destinados a prácticas, particularmente en Casita Montessori.

Existe una percepción general de suficiencia en materiales y servicios de apoyo, respaldada por un capital humano administrativo bien valorado. No obstante, se identifica una brecha relevante en recursos tecnológicos, conectividad y materiales Montessori específicos, especialmente en sensorial y vida práctica, los cuales requieren renovación, mantenimiento y completitud.

El programa es percibido como sólido, pertinente y alineado con la filosofía Montessori, destacando la formación práctica, el enfoque humano y la calidad docente. Las principales demandas se concentran en la mejora urgente de materiales Montessori, fortalecimiento de infraestructura tecnológica, optimización de la modalidad virtual y revisión de algunos componentes curriculares repetitivos. En general, la experiencia estudiantil es positiva y valorada como formativa tanto en lo profesional como en lo personal.

III. Evaluación de la Trayectoria Escolar de los Estudiantes por el Programa Educativo

Objetivo

Evaluar la trayectoria escolar del estudiantado por el programa educativo de Licenciatura en Educación Montessori con el fin de identificar fundamentos para su modificación o actualización.

Objetivos específicos

- Describir el proceso de ingreso al programa educativo.
- Analizar los indicadores de trayectoria escolar de los estudiantes que cursan el programa educativo.
- Analizar la participación de los estudiantes en programas de apoyo.
- Evaluar los resultados de los estudiantes que cursaron el programa educativo, en exámenes, diversos eventos nacionales e internacionales, así como el dominio de otras lenguas.

Método

Para evaluar la trayectoria escolar del estudiantado del programa educativo de Licenciatura en la Licenciatura en Educación Montessori, se llevó a cabo un estudio que combinó el análisis de fuentes documentales con la recolección de datos empíricos. El análisis documental se centró en aspectos clave como el ingreso al programa, la trayectoria académica, el egreso y los resultados obtenidos por el estudiantado. Para ello, se consultaron diversas fuentes de información, entre las que se incluyen el Plan de Estudios 2006 de la Licenciatura en Educación Montessori, el Sistema Institucional de Indicadores de la UABC, así como reportes y procedimientos relacionados con programas de tutoría, movilidad estudiantil, prácticas profesionales, servicio social, orientación educativa y psicopedagógica, asesorías académicas, además de datos sobre deserción, rezago, eficiencia terminal y titulación.

La organización y el análisis de la información se realizaron mediante la técnica de análisis de contenido, categorizando los datos en cuatro áreas principales: el proceso de ingreso al programa educativo, la trayectoria escolar, la participación de los estudiantes en programas de apoyo, y los resultados académicos. Los indicadores de cada categoría fueron identificados, descritos y analizados con base en la Metodología para la fundamentación de la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura de la UABC (Serna y Castro, 2018).

Posteriormente, los datos fueron analizados utilizando técnicas de estadística descriptiva, organizándose en porcentajes y frecuencias, lo que permitió una mejor comprensión y estructuración de la información obtenida para el análisis de la trayectoria escolar.

Resultados

I. Proceso de Ingreso al Programa Educativo.

Estrategias de Difusión, Promoción y Orientación del Programa Educativo.

El aspirante a nuevo ingreso a Montessori Universidad debe cumplir con los siguientes requisitos de inscripción:

- Llenar ficha de inscripción proporcionada por la escuela, la cual está disponible en línea y en formato impreso.
- https://forms.gle/KNzEKTxzvMU1sMQd7
- Realizar entrevista inicial en Coordinación de Montessori Universidad.
- Entregar documentación:
    - 2 fotografías recientes
    - Acta de nacimiento original
    - Certificado de bachillerato original (para extranjeros, debe estar traducido y apostillado)
    - CURP (impresión con fecha reciente)
    - Comprobante de domicilio reciente

Descripción de la difusión, promoción y orientación del programa educativo

Para dar a conocer la oferta académica de Licenciatura en Educación Montessori, se trabaja en una estrategia de promoción que se basa en los siguientes puntos:

- A través de conferencias, medios impresos y audiovisuales con la finalidad de promover y establecer un vínculo directo con los docentes y estudiantes a nivel bachillerato, con la intención de que sea difundido el programa educativo como una nueva alternativa.
- Publicidad por medio de espectaculares en diferentes puntos de la ciudad.
- A través de los medios de comunicación masiva como lo son la radio, se lanza una campaña con la información del programa educativo, con la finalidad de proporcionarle al público información sobre nuestra nueva oferta educativa.
- Organizar visitas a los bachilleratos para exponerles esta nueva alternativa.
- Publicar información del programa educativo en redes sociales a través de nuestra página y redes sociales como Facebook, Instagram.
- Proporcionar información necesaria dentro de las instalaciones del “Instituto de Enseñanza Montessori, A.C.” para todas aquellas personas interesadas en conocer el nuevo programa educativo.

Con estas estrategias de difusión se da a conocer el programa educativo al sector productivo y social, así como a la comunidad en general, con el objetivo primordial de obtener un mayor impacto en su cobertura.

Considerando las diferentes estrategias de difusión, promoción y orientación del programa educativo, podemos determinar que las más efectivas son la publicidad por redes sociales como lo son Facebook, Instagram y nuestra página oficial.

- https://www.mmontessori.mx/universidad/index.php
- https://www.facebook.com/MontessoriUniversidad?locale=es_LA
- https://www.instagram.com/montessoriuniversidad/

m. Indicadores de Trayectoria Escolar.

Control del Desempeño de los Estudiantes Dentro del Programa.

Se realizó un estudio de trayectoria escolar sobre los cohortes generacionales de los últimos años (2006-2 a 2021-2) donde podemos observar el comportamiento de las generaciones desde sus inicios 2006-2, y ver con claridad que la trayectoria de ingreso y egreso en la Licenciatura en Educación Montessori ha pasado por momentos muy distintos. Durante los primeros años, aunque el número de estudiantes que ingresaban era alto, no todos lograban terminar, y eso se refleja en porcentajes de egreso que rondan entre el 40% y el 70%. Esto nos muestra que, en esa etapa, algunos factores académicos, institucionales o personales pudieron estar afectando la continuidad de los estudiantes.

También es importante reconocer que hubo dos ciclos en los que no hubo ingreso a 1er semestre por motivos institucionales, lo cual marca un hueco en la secuencia generacional y probablemente tuvo un impacto en la estabilidad del programa durante ese periodo.

A partir de la generación 2015-2 observamos un punto destacable: el 100% de los alumnos egresaron. Aunque en los años posteriores los porcentajes vuelven a variar, esta generación demuestra que sí es posible lograr trayectorias completas y exitosas cuando se alinean las condiciones adecuadas. En las generaciones recientes los porcentajes se mantienen entre un 50% y un 78%, lo que indica que seguimos enfrentando desafíos para asegurar la permanencia estudiantil (Tabla 7).

Además, es importante considerar que el ingreso y trayectoria correspondiente al ciclo 2020-2 con sólo 9 estudiantes probablemente se vio afectado de manera considerable por el contexto de la pandemia de COVID-19 en México. La incertidumbre, las condiciones económicas y el impacto emocional y educativo de ese periodo pudieron influir directamente en la disminución de nuevos ingresos.

En general, estos datos nos permiten ver con claridad que el programa ha tenido fortalezas y también áreas que requieren atención. La actualización del plan de estudios es una oportunidad para mejorar la experiencia académica, fortalecer el acompañamiento a los estudiantes y garantizar que más alumnos logren concluir su formación. Lo que buscamos es que las futuras generaciones puedan tener un recorrido más estable, más claro y más acorde a las necesidades reales de la educación Montessori actual.

Tabla 5

Índice promedio de aprobación y rezago por ciclo escolar

Generación	Ciclo escolar de ingreso	Ciclo escolar de egreso	Nuevo Ingreso	Egreso	Bajas	% De Rezago	% De Egreso
1	2006-2	2010-1	37	26	11	29.70%	70.27%
2	2007-2	2011-1	38	26	12	31.60%	68.42%
3	2008-2	2012-1	32	22	10	31.30%	68.75%
4	2009-2	2013-1	26	11	15	57.70%	42.31%
5	2010-2	2014-1	35	17	18	51.40%	48.57%
6	2011-2	2015-1	14	8	6	42.90%	57.14%
7	2012-2	2016-1	14	8	6	42.90%	57.14%
	2013-2	—	—	—	–	—	—
	2014-2	—	—	—	–	—	—
8	2015-2	2019-1	17	17	0	0%	100%
9	2016-2	2020-1	24	16	16	33.30%	66.67%
10	2017-2	2021-1	25	13	12	48.00%	52.00%
11	2018-2	2022-1	17	9	8	47.10%	52.94%
12	2019-2	2023-1	19	10	9	47.40%	52.63%
13	2020-2	2024-1	9	7	2	22.20%	77.78%
14	2021-2	2025-1	14	5	9	64.30%	35.71%

Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori. Eficiencia Terminal por Cohorte (ETC)

Los indicadores sobre deserción y el rezago escolar se encuentran registrados en la Tabla 5. *Índice promedio de aprobación y rezago por ciclo escolar*, donde se presentan los datos correspondientes a los diferentes ciclos escolares analizados.

La información referente a las asignaturas con mayores índices de reprobación se encuentra identificada y registrada en la Tabla 6. *Datos de asignaturas obligatorias con promedios de aprobación bajos. Periodos 2020-1 a 2024-2*, en la cual se

presentan las asignaturas que registraron los promedios de aprobación más bajos durante los periodos analizados.

Los indicadores de aprobación reflejan el rendimiento académico entre los periodos 2020-1 a 2024-2 (5 años) en asignaturas obligatorias (Tabla 5) y optativas (Tabla 6), se identifican asignaturas con necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento tutorial y seguimiento académico para optimizar el perfil de egreso del estudiante.

Tabla 6

Datos de asignaturas obligatorias con promedios de aprobación bajos. Periodos 2020-1 a 2024-2 en el periodo 1 (5 años)

Asignaturas obligatorias. Periodo de enero a junio

lave	Asignatura	2020-1	2021-1	2022-1	2023-1	2024-1	2
2	Programa de Educación Preescolar	7 3.33%	8 7.50%	8 8.90%	7 0%	8.90%	8
3	Filosofía Montessori II	7 3.33%	7 5%	8 8.90%	8.90%	8 00%	1
5	Técnicas Educativas del Área de Pensamiento Matemático	7 3.33%	7 5%	8 8.90%	5 8.30%	0%	9
6	Técnicas Educativas del Área de Desarrollo del Lenguaje	7 3.33%	7 5%	9 0.00%	7 0%	8.90%	8
7	Observación de la Práctica Docente II	7 3.33%	1 00%	8 8.90%	1 00%	8.90%	8
8	Técnicas de Investigación Documental	1 00%	1 00%	1 00.00%	7 1.40%	7.50%	3
5	Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria	1 00%	1 00%	1 00.00%	5 7.10%	5%	7

Asignaturas obligatorias. Periodo de agosto a diciembre

lave	Asignatura	2020-2	2021-2	2022-2	2023-2	2024-2	2
7	Filosofía Montessori I	8 8.89%	7 5%	9 0%	5.70%	8 00%	1
9	Técnicas Educativas del Área de Vida Práctica	7 7.78%	7 6.90%	9 0%	8.90%	8 00%	1
0	Técnicas Educativas del Área Sensorial y Motora	7 7.78%	7 8.60%	9 0%	8.90%	8 00%	1
9	Planeación de la Educación Preescolar	8 4.62%	1 00%	6 6.70%	6 6.70%	7.50%	8
0	Técnicas de Manejo Grupal Nivel Preescolar	6 4.71%	1 00%	8 7.50%	7 7.80%	00%	1
1	Técnicas Educativas del Área de Exploración y Conocimiento del Mundo	1 00%	1 00%	6 2.50%	6 6.70%	00%	1
2	Enseñanza de la Educación Artística en Preescolar	1 00%	1 00%	6 6.70%	8 0.00%	00%	1
9	Pedagogía Universal	1 00%	1 00%	7 5%	6 6.70%	00%	1
2	Planeación de la Educación Primaria	9 0%	8 1.80%	1 00.00%	4 2.90%	00%	1

6	Evaluación del Aprendizaje	7 6.90%	6 0%	9 0%	1 00%	1 00%

Nota. Obtenido del Registro de Actas de Evaluación Ordinarias del 2020-1 al 2024-2.

Tabla 7

Datos de asignaturas optativas con promedios de aprobación bajos. Periodos 2020-1 a 2024-2 (5 años)

		Optativas				
Clave	**Asignatura**	**2020-1**	**2021-1**	**2022-1**	**2023-1**	**2024-1**
102	Cantos y Juegos	7 3.33%	8 5.70%	7 7.80%	7 2.70%	8 8.90%
117	Diseño de Proyecto de Tesis	1 00%	6 9.20%	8 8.90%	9 0.90%	1 00%

Nota. Obtenido del Registro de Actas de Evaluación del 2020-1 al 2024-2.

Lo anterior se deriva de los promedios de aprobación de la Licenciatura en Educación Montessori al analizarse los registros de las actas de evaluación final de exámenes ordinarios de los periodos 2020-1 a 2024-2 de asignaturas obligatorias y optativas con la intención de identificar cuáles asignaturas tuvieron bajos niveles de aprobación.

En total, se analizaron las 35 asignaturas obligatorias y las 48 asignaturas optativas (que se ofertaron en el periodo) de la etapa básica, disciplinaria y terminal.

En la tabla se presentan las asignaturas que en el periodo 2020-1 a 2024-2 obtuvieron con tasa de aprobación baja menor del 70% de aprobación. Para calcular ese porcentaje, se tomó en cuenta el total de alumnos en el grupo entre el total de alumnos con calificación mínima de 60; el resultado se multiplicó por 100 y así obtenemos la tasa de aprobación.

El resto de las asignaturas que no se presentan en la tabla anterior están por encima de la tasa de aprobación del 70% en cada ciclo escolar del periodo señalado 2020-1 a 2024-2.

La tabla presenta una separación entre asignaturas impartidas en los periodos terminados en –1 y en –2. Esto se debe a que, en la Licenciatura en Educación Montessori, no se ofrecen todos los semestres en ambos periodos. En los periodos –1 se imparten 2.º, 4.º, 6.º y 8.º semestre, mientras que en los periodos –2 se ofrecen 1.º, 3.º, 5.º y 7.º semestre. Por ello, cada asignatura incluida en la tabla corresponde al semestre que se imparte en su respectivo periodo.

Al revisar los datos, se observó que la mayoría de las asignaturas se mantuvo estable y con buenos niveles de aprobación a lo largo de los años. Sin embargo, hubo algunas materias que, en ciertos periodos, sí mostraron una baja notable en

su porcentaje de aprobados. Estos casos se señalaron como áreas que requieren atención, ya que no coinciden con el comportamiento general de los demás ciclos.

En resumen, la tabla muestra únicamente las materias que tuvieron algún descenso importante en su aprobación en los últimos años. Todas las demás asignaturas conservaron buenos resultados, lo cual refleja un desempeño académico estable dentro del programa.

Los resultados reflejan un conjunto de asignaturas constantes con tasas de aprobación bajas, especialmente en asignaturas de corte práctico y técnico, como Técnicas Educativas del Área de Pensamiento Matemático, Técnicas Educativas del Área de Desarrollo del Lenguaje.

Asimismo, se observa que algunas asignaturas que regularmente mantienen tasas de aprobación elevadas experimentan descensos atípicos, por ejemplo:

- Técnicas de Investigación Documental con un 37.50% en 2024-1,
- Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria con 57.10% en 2023-1,
- Planeación de la Educación Primaria con 42.90% en 2023-2.

Estos casos sugieren la presencia de factores específicos del ciclo escolar, tales como cambios en la planta docente, modificaciones en los programas de estudio, o variaciones en el grupo de estudiantes.

En conclusión, el análisis muestra que:

- La mayoría de las asignaturas obligatorias mantienen un nivel adecuado de aprobación.
- Los promedios bajos identificados se concentran en un grupo particular de asignaturas, principalmente vinculadas a áreas técnicas, prácticas.
- Los resultados permiten orientar estrategias de mejora académica focalizada, como acompañamiento docente, ajustes en los contenidos o fortalecimiento metodológico, asegurando así la calidad formativa del programa.

Eficiencia Terminal y en la Titulación u Obtención de Grado.

Según el Sistema Institucional de Indicadores de la UABC (2009), la eficiencia terminal se define como el porcentaje de estudiantes que han completado y aprobado todos los créditos de un programa educativo, en relación con el total de alumnos que ingresaron a ese programa en una cohorte específica, considerando el tiempo promedio estimado para finalizar dichos créditos.

Tabla 8

Porcentaje de estudiantes que egresó y cuenta con certificado de estudios, carta pasante y Titulo.

Generación	Ciclo escolar de ingreso	Ciclo escolar de egreso	# de alumnos que egresó	% Certificado de estudios	% Carta Pasante	% Titulados
1	2006-2	2010-1	26	76.92%	76.92%	73.08%
2	2007-2	2011-1	26	88.46%	88.46%	69.23%
3	2008-2	2012-1	22	77.27%	77.27%	45.45%
4	2009-2	2013-1	11	45.45%	45.45%	27.27%
5	2010-2	2014-1	17	58.82%	58.82	58.82%
6	2011-2	2015-1	8	62.50%	62.50%	62.50%
7	2012-2	2016-1	8	50%	50%	37.50%
	2013-2	—	—	—	—	—
	2014-2	—	—	—	—	—
8	2015-2	2019-1	17	88.24%	88.24%	58.82%
9	2016-2	2020-1	16	62.50%	62.50%	37.50%
10	2017-2	2021-1	13	53.85%	53.85%	30.77%
11	2018-2	2022-1	9	77.78%	77.78%	66.67%
12	2019-2	2023-1	10	50%	50%	50%
13	2020-2	2024-1	7	28.57%	28.57%	28.57%
14	2021-2	2025-1	5	20%	20%	20%

Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori. Eficiencia Terminal por Cohorte (ETC)

n. Resultados en el Examen de Egreso de la Licenciatura.

Actualmente, la Licenciatura en Educación Montessori no aplica exámenes externos estandarizados de egreso, debido a que su formación se encuentra orientada a un campo especializado y sus competencias se evalúan principalmente mediante estrategias internas, como proyectos, evidencias de

aprendizaje, prácticas profesionales, servicio social y desempeño en ambientes educativos.

No obstante, se reconoce que contar con una evaluación externa permitiría complementar estos mecanismos, obtener información objetiva sobre el logro de las competencias profesionales y comparar los resultados con referentes externos. Por ello, como parte de la actualización del programa educativo, se considera pertinente analizar la viabilidad de incorporar un mecanismo de evaluación externa de egreso, ya sea mediante un instrumento estandarizado existente o mediante el diseño de una evaluación institucional alineada con el perfil de egreso.
Esta acción contribuiría al fortalecimiento de la evaluación, la mejora continua y la toma de decisiones para garantizar la pertinencia y calidad de la formación profesional.

o. Participación de los estudiantes en programas de apoyo.

Programas de Asesoría Académica, Regularización y Acciones de Nivelación a los Estudiantes.

La Licenciatura en Educación Montessori se caracteriza por contar con grupos reducidos, lo que nos permite ofrecer de manera constante asesoría académica, regularización y acciones de nivelación a los estudiantes por parte de nuestro personal docente.

Para ello, cada docente mantiene un registro del desempeño escolar de sus alumnos y, en coordinación con la Dirección, se identifican oportunamente aquellos casos de rezago o atraso académico, a fin de implementar estrategias de apoyo y regularización que favorezcan su avance y permanencia en el programa.

Programa de Inclusión.

Actualmente, la inclusión dentro de nuestra institución adquiere una relevancia cada vez mayor. Por ello, como parte del proceso de nuevo ingreso, se realiza una entrevista inicial con el propósito de identificar las diversas necesidades de apoyo de cada estudiante. Asimismo, se desarrollan talleres dirigidos a la comunidad estudiantil sobre distintos temas relacionados con la inclusión social, con el fin de promover una cultura institucional basada en el respeto, la equidad y la participación de todos.

Se buscará contribuir de los principios a la creación y fortalecimiento de la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa (UGDIE) en la vida académica y administrativa, promoviendo acciones orientadas a la equidad, el respeto, el bienestar integral y la igualdad de oportunidades para toda la comunidad universitaria, en concordancia con las disposiciones establecidas por Rectoría (UABC, 2023).

Movilidad e Intercambio de Estudiantes y Apoyos Considerados.

Actualmente, la Licenciatura en Educación Montessori no cuenta con un programa formal de movilidad e intercambio estudiantil, debido principalmente a las características y dimensiones de la institución. Montessori Universidad es una institución de tamaño reducido, con grupos y cohortes de estudiantes pequeños, lo que limita la posibilidad de establecer y mantener convenios de movilidad con otras instituciones de educación superior que cuenten con programas académicos compatibles.

No obstante, se reconoce la importancia de la movilidad académica como una estrategia para ampliar las experiencias formativas, fortalecer la internacionalización y enriquecer la preparación profesional del estudiantado. Por ello, como parte de la actualización del programa educativo, se considera pertinente explorar y establecer gradualmente vínculos y convenios con instituciones nacionales e internacionales, particularmente aquellas que compartan enfoques relacionados con la educación Montessori y la formación docente.

Mientras se consolidan estas alternativas, la institución ha promovido experiencias académicas de carácter internacional mediante viajes y actividades con fines formativos, que permiten al estudiantado conocer otros contextos educativos y ampliar sus perspectivas profesionales.

Idioma extranjero.

Montessori Universidad no cuenta actualmente con una Unidad de Aprendizaje específica destinada a la enseñanza formal de un segundo idioma dentro del plan de estudios. No obstante, el programa educativo promueve el acercamiento, familiarización y desarrollo de competencias relacionadas con el idioma extranjero mediante la incorporación de referencias bibliográficas y materiales de consulta en lengua extranjera dentro de diversas Unidades de Aprendizaje. Estos recursos permiten al estudiantado tener contacto con terminología especializada, fuentes académicas y materiales relacionados con su campo de formación, favoreciendo de manera gradual la comprensión y familiarización con el idioma.

Asimismo, como parte de los requisitos establecidos para la obtención del título profesional, el egresado deberá acreditar el dominio del idioma extranjero conforme a los criterios y disposiciones institucionales aplicables, por lo que el desarrollo de esta competencia forma parte de los requerimientos que el estudiante debe cumplir para concluir su proceso de titulación.

De esta manera, si bien el idioma extranjero no se desarrolla mediante una Unidad de Aprendizaje específica dentro del mapa curricular, el programa contempla estrategias que favorecen su acercamiento durante la trayectoria académica y establece su acreditación como requisito para la titulación.

Servicios de tutoría.

El Instituto de Enseñanza Montessori, A.C., tiene contemplado conformar la planta de tutores de la Licenciatura en Educación Montessori, a partir de su planta académica de tiempo completo y de los profesores por unidad de aprendizaje, cuando así se requiera.

El tutor es el guía del alumno, lo orienta en el momento de ingresar al programa académico y lo apoya en su progreso académico, por lo cual el tutor debe estar familiarizado con la currícula y también con el alumno, siguiendo de cerca su progreso. El tutor tiene una función muy importante para lograr el desarrollo autónomo de los alumnos en cada una de las etapas del plan de estudios.

En la etapa básica será quien vaya contextualizando al alumno sobre el ambiente escolar en el que se desempeñará como profesional, además será quien introduzca al alumno en un proceso de carácter multidisciplinario, orientándose para la adquisición de conocimientos generales acerca del contexto de la disciplina, esencial para su formación.

En la etapa disciplinaria del plan de estudios, se plantea una carga horaria que permita al alumno empezar a vincularse con el ambiente escolar, por lo tanto, el tutor deberá promover la actividad pedagógica y disciplinaria sin estar subordinada a un salón de clases, obligando al alumno a desarrollarse prácticamente en la realidad profesional.

En la etapa terminal, la actividad del tutor es más compleja, el alumno al tener un cúmulo de conocimientos adquiridos a través de las actividades desarrolladas en las etapas anteriores, deberá ser guiado sobre las competencias laborales profesionales y la solución de problemas específicos de su carrera.

Serán aspectos fundamentales para el buen desarrollo del sistema tutorial, la actividad académica del alumno, sus habilidades e intereses, así como la experiencia del tutor, y el énfasis que se haga en la atención personalizada y la interacción entre tutores.

El tutor tiene la tarea de promover el desarrollo integral del alumno a lo largo de su formación profesional orientándose en la estructuración de elegir su ruta académica de unidad de aprendizajes y de su carga crediticia, proporcionándole la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, además deberá orientar al alumno en la elección de su área de énfasis, de acuerdo al plan de estudios y en función de la personalidad, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales.

Para que el tutor pueda llevar un seguimiento y control de sus alumnos y pueda recomendar la práctica profesional como opción a titulación, deberá ir integrando un expediente por alumno con información, donde se indique las unidad de aprendizajes que cursa, actividades académicas que está desempeñando, las evidencias del desempeño logradas, las sesiones a las que asiste y la justificación de aquellas a las que no ha asistido; al final del semestre se integrará un informe, incluyendo información.

Éticamente debe limitarse a sus funciones con honestidad y respeto de sus alumnos, apartándose de favoritismos e intentando sacar provecho de la situación que aflige al alumno; además, legalmente no debe emitir opiniones que se contrapongan con el albedrío de los alumnos o que le involucren en disputas por situaciones ajenas al programa de tutoría.

Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Apoyo al Estudiante.

Se cuenta con un área psicopedagógica destinada a brindar acompañamiento y orientación a las y los estudiantes durante su trayectoria académica. Este espacio ofrece apoyo en aspectos relacionados con el aprendizaje, la adaptación escolar y el bienestar emocional.

Cuando se identifica que algún estudiante requiere atención especializada, el área psicopedagógica realiza la valoración correspondiente y, de ser necesario, canaliza a servicios de acompañamiento psicológico externo, asegurando así una atención integral y oportuna que favorezca su desarrollo personal y académico.

Prácticas Profesionales, Estancias y Visitas en los Diversos Sectores.

Estas prácticas se conciben como un conjunto de actividades propias de la formación profesional, orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula y a la vinculación efectiva con el entorno del sector público o privado, para proporcionar así la experiencia laboral y productiva; esto permitirá al estudiante aplicar los conocimientos teóricos en la práctica (UABC, 2004).

Las prácticas profesionales permiten que el estudiante se conecte con el mundo laboral, gane experiencia real, fortalezca su perfil profesional y, en algunos casos, incluso reciba un apoyo económico.

Son obligatorias y cuentan con valor curricular de 15 créditos; se realizan cuando ya se ha cursado al menos el 70% de los créditos de la licenciatura y se liberó la primera etapa del servicio social. Se deben cubrir en un periodo escolar en el sector público, social o privado que previamente obtenga el registro como tal de nuestra unidad académica. Es una de las modalidades de aprendizaje, ya que, con la presentación de las prácticas profesionales, se podrán acreditar unidades de aprendizaje de carácter obligatorio u optativo, siempre y cuando las actividades desarrolladas durante la práctica sean equivalentes a los contenidos de las unidades de aprendizaje.

Durante este proceso, la universidad asigna al estudiante a una unidad receptora y tanto la institución como la escuela dan seguimiento. Hay cuatro momentos clave: la asignación, la supervisión, la evaluación y, finalmente, la acreditación. El estudiante debe trabajar bajo la guía de un profesional del área, cumplir con las actividades acordadas y entregar un informe parcial y uno final, los informes solicitados, debidamente firmados y sellados por el responsable de la unidad

receptora. Estos informes son revisados y, si todo está en orden, se registra oficialmente la acreditación.

El Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California define los conceptos fundamentales que intervienen en el proceso, tales como:

- Prácticas profesionales: son las actividades formativas vinculadas al ejercicio real de la profesión.
- Prestador: el alumno que realiza dichas actividades en una unidad receptora.
- Unidad receptora: entidad del sector público, social o privado que participa en el desarrollo social o productivo y que cuenta con registro ante la unidad académica.
- Responsable de prácticas profesionales: quien coordina los procesos de asignación, supervisión, evaluación y acreditación.

Su coordinación corresponde a las unidades académicas, las cuales deben planear, organizar, supervisar, evaluar y controlar su desarrollo. Asimismo, el reglamento establece que las prácticas no generan relación laboral, aunque pueden existir estímulos económicos por parte de la unidad receptora.

Las prácticas profesionales tienen como objetivos principales, contribuir a la formación integral del estudiante, integrando conocimientos teóricos con experiencias prácticas reales y con ello desarrollar habilidades y competencias profesionales, planeación, evaluación e intervención en la solución de problemáticas propias del campo laboral, así como fortalecer la vinculación institucional, consolidando la relación entre la Unidad Académica y los sectores social y productivo.

El ejercicio de las prácticas profesionales comprende cuatro procesos fundamentales:

1. Asignación: Será responsabilidad de la unidad académica. El alumno, una vez que ha cubierto al menos el 70% de los créditos del plan de estudios y liberado la primera etapa del servicio social, presenta su solicitud de asignación a un programa registrado. El responsable de prácticas profesionales expide el oficio correspondiente y gestiona la adscripción a la unidad receptora.
2. Supervisión: Es el seguimiento permanente del cumplimiento de las actividades establecidas en el programa y en el plan de trabajo, tanto por parte de la unidad académica como de la unidad receptora.
3. Evaluación: Se realiza mediante reportes parciales y una evaluación final emitida por la unidad receptora, donde se valoran el desempeño, el cumplimiento de actividades y el tiempo dedicado.
4. Acreditación: Se otorga la acreditación al terminar satisfactoriamente con las prácticas profesionales, así como los requisitos académicos establecidos.

Durante el periodo comprendido entre los ciclos escolares 2020 y 2025, las prácticas profesionales del programa se han desarrollado en Primaria M

Montessori, debido a que esta institución ofrece condiciones óptimas para el acompañamiento formativo del estudiantado (Tabla 9).

La elección de este espacio responde a que se cuenta con asesoría académica guiada y supervisión directa por parte de profesionales con experiencia y formación especializada en el Método Montessori, lo que garantiza que las y los practicantes desarrollen sus actividades en un entorno pedagógico alineado con su perfil profesional.

Este esquema ha permitido asegurar un seguimiento cercano, retroalimentación constante y una adecuada integración entre la teoría y la práctica, fortaleciendo así la calidad de la experiencia formativa y el logro de las competencias establecidas en el programa educativo.

Tabla 9

Recuento de estudiantes que han realizado sus prácticas profesionales por unidad receptora. Periodos 2020 al 2025

Periodo	Unidad receptora	Recuento de Estudiantes
2020	Primaria M Montessori	15
2021	Primaria M Montessori	12
2022	Primaria M Montessori	9
2023	Primaria M Montessori	9
2024	Primaria M Montessori	7
2025	Primaria M Montessori	5

Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori.

Además, se cuenta con un padrón institucional de unidades receptoras pertenecientes a los sectores público, privado y social, autorizadas para la realización de prácticas profesionales (Tabla 10).

Estas instituciones han sido previamente evaluadas y registradas de manera oficial ante la institución, asegurando que cumplan con los lineamientos académicos y formativos establecidos. En ellas, el estudiantado ha desarrollado sus prácticas profesionales en entornos reales de desempeño, fortaleciendo su experiencia y vinculación con el campo laboral.

Este registro permite garantizar la calidad, pertinencia y formalidad de los espacios formativos, así como dar seguimiento y respaldo institucional a cada proceso de asignación, supervisión y acreditación de las prácticas.

Tabla 10

Padrón institucional de unidades receptoras

Nombre de la Escuela	Nombre del programa
CENDI Profra. Juan Blanco Peralta	Aplicación del programa de educación preescolar
Centro educativo El Caracol	Auxiliar docente
Colegio de Educación Bilingüe Vasconcelos	Asistente Educativo
Colegio de las naciones A.C.	Apoyo al docente educativo de preescolar
Discovery American Preschool & Academy	Apoyo docente en el aula preescolar
Escuela Primaria Rural Federal Manuel López cotilla	Apoyo docente en escuelas multigrado
Fundación Hélice	Formación en educación ambiental
Harvest Montessori Academy	Desarrollo, conocimientos y habilidades del método Montessori
Jardín de niños Beatriz Ordoñez Acuña	Práctica docente
Jardín de niños estatal matutino Juan Amos Comenio	Apoyo académico en el aula de preescolar
Jardín de niños Montessori Mi Castillo	Asistente Educativo en Educación Preescolar
Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz	Desarrollo de Conocimiento y habilidades del Método Montessori
Jardín de niños Juan Blanco Peralta	Asistente docente en nivel preescolar
Kindergym Mexicali	Educación para la paz
La Casita Montessori	Asistente Educativo
Primaria M Montessori	Desarrollo y aplicación del método Montessori
Sistema Educativo Estatal	Talleres para el desarrollo del potencial humano

Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori.

p. Conclusiones de la Evaluación de la Trayectoria Escolar

El análisis de la trayectoria escolar del estudiantado de la Licenciatura en Educación Montessori permite identificar un comportamiento heterogéneo en los indicadores de ingreso, permanencia, egreso y titulación, evidenciando tanto fortalezas estructurales del programa como áreas relevantes de mejora.

En términos de ingreso y cobertura, el programa ha mostrado variaciones importantes a lo largo del tiempo, incluyendo periodos sin admisión de estudiantes, lo cual ha afectado la continuidad generacional y la estabilidad de la

matrícula. Asimismo, se observan cohortes con tamaños reducidos, particularmente en años recientes, influenciados por factores contextuales como la contingencia sanitaria por COVID-19, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de captación y posicionamiento del programa.

Respecto a la permanencia y eficiencia terminal, los datos reflejan que, si bien existen generaciones con resultados sobresalientes, destacando el caso de la cohorte 2015-2 con un 100% de egreso, en términos generales los porcentajes de egreso se mueven entre el 50% y el 78% en generaciones más recientes, con antecedentes históricos incluso inferiores. Este comportamiento evidencia la presencia de fenómenos de rezago y deserción moderados, que impactan sin duda la eficiencia del programa y requieren atención sistemática mediante estrategias de acompañamiento académico y seguimiento constante.

En relación con la titulación, se identifica una tendencia a la disminución en los porcentajes de obtención de grado en las cohortes más recientes, alcanzando niveles bajos (20%, 28.57%), lo cual constituye una de las principales áreas críticas del programa. Este indicador que nos preocupa, sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales que faciliten el tránsito de egreso a titulación, tales como modalidades de titulación más flexibles, acompañamiento metodológico y seguimiento de los egresados.

En cuanto a los programas de apoyo académico, el programa presenta una fortaleza muy importante al ofrecer atención personalizada derivada de grupos reducidos, así como servicios de tutoría, asesoría académica y acompañamiento psicopedagógico. Estas acciones favorecen la permanencia estudiantil; sin embargo, su impacto aún no se ve reflejado plenamente en la mejora sostenida de los indicadores de eficiencia terminal, lo que sugiere la necesidad de sistematizar, evaluar y fortalecer dichos programas.

Por otra parte, la formación práctica constituye uno de los pilares del programa, con una adecuada integración de prácticas profesionales y vinculación con el entorno educativo. No obstante, se observa una limitada diversificación de espacios de práctica, concentrándose principalmente en una sola institución, lo que puede restringir la amplitud de experiencias formativas de los estudiantes.

Adicionalmente, se identifican áreas de oportunidad en la internacionalización y evaluación externa, dado que el programa no cuenta con esquemas formales de movilidad estudiantil ni con instrumentos estandarizados de evaluación de egreso, lo cual limita la comparación de resultados con estándares nacionales e internacionales.

Finalmente, la trayectoria escolar del programa refleja un desempeño aceptable con avances importantes, pero con variabilidad en sus indicadores clave, particularmente en permanencia y titulación. Esto fundamenta la necesidad de implementar una estrategia integral de mejora que contemple:

- Fortalecimiento de la captación y retención estudiantil
- Consolidación de programas de tutoría y acompañamiento académico
- Incremento de la eficiencia terminal y titulación

- Diversificación de espacios de práctica profesional
- Impulso a la movilidad académica y evaluación externa

Esta autoevaluación sustenta la importancia de una intervención estratégica en el diseño y operación del programa, orientada a garantizar trayectorias escolares más estables, eficientes y alineadas con las demandas actuales de la educación superior.

IV. Evaluación del Personal Académico, la infraestructura y servicios

Objetivo

Evaluar la suficiencia del personal académico, la infraestructura y los servicios que permiten operar el programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori a fin de fundamentar su modificación o actualización.

Método

Se llevó a cabo un análisis documental utilizando información proveniente de la Subdirección y la Coordinación del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori. En esta investigación se examinaron diversos aspectos relacionados con la planta docente actual, incluyendo los niveles de formación académica, el desarrollo y actualización disciplinaria, la capacitación académica, la producción académica, así como las modalidades de organización para el trabajo de investigación.

Resultados

q. Personal Académico.

Para el desarrollo de las actividades académicas del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori, cuenta con 19 docentes que componen su personal académico; de los cuales, 8 (el 42%) son Profesores(as) de Asignatura (PA), 11 (58%) son Profesores(as) de tiempo completo. Cabe mencionar que algunos docentes enlistados colaboran en otras áreas y/o niveles dentro del Instituto de Enseñanza Montessori (Tabla 11).

Tabla 11

Personal académico por tipo de contratación y antigüedad

Nombre y apellidos	Tipo de contratación (PTC, Investigador(a), TATC, PA)	Antigüedad
Mtra. Ariadna Sánchez Zebadúa	PTC	20 años
Mtra. Mireya Fuentes Vazquez	PA	6 años
Mtro. Marco Quintero	PA	5 años
Mtra. Rosa López	PA	3 años
Mtra. Gabriela Carillo	PTC	2 años
Mtra. Margarita Fernández	PA	8 años
Mtra. Yisselt Olivas	PTC	5 años
Mtra. Michelle Loraly Márquez	PTC	2 años
Mtra. Patricia Valenzuela	PA	4 años
Mtra. Carol Licea	PTC	8 años
Mtro. Iván Mauricio Santos	PA	2 años
Mtro. Rogelio Zamora	PA	5 años
Mtra. Natalia Piña	PA	Menos de 1 año
Mtra. Cecilia Simo Castañeda	PTC	2 años
Mtro. Gabriel López	PTC	3 años
Mtra. Alicia Almada	PTC	14 años
Mtra. Joanna Lugo	PTC	3 años
Mtra. Wendy Carolina Valenzuela López	PTC	2 años
Mtra. Areli Guzmán	PTC	Menos de 1 año

Nota: Elaboración propia con datos de la Licenciatura en Educación Montessori.

Sistemática de Producción Académica y Líneas de Generación

Actualmente, el programa educativo no cuenta con evidencia sistemática de producción académica, líneas de generación y aplicación del conocimiento ni una articulación formal de la investigación con la docencia. Esta situación se relaciona con las dimensiones reducidas de la institución y de su planta académica, cuyo principal enfoque ha estado orientado a la formación profesional y a la atención directa del estudiantado.

No obstante, el programa presenta como fortaleza la adecuada aceptación y asimilación de sus egresados en el mercado laboral, particularmente en instituciones educativas vinculadas con el enfoque Montessori. Como área de oportunidad, se considera pertinente fortalecer progresivamente la investigación y la producción académica, vinculándolas con las necesidades del campo profesional y con las experiencias de docentes y egresados, de manera que contribuyan al enriquecimiento de la docencia y a la mejora continua del programa educativo.

Conclusiones generales del personal académico

La Licenciatura en Educación Montessori cuenta con un equipo docente profesional y comprometido, donde el grupo predominante se encuentra en el rango de 1 a 3 años, lo que indica una fase de crecimiento y renovación reciente. Sin embargo, existe un núcleo crítico de docentes con más de 7 años de antigüedad, lo que asegura la preservación de la filosofía Montessori y la memoria histórica de la institución.

La colaboración de los docentes en otros niveles del Instituto de Enseñanza Montessori refuerza la congruencia pedagógica del programa. Esto permite que los estudiantes aprendan de maestros que viven y aplican el modelo educativo en entornos reales de educación básica.

En lo que respecta al personal académico, el programa dispone de una planta docente integrada por profesores de tiempo completo y de asignatura, con un equilibrio adecuado entre experiencia y renovación. Destaca la presencia de un equipo consolidado de docentes con amplia trayectoria individual y en la institución, que garantiza la continuidad de la filosofía y práctica del modelo Montessori, así como un grupo en proceso de incorporación reciente que aporta dinamismo y actualización. De igual forma, la participación de docentes en distintos niveles educativos dentro del mismo sistema institucional fortalece la coherencia pedagógica y la vinculación entre teoría y práctica, constituyéndose como una de las principales fortalezas del programa.

r. Infraestructura y Servicios

Infraestructura Académica.

Biblioteca.

Para el desarrollo de las actividades académicas y con el propósito de cumplir con la demanda de acervo bibliográfico del alumnado y personal docente, Montessori Universidad actualmente está desarrollando una plataforma que dispondrá de recursos bibliográficos y digitales; así mismo, dispondrá de los siguientes recursos.

- Biblioteca del Estado
- Biblioteca Central de UABC a Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas
- Biblioteca de Universidad Pedagógica Nacional
- Consultas realizadas en Internet

Tabla 12

Aulas y Espacios para la Docencia y su Equipamiento.

Equipo	Características
5 aulas	De 7 x 9 m. Con capacidad para 27 personas. Equipadas con 27 mesabancos ergonómicos, mobiliario de escritorio y silla para el docente y computadoras, 1 pizarrón blanco. Cuenta con iluminación y ventilación adecuadas, proyector, sistema de sonido, cámara web, conexión a Internet, sistemas de aire acondicionado y extintores.
Aula de usos múltiples	De 12 x 8 m. 8 mesas de trabajo para 6 personas, mobiliario de escritorio y silla para el docente y computadoras, 1 pizarrón blanco. Cuenta con iluminación y ventilación adecuadas, proyector, sistema de sonido, cámara web, conexión a internet, sistemas de aire acondicionado y extintores.
1 laboratorio de cómputo	De 7.50 x 5 m. Con capacidad para 20 usuarios. Está equipada con 20 computadoras, mobiliario individual (20 escritorios con sillas), 1 mobiliario de escritorio y silla para el docente y 1 pizarrón blanco. Cuenta con iluminación y ventilación adecuadas, proyector, conexión a Internet, sistemas de aire acondicionado y extintores.
1 sala de maestros	De 6.80 x 5 m. Con capacidad para 10 personas. Equipada con mesa de trabajo, 2 computadoras para uso del docente, 1 impresora a color, 1 impresora. Cuenta con iluminación y ventilación adecuada, conexión a Internet, sistemas de aire acondicionado y extintores.
1 cubículo para docentes	Cubículo para docentes equipado con un escritorio.

Nota: Elaboración propia.

Fotos representativas de los espacios

Figura 79

Aulas



Nota: Elaboración propia.

Figura 80

Aula de usos múltiples



Nota: Elaboración propia.

Figura 81

Laboratorio de cómputo



Nota: Elaboración propia.

Espacios destinados para profesores

Figura 82

Sala de maestros



Nota: Elaboración propia.

Figura 83

Cubículo para docentes



Nota: Elaboración propia.

Tabla 13

Espacios de atención al personal y alumnos

Equipo	Características
1 dirección	De 5 x 4.5 mts. Está equipada con mobiliario de oficina, cuenta con iluminación y ventilación adecuada, sistemas de aire acondicionado.
1 coordinación	De 5 x 4.5 mts. Equipada con mobiliario de oficina, archiveros de resguardo de documentación física, computadora, conexión a internet, cuenta con iluminación y ventilación adecuada, Sistemas de aire acondicionado.
1 recepción	De 5 x 4.5 mts. Está equipada con mobiliario de oficina, computadora, conexión a internet, 1 impresora a color, cuenta con iluminación y ventilación adecuada, Sistemas de aire acondicionado.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 14

Espacios de uso común

Equipo	Características
6 servicios sanitarios	Para alumnado 3 servicios sanitarios de hombres y 3 servicios sanitarios para mujeres y para docentes 1 baño para mujeres y 1 baño para hombre
1 cafetería	Área de cafetería

Nota: Elaboración propia.

Infraestructura Física y Tecnológica.

Protección Civil y la Unidad Interna de Protección Civil Integrados por Profesores de esta Unidad Académica.

En Montessori Universidad, el 63% de la planta académica y del personal administrativo cuenta con capacitación en materia de seguridad. Esta formación se actualiza de manera anual, previo al inicio de cada ciclo escolar, e incluye los siguientes cursos:

- Formación de brigadas
- Evacuación y resguardo
- Búsqueda y rescate
- Análisis de riesgos
- Primeros auxilios
- Uso y manejo de extintores

Asimismo, la institución cuenta con las siguientes certificaciones:

- Certificación del Plan de Contingencia
- Certificación en Dispositivos y Medidas de Seguridad

En cuanto a infraestructura y prevención, se dispone de señalización visible y estratégicamente ubicada para indicar rutas de evacuación y puntos de reunión. De igual manera, se programan y realizan simulacros anuales que involucran tanto al personal como a la comunidad estudiantil.

Finalmente, se cuenta con extintores y equipo contra incendios que cumplen con las normas establecidas por el cuerpo de bomberos, garantizando su adecuada ubicación y accesibilidad en caso de emergencia.

Se incorpora evidencia fotográfica de los espacios comunes de la institución, incluyendo el espacio destinado a la seguridad y resguardo de personas y bienes.

Figura 84

Señalización de rutas de evacuación y salidas de emergencia.



Nota: Elaboración propia.

Asimismo, se incorpora evidencia de la infraestructura y condiciones de accesibilidad disponibles para facilitar el acceso y desplazamiento de personas con necesidades especiales, con el propósito de documentar las condiciones físicas con las que cuenta la institución.

Figura 85

Infraestructura Y Condiciones De Accesibilidad



Nota: Elaboración propia.

Áreas Deportivas, de Recreación y Convivencia.

Figura 86

Cancha de básquetbol

Fotos representativas de los espacios



Nota: Elaboración propia.

Figura 87

Cancha de fútbol soccer



Nota: Elaboración propia.

Figura 88

Espacios de convivencia



Nota: Elaboración propia.

Tabla 15

Áreas deportivas, de Recreación y Convivencia

Equipo	Características
1 cancha de básquetbol	Cancha de básquetbol pavimentada con canastas
1 cancha de fútbol soccer	Cancha de fútbol soccer con césped y 2 porterías
Espacios de convivencia	Espacios de áreas verdes y pasillos con bancas al aire libre

Nota: Elaboración propia.

Conectividad.

Montessori Universidad cuenta con una infraestructura tecnológica que garantiza una conectividad eficiente, segura y de alto rendimiento para toda la comunidad educativa.

La institución dispone de servicio de Internet mediante fibra óptica de alta velocidad, con un ancho de banda suficiente para soportar múltiples dispositivos conectados de manera simultánea. Para la gestión y distribución de la señal, se cuenta con un módem que permite la conexión al proveedor de Internet, así como con *routers* y *switches* que distribuyen la señal a través de la red interna, complementados con puntos de acceso Wi-Fi que brindan cobertura en aulas, áreas comunes y espacios de convivencia.

Asimismo, se cuenta con cableado de red para conexiones alámbricas, especialmente en zonas donde la conectividad inalámbrica puede resultar limitada. Cada aula está equipada con acceso a Internet, tanto por medio de Wi-Fi como mediante conexiones cableadas, lo que permite el desarrollo de actividades que requieren alto consumo de datos, como videoconferencias, uso de plataformas digitales y reproducción de contenidos multimedia.

En términos de rendimiento, el ancho de banda está optimizado para gestionar múltiples usuarios sin afectar significativamente la velocidad de conexión. Además, se implementa la priorización de tráfico, asegurando que las aplicaciones educativas tengan preferencia sobre otros usos de la red.

En materia de seguridad, la institución cuenta con cortafuegos (firewalls) y sistemas de detección y prevención de intrusiones (IDS/IPS), los cuales protegen la red contra accesos no autorizados y posibles amenazas externas. También se garantiza la protección de la información transmitida, evitando su interceptación.

Además, se cuenta con soporte técnico externo, así como con programas de mantenimiento preventivo y actualización de hardware y software, con el fin de asegurar el óptimo funcionamiento de la infraestructura tecnológica.

Servicios de Apoyo.

Servicios Estudiantiles.

El Departamento de Servicios Estudiantiles de Montessori Universidad brinda atención integral a la comunidad estudiantil mediante diversos servicios orientados a favorecer el ingreso, permanencia, bienestar y egreso de la comunidad estudiantil. Su labor se enfoca en acompañar al alumnado durante toda su trayectoria académica, proporcionando apoyo administrativo, académico y personal.

Entre los servicios que ofrece se encuentran los procesos de admisión e inscripción para estudiantes de nuevo ingreso y reingreso, así como la expedición y duplicado de credenciales estudiantiles. Asimismo, se brinda apoyo en la emisión de kardex, constancias y certificados de estudios, además de orientación y seguimiento en la elaboración de cartas pasantes y trámites de titulación.

También se coordina el registro y seguimiento del servicio social comunitario y profesional, así como la gestión de prácticas profesionales, fortaleciendo la formación académica y la transición hacia el ámbito laboral.

Como parte de las acciones de apoyo institucional, se administran programas de becas y apoyos estudiantiles, además de realizar el alta a la comunidad estudiantil en el seguro estudiantil. De igual manera, se promueven tutorías y acompañamiento académico para favorecer el desempeño escolar y atender oportunamente las necesidades formativas del alumnado.

En el ámbito del bienestar integral, se ofrece orientación educativa y apoyo psicológico, contribuyendo al desarrollo emocional y personal de las y los estudiantes. Asimismo, se impulsan actividades deportivas, culturales y de integración universitaria que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia institucional.

Finalmente, toda la comunidad estudiantil cuenta con servicios de correo institucional y con seguimiento y atención especializada para estudiantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad o riesgo académico, reafirmando el compromiso de Montessori Universidad con una formación integral y humanista.

Becas Estudiantiles.

La Licenciatura en Educación Montessori al estar incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California cumple cabalmente cada ciclo escolar otorgando el 5% de nuestra matrícula, para alumnos exentos de pago de inscripción y colegiaturas, fundamento esto en el artículo 6 del Reglamento de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 1982).

Tránsito a la Vida Profesional.

Montessori Universidad cuenta con un esquema integral de acompañamiento estudiantil, diseñado como una estrategia organizada y estructurada para brindar apoyo académico, emocional y social a las y los estudiantes durante toda su trayectoria educativa y en su transición hacia la vida profesional.

Para la comunidad estudiantil de nuevo ingreso se realiza una entrevista inicial con la finalidad de conocer información personal y verificar la documentación requerida para su inscripción. Asimismo, se lleva a cabo una bienvenida institucional en la que se brinda información sobre los espacios físicos de la institución, accesos y personal administrativo.

Durante el primer semestre, las y los estudiantes reciben diversas capacitaciones programadas y calendarizadas, orientadas a fortalecer su integración y conocimiento de la licenciatura. Entre los principales temas se encuentran:

- Misión institucional
- Visión institucional
- Reglamento interno estudiantil

- Características y desarrollo de la licenciatura por etapas de formación
- Responsabilidades y obligaciones estudiantiles
- Perfil de egreso
- Servicio Social Comunitario y llenado de formatos
- Servicio Social Profesional y llenado de formatos
- Prácticas Profesionales y llenado de formatos
- Modalidades de titulación
- Acreditación del idioma extranjero para fines de titulación
- Documentación requerida para certificado de estudios, carta pasante y título profesional

Con el propósito de asegurar que el alumnado cuente con información actualizada y acompañamiento continuo, se realizan capacitaciones específicas de acuerdo con cada etapa formativa, tanto de manera grupal como individual.

Etapa básica

- Servicio Social Comunitario y llenado de formatos
- Servicio Social Profesional y llenado de formatos

Etapa disciplinaria

- Servicio Social Comunitario y llenado de formatos
- Servicio Social Profesional y llenado de formatos

Etapa terminal

- Prácticas Profesionales y llenado de formatos
- Modalidades de titulación
- Documentación requerida para certificado de estudios, carta pasante y título profesional
- Acreditación del idioma extranjero para fines de titulación

En la etapa terminal, el alumnado recibe asesoría personalizada para la revisión de documentación y acreditaciones necesarias para los trámites de terminación de estudios.

Al finalizar cada semestre, se entrega a cada estudiante su kardex personal, el cual contiene el registro de asignaturas cursadas, calificaciones y promedio general acumulado. Asimismo, toda la comunidad estudiantil cuenta con correo institucional para facilitar la comunicación y acceso a información académica.

La Coordinación de Formación Básica y la Coordinación de Formación Profesional realizan seguimiento personalizado al desarrollo estudiantil, con el objetivo de identificar necesidades académicas y brindar acompañamiento oportuno.

De igual manera, se implementan tutorías académicas a través del personal docente, permitiendo dar seguimiento al progreso de las y los estudiantes y canalizar asesorías cuando sea necesario.

La institución brinda apoyo psicológico y emocional mediante servicios de consejería y acompañamiento, promoviendo el bienestar integral de la comunidad estudiantil.

Montessori Universidad cuenta con un directorio y registro de egresados que integra información personal, nombre de programa, fecha y unidad receptora de servicio social comunitario y profesional, así como el estatus de liberación de dichos servicios y de los documentos de egreso, tales como certificado de estudios, carta pasante y título profesional.

Asimismo, se ofrece acompañamiento y asesoría personalizada a las egresadas y egresados durante sus trámites de egreso.

Como parte de las acciones de mejora continua, se implementará una encuesta anual dirigida a la comunidad de egresados a través del correo institucional, con el propósito de identificar su desarrollo profesional y campo laboral.

Conclusiones generales de infraestructura y servicios

La evaluación de la infraestructura y los servicios del programa educativo de la Licenciatura en Educación Montessori permite identificar que el programa cuenta con condiciones institucionales suficientes para su operación, sustentadas en una infraestructura funcional y servicios de apoyo que favorecen el desarrollo académico del estudiantado.

En relación con la infraestructura académica e instalaciones, el programa cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus funciones sustantivas, incluyendo aulas equipadas, laboratorio de cómputo, sala de maestros, cubículos docentes y espacios administrativos. Estas instalaciones presentan condiciones funcionales de operación, con equipamiento tecnológico básico y conectividad que permiten el desarrollo de actividades académicas presenciales. Asimismo, se dispone de espacios complementarios como áreas deportivas, de recreación y convivencia, que contribuyen a la formación integral del estudiantado.

No obstante, se identifican áreas de oportunidad en el fortalecimiento de la infraestructura académica, particularmente en lo relativo a la consolidación de una biblioteca institucional con acervo especializado propio, así como en la diversificación y actualización de recursos digitales y tecnológicos que respondan a las exigencias contemporáneas de la educación superior.

En cuanto a los servicios de apoyo, el programa ofrece atención administrativa y académica básica, así como esquemas de apoyo estudiantil, entre los que destacan las becas institucionales y el acceso a servicios externos de información. Estos elementos contribuyen a la permanencia y atención del estudiantado; sin embargo, se observa la necesidad de fortalecer la sistematización, diversificación e integración de servicios estudiantiles, particularmente en ámbitos como orientación particular, seguimiento académico, inserción profesional y apoyo al aprendizaje.

Esta evaluación sustenta la pertinencia de impulsar un proceso de mejora continua, orientado a fortalecer la calidad del personal académico, optimizar la infraestructura disponible y ampliar la cobertura y efectividad de los servicios institucionales, con el propósito de garantizar condiciones óptimas para el logro de los objetivos formativos del programa.

Conclusión general

El análisis general del programa educativo, organizado en los ejes de fundamentos y operación del programa, evaluación del currículo, trayectoria escolar y condiciones institucionales, nos permite establecer una valoración global de su pertinencia, funcionamiento y áreas de mejora.

En primer lugar, en lo relativo a los fundamentos y operación del programa, se identifica que la licenciatura se sustenta en una base pedagógica sólida, alineada con los principios del enfoque Montessori y con el modelo educativo institucional de UABC. Su operación se desarrolla de manera organizada, con claridad en sus propósitos formativos y con mecanismos que permiten su funcionamiento regular; no obstante, se observan retos en términos de consolidación, posicionamiento y continuidad operativa, particularmente en lo relacionado con la captación de estudiantes y la estabilidad de la oferta educativa.

En cuanto a la evaluación del currículo, el programa presenta actualmente una estructura coherente y articulada, con correspondencia entre el perfil de egreso, las unidades de aprendizaje y las etapas formativas. Destaca la integración de las prácticas frente a grupo de los estudiantes como eje formativo central, lo cual fortalece la vinculación entre teoría y ejercicio profesional. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en la actualización de contenidos, incorporación de innovación pedagógica y fortalecimiento del uso de tecnologías educativas, para estar en condiciones de responder a las nuevas exigencias del campo educativo.

Respecto a la trayectoria escolar, el análisis evidencia un comportamiento variable en los indicadores de ingreso, permanencia, egreso y titulación, con logros importantes en algunas cohortes, pero también con debilidades estructurales que impactan la eficiencia terminal. Particularmente, los niveles de titulación en generaciones recientes constituyen un foco de atención prioritario, lo que hace necesario fortalecer los procesos de seguimiento académico, acompañamiento al estudiante y mecanismos de apoyo al estudiante que egresa.

Por último, en la evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios, el programa cuenta con un soporte institucional funcional, caracterizado por una planta docente comprometida y pertinente, así como por espacios físicos y servicios básicos que permiten el desarrollo de las actividades académicas con normalidad. No obstante, se identifican áreas de mejora en la profesionalización docente, modernización de infraestructura, fortalecimiento del acervo bibliográfico y ampliación de los servicios estudiantiles, elementos clave para consolidar la calidad integral del programa.

En conjunto, la Licenciatura en Educación Montessori se configura como un programa pertinente y con bases académicas consistentes, que cumple con su función formativa; sin embargo, enfrenta desafíos relevantes que requieren atención estratégica, principalmente en la eficiencia de las trayectorias escolares, la actualización curricular y el fortalecimiento de sus condiciones institucionales.

Por lo anterior, se concluye que el programa es viable y susceptible de fortalecimiento, recomendándose impulsar un proceso integral de actualización y mejora continua, orientado a consolidar sus fortalezas, atender sus áreas de oportunidad y asegurar su calidad, pertinencia y sostenibilidad en el contexto actual de la educación superior.

Referencias

Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo: Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI* (2a. ed.). México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior/ Universidad de Colima/Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius*. Oxford University Press.

Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana. México.

Montessori, M. (2013). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Editorial Montessori-Pierson.

Morales, M. (comp.). (2009). *Educación no formal. Una oportunidad para aprender. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas* (pp. 89-105). Montevideo: Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura-UNESCO.

Ortega, E. J. (2005). La educación a lo largo de la vida: La educación social, la educación escolar, la educación continua… Todas son educaciones formales. *Revista de Educación*, 338, 167-176. Universidad de Salamanca. http://www.revistaeducacion.mec.es/re338_10.htm

Serna, A. y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura.* UABC.

Standing, E. M. (2011). *María Montessori: Su vida y su obra*. Editorial Kapelusz.

UNESCO. (2007). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior* (2a. ed.). Caracas: IESALC. http://www.iesalc.unesco.org.ve/

Universidad Autónoma de Baja California. (1982). *Reglamento De Incorporación Y Revalidación De Estudios*. https://sriagral.uabc.mx/externos/abogadogeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/04_REGL_INCORP_ESTUD.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2004). *Reglamento de Prácticas Profesionales*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California. (2009). *Sistema Institucional de indicadores (SII). Ficha técnica*. Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. http://www.uabc.mx/planeacion/sii/Fichas/Alumnos/Estatutaria/Ficha.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2018). *Modelo Educativo de la UABC 2018*. http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2023, abril 3). Acuerdo por el que se crea la unidad de género, diversidad e inclusión educativa. *Gaceta Universitaria*. https://gaceta.uabc.mx/edicionesanteriores/gaceta-524-edicion-especial

Universidad Autónoma de Baja California.

Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Lunes, 02 de noviembre de 2026

Elaborado por:

Jefa del Departamento de Registro y Control Escolar:

L.S.C. María Manuela Padilla Moreno

Universidad Autónoma de Baja California

Informe de resultados de visita de inspección

Lugar:

Instituto de Enseñanza Montessori, en Mexicali Baja California.

Fecha de visita:

09 de septiembre de 2026

Personal que realizo la visita:

Coordinador General:

Dr. Raúl González Núñez

Jefa del Departamento de Registro y Control Escolar:

L.S.C. María Manuela Padilla Moreno

Analista de Control Escolar:

Mtro. Erick Rodolfo Cárdenas Urías

Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Campus Mexicali:

Mtro. Sergio Enrique Vargas González

Analista de Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Campus Mexicali:

Mtra. Liliana Yadira Taboada Villa

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Enseñanza Montessori Campus Mexicali

Instituto de Enseñanza Montessori es una escuela dedicada a formar docentes con la filosofía educativa de método Montessori iniciada por la médica y educadora italiana María Montessori, que busca desarrollar la autonomía, la independencia, la creatividad y el aprendizaje de los niños mediante la exploración y la experiencia. Su principal idea es que cada niño aprende a su propio ritmo y construye su conocimiento a través de la experiencia, en lugar de limitarse a escuchar y memorizar lo que enseña el maestro. Cuenta ya con más de 20 años siendo formadores de docentes en los niveles preescolar y primaria. Dicha institución se encuentra incorporada a la **Universidad Autónoma de Baja California** en donde se ofrecen programas de formación académica de alta calidad.

Esta institución inició los trámites para obtener su validez universitaria en febrero del 2006. A partir de ese entonces, personal de la institución realizó las gestiones correspondientes ante las autoridades de la Universidad Autónoma de Baja California para formalizar la incorporación. Desde ese momento y hasta la actualidad, los planes de estudio y los títulos expedidos por la institución cuentan con el respaldo y reconocimiento oficial de la máxima casa de estudios.

Asimismo, la institución ha mantenido el cumplimiento de los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad Autónoma de Baja California, así como de la normativa aplicable para garantizar la validez y reconocimiento de sus programas educativos.

A continuación, se muestran datos de contacto y ubicación:

- **Dirección:** Av. Atenas #1878 Fracc. Villafontana
- **Teléfono**: (686) 582-5454
- **Correo**: universidad@mmontessori.mx
- **Directora del plantel:** Mtra. Ariadna Sánchez
- **Páginas Oficiales:** https://mmontessori.mx/universidad/index.php y su página informativa en https://www.facebook.com/MontessoriUniversidad/

Universidad Autónoma de Baja California

Índice

Informe de Inspección 4

1. Revisión e identificación del organigrama o estructura orgánica de la institución. 5

2. Áreas de atención al estudiantado 6

3. Apoyos visuales para la difusión de avisos institucionales 7

4. Conectividad y acceso a recursos informáticos 8

5. Salones de Clases y espacios destinados a la impartición de clases 8

6. Laboratorios y áreas de prácticas 9

7. Áreas comunes para uso del estudiantado 11

9. Áreas de apoyo y accesibilidad para personas con discapacidad 13

Conclusiones y aspectos relevantes identificados durante la visita 15

Universidad Autónoma de Baja California

Informe de Inspección

En cumplimiento de las disposiciones establecido en el **Reglamento de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad Autónoma de Baja California**, se llevó a cabo una inspección con el objetivo de verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos para la incorporación de estudios.

De conformidad con lo dispuesto en el **Artículo 4** donde menciona que la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar recabará y comprobará los datos que juzgue convenientes, en relación con los requisitos señalados en este Reglamento.

En atención a lo anterior, el día 09 de septiembre de 2026 se realizó una visita de inspección a el Instituto de Enseñanza Montessori Campus Mexicali, con la finalidad de recabar y verificar la información necesaria para determinar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la normativa aplicable.

De manera particular, la inspección se realizó atendiendo a lo dispuesto en el **Artículo 2, fracción II**, del citado Reglamento, el cual establece como requisito para la incorporación de estudios que las instituciones deberán contar con **instalaciones físicas apropiadas**, que cumplan con las características establecidas en el instructivo correspondiente.

***ARTÍCULO 2**.- Para que los estudios puedan ser incorporados, deberán reunir los siguientes requisitos:*

> ***II**. La institución que los imparta deberá constar con instalaciones físicas apropiadas, como aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas y otras, que deberán reunir las características que señale el instructivo respectivo.*

Durante la visita se efectuó un recorrido por las instalaciones de la institución, verificando las condiciones físicas y funcionales de los espacios destinados a la prestación del servicio educativo, así como aquellos elementos necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Como parte del recorrido de inspección, se evaluaron los siguientes aspectos:

1. Revisión e identificación del organigrama o estructura orgánica de la institución.

a) Verificar que el estudiantado tengan acceso al organigrama institucional para conocer los canales de atención y las áreas responsables de atender dudas, aclaraciones o comentarios.

b) Validar que el estudiantado conozcan al personal o las áreas a las que pueden acudir para la atención de asuntos académicos y administrativos.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con un área destinada al personal docente, lo que facilita que el estudiantado identifique al profesor(a) u orientador(a). Asimismo, se verificó la existencia de las áreas de Dirección y Coordinación Académica las cuales brindan atención y seguimiento a los asuntos administrativos y académicos de la comunidad estudiantil. Lo anterior permite concluir que el estudiantado dispone de canales de atención claramente identificados para la resolución de dudas y la gestión de diversos trámites y situaciones relacionadas con su formación académica.

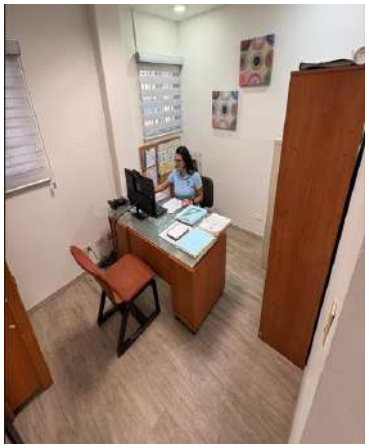
Se anexan imágenes comprobatorias realizadas durante la visita:



Dirección



Sala de orientación



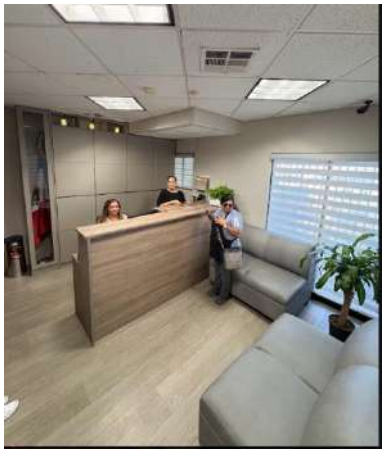
Área de Coordinación Académica

2. Áreas de atención al estudiantado

Durante la visita se verificó la existencia de áreas destinadas a la atención y orientación del estudiantado, entre las que se consideran:

a) Dirección.
b) Orientación.
c) Aulas de apoyo o seguimiento académico.
d) Área de egreso o titulación.

Resultado de la verificación: Se constató que cuentan con un área específica destinada a la atención del estudiantado la cual se encuentra ubicada en el acceso principal del plantel, que funciona como primer punto de contacto y atenciones para el estudiantado, docentes y visitantes. Dentro de este espacio se dispone de personal encargado de proporcionar información, orientar y canalizar al estudiantado hacia el área o responsable correspondiente, de acuerdo con la naturaleza de su solicitud.



Asimismo, se constató la existencia de un área de Coordinación Académica, encargada de brindar atención al estudiantado y dar seguimiento a los trámites y procedimientos de carácter académico. De igual manera, se identificó un espacio destinado al área de Orientación, en el que se cuenta con personal especializado para brindar acompañamiento psicológico, seguimiento académico y apoyo integral al estudiantado, con el propósito de favorecer su bienestar y desarrollo durante su trayectoria escolar.

De igual manera, las áreas de Dirección y Coordinación Académica participan en la coordinación y seguimiento de las actividades y trámites institucionales que requieren atención específica, brindando apoyo a las y los estudiantes, docentes y personal administrativo, así como atención oportuna a los asuntos y procedimientos escolares que requieren de su intervención.

Asimismo, se verificó que la actual directora del plantel Mtra. Ariadna Sánchez, cuenta con un espacio destinado al desempeño de sus funciones directivas, desde el cual brinda atención directa al estudiantado que requiere orientación, asesoría o acompañamiento en asuntos relacionados con sus actividades académicas y administrativas.

3. Apoyos visuales para la difusión de avisos institucionales

Durante la visita se verificó si la institución cuenta con apoyos visuales para la difusión de información relacionada con los principales trámites académicos y administrativos, tales como:

a) Ingreso.
b) Becas.
c) Reinscripción.
d) Egreso.
e) Titulación.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con un formulario que es requisitado al inicio de cada periodo académico o al momento del ingreso, mediante el cual se recaban, entre otros datos, el número telefónico y el correo electrónico del estudiantado. Esta información permite establecer canales de comunicación directa con la comunidad estudiantil.

Como parte de sus estrategias de comunicación, la institución utiliza grupos de WhatsApp para la difusión de avisos relacionados con temas de interés para la comunidad estudiantil. A través de estos medios se proporciona información oportuna sobre diversos procesos académicos y administrativos, entre ellos ingreso, becas, reinscripción, egreso, titulación y otros asuntos de interés institucional. Asimismo, estos espacios son utilizados por personal docente, estudiantes y personal académico para compartir información relevante y facilitar su difusión.

De igual manera, se observó que la institución mantiene actualizadas sus redes sociales, mediante las cuales difunde avisos, comunicados y mensajes dirigidos a la comunidad universitaria. Adicionalmente, se brinda atención tanto de manera general como particular, dando seguimiento a las consultas que se reciben a través del número telefónico y del correo electrónico institucional. En determinados casos, estos medios son utilizados para proporcionar información específica, como el código de acceso a las instalaciones de la institución.

Es importante señalar que los medios de comunicación y difusión no se encuentran dirigidos exclusivamente al estudiantado, sino también al personal docente, administrativo y de seguridad. Esto permite mantener informados a los distintos integrantes de la comunidad universitaria y favorecer la difusión oportuna de los avisos institucionales.

En particular, el personal docente constituye un primer punto de atención y comunicación con los estudiantes, ya que puede transmitir de manera directa los avisos y comunicados relevantes durante las actividades académicas y en los respectivos salones de clase. De esta manera, los diferentes canales de comunicación contribuyen a fortalecer la difusión de información y a garantizar que los integrantes de la comunidad universitaria tengan acceso oportuno a los comunicados y procesos de carácter académico y administrativo.

4. Conectividad y acceso a recursos informáticos

Durante la visita se verificó la disponibilidad de servicios de conectividad y recursos tecnológicos que apoyen las actividades académicas del estudiantado, considerando el acceso a internet y la existencia de áreas equipadas con computadoras.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución proporciona servicio de internet inalámbrico (Wi-Fi) para uso del estudiantado, cuenta con una infraestructura tecnológica que garantiza una conectividad eficiente, segura y de alto rendimiento para toda la comunidad educativa. La institución dispone de servicio de Internet mediante fibra óptica de alta velocidad, con un ancho de banda suficiente para soportar múltiples dispositivos conectados de manera simultánea. Cada aula está equipada con acceso a Internet, tanto por medio de Wi-Fi como mediante conexiones cableadas, lo que permite el desarrollo de actividades que requieren alto consumo de datos, como videoconferencias, uso de plataformas digitales y reproducción de contenidos multimedia.

5. Salones de Clases y espacios destinados a la impartición de clases

Durante la visita se realizó un recorrido por los salones de clases y demás espacios destinados a la impartición de clases, con el propósito de verificar que cuenten con las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades académicas.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con cinco salones para la impartición de clases. Se verificó que cada salón está equipado con aire acondicionado, proyector multimedia, bocinas, pizarrón electrónico para proyectar, un área destinada a biblioteca especialmente para cada salón según el semestre o área a fin, pizarrón blanco y un pizarrón de caucho, este último utilizado tanto para las actividades académicas como para la difusión de avisos e información dirigida al estudiantado, así como medidas de seguridad como extintor y detector de humo. Los salones presentan dimensiones de 7 x 9 metros adecuados para el desarrollo de las actividades educativas, cuentan con un promedio de 27 mesabancos cada una, proporcionando el mobiliario necesario para la atención de los grupos.

Actualmente la institución cuenta con ocho salones destinados a impartir clases para nivel universitario con turno vespertino y mantiene una relación de 10 estudiantes por docente, distribuidos en los ocho salones disponibles. Esta proporción permite organizar la atención de los grupos y desarrollar las actividades académicas de manera adecuada.

Se anexan imágenes comprobatorias realizadas durante la visita:





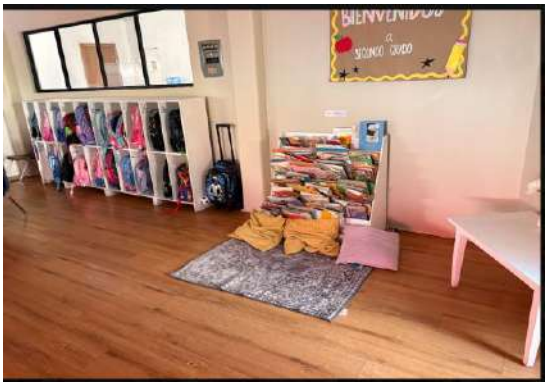
6. Laboratorios y áreas de prácticas

Durante la visita se verificó la existencia y las condiciones de los laboratorios y áreas destinadas al desarrollo de prácticas académicas, con el propósito de constatar que el estudiantado cuenten con espacios, equipamiento y recursos adecuados para el fortalecimiento de su formación profesional.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta actualmente con espacios destinados a la impartición de clases de nivel preescolar , primaria y secundaria los cuales son destinados al desarrollo de prácticas académicas y actividades de simulación docente. Los espacios se encuentran equipados y en buenas condiciones, proporcionando un espacio con las condiciones necesarias para el desarrollo de actividades prácticas.

En términos generales podemos constatar que es un beneficio el que el estudiantado no debe trasladarse a tomar sus prácticas o clases de tipo taller, ya que en la misma institución toman ciertas clases de manera directa apoyando a los docentes de los niveles preescolar, primaria y secundaria por lo que estas condiciones son adecuadas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece al desarrollo de competencias prácticas y manejo de situaciones reales.

Imágenes de Salones Escolares Utilizados para prácticas y clases tipo practica









Universidad Autónoma de Baja California

Asimismo, se verificó que la institución cuenta con un salón de usos múltiples, con dimensiones de 12 x 8 metros, equipada con cinco mesas de trabajo, cada una con capacidad para seis personas. Este espacio dispone de iluminación y ventilación adecuadas, así como de proyector multimedia, sistema de sonido, cámara web y conexión a internet, lo que permite contar con las condiciones necesarias para el desarrollo de diversas actividades académicas.



El salón es utilizado para la impartición de clases de carácter práctico y visual, actividades de acompañamiento escolar, así como para acciones relacionadas con la orientación, el apoyo y el seguimiento del estudiantado. De esta manera, constituye un espacio complementario que contribuye al desarrollo de las actividades académicas y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se verificó que la institución dispone de un laboratorio de cómputo destinado a apoyar el desarrollo de las actividades académicas. El espacio cuenta con una pantalla de proyección la cual se encuentra a disposición del estudiantado para la realización de conferencias, presentaciones y otras actividades académicas. Estos recursos tecnológicos favorecen el desarrollo de las actividades formativas y contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Estos recursos contribuyen al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa académico.

Asimismo, se verificó que la institución cuenta con un laboratorio de ciencias, el cual constituye un espacio que favorece el desarrollo de actividades prácticas y formativas, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.



7. Áreas comunes para uso del estudiantado

Durante la visita se verificó la existencia y condiciones de las áreas comunes destinadas al uso de la comunidad estudiantil, considerando espacios como cafetería, áreas recreativas o deportivas y zonas de descanso.

a) Cafetería.
b) Áreas de juego o deportivas.
c) Áreas de descanso.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con diversas áreas de descanso distribuidas estratégicamente dentro de sus instalaciones.





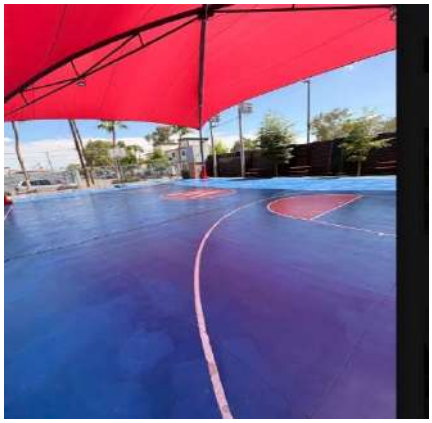
Área de descanso

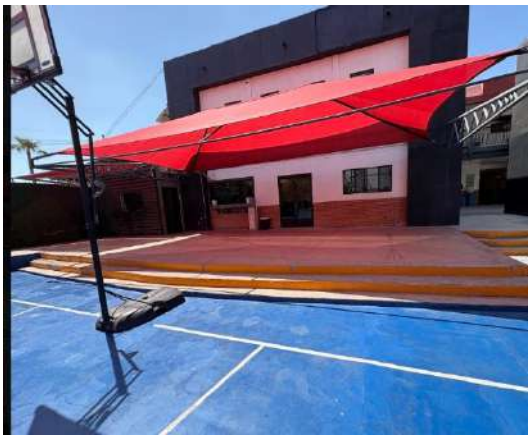
Asimismo, se identificó que la institución no cuenta con una cafetería formal; sin embargo, dispone de un espacio habilitado que funciona como comedor y área de consumo de alimentos, el cual ofrece condiciones adecuadas para la convivencia y el esparcimiento de la comunidad estudiantil. El espacio se encuentra disponible para el estudiantado o personal docente o administrativo.



Área de cafetería

Se verificó que la institución cuenta con un área recreativa que dispone de una cancha de básquetbol y una de fútbol. Estos espacios favorecen la formación integral del estudiantado, ya que promueven la actividad física, la convivencia y el trabajo en equipo. Asimismo, brindan a los estudiantes la oportunidad de recrearse, liberar el estrés y fortalecer su bienestar físico y emocional, contribuyendo así a mantener un equilibrio entre sus actividades académicas y su salud mental.







Áreas recreativas

Se constató que la institución cuenta con 7 baños para hombre y 8 para mujeres , los cuales se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento y mantenimiento**,** garantizando espacios adecuados para el uso del estudiantado y del personal escolar. Asimismo, dentro de las instalaciones se cuenta con algunos espacios destinados al almacenamiento, como lockers, para uso del estudiantado, lo que contribuye a mantener sus pertenencias organizadas y seguras.



Lockers



Baños Hombres y Mujeres

8. Biblioteca y áreas de estudio

Durante la visita se verificó la existencia de espacios destinados al estudio, consulta de información, biblioteca y apoyo a las actividades académicas del estudiantado.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución no cuenta con una biblioteca formal dentro de sus instalaciones; sin embargo, dispone de espacios destinados al resguardo y consulta de libros dentro de los salones de clases, los cuales se encuentran disponibles para la comunidad estudiantil. Asimismo, se informa a los estudiantes que pueden hacer uso de los recursos bibliográficos y servicios de las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Baja California, como una alternativa para complementar sus actividades académicas, fortalecer sus procesos de aprendizaje y ampliar sus fuentes de consulta.

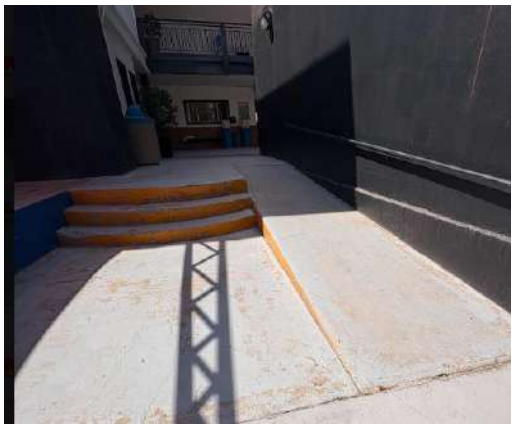
9. Áreas de apoyo y accesibilidad para personas con discapacidad

Durante la visita se verificó la existencia de instalaciones y recursos destinados a brindar apoyo y accesibilidad a personas con alguna discapacidad, considerando aspectos como:

a) Rampas de acceso.
b) Elevadores.
c) Servicios y medidas de accesibilidad.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con rampas de acceso que facilitan la movilidad dentro de sus instalaciones. Actualmente no dispone de elevadores; sin embargo, el personal de la institución informó que, en caso de contar con algún estudiantado con discapacidad que requiera condiciones específicas de movilidad, se realizarían los ajustes necesarios para que sus actividades académicas se desarrollen en la planta baja, garantizando su acceso y atención adecuada. Facilitando así el acceso y promoviendo condiciones de inclusión y accesibilidad para la comunidad escolar.





Rampas de acceso

Durante el recorrido se verificó que la institución cuenta con recursos y medidas de seguridad para la atención de emergencias, entre los que se encuentran extintores, detectores de humo ubicados en las diferentes áreas y salones de clase, señalamientos de evacuación.



Extintor



Alarma de Incendios



Señalamientos de rutas de evacuación

Asimismo, se identificó que la institución no cuenta con un área de enfermería; sin embargo, se informó que el estudiantado cuenta con un seguro estudiantil, lo cual representa un beneficio importante al brindar protección y respaldo ante posibles situaciones de emergencia.

De igual manera, durante la visita se constató que la institución cuenta con diversas medidas de seguridad dentro de sus instalaciones, entre las que se encuentran cámaras de vigilancia, acceso restringido mediante código y personal de seguridad. Estas medidas contribuyen a mantener un entorno seguro y controlado, favoreciendo la protección y el bienestar de la comunidad estudiantil, docente y del personal que labora en la institución.

Conclusiones y aspectos relevantes identificados durante la visita

Durante la visita se observaron instalaciones modernas, óptimas y en buenas condiciones de mantenimiento, lo que refleja el interés de la institución por ofrecer espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades académicas y formativas.

Entre los aspectos más relevantes, destaca la oportunidad que tiene el estudiantado universitario de convivir y compartir espacios con niñas, niños y adolescentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Esta interacción representa una ventaja importante, ya que permite fortalecer su formación práctica mediante la observación y el acercamiento directo a los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, resulta especialmente relevante la existencia de un espacio denominado **«Casita Montessori»**, en el que se atiende a niñas y niños desde los primeros meses de vida hasta los cinco años. Este espacio brinda al estudiantado de la Universidad Montessori la oportunidad de conocer, observar y experimentar directamente los principios de la filosofía educativa desarrollada por la médica y educadora italiana María Montessori.

Dicho método promueve el desarrollo de la autonomía, la independencia, la creatividad y el aprendizaje a través de la exploración y la experiencia. Parte del principio de que cada niño aprende a su propio ritmo y construye su conocimiento mediante la interacción con su entorno, en lugar de limitarse a recibir información de manera pasiva.

En este sentido, la posibilidad de que los estudiantes universitarios participen y observen de manera directa la aplicación de esta metodología representa una experiencia enriquecedora para su formación, ya que les permite comprender las diferentes etapas del desarrollo infantil, reconocer las necesidades de aprendizaje desde edades tempranas y fortalecer su compromiso con la labor educativa y formativa.

Adicionalmente, se identificó que la institución realiza reuniones diarias con cada docente y su respectivo ayudante —quienes son estudiantes universitarios—, con la finalidad de dar seguimiento a las prácticas educativas y verificar la adecuada aplicación de los principios de la filosofía Montessori. Esta dinámica favorece el acompañamiento, la retroalimentación y el fortalecimiento de las competencias profesionales del estudiantado.

En conjunto, los aspectos identificados durante la visita permiten reconocer a una institución orientada hacia la mejora continua, la calidad educativa y el fortalecimiento de su infraestructura, así como al desarrollo de espacios y experiencias de aprendizaje que contribuyen significativamente a la formación profesional del estudiantado en el ámbito de la docencia.

Se muestran imágenes obtenidas en la visita:







