



**COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS ESTUDIANTILES Y GESTIÓN ESCOLAR
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Oficio núm. 1025/2026-1

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
Rector y Presidente del H. Consejo Universitario
Presente.

Anteponiendo un cordial saludo, me refiero a la solicitud realizada por la Escuela incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California denominada **Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, Tijuana**; anexo la propuesta de modificación del plan de estudios de la **Licenciatura en Enfermería**, a efecto de que, de considerarlo usted procedente, se sirva presentar al Pleno del Consejo Universitario, para que, en su caso, apruebe se turne a la Comisión Permanente de Grados y Revalidación de Estudios.

La propuesta fue revisada en ámbito de su competencia por la Coordinación General de Formación Profesional de la UABC, cuya titular suscribe el presente oficio en forma conjunta con el suscrito, se adjunta la documentación correspondiente.

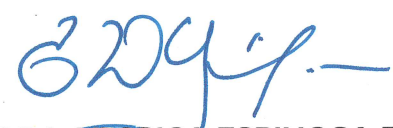
Sin otro particular por el momento, y agradeciendo de antemano su atención y consideración, quedamos a sus apreciables órdenes para cualquier aclaración o comentario.

Atentamente

Mexicali Baja California, a 23 de abril de 2026

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"


DR. RAÚL GONZÁLEZ NUÑEZ
**Coordinador General de Servicios Estudiantiles
y Gestión Escolar**


DRA. YESSICA ESPINOSA DÍAZ
**Coordinadora General de Formación
Profesional**

**Universidad Autónoma
de Baja California**

C.c.p.- M.I. Edith Montiel Ayala, Secretaria General de la UABC
Expediente
RGN/YED



23 ABR 2026

**RECTORÍA
RECIBIDO**



Gobierno de
México



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL



Delegación Regional En Baja California

Jefatura de Servicios de Prestaciones Médicas
Coordinación de Planeación y Enlace Institucional
Escuela de Enfermería IMSS

Of. N° 023101250901/223/2026
Tijuana B.C. a 22 de abril de 2026

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

P R E S E N T E

Por medio de la presente, y en atención a los procesos institucionales para la actualización y mejora continua de los programas educativos, me permito someter a su consideración la **propuesta de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería**, que se oferta en la Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social Tijuana, institución incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California.

Dicha propuesta ha sido elaborada en apego a la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de Licenciatura de la UABC, atendiendo los criterios académicos, pedagógicos y no normativos establecidos por esta Casa de Estudios, con la finalidad de fortalecer la pertinencia, calidad y actualización del programa educativo.

Cabe señalar que, en virtud de la naturaleza de la institución como escuela incorporada, el proceso de revisión y validación interna se llevó a cabo mediante mecanismos académicos propios, asegurando la participación colegiada del personal docente y directivo. En este sentido, se solicita atentamente que la presente propuesta sea considerada para su inclusión en la agenda correspondiente, a efecto de que continúe su trámite institucional.

Sin otro particular, quedo atenta a cualquier comentario o indicación adicional que considere pertinente, y aprovecho la ocasión para reiterarle un cordial saludo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
27 ABR 2026
RECIBIDO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

ATENTAMENTE

"SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL"

MTRA. MARIA ISABEL IBARRA OSUNA

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA IMSS TIJUANA



2026
año de
**Margarita
Maza**



ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

"2026, año de la educación para la construcción de la paz"

Licenciatura en Enfermería

Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, Tijuana, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California.

Tijuana, Baja California, México. Mayo de 2026.

**Propuesta de modificación del Plan de Estudios 1999-1
de la Licenciatura en Enfermería**
Escuela de Enfermería IMSS, Tijuana



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

M.I. Edith Montiel Ayala

Secretaria General

Dra. Lus Mercedes López Acuña

Vicerrectora campus Ensenada

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez

Vicerrectora campus Tijuana

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Vicerrector campus Mexicali

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Coordinadora General de Formación Profesional

Mtra. María Isabel Ibarra Osuna

Directora de la Escuela de Enfermería IMSS, Tijuana

Dr. Antelmo Castro López

Jefe del Departamento de Diseño Curricular



PROYECTO DE MODIFICACIÓN CURRICULAR

Coordinadora

Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix

Comité de Diseño Curricular

Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna
Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Mtra. Luisa Clemente Guadarrama
Mtro. Rodrigo Martínez García
Mtra. Ana Heey Sombra Trujillo
Mtro. Roberto Bastidas Ruelas.
Mtra. Carolina Aguiñiga Moreno
Mtra. Heriberta Verónica Ixmattlahua Salmerón
Mtra. Rosario García Acevedo
Mtro. Jesús Andrey Felix García
Mtra. Dulce María Mendivil Bojorquez
Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña
Mtra. Yadira del Carmen Torres Muñoz
Mtra. Sandra Lorena Cruz Ortiz
Mtra. Estefana Concepción Lara Esquivel

Coordinación metodológica y técnica del diseño curricular de la UABC

Lic. Claudia Vidaña Jimenez
Dr. Mario Ignacio Manriquez Quintana
Dr. Antelmo Castro López
Dra. Yessica Espinosa Díaz

Conducción y acompañamiento en el diseño de programas de unidad de aprendizaje por la UABC

Lic. Claudia Vidaña Jimenez
Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas
Lic. Ana Luisa Ramírez Jiménez
Mtra. Brianda Guadalupe García Guerrero
Mtra. Melissa Zuno Bolaños
Mtra. Itzel Ashanty Moreno Heras
Dra. Ananda Aracely Navarro Barrera

Índice

1. Introducción	7
2. Fundamentación.....	9
2.1. Fundamentación social	9
2.2. Fundamentación de la profesión	10
2.3. Fundamentación institucional	12
3. Plan de estudios	17
3.1. Perfil de ingreso	17
3.2. Perfil de egreso	18
3.3. Campo profesional	18
3.4. Mapa curricular.....	20
3.5. Distribución de créditos y de unidades de aprendizaje	1
3.6. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación	2
3.7. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento	6
3.8. Tipología de las unidades de aprendizaje	9
3.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje entre planes de estudio	15
4. Estructura y componentes formativos del plan de estudios.....	18
4.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo	18
4.2. Etapas de formación	20
4.1.1. Etapa básica	20
4.1.2. Etapa disciplinaria.....	20
4.1.3. Etapa terminal.....	20
4.2. Promoción de competencia en el idioma inglés	21
4.3. Promoción del uso de la TI e IA para el desarrollo de la profesión	24
4.4. Promoción de habilidades blandas para el ejercicio de la profesión.....	26
4.6. Certificados	28
5. Condiciones institucionales para la operación del plan de estudios	29
5.1. Difusión del programa educativo	30
5.2. Planta académica.....	31

5.3. Infraestructura, materiales y equipamiento	34
5.5. Servicios de apoyo al estudiantado.....	46
6. Evaluación del aprendizaje	50
7. Servicio Social.....	53
8. Referencias	57
9. Anexos	59
9.1. Anexo 1. Programas de unidad de aprendizaje	59
9.2. Anexo 2. Fundamentación de la modificación.....	60

1. Introducción

La formación de profesionales de enfermería en el contexto contemporáneo ha transitado de un enfoque centrado en la atención asistencial hacia un modelo integral, interdisciplinario y orientado a la toma de decisiones clínicas fundamentadas en evidencia, con un alto sentido ético y de responsabilidad social. Esta evolución responde a las transformaciones del Sistema Nacional de Salud, caracterizadas por la ampliación de competencias del personal de enfermería, la necesidad de fortalecer la atención primaria y la optimización del acceso a servicios de salud de calidad.

En este escenario, la Escuela de Enfermería IMSS, Tijuana, institución incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), desarrolla su oferta educativa en apego a los lineamientos académicos, normativos y de calidad establecidos por esta casa de estudios, garantizando la pertinencia, equivalencia y reconocimiento oficial de sus programas educativos. La incorporación implica que el programa académico opera bajo supervisión académica de la UABC, alineado a su modelo educativo, enfoque por competencias y criterios de evaluación, asegurando la formación de profesionales con estándares institucionales.

La relevancia de la disciplina de enfermería en el contexto actual es estratégica, debido a su papel fundamental en la promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud en los distintos niveles de atención. En regiones como Baja California, caracterizadas por su dinamismo poblacional y demandas crecientes en servicios de salud, las y los profesionales de enfermería desempeñan un rol clave en la atención integral de las personas, familias y comunidades, contribuyendo al fortalecimiento del sistema de salud y al bienestar social.

Un elemento determinante que sustenta la presente propuesta de modificación curricular es la reforma al Artículo 28 Bis de la Ley General de Salud (México), publicada en el Diario Oficial de la Federación en octubre de 2025, la cual autoriza a las y los licenciados en enfermería, así como a pasantes en servicio social, a prescribir medicamentos incluidos en el Compendio Nacional de Insumos para la Salud, ya sea de

manera autónoma o colaborativa, principalmente en el marco del Sistema Nacional de Salud. Esta disposición representa un cambio sustantivo en el alcance profesional de la enfermería, al reconocer su capacidad para participar activamente en la toma de decisiones terapéuticas, lo que exige una formación académica más sólida en farmacología, razonamiento clínico, normatividad sanitaria y seguridad del paciente.

En este marco, la actualización del plan de estudios responde a la necesidad de alinear la formación profesional con las nuevas atribuciones legales, las demandas del sistema de salud y los estándares de calidad educativa. Se busca formar egresadas y egresados con competencias clínicas, científicas y éticas que les permitan desempeñarse de manera competente en contextos diversos, con capacidad de análisis, juicio clínico, trabajo interdisciplinario y toma de decisiones responsables.

En congruencia con los compromisos institucionales de la UABC y bajo su Modelo Educativo basado en competencias y flexibilidad curricular (UABC, 2018), el plan de estudios vigente ha sido objeto de un proceso de evaluación con el propósito de determinar su pertinencia y vigencia. Los hallazgos derivados de este proceso, aunados a los cambios normativos recientes, han conducido a un proceso de modificación curricular el Plan de Estudios 1999-1, orientada a fortalecer la formación integral del personal de enfermería y asegurar su congruencia con el entorno profesional y social.

El presente documento expone la nueva el nuevo **Plan de Estudios 2027-1** de la Escuela de Enfermería IMSS, Tijuana, incorporada a la UABC, estructurada conforme a los lineamientos institucionales y sustentada en una organización académica y administrativa pertinente para su implementación.

2. Fundamentación

Para el contexto del Instituto Mexicano del Seguro Social y por ende la Escuela de Enfermería, la contextualización social de la disciplina, el campo profesional e institucional se presentan de manera integrada trastocando a profundidad cada uno de los tres elementos.

2.1. Fundamentación social

La formación de profesionales de enfermería se sustenta en un contexto social complejo, dinámico y en constante transformación, caracterizado por cambios demográficos, epidemiológicos y socioculturales que inciden directamente en las condiciones de salud de la población y en la organización de los sistemas sanitarios. En este escenario, el personal de enfermería se posiciona como un actor estratégico en la promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud, así como en la continuidad del cuidado en los distintos niveles de atención.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud reconoce que la enfermería constituye un elemento fundamental para la respuesta a emergencias sanitarias y para la construcción de sistemas de salud resilientes, eficaces y oportunos. Las orientaciones estratégicas globales destacan la necesidad de fortalecer la formación, el liderazgo y la participación del personal de enfermería para enfrentar problemáticas emergentes como el envejecimiento poblacional, el incremento de enfermedades crónicas no transmisibles y los trastornos de salud mental.

El panorama epidemiológico mundial muestra una transición en la que predominan enfermedades no transmisibles como padecimientos cardiovasculares, respiratorios y metabólicos, así como un incremento en trastornos mentales que afectan significativamente la calidad de vida de la población. Estos fenómenos están asociados a factores estructurales como la urbanización acelerada, los estilos de vida poco saludables, la desigualdad social y la globalización.

En el contexto nacional, México presenta un crecimiento poblacional de 31.2% entre el año 2000 y 2023, acompañado de un proceso de envejecimiento que incrementa

la demanda de servicios de salud. Las principales causas de morbilidad corresponden a enfermedades del corazón, diabetes mellitus y padecimientos respiratorios, a lo que se suman problemáticas emergentes como la salud mental, las adicciones y la violencia. Estos elementos evidencian la necesidad de fortalecer la atención primaria, la prevención y la intervención comunitaria.

A nivel estatal, Baja California presenta una alta movilidad poblacional, donde el 42.9% de sus habitantes nació en otra entidad o país, lo que genera condiciones particulares en la demanda de servicios de salud. Asimismo, el incremento de la esperanza de vida a 76.38 años y el crecimiento de la población adulta mayor intensifican la necesidad de atención a enfermedades crónicas y degenerativas.

En el contexto local, el municipio de Tijuana concentra 1,922,523 habitantes, caracterizándose por su dinamismo migratorio, desigualdad social y problemáticas asociadas a la violencia, las adicciones y la insuficiencia en la cobertura de servicios de salud. Destaca que el 21.20% de la población no cuenta con acceso a servicios de salud, lo que evidencia una brecha significativa en la atención sanitaria. A ello se suman problemáticas como la prevalencia de enfermedades cardiovasculares, VIH, tuberculosis y trastornos mentales, así como factores de riesgo asociados al consumo de sustancias y condiciones de vulnerabilidad social.

Este contexto exige la formación de profesionales de enfermería con competencias integrales que les permitan intervenir en escenarios complejos desde un enfoque biopsicosocial, con sentido ético, humanista y compromiso social. En este sentido, la fundamentación social del programa educativo radica en la necesidad de responder de manera pertinente a las demandas actuales y emergentes de la población, contribuyendo al fortalecimiento del sistema de salud y al bienestar social.

2.2. Fundamentación de la profesión

La profesión de enfermería ha evolucionado hacia un ejercicio profesional con mayor autonomía, responsabilidad y participación en la toma de decisiones clínicas, consolidándose como una disciplina clave en la atención integral de la salud. Este proceso de transformación se ha visto fortalecido por cambios normativos, avances

científicos y demandas del sistema sanitario que exigen perfiles profesionales más especializados y con mayor capacidad resolutoria.

Un elemento determinante en la redefinición del ejercicio profesional es la reforma al Artículo 28 Bis de la Ley General de Salud (México), publicada en el Diario Oficial de la Federación en octubre de 2025, la cual autoriza a licenciados en enfermería y pasantes en servicio social a prescribir medicamentos del Compendio Nacional de Insumos para la Salud, de manera autónoma o colaborativa. Esta disposición amplía significativamente el alcance profesional y exige una formación más robusta en farmacología, razonamiento clínico, seguridad del paciente y normatividad sanitaria.

El análisis del sector empleador evidencia que las personas egresadas presentan fortalezas importantes en la gestión del cuidado enfermero. La adherencia a protocolos de seguridad del paciente y la capacidad de evaluación clínica alcanzan 92.38%, mientras que la identificación oportuna de complicaciones clínicas se sitúa en 91.43%. La comunicación efectiva con pacientes y familiares presenta una valoración de 90.48%, y el manejo de tecnologías aplicadas al cuidado alcanza 90.95%. La administración segura de medicamentos también se posiciona en 90.48%, lo que refleja una formación sólida en competencias técnicas y clínicas.

No obstante, se identifican áreas de oportunidad en el fortalecimiento del trato humanizado, con una valoración de 82.38%, así como en la toma de decisiones en contextos de alta presión, que alcanza 89.52%, lo que sugiere la necesidad de reforzar experiencias formativas en escenarios simulados y clínicos de alta complejidad.

En el ámbito de la gestión y administración, las competencias relacionadas con la participación en programas administrativos y la gestión de recursos presentan una valoración de 88.57%, mientras que la planificación y ejecución de proyectos alcanza 81.90%. El conocimiento de políticas públicas de salud se sitúa en 81.43%, evidenciando un área susceptible de fortalecimiento en la formación académica. Asimismo, la implementación de estrategias de mejora continua alcanza 86.67% y la capacidad de liderazgo se posiciona en 90%, reflejando un desempeño adecuado con posibilidades de consolidación.

En el eje de educación y docencia, la participación en el desarrollo curricular alcanza 87.14%, mientras que la ejecución de programas de educación continua se sitúa en 82.38%, lo que indica la necesidad de fortalecer la formación en estrategias educativas y formación de recursos humanos en salud.

En cuanto a la investigación, se identifican áreas críticas de mejora. La actualización en metodologías de investigación alcanza 73.81%, el dominio de estadística y bioestadística 71.90% y la búsqueda de información científica 72.38%. La participación en proyectos de investigación se sitúa en 74.29% y la aplicación de resultados en la práctica clínica en 76.19%, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación en investigación aplicada y práctica basada en evidencia.

Desde la perspectiva de las personas egresadas, el 92% considera su formación académica como muy buena o excelente y el 87% expresa satisfacción general con el programa. Sin embargo, el 25% identifica áreas de mejora en la formación práctica y en contenidos como farmacología, telemedicina y enfermería comunitaria, lo que refleja la necesidad de actualizar el currículo para responder a las demandas del entorno laboral.

En este contexto, la fundamentación de la profesión sustenta la modificación del plan de estudios como un proceso necesario para fortalecer el perfil de egreso, integrar competencias emergentes, responder al nuevo marco normativo y garantizar una formación pertinente, integral y alineada con las exigencias del sistema de salud contemporáneo.

2.3. Fundamentación institucional

La fundamentación institucional de la propuesta de modificación del plan de estudios se sustenta en el marco académico y normativo de la Universidad Autónoma de Baja California, así como en los procesos sistemáticos de evaluación implementados por la Escuela de Enfermería IMSS, Tijuana, en su carácter de institución incorporada.

Los resultados derivados de la opinión del alumnado evidencian altos niveles de satisfacción respecto al programa académico. El 93.58% señala que el programa se dio a conocer de manera oportuna, el 93.23% reconoce que las competencias están claramente establecidas, el 93.05% considera que los contenidos son aplicables en la

práctica y el 92.71% afirma que se cumplió el programa académico. Asimismo, el 90.79% considera adecuado el tiempo destinado a los contenidos, lo que refleja una adecuada organización curricular.

En relación con el desarrollo de las unidades de aprendizaje, el 93% del alumnado considera que la metodología, la evaluación y la información proporcionada favorecen el logro de competencias. En el ámbito de la simulación clínica, el 93.50% señala que la evaluación y retroalimentación fortalecen su seguridad y confianza en la práctica profesional.

Respecto a los escenarios clínicos, el 98.25% del alumnado considera que cuentan con condiciones adecuadas para el aprendizaje, el 100% afirma que se respeta el rol de rotación y el 99.38% indica que las prácticas corresponden a su nivel académico, mientras que el 99.88% reconoce que las actividades están alineadas con el programa de prácticas. Estos resultados evidencian una sólida vinculación entre la formación académica y los escenarios reales de atención.

En cuanto al desempeño docente, el 93.08% del alumnado considera que el profesorado cuenta con dominio disciplinar, el 92.59% reconoce el uso de estrategias didácticas pertinentes y el 92.84% valora positivamente la asesoría y acompañamiento académico, lo que refleja un proceso formativo consistente.

En materia de infraestructura, el 91.78% del alumnado considera adecuados los laboratorios de cómputo, el 90.83% los laboratorios de simulación y el 91.55% el acervo bibliográfico, lo que evidencia condiciones institucionales favorables para el desarrollo del proceso educativo.

Por parte del personal docente, el 96.21% considera que se cumplió el programa académico, el 95.89% que se dio a conocer oportunamente y el 94.11% que se lograron las competencias establecidas. Asimismo, más del 95% valora positivamente los procesos de acompañamiento institucional, los recursos didácticos y el sistema de evaluación.

Estos resultados reflejan una base institucional sólida, con altos niveles de satisfacción y cumplimiento de los objetivos formativos. No obstante, también permiten

identificar áreas de mejora orientadas a la actualización curricular, la integración de competencias emergentes y la alineación con el nuevo marco normativo y las demandas del sistema de salud.

Conclusión

Los resultados derivados de la fundamentación social, profesional e institucional permiten identificar con claridad la pertinencia y necesidad de actualizar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, en respuesta a un entorno caracterizado por transformaciones demográficas, epidemiológicas y normativas, así como por la evolución del ejercicio profesional en el sector salud.

Desde la **fundamentación social**, se evidenció un contexto complejo marcado por el crecimiento poblacional, el envejecimiento, el incremento de enfermedades crónicas no transmisibles, los problemas de salud mental y las brechas en el acceso a servicios de salud, particularmente en regiones como Tijuana, donde el 21.20% de la población carece de acceso a atención sanitaria. Estos elementos demandan profesionales con una formación integral, capaces de intervenir desde un enfoque preventivo, comunitario y clínico en escenarios diversos.

En cuanto a la **fundamentación de la profesión**, los datos muestran un desempeño sólido de las personas egresadas en competencias clínicas, con niveles superiores al 90% en áreas como la evaluación clínica, la seguridad del paciente y la comunicación. No obstante, se identifican áreas de oportunidad en el fortalecimiento del trato humanizado (82.38%), la toma de decisiones en contextos complejos (89.52%), la formación en investigación (con niveles entre 71.90% y 76.19%) y el dominio de contenidos emergentes como farmacología avanzada, salud mental y atención geriátrica. Asimismo, la reciente reforma al Artículo 28 Bis de la Ley General de Salud amplía el campo de acción profesional, particularmente en la prescripción de medicamentos, lo que exige una formación más robusta en razonamiento clínico, terapéutica y normatividad sanitaria.

Por su parte, la **fundamentación institucional** evidencia una base sólida en la operación del programa, con altos niveles de satisfacción del estudiantado (más del 90%

en indicadores clave), condiciones favorables en escenarios clínicos (98.25% de percepción positiva) y una valoración consistente del desempeño docente (superior al 92%). Sin embargo, estos resultados también orientan hacia la necesidad de fortalecer la actualización curricular, integrar competencias emergentes y consolidar la alineación entre la formación académica y las nuevas exigencias del entorno profesional.

En este contexto, la modificación curricular del Plan de Estudios 1999-1 se configura como una respuesta estratégica y fundamentada, orientada a fortalecer la calidad, pertinencia y actualización del programa educativo. El nuevo Plan de Estudios 2027-1 se propone como una estructura académica integral que articula la formación científica, clínica, humanista y metodológica, incorporando innovaciones curriculares, ampliando la flexibilidad formativa y consolidando el desarrollo de competencias profesionales acordes con las demandas actuales y futuras del sistema de salud.

En la Tabla 1 se presenta una síntesis de las principales fortalezas del nuevo Plan de Estudios, como expresión concreta de las decisiones derivadas del proceso de fundamentación.

Tabla 1.

Principales fortalezas del nuevo Plan de Estudios 2027-1

Componente	Caracterización	Fortaleza
Estructura curricular	Organización en etapa básica, disciplinaria, terminal y prácticas profesionales.	Permite una formación progresiva, articulada y orientada al desempeño profesional real.
Carga crediticia	397 créditos totales (325 obligatorios y 72 optativos).	Refleja una formación robusta con equilibrio entre control académico y flexibilidad.
Balance curricular	81.86% obligatorio y 18.14% optativo.	Incrementa la flexibilidad curricular y permite trayectorias formativas diferenciadas.
Distribución por etapas	Básica (27.71%), disciplinaria (46.85%), terminal (22.92%) + prácticas (2.52%).	Prioriza la formación disciplinar sin descuidar fundamentos ni cierre profesional.
Unidades de aprendizaje	54 unidades totales (45 obligatorias y 9 optativas).	Amplía la oferta formativa y fortalece la especialización progresiva.
Mapa curricular	Secuencia estructurada con requisitos, seriación y progresión.	Garantiza continuidad del aprendizaje y desarrollo escalonado de competencias.

Componente	Caracterización	Fortaleza
Áreas de conocimiento	Predominio en Ciencias de Enfermería (40.32%) y Ciencias de la Salud (34.29%).	Asegura dominio clínico con soporte científico sólido.
Formación clínica	Integración de prácticas clínicas, campo y simulación desde etapas tempranas.	Reduce la brecha teoría–práctica y fortalece competencias profesionales.
Tipología de unidades	Integración de cursos, talleres, laboratorios, prácticas y clínicas.	Favorece aprendizaje activo, supervisión directa y desarrollo de habilidades complejas.
Innovación disciplinar	Inclusión de geriatría, salud mental, cuidados paliativos, terapéutica farmacológica.	Responde a transición epidemiológica y nuevas demandas del sistema de salud.
Farmacología avanzada	Incorporación de terapéutica farmacológica y formación ampliada.	Alineación directa con reforma del Artículo 28 Bis (prescripción).
Investigación	5 unidades obligatorias + optativas en investigación.	Fortalece la práctica basada en evidencia y el pensamiento científico.
Tecnología e IA	Inclusión de unidades como IA en salud y dispositivos electromédicos.	Alineación con tendencias digitales del sector salud.
Idioma inglés	Integración transversal y unidad específica.	Fortalece internacionalización y acceso a evidencia científica.
Flexibilidad curricular	9 optativas y múltiples líneas emergentes.	Permite especialización en áreas críticas (oncología, terapia respiratoria, etc.).
Habilidades blandas	Integración explícita de liderazgo, comunicación y desarrollo humano.	Responde a exigencias del trabajo interdisciplinario en salud.
Coherencia perfil–plan	Correspondencia directa entre perfil de egreso, competencias y estructura.	Garantiza congruencia interna del diseño curricular.

3. Plan de estudios

3.1. Perfil de ingreso

La persona que desee ingresar al programa educativo de la Licenciatura en Enfermería deberá poseer los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Ciencias de la salud
- Biología
- Matemáticas.
- Lectura y redacción.
- Inglés básico.

Habilidades

- Comunicación oral y Escrita.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Ejecutar instrucciones verbales y escritas.
- Lectura, comprensión de textos, redacción.
- Manejo de la tecnología de la información y comunicación.
- Habilidades para analizar y resolver problemas.

Actitudes

- Trabajo en equipo.
- Creatividad.
- Respeto.
- Autodisciplina.
- Vocación de servicio.
- Tacto entre las relaciones interpersonales.

Valores:

- Empatía.
- Iniciativa.
- Tolerancia.
- Adaptabilidad.
- Saber escuchar.
- Respeto a otros.

3.2. Perfil de egreso

La persona egresada del programa de la Licenciatura en Enfermería será competente para:

- Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del auto cuidado en la población con respecto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.
- Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético.
- Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.
- Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

3.3. Campo profesional

La persona egresada del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería podrá desempeñar su práctica profesional en:

Sector Público:

- Hospitales y clínicas de salud gubernamentales
- Centros de salud comunitarios
- Unidades de atención primaria
- Instituciones de salud pública y organizaciones no gubernamentales (ONGs) que promueven la salud y prevención de enfermedades.

Sector Privado:

- Hospitales y clínicas
- Consultorios
- Empresas de salud ocupacional y de atención a domicilios “home care”

Como profesional independiente:

- Consultoría en salud y gestión de proyectos de enfermería
- Educación y capacitación en temas de salud
- Asesoría para la promoción de la salud y prevención de enfermedades

3.4. Mapa curricular



Escuela de Enfermería del Instituto
Mexicano del Seguro Social

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN DE ESTUDIOS 2027-1

ETAPA BÁSICA					ETAPA DISCIPLINARIA										ETAPA TERMINAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
I					II					III					IV					V					VI					VII					VIII					IX y X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Anatomía y Fisiología Humana Aplicada					Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano					Ginecología y Obstetricia					Patología Pediátrica					Patología en el Adulto					Psicopatología					Patología Quirúrgica					Liderazgo en Enfermería					Servicio Social para la Salud [Regulado por CIFRHS]																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
03	--	02	--	08	03	--	02	--	08	03	01	01	--	08	03	01	--	--	07	03	02	--	--	08	03	01	--	--	07	03	01	--	--	04																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Fundamentos de Enfermería					Propedéutica de Enfermería					Enfermería Ginecológica y Obstétrica					Enfermería Pediátrica					Enfermería en el Adulto					Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica					Enfermería Quirúrgica					Docencia en Enfermería																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HPC	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
03	01	02	--	09	03	--	02	02	10	03	--	02	02	10	03	01	01	02	10	03	01	01	02	10	03	01	01	02	10	03	02	--	02	08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Salud Pública					Enfermería Comunitaria					Psicología en la Práctica de Enfermería					Programación Educativa en Salud					Cuidados Paliativos en Enfermería					Patología Geriátrica					Tanatología					Prevención de Urgencias y Desastres																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HL	HPC	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HPC	HCL	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
03	01	--	02	09	03	01	01	02	10	01	01	--	02	05	02	01	--	02	07	02	02	--	02	08	02	01	--	--	05	02	02	01	01	08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Terminología en Salud					Bioética en Enfermería					Deontología y Legislación					Sociología de la Salud					Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería					Enfermería Geriátrica					Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud					Enfermería en Gestión del Cuidado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HCL	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
01	02	--	--	04	01	02	--	--	04	01	03	--	--	05	01	02	--	--	04	01	--	01	02	05	02	01	01	02	08	02	02	--	--	06																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Teorías y Modelos de Enfermería					Proceso de Atención de Enfermería					Inglés Técnico en Enfermería					Investigación Documental					Investigación en Salud					Bioestadística Aplicada a la Salud					Seminario de Investigación					Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional en Enfermería																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
02	01	--	--	05	03	01	--	--	07	02	01	--	--	05	02	01	--	--	05	02	02	--	--	06	01	02	--	--	04	01	03	--	--	05																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Microbiología					Nutrición Clínica Aplicada					Epidemiología					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HCL	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
03	--	01	--	07	03	01	--	01	08	02	02	01	--	07	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Bioquímica					Terapéutica Farmacológica					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
03	01	01	--	08	03	01	--	--	07	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa					Optativa																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR	HC	HT	HL	HPC	CR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
ÁREAS DE CONOCIMIENTO					CIENCIAS DE LA VIDA Y LA SALUD					CIENCIAS DE ENFERMERÍA					METODOLÓGICA					HUMANISTA Y SOCIAL					Unidad de Aprendizaje Integradora					Créditos					Otros requisitos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX					XX				

3.5. Distribución de créditos y de unidades de aprendizaje

Programa educativo: Licenciatura en Enfermería

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2027-1

Distribución de créditos obligatorios por etapa de formación

Etapas	Obligatorios	Optativos	Total	Porcentajes
Básica	104	6	110	27,71%
Disciplinaria	144	42	186	46,85%
Terminal	67	24	91	22,92%
Prácticas Profesionales	10	0	10	2,52%
Total	325	72	397	100%
Porcentajes	81,86%	18,14%	100%	

Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	%
Ciencias de la Vida y la Salud	46	47	15	108	34,29 %
Ciencias de Enfermería	54	55	18	127	40,32 %
Humanista y Social	4	22	29	55	17,46 %
Metodológica	0	20	5	25	7,94 %
Total	104	144	67	315	100%
Porcentajes	33,02%	45,71%	21,27%	100%	

Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

Etapas	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	14	1	15
Disciplinaria	21	4	25
Terminal	10	4	14
Total	45	9	54

*Para promover flexibilidad y brindar opciones de formación a los estudiantes, se integran en esta propuesta 9 unidades de aprendizaje optativas.

3.6. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

Programa educativo: Licenciatura en Enfermería

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2027-1

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
<i>Etapas Básica Obligatoria</i>									
01	Anatomía y Fisiología Humana Aplicada	03	--	02	--	--	03	08	
02	Fundamentos de Enfermería	03	01	02	--	--	03	09	
03	Salud Pública	03	01	--	02	--	03	09	
04	Terminología en Salud	01	02	--	--	--	01	04	
05	Teorías y Modelos de Enfermería	02	01	--	--	--	02	05	
06	Microbiología	03	--	01	--	--	03	07	
07	Bioquímica	03	01	01	--	--	03	08	
08	Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano	03	--	02	--	--	03	08	01
09	Propedéutica de Enfermería	03	--	02	--	02	03	10	02
10	Enfermería Comunitaria	03	--	01	01	02	03	10	03
11	Bioética en Enfermería	01	02	--	--	--	01	04	
12	Proceso de Atención de Enfermería	03	01	--	--	--	03	07	05
13	Nutrición Clínica Aplicada	03	01	--	--	01	03	08	
14	Terapéutica Farmacológica	03	01	--	--	--	03	07	07
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
<i>Etapas Disciplinaria Obligatoria</i>									
15	Ginecología y Obstetricia	03	01	01	--	--	03	08	
16	Enfermería Ginecológica y Obstétrica	03	--	02	--	02	03	10	
17	Psicología en la Práctica de Enfermería.	01	01	--	--	02	01	05	
18	Deontología y Legislación	01	03	--	--	--	01	05	
19	Inglés Técnico en Enfermería	02	01	--	--	--	02	05	
20	Epidemiología	02	02	01	--	--	02	07	
21	Patología Pediátrica	03	01	--	--	--	03	07	
22	Enfermería Pediátrica	03	01	01	--	02	03	10	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
23	Programación Educativa en Salud	02	01	--	02	--	02	07	
24	Sociología de la Salud	01	02	--	--	--	01	04	
25	Investigación Documental	02	01	--	--	--	02	05	
26	Patología en el Adulto	03	01	--	--	--	03	07	
27	Enfermería en el Adulto	03	01	01	--	02	03	10	
28	Cuidados Paliativos en Enfermería	02	02	--	--	02	02	08	
29	Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería	01	--	01	--	02	01	05	
30	Investigación en Salud	02	02	--	--	--	02	06	
31	Psicopatología	03	02	--	--	--	03	08	
32	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	03	01	01	--	02	03	10	
33	Patología Geriátrica	02	01	--	--	--	02	05	
34	Enfermería Geriátrica	02	01	01	--	02	02	08	
35	Bioestadística Aplicada a la Salud	01	02	--	--	--	01	04	30
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--	--	--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	Etapa Terminal Obligatoria								
36	Patología Quirúrgica	03	01	--	--	--	03	07	
37	Enfermería Quirúrgica	03	01	01	--	02	03	10	
38	Tanatología	02	02	--	--	02	02	08	
39	Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud	02	02	--	--	--	02	06	
40	Seminario de Investigación	01	03	--	--	--	01	05	35
41	Liderazgo en Enfermería	01	02	--	--	--	01	04	
42	Docencia en Enfermería	02	02	--	02	--	02	08	
43	Prevención de Urgencias y Desastres	02	02	--	01	01	02	08	
44	Enfermería en Gestión del Cuidado	02	02	--	--	02	02	08	39

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
45	Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional en Enfermería	01	01	--	--	--	01	03	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Optativa</i>	--	--	--	--		--	Vr	
	<i>Etapas Básicas Optativa</i>								
46	Desarrollo de Habilidades Blandas	02	01	–	–	–	02	05	
47	Intervención en Crisis Primeros Auxilios Psicológicos	02	01	–	–	–	02	05	
	<i>Etapas Disciplinarias Optativa</i>								
48	Cálculo de Dilución de Medicamentos	02	02	–	–	–	02	06	
49	Cuidados de Enfermería al Paciente en Estado Crítico	02	01	–	–	–	02	05	
50	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	02	02	–	–	–	02	06	
51	Desarrollo Humano	02	01	–	–	–	02	05	
52	Educación Sexual y Reproductiva	02	01	–	–	–	02	05	
53	Enfermería en Terapias Alternativas	02	01	–	–	–	02	05	
54	Herramientas de Comunicación Multimedia	02	02	–	–	–	02	06	
55	Manejo Avanzado de Heridas y Estomas	02	–	02	–	–	02	06	
56	Manejo de Dispositivos Electromédicos	02	01	–	–	–	02	05	
57	Neonatología	02	02	–	–	–	02	06	
58	Salud Global	01	02	–	–	–	01	04	
59	Terapia de Reemplazo Renal	02	01	–	01	–	02	06	
60	Terapia Respiratoria	02	02	–	–	–	02	06	
61	Inteligencia Artificial	02	01	–	–	–	02	05	
	<i>Etapas Terminales Optativa</i>								
62	Cuidados de Enfermería en Paciente Bariátrico	02	01	–	–	–	02	05	
63	Enfermería Industrial	02	01	–	–	–	02	05	
64	Patología Oncológica	03	02	–	–	–	03	05	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
65	Enfermería Oncológica	01	01	02	–	–	01	05	
66	Gestión Integral para Negocios de Enfermería	02	01	–	–	–	02	05	
67	Enfermería Quirúrgica Intermedia	02	–	01	–	–	02	05	
68	Revisiones Sistemáticas	02	01	–	–	–	02	05	
69	Prevención de Adicciones	02	02	–	–	–	02	06	

*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se apruebe por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes y Programas de Estudio y Autoevaluación y se le asigna la clave.

**Estas unidades de aprendizaje pueden impartirse en inglés de acuerdo a las condiciones de la unidad académica. El programa de unidad de aprendizaje se diseñó en español e inglés. Esto atiende a las políticas institucionales sobre la promoción de una segunda lengua, principalmente el inglés.

*** Nomenclatura:

HC: Horas Clase

HL: Horas Laboratorio

HT: Horas Taller

HPC: Horas Prácticas de Campo

HCL: Horas Clínicas

HE: Horas Extra clase

CR: Créditos

RQ: Requisitos.

Vr. Variable

3.7. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

Programa educativo: Licenciatura en Enfermería

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2027-1

Área de conocimiento: Ciencias de Enfermería									
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
02	Fundamentos de Enfermería	03	01	02	--	--	03	09	
03	Salud Pública	03	01	--	02	--	03	09	
04	Terminología en Salud	01	02	--	--	--	01	04	
05	Teorías y Modelos de Enfermería	02	01	--	--	--	02	05	
09	Propedéutica de Enfermería	03	--	02	--	02	03	10	02
10	Enfermería Comunitaria	03	--	01	01	02	03	10	03
12	Proceso de Atención de Enfermería	03	01	--	--	--	03	07	05
16	Enfermería Ginecológica y Obstétrica	03	--	02	--	02	03	10	
22	Enfermería Pediátrica	03	01	01	--	02	03	10	
23	Programación Educativa en Salud	02	01	--	02	--	02	07	
27	Enfermería en el Adulto	03	01	01	--	02	03	10	
32	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	03	01	01	--	02	03	10	
34	Enfermería Geriátrica	02	01	01	--	02	02	08	
37	Enfermería Quirúrgica	03	01	01	--	02	03	10	
42	Docencia en Enfermería	02	02	--	02	--	02	08	
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
53	Enfermería en Terapias Alternativas	02	01	–	–	–	02	05	
58	Salud Global	01	02	–	–	–	01	04	
60	Terapia Respiratoria	02	02	–	–	–	02	06	
65	Enfermería Oncológica	01	01	02	–	–	01	05	
67	Enfermería Quirúrgica Intermedia	02	–	01	–	–	02	05	

Área de conocimiento: Humanista y Social

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
11	Bioética	01	02	--	--	--	01	04	
17	Psicología en la Práctica de Enfermería.	01	01	--	--	02	01	05	
18	Deontología y Legislación	01	03	--	--	--	01	05	
24	Sociología de la Salud	01	02	--	--	--	01	04	
28	Cuidados Paliativos en Enfermería	02	02	--	--	02	02	08	
38	Tanatología	02	02	--	--	02	02	08	
39	Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud	02	02	--	--	--	02	06	
41	Liderazgo en Enfermería	01	02	--	--	--	01	04	
44	Enfermería en Gestión del Cuidado	02	02	--	--	02	02	08	39
45	Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional	01	01	--	--	--	01	03	
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
46	Desarrollo de Habilidades Blandas	02	01	–	–	–	02	05	
47	Intervención en Crisis Primeros Auxilios Psicológicos	02	01	–	–	–	02	05	
50	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	02	02	–	–	–	02	06	
51	Desarrollo Humano	02	01	–	–	–	02	05	
54	Herramientas de Comunicación Multimedia	02	02	–	–	–	02	06	
61	Inteligencia Artificial	02	01	–	–	–	02	05	
66	Gestión Integral para Negocios de Enfermería	02	01	–	–	–	02	05	

Área de conocimiento: Metodológica

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
19	Inglés Técnico en Enfermería	02	01	--	--	--	02	05	
25	Investigación Documental	01	02	--	--	--	01	04	
30	Investigación en Salud	02	02	--	--	--	02	06	
35	Bioestadística Aplicada a la Salud	01	02	--	--	--	01	04	30
40	Seminario de Investigación	01	03	--	--	--	01	05	35
	Unidades de Aprendizaje Optativas								
68	Revisiones Sistemáticas	02	01	–	–	–	02	05	

3.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

Programa educativo: Licenciatura en Enfermería

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2027-1

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	<i>Etapa Básica Obligatoria</i>		
01	Anatomía y Fisiología Humana Aplicada	3	
	Laboratorio de Anatomía y Fisiología Humana Aplicada	2	
02	Fundamentos de Enfermería	3	
	Taller de Fundamentos de Enfermería	2	
	Laboratorio de Fundamentos de Enfermería	2	
03	Salud Pública	3	
	Taller de Salud Pública	2	
	Práctica de campo de Salud Pública	1	
04	Terminología en Salud	3	
	Taller de Terminología en Salud	2	
05	Teorías y Modelos de Enfermería	3	
	Taller de Teorías y Modelos de Enfermería	2	
06	Microbiología	3	
	Laboratorio de Microbiología	2	
07	Bioquímica	3	
	Taller de Bioquímica	2	
	Laboratorio de Bioquímica	2	
08	Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano	3	
	Laboratorio de Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano	2	
09	Propedéutica de Enfermería	3	
	Laboratorio de Propedéutica de Enfermería	2	
	Clínica de Propedéutica de Enfermería	1	
10	Enfermería Comunitaria	3	
	Laboratorio de Enfermería Comunitaria	2	
	Práctica de campo de Enfermería Comunitaria	1	
	Clínica de Enfermería Comunitaria	1	
11	Bioética en Enfermería	3	
	Taller de Bioética en Enfermería	2	
12	Proceso de Atención de Enfermería	3	
	Taller de Proceso de Atención de Enfermería	2	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
13	Nutrición Clínica Aplicada	3	
	Taller de Nutrición Clínica Aplicada	2	
	Clínica de Nutrición Clínica Aplicada	1	
14	Terapéutica Farmacológica	3	
	Taller de Terapéutica Farmacológica	2	
<i>Etapas Disciplinarias Obligatorias</i>			
15	Ginecología y Obstetricia	3	
	Taller de Ginecología y Obstetricia	2	
	Laboratorio de Ginecología y Obstetricia	2	
16	Enfermería Ginecológica y Obstétrica	3	
	Taller de Enfermería Ginecológica y Obstétrica	2	
	Clínica de Enfermería Ginecológica y Obstétrica	2	
17	Psicología en la Práctica de Enfermería	3	
	Taller de Psicología en la Práctica de Enfermería	2	
	Clínica de Psicología en la Práctica de Enfermería	1	
18	Deontología y Legislación	3	
	Taller de Deontología y Legislación	2	
19	Inglés Técnico en Enfermería	3	
	Taller de Inglés Técnico en Enfermería	2	
20	Epidemiología	3	
	Taller de Epidemiología	2	
	Laboratorio de Epidemiología	2	
21	Patología Pediátrica	3	
	Taller de Patología Pediátrica	2	
22	Enfermería Pediátrica	3	
	Taller de Enfermería Pediátrica	2	
	Laboratorio de Enfermería Pediátrica	2	
	Clínica de Enfermería Pediátrica	1	
23	Programación Educativa en Salud	3	
	Taller de Programación Educativa en Salud	2	
	Práctica de campo de Programación Educativa en Salud	1	
24	Sociología de la Salud	3	
	Taller de Sociología de la Salud	2	
25	Investigación Documental	3	
	Taller de Investigación Documental	2	
26	Patología en el Adulto	3	
	Taller de Patología en el Adulto	2	
27	Enfermería en el Adulto	3	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Enfermería en el Adulto	2	
	Laboratorio de Enfermería en el Adulto	2	
	Clínica de Enfermería en el Adulto	1	
28	Cuidados Paliativos en Enfermería	3	
	Taller de Cuidados Paliativos en Enfermería	2	
	Clínica de Cuidados Paliativos en Enfermería	1	
29	Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería	3	
	Laboratorio de Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería	2	
30	Investigación en Salud	3	
	Taller de Investigación en Salud	2	
31	Psicopatología	3	
	Taller de Psicopatología	2	
32	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	3	
	Taller de Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	2	
	Laboratorio de Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	2	
	Clínica de Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	1	
33	Patología Geriátrica	3	
	Taller de Patología Geriátrica	2	
34	Enfermería Geriátrica	3	
	Taller de Enfermería Geriátrica	2	
	Laboratorio de Enfermería Geriátrica	2	
	Clínica de Enfermería Geriátrica	1	
35	Bioestadística Aplicada a la Salud	3	
	Taller de Bioestadística Aplicada a la Salud	2	
	<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>		
36	Patología Quirúrgica	3	
	Taller de Patología Quirúrgica	2	
37	Enfermería Quirúrgica	3	
	Taller de Enfermería Quirúrgica	2	
	Laboratorio de Enfermería Quirúrgica	2	
	Clínica de Enfermería Quirúrgica	1	
38	Tanatología	3	
	Taller de Tanatología	2	
	Clínica de Tanatología	1	
39	Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud	3	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
40	Seminario de Investigación	3	
	Taller de Seminario de Investigación	2	
41	Liderazgo en Enfermería	3	
	Taller de Liderazgo en Enfermería	2	
42	Docencia en Enfermería	3	
	Taller de Docencia en Enfermería	2	
	Práctica de campo de Docencia en Enfermería	1	
	Clínica de Docencia en Enfermería	1	
43	Prevención de Urgencias y Desastres	3	
	Taller de Prevención de Urgencias y Desastres	2	
	Práctica de campo de Prevención de Urgencias y Desastres	1	
	Clínica de Prevención de Urgencias y Desastres	1	
44	Enfermería en Gestión del Cuidado	3	
	Taller de Enfermería en Gestión del Cuidado	2	
	Clínica de Enfermería en Gestión del Cuidado	1	
45	Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional en Enfermería	3	
	Taller de Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional en Enfermería	2	
	<i>Etapas Básicas Optativas</i>		
46	Desarrollo de Habilidades Blandas	3	
	Taller Desarrollo de Habilidades Blandas	2	
47	Intervención en Crisis Primeros Auxilios Psicológicos	3	
	Taller Intervención en Crisis Primeros Auxilios Psicológicos	2	
	<i>Etapas Disciplinarias Optativas</i>		
48	Cálculo de Dilución de Medicamentos	3	
	Taller de Cálculo de Dilución de Medicamentos	2	
49	Cuidados de Enfermería al Paciente en Estado Crítico	3	
	Taller de Cuidados de Enfermería al Paciente en Estado Crítico	2	
50	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	3	
	Taller de Desarrollo de Habilidades Cognitivas	2	
51	Desarrollo Humano	3	
	Taller de Desarrollo Humano	2	
52	Educación Sexual y Reproductiva	3	
	Taller de Educación Sexual y Reproductiva	2	
53	Enfermería en Terapias Alternativas	3	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Enfermería en Terapias Alternativas	2	
54	Herramientas de Comunicación Multimedia	3	
	Taller de Herramientas de Comunicación Multimedia	2	
55	Manejo Avanzado de Heridas y Estomas	3	
	Laboratorio de Manejo Avanzado de Heridas y Estomas	2	
56	Manejo de Dispositivos Electromédicos	3	
	Taller de Manejo de Dispositivos Electromédicos	2	
57	Neonatología	3	
	Taller de Neonatología	2	
58	Salud Global	3	
	Taller de Salud Global	2	
59	Terapia de Reemplazo Renal	3	
	Taller de Terapia de Reemplazo Renal	2	
	Práctica de campo de Terapia de Reemplazo Renal	1	
60	Terapia Respiratoria	3	
	Taller de Terapia Respiratoria	2	
61	Inteligencia Artificial	3	
	Taller de Inteligencia Artificial	2	
	<i>Etapas Terminal Optativa</i>		
62	Cuidados de Enfermería en Paciente Bariátrico	3	
	Taller de Cuidados de Enfermería en Paciente Bariátrico	2	
63	Enfermería Industrial	3	
	Taller de Enfermería Industrial	2	
64	Patología Oncológica	3	
	Taller de Patología Oncológica	2	
65	Enfermería Oncológica	3	
	Taller de Enfermería Oncológica	2	
	Laboratorio de Enfermería Oncológica	1	
66	Gestión Integral para Negocios de Enfermería	3	
	Taller de Gestión Integral para Negocios de Enfermería	2	
67	Enfermería Quirúrgica Intermedia	3	
	Laboratorio de Enfermería Quirúrgica Intermedia	2	
68	Revisiones Sistemáticas	3	
	Taller de Revisiones Sistemáticas	2	
69	Prevención de Adicciones	3	
	Taller de Prevención de Adicciones	2	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en cómo ésta se desarrolla de acuerdo a sus características, es decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de estudiantes que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos de límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Así mismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 estudiantes cuya característica es horas clase (HC) y horas laboratorio (HL). La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del o la docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del estudiantado de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: rango normal = 6 a 10 estudiantes.
- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para la supervisión o asesoría docente. Presupone una actividad predominante del estudiantado y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva docente (talleres, laboratorios): rango normal = 12 a 20 estudiantes.
- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento grupal en el proceso de aprendizaje integral: rango normal = 24 a 40 estudiantes.

3.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje entre planes de estudio

Programa educativo: Licenciatura en Enfermería

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2027-1

Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2027-1	Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 1999-1
<i>Etapas Básicas Obligatorias</i>			
01	Anatomía y Fisiología Humana Aplicada	01	Anatomía y Fisiología
02	Fundamentos de Enfermería	03	Propedéutica de Enfermería I
03	Salud Pública	06	Enfermería Comunitaria I
04	Terminología en Salud	04	Etimologías Técnicas
05	Teorías y Modelos de Enfermería	05	Filosofía y Valores Éticos
06	Microbiología	12	Ecología y Salud
07	Bioquímica		Sin equivalencia
08	Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano	07	Anatomía y Fisiología II
09	Propedéutica de Enfermería	09	Propedéutica de Enfermería II
10	Enfermería Comunitaria	11	Enfermería Comunitaria II
11	Bioética en Enfermería	19	Bioética
12	Proceso de Atención de Enfermería	08	Procesos de Enfermería
13	Nutrición Clínica Aplicada	14	Nutrición Integral
14	Terapéutica Farmacológica	17	Farmacología
<i>Etapas Disciplinarias Obligatorias</i>			
15	Ginecología y Obstetricia	22	Obstetricia
16	Enfermería Ginecológica y Obstétrica	24	Enfermería Materno Infantil
17	Psicología en la Práctica de Enfermería.	16	Psicología General
18	Deontología y Legislación		Sin equivalencia
19	Inglés Técnico en Enfermería		Sin equivalencia
20	Epidemiología	57	Desarrollo Comunitario
21	Patología Pediátrica	26	Patología Pediátrica
22	Enfermería Pediátrica	27	Enfermería Pediátrica
23	Programación Educativa en Salud	54	Programación Educativa
24	Sociología de la Salud	59	Sociedad y Enfermería
25	Investigación Documental	02	Metodología de la Investigación
26	Patología en el Adulto	13	Patología Médica
27	Enfermería en el Adulto	15	Enfermería Médica
28	Cuidados Paliativos en Enfermería		Sin equivalencia

Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2027-1	Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 1999-1
29	Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería	21	Medicina de Rehabilitación
30	Investigación en Salud	56	Taller de Investigación
31	Psicopatología	29	Psicopatología
32	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	28	Enfermería en Salud Mental
33	Patología Geriátrica	47	Geriatría Médica
34	Enfermería Geriátrica	48	Enfermería Geriátrica
35	Bioestadística Aplicada a la Salud	58	Taller de Estadística
<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>			
36	Patología Quirúrgica	18	Patología Quirúrgica
37	Enfermería Quirúrgica	20	Enfermería Quirúrgica
38	Tanatología		Sin equivalencia
39	Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud	32	Administración General
40	Seminario de Investigación	33	Seminario de Investigación
41	Liderazgo en Enfermería		Sin equivalencia
42	Docencia en Enfermería	23	Docencia en Enfermería
43	Prevención de Urgencias y Desastres		Sin equivalencia
44	Enfermería en Gestión del Cuidado	34	Administración de los Servicios de Enfermería
45	Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional en Enfermería	35	Proyectos de Servicio Social
<i>Etapa Básica Optativa</i>			
46	Desarrollo de Habilidades Blandas	55	Logoterapia
47	Intervención en Crisis y Primeros Auxilios Psicológicos		Sin equivalencia
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>			
48	Cálculo y Dilución de Medicamentos		Sin equivalencia
49	Cuidados de Enfermería al Paciente en Estado Crítico	37	Enfermería en Cuidados Intensivos
50	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	51	Psicología educativa
51	Desarrollo Humano	31	Desarrollo Humano
52	Educación Sexual y Reproductiva	25	Educación sexual y planificación familiar
53	Enfermería en Terapias Alternativas		Sin equivalencia
54	Herramientas de Comunicación Multimedia		Sin equivalencia
55	Manejo Avanzado de Heridas y Estomas		Sin equivalencia

Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 2027-1	Clave	Unidad de aprendizaje Plan de Estudios 1999-1
56	Manejo de Dispositivos Electromédicos	38	Aparatos Electromédicos
57	Neonatología	44	Neonatología Medica
58	Salud Global		Sin equivalencia
59	Terapia de Reemplazo Renal		Sin equivalencia
60	Terapia Respiratoria		Sin equivalencia
61	Inteligencia Artificial en Ciencias de la Salud		Sin equivalencia
<i>Etapas Terminal Optativa</i>			
62	Cuidados de Enfermería en Paciente Bariátrico		Sin equivalencia
63	Enfermería Industrial		Sin equivalencia
64	Patología Oncológica		Sin equivalencia
65	Enfermería Oncológica		Sin equivalencia
66	Gestión Integral para Negocios de Cuidado de Enfermería		Sin equivalencia
67	Enfermería Quirúrgica Intermedia	40	Avances en Enfermería Quirúrgica
68	Revisiones Sistemáticas para Enfermería		Sin equivalencia
69	Prevención de Adicciones		Sin equivalencia

4. Estructura y componentes formativos del plan de estudios

El presente capítulo expone la estructura y los componentes formativos del plan de estudios, los cuales han sido diseñados estratégicamente para garantizar una formación pertinente, integral y alineada con las exigencias actuales del entorno social, profesional y disciplinar. La propuesta curricular responde a un enfoque por competencias, orientado a la formación de profesionistas capaces de analizar, intervenir y transformar su contexto mediante la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La organización del plan de estudios en etapas de formación básica, disciplinaria y terminal permite estructurar trayectorias académicas coherentes y progresivas, que transitan desde la adquisición de fundamentos hasta la aplicación del conocimiento en escenarios reales. Esta estructura favorece el desarrollo gradual de competencias, fortaleciendo la vinculación con el entorno y facilitando una transición efectiva hacia el ejercicio profesional.

De manera estratégica, el plan incorpora componentes formativos transversales que responden a las tendencias contemporáneas de la educación superior y a las demandas del campo profesional, tales como el fortalecimiento del idioma inglés, el uso crítico y pertinente de las tecnologías de la información y la inteligencia artificial, así como el desarrollo de habilidades blandas orientadas al liderazgo, la comunicación y la toma de decisiones en contextos complejos. Asimismo, la propuesta integra mecanismos de flexibilidad curricular, orientada a la obtención de certificados.

4.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo

Misión

Formar profesionales de enfermería con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para brindar cuidados de calidad a las personas, familias y comunidad, con sentido humano, responsabilidad y apego a la normatividad institucional, contribuyendo a la atención de la salud en los distintos grupos etarios y niveles de atención del IMSS.

Visión

Ser un programa educativo que forma profesionales de la enfermería comprometidos con su labor, capaces de responder a las necesidades de salud de la población, con un desempeño profesional, que cuenta con personal docente capacitado con alto grado de habilitación profesional y pedagógica brindando atención de calidad en el cuidado de la salud con visión multidisciplinaria y trabajo en equipo.

Objetivo general

Formar profesionales de la enfermería capaces de proporcionar cuidados integrales, con sustento científico y ético, que les permitan formar o integrarse de manera efectiva a los servicios de salud y participar en la atención de la población en los diferentes niveles de atención.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos y habilidades necesarias para la atención de pacientes en las distintas etapas de la vida.
- Promover la aplicación del proceso de atención de enfermería en la práctica diaria sustentado en la evidencia científica
- Fomentar el trato digno, el respeto y la responsabilidad en el ejercicio profesional.
- Desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones en situaciones clínicas.
- Impulsar el trabajo en equipo dentro de los servicios de salud.
- Promover la participación en acciones de prevención y promoción de la salud.
- Favorecer la mejora continua en la práctica de enfermería.
- Promover la actualización y el desarrollo de competencias específicas para la implementación de proyectos de investigación, a través de estrategias innovadoras de intervención, para ofrecer cuidados integrales y basados en evidencia científica.

4.2. Etapas de formación

El plan de estudios está compuesto de tres etapas de formación donde se procura dosificar la complejidad de unidades de aprendizaje y contenidos buscando desarrollar y proporcionar al estudiantado las competencias propias de la Licenciatura en Enfermería, las cuales serán verificables y extrapolables a la práctica profesional real que se gesta en el entorno, mismas que podrán ser adecuadas de acuerdo con la evolución y desarrollo de la ciencia y tecnología de su disciplina.

4.1.1. Etapa básica

Competencia de la etapa básica

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del auto cuidado en la población con respecto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

4.1.2. Etapa disciplinaria

Competencia de la etapa disciplinaria

Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético.

4.1.3. Etapa terminal

Competencia de la etapa terminal

Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

4.2. Promoción de competencia en el idioma inglés

El idioma inglés es una competencia profesional que enriquece la formación cultural y científica de cualquier profesionista, por lo que se considera de gran relevancia que los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería tengan este segundo idioma.

Al ser la Enfermería una disciplina que puede desarrollarse en diversos escenarios resulta imperante el dominio de un segundo idioma. En el caso del Programa Educativo para responder a los estándares de calidad en cuestiones formativas, el alumnado realiza un examen diagnóstico derivado del resultado puede inscribirse a cursos para acreditar el nivel de inglés requerido; adicional a esto existe la unidad de aprendizaje para el desarrollo profesional del idioma, 20% de la bibliografía en inglés en las unidades de aprendizaje.

La incorporación de contenido en el examen para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería para evaluar el nivel de inglés, permite identificar sus competencias lingüísticas desde el inicio de su formación. Esto no solo asegura que los estudiantes puedan acceder a los contenidos curriculares adecuados, sino que también les brinda la oportunidad de mejorar sus habilidades a través de cursos específicos, preparando a los futuros profesionales para interactuar con literatura científica y recursos en inglés. Además, se promueve en asignaturas:

Etapas básicas:

- Terminología en salud

Etapas disciplinarias:

- Inglés Técnico en Enfermería
- Investigación Documental
- Investigación en Salud
- Bioestadística Aplicada a la Salud
- Epidemiología

Etapas terminales:

- Seminario de Investigación
- Liderazgo en Enfermería

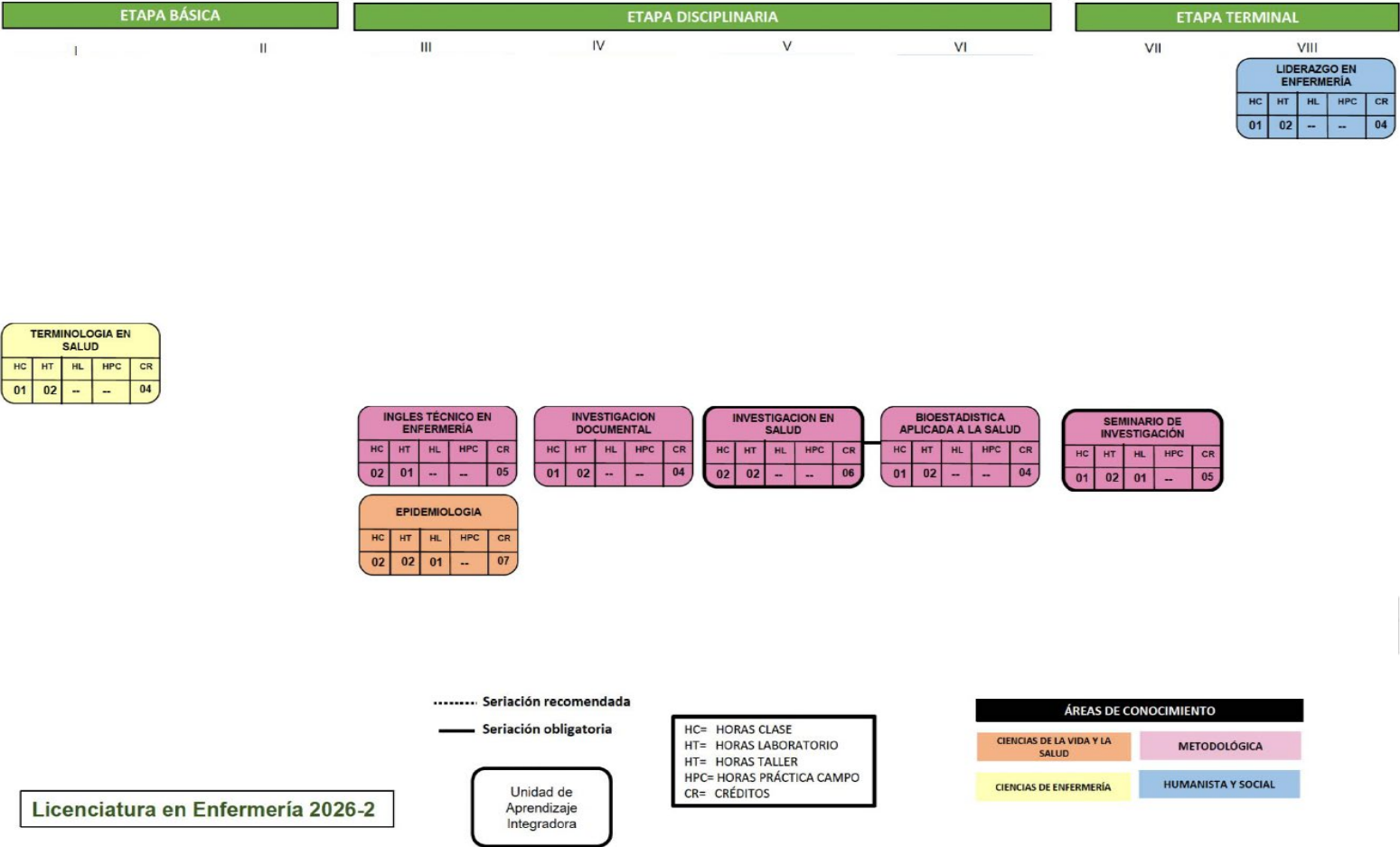
La inclusión de las unidades de aprendizaje mencionadas en el currículo de la Licenciatura en enfermería se justifica por la necesidad de formar profesionales competentes que se desenvuelvan eficazmente en un contexto global y diverso. Dado que la enfermería es una disciplina que puede desarrollarse en múltiples escenarios, especialmente en ambientes de atención a la salud a nivel nacional e internacional y en la colaboración con equipos multidisciplinarios.

Para el desarrollo de habilidades técnicas las unidades de aprendizaje como: Terminología en salud e Inglés Técnico en Enfermería son fundamentales para el manejo del vocabulario especializado necesario en la práctica clínica. Esta formación permite a los estudiantes comprender y utilizar términos médicos en inglés, lo que es esencial al trabajar en entornos donde se requiere el uso del idioma.

Las unidades de aprendizaje: Investigación documental e Investigación en salud, junto con Bioestadística aplicada a la salud y Epidemiología, proporcionan a los estudiantes herramientas críticas para llevar a cabo investigaciones evidenciales. La habilidad para leer y analizar literatura científica en inglés aumenta significativamente su capacidad para contribuir al avance de la profesión y al desarrollo de nuevas prácticas basadas en evidencia.

En la etapa terminal se centran en habilidades de liderazgo y la aplicación de conocimientos investigativos por lo que en las unidades de aprendizaje: Seminario de investigación y Liderazgo en Enfermería, preparan a los estudiantes para roles de liderazgo en el campo de la salud, además les capacita para presentar sus hallazgos e intervenciones en contextos internacionales, donde el dominio del inglés es un requisito.

Unidades de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencia en el idioma inglés



4.3. Promoción del uso de la TI e IA para el desarrollo de la profesión

A lo largo de todas las unidades de aprendizaje que integran el plan de estudios, se contempla la incorporación de Tecnologías de la Información (TI) e Inteligencia Artificial (IA).

Con la evolución y proyección de la disciplina, se refuerza el uso de la tecnología, no solo para desarrollar competencias genéricas relacionadas con su manejo, sino también para aplicarlas en las áreas de la salud, especialmente en docencia, investigación, cuidado y gestión mediante herramientas tecnológicas. Desde el inicio de su formación, los estudiantes emplearán TI e IA en la realización de tareas, actividades y prácticas en talleres. Se han diseñado experiencias de aprendizaje en 15 unidades de aprendizaje obligatorias y 6 optativas:

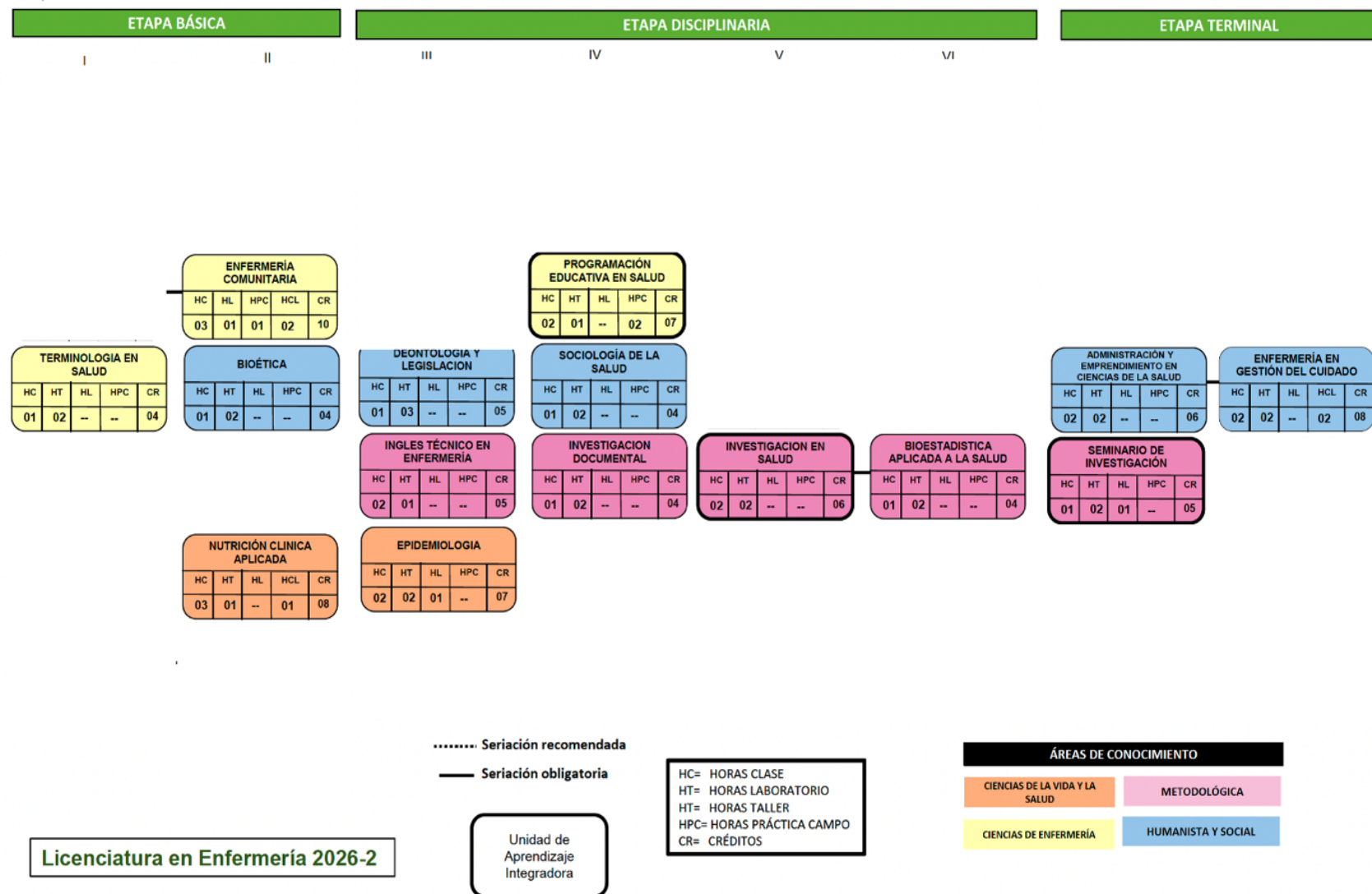
Unidades de aprendizaje obligatorias:

- Terminología en salud
- Enfermería comunitaria
- Bioética
- Nutrición aplicada
- Programación educativa en salud
- Deontología y legislación
- Sociología de la salud
- Inglés técnico en enfermería
- Investigación documental
- Investigación en salud
- Bioestadística aplicada a la salud
- Epidemiología
- Seminario de investigación
- Enfermería en gestión del cuidado
- Administración y emprendimiento en ciencias de la salud

Unidades de aprendizaje optativas:

- Herramientas de Comunicación Multimedia
- Manejo de Dispositivos Electro médicos
- Inteligencia Artificial
- Enfermería industrial
- Gestión Integral para Negocios de Cuidado de Enfermería
- Revisiones Sistemáticas para Enfermería

Unidades de aprendizaje que promueven el uso de tecnología para el desarrollo de la profesión



4.4. Promoción de habilidades blandas para el ejercicio de la profesión

A través de la implementación y desarrollo de competencias genéricas en la disciplina, se fomenta el fortalecimiento de las habilidades blandas. Este proceso inicia con unidades de aprendizaje obligatorias insertas en la etapa básica, disciplinaria y terminal además de incluir unidades de aprendizaje optativas.

De esta manera, se busca que los estudiantes adquieran un conjunto de competencias interpersonales, de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico, resolución de problemas y empatía, que les permitan interactuar de manera efectiva y armoniosa.

Con este objetivo, se han diseñado experiencias de aprendizaje centradas en el uso de habilidades blandas en 18 unidades de aprendizaje obligatorias y 8 unidades de aprendizaje optativas:

*Unidades de aprendizaje **obligatorias**:*

Etapas básicas:

- Propedéutica de enfermería
- Salud Pública
- Enfermería comunitaria
- Bioética

Etapas disciplinarias:

- Enfermería Ginecología y Obstétrica
- Enfermería Pediátrica
- Enfermería en el adulto
- Enfermería en salud mental y Psiquiatría
- Programación educativa en salud
- Cuidados paliativos en enfermería
- Sociología de la salud
- Enfermería geriátrica
- Investigación en salud
- Bioestadística aplicada a la salud

Etapa terminal:

- Liderazgo en enfermería
- Tanatología
- Administración y emprendimiento en ciencias de la salud
- Enfermería en gestión del cuidado

*Unidades de aprendizaje **optativas**:*

Etapa básica optativa:

- Desarrollo de Habilidades Blandas

Etapa disciplinaria optativa:

- Desarrollo Humano
- Cuidados de enfermería al paciente crítico
- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Enfermería en terapias alternativas
- Neonatología

Etapa terminal optativa:

- Enfermería oncológica
- Gestión integral para negocios de cuidado de enfermería

Estas unidades de aprendizaje se enfocan en mejorar las habilidades de comunicación verbal y escrita, así como en la escucha activa. Además, fomentan el trabajo colaborativo y la dinámica de grupo, facilitando así la interacción entre los estudiantes; también abordan la ética y la responsabilidad profesional, promoviendo la empatía y el respeto hacia los demás. Asimismo, incluyen temas que enseñan habilidades de liderazgo y gestión, fundamentales para aquellos que deseen avanzar en la profesión, pues se centran en el manejo de conflictos y la toma de decisiones. Estas experiencias de aprendizaje no solo desarrollan competencias y habilidades, sino que también fomentan la empatía y la comprensión de las necesidades de la comunidad, promoviendo una atención centrada en el paciente.

4.6. Certificados

Se mantiene la flexibilidad curricular, pero con un ordenamiento desde la obligatoriedad a fin de contribuir a las áreas de conocimiento de la profesión, pero sobre todo para desarrollar competencias específicas y emergentes del mercado laboral y del avance de la profesión a través de ciclos formativos cortos y que pueden ser reconocidos a través de certificados¹ que generarán las unidades académicas.

Este proceso de formación se conforma por al menos dos unidades de aprendizaje obligatorias y una unidad de aprendizaje optativa que promuevan el desarrollo de competencias y que deben ser cursadas y aprobadas por el estudiantado para reconocerle su dominio a través de un certificado.

El estudiantado puede decidir las unidades de aprendizaje optativas a cursar de acuerdo con su interés y las ventajas de la flexibilidad curricular. Pero será responsabilidad de las unidades académicas promover estos ciclos, así como de crear nuevos esquemas formativos de acuerdo con las necesidades y demandas de la profesión. En esta entrega de propuesta curricular, se proponen lo siguiente:

Certificado en Manejo Farmacológico:

- Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano (básica)
- Terapéutica Farmacológica (básica)
- Cálculo de dilución de medicamentos (disciplinaria)

Certificado en Oncología:

- Cuidados Paliativos en Enfermería (disciplinaria)
- Patología Oncológica (terminal)
- Enfermería Oncológica (terminal)

Certificado en Gestión y liderazgo:

- Enfermería en Gestión del Cuidado (Terminal)
- Liderazgo en Enfermería (Terminal)
- Gestión Integral para Negocios de Enfermería (terminal)

¹ Además de certificados internos, las unidades académicas pueden promover certificaciones e insignias con esquemas formativos externos, esto para brindar valor agregado a la formación en la profesión desde el currículo

5. Condiciones institucionales para la operación del plan de estudios

La viabilidad y sostenibilidad de un plan de estudios no dependen exclusivamente de su solidez académica o de la pertinencia de su diseño curricular, sino de las condiciones institucionales que garantizan su adecuada implementación, seguimiento y mejora continua. En este sentido, el presente apartado establece el conjunto de capacidades organizacionales, recursos y dispositivos de gestión académica con los que cuenta la institución para asegurar la operación efectiva del programa educativo, en congruencia con los principios de calidad, pertinencia, equidad e innovación educativa que orientan a la universidad.

Estas condiciones institucionales se estructuran de manera sistémica, considerando tanto los insumos estratégicos como los procesos de apoyo que inciden directamente en la formación integral del estudiantado. Se abordan, en primer término, los mecanismos de difusión del programa educativo, los cuales permiten su posicionamiento y adecuada comunicación hacia los distintos públicos de interés. Posteriormente, se describen las características de la planta académica y la organización de los cuerpos académicos, elementos clave para el desarrollo de funciones sustantivas como la docencia, la investigación y la vinculación.

Asimismo, se detallan las condiciones de infraestructura física y tecnológica, así como la disponibilidad de materiales y equipamiento especializado, indispensables para el desarrollo de experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizadas. De igual forma, se consideran los recursos bibliográficos y de información que respaldan el acceso al conocimiento actualizado y a fuentes especializadas, en consonancia con las exigencias del campo disciplinar.

Finalmente, se incorporan los dispositivos institucionales orientados al acompañamiento y bienestar del estudiantado, tales como el Programa de Tutoría Académica y los servicios de apoyo proporcionados desde la estructura organizacional, los cuales contribuyen a fortalecer la trayectoria escolar, la permanencia, el egreso oportuno y la formación integral.

5.1. Difusión del programa educativo

Escuela de Enfermería la escuela de enfermería del IMSS utiliza los siguientes mecanismos de difusión;

1. Página de la Coordinación de Educación en Salud del IMSS.

<https://educacionensalud.imss.gob.mx/p/portal/>

2. Difusión interna en clínicas/hospitales IMSS. Mediante visitas de los coordinadores de enfermería a las áreas de enseñanza / educación en salud, jefaturas de enfermería, departamentos de recursos humanos y colocación de trípticos de la convocatoria en los tableros físicos del hospital o unidad de medicina familiar.

3. Página de Facebook de la Escuela de Enfermería del IMSS Tijuana.

<https://www.facebook.com/share/1CWeTvQd5a/?mibextid=wwXlfr>

4. Oficinas del sindicato nacional de trabajadores del seguro social. Mediante grupos de mensajería instantánea (WhatsApp) integrados por los trabajadores, facilitando así una comunicación rápida y directa.

5. Ferias vocacionales en las preparatorias del municipio, estas se realizan por medio de invitaciones por parte de las escuelas, las cuales se llevan a cabo principalmente durante los meses de noviembre y mayo. Estas invitaciones se envían generalmente por medio de correo electrónico. Entre las escuelas que extienden dichas invitaciones se encuentran COBACH, CECYTE, Lázaro Cárdenas, CETIS y el Colegio Alemán Cuauhtémoc Hank, permitiendo así la difusión de la oferta educativa a los estudiantes próximos a egresar.

5.2. Planta académica

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por **45** docentes, de los cuales **16** personas son de tiempo completo y 29 personas de tiempo parcial. De los PTC el **93.75%** cuenta con maestría y el **6.25%** cuentan con licenciatura. El número y grado académico de los profesores, se muestra en las Tablas 8 y 9. Con base en lo anterior se cuenta con la planta docente suficiente y pertinente para operar el programa educativo.

Tabla 8.

Grado de profesores en la Escuela de Enfermería del IMSS .

Grado	Cantidad
Doctorado	0
Maestría	20
Licenciatura	25
Total	45

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9.

Perfil de la planta docente de tiempo completo

Núm. Matricula IMSS	Nombre completo	Grados académicos	Institución de egreso del último grado
99022244	Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna	Maestría en Gestión Educativa	Instituto Universitario Veracruzano
99020266	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix	Maestría en Educación con Concentración en Desarrollo Organizacional	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
99022315	Mtra. Luisa Clemente Guadarrama	Maestría en Educación con Concentración en Desarrollo Organizacional	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
99021108	Mtra. Heriberta Verónica Ixmatlahua Salmerón	Maestría en Educación con Concentración en Desarrollo Organizacional	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
12113077	Mtro. Roberto Bastidas Ruelas	Maestría en Gestión Directiva en Salud	Universidad del Valle de México

Núm. Matricula IMSS	Nombre completo	Grados académicos	Institución de egreso del último grado
99021044	Mtra. Rosario Acevedo García	Maestría en Educación con Concentración en Desarrollo Organizacional	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
99024443	Mtra. Estefana Concepción Lara Esquivel	Maestría en Educación y Docencia	Universidad Tecnológica Latinoamericana
99023781	Mtra. Ana Heey Sombra Trujillo	Maestría en Educación	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
99026287	Mtro. Jesus Andrey Felix Torres	Maestría en Educación	Universidad Europea de Monterrey
99024472	Mtra. Yadira del Carmen Torres Muñoz	Maestría en Educación y Docencia.	Universidad Tecnológica Latinoamericana
10417354	Mtra. Dulce María Mendivil Bojórquez	Maestría en Salud Pública	Universidad Autónoma de Baja California
99028285	Mtra. Carolina Moreno Aguñiga	Maestría en Educación	Universidad Europea de Monterrey
9885069	Lic. Zobeida Karely Cardenas Loaiza	Licenciado en Psicología	Universidad de Estudios Avanzados
99020109	Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña	Maestría en Gestión Directiva en Salud	Universidad del Valle de México
991412744	Mtro. Rodrigo Martinez García	Maestría en Ciencias de la Enfermería	Universidad Autónoma de Guadalajara
99086015	Mtra. Sandra Lorena Cruz Ortiz	Maestría en Administración de Organizaciones del Sector Salud	Educación Superior del Pacífico
99024591	Mtro. Cesar Alejandro Mozqueda Mendez	Maestría en Administración de Organizaciones del Sector Salud	Educación Superior de Pacífico
98024892	Mtro. Arturo Evaristo Valdivia Olivas	Maestría en Gestión Directiva en Salud	Universidad del Valle de México
97020638	Lic. Yesenia Guadalupe Dominguez Verduzco	Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California
99026246	Lic. Silvia Verónica Soto Ríos	Licenciatura en Enfermería	Universidad del Desarrollo Profesional
97021625	LMEMF. José Alfredo Rodriguez Cervantes	Especialidad en Medicina Familiar	Autónoma de Baja California
98029181	Lic. Alma Cristina Rosas Medina	Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California

Núm. Matricula IMSS	Nombre completo	Grados académicos	Institución de egreso del último grado
98024880	Mtra. Jocelynn Guadalupe Aviña Ochoa	Maestría en Docencia	Centro de Estudios Universitarios Xochicalco
98021357	Lic. Julio César Camarena Cortés	Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Baja California
99027654	Lic. Myriam Garcia Tovar	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	Universidad Nacional Autónoma de México
98029192	Lic. Daniel Piceno Robledo	Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California
98023806	Mra. Cynthia Denisse Garcia Gama	Maestría en Nutrición Clínica	Universidad Autónoma de Durango
99026244	LMEMF. Laura Paulina Solís Pinales	Especialidad en Medicina Familiar	Universidad Autóma de México
97022930	Lic. Karla Saavedra Fragozo	Licenciada en Enfermería	Universidad Autónoma de Sinaloa
98022245	Lic. Gabriela López Osuna	Licenciada en Psicología	Humanitas Escuela de Estudios Superiores
99024175	Mtro. Javier Alejandro Perez	Maestría en Salud Pública	Universidad Nacional Autónoma de México
99028328	Lic. Navidad Mondragón Palomares	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	Universidad Iberoamericana Instituto Tepic
98029180	Lic. Vianet Romero Arzapalo	Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California
98024913	LEEEP. Laura Mendoza Jiménez	Especialista en Enfermería Perioperatoria	Universidad Nacional Autónoma de México
98024919	Lic. Patricia Valle Estrada	Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California
98270028	Lic. Cinia Yaneth Ruelas Buitemea	Licenciada en Enfermería	Universidad Estatal de Sonora
99027381	Lic. Rosa María Lopez Cruz	Licenciatura en Enfermería	Universidad Nacional Autónoma de México
99021552	Lic. Miguel Rosales León	Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California
99025411	Lic. Tefenet Marin Rodriguez	Licenciada en Enfermería	Universidad Autónoma de Baja California
99268426	Lic. Dalia Gabriela García Preciado	Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Sinaloa
97020635	Lic. Karla Jazmín Pérez Mendez		Universidad Autónoma de Baja California

Núm. Matricula IMSS	Nombre completo	Grados académicos	Institución de egreso del último grado
		Licenciada en Enfermería	
97272964	Lic. Mirian Lizbeth Gallardo Zapién	Licenciatura como Médico	Universidad Autónoma de Baja California
97025464	LMEN. María Cristina Pacheco Armenta	Especialidad en Medicina (Neonatología)	Universidad Autónoma de Guerrero
97023699	Lic. Alexis Arely Borboa Martínez	Licenciatura en Nutrición	Universidad de Estudios Avanzados
98028553	Lic. Sharon Carolina Ahumada Amavizca	Enfermería Oncológica	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia

5.3. Infraestructura, materiales y equipamiento

Aulas

La escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social cuenta con una infraestructura amplia y variada, con sistemas que permiten al alumnado adaptarse a su entorno académico y condiciones apropiadas para su desempeño.

Las nueve aulas tienen capacidad para 35 a 40 alumnos; con una superficie 42.75 mts²- 5.7 metros de ancho por 7.5 metros de largo (de la pared posterior al pizarrón); por lo que cada alumno cuenta con un espacio mínimo de 1 mt².

La iluminación es natural y artificial, con focos fluorescentes y con pantallas de protección, lo que permite la correcta visión. Con relación a la ventilación, cada aula cuenta con ventanas corredizas y una puerta, lo que permite una suficiente circulación de aire.

Conforme la normativa de Protección civil, cada aula cuenta detectores de humo, y rótulos de señalización de rutas de evacuación; además de los extinguidores colocados estratégicamente, cada aula cuenta con un equipo de cómputo y proyector de multimedia instalado con internet institucional.

Adicional a este el alumnado del programa educativo que acude a actividades en campos clínicos del IMSS, tiene acceso a los espacios de aulas disponibles para el desarrollo de actividades académicas y de formación profesional.

Laboratorios

La Licenciatura de Enfermería cuenta con materias teórico – prácticas que permiten al alumnado reforzar sus conocimientos con actividades prácticas integrando habilidades, competencias y aprendizajes con análisis de integración clínica anatómica y patológica, así mismo desarrollen habilidades en la toma de decisiones en el otorgamiento del cuidado, de tal forma que en la realización de sus prácticas clínicas no vean a los pacientes como una enfermedad sino como un ser humano con todas sus características biopsicosociales, y con ello resolver de manera asertiva la necesidad de cada paciente con un sello humanístico.

La escuela de enfermería cuenta con cinco que se describen a continuación:

1. Laboratorio de Propedéutica, para las Unidades de Aprendizaje: propedéutica de Enfermería I y II, anatomía y fisiología I y II, Enfermería Materno infantil y Enfermería en el adulto.
2. Laboratorio de microbiología, es utilizado para las prácticas de la U.A. de ecología y salud.
3. Laboratorio Quirúrgico y Gineco obstetricia, es utilizado para las prácticas de las U.A. de Enfermería Materno Infantil, Enfermería Quirúrgica y Obstetricia.
4. Laboratorio de PediatríaM es utilizado para las prácticas de la U.A. de Enfermería de enfermería pediátrica y materno infantil.
5. Laboratorio de Atención primaria a la salud, es utilizado para las prácticas de Enfermería Comunitaria I y II.

Los laboratorios cuentan con equipo suficiente para el desarrollo de la práctica de las Unidades de aprendizaje (U.A.) teórico prácticas, conforme rol de utilización de laboratorios, el cual se actualiza cada periodo escolar en el reglamento de laboratorios.

Es importante señalar que la práctica real de campo se realiza en la comunidad, escuelas de educación básica y educación especial y centros de rehabilitación.

Las prácticas reales clínicas se desarrollan principalmente en unidades IMSS y en diversas instituciones tales como Hospital de Salud Mental de Tijuana. Las prácticas de campo se desarrollan en la comunidad, instituciones educativas, de servicios de salud.

Cubículos para personal docente de tiempo completo y equipamiento

Se cuenta con módulos de trabajo destinados al personal docente de tiempo completo, que incluyen espacios para coordinación, así como un cubículo equipado con área de cafetería y descanso, además de una sala de trabajo que favorece la organización de actividades académicas. Asimismo, se dispone de una sala para docentes destinada al trabajo académico, equipada con área de cafetería, sillones, pantalla para proyección y equipo de cómputo, lo que proporciona un entorno adecuado para la preparación de clases. De igual forma, se cuenta con un espacio asignado para docentes de asignatura, el cual dispone del mobiliario y equipo básico necesario para el desarrollo de sus actividades académicas y la organización de sus clases.

Equipo de cómputo para uso del alumnado

La Escuela de Enfermería cuenta con 47 equipos de cómputo destinados para uso del alumnado, todos con acceso a internet, lo que permite la consulta de bases de datos, revistas y libros electrónicos.

Asimismo, se dispone de una red institucional y servicio de internet inalámbrico proporcionado por Telnor, con cobertura en planta baja, primer y segundo piso, apoyado por un repetidor de señal. Esta infraestructura permite contar con una red interna (intranet), así como acceso a sitios de consulta educativa, gubernamental y a información académica en general.

El servicio de internet ofrece una velocidad de hasta 30 Mbps de descarga y 25 Mbps de subida, lo que contribuye a cubrir las necesidades académicas de alumnos y docentes. Además, se cuenta con el respaldo de un departamento de informática con servicio disponible los siete días de la semana.

Equipo de cómputo para uso del personal docente

Se dispone de 24 equipos de cómputo distribuidos en las áreas de coordinación y en la sala de docentes, destinados al uso del personal académicos, todos cuentan con acceso a internet, lo que facilita la consulta de bases de datos, revistas y libros electrónicos, así como el desarrollo de actividades académicas y administrativas. La conectividad y sus características corresponden a las previamente descritas en apartados anteriores.

Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias

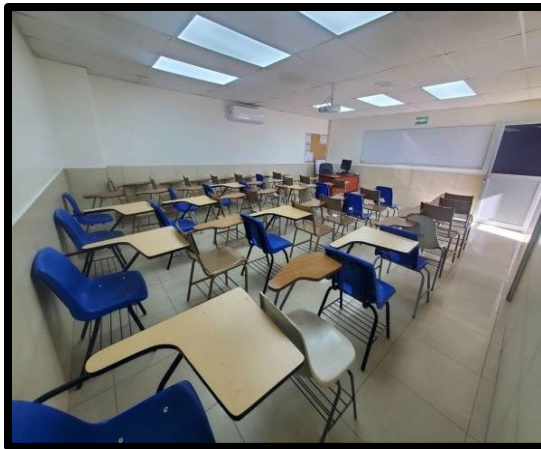
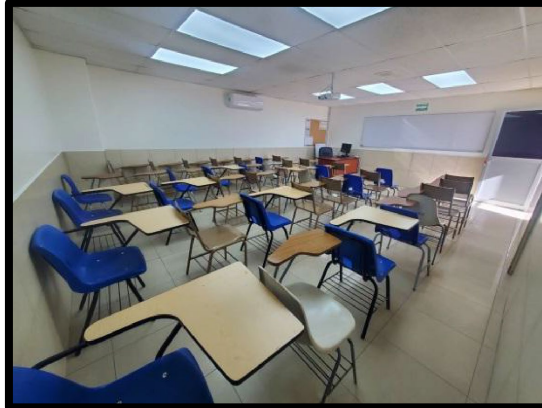
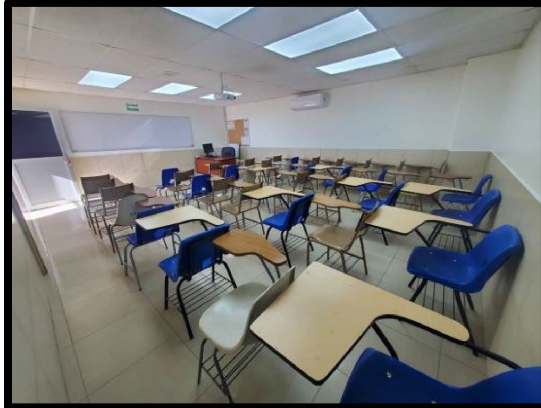
La sala de usos múltiples tiene una superficie de 97.35 mt².- 11.5 mts. De largo y 8.81 mts. De ancho; tiene una capacidad de 80 personas cuenta con sillas negras; la iluminación es suficiente y predominantemente artificial, la ventilación es adecuada; cuenta con aire acondicionado y calefacción; con relación a las medidas de Protección civil, se dispone de salida de emergencia debidamente señalada, rótulos de señalización de ruta de evacuación. Por ser esta escuela una dependencia IMSS, disponemos del uso Teatro del IMSS Tijuana donde se llevan a cabo los eventos científicos culturales y graduaciones.

Material y mobiliario

- Sistema de video conferencia con televisión de gran pantalla
- Proyector multimedia
- Pantalla para proyección
- Equipo de cómputo completo
- Mesa para presídium
- Equipo de sonido
- Micrófono
- Atril
- Sillas

Por tratarse de una dependencia del IMSS, se dispone del uso del teatro institucional, con capacidad aproximada para 300 personas, donde se llevan a cabo ceremonias de egreso, insignias y diversos eventos académicos y culturales. Se agregan evidencias fotográficas.

Aulas

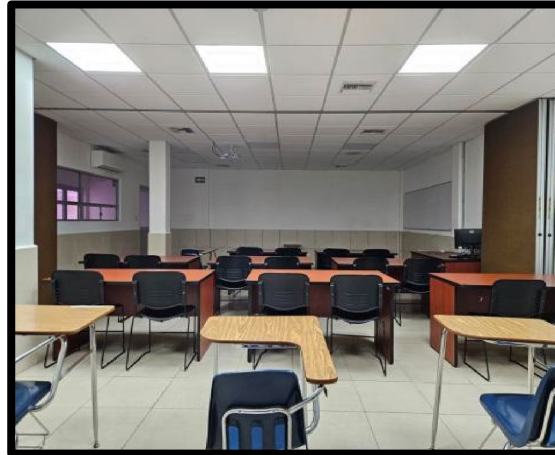


Nota descriptiva:

El aula cuenta con el mobiliario y equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades académicas. Dispone de mesas y sillas acordes a la cantidad de alumnos, así como un escritorio y silla para el docente. Está equipada con pintarrón y pizarrón de corcho para apoyo didáctico, además de proyector multimedia y equipo de cómputo que facilitan la impartición de clases.

El espacio cuenta con ventilación mediante ventana con persianas, así como sistema de aire acondicionado y calefacción que favorecen un ambiente adecuado. También dispone de contactos eléctricos trifásicos y extensiones para el uso de equipos electrónicos. Para la organización del material, se cuenta con archivero para resguardo de recursos didácticos, así como carpeta con el reglamento del aula

Sala de Usos múltiples



Teatro IMSS

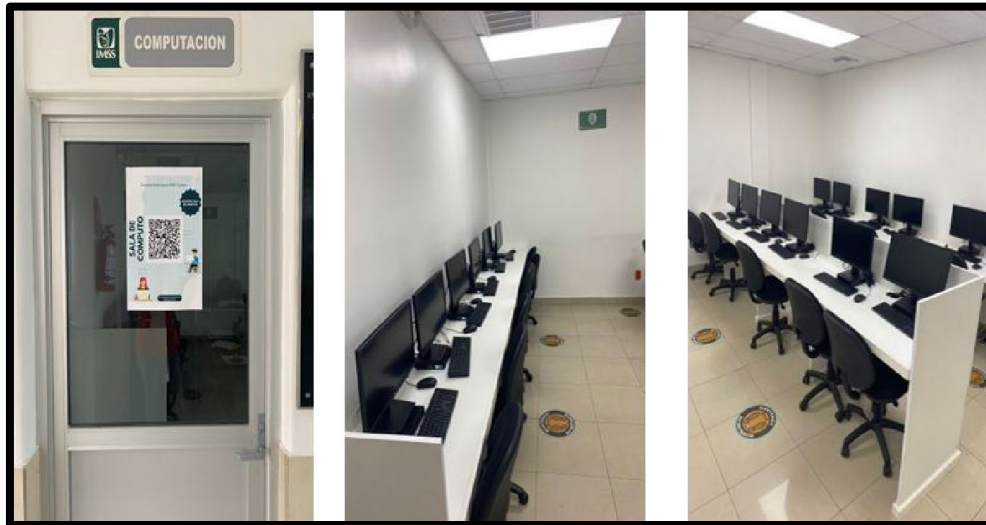


Nota descriptiva:

La sala de usos múltiples se encuentra equipada con sistema de videoconferencia mediante televisión de con pantalla, proyector multimedia y pantalla para proyección, lo que permite la realización de presentaciones y actividades académicas. Cuenta además con equipo de cómputo completo, mesa para

presídium, equipo de sonido, micrófono y atril, así como sillas para los asistentes, facilitando el desarrollo de eventos académicos, reuniones y actividades institucionales.

Laboratorio de computación

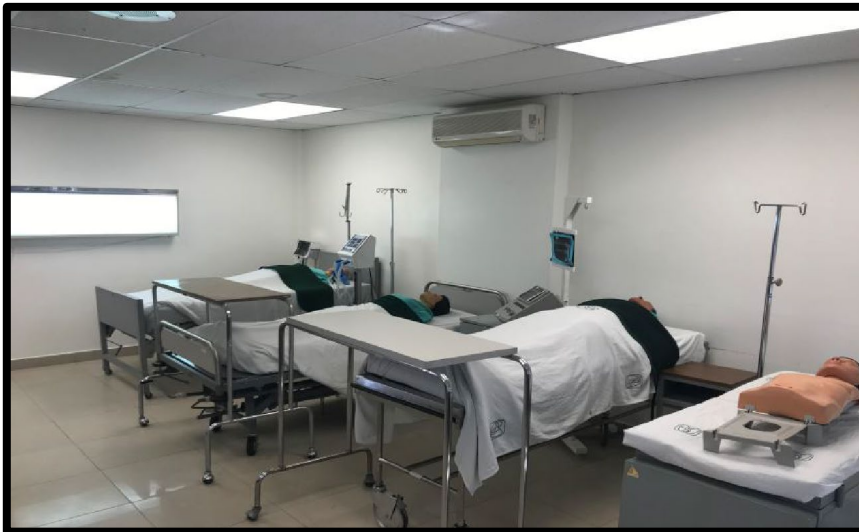


Nota descriptiva:

La escuela de enfermería cuenta con un área de cómputo, destinado para alumnos que requieren el uso de equipos para consultar información o realizar investigación documental, lo cual representa un apoyo a las actividades de aprendizaje, así como el aprovechamiento del tiempo fuera de los horarios de clase.

Las áreas de computación son congruentes con la matrícula, esto permite cubrir los objetivos de las diferentes unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios del programa educativo.

Laboratorio propedéutica



Laboratorio Quirúrgico

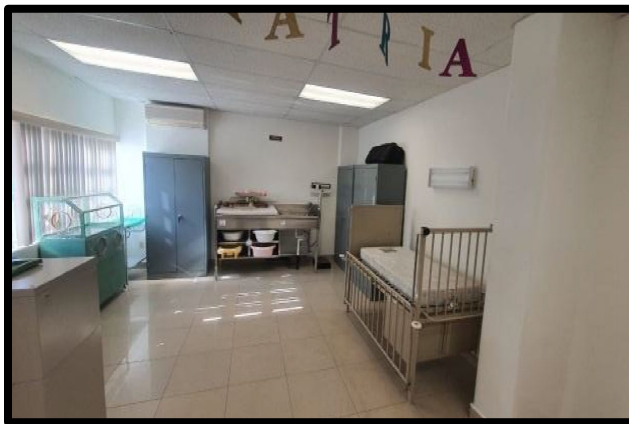
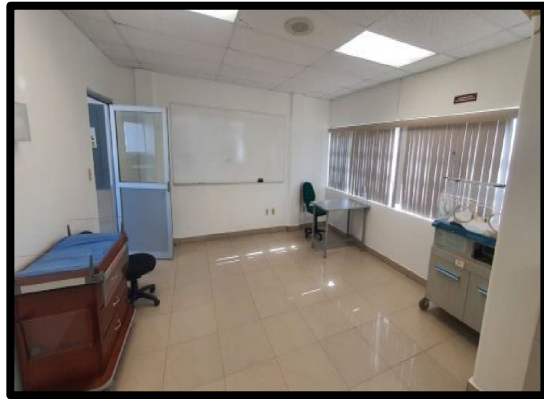


Nota descriptiva:

El laboratorio quirúrgico se encuentra ubicado en el segundo nivel (primer piso) y cuenta con un área física adecuada para el desarrollo de prácticas. En este espacio se dispone de una tarja para el lavado quirúrgico, así como mesa Mayo y mesa riñón.

Además, se cuenta con instrumental y ropa quirúrgica, lo que permite a los alumnos realizar prácticas relacionadas con los procedimientos básicos del área quirúrgica y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula.

Laboratorio de Pediatría



Nota descriptiva:

El laboratorio de pediatría se encuentra ubicado en el primer piso y cuenta con un área física adecuada para el desarrollo de prácticas. En este espacio se dispone de una tarja para el baño pediátrico, tres bacinetes y dos incubadoras. Además, se cuenta con modelos anatómicos que permiten a los alumnos reforzar los conocimientos y habilidades relacionadas con la atención del paciente pediátrico en un entorno controlado.

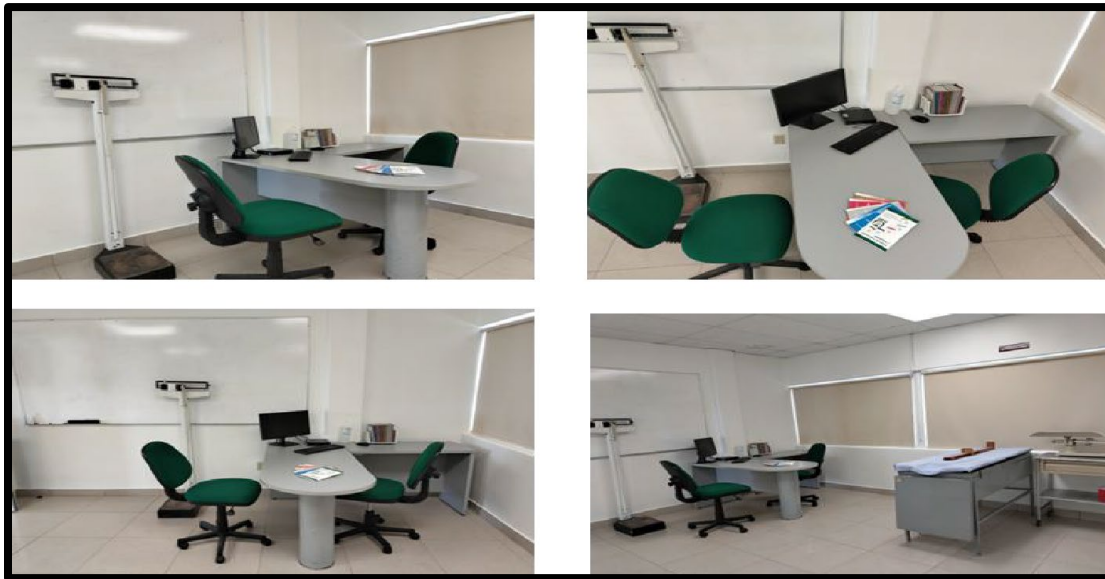
Laboratorio de gineco-obstetricia



Nota descriptiva:

El laboratorio de gineco-obstetricia se encuentra ubicado en el segundo nivel (primer piso) y cuenta con un área física adecuada para el desarrollo de prácticas. En este espacio los alumnos realizan actividades relacionadas con la práctica de enfermería materno infantil. En este laboratorio los alumnos fortalecen sus conocimientos a través de la práctica y desarrollan habilidades propias de su formación.

Laboratorio y/o escenario para la promoción y educación para la salud



Nota descriptiva:

Se encuentra ubicado en el segundo nivel (primer piso) y cuenta con un espacio destinado para realizar actividades de promoción y educación para la salud. Dispone de mobiliario básico como escritorio, silla y buró para el desarrollo de estas actividades.

En este espacio los alumnos llevan a cabo prácticas orientadas a la educación de la población en temas de salud.

Biblioteca

La escuela cuenta con una biblioteca, actualmente registrada como Centro de Documentación en Salud, con un acervo de 2,213 libros impresos correspondientes a 347 títulos diferentes. Estos materiales dan atención a una población de 290 alumnos y una plantilla docente de 45 docentes, lo que permite cubrir las necesidades académicas de las distintas unidades de aprendizaje.

El acervo bibliográfico ha sido seleccionado considerando su pertinencia, así como la calidad de las editoriales, autores y año de publicación, con el propósito de mantener materiales actualizados y acordes a la formación de licenciados en Enfermería. Del total de los títulos, el 32.56% corresponde al área de Enfermería y otro 32% a

ciencias de la salud, estrechamente relacionadas con los contenidos de las unidades de aprendizaje, por lo que más del 60% del acervo se enfoca en el área de enfermería.

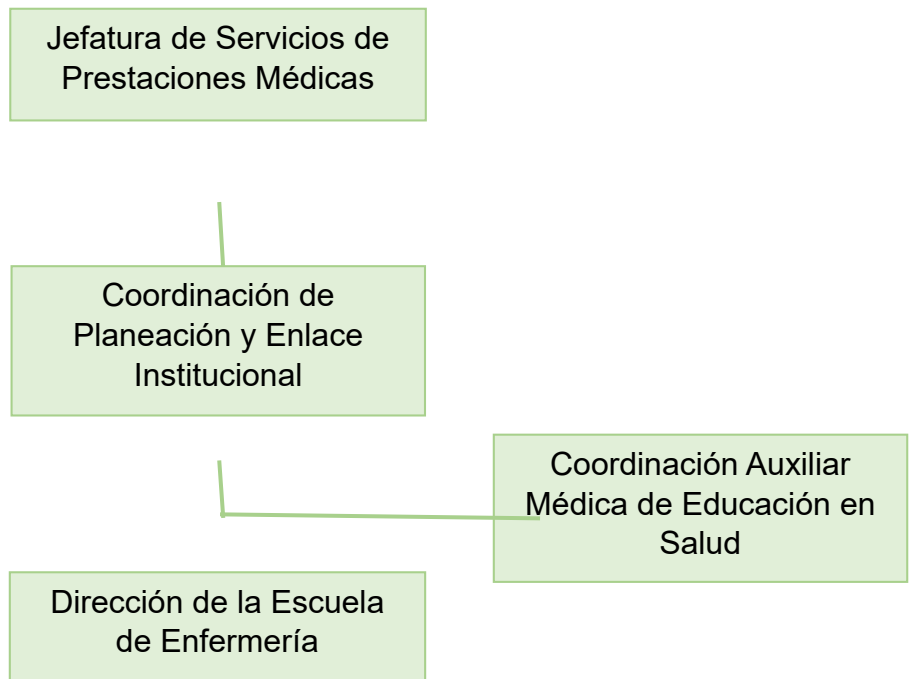
Dispone de suscripciones amplias de revistas nacionales e internacionales indexadas; así como de libros electrónicos. En un esfuerzo por mejorar el acceso a bases de datos que estén disponibles para consulta de los usuarios, el Instituto Mexicano del Seguro Social, tiene convenio con el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), con el cual favorece el acceso a información de bases de datos en salud y enfermería. La información de las diferentes bases de datos está disponible en: http://educacionensalud.imss.gob.mx/ces_wp/reis/

5.5. Servicios de apoyo al estudiantado

La **Escuela de Enfermería**, se caracteriza por una estructura organizacional que sigue una jerarquía clara y está alineada con las normativas delegacionales y nacionales del IMSS. A continuación se detalla su estructura:

- La escuela está sujeta a la Jefatura de Prestaciones Médicas. Esta jefatura es responsable de asegurar que los programas educativos estén alineados con las necesidades del sistema de salud y la calidad en la atención médica.
- La escuela se vincula con la Coordinación de Planeación y Enlace Institucional, que se encarga de la planificación estratégica de los programas educativos. Esta coordinación también facilita la comunicación y colaboración entre diferentes áreas del IMSS y otras instituciones educativas.
- Finalmente, la estructura organizacional se completa con la Coordinación Auxiliar Médica de Educación en Salud, que supervisa y apoya los programas de formación en salud.

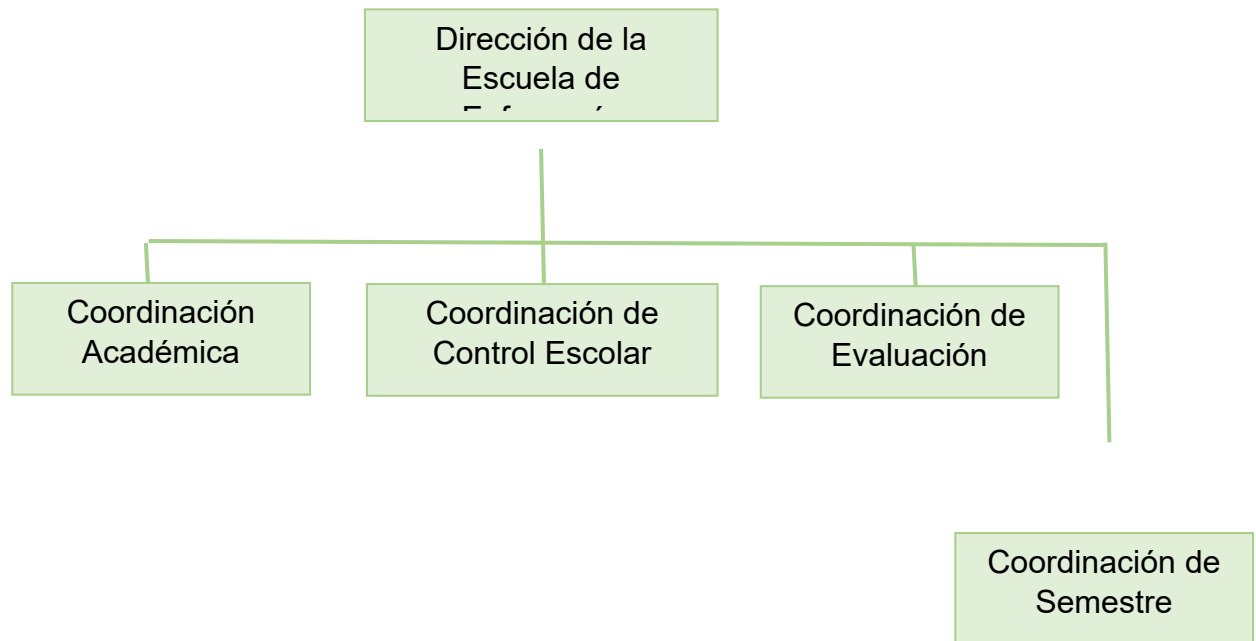
Organigrama Delegacional de la Escuela



Fuente: Manual de organización de las escuelas de enfermería del IMSS. (2020). <https://educacionensalud.imss.gob.mx/p/portal/wp-content/uploads/2025/04/Manual-org-Escu-Enfermeria.pdf>

El organigrama de la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana se estructura de manera jerárquica para garantizar el adecuado funcionamiento académico y administrativo de la institución. En la parte superior se encuentra la Dirección, que representa la máxima autoridad dentro de la escuela, de ella emanan las coordinaciones de control escolar, académica, de evaluación y posteriormente coordinación de semestre. Esta estructura permite una gestión eficiente, articulada y orientada a resultados en la formación de recursos humanos en enfermería dentro del IMSS.

Organigrama de la Escuela de Enfermería



A partir del contenido del Manual de Organización de las Escuelas de Enfermería del IMSS, se presenta una descripción de la dirección y las coordinaciones de área:

- **Dirección de la Escuela de Enfermería:** Es la instancia rectora responsable de la planeación estratégica, administración y supervisión integral de la escuela. Garantiza el cumplimiento de la normatividad institucional, gestiona recursos humanos y financieros, coordina los procesos de ingreso, permanencia y egreso de alumnos, y asegura la calidad educativa mediante el análisis de indicadores y la implementación de estrategias.
- **Coordinación Académica:** Responsable de planear, organizar y supervisar el proceso enseñanza-aprendizaje. Coordina al personal docente, asegura la ejecución de los programas académicos, gestiona campos clínicos, impulsa la capacitación docente y participa en la investigación educativa, garantizando la formación integral de los estudiantes conforme a los modelos educativos vigentes.
- **Coordinación de Control Escolar:** Administra y regula los procesos escolares de los estudiantes. Gestiona el ingreso, inscripción, registros académicos, documentación oficial y vinculación con instituciones educativas que avalan los

estudios. Además, controla indicadores escolares y asegura el cumplimiento de la normatividad en los trámites académicos y administrativos.

- **Coordinación de Evaluación:** Diseña, implementa y supervisa los sistemas de evaluación del proceso educativo. Analiza indicadores de desempeño, valida instrumentos de evaluación, da seguimiento al rendimiento académico de alumnos y docentes, y propone acciones de mejora continua con base en resultados y evidencias.
- **Coordinación de Semestre:** Ejecuta y supervisa operativamente el programa académico por semestre. Da seguimiento directo al desarrollo del proceso educativo, coordina actividades teóricas y prácticas, evalúa el desempeño académico del semestre y propone estrategias de mejora, asegurando el cumplimiento del plan de estudios en cada grupo.

6. Evaluación del aprendizaje

En el marco del presente plan de estudios, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso integral, continuo, sistemático y formativo, orientado a valorar el desarrollo progresivo de las competencias del perfil de egreso. En este sentido, trasciende la medición de conocimientos teóricos aislados, para centrarse en la capacidad del estudiantado de integrar y aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en contextos académicos y profesionales propios de su disciplina.

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación se orienta al desempeño del estudiantado en situaciones de aprendizaje significativas, por lo que se sustenta en la generación de evidencias que permitan valorar la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas, el análisis de situaciones complejas y la construcción de propuestas pertinentes. En congruencia con ello, cada unidad de aprendizaje establecerá de manera explícita las competencias a desarrollar, los resultados de aprendizaje esperados y los criterios de evaluación, los cuales orientarán tanto las actividades formativas como las evidencias que se considerarán para valorar el logro de los aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje se desarrollará a lo largo del periodo escolar en distintos momentos que permiten acompañar el proceso formativo del estudiantado. En un primer momento, se realizarán evaluaciones diagnósticas que permitan identificar los conocimientos previos y las condiciones de entrada del alumnado; posteriormente, se llevarán a cabo evaluaciones formativas que faciliten la retroalimentación continua, la identificación de áreas de mejora y el fortalecimiento del aprendizaje; y finalmente, se implementarán evaluaciones sumativas que permitan valorar el nivel de logro de las competencias al cierre de las unidades de aprendizaje o de experiencias formativas específicas.

En correspondencia con las metodologías de enseñanza adoptadas en el programa educativo, la evaluación del aprendizaje incorporará estrategias contemporáneas acordes con el enfoque por competencias, tales como la evaluación basada en el desempeño, la evaluación auténtica en situaciones reales o simuladas, la evaluación por proyectos, el análisis de casos, así como el uso de portafolios de

evidencias. De igual forma, se promoverá la participación del estudiantado en su propio proceso de evaluación mediante ejercicios de autoevaluación y coevaluación, con el propósito de fortalecer su capacidad de reflexión, autorregulación y mejora continua.

Las evidencias de aprendizaje estarán constituidas por productos académicos y profesionales que reflejen el desempeño del estudiantado, tales como proyectos integradores, reportes técnicos, prácticas de laboratorio y campo, análisis de casos, presentaciones orales, propuestas de intervención, entre otros. La selección de estas evidencias será congruente con las competencias a desarrollar y con el nivel de complejidad de cada etapa de formación.

Para asegurar la objetividad, transparencia y consistencia en la evaluación, se emplearán instrumentos como rúbricas analíticas, listas de cotejo y guías de evaluación por competencias, los cuales permitirán establecer criterios claros y compartidos entre el personal docente, así como facilitar la retroalimentación al estudiantado.

Evaluación en escenarios clínicos y de práctica profesional

Dada la naturaleza del programa educativo, la evaluación del aprendizaje se extiende de manera fundamental a los escenarios clínicos y comunitarios, donde el estudiantado desarrolla competencias profesionales en condiciones reales de atención a la salud. En estos espacios, la evaluación adquiere un carácter situado, integrador y altamente contextualizado, centrado en el desempeño del estudiantado frente a situaciones reales o simuladas del ejercicio profesional.

La evaluación en campos clínicos se orienta a valorar la capacidad del estudiantado para aplicar el proceso de atención de enfermería, tomar decisiones fundamentadas, ejecutar procedimientos técnicos con seguridad, establecer relaciones interpersonales adecuadas y actuar conforme a principios éticos y normativos del sector salud. Asimismo, se considera el cumplimiento de protocolos clínicos, la calidad del cuidado brindado, la seguridad del paciente y la responsabilidad profesional.

Este proceso evaluativo se desarrolla de manera colegiada entre el personal docente de la unidad académica y, en su caso, el personal del sector salud que funge como tutor clínico o responsable del área de práctica, fortaleciendo así la pertinencia y objetividad de la valoración del desempeño. La evaluación incorpora mecanismos de

seguimiento continuo durante la estancia clínica, así como valoraciones parciales y finales que permiten emitir juicios integrales sobre el logro de las competencias.

Entre los principales instrumentos de evaluación en escenarios clínicos se consideran:

- Rúbricas de desempeño clínico.
- Listas de cotejo para procedimientos técnicos.
- Guías de observación directa.
- Registros de prácticas clínicas.
- Estudios de caso y notas de enfermería.
- Portafolio clínico de evidencias.
- Reportes reflexivos sobre la práctica profesional.

Asimismo, se promueve la retroalimentación sistemática e inmediata, orientada a la mejora del desempeño, la consolidación de habilidades clínicas y el desarrollo del pensamiento crítico en la toma de decisiones. La evaluación también integra procesos de autoevaluación y coevaluación, favoreciendo la reflexión ética y profesional del estudiantado sobre su práctica.

De manera complementaria, el programa educativo podrá incorporar estrategias de simulación clínica como parte del proceso evaluativo, permitiendo valorar competencias en entornos controlados antes de su aplicación en escenarios reales, lo que contribuye a fortalecer la seguridad del paciente y la confianza del estudiantado.

7. Servicio Social

El Servicio Social constituye un componente formativo obligatorio en la formación de profesionales de la salud en México, al representar el espacio en el que el estudiantado consolida sus competencias mediante su incorporación a escenarios reales del sistema sanitario. Es una etapa de transición entre la formación académica y el ejercicio profesional, en la que se articulan conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la atención directa a la población.

Asimismo, el Servicio Social tiene una función social sustantiva, al contribuir a la ampliación de la cobertura de servicios de salud, particularmente en comunidades con mayores necesidades de atención, fortaleciendo así el compromiso ético y social de las y los futuros profesionales.

Naturaleza y propósito del Servicio Social

El Servicio Social en las profesiones de la salud tiene como propósito fundamental complementar la formación académica mediante la participación del estudiantado en actividades asistenciales, preventivas, educativas y comunitarias, orientadas a la atención de las necesidades de salud de la población.

En el caso de la Licenciatura en Enfermería, esta etapa permite al estudiantado desarrollar competencias profesionales en contextos reales, fortaleciendo su capacidad para brindar cuidados integrales, participar en equipos interdisciplinarios y actuar con apego a principios éticos, normativos y de calidad en la atención.

Marco normativo

El Servicio Social en México se encuentra regulado por disposiciones legales y lineamientos específicos para el área de la salud, que establecen las condiciones para su realización, supervisión y evaluación. Entre los principales referentes se encuentran:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones.
- Ley General de Salud.

- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica.
- Lineamientos y disposiciones emitidas por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

Estos instrumentos normativos establecen que el Servicio Social en el área de la salud debe realizarse en instituciones del sector público, bajo programas autorizados y con criterios que garanticen tanto la formación del prestador como la atención a la población.

Organización y desarrollo del Servicio Social

El Servicio Social en las profesiones de la salud se organiza como una actividad académica obligatoria de carácter temporal, que se realiza una vez que el estudiantado ha cubierto los requisitos establecidos para su asignación, particularmente en términos de avance curricular.

En México es regulado por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y de acuerdo con los lineamientos el Servicio Social debe desarrollarse en un periodo continuo de doce meses, bajo un esquema de dedicación de tiempo completo, en unidades del sector salud previamente autorizadas y registradas.

La asignación de plazas las realiza mediante procesos institucionales coordinados a nivel nacional y estatal, en los que se consideran criterios de disponibilidad, pertinencia formativa y equidad en la distribución de los espacios, priorizando la atención en regiones con menor cobertura de servicios de salud.

Los escenarios en los que se desarrolla el Servicio Social incluyen principalmente:

- Unidades de primer nivel de atención.
- Hospitales generales y de especialidad.
- Programas comunitarios y de salud pública.
- Instituciones del sector público orientadas a la atención y prevención en salud.

Funciones y actividades del prestador de Servicio Social

Durante el desarrollo del Servicio Social, el estudiantado participa en actividades orientadas a la atención integral de la salud, en apego a los programas establecidos por las instituciones receptoras. Con base en los lineamientos de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, las funciones del prestador o prestadora de servicio social en enfermería comprenden:

- Aplicación del proceso de atención de enfermería en distintos niveles de intervención.
- Participación en programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Atención directa a pacientes bajo supervisión profesional.
- Integración en equipos interdisciplinarios de salud.
- Registro y manejo de información clínica conforme a la normatividad vigente.
- Educación para la salud dirigida a individuos, familias y comunidades.

Estas actividades se desarrollan bajo principios de calidad, seguridad del paciente, ética profesional y responsabilidad social (CIFRHS, Manuales operativos de Servicio Social en Salud).

Supervisión, evaluación y seguimiento

El Servicio Social cuenta con mecanismos formales de supervisión y evaluación que permiten dar seguimiento al desempeño del estudiantado, asegurando el cumplimiento de los objetivos formativos y de servicio. De acuerdo con la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, la supervisión debe realizarse de manera conjunta entre la institución educativa y la unidad receptora, considerando:

- Evaluaciones periódicas del desempeño.
- Reportes de actividades.
- Supervisión directa en campo clínico.
- Validación del cumplimiento del programa asignado.

La evaluación se orienta a valorar competencias profesionales, responsabilidad, desempeño ético y calidad en la atención brindada, constituyendo un requisito

indispensable para la liberación del Servicio Social (CIFRHS, Lineamientos para la evaluación del Servicio Social en Salud).

Derechos y obligaciones

El estudiantado que realiza el Servicio Social cuenta con derechos y obligaciones establecidos en la normatividad aplicable del sector salud. Entre los derechos se encuentran:

- Recibir supervisión y asesoría profesional.
- Desarrollar actividades acordes a su perfil de formación.
- Contar con condiciones adecuadas para el desempeño de sus funciones.

Entre sus obligaciones destacan:

- Cumplir con el programa de actividades asignado.
- Respetar la normatividad de la unidad receptora.
- Actuar con ética, responsabilidad y profesionalismo.
- Salvaguardar la confidencialidad de la información clínica.

Importancia formativa e impacto social

El Servicio Social representa una etapa formativa fundamental en la consolidación de la identidad profesional del estudiantado, al permitir la integración de saberes en contextos reales de atención a la salud y contribuye de manera significativa al fortalecimiento del sistema de salud, al ampliar la cobertura de servicios, apoyar en la atención de poblaciones vulnerables y participar en programas prioritarios de salud pública, en concordancia con los objetivos establecidos por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

En este sentido, el Servicio Social se configura como un espacio de aprendizaje significativo, compromiso social y desarrollo profesional, que vincula la formación académica con las necesidades reales del entorno sanitario.

8. Referencias

CONAPO. (2023). Bases de datos de la Conciliación Demográfica 1950 a 2019 y

Proyecciones de la población de México 2020 a 2070.

<https://www.gob.mx/conapo/documentos/bases-de-datos-de-la-conciliacion-demografica-1950-a-2019-y-proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-2020-a-2070?idiom=es>

DOF. (2019). Plan nacional de desarrollo. Secretaria de

gubernacion. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Fernández-de-Castro, P. y Díaz-Herráiz, E. (2021). Necesidades sociales básicas:

categorías referenciales para el diagnóstico social. Trabajo Social Global – Global

Social Work, 11, 105-134. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v11.15249>

INEGI. (2024). Estadística de defunciones registradas (EDR). <https://www.inegi.org.mx/>

OMS. (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los

cuidados conexos. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

OMS. (2024). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

OMS. (2020). Las 10 principales causas de defunción. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>

OPS-OMS (2022). La importancia estratégica de la inversión nacional en los profesionales de enfermería en la región de las américas.

(<https://iris.paho.org/handle/10665.2/56055>).

PAHO. (2023). Enfermedades no transmitibles. <https://www.paho.org/es/enlace/causas-principales-mortalidad-discapacidad>

PAHO. (2020). Depresión. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>

PAHO. Causas principales de mortalidad, y discapacidad.

<https://www.paho.org/es/enlace/causas-principales-mortalidad-discapacidad>

Salazar, A. (2011). Tendencias internacionales del cuidado de Enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(2), 294-

304. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072011000200014&lng=en&tlng=es

9.1. Anexo 1. Programas de unidad de aprendizaje



Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social
de Tijuana, Baja California, Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Fundamentos de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 02 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:09
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Rosario Acevedo Garcia Mtra. Heriberta Veronica Ixmattlahua Salmeron
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Fundamentos de Enfermería, es de vital importancia en la formación profesional, ya que proporciona los cimientos teóricos, técnicos, éticos y normativos que sustentan la práctica del cuidado de enfermería. Representa la primera aproximación formal del estudiantado al ejercicio disciplinar. Su utilidad reside en que proporciona las herramientas necesarias para integrar el conocimiento científico y en que desarrolla habilidades, destreza para la ejecución segura, reflexiva y humanizada de técnicas y procedimientos básicos, promoviendo desde etapas tempranas la toma de decisiones fundamentadas en el pensamiento crítico y compromiso ético en el cuidado de enfermería al individuo y familia, sano y enfermo. Se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento ciencias de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos teóricos, técnicos y éticos de enfermería, mediante la ejecución de procedimientos básicos del cuidado para desarrollar habilidades esenciales que promuevan la seguridad y bienestar del paciente, actuando con responsabilidad, empatía, colaboración y reflexión profesional.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar manual ilustrado que integre técnicas y procedimientos básicos de enfermería, evidenciando el proceso de aplicación de conocimientos teóricos y técnicos del cuidado.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la profesión de enfermería

Competencia

Aplicar los fundamentos de Enfermería a través del estudio de sus referentes teóricos y normativos con el fin de intervenir de manera oportuna en los escenarios clínicos reales o simulados con compromiso ético en el cuidado de la salud.

Contenido

1.1 Conceptualización básica en enfermería.

- 1.2 Práctica profesional de enfermería.
- 1.3 Principios básicos y valores de la práctica profesional
- 1.4 Roles y campos de acción en el ejercicio de enfermería
- 1.5 Marco normativo de la profesión.

Duración 6 horas

Unidad II. Seguridad del paciente

Competencia

Aplicar estrategias y medidas de seguridad del paciente en la práctica de enfermería, integrando las Acciones Esenciales para la Seguridad del paciente en los procesos de atención, a fin de prevenir y reducir eventos adversos, fortalecer una cultura de seguridad y la calidad en la atención de enfermería.

Contenido

- 2.1 Seguridad del paciente: concepto e importancia.
 - 2.1.1 Acciones esenciales para la seguridad del paciente, aplicadas en enfermería.
 - 2.1.2 Identificación correcta del paciente.
 - 2.1.3 Comunicación efectiva
 - 2.1.4 Seguridad en la medicación
 - 2.1.5 Cirugía segura
 - 2.1.6 Prevención de infecciones
 - 2.1.6.1 Higiene de manos
 - 2.1.6.2 Uso de equipo de protección personal
 - 2.1.6.3 Precauciones estándar
 - 2.1.7 Registro y análisis de eventos adversos.
- 2.2 Normatividad y lineamientos Nacionales vigentes.

Duración 8 horas.

Unidad III. Mecánica corporal, movimiento y posiciones del paciente

Competencia

Aplicar los principios de la mecánica corporal, el movimiento y las posiciones físicas del paciente en la práctica clínica, mediante el estudio de sus referentes teórico-prácticos y legales para prevenir lesiones, favorecer el confort y promover la seguridad y bienestar del usuario como del profesional de enfermería con paciencia, prudencia y trabajo colaborativo.

Contenido

- 3.1 Conceptos y fundamentos de la mecánica corporal.
- 3.2 Mecánica corporal en el cuidado de enfermería
- 3.3 Posiciones físicas del paciente y su aplicación clínica.

Duración: 8 horas

Unidad IV. Exploración física y valoración integral del paciente

Competencia

Realizar la exploración física básica del paciente adulto aplicando técnicas de exploración y somatometría, incorporando herramientas digitales, para identificar hallazgos relevantes del estado de salud y contribuir a una valoración integral de enfermería con integridad, entusiasmo y conciencia profesional.

Contenido

- 4.1 Conceptos y objetivos de la exploración física
- 4.2 Técnicas de exploración física
- 4.3 Anamnesis
- 4.4 Somatometría y valoración antropométrica
- 4.5 Constantes vitales y su correlación clínica

Duración 10 horas.

Unidad V. Asepsia y antisepsia en los procedimientos clínicos de enfermería

Competencia

Aplicar los principios científicos de asepsia, antisepsia, limpieza, desinfección y esterilización en la preparación y ejecución de procedimientos clínicos básicos, utilizando técnicas de barrera y con base en la normatividad vigente, para garantizar la seguridad del paciente y prevenir infecciones en el entorno hospitalario con cautela, sensibilidad y trabajo colaborativo.

Contenido

- 5.1 Principios básicos de asepsia y antisepsia
- 5.2 Limpieza, desinfección y esterilización del material clínico.
 - 5.2.1 Clasificación de elementos críticos, semicríticos y no críticos
 - 5.2.2 Tipos de esterilización.
- 5.3 Central de Equipos y Esterilización (CEYE): concepto, funciones y organización

Duración 6 horas

Unidad VI. Técnica de curación y vendaje en el cuidado del ser

Competencia

Aplicar los procedimientos de curación y vendaje, utilizando técnicas asépticas, principios científicos y lineamientos normativos para favorecer la cicatrización y prevenir complicaciones en la recuperación del paciente, con actitud de servicio, seriedad y respeto hacia la integridad del paciente.

Contenido

6.1 Curaciones y cicatrización de heridas.

6.1.1 Técnica de colocación y retiro de guantes

6.1.2 Clasificación y tipos de heridas

6.1.3 Técnicas y procedimientos de curación

6.2 Vendajes; Concepto, objetivos, principios y Tipos de vendajes y su indicación.

6.3 Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico- infecciosos – Clasificación y especificaciones de manejo.

Duración 10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Seguridad del paciente

Práctica 1: Técnica de higiene de manos

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de la higiene de manos en la prevención de infecciones.
2. Observa el video demostrativo de la OMS y el IMSS sobre la técnica correcta de lavado de manos de higiene de manos.
3. Identifica los cinco momentos para la higiene de manos según las acciones esenciales para la seguridad del paciente.
4. Analiza los pasos de la técnica para lavado con agua y con jabón y para la fricción con solución alcoholada.
5. Elabora una infografía que incluya los cinco momentos y los pasos correctos de la técnica.
6. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Listar el material, equipo y material didáctico necesario para el desarrollo de la práctica, que debe ser provisto por el docente.
- Video De la OMS y del IMSS sobre higiene de manos.
- Guía ilustrado de técnica de lavado de manos.
- Material de apoyo digital.

III. Mecanica corporal, movimiento y posiciones del paciente

Práctica 2: Posiciones corporales del paciente

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de las posiciones corporales en la atención del paciente.
2. Observa la demostración de las posiciones básicas.
3. Identifica las principales posiciones corporales: Fowler, semifowler, Rossier, Sims, Trendelenburg, Antitrendelenburg Genupectoral, Ginecológica, Navaja sevillana, Litotomía, Decúbito supino, decúbito, prono y Decúbito lateral
4. Elabora infografía con el nombre y la utilidad de cada posición corporal y analiza los riesgos asociados a cada posición.
5. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Listar el material, equipo y material didáctico necesario para el desarrollo de la práctica, que debe ser provisto por el docente.
- Guía ilustrado.

Unidad IV. Exploración física y valoración integral del paciente

Práctica 3: Exploración física a paciente adulto

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de la exploración física en la valoración integral del paciente.
2. Revisa guía de exploración física y los principios generales de inspección, palpación, percusión y auscultación.
3. Identifica las etapas del procedimiento y los instrumentos clínicos necesarios para cada técnica.
4. Observa el video demostrativo y analiza la correcta aplicación de las técnicas de exploración.
5. Elabora un mapa conceptual que integre las técnicas de exploración física y sus propósitos.
6. Diseña una infografía sobre la metodología de exploración física del paciente adulto incluyendo metodología, precauciones y hallazgos esperados.
7. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Listar el material, equipo y material didáctico necesario para el desarrollo de la práctica, que debe ser provisto por el docente.
- Video demostrativo de la exploración física.
- Guía ilustrada exploración física.
- Material digital complementario.
- Computador y proyector
- Acceso a Internet

- Material digital complementario y fuentes académicas.

Unidad IV. Exploración física y valoración integral del paciente

Práctica 4: Constantes vitales en el adulto

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de la medición de signos vitales.
2. Revisa la guía ilustrada y los videos demostrativos sobre la toma de pulso, respiración, presión arterial y saturación de oxígeno.
3. Elabora un cuadro comparativo de los sitios anatómicos para la toma de pulso, indicando ubicación, frecuencia normal y técnica.
4. Diseña un mapa conceptual sobre la técnica correcta para medir la respiración, considerando frecuencia, ritmo y profundidad.
5. Realiza un resumen de la técnica para la medición de la presión arterial, describiendo los pasos del procedimiento y las precauciones de seguridad.
6. Elabora un resumen complementario con los rangos normales de la saturación de oxígeno y las condiciones que pueden alterar los valores.
7. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora e internet.
- Manual de Fundamentos de Enfermería.
- Guía ilustrada de signos vitales.
- Videos demostrativos (IMSS, OMS o fuentes académicas).
- Baumanómetro, estetoscopio, termómetro y oxímetro de pulso.
- Material digital complementario y hoja de registro de signos vitales

Unidad V. Asepsia y antisepsia en los procedimientos clínicos de enfermería

Práctica 5: Técnica de curación y vendaje

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los principios de asepsia, antisepsia y manejo del material estéril.
2. Revisa el contenido del Manual de Fundamentos de Enfermería y la guía ilustrada sobre los tipos de curaciones y vendajes.
3. Observa la demostración del procedimiento de curación simple y la técnica para aplicar diferentes tipos de vendaje.
4. Elabora un mapa mental que relacione los conceptos de asepsia, antisepsia y su aplicación en la práctica clínica.

5. Diseña una infografía que clasifique los tipos de vendajes y describa su utilidad, materiales y pasos de aplicación.
6. Realiza la demostración práctica de curación y vendaje en un modelo anatómico o compañero, aplicando las normas de bioseguridad.
7. Entrega los productos elaborados (mapa mental e infografía) para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora e internet.
- Manual de Fundamentos de Enfermería.
- Gasas estériles, pinzas y guantes.
- Solución antiséptica.
- Vendas y apósitos.
- Modelo anatómico de baja fidelidad.
- Guía ilustrada de curaciones y vendajes.
- Material audiovisual y digital complementario.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad II. Seguridad del paciente

Práctica 1: Técnica de higiene de manos

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para llevar a cabo la práctica
2. Prepara material y equipo.
3. Identifica los tipos de higiene de manos y los momentos en que deben aplicarse en la práctica clínica.
4. Reúne el material necesario para realizar el lavado de manos.
5. Ejecuta la técnica de higiene de manos siguiendo los pasos establecidos por normatividad.
6. Recibe evaluación y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Jabón antiséptico y/o gel a base de alcohol
- Toallas desechables
- Cesto para basura
- Agua corriente
- Jabonera.

III. Mecanica corporal, movimiento y posiciones del paciente

Práctica 2: Posiciones corporales del paciente del paciente

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones para la realización de la práctica
2. Identifica las posiciones corporales.
3. Describe los usos clínicos de cada posición .
4. Prepara el entorno para cada posición.
5. Coloca al paciente simulado o simulador de baja fidelidad cuidadosamente y ejecuta las diferentes posiciones corporales, manteniendo alineación corporal comodidad y seguridad.
6. Recibe evaluación y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Cama hospitalaria
- Guia ilustrada de posiciones corporales
- Lista de cotejo para evaluación de la técnica

Unidad IV. Exploracion fisica y valoracion integral del paciente

Práctica 3: Exploración fisica a paciente adulto

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Prepara material, equipo y herramientas digitales.
3. Realiza exploración física cefalocaudal, aplicando las técnicas de inspección, palpación, percusión y auscultación.
4. Realiza somatometría.
5. Registra los hallazgos en guía exploración física.

Recursos de apoyo

- Guia de exploracion fisica
- Simulador de baja fidelidad
- lampara de mano.
- Lista de cotejo de observaciones para la evaluación

Unidad IV. Exploracion fisica y valoracion integral del paciente

Práctica 4: Constantes vitales en el adulto

Duración 10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Reúne el material necesario.

3. Coloca al paciente en posición cómoda y explica el procedimiento
4. Realiza la medición de temperatura , por vía axilar o timpánica según proceda.
5. Toma el pulso radial durante 60 segundos valorando ritmo, frecuencia y amplitud.
6. Observa y cuenta la frecuencia respiratoria sin que el paciente simulado lo perciba.
7. Realiza medición de presión arterial utilizando correctamente la técnica normativa.
8. Registra resultados de constantes vitales en guía de exploración física.

Recursos de apoyo

- Estetoscopio
- Baumanómetro,
- Termómetro
- Reloj con segundero
- Hoja de registro clínico de enfermería
- Paciente simulado

Unidad VI. Técnica de curación y vendaje en el cuidado del ser

Práctica 5: Técnica de curación y vendaje

Duración 6 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Prepara el área y realiza la técnica de asepsia según normativa.
3. Ejecuta la curación y aplica el tipo de vendaje indicado, manteniendo las normas de 3.- bioseguridad.
4. Reúne material necesario verificando condiciones de esterilidad y funcionalidad.
5. Ejecuta la curación y aplica el tipo de vendaje indicado.

Recursos de apoyo

- Guía ilustrada de fundamentos de enfermería
- Gasas estériles, pinzas, solución, antiséptica, vendas y guantes.
- Modelo anatómico de baja fidelidad.
- Computador, proyector, internet para consulta de material digital

IX . MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en casos.
- Discusión guiada
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Prácticas de laboratorio	30%
– Manual de procedimientos	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Berman, A., Snyder, S., y Kozier, B. (2022). *Fundamentos de enfermería* (9.^a ed., vol. 1 y 2). Pearson.
- Berman, A., Kozier, B. y Erb, G. (2021). *Fundamentals of nursing* (11 ta Edición). Pearson.
- Bickley, L. S., Szilagyi, P. G., Hoffman, R. M., y Soriano, R. P. (2021). *Bates. Guía de exploración física e historia clínica* (13.^a ed.). Wolters Kluwer.
- Hernández, C. (2022). *Fundamentos de la Enfermería Teoría y Método*. 6ta. McGraw-Hill.
- Potter, P. A., Perry, A.G (2022). *Fundamentals of Nursing* (11th ed). Elsevier.
- Rosales S., y Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. 3^a. Manual Moderno.[Clásica]
- Smith S. y Duell D. (2002). *Enfermería básica y clínica*. Manual Moderno. [Clásica]
- Renton, S. y McGuinness. (2021). *Claire McGuinness Procedimientos de enfermería clínica*. 6a. Elsevier
- Yoost, B. L. y Crawford, L.R. (2022) . *fundamentals of nursing: Active learning for collaborative practice* (3rd. ed) . Elsevier

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Consejo de Salubridad General. (2023). *Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente*. Gobierno de México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/920141/AESP_CSG-DGCES_16_junio_2023.pdf
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2022). *Manual de procedimientos para la atención médica en el proceso de hospitalización en las unidades médicas hospitalarias de segundo nivel*, [2660-003-056](https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/procedimientos/2660-003-056).
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/procedimientos/2660-003-056.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *La situación de la enfermería en la Región de las Américas*. <https://iris.paho.org/items/d0960fdb-b8f7-4487-9a3d-4dfcded782f>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025). *Curso de calidad de la atención y seguridad del paciente en los servicios de salud*. Campus Virtual de Salud Pública.
<https://campus.paho.org/es/curso/curso-de-calidad-de-la-atencion-y-seguridad-del-paciente-en-los-servicios-de-salud-2024>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025). *Curso básico de prevención y control de infecciones*. Campus Virtual de Salud Pública.
https://campus.paho.org/es/curso/Prevencion-control-infecciones_basico
- Secretaría de Salud. (2013). *NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. <https://www.cndh.org.mx/documento/nom-019-ssa3-2013-para-la-practica-de-enfermeria-en-el-sistema-nacional-de-salud>
- Secretaria de Salud. (2005). *NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales*. Diario Oficial de la Federación.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&fecha=20/11/2009

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, preferentemente con estudios de posgrado en áreas afines en: Enfermería, educación, en ciencias de la salud, salud pública.

De preferencia con experiencia profesional en el área clínica mínima 2 años en el ámbito hospitalario o comunitario con dominio en la aplicación de técnicas y procedimientos fundamentales de enfermería y en el área docente de educación superior al menos 1 año, con competencias pedagógicas como; conocimientos sólidos en didáctica, capacidad para aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, simulación clínica y trabajo colaborativo, habilidad para aplicar instrumentos de evaluación formativa y su sumativa a adecuados a nivel formativo y competencias digitales como; manejo de plataformas de gestión, herramientas tecnológicas para la enseñanza híbrida o virtual, capacidad para integrar recursos digitales en el desarrollo de contenidos y actividades.

Contar con aptitudes personales y profesionales como vocación docente, compromiso ético, habilidad de comunicación, liderazgo, empatía y trabajo, disposición para la actualización continua y formación.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Salud Pública
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:09
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña Mtro. Roberto Bastidas Ruelas
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje permite al estudiantado, brindar las bases de la salud pública, como una disciplina esencial para el bienestar colectivo, reconociendo su papel en la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables y la mejora de la calidad de vida de las poblaciones. A través del estudio de la salud pública, podrá identificar sus principales características, como su enfoque preventivo, su base en la evidencia científica, su orientación hacia la equidad social y su acción sobre determinantes sociales de la salud que afectan al individuo, familia y comunidad. Dentro de las habilidades a destacar por el estudiantado están, aplicar métodos de diagnóstico comunitario, incluyendo recolección, procesamiento y análisis de datos, realiza sectorización y elaboración de mapas o croquis comunitarios, demuestra responsabilidad y compromiso en las actividades de campo y aula, diseña y ejecuta programas educativos de promoción de la salud basados en evidencias. Esta unidad, está ubicada en la etapa básica, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de ciencias de enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los determinantes sociales para la salud que afectan al individuo, familia y comunidad mediante el estudio de sus referentes teóricos, metodología del estudio comunitario y normativa vigente para plantear estrategias promoción e intervención que garanticen la calidad de vida con visión prospectiva y compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Elabora diagnóstico de salud comunitaria, identificando los principales problemas, determinantes y propone acciones básicas de promoción y prevención.
- Diseña campañas educativas dirigidas a una comunidad o grupo específico, enfocada en la promoción de hábitos para la vida saludable.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la salud pública

Competencia

Analizar el modelo de atención primaria identificando su evolución histórica y los sistemas de salud globales y nacional para reconocer los diferentes principios y elementos que interactúan en su operación y el reflejo de los mismos el proceso salud-enfermedad integrándose a equipos multidisciplinarios con solidaridad y empatía.

Contenido

- 1.1 Evolución histórica de la salud pública en México.
 - 1.1.1 Conceptos y definiciones, (salud, enfermedad, salud pública)
 - 1.1.2 Factores determinantes de la salud.
- 1.2. Atención primaria de la salud, global y nacional.
 - 1.2.1 Marco conceptual de la atención primaria de la salud (APS).
 - 1.2.2 Principios de la APS.
 - 1.2.3 Elementos de la APS.

Duración 8 horas

Unidad II. Normativas de salud.

Competencia

Identificar la normativa, políticas y marcos legales que regulan la salud pública en los diversos escenarios desde su aplicación en la práctica profesional de enfermería, mediante la revisión teórica, para garantizar el ejercicio profesional de manera segura y respetando los derechos humanos.

Contenido

- 2.1 Plan Nacional de Desarrollo vigente
- 2.2 Programa Nacional de Salud.
- 2.3 Marco jurídico.
- 2.4 Ley Nacional de salud.
- 2.5 Normas oficiales mexicanas.
- 2.6 Guías de práctica clínica.

Duración 10 horas

Unidad III. Sistemas de salud.

Competencia

Analizar la organización y funcionamiento de los sistemas de salud a nivel mundial, nacional y estatal, mediante el estudio de las políticas y estrategias vigentes en México, para garantizar su aplicación en los diferentes niveles de atención con base en los principios de equidad, calidad en la atención.

Contenido

- 3.1. Mundial e internacional
 - 3.1.1. Nacional
 - 3.1.2. Estatal
- 3.2. Estrategias actuales para la atención.
 - 3.2.1 Niveles de atención médica
 - 3.2.2 Primer nivel
 - 3.2.3 Segundo nivel
 - 3.2.4 Tercer nivel
- 3.3. Políticas y estrategia en salud en México
 - 3.3.1. Programa Sectorial de Salud.

Duración 10 horas

Unidad IV. Salud ambiental y sustentabilidad.

Competencia

Correlacionar la interacción existente entre ambiente, salud y sustentabilidad, mediante estudio de los referentes teóricos, las políticas, normas en salud ambiental y principales problemas globales y regionales para promover el desarrollo de entornos saludables y sostenibles en beneficio de las personas y comunidades, con sensibilidad social y compromiso profesional

Contenido

- 4.1 Análisis histórico de la educación ambiental y su relación con la situación medioambiental.
- 4.2 Principales normas y políticas en salud ambiental.
- 4.3 Fundamentos teóricos generales.
 - 4.3.1 La educación ambiental.
 - 4.3.2 Principales problemas a nivel mundial y regional.
- 4.4 Globalización de la salud.

Duración 8 horas

Unidad V. Fundamentos a la salud comunitaria

Competencia

Analizar las problemáticas de salud en el individuo, familia y comunidad mediante el estudio de sus referentes teórico-metodológicos y lineamientos normativos para identificar los determinantes sociales de salud con respeto a las diferencias interculturales y apego a los principios ético-legales.

Contenido

- 5.1 Enfermería en salud comunitaria.
- 5.2 Historia del desarrollo de la salud y enfermería comunitaria.
- 5.3 La participación comunitaria desde otras disciplinas.
- 5.4 Fases del estudio de la comunidad.
 - 5.4.1 Lineamientos para estudio de comunidad.
 - 5.4.2 Datos históricos.
 - 5.4.3 Sectorización.
 - 5.4.4 Recorrido y aplicación de encuestas.
 - 5.4.5 Procesamiento y análisis de datos.
 - 5.4.6 Interpretación de resultados.

Duración 12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad IV. Salud ambiental y sustentabilidad.

Práctica 1: Salud Ambiental y Sustentabilidad: Pequeñas acciones, grandes cambios

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Realiza dinámica inicial: “Mi huella ecológica” (pequeño cuestionario o reflexión grupal sobre hábitos ambientales).
2. Realiza breve presentación con diapositivas o videos sobre salud ambiental y sustentabilidad en enfermería.
3. En equipos, identifica problemas ambientales locales o del ámbito hospitalario y posibles soluciones.
4. En grupo elige un tema y elabora un guión corto (30-60 seg) para su Tik Tok.
5. En equipo utiliza su celular para grabar escenas creativas.
6. Proyecta en Tik Toks, se realiza retroalimentación grupal y reflexión sobre cómo influye la comunicación en la salud ambiental.
7. Recibe retroalimentación del docente

Recursos de apoyo

- Celulares con cámara y acceso a TikTok o editor de video.
- Pizarra o rotafolio.
- Proyector (para presentación inicial y muestra final).

- Fichas o plantillas para guiones.

Unidad V. Fundamentos a la salud comunitaria

Práctica 2: Sectorización

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Realiza una exposición breve sobre el concepto, objetivos, beneficios y pasos del proceso de sectorización en salud pública.
2. Elige o acepta la asignación de una comunidad (real o simulada) y reúne datos básicos como población, extensión territorial, servicios disponibles, límites geográficos y características generales.
3. Dibuja un croquis de la comunidad y delimita los sectores con base en el número de viviendas, calles, servicios existentes o factores de riesgo identificados.
4. Analiza las características de cada sector (riesgos, recursos disponibles y necesidades) y priorizar los principales problemas de salud detectados.
5. Presenta el mapa sectorizado, explica la lógica utilizada para la división de los sectores y propone acciones específicas para cada uno.
6. Entrega en equipo los resultados obtenidos sobre los principales riesgos y necesidades identificados en la comunidad, así como elabora y presenta un programa de educación orientado a minimizar dichos riesgos.

Recursos de apoyo

- Mapas o planos de la comunidad.
- Material didáctico
- Datos demográficos básicos (INEGI, centro de salud, etc.).
- Proyector o pizarra para exposición.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad V: Fundamentos a la salud comunitaria

Práctica 1: Diagnóstico de salud comunitario

Duración 24 horas

Procedimiento

1. Desarrolla la práctica con un enfoque en un proyecto sustentando cada una de las etapas de estudio comunitario.
2. Elabora un formato de encuesta para el recorrido de la comunidad.

3. Realiza un recorrido por la comunidad seleccionada para identificar a los líderes y recabar información necesaria para integrar la investigación documental.
4. En equipos realiza la sectorización de la comunidad, y aplicación de la encuesta, para recabar los datos sociodemográficos y de salud de la población.
5. Realiza en equipos el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, para la presentación e interpretación de los resultados.
6. Entrega al personal docente, los resultados obtenidos para recibir la retroalimentación

Recursos de apoyo

- Material didáctico
- Entrevista impresa
- Computadora y proyector (para análisis de resultados).
- Fuentes de información oficiales (INEGI, SSA, OPS, OMS, etc.).

Práctica 2: Programa educativo

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Identifica las necesidades prioritarias
2. En equipo se determinan los temas de educación prioritarios.
3. Diseña el programa educativo de acuerdo a las necesidades identificadas.
4. Elabora trípticos, carteles, guías o presentaciones digitales con mensajes educativos claros y pertinentes.
5. Expone el programa educativo a las personas de la comunidad encuestadas.
6. Presenta los resultados al coordinador para su evaluación
7. Reciben retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Resultados del diagnóstico comunitario.
- Hojas de trabajo y formatos para la planeación.
- Cartulinas, marcadores, computadora o proyector.
- Fuentes de información oficiales (Secretaría de Salud, OMS, OPS, etc.)

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Trabajo colaborativo
- Visitas a campo
- Análisis de datos con software estadístico o epidemiológico (SPSS, Excel).

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Trabajo de equipo	10%
– Diagnóstico de salud comunitario y diseño de campaña educativa	40%

Total

100%

XI.REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- A., M. (2019). *Atención primaria; autoevaluación para la preparación de exámenes y oposiciones* 8ed. Elsevier Masson. [Clásica]
- Benavides, C., Benítez-Andrades, J. A., Marqués-Sánchez, P., & Arias, N. (2024). *Health Intervention to Improve Health Habits in the Adolescent Population: Mixed Methods Study*. arXiv preprint arXiv:2402.07923. <https://arxiv.org/abs/2402.07923>
- Climent, G. D. (2021). *La enfermera comunitaria de enlace: práctica avanzada, eficacia en la gestión de casos y atención domiciliaria*. Elsevier - Health Sciences División.
- DOF. (2020). Decreto por el que se aprueba el Programa Sectorial de Salud 2020-2024. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/570541/DECRETO_por_el_que_se_aprueba_el_Programa_Sectorial_de_Salud_2020-2024..pdf
- Gullón, P., Lumbreras, B., Sánchez-Martínez,(2022). *La Salud Pública y la Administración Sanitaria ante la pandemia de COVID-19*. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.102256>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2024). Conversaciones de salud pública 2024. Instituto Nacional de Salud Pública. https://spmediciones.mx/libro/conversaciones-de-salud-publica-2024_159234/
- Lazcano-Ponce, E. C. (2024). Recomendaciones de salud pública para fortalecer el derecho a la salud, Ensanut 2020–2023. Salud Pública de México. <https://doi.org/10.21149/13679>
- Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012. Para la vigilancia epidemiológica. 19 de febrero de 2013. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/017ssa24.html>
- Martín zurro, A, cano Pérez j. Col. Ciurana Misol r, Mundet tuduri x, Gilbert Ráfols Rm. (2019). *Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia*. Elsevier Masson.[Clásica]
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Enfermería en salud comunitaria: un enfoque de sistemas. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3281> [Clásica]
- Secretaria de Salud (2019). *Atención Primaria de Salud Integral e Integrada: la propuesta metodológica y operativa*. México. http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos_de_Salud_VF.pdf [Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Amando, M. Z. (2023). *Atención familiar y salud comunitaria*. ELSEVIER.
- A. F. S. (2024). *Innovations in the practice of Brazilian community health nursing during the pandemic: A rapid review*. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, 28, e20240011. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2024-0011en>
- Gonzalo, D. C. (2022). *La enfermera comunitaria de enlace*. Elsevier Masson.

- Coviello. J. (2020). *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la práctica clínica*. 3ra. Edición. Wolters Kluwer: España.[Clásica]
- Luque Alcaraz, O. M., Aparicio-Martínez, P., Gomera, A., & Vaquero-Abellán, M. (2024). *Nurses as agents for achieving environmentally sustainable health systems: A bibliometric analysis*. arXiv preprint arXiv:2403.05543. <https://arxiv.org/abs/2403.05543>
- Martínez Riera, J. R., & del Pino Casado, R. (2022). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (2ª ed.). Elsevier.
- Smith, D. L., Klein, K., & Smith, M. (2024). *The use of Community/Public Health Nursing Competencies during the COVID-19 pandemic*. Public Health Nursing, 41(2), 356–366. <https://doi.org/10.1111/phn.13284>
- Stanhope, M., Lancaster, J., Hoffman, J. E., Levin, P. F., & Turner, L. M. (2025). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (11th ed.). Elsevier.
- Zanchetta, M. S., de Paula, C. M., Moraes, K. L., Santos, W. S., Linhares, F. M. P., Oliveira, L. M. A. C., Brasil, V. V., & Viduedo, *Innovations in the practice of Brazilian community health nursing during the pandemic: A rapid review*. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, 28, e20240011. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2024-0011en>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2021). *The future of nursing 2020–2030: Charting a path to achieve health equity*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25982>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, especialidad en Enfermería en salud pública o área a fin. Debe contar con experiencia docente en el área de la salud, además ser una persona responsable, honesta con paciencia a las opiniones de los alumnos. Experiencia clínica de 3 años en el área de salud pública.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Terminología en Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Rosario Acevedo Garcia Mtra. Heriberta Veronica Ixmatlauac Salmeron
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Su importancia radica en fortalecer la comunicación profesional entre los integrantes del equipo de salud y en la correcta redacción e interpretación de documentos clínicos. Su utilidad consiste en desarrollar habilidades lingüísticas y analíticas que permitan identificar, construir y aplicar con precisión los términos médicos relacionados con los principales sistemas del cuerpo humano, fomentando actitudes de responsabilidad, ética y rigor científico en el uso del lenguaje profesional. Esta unidad se imparte en etapa básica, es de carácter obligatoria y pertenece al área del conocimiento de Ciencias de la Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la terminología médica mediante el estudio etimológico, morfológico y contextual de los términos relacionados con los sistemas y aparatos del cuerpo humano, para interpretar y emplear con precisión el lenguaje técnico-científico en el ámbito de la salud, demostrando responsabilidad, disciplina y pensamiento crítico.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora glosario digital de términos médicos donde describe los componentes etimológicos, morfológicos y semánticos, integrando el análisis y la utilización correcta del lenguaje técnico de la salud, aplicando principios etimológicos y uso responsable de las tecnologías.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Terminología anatómica y lenguaje en salud

Competencia

Analizar los fundamentos del lenguaje anatómico y de la terminología en salud mediante el estudio de raíces prefijos, sufijos y nomenclatura anatómica, para emplear correctamente los términos utilizados en las ciencias de la salud, con precisión, responsabilidad y actitud profesional en el ámbito de enfermería.

Contenido

- 1.1 Fundamentos del lenguaje en salud
- 1.2 Raíces, prefijos y sufijos de origen griego y latino.
- 1.3 Reglas básicas para la formación e interpretación de términos.
- 1.4 Terminología anatómica básica
- 1.5 Nomenclatura anatómica internacional
 - 1.5.1 FIPAT
 - 1.5.2 Programa Internacional Federativo de Terminología Anatómica
- 1.6 Planos, ejes y posiciones anatómicas del cuerpo humano.
- 1.7 Regiones y cavidades corporales principales.
- 1.8 Orientaciones y movimientos corporales básicos
- 1.9 Identificación de términos direccionales.
- 1.10 Principales movimientos corporales.
- 1.11 Uso correcto de la terminología anatómica en registros, procedimientos y observaciones de enfermería.

Duración 6 horas

Unidad II. Terminología del sistema tegumentario y músculo-esquelético

Competencia

Aplicar la terminología anatómica y funcional de los sistemas tegumentario y músculo-esquelético mediante la identificación de sus componentes, estructuras y términos más frecuentes, para emplear correctamente el vocabulario técnico en la descripción del cuerpo humano y el movimiento corporal en el ámbito de enfermería con pensamiento crítico y precisión.

Contenido

- 2.1 Sistema tegumentario
 - 2.1.1 Introducción y componentes de la piel.
 - 2.1.2 Estructura y componentes de la piel.
 - 2.1.2 Términos y vocabulario aplicado.
- 2.2 Sistema musculo-esquelético
 - 2.2.1 Componentes principales del sistema óseo y muscular.
 - 2.2.2 Terminología técnica aplicada al movimiento corporal y estructuras del sistema

Duración 2 horas.

Unidad III. Terminología del sistema respiratorio y cardiovascular

Competencia

Aplicar la terminología anatómica y funcional de los sistemas respiratorio y cardiovascular a través del reconocimiento de sus estructuras componentes y vocabulario técnico, para describir

con precisión los procesos de oxigenación y circulación en el organismo en el ámbito profesional, con responsabilidad y precisión.

Contenido

- 3.1 Estructura y función del sistema respiratorio.
 - 3.1.1 Componentes léxico y raíces etimológicas del vocabulario respiratorio.
 - 3.1.2 Términos aplicados.
- 3.2 Sistema cardiovascular
 - 3.2.1 Estructura y función del sistema cardiovascular.
 - 3.2.2 Componentes léxico y raíces etimológicas del vocabulario cardiovascular.
 - 3.2.3 Términos aplicados

Duración 2 horas

Unidad IV. Terminología del sistema digestivo y urinario

Competencia

Aplicar la terminología de los sistemas digestivo y urinario mediante el estudio de sus estructuras anatómicas, funciones y vocabulario técnico, para emplear correctamente los términos relacionados con la nutrición y eliminación del cuerpo humano en el ámbito de enfermería con disciplina, precisión y trabajo colaborativo.

Contenido

- 4.1 Aparato digestivo
 - 4.1.1 Estructura y función del aparato digestivo
 - 4.1.2 Componentes léxico y raíces etimológicas del vocabulario digestivo.
 - 4.1.3 Términos técnicos aplicados al proceso digestivo.
- 4.2 Sistema urinario
 - 4.2.1 Estructura y función del sistema urinario.
 - 4.2.2 Términos técnicos aplicados a la excreción y eliminación.

Duración 2 horas.

Unidad V. Terminología del sistema nervioso y órganos de los sentidos

Competencia

Aplicar la terminología del sistema nervioso y los órganos de los sentidos a través de la identificación de sus estructuras anatómicas, funciones y términos técnicos, para describir los procesos de percepción, coordinación y control del cuerpo con interés en el campo profesional, precisión y responsabilidad.

Contenido

- 5.1 Sistema nervioso
 - 5.1.1 Estructura y función del sistema nervioso.
 - 5.1.2 Elementos léxicos y raíces etimológicas del vocabulario neurológico.

- 5.1.3 Términos técnicos aplicados a la coordinación y control corporal.
- 5.2 Órganos de los sentidos
 - 5.2.1 Estructura y función de los órganos sensoriales.
 - 5.2.2. Elementos léxicos y raíces etimológicas del vocabulario sensorial.
 - 5.2.3 Términos técnicos aplicados a los órganos de la percepción

Duración 2 horas

Unidad VI. Terminología aplicada a infectología y patologías comunes.

Competencia

Utilizar la terminología en salud relacionados con los procesos infecciosos y patologías comunes mediante la identificación de estructuras anatómicas involucradas y el vocabulario técnico, para desarrollar comunicación precisa y segura en la práctica profesional con compromiso y ética.

Contenido

- 6.1 Infectología
 - 6.1.1 generalidades de los procesos infecciosos
 - 6.1.2 Elementos léxicos y raíces etimológicas del vocabulario infectológico.
 - 6.1.3 Términos aplicados a enfermedades infecciosas y patologías frecuentes.

Duración 2 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Terminología anatómica y lenguaje en salud.

Práctica 1: Aplicación de la terminología anatómica en el ámbito de la salud.

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los objetivos y alcances de la práctica.
2. Consulta material de apoyo referente al lenguaje anatómico y su aplicación en salud.
3. Analiza los elementos de la palabra (raíz, prefijo y sufijo) en términos anatómicos comunes.
4. Identifica los planos, ejes y posiciones anatómicas del cuerpo humano mediante esquemas visuales.
5. Elabora mapa morfológico (análisis visual de estructuras lingüísticas) con tres ramas prefijo, raíz y sufijo.
6. Elabora una tabla con términos, significados, etimologías y ejemplos clínicos de uso.
7. Entrega al docente para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora e internet.

- Atlas anatómico y material visual.
- Esquemas anatómicos proporcionados por el docente.

Unidad 2 . Terminología del sistema tegumentario y músculo-esquelético

Práctica 2: Identificación terminológica del sistema tegumentario músculo-esquelético.

Duración 5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de las posiciones corporales en la atención del paciente.
2. Elabora esquemas anatómicos de la piel, hueso y músculos.
3. Identifica los componentes principales de cada sistema.
4. Analiza los términos técnicos relacionados con la estructura y función corporal.
5. Relaciona prefijos, raíces y sufijos con las estructuras anatómicas.
6. Elabora un cuadro conceptual con los términos más usados y su significado.
7. Entrega el cuadro conceptual con conclusiones y referencias, para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet.
- Atlas anatómico digital.
- Material didáctico proporcionado por el docente.

Unidad III. Terminología del sistema respiratorio y cardiovascular

Práctica 3: Aplicación terminológica en los sistemas respiratorio y cardiovascular

Duración 5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la práctica.
2. Observa imágenes anatómicas de los sistemas respiratorio y cardiovascular.
3. Identifica estructuras y órganos principales.
4. Reconoce los términos técnicos relacionados con los procesos de oxigenación y circulación.
5. Analiza los prefijos y sufijos más frecuentes del vocabulario médico de ambos sistemas.
6. Elabora un glosario con términos y definiciones.
7. Entrega a docente desarrollo y conclusiones, para evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora o tableta
- Internet.
- Esquemas anatómicos.
- Diccionario médico.
- Material digital complementario y fuentes académicas.

Unidad IV. Terminología del sistema digestivo y urinario

Práctica 4: Análisis terminológico de los sistemas digestivo y urinario

Duración 5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre el propósito de la práctica.
2. Analiza imágenes anatómicas de los sistemas digestivo y urinario.
3. Identifica órganos y estructuras principales
4. Reconoce prefijos y sufijos relacionados con la nutrición, excreción y eliminación
5. Interpreta términos técnicos usados en registros clínicos
6. Elabora un cuadro comparativo con términos, origen etimológico y significado.
7. Expone las conclusiones ante el grupo.
8. Entrega a docente con análisis y reflexión y conclusiones, para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Internet.
- Atlas anatómico digital.
- Guías de apoyo del docente.

Unidad V. Terminología del sistema nervioso y órganos de los sentidos

Práctica 5: Terminología aplicada al sistema nervioso y órganos sensoriales

Duración 5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica terminología aplicada al sistema nervioso y órganos sensoriales.
2. Analiza esquemas anatómicos del sistema nervioso y los órganos sensoriales.

3. Identifica las estructuras principales y sus funciones.
4. Reconoce raíces y componentes léxicos de los términos neurológicos y sensoriales.
5. Clasifica los términos según su relación con percepción, coordinación o respuesta
6. Elabora un glosario ilustrado de términos relevantes.
7. Presenta su glosario ante el grupo.
8. Entrega los productos elaborados para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Internet.
- Atlas anatómico digital.
- Guías de apoyo del docente.
- Computadora e internet.
- Material audiovisual y digital complementario.

Unidad VI. Terminología aplicada a infectología y patologías comunes.

Práctica 6: Terminología clínica en procesos infecciosos

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica Terminología clínica en procesos infecciosos.
2. Consulta material audiovisual o lecturas sobre enfermedades infecciosas comunes.
3. Identifica estructuras anatómicas afectadas y agentes etiológicos.
4. Analiza la terminología técnica usada para describir signos, síntomas y tratamientos.
5. Elabora una tabla con términos frecuentes, raíces y significados.
6. Aplica los términos en ejemplos de notas de registro clínico de enfermería.
7. Socializa los resultados en plenaria
8. Entrega el reporte final con reflexión personal sobre el uso del lenguaje clínico, para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora o dispositivo móvil.
- Internet.
- Guías clínicas o videos educativos.
- Diccionario médico.
- Procesador de texto.

- Material audiovisual y digital complementario.

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en casos.
- Discusión guiada
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Glosario
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales 20%

– Prácticas taller	30%
– Glosario	40%
– Tareas	10%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS.

- Anderson, D. M., Keith, J., y Novak, P. (2022). *Diccionario Mosby: medicina, enfermería y profesiones de la salud* (11.ª ed.). Elsevier.
- Caballero, M., (2024). *Glosario de términos médicos y de enfermería*. Editorial Médica Panamericana.
- Cárdenas, E. (2021). *Terminología médica* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Brooks, D. L. (2025). *Exploring medical language* (11th ed.). Elsevier.
- Chabner, D. E. (2020). *Medical terminology: A short course* (8th ed.). Elsevier. [Clásica]
- Elsevier. (2022). *Basic Medical Language with Flash Cards* (7th ed.). Elsevier.
- Elsevier. (2025). *Building a medical vocabulary: With Spanish Translations* (12th ed.). Elsevier.
- Lesur, S. (2014) *Diccionario médico*. Trillas. [Clásica]
- Mosby. (2021). *Mosby's medical terminology flash cards* (4th ed.). Elsevier.
- Navarro, F.A., (2022). *Directorio crítico de dudas inglés-español de medicina* (3.ª ed.). McGraw-Hill
- Real Academia Nacional de Medicina. (2023). *Diccionario de términos médicos*. Dykinson.
- Velez Garcia., (2025). *Terminología aplicada a las ciencias de la Salud* (2.ª ed.). Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Federative International Programme on Anatomical Terminologies. (2019). *Terminologia Anatomica: International Anatomical Terminology* (2nd ed.). FIPAT / IFAA. <https://neuron.mefst.hr/docs/katedre/anatomija/medicina/Terminologia%20anatomica/Terminologia-Anatomica-2nd-Ed-2019.pdf> [Clásica]
- Kenhub.(2023). *Tratado de terminología anatómica internacional*. https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/interno?gad_source=1&gad_campaignid=23692137066&gbraid=0AAAAADtP8paCKYwmVEobLA7do7kQx3HcB&
- Open Anatomy Project. (2023). *TA2 Viewer: Terminología Anatómica (2nd Edition)* [Recurso interactivo]. OpenAnatomy.org. [TA2 Viewer](https://openanatomy.org/ta2-viewer/)
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). *Glosario institucional de términos médicos*. <http://www.objetos.unam.mx/etimologias/terminologiaMedica/index.html>

XII. PERFIL DOCENTE.

Licenciatura en Enfermería, Medicina o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado en áreas afines en: Enfermería, educación, en ciencias de la salud. De preferencia con experiencia profesional en el área clínica mínima 2 años en el ámbito hospitalario o comunitario, conocimientos sólidos en anatomía, fisiología y terminología médica y habilidad para aplicar instrumentos de evaluación formativa y su sumativa a adecuados a nivel formativo y competencias digitales como; manejo de plataformas de gestión, herramientas tecnológicas para la enseñanza híbrida o virtual, capacidad para integrar recursos digitales en el desarrollo de contenidos y actividades y dominio del enfoque educativo basado en competencias. Asimismo, deberá poseer habilidades didácticas que faciliten el aprendizaje significativo del vocabulario técnico y etimológico en los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, el análisis lingüístico y la aplicación de la terminología anatómica y de salud en contextos clínicos. Contar con aptitudes personales y profesionales como vocación docente, compromiso ético, habilidad de comunicación, liderazgo, empatía y trabajo, disposición para la actualización continua y formación, la disposición al trabajo en equipo y la actitud reflexiva frente a los procesos educativos y profesionales.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Teorías y Modelos de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:05
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Heriberta Verónica Ixmatlahua Salmerón Mtra. Rosario Acevedo García
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje radica en analizar los fundamentos teóricos que sustentan el ejercicio profesional de la enfermería en sus diversas áreas de especialidad, transitando desde los orígenes de la profesión, su evolución histórica y los enfoques contemporáneos; su estudio busca desarrollar en el estudiantado la visión crítica y holística de la importancia del desempeño profesional del personal de enfermería en el equipo de salud. Permite promover en el estudiantado valores y actitudes socioprofesionales de la enfermería como una profesión científica enmarcada en el espíritu de servicio y compromiso con la preservación de la vida y el entorno. Forma parte de la etapa básica, carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento de Ciencias de la Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de cuidado de enfermería fundamentadas en teorías, modelos conceptuales y filosofías de la disciplina, mediante el análisis, interpretación y aplicación crítica de sus postulados en situaciones de la práctica profesional, para su futura aplicación durante la provisión del cuidado a las personas, familias y comunidades, con sentido humanista y ético.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias en donde demuestre la aplicación del modelo o teoría de enfermería pertinente sustentado científicamente la relación entre las teorías y su aplicación en la práctica clínica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Evolución histórica de la Enfermería

Competencia

Identificar la evolución histórica del cuidado de enfermería, mediante el estudio de los contextos sociales, culturales y científicos para valorar la contribución de la profesión en la salud global, con sentido de pertenencia y visión inclusiva.

Contenido

- 1.1 Evolución histórica del cuidado y de la enfermería
- 1.2 Enfermería a través del tiempo
 - 1.2.1 Etapas históricas del cuidado: doméstica, vocacional, técnica y profesional
- 1.3 La enfermería actual en México
- 1.4 Tendencias de la enfermería a nivel mundial

Duración 4 horas

Unidad II. Marco conceptual de la Enfermería como Ciencia

Competencia

Analizar los paradigmas, meta paradigmas y teorías de la Enfermería, mediante la revisión crítica de sus fundamentos teóricos, científicos y normativas vigentes, para contextualizar el marco de referencia en la futura práctica del cuidado con pensamiento crítico, creativo e innovador.

Contenido

- 2.1 Concepto actual de Enfermería.
- 2.2 Teorías que influyen en la concepción de Enfermería.
- 2.3 Los paradigmas de la ciencia de Enfermería.
- 2.4 Metaparadigma de Enfermería.
- 2.5 Relación del Cuidado y las respuestas humanas en el proceso salud enfermedad.
- 2.6 Concepto de Teoría, metateoría y modelo enfermero.
- 2.7 El concepto de Cuidado como campo de conocimiento enfermero.
 - 2.7.1 Concepto de cuidado.
 - 2.7.2 Cuidado de la persona y de la salud.
 - 2.7.3 Los cuidados enfermeros.

Duración 8 horas

Unidad III. Evolución de las teorías de Enfermería

Competencia

Examinar la evolución histórica y epistemológica de las teorías de Enfermería, mediante el análisis crítico de las aportaciones de las teóricas y las corrientes filosóficas, para fundamentar la consolidación de la Enfermería como ciencia del cuidado basada en la evidencia, con visión crítica y objetiva.

Contenido

- 3.1 Introducción a las teorías de enfermería.
- 3.2 Teóricas de la enfermería con importancia histórica: Florence Nightingale, Virginia Henderson, Hildegard Peplau y Dorotea Orem.
- 3.3 Historia de la ciencia enfermera.
- 3.4 Proceso de desarrollo de teorías.
- 3.5 Estructura y análisis del conocimiento especializado en enfermería
- 3.6 Principales corrientes epistémicas de las teorías en Enfermería (Empirismo, Conductismo, Humanismo, Existencialismo, Fenomenología)

Duración 4 horas

Unidad IV. Filosofías de enfermería

Competencia

Analizar las principales filosofías y aportaciones de las teóricas de enfermería, mediante el estudio de sus postulados, fundamentos éticos y concepciones del cuidado, para integrar una visión humanista, ética y trascendente del ejercicio profesional que oriente la práctica del cuidado con dignidad y compromiso con el bienestar de las personas.

Contenido:

- 4.1 Florence Nightingale. La enfermería moderna.
- 4.2 Jean Watson: filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Watson.
- 4.3 Marilyn Anne Ray: teoría de la atención burocrática.
- 4.4 Patricia Benner: cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la enfermería.
- 4.5 Kari Martinsen: filosofía de la asistencia.
- 4.6 Katie Eriksson: teoría del cuidado caritativo

Duración: 4 horas

Unidad V. Modelos conceptuales en enfermería

Competencia

Aplicar los modelos conceptuales de las principales teóricas clásicas de enfermería, mediante el análisis comparativo de sus componentes, supuestos y niveles de aplicación, para fundamentar el proceso del cuidado enfermero y la toma de decisiones con empatía y respeto a la diversidad sociocultural.

Contenido

- 5.1 Myra Estrin Levine: el modelo de la conservación.
- 5.2 Martha E. Rogers: seres humanos unitarios.
- 5.3 Dorothea E. Orem: teoría del déficit de autocuidado en enfermería.
- 5.4 Imogene M. King: sistema conceptual y teoría de nivel medio del logro de objetivos.
- 5.5 Betty Neuman: modelo de sistemas.
- 5.6 Sor Callista Roy: modelo de adaptación.
- 5.7 Dorothy Johnson: modelo del sistema conductual.
- 5.8 Virginia Henderson: Modelo de las 14 necesidades
- 5.9 Marjory Gordon: modelo de los 11 patrones funcionales de salud.

Duración 6 horas

Unidad VI. Teorías contemporáneas de Enfermería

Competencia: Aplicar los modelos conceptuales de las principales teóricas contemporáneas de enfermería, mediante el análisis comparativo de sus componentes, supuestos y niveles de aplicación, para fundamentar el proceso del cuidado enfermero y la toma de decisiones con empatía y respeto a la diversidad sociocultural.

Contenido

- 6.1 Teorías y grandes teorías.
 - 6.1.1 Anne Boykin y Savina O. Schoenhofer: teoría de la enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica.
 - 6.1.2 Nola J. Pender: modelo de promoción de la salud.
 - 6.1.3 Madeleine M. Leininger: teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales.
 - 6.1.4 Margaret A. Newman: salud como expansión de la conciencia.
- 6.2 Teorías de nivel medio.
 - 6.2.1 Merle Mishel: teoría de la incertidumbre frente a la enfermedad.
 - 6.2.2 Katharine Kolcaba: teoría del confort.
 - 6.2.3 Cheryl Tatano Beck: teoría de la depresión posparto.
 - 6.2.4 Kristen M. Swanson: teoría de los cuidados.
 - 6.2.5 Cornelia M. Ruland y Shirley M. Moore: teoría del final tranquilo de la vida.

Duración 6 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad III. Evolución de las teorías en Enfermería.

Práctica 1: Matriz de inducción principales teóricas de enfermería

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la construcción inductiva de la matriz.
2. Asignación de la teórica por equipo.
3. Realiza lectura focalizada de la teoría.
4. Realiza llenado guiado de la matriz con conceptos guía de contraste: nombre de la teórica, objeto de cuidado (foco), Supuestos/Principios, Metaparadigma, (persona-entorno-salud-enfermería).
5. Entrega al personal docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Libro teorías y modelos de Enfermería
- Artículos científicos
- Preguntas guía
- Plantilla de la matriz en blanco, plumas y lápices.

Unidad IV. Filosofías de enfermería

Práctica 2: Análisis de caso clínico desde la perspectiva de una filósofa enfermera.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la actividad.
2. Realiza lectura inicial del caso clínico.
3. Identifica los hechos clave.
4. Identifica el problema central de cuidado.
5. Selecciona y fundamenta mediante la elección de una filosofía en Enfermería, cuya filosofía sea pertinente para comprender el caso asignado.
6. Realiza revisión teórica breve: Analiza los conceptos principales, supuestos, propósito del cuidado y el metaparadigma de la teórica elegida.
7. Relaciona los elementos del caso con los componentes de la teoría elegida. Ej. Desde Benner: identificar el nivel de competencia de la enfermera y su respuesta empática
8. Analiza el rol de la enfermera: Describe cómo la teoría guía la toma de decisiones, la comunicación y la intervención enfermera.
9. Formula un plan o conjunto de acciones enfermeras congruentes con los principios de la filósofa seleccionada.
10. Evalúa el resultado reflexionando cómo las acciones propuestas contribuyen al bienestar, la autonomía o la humanización del cuidado.

11. Identifica valores y actitudes: Señala los valores éticos, humanistas y profesionales que emergen del análisis (empatía, respeto, presencia, compromiso).
12. Redacta una conclusión colectiva que responda: ¿Qué aportó la teoría al entendimiento del caso? ¿Cómo cambia la visión del cuidado al analizarlo desde un marco filosófico?
13. Expone brevemente los hallazgos ante el grupo (5 minutos por equipo), destacando la relevancia del enfoque teórico elegido.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos hipotéticos
- Hojas
- Libretas,
- Bolígrafos.
- Lápices

Unidad V. Modelos conceptuales en enfermería.

Práctica 3: Juego de roles: Aplicación de modelos conceptuales en la práctica clínica

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la actividad.
2. Organiza al grupo en equipos de 4 a 6 integrantes.
3. Selecciona el escenario clínico o comunitario: Cada equipo selecciona una situación cotidiana de salud.
4. Investiga y planea, antes de dramatizar, el equipo revisa los conceptos fundamentales de su modelo
5. Construye el guión: El equipo redacta un guión breve
6. Identifica roles: Asignar los papeles dentro del equipo.
7. Practica la escena cuidando la coherencia teórica y la comunicación profesional.
8. Ejecuta el juego de roles: Cada equipo representa su situación (duración de 5 a 7 minutos).
9. Observa la dramatización utilizando una guía de observación que incluya aspectos como: ¿Qué modelo se utilizó y cómo se evidenció? ¿Qué acciones enfermeras reflejan los conceptos teóricos? ¿Cómo se promueve el cuidado humanizado?
10. Discute: ¿Qué modelo se evidenció con mayor claridad? ¿Qué dificultades tuvieron para aplicar la teoría al contexto práctico?. ¿Qué aprendizajes obtuvieron sobre el cuidado fundamentado
11. Evalúa y coevalua su desempeño respondiendo brevemente: ¿Cómo aplicamos el modelo elegido? ¿Qué mejoraríamos en nuestra representación? ¿Qué valores del cuidado evidenciamos (empatía, respeto, presencia, colaboración).

Recursos de apoyo

- Guión de la situación
- Libreta
- Hojas blancas
- Lápices
- Bolígrafos
- Vestuarios representativos.

Unidad VI. Teorías contemporáneas de Enfermería

Práctica 4: Video de dramatización

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la actividad.
2. En equipo, diseña o adapta un caso clínico o comunitario realista, relacionado con el contexto de enfermería (hospital, APS, escuela, comunidad, etc.).
3. Elabora del guión técnico y narrativo
4. Selecciona un escenario adecuado (aula de simulación, laboratorio, ambiente comunitario o espacio recreado).
5. Utiliza recursos disponibles (batas, estetoscopios, bitácoras, material simbólico) para lograr verosimilitud sin vulnerar normas de seguridad y confidencialidad.
6. Graba video dramatizado (durar entre 5 y 10 minutos, con audio claro e iluminación suficiente).
7. Entrega del producto final por el medio indicado por la escuela (Google Drive, Classroom, plataforma institucional).
8. Recibe retroalimentación docente.
9. Elabora una reflexión breve sobre su experiencia y aprendizaje en torno al cuidado fundamentado y humanizado.

Recursos de apoyo

- Guión de la representación de la teoría en físico
- Escenario
- Cámaras
- Celulares
- Formatos para edición

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.

- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a evaluación ordinaria o extraordinaria cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Participación en clase	15%
– Análisis de teorías o modelo de Enfermería	15%
– Portafolio de evidencias	40%
– Prácticas de taller	30%
Total	100 %

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Alfaro R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. Elsevier Masson. [Clásica]
- Alligood, M. R. (2022). *Nursing theorists and their work* (10th ed.). Elsevier. SpringerLink
- Berman, A., & Snyder, S. (2023). *Fundamentos de enfermería: Kozier & Erb. Conceptos, proceso y prácticas* (9.ª ed.). Pearson Educación.
- Cárdenas L. (2024). *Desarrollo del pensamiento Reflexivo y Crítico en enfermería en México*. Cigome.
- Cody, W. K. (2018). *Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice* (6th ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning [Clásica]
- García, M., & Martínez, A. (2021). *Cuidado enfermero: fundamentos teóricos y aplicación práctica*. Editorial Médica Panamericana.
- Marriner A, Raile-Alligood M. (2023). *Modelos y teorías en enfermería*. (10ma. ed.). Elsevier.
- McEwen, M., & Wills, E. M. (2023). *Theoretical basis for nursing* (6th ed.). Wolters Kluwer.
- Smith, M. C., & Parker, M. E. (2022). *Nursing theories and nursing practice* (5th ed.). F. A. Davis.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Biblioteca Virtual en Salud. (2022). Importancia de las teorías y modelos de enfermería en la práctica profesional [Artículo científico]. <https://fi-admin.bvsalud.org/document/view/8m5eq>
- Secretaría de Salud. (2013). *Lineamientos para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. Gobierno de México. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013#gsc.tab=0
- Morilla Herrera, Juan Carlos; Morales Asencio, José Miguel. *Algoritmos de juicio diagnóstico en respuestas humanas*. Biblioteca Lascasas, 2005; 1. Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0039.php>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, preferentemente con experiencia profesional de 3 años, formación docente mínima de 6 meses y ser una persona responsable, comprometida, emprendedora, creativa y crítica.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Microbiología
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 00 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:07
Etapa de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña Mtro. Roberto Bastidas Ruelas
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje permite al estudiantado relacionar los microorganismos y el proceso salud-enfermedad, identificar los agentes infecciosos, sus vías de transmisión y mecanismos de defensa del organismo, fortaleciendo las habilidades en la aplicación de medidas de prevención, control de infecciones y cuidado seguro del paciente y el trabajador de la salud, desde su enfoque en los tres niveles de atención. Logrando una formación integral, con juicio crítico y conciencia ética. Esta unidad de aprendizaje se encuentra en etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos de la microbiología, mediante estudio de sus referentes teóricos-metodológicos considerando los protocolos vigentes, para aplicar medidas de prevención, control de infecciones, cuidado seguro del paciente, el personal de salud y el entorno, con ética y seguridad en el ejercicio profesional de enfermería.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integra portafolio de evidencias impreso o digital, en donde demuestra la aplicación de las medidas de prevención y control de infecciones vigentes.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos a la Microbiología

Competencia

Analizar los fundamentos que sustentan el estudio de la microbiología y su interacción con el ser humano y su entorno, a partir de los referentes teórico-metodológico del área, para reconocer su importancia en la salud y enfermedad de los seres vivos con responsabilidad profesional y visión sustentable.

Contenido

- 1.1. Microbiología y parasitología médicas
- 1.2. Microbiota humano
- 1.3. Microorganismos patógenos
- 1.4. Reservorio y transmisión de los microorganismos patógenos
- 1.5. Mecanismos de patogenicidad
- 1.6. Mecanismos de defensa innata
- 1.7. Mecanismos de defensa adaptativa
- 1.8. Hipersensibilidad
- 1.9. Diagnóstico microbiológico de las enfermedades infecciosas
- 1.10. Técnicas de estudio de la sensibilidad de los microorganismos
- 1.11. Resistencia natural y adquirida de los microorganismos

Duración 10 horas

Unidad II. Enfermedades provocadas por bacterias

Competencia

Analizar las diferentes bacterias patógenas que afectan al cuerpo humano, mediante el análisis y técnicas microscópicas como son, su clasificación, estructura y mecanismos de transmisión, para implementar estrategias de prevención, intervención y control, promoviendo el cuidado de la salud individual y colectiva, con compromiso y responsabilidad profesional.

Contenido

- 2.1 Clasificación, estructura y replicación.
- 2.2 Metabolismo y genética
- 2.3 Papel de las bacterias en la enfermedad
- 2.4 Enfermedades del aparato respiratorio
 - 2.4.1 Estafilococo: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.4.2 Estreptococo: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.4.3 Neumococo: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.4.4 Haemophilus influenzae: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.4.5 Corynebacterium diphtheriae: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.4.6 Microbacterias: tuberculosis. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.5 Enfermedades del aparato digestivo.
 - 2.5.1 Bacilos intestinales salmonella: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

- 2.5.2 Bacilos intestinales escherichia coli: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.5.3 Helicobacter pylori: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.5.4 Vibrio cholera: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.5.5 Género Clostridium: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.5.6 Brucella: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.5.7 Staphylococcus Aureus: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.6 Enfermedades del aparato genito urinario
 - 2.6.1 Neisseria gonorrhoeae: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.6.2 Treponema pallidum: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 2.7 Enfermedades sistémicas
 - 2.7.1 Rickettsia prowasekii: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.7.2 Rickettsia typhi: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.7.3 Rickettsia rickettsii: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
 - 2.7.4 Microbacterias leprae: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

Duración 12 horas

Unidad III. Enfermedades provocadas por virus.

Competencia

Analizar los diferentes virus y enfermedades que afectan al cuerpo humano, mediante el análisis, su clasificación, estructura y mecanismos de transmisión, para implementar estrategias de prevención, intervención y control, promoviendo el cuidado de la salud individual y colectiva, con responsabilidad social y compromiso profesional.

Contenido

- 3.1. Tipos de virus en cuanto a su material genético
 - 3.1.2. Tipos de virus en cuanto a su cubierta
 - 3.1.3. Tipos de virus en cuanto al tipo de huésped
- 3.2. Interacción virus-huésped en la patogénesis viral
- 3.3. Enfermedades virales.

- 3.3.1 Sarampión: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.2 Varicela: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.3 Rubéola: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.4 Poliomielitis: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.5 Rabia: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.6 Herpes: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.7 VIH: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.8 Hepatitis A, B, C: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.3.9 Covid-19: Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

Duración 10 horas

Unidad IV. Enfermedades provocadas por parásitos

Competencia

Identificar los aspectos generales de la parasitología mediante el análisis y técnicas microscópicas sobre su clasificación, características, mecanismos de transmisión y enfermedades producidas por protozoos, platelmintos y nematodos, para aplicar medidas de prevención, control y educación sanitaria en la práctica profesional de enfermería en los servicios de la salud de manera individual y colectiva, con seguridad y respeto.

Contenido

- 4.1 Importancia de la parasitología.
- 4.2 Características generales de los parásitos
- 4.3 Clasificación de enfermedades por Protozoarios, platelmintos, nematodos
 - 4.3.1 Protozoarios intestinales:
 - 4.3.1.1 Emtameba histolytica: Características, mecanismos de transmisión y prevención
 - 4.3.1.2 Gardia Lamblia: Características, mecanismos de transmisión y prevención
 - 4.3.1.3 Balantidium coli: Características, mecanismos de transmisión y prevención
 - 4.3.2 Protozoarios de transmisión sexual:
 - 4.3.2.1 Trichomonas vaginalis: Características, mecanismos de transmisión y prevención
 - 4.3.3 Protozoarios sistémicos:
 - 4.3.3.1 Plasmodium Spp: Características, mecanismos de transmisión y prevención

4.3.3.2 *Toxoplasma gondii*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.4 Plelmintos:

4.4.1 *Taenia* Spp, (teniasis y cisticercosis): Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.4.2 *Hymenolepis nana*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.5. Nematodos:

4.5.1 *Áscaris lumbricoides*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.5.2 *Trichuris trichiura*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.5.3 *Necator americanus*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.5.4 *Enterobius vermicularis*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.5.5 *Onchocerca volvulus*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

4.5.6 *Trichinella spirales*: Características, mecanismos de transmisión y enfermedades

Duración 8 horas

Unidad V. Enfermedades provocadas por hongos

Competencia

Analizar las generalidades y clasificación de los hongos que afectan al cuerpo humano, mediante el análisis y técnicas microscópicas como son, su clasificación, y estrategias de prevención y control de infecciones fúngicas en los entorno clínico, para implementar medidas de prevención, intervención y control, fomentando la responsabilidad, y seguridad con la salud del paciente y la comunidad.

Contenido

5.1 Clasificación y generalidades de los hongos

5.2 La micosis y su clasificación

5.3 Hongos que ocasionan micosis superficiales.

5.3.1 *Malassezia furfur*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.3.2 *Trichophyton* spp: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.3.3 *Microsporum* spp: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.3.4 *Epidermophyton floccosum*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.3.5 *Hortaea werneckii*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.3.6 *Trichosporon* spp: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.3.6 *Piedraia hortae*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.

5.4 Hongos que ocasionan micosis subcutáneas.

- 5.4.1 *Sporothrix schenckii*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
- 5.4.2 *Fonsecaea pedrosoi*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
- 5.4.3 *Cladophialophora carrionii*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
- 5.4.4 *Madurella mycetomatis*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
- 5.5 Hongos que ocasionan micosis sistémicas.
 - 5.5.1 *Histoplasma capsulatum*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.5.2 *Coccidioides immitis*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.5.3 *Blastomyces dermatitidis*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.5.4 *Paracoccidioides brasiliensis*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
- 5.6 Hongos que ocasionan micosis oportunistas.
 - 5.6.1 *Candida albicans*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.6.2 *Aspergillus fumigatus*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.6.3 *Cryptococcus neoformans*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.6.4 *Mucor* spp: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.6.5 *Rhizopus* spp: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
 - 5.6.6 *Pneumocystis jirovecii*: Características, estructura, enfermedades que provoca y medidas preventivas.
- 5.7 Prevención y control de infecciones fúngicas en el entorno clínico.
 - 5.7.1 Rol de enfermería en la vigilancia de infecciones micóticas.

Duración 8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad II: Enfermedades provocadas por bacterias

Práctica 1: Bacterias y su impacto en la salud

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Realiza higiene de manos y colocación de guantes.
3. Toma muestras con hisopo de superficies (manos, mesa, celular, etc.).
4. Coloca la muestra en la placa de cultivo mediante técnica de estriado.
5. Rotula la placa con los datos correspondientes.
6. Deja la muestras durante 24–48 horas.
7. Observa el crecimiento bacteriano (colonias).
8. Registra las características (color, forma, cantidad).
9. Analiza el impacto de las bacterias en la salud y su relación con la higiene.
10. Recibe retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo

- Recursos informáticos
- Rúbricas
- Placas de cultivo (agar), hisopos, guantes, marcadores

Unidad IV. Enfermedades provocadas por parásitos

Práctica 2: Conociendo a los parásitos que afectan al ser humano

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Realizar higiene de manos y colocarse guantes.
3. Observar láminas al microscopio con diferentes tipos de parásitos.
4. Identificar características básicas (forma, tamaño, estructura).
5. Clasificar los parásitos observados (protozoarios, helmintos, ectoparásitos).
6. Registrar observaciones en una hoja de trabajo.
7. Relacionar los parásitos con las enfermedades que producen.
8. Analizar formas de transmisión y prevención.
9. Discutir su impacto en la salud humana.
10. Reflexiona sobre los resultados obtenidos y retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Recursos informáticos
- Microscopio, laminillas.

- Recursos didácticos.
- Rúbrica

Unidad V. Enfermedades provocadas por hongos

Práctica 3: Prevención y control de infecciones en el entorno clínico

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Realizar higiene de manos y colocarse el equipo de protección personal.
3. Identificar superficies del entorno clínico del laboratorio de simulación (camas, mesas, manijas, equipo médico).
4. Tomar muestras con hisopo estéril en las superficies seleccionadas.
5. Sembrar las muestras en placas de cultivo mediante técnica adecuada.
6. Rotular correctamente cada muestra.
7. Incubar las placas durante 24–48 horas.
8. Observar y registrar el crecimiento de microorganismos.
9. Analizar los resultados y relacionarlos con riesgos de infección y medidas de control.
10. Reflexiona sobre los resultados obtenidos y se incorporan mejoras a partir de la retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Recursos informáticos
- Microscopio y Laminillas
- Recursos didáctico
- Rúbricas.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Simulaciones

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiantado debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas laboratorio	20%
– Tareas	10%
– Trabajo en equipo	10%
– Portafolio de evidencia	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Daley, C. L., Iaccarino, J. M., Lange, C., et al. (2020). Treatment of nontuberculous mycobacterial pulmonary disease: An official ATS/ERS/ESCMID/IDSA clinical practice guideline. *European Respiratory Journal*. <https://doi.org/10.1183/13993003.00535-2020>.
- Parija, S. C. (2023). *Textbook of microbiology and immunology* (4th ed.). Springer.
- IMSS. (2014). Diagnóstico y tratamiento de las Infecciones por Micobacterias No Tuberculosas. <https://share.google/6Hz5slWy9dvZUsiYS>
- IMSS. (2011). *Diagnóstico Diferencial de los Exantemas Infecciosos en la infancia* <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/650GER.pdf>. [Clásica]
- Secretaría de Salud. (2015). Guía práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de las hepatitis virales. https://hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/area_medica/infecto/Guiapracclin_dxytx_hepatitisviral.pdf
- S.S, IMSS. (2012). *Diagnóstico y Tratamiento de Candidiasis Invasiva en el Adulto*. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/562GRR.pdf> [Clásica]
- Tille, P. M. (2021). *Bailey & Scott's diagnostic microbiology* (15.^a ed.). Elsevier.
- Tortora, G. J., Funke, B. R., & Case, C. L. (2024). *Microbiology: An introduction* (14.^a ed.). Pearson.
- World Health Organization. (2024). Clinical practice guidelines for influenza. <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/f572acf9-8767-406d-9eee-5ed010ebba08/content>.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Bailey, S., & Scott, E. (2022). *Diagnóstico microbiológico* (15.^a ed.). Elsevier.
- Bauman, R. W., & Machunis-Masuoka, E. (2020). *Microbiology with Diseases by Body System* (5th ed.). Pearson. [Clásica]
- Cowan, M. K., Smith, H., & Dallmier, A. (2022). *Microbiology: A Systems Approach* (6th ed.). McGraw Hill.
- Murray, P. R. (2020). *Microbiología médica* (8^a ed.). Elsevier. [Clásica]
- Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2021). *Microbiología médica* (10.^a ed.). Elsevier.
- Murray, P. R. (2021). *Microbiología médica básica* (2.^a ed.). Elsevier.
- Madigan, M., Bender, K., Buckley, D., Sattley, W., & Stahl, D. (2021). *Brock. Biología de los microorganismos* (15.^a ed.). Pearson Educación.
- Ryan, K. J., & Ray, C. G. (2023). *Sheris. Microbiología médica* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Romero Cabello, R., & Romero Feregrino, R. (2020). *Microbiología y parasitología humana*. Editorial Médica Panamericana. [Clásica]

Tortora, G. J., Funke, B. R., & Case, C. L. (2021). *Microbiología* (12.^a ed.). Pearson Educación.

Tortora, G. J., Funke, B. R., & Case, C. L. (2021). *Microbiology: An Introduction* (13th ed.). Pearson.

Willey, J. M., Sandman, K., & Wood, D. (2022). *Prescott's Microbiology* (12th ed.). McGraw Hill.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Medicina, Químico Farmacobiólogo o área afín, con experiencia profesional en el área, así como en el área pedagógica. Con actitud positiva y empática para la práctica docente, técnicas de manejo de grupo, habilidades para promover el trabajo en equipo e incentivar la participación del estudiantado.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Bioquímica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:08
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Roberto Bastidas Ruelas Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de mayo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es proporcionar al estudiantado las bases científicas necesarias para analizar los procesos bioquímicos que sustentan la vida, mediante el estudio de las estructuras moleculares, las biomoléculas y las vías metabólicas que intervienen en la fisiología humana y en la aparición de alteraciones patológicas. A través de esta unidad, el estudiantado fortalecerá su capacidad para interpretar, integrar y aplicar conceptos bioquímicos en el ámbito del cuidado a la salud, favoreciendo el razonamiento clínico, la toma de decisiones fundamentadas y la comprensión del funcionamiento del organismo desde una perspectiva molecular. La unidad se ubica en la etapa básica del plan de estudios, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos bioquímicos fundamentales del ser humano mediante el estudio de las estructuras moleculares, biomoléculas, enzimas y vías metabólicas que intervienen en la fisiología y la salud, para interpretar los mecanismos que sustentan la vida y las alteraciones que se presentan en los procesos patológicos, con actitud científica, ética y comprometida con la práctica profesional del cuidado en enfermería.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias en el que integre interpretaciones de procesos moleculares y metabólicos del ser humano y las alteraciones fisiológicas y patológicas.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Bioquímica

Competencia

Interpretar los fundamentos de la bioquímica y la estructura celular, mediante el estudio de los elementos químicos esenciales, las propiedades del agua y los enlaces moleculares, para inferir

en los procesos que sustentan la vida y su importancia en la fisiología humana, con actitud analítica y observadora.

Contenido

- 1.1 Fundamentos de la bioquímica.
 - 1.1.1 Definición, objetivos y aplicaciones en las ciencias de la salud.
 - 1.1.2 Relación de la bioquímica con la fisiología y la patología.
- 1.2 Conceptos básicos de química orgánica
 - 1.2.1 Enlaces e interacciones químicas.
 - 1.2.2 Grupos funcionales de las moléculas orgánicas.
- 1.3 El agua y su papel en los sistemas biológicos
 - 1.3.1 Propiedades fisicoquímicas del agua.
 - 1.3.2 Ionización, ácidos, bases y pH.
 - 1.3.3 Equilibrio ácido-base y sistemas amortiguadores.
- 1.4 La célula como unidad funcional
 - 1.4.1 Estructura, tipos y componentes.
 - 1.4.2 Membranas, citoesqueleto y organelos principales.

Duración 8 horas

Unidad II. Biomoléculas y Enzimas en el Contexto de la Salud

Competencia

Relacionar la estructura, composición y función de las biomoléculas, mediante el análisis de sus propiedades químicas, mecanismos de acción y procesos de regulación, para explicar su participación en el metabolismo y su relevancia en la conservación de la salud, con actitud crítica, observadora y sentido de actualización permanente.

Contenido

- 2.1 Biomoléculas
 - 2.1.1 Clasificación general y composición química.
 - 2.1.2 Funciones biológicas esenciales.
- 2.2 Carbohidratos, lípidos y proteínas
 - 2.2.1 Estructura, clasificación y función.
 - 2.2.2 Importancia energética y estructural.
- 2.3 Ácidos nucleicos
 - 2.3.1 Estructura y tipos de ADN y ARN.
 - 2.3.2 Función en la síntesis proteica y herencia molecular.
- 2.4 Enzimas
 - 2.4.1 Concepto, estructura y clasificación.
 - 2.4.2 Cinética y factores que modifican su actividad.
 - 2.4.3 Mecanismos de regulación enzimática.

Duración 10 horas

Unidad III. Energía y Metabolismo Celular

Competencia

Interpretar los principios fundamentales de la bioenergética y su relación con los procesos metabólicos, a través del estudio de las reacciones bioquímicas, el flujo y la transformación de energía en el organismo, para explicar cómo las alteraciones energéticas afectan el funcionamiento celular, con actitud organizada, analítica y orientada a la solución de problemas.

Contenido

- 3.1 Principios de bioenergética
 - 3.1.1 Conceptos de energía y sistemas termodinámicos.
 - 3.1.2 Energía libre de Gibbs y equilibrio químico.
 - 3.1.3 Reacciones endotérmicas y exotérmicas.
- 3.2 Metabolismo y acoplamiento energético
 - 3.2.1 Catabolismo y anabolismo.
 - 3.2.2 Acoplamiento de reacciones mediante ATP.
 - 3.2.3 Regulación de vías metabólicas.
- 3.3 Eficiencia energética y salud
 - 3.3.1 Alteraciones en los procesos bioenergéticos.
 - 3.3.2 Implicaciones fisiológicas y patológicas.

Duración 8 horas

Unidad IV. Metabolismo de los Carbohidratos

Competencia

Interpretar las principales vías metabólicas de los carbohidratos, mediante el análisis de sus etapas, regulación hormonal y balance energético, para identificar las alteraciones del metabolismo energético y su impacto en la homeostasis del organismo, con actitud reflexiva, pensamiento crítico y compromiso con el aprendizaje.

Contenido

- 4.1 Vías metabólicas principales
 - 4.1.1 Glucólisis, gluconeogénesis y ciclo de Krebs.
 - 4.1.2 Cadena respiratoria y fosforilación oxidativa.
- 4.2 Regulación y alteraciones
 - 4.2.1 Control hormonal (insulina, glucagón).
 - 4.2.2 Alteraciones metabólicas: hipoglucemia y diabetes.
 - 4.2.3 Aplicaciones básicas en pruebas bioquímicas.

Duración 8 horas

Unidad V. Metabolismo de los Lípidos

Competencia

Explicar los procesos de síntesis y degradación de los lípidos, a partir del estudio de sus rutas metabólicas y mecanismos de regulación, para identificar su función energética y su relación con el mantenimiento del equilibrio fisiológico, con actitud crítica y deductiva.

Contenido

- 5.1 Clasificación y estructura de lípidos
 - 5.1.1 Ácidos grasos
 - 5.1.2 Triglicéridos
 - 5.1.3 Fosfolípidos
 - 5.1.4 Colesterol
- 5.2 Vías metabólicas
 - 5.2.1 Lipólisis, β -oxidación y síntesis de ácidos grasos.
 - 5.2.2 Metabolismo del colesterol y lipoproteínas.
- 5.3 Aspectos funcionales
 - 5.3.1 Función energética y estructural.
 - 5.3.2 Alteraciones metabólicas comunes.

Duración 7 horas

Unidad VI. Metabolismo de Compuestos Nitrogenados

Competencia

Interpretar el metabolismo de compuestos nitrogenados mediante el estudio de sus diferentes rutas y los procesos de transformación del nitrógeno para identificar su relación en el equilibrio metabólico y la eliminación de desechos con actitud autodidacta, analítica y reflexiva.

Contenido

- 6.1 Estructura y función de los aminoácidos
 - 6.1.1 Clasificación
 - 6.1.2 Propiedades químicas.
- 6.2 Metabolismo nitrogenado
 - 6.2.1 Transaminación y desaminación.
 - 6.2.2 Ciclo de la urea y síntesis proteica.
- 6.3 Aspectos integradores
 - 6.3.1 Alteraciones en el metabolismo nitrogenado.
 - 6.3.2 Marcadores bioquímicos básicos.

Duración 7 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Bioquímica

Práctica 1: Reconocimiento de los componentes estructurales de la célula y sus funciones.

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Observa imágenes o modelos digitales de células procariotas y eucariotas.
3. Identifica los organelos y describe su función en una tabla comparativa.
4. Relaciona los organelos con procesos fisiológicos básicos.
5. Elabora un esquema o maqueta con materiales reciclables.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Material impreso o digital
- Cartulina
- Marcadores
- Acceso a internet.

Unidad II. Biomoléculas y Enzimas en el Contexto de la Salud

Práctica 2: Clasificación y funciones biológicas de las biomoléculas

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Revisa la clasificación de carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
3. En equipos, elabora un cuadro comparativo de estructura y función.
4. Identifica ejemplos de alimentos que contengan cada biomolécula.
5. Presenta conclusiones sobre su importancia en la salud.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Hojas
- Plumones
- Pizarrón
- Muestras alimenticias.

Unidad III. Energía y Metabolismo Celular

Práctica 3: Representación gráfica de la bioenergética y la función del ATP

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Analiza los conceptos de energía, entropía y ATP.
3. Elabora un mapa conceptual sobre la transferencia de energía en la célula.
4. Resuelve ejercicios de balance energético guiados.
5. Expone el papel del ATP en los procesos metabólicos.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Pizarrón
- Hojas de rotafolio
- Calculadora
- Recursos digitales.

Unidad IV. Metabolismo de los Carbohidratos

Práctica 4: Esquema funcional de la glucólisis y el ciclo de Krebs

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Analiza las principales reacciones de glucólisis y ciclo de Krebs.
3. Diseña un diagrama de flujo de ambos procesos.
4. Compara el rendimiento energético de cada vía.
5. Presenta los resultados en cartel o exposición grupal.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Tarjetas
- Marcadores
- Cartulina
- Laptop o proyector.

Unidad V. Metabolismo de los Lípidos

Práctica 5: Relación entre el metabolismo lipídico y la salud cardiovascular

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Analiza casos hipotéticos de alteraciones lipídicas (dislipidemias, obesidad).
3. Identifica las causas y consecuencias bioquímicas.
4. Propone estrategias de prevención con base en evidencia científica.
5. Presenta un resumen conclusivo.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Hojas
- Marcador
- laptop o teléfono.

Unidad VI. Metabolismo de Compuestos Nitrogenados

Práctica 6: Procesamiento y eliminación del nitrógeno en el organismo

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Analiza el ciclo de la urea y el metabolismo del nitrógeno.
3. Elabora un esquema visual que relacione hígado, riñones y excreción.
4. Relaciona alteraciones metabólicas con consecuencias fisiológicas.
5. Expone conclusiones grupales y reflexiona sobre su importancia en la enfermería.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Pizarrón
- Hojas
- Proyector
- Acceso a simuladores digitales.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Fundamentos de la Bioquímica

Práctica 1: Determinación del pH y propiedades del agua como medio biológico

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Prepara soluciones caseras (agua, vinagre, limón, bicarbonato).
3. Mide el pH con tiras reactivas o indicadores naturales.
4. Registra resultados y analiza la capacidad amortiguadora del agua.
5. Expone los hallazgos.
6. Entrega resultado para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Tiras de pH o repollo morado
- Vasos plásticos
- Pipetas
- Cuaderno.

Unidad II. Biomoléculas y Enzimas en el Contexto de la Salud

Práctica 2: Identificación cualitativa de biomoléculas

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Coloca pequeñas muestras de alimentos (pan, huevo, aceite, leche).
3. Aplica reactivos básicos (Benedict, Biuret, Sudan III o alternativos).
4. Observa el cambio de color y registra resultados.
5. Analiza qué tipo de biomolécula contiene cada muestra.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Muestras alimenticias
- Tubos
- Goteros
- Reactivos básicos o sustitutos.

Unidad III. Energía y Metabolismo Celular

Práctica 3: Intercambio gaseoso y su relación con la respiración celular

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Coloca hojas verdes frescas (espinaca o albahaca) dentro de un frasco transparente con agua.
3. Cubre el frasco y colócalo al sol durante 10 a 15 minutos.
4. Observa la aparición de burbujas en las hojas y registra el tiempo en que aparecen.
5. Compara con otro frasco en sombra y analiza la diferencia.
6. Explica cómo el intercambio gaseoso refleja la actividad bioenergética de la célula.
7. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Frascos transparentes
- Hojas verdes frescas
- Agua
- Acceso a luz solar
- Cronómetro o reloj.

Unidad IV. Metabolismo de los Carbohidratos

Práctica 4: Fermentación de glucosa con levadura

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Mezcla agua tibia, azúcar y levadura en una botella.
3. Coloca un globo en la boquilla y observa la producción de gas.
4. Registra el tiempo y la cantidad de CO₂ liberado.
5. Relaciona el resultado con la glucólisis anaerobia.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Botella
- Globo
- Levadura

- Azúcar
- Termómetro (opcional).

Unidad V. Metabolismo de los Lípidos

Práctica 5: Identificación de grasas en alimentos

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.

2. Coloca pequeñas porciones de alimentos sobre papel filtro.
3. Espera algunos minutos y observa zonas transparentes.
4. Clasifica los alimentos según la presencia de lípidos.
5. Registra los resultados.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Papel filtro o servilleta blanca
- Muestras de alimentos
- Lápiz.

Unidad VI. Metabolismo de Compuestos Nitrogenados

Práctica 6: Metabolismo proteico mediante observación de desnaturalización de proteínas

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Coloca en un recipiente transparente una clara de huevo cruda.
3. Observa su aspecto inicial (transparente y fluido).
4. Aplica una de las siguientes condiciones: calor (baño maría o sol) o medio ácido (unas gotas de jugo de limón o vinagre).
5. Registra los cambios físicos (color, textura, opacidad) como evidencia de la desnaturalización proteica.
6. Explica cómo este proceso representa una alteración estructural relacionada con el metabolismo del nitrógeno.
7. Expone los resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Clara de huevo
- Vaso o recipiente transparente
- Agua caliente o jugo de limón/vinagre
- Guantes
- Hojas de registro.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada
- Instrucción guiada
- Aprendizaje centrado en el estudiantado.
- Evaluación formativa y continua.
- Retroalimentación inmediata y específica.
- Participación y reflexión en clase, taller y laboratorio.

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales

- Cuadros comparativos
- Infografías
- Resolución de ejercicios
- Análisis de casos
- Representación de procesos metabólicos.
- Uso de recursos digitales para investigar y comunicar información científica.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	15%
– Prácticas taller	15%
– Prácticas laboratorio	15%
– Tareas	15%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Baynes J., y Dominiczak M. (2024). *Bioquímica médica*. (6ta. Ed.) Elsevier.
- Emine A., Cline S., Franklin D. (2021). *Bioquímica*. (8va Ed.). Editorial Wolters Kluwer.
- Feduchi E., Romero C., Yáñez E., y Garcia-Hoz C. (2021). *Bioquímica Conceptos esenciales*. Editorial Panamericana.
- Hicks, J. (2007). *Bioquímica* (2^{da} ed). Editorial McGraw-Hill Interamericana.[Clásica]
- McKee, T., McKee, J. (2009). *BIOQUÍMICA LAS BASES MOLECULARES DE LA VIDA* (4^{ta} ed). Editorial McGraw-Hill Interamericana.[Clásica]
- Murray, R., Granner, K., Mayes, A., y Rodwell, W. (2003). *Harper Bioquímica ilustrada*. (16^a ed). Editorial El manual moderno [Clásica]
- Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2023). *Lehninger: Principios de Bioquímica* (9^a ed. en inglés / 8^a ed. en español). Ediciones Omega.

Rodwell, V. W., Bender, D. A., Botham, K. M., Kennelly, P. J., & Weil, P. A. (2023). *Harper. Bioquímica ilustrada* (32ª ed.). McGraw-Hill.

Stryer, L., Berg, J. M., & Tymoczko, J. L. (2024). *Bioquímica con aplicaciones clínicas* (9ª ed.). Editorial Reverté

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Cuadros, G. (2019). *Mapas conceptuales en Bioquímica*. Barcelona, Manual Moderno. [Clásica]

Herrera, E., Ramos, M. P., Roca, P., & Viana, M. (2024). *Bioquímica básica: Base molecular de los procesos fisiológicos*. Elsevier / CBTis 54. <https://cbtis54.edu.mx/wp-content/uploads/2024/04/Bioquimica-Basica-Emilio-Herrera-Maria-del-pilar-Ramos-Marta-Viana.pdf>

McKee, T., McKee, J.R. (2020). *Bioquímica Las bases moleculares de la vida*. Séptima edición. McGraw Hill.[Clásica]

Jakubowski, H., & Flatt, P. (2022). *Fundamentals of Biochemistry*. LibreTexts. https://bio.libretexts.org/Bookshelves/Biochemistry/Fundamentals_of_Biochemistry_%28Jakubowski_and_Flatt%29

Sorroza Rojas, N. A. (2021). *Bioquímica clínica para ciencias de la salud*. Editorial Mawil. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/10/bioquimica-clinica-para-ciencias-de-la-salud.pdf>.

XII. PERFIL DOCENTE

Deberá contar con Licenciatura en Químico Farmacobiólogo, Biología, Enfermería o Medicina, con título y cédula profesional. Preferentemente con posgrado o actualización en Bioquímica o áreas afines. Debe poseer experiencia docente en ciencias de la salud y dominio de estrategias didácticas activas y contextualizadas, acordes al nivel formativo de la Licenciatura en Enfermería. Se espera actitud ética, compromiso, responsabilidad y capacidad para fomentar el pensamiento crítico del estudiantado.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 00 Horas Laboratorio: 02 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extraclase: 03 Créditos:08
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Anatomía y Fisiología Humana Aplicada
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Ana Heey Sombra Trujillo Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de esta unidad radica en sentar las bases integrales para su aplicación dinámica con base a las necesidades del ser humano así como la interrelación del proceso salud-enfermedad. Permite desarrollar en el estudiantado las competencias fundamentales para el razonamiento clínico mediante la identificación de las estructuras anatómicas y el funcionamiento del cuerpo humano, así como sus relaciones morfo-funcionales y patológicas. Es una unidad de aprendizaje obligatoria, impartida en la etapa básica y corresponde al área del conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el funcionamiento del cuerpo humano mediante el estudio de las estructuras que lo integran, utilizando diversos recursos didácticos y modelos anatómicos, para su reconocimiento y ubicación en la futura práctica clínica de la enfermería de manera sistemática y ordenada.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias que contenga casos clínicos problematizados y técnicas procedimentales del cuerpo humano.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Sistema nervioso

Competencia

Analizar la organización de la estructura y función de los componentes del sistema nervioso central y periférico, mediante el estudio de las estructuras que lo integran y utilizando diversos recursos didácticos, con el propósito de correlacionar su función en las diferentes regiones corporales, e interacción con los otros sistemas para el mantenimiento de la homeostasis del organismo, con orden y disciplina.

Contenido

- 1.1 Generalidades del sistema nervioso
 - 1.1.1 Organización del sistema nervioso
 - 1.1.2 Divisiones anatómicas (SNC y SNP).
- 1.2 Sistema Nervioso Central
 - 1.2.1 Encéfalo. Partes. Sistema Ventricular. Meninges craneales. Espacios meníngeos
 - 1.2.2 Médula espinal. Raíces de los nervios espinales. Meninges espinales y líquido cefalorraquídeo.
- 1.3. Sistema Nervioso Periférico: Nervios craneales.
 - 1.3.1 Inserción en el SNC, funciones generales y distribución.
 - 1.3.2 Ganglios parasimpáticos craneales: Localización, raíces parasimpáticas y simpáticas y función principal
 - 1.3.3 Sistema Nervioso Periférico: Nervios espinales, nervios cutáneos de la cara y cuero cabelludo
 - 1.3.4 Nervios de las meninges craneales. Nervios de la región del cuello (plexo cervical)
 - 1.3.5 Nervios de la cavidad torácica.
 - 1.3.6. Nervios de las paredes anterolateral y posterior del abdomen.
 - 1.3.7 Nervios de la pelvis.
 - 1.3.8. Nervios de la columna vertebral.
 - 1.3.9 Nervios de la región del miembro superior (plexo braquial y principales ramas)
 - 1.3.10 Nervios de la región del miembro inferior (Plexo Lumbar y sacro y principales ramas)

Duración 12 horas

Unidad II. Sistema endocrino

Competencia

Analizar la organización de la estructura y función de los componentes del sistema endócrino mediante el estudio de las diferentes glándulas que lo integran, utilizando diversos recursos didácticos con el propósito de correlacionar su función en las diferentes regiones corporales, e interacción con los otros sistemas para el mantenimiento de la homeostasis del organismo, con orden y disciplina.

Contenido

- 2.1 Generalidades de glándulas endócrinas
 - 2.1.1 Concepto y funciones del sistema endócrino
 - 2.1.2 Tipos de hormonas
- 2.2 Eje, Hipotálamo e hipófisis
- 2.3 Glándulas tiroides y paratiroides
 - 2.3.1 Hormonas tiroideas y su función
 - 2.3.2 Regulación del metabolismo
 - 2.3.3 Hormona paratiroidea y regulación del calcio.
- 2.4 Glándulas suprarrenales

2.5 Gónadas: Ovarios y testículos

2.5.1 Hormonas sexuales femeninas y masculinas.

2.5.2 Función reproductiva y regulación hormonal

2.4 Glándula pineal y timo

2.5 Otros tejidos endócrinos (páncreas, hígado, corazón, endotelio capilar y tejido adiposo).

Duración

8 horas

Unidad III. Aparato Cardiovascular

Competencia

Analizar la organización, estructura cardíaca y vascular, así como el funcionamiento, localización, distribución y trayectos de los vasos sanguíneos, mediante el estudio de las estructuras que lo integran, utilizando diversos recursos didácticos, con el propósito de identificar la adecuada perfusión de los órganos y tejidos corporales para el mantenimiento de la homeostasis del organismo, con orden y disciplina.

Contenido

3.1 Corazón.

3.2 Vasos sanguíneos

3.2.1 Circulación mayor

3.2.2 Circulación menor

3.2.2.1 Arterias y venas

3.3 Vascularización de la cabeza y cuello.

3.3.1 Vascularización de la extremidad superior

3.3.2 Vascularización de la columna vertebral.

3.3.3 Vascularización del tórax

3.3.4 Vascularización de las paredes anterolateral y posterior del abdomen

3.3.5 Vascularización de la pelvis y extremidad inferior

Duración 8 horas

Unidad IV. Aparato Respiratorio

Competencia

Analizar la organización, localización y funcionamiento de los componentes del sistema respiratorio, a través de las estructuras que lo integran, utilizando diversos recursos didácticos para identificar su asociación en las estructuras anatómicas con base al intercambio gaseoso mediante su participación en la homeostasis del organismo, de manera sistemática y objetiva.

Contenido

4.1 Generalidades de los órganos del aparato respiratorio.

4.2 Órganos del tracto respiratorio superior.

4.2.1 Nariz

4.2.2 Faringe

4.2.3 Laringe

4.3 Órganos del tracto respiratorio inferior.

4.3.1 Tráquea

4.3.2 Bronquios

4.3.3 Pulmones

Duración 6 horas

Unidad V. Aparato digestivo

Competencia

Analizar la organización, localización, estructura, y funcionamiento de los diferentes componentes del sistema digestivo, mediante el estudio de las estructuras que lo integran y utilizando diversos recursos didácticos, para identificar la asociación del proceso digestivo y el resto de los aparatos y sistemas para el mantenimiento de la homeostasis del organismo, de manera sistemática y objetiva.

Contenido

5.1 Generalidades del aparato digestivo

5.1.1 División del aparato digestivo

5.1.2 Cavidad peritoneal

5.2. Tubo digestivo y órganos accesorios

5.2.1 Boca y anexos

5.2.2 Faringe

5.2.3 Esófago

5.2.4 Estómago

5.2.5 Intestino delgado y grueso

5.2.6 Hígado, vesícula biliar

5.2.7 Páncreas

Duración 6 horas

Unidad VI. Aparato urinario

Competencia

Analizar la organización, localización, estructura y funcionamiento de los diferentes componentes del sistema urinario, mediante el estudio de las estructuras que lo integran y utilizando diversos recursos didácticos, con el propósito de correlacionar el proceso de producción y excreción de la orina con el resto de los aparatos y sistemas en la homeostasis del organismo, de manera sistemática y objetiva.

6.1 Generalidades del aparato Urinario

6.1.1 Riñón

- 6.1.2 Anatomía del riñón
- 6.1.3 Irrigación e inervación del riñón
- 6.2 Vías urinarias
 - 6.2.1 Uréteres
 - 6.2.2 Vejiga
 - 6.2.3 Uretra masculina y femenina

Duración 4 horas

Unidad VII. Aparato Reproductor

Competencia

Analizar la organización, localización y estructura y función de los diferentes componentes del sistema reproductor masculino y femenino, mediante el estudio de las estructuras que lo integran utilizando diversos recursos didácticos, con el propósito de correlacionar su función con el ciclo reproductivo y los otros sistemas para el mantenimiento de la homeostasis del organismo con orden y disciplina.

Contenido

- 7.1 Aparato reproductor masculino
 - 7.1.2 Escroto
 - 7.1.3 Testículos
 - 7.1.4 Conductos de transporte
 - 7.1.5 Glándulas anexas y semen
 - 7.1.6 Pene
- 7.2 Aparato reproductor femenino
 - 7.2.1 Ovarios
 - 7.2.2 Trompas uterinas
 - 7.2.3 Útero
 - 7.2.4 Vagina
 - 7.2.5 Vulva
- 7.3 Glándula mamaria

Duración 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Sistema nervioso

Práctica 1. Identificación de estructuras del sistema nervioso central (SNC).

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Observa y realiza reconocimiento anatómico del encéfalo (corte sagital y transversal).
3. Identifica el sistema ventricular, meninges y espacios meníngeos.
4. Realiza exploración de la médula espinal y raíces nerviosas espinales.
5. Entrega bitácora/relación de actividades, para evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos de encéfalo y médula espinal.
- Láminas anatómicas.
- Videos demostrativos.

Práctica 2. Exploración del Sistema Nervioso Periférico: Nervios craneales y plexos.**Duración**

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Identifica los 12 nervios craneales en modelos y esquemas.
3. Reconoce plexo braquial y plexo lumbar-sacro y sus principales ramas.
4. Analiza una hoja de trabajo donde se relacionen trayectorias y funciones de los nervios craneales.
5. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del cráneo y cuello.
- Atlas anatómico digital.
- Esquemas funcionales del SNP.
- Material de simulación clínica.

Unidad II. Sistema endocrino**Práctica 3: Identificación anatómica y funcional de las principales glándulas endocrinas****Duración:**

3 horas

Procedimiento

1. Observa y localiza en modelos anatómicos de hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas, ovarios y testículos.
2. Identifica y etiqueta las glándulas en el modelo.
3. Describe la función hormonal de cada glándula.

4. Elabora diagrama etiquetado de las glándulas endocrinas observado en el modelo.
5. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del cuerpo humano (torso desmontable)
- Atlas anatómico
- Láminas didácticas y esquemas funcionales

Unidad III. Aparato cardiovascular

Práctica 4: Anatomía y funcionamiento del corazón y los circuitos de circulación mayor y menor

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Observa la anatomía del corazón: cavidades, válvulas, vasos de entrada y salida.
2. Identifica las fases del ciclo cardíaco y circulación pulmonar (menor) y sistémica (mayor).
3. Reconoce sonidos cardíacos.
4. Elabora esquema del ciclo cardíaco completo y descripción de la circulación.
5. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico del corazón
- Simuladores de sonidos cardíacos
- Láminas y esquemas de circulación mayor y menor
- Videos explicativos

Práctica 5: Identificación de vasos sanguíneos principales y rutas de vascularización regional

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Identifica en modelos de las arterias y venas principales: cabeza y cuello, extremidades, tórax, abdomen, pelvis.
2. Traza rutas de vascularización en esquemas anatómicos.
3. Analiza casos clínicos donde discute la vascularización e intervenciones de enfermería pertinentes.
4. Entrega un esquema anatómico con las rutas de vascularización.
5. Recibe retraining.

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos de torso, extremidades y cabeza
- Atlas anatómico
- Pósters de sistemas arterial y venoso
- Videos animados de circulación regional

Unidad IV. Aparato respiratorio

Práctica 6: Identificación de los órganos del tracto respiratorio superior e inferior y sus pleuras.

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Observa la anatomía de los órganos del tracto respiratorio en modelos anatómicos.
2. Localiza estructuras clave como cuerdas vocales, cartílagos laríngeos y su relación funcional.
3. Relaciona con funciones de conducción de aire, filtración y fonación.
4. Analiza las funciones de las estructuras observadas y su importancia en la respiración y la registra en una hoja de trabajo.
5. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del cráneo y cuello.
- Láminas anatómicas y atlas digital
- Videos explicativos (animaciones del paso del aire).

Unidad V. Aparato digestivo

Práctica 8: Identificación del tubo digestivo y sus divisiones.

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Observa anatómicamente las principales estructuras del tubo digestivo: boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado y grueso.
2. Analiza la secuencia del tránsito alimenticio.
3. Ubica la posición topográfica y describe las relaciones anatómicas básicas de las estructuras.
4. Explora cavidad peritoneal y mesenterios en modelos.
5. Entrega bitácora/relación de actividades, para evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del aparato digestivo
- Atlas de anatomía y láminas
- Videos explicativos del tránsito digestivo

Práctica 9: Órganos accesorios de la digestión: hígado, vesícula biliar y páncreas.

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Identifica los órganos accesorios en modelos anatómicos.
2. Analiza la producción y transporte de bilis y jugos pancreáticos.
3. Relaciona estos procesos con el duodeno y funciones digestivas.
4. Reconoce la irrigación y drenaje venoso hepático.
5. Elabora un esquema del tracto respiratorio inferior.
6. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del hígado, páncreas y vías biliares
- Esquemas funcionales
- Videos educativos sobre digestión química

Unidad VI. Aparato urinario.

Práctica 10: Identificación anatómica de las vías urinarias: uréteres, vejiga y uretra

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Explora el trayecto de los uréteres desde la pelvis renal hasta su desembocadura en la vejiga.
2. Identifica las características anatómicas internas de la vejiga urinaria, incluyendo el trigono vesical.
3. Compara anatómicamente la uretra masculina y femenina: longitud, trayecto y estructuras adyacentes.
4. Relaciona la anatomía y función del sistema urinario con los procesos de almacenamiento y eliminación de la orina.
5. Entrega bitácora/relación de actividades, para evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del sistema urinario completo
- Esquemas anatómicos comparativos de uretras masculina y femenina

- Atlas digital interactivo
- Videos animados del proceso de micción

Unidad VII. Aparato Reproductor

Práctica 11: Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino : Órganos genitales internos y externos

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Identifica y localiza las estructuras anatómicas del sistema reproductor masculino y femenino.
2. Analiza el trayecto de los espermatozoides desde su producción hasta la eyaculación.
3. Reconoce las estructuras anatómicas del sistema reproductor femenino: ovarios, trompas uterinas, útero, vagina, vulva y glándula mamaria.
4. Interpreta la funcional del sistema reproductor masculino y femenino
5. Examina la organización topográfica y relaciones anatómicas de los órganos internos
6. Aplica los conocimientos adquiridos en una guía práctica con actividades clínicas integradas.

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos del aparato reproductor masculino
- Atlas anatómico (digital o impreso)
- Esquemas didácticos del aparato reproductor
- Videos educativos y guía práctica con actividades de identificación y análisis funcional.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Técnica Expositiva
- Casos clínicos
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Cuestionarios
- Casos clínicos,
- Cuadros sinópticos,
- Trabajo individual
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Manual de ejercicios resueltos en el taller.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	30%
- Prácticas de laboratorio	20%
- Trabajo en equipo	15%
- Portafolio de evidencias de aprendizaje	35%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Chaudhry, R., & Babiker, H. M. (2022). *Physiology, cardiovascular*. StatPearls Publishing.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK493197/>

Knight, J., Nigam, Y., & Cutter, J. (2024). *Understanding anatomy and physiology in nursing* (2nd ed.). SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/141317_book_item_141317.pdf?utm_source=chatgpt.com

Menon, K. (2024). *Cardiovascular fluid dynamics: A journey through our circulation*. Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/core/journals/flow/article/cardiovascular-fluid-dynamics-a-journey-through-our-circulation/9F5A4AC47AF2078276687C26E5668423>

Pacheco, K. B. (2024). *Anatomía y fisiología II*. Instituto Superior Tecnológico Central de Gestión Educativa (ISTCGE). <http://biblioteca.istcge.edu.ec:4000/items/ec898126-dbd0-429e-8da5-16386f16b401>

Soni, P. (2023). *Textbook of anatomy & physiology for BSc nursing students* (Updated ed.). Vision Health Sciences Publishers. Soni, P. (2023).

https://www.researchgate.net/publication/373165846_Updated_Edition_2023_Anatomy_Physiology_BSc_Nursing

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Bryson, B. (2020). *El Cuerpo Humano*. España: RBA Libros, S.A.[Clásica]

Durán Cañarte, A. L., Chele Villacreses, J. G., & Parrales Ponce, N. R. (2025). *Principios de Fisiología Humana*. Cuevas Editores

SAS. <https://www.cuevaseditores.com/libros/2025/mayo/principiosdefisiologiahumana.pdf>

Illaraza-Lomelí, H. (2021). *Estudio integral del corazón desde la perspectiva estructural y funcional*. Revista Mexicana de Cardiología.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-99402021000300327&script=sci_arttext

Instituto Nacional del Corazón, Pulmón y Sangre (NHLBI). (2022). *Anatomía del corazón*.

<https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/corazon/anatomia>

Patton, K. T., Thibodeau, G. A. (2021). *Estructura y función del cuerpo humano*. Elsevier.

Kenhub. (2023). *Vascularización del corazón*. <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/vascularizacion-del-corazon>

Revista Médica. (2025). *Anatomía del corazón: estructura y función*.

<https://revistamedica.com/anatomia-corazon-estructura-funcion/>

Sánchez Estrada, D., & Hernández Ceballos, W. (n.d.). *Fisiología cardiovascular, respiratoria y renal: Unidad temática 2*. <https://fisiologia.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2025/08/WINNY-UT2.pdf>

Sánchez, J. J. B. (2025). *Morfofisiología cardíaca*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10088315>

Universidad Nacional de Colombia. (2023). Abordaje interprofesional del sistema cardiovascular.

https://enfermeria.bogota.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/publicaciones/capitulo1/abordaje_interprofesional_cardiovascular_capitulo1.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2025). *Fisiología cardiovascular*.

<https://fisiologia.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2025/08/WINNY-UT2.pdf>

Patton, K. T., Thibodeau, G. A. (2021). *Estructura y función del cuerpo humano*. Elsevier.

Sánchez Estrada, D., & Hernández Ceballos, W. (n.d.). *Fisiología cardiovascular, respiratoria y renal: Unidad temática 2*.

<https://fisiologia.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2025/08/WINNY-UT2.pdf>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería o Medicina, con dos años de práctica profesional y de preferencia contar con cursos relacionados a la docencia o pedagogía. Deberá contar con una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y motive la participación del alumnado.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Propedéutica de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 00 Horas Laboratorio: 02 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:10
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Fundamentos de Enfermería
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Rosario Acevedo Garcia Mtra. Heriberta Veronica Ixmatlauac Salmeron
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Propedéutica de Enfermería permite aplicar los principios y técnicas para brindar una atención integral al paciente a nivel hospitalario y otros niveles de atención. Busca el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan actuar con fundamento científico, habilidad técnica, en la realización de procedimientos de enfermería relacionados con la valoración del estado de salud, higiene, movilidad, nutrición, eliminación, oxigenación y administración de tratamiento, promoviendo el pensamiento crítico, la atención segura, actitudes éticas responsables y humanizadas.

Se imparte en la etapa básica del plan de estudios, con carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Ciencias de Enfermería y requiere haber acreditado la unidad de aprendizaje de Fundamentos de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar técnicas y procedimientos básicos del cuidado de enfermería en distintos estados de salud, mediante la integración de fundamentos teórico-científicos, aplicando normas y guías institucionales, para promover el bienestar y garantizar la seguridad del paciente, actuando con responsabilidad y empatía.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias que contiene la aplicación de las técnicas y procedimientos básicos de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Admisión y unidad del paciente

Competencia

Identificar los procedimientos administrativos y técnicos en la admisión y egreso del paciente, mediante el estudio de los fundamentos teóricos y normas vigentes, para garantizar atención

segura del paciente y contribuir a la conservación de la vida y restablecimiento de la salud, con sentido humano y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1 Admisión del paciente.
 - 1.1.1 Procedimientos administrativos y técnicos en la admisión y egreso del paciente.
 - 1.1.2 Valoración del estado emocional y físico del paciente a su ingreso.
 - 1.1.3 Derechos del paciente.
 - 1.1.4 Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012: Expediente clínico.
- 1.2 Unidad del paciente: Factores ambientales.
 - 1.2.1 Mobiliario y equipo de la unidad del paciente.
- 1.3 Tendido de cama: Abierta, ocupada o cama con paciente, cerrada y de anestesia o postoperatoria.
- 1.4 Tipos de egreso del paciente y cuidados.

Duración 6 horas

Unidad II. Cuidados de higiene y confort del paciente hospitalizado

Competencia

Aplicar las técnicas de higiene y confort al paciente hospitalizado a partir de los referentes teóricos metodológicos, para garantizar la integridad cutánea, bienestar físico y emocional del paciente, considerando los aspectos culturales, éticos y de seguridad.

Contenido

- 2.1 Higiene corporal: baño de esponja, baño asistido y aseo parcial.
- 2.2 Cuidado perineal y prevención de infecciones asociadas al catéter.
- 2.3 Cuidado de la piel y prevención de úlceras por presión (GPC vigente).
- 2.4 Higiene bucal, ocular, nasal, auditiva y del cabello.
- 2.5 Control del entorno y confort del paciente.

Duración 8 horas

Unidad III. Patrones funcionales de sueño descanso y movilidad

Competencia

Examinar los patrones funcionales de sueño-descanso y movilidad del paciente hospitalizado, mediante la valoración funcional de salud, el análisis de fundamentos teóricos y guías de práctica clínica que sustentan el cuidado, para contribuir al restablecimiento de su bienestar integral y equilibrio funcional, con empatía, sensibilidad y responsabilidad profesional.

Contenido

- 3.1 Valoración del patrón sueño-descanso.
- 3.2 Higiene del sueño y factores ambientales.
- 3.3 Valoración del patrón actividad ejercicio: movilización pasiva y activa.

- 3.4 Traslado y cambios de posición en cama.
- 3.5 Prevención de caídas y úlceras por presión.
- 3.6 Uso seguro de aditamentos: bastón, andadera, silla de ruedas.
- 3.7 Guía de práctica clínica (GPC) vigente.

Duración 2 horas

Unidad IV. Patrón funcional de nutrición y eliminación

Competencia

Emplear las necesidades de nutrición y eliminación del paciente hospitalizado a partir del análisis de fundamentos científicos de enfermería y la valoración funcional de salud, para cuidar de su bienestar fisiológico y prevenir complicaciones, con sensibilidad, ética y compromiso profesional.

Contenido

- 4.1 Valoración del patrón nutricional- metabólico
 - 4.1.1 Tipos de dietas hospitalarias y consistencias.
 - 4.1.2 Nutrición enteral y parenteral: alimentación enteral por sonda nasointestinal o gastrostomía
 - 4.1.3 Prevención de broncoaspiración.
 - 4.1.4 Registro de ingesta y eliminación.
- 4.2 Valoración del patrón de eliminación urinaria y de la eliminación intestinal.
- 4.3 Cateterismo vesical
- 4.4 Asistencia de enfermería en colocación de cómodo, orinal
- 4.5 Derivaciones intestinales.
- 4.6 Administración de enema evacuante

Duración 8 horas

Unidad V. Intervenciones de enfermería con agentes físicos: fríos y calor.

Competencia

Aplicar intervenciones de enfermería con agentes térmicos mediante el análisis de los principios fisiológicos de la termorregulación, para mantener en estado de homeostasis corporal al paciente, favorecer su recuperación y prevenir lesiones provocadas por el desequilibrio térmico con responsabilidad, ética y compromiso profesional.

Contenido

- 5.1 Fundamentos de termorregulación y efectos fisiológicos del calor y del frío.
- 5.2 Valoración del estado cutáneo y contraindicaciones para la aplicación de agentes térmicos.
- 5.3 Tipos de agentes térmicos: compresas, bolsas, baños terapéuticos. Intervenciones enfermería antes, durante y después del procedimiento.
- 5.4 Registro y vigilancia y evaluación de la respuesta del paciente.

Duración 6 horas

Unidad VI. Intervenciones de enfermería en la administración segura de medicamentos y registros clínicos.

Competencia

Aplicar medicamentos en diferentes vías de administración y el proceso de egreso del paciente, aplicando la normatividad institucional y las guías clínicas vigentes, para garantizar la continuidad del cuidado y su seguridad con precisión y compromiso profesional.

Contenido

- 6.1 Principios legales y éticos de la seguridad en la administración de medicamentos
 - 6.1.1 Preparación, revisión y cálculo de medicamentos.
 - 6.1.2 Acciones esenciales para la administración segura de medicamentos.
 - 6.1.3 Técnicas de administración por diferentes vías
 - 6.1.4 Cuidados de enfermería antes, durante y después de la administración.
- 6.2 Registro clínico y documentación de intervenciones de enfermería.

Duración 18 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I: Unidad I. Admisión y unidad del paciente.

Práctica 1: Admisión del paciente y técnicas de tendido de cama.

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente para realizar la simulación.
2. Prepara el material, equipo y documentación requerida para el proceso de admisión hospitalaria.
3. Verifica la identidad del paciente y registra los datos de ingreso.
4. Valora el estado físico y emocional del paciente al ingreso.
5. Organiza y prepara la unidad del paciente conforme a los estándares de seguridad y confort.
6. Realiza diferentes tendidos.
7. Aplica normas de confidencialidad y respeto a los derechos del paciente durante todo el procedimiento.

Recursos de apoyo

- Guía de admisión hospitalaria y de unidad del paciente.
- Hoja de registro clínico de enfermería .
- Simulador de cama hospitalaria.
- Sabanas hospitalarias

- Equipo y mobiliario básico de enfermería.
- Lista de cotejo de observación para la evaluación.

Unidad II. Cuidados de higiene y confort del paciente hospitalizado

Práctica 2: Higiene del paciente hospitalizado.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente para realizar la simulación.
2. Prepara el área de trabajo, el material y el equipo necesario para la higiene del paciente hospitalizado.
3. identifica al paciente y explica el procedimiento para favorecer la confianza y el respeto a su dignidad.
4. Efectúa higiene corporal según el tipo de baño requerido: Baño de esponja o Baño asistido y/o parcial.
5. Realiza cuidado perineal conforme a las guías de prevención de infecciones asociadas a catéter.
6. Efectúa higiene bucal, ocular, nasal, auditiva y del cabello, manteniendo la comodidad y seguridad del paciente.
7. Acomoda el entorno y la ropa de cama para favorecer el confort y descanso del paciente.
8. Registra las intervenciones realizadas en la hoja de registro clínico de enfermería.

Recursos de apoyo

- Simulador de cama hospitalaria o modelo de baja fidelidad.
- Juego completo de ropa de cama hospitalaria.
- Material de aseo y cuidado: palangana, guantes, toallas, esponjas, jabón neutro, toalla desechable, cepillo y pasta dental, peine.
- Hoja de registro clínico de enfermería.
- Lista de cotejo de observación para la evaluación

Unidad III. Patrones funcionales de sueño descanso y movilidad

Práctica 3: Movilización del paciente hospitalizado.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones del docente
2. Prepara el área de práctica y reúne el material y equipo necesario para realizar maniobras de movilización y medidas de confort.

3. Identifica al paciente y explica los procedimientos a realizar para promover confianza y colaboración.
4. Realiza la movilización pasiva y activa según la condición clínica del paciente, respetando los principios de mecánica corporal.
5. Aplica medidas de prevención de caídas y úlceras por presión.
6. Utiliza de manera segura aditamentos para la movilidad: bastón, andadera y silla de ruedas.
7. Registra las intervenciones realizadas y observaciones del paciente en la hoja de registro clínico de enfermería.

Recursos de apoyo

- Escalas de valoración: Prevención de caídas y úlceras por presión.
- Simulador de paciente hospitalizado.
- Camilla, cama hospitalaria y silla de ruedas.
- Aditamentos de movilidad: bastón, muletas y andadera.
- Almohadas, sabanilla y cojines de apoyo.
- Hoja de registro clínico de enfermería.
- Lista de cotejo de observación para la evaluación.

Unidad IV. Patrón funcional de nutrición y eliminación

Práctica 4: Instalación de sondas nasogástrica , urinaria y apoyo en la eliminación

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Prepara material y equipo.
2. Verificar orden médica simulada y seleccionar el tipo y calibre adecuado de sonda, (nasogástrica/orogástrica o urinaria).
3. Prepara el equipo completo en bandeja estéril, revisando integridad y caducidad.
4. Coloca al paciente en posición para la sonda nasogástrica
5. Explica el procedimiento y garantiza la privacidad y confort del paciente.
6. Realiza técnica de instalación de sonda nasogástrica/orogástrica
7. Realiza técnica de instalación de sonda urinaria
8. Verifica la indicación médica simulada y selecciona el calibre de la sonda.
9. Registra hora de colocación, calibre, tipo de sonda y tolerancia del paciente.
10. Realiza asistencia en el uso de cómodo y orinal
11. Ayuda a colocar al paciente en una posición anatómica segura y cómoda.
12. Registra intervenciones de enfermería en la hoja de registro clínico de enfermería.

Recursos de apoyo

- Manual de procedimientos.

- Guantes estériles y no estériles
- Lubricante hidrosoluble estéril.
- Campos y gasas estériles.
- Solución antiséptica y agua estéril.
- Sistema colector de orina.
- Riñonera, cómodo y orinal.
- Simulador anatómico adulto.
- Hoja de Registro clínico de enfermería
- Lista de cotejo de evaluación.

Unidad V. Intervenciones de enfermería con agentes físicos: fríos y calor.

Práctica 5: Aplicación de agentes térmicos (frío y calor)

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Prepara el área y el material necesario, asegurando condiciones de higiene, seguridad y confort.
2. Valora el estado cutáneo del paciente simulado, identificando zonas de riesgo o contraindicaciones para la aplicación de calor o frío.
3. Selecciona el tipo de agente térmico según la indicación clínica (compresa caliente, bolsa fría o baño terapéutico).
4. Verifica la temperatura del agente térmico antes de su aplicación.
5. Aplica la técnica de termoterapia o crioterapia de acuerdo con el procedimiento.
6. Evalúa la efectividad del procedimiento, identificando posibles complicaciones y proponiendo acciones preventivas.

Recursos de apoyo

- Manual de procedimientos sobre aplicación de calor y frío terapéutico.
- Simulador de paciente de baja fidelidad.
- Compresas frías y calientes reutilizables.
- Bolsas térmicas .
- Termómetro para control de temperatura.
- Reloj con segundero o cronómetro.
- Hoja de Registro clínico de enfermería
- Lista de cotejo para evaluación de la técnica.

Unidad VI. Intervenciones de enfermería en la administración segura de medicamentos y registros clínicos.

Práctica 6: Técnica de administración de medicamentos por diferentes vías.

Duración 12 horas

Procedimiento

1. Prepara el área, material y equipo necesario para la administración de medicamentos, garantizando las condiciones de asepsia, seguridad y confort del paciente.
2. Verifica la prescripción médica conforme a la normatividad institucional y guías clínicas vigentes.
3. Revisa y calcula las dosis de los medicamentos de acuerdo con la edad, peso y condición clínica del paciente simulado.
4. Identifica correctamente al paciente y confirma alergias o antecedentes relevantes.
5. Prepara el medicamento aplicando técnica aséptica y verifica los 10 correctos de la administración segura:
6. Administra el medicamento en el simulador, ejecutando la técnica correspondiente a cada vía.
 - Vía intradérmica
 - Vía subcutánea
 - Vía intramuscular
 - Vía intravenosa
 - Vía enteral (oral, sonda nasogástrica o gastrostomía)
 - Vía tópica
7. Valora la respuesta inmediata del paciente simulado y detecta reacciones adversas o efectos esperados
8. Registra el procedimiento en la hoja de registro clínico de enfermería
9. Aplica medidas de seguridad posteriores, verificando la eliminación del material punzocortante y desecho adecuado de residuos conforme a la NOM-087-ECOL-SSA1-2002.
10. Evalúa el desempeño mediante lista de cotejo verificando el cumplimiento de los criterios.
11. Proporciona retroalimentación formativa al estudiante con base en los resultados obtenidos en la evaluación.

Recursos de apoyo

- Manual de procedimientos para la administración segura de medicamentos.
- Simuladores anatómicos (brazos, glúteos o torso de práctica).
- Jeringas y agujas de distintos calibres (simuladas).
- Medicamentos simulados (ampolletas, tabletas o soluciones).
- Bandeja de procedimientos y guantes no estériles.
- Algodones, gasas, torundas y antisépticos.

- Material para venopunción (torniquete, catéter, venoclisis).
- Hoja de registro clínico de enfermería y formato de control de medicamentos.
- Lista de cotejo para evaluación del procedimiento.
- Reloj con segundero o cronómetro

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Admisión y unidad del paciente.

Práctica 1: Admisión del paciente y técnicas de tendido de cama.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Preparar el material, equipo y documentación requerida para el proceso de admisión hospitalaria.
2. Verifica la identidad del paciente y registra los datos de ingreso.
3. Valora el estado físico y emocional del paciente al ingreso.
4. Organiza y prepara la unidad del paciente conforme a los estándares de seguridad y confort.
5. Realiza diferentes tendidos de cama.
6. Aplica normas de confidencialidad y respeto a los derechos del paciente durante todo el procedimiento.

Recursos de apoyo

- Guía de admisión hospitalaria y de unidad del paciente.
- Hoja de registro clínico de enfermería .
- Cama hospitalaria.
- Sabanas hospitalarias
- Equipo y mobiliario básico de enfermería.
- Lista de cotejo de observación para la evaluación.

Unidad II. Cuidados de higiene y confort del paciente hospitalizado

Práctica 2: Higiene del paciente hospitalizado.

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Prepara el área de trabajo, el material y el equipo necesario para la higiene del paciente hospitalizado.
2. Identifica al paciente y explica el procedimiento para favorecer la confianza y el respeto a su dignidad.
3. Efectúa higiene corporal según el tipo de baño requerido:
 - Baño de esponja o en cama.

- Baño asistido o parcial.
- 4. Realiza cuidado perineal conforme a las guías de prevención de infecciones asociadas a catéter.
- 5. Efectúa higiene bucal, ocular, nasal, auditiva y del cabello, manteniendo la comodidad y seguridad del paciente.
- 6. Acomoda el entorno y la ropa de cama para favorecer el confort y descanso del paciente.
- 7. Registra las intervenciones realizadas en la hoja de registro clínico de enfermería.

Recursos de apoyo

- Cama hospitalaria
- Juego completo de ropa de cama hospitalaria.
- Material de aseo y cuidado: palangana, guantes, toallas, esponjas, jabón neutro, toalla desechable, cepillo y pasta dental, peine.
- Hoja de registro clínico de enfermería.
- Lista de cotejo de observación para la evaluación

Unidad III. Patrones funcionales de sueño descanso y movilidad

Práctica 3: Movilización del paciente hospitalizado.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Prepara el área de práctica y reúne el material y equipo necesario para realizar maniobras de movilización y medidas de confort.
2. Identifica al paciente y explica los procedimientos a realizar para promover confianza y colaboración.
3. Realiza la movilización pasiva y activa según la condición clínica del paciente, respetando los principios de mecánica corporal.
4. Aplica medidas de prevención de caídas y úlceras por presión.
5. Utiliza de manera segura aditamentos para la movilidad: bastón, andadera y silla de ruedas.
6. Registra las intervenciones realizadas y observaciones del paciente en la hoja de registro clínico de enfermería.

Recursos de apoyo

- Escalas de valoración: Prevención de caídas y úlceras por presión.
- Camilla, cama hospitalaria y silla de ruedas.
- Aditamentos de movilidad: bastón, muletas y andadera.
- Almohadas, sabanilla y cojines de apoyo.
- Hoja de registro clínico de enfermería.
- Lista de cotejo de observación para la evaluación.

Unidad IV. Patrón funcional de nutrición y eliminación

Práctica 4: Instalación de sondas nasogástrica , urinaria y apoyo en la eliminación

Duración: 6 horas

Procedimiento

1. Prepara material y equipo.
2. Verificar orden médica simulada y seleccionar el tipo y calibre adecuado de sonda (nasogástrica/orogástrica o urinaria).
3. Prepara el equipo completo en bandeja estéril, revisando integridad y caducidad.
4. Coloca al paciente en posición para la sonda nasogástrica
5. Explica el procedimiento y garantiza la privacidad y confort del paciente.
6. Realiza técnica de instalación de sonda nasogástrica/orogástrica
7. Realiza técnica de instalación de sonda urinaria
8. Verifica la indicación médica simulada y selecciona el calibre de la sonda.
9. Registra hora de colocación, calibre, tipo de sonda y tolerancia del paciente.
10. Realiza asistencia en el uso de cómodo y orinal
11. Mantén la posición anatómica segura y cómoda.
12. Registra intervenciones de enfermería en la hoja de registro clínico de enfermería.

Recursos de apoyo

- Manual de procedimientos.
- Guantes estériles y no estériles
- Lubricante hidrosoluble estéril.
- Campos y gasas estériles.
- Solución antiséptica y agua estéril.
- Sistema colector de orina.
- Riñonera, cómodo y orinal.
- Simulador anatómico adulto.
- Hoja de Registro clínico de enfermería
- Lista de cotejo de evaluación.

Unidad V. Intervenciones de enfermería con agentes físicos: fríos y calor.

Práctica 5: Aplicación de agentes térmicos.

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Prepara el área y el material necesario, asegurando condiciones de higiene, seguridad y confort.
2. Valora el estado cutáneo del paciente, identificando zonas de riesgo o contraindicaciones para la aplicación de calor o frío.

3. Selecciona el tipo de agente térmico según la indicación clínica (compresa caliente, bolsa fría o baño terapéutico).
4. Verifica la temperatura del agente térmico antes de su aplicación.
5. Aplica la técnica de termoterapia o crioterapia de acuerdo con el procedimiento.
6. Evalúa la efectividad del procedimiento, identificando posibles complicaciones y proponiendo acciones preventivas.

Recursos de apoyo

- Manual de procedimientos sobre aplicación de calor y frío terapéutico.
- Compresas frías y calientes reutilizables.
- Bolsas térmicas .
- Termómetro para control de temperatura.
- Reloj con segundero o cronómetro.
- Hoja de Registro clínico de enfermería
- Lista de cotejo para evaluación de la técnica.

Práctica 6: Técnica de administración de medicamentos por diferentes vías.

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Prepara el área, material y equipo necesario para la administración de medicamentos, garantizando las condiciones de asepsia, seguridad y confort del paciente.
2. Verifica la prescripción médica conforme a la normatividad institucional y guías clínicas vigentes.
3. Revisa y calcula las dosis de los medicamentos de acuerdo con la edad, peso y condición clínica del paciente simulado.
4. Identifica correctamente al paciente y confirma alergias o antecedentes relevantes.
5. Prepara el medicamento aplicando técnica aséptica y verifica los 10 correctos de la administración segura:
6. Administra el medicamento en el simulador, ejecutando la técnica correspondiente a cada vía.
 - Vía intradérmica
 - Vía subcutánea
 - Vía intramuscular
 - Vía intravenosa
 - Vía enteral (oral, sonda nasogástrica o gastrostomía)
 - Vía tópica
7. Valora la respuesta inmediata del paciente simulado y detecta reacciones adversas o efectos esperados.
8. Registra el procedimiento en la hoja de registro clínico de enfermería
9. Aplica medidas de seguridad posteriores, verificando la eliminación del material punzocortante y desecho adecuado de residuos conforme a la NOM-087-ECOL-SSA1-2002.

Recursos de apoyo

- Manual de procedimientos para la administración segura de medicamentos.
- Simuladores anatómicos (brazos, glúteos o torso de práctica).
- Jeringas y agujas de distintos calibres (simuladas).
- Medicamentos simulados (ampolletas, tabletas o soluciones).
- Bandeja de procedimientos y guantes no estériles.
- Algodones, gasas, torundas y antisépticos.
- Material para venopunción (torniquete, catéter, venoclisis).
- Hoja de registro clínico de enfermería y formato de control de medicamentos.
- Lista de cotejo para evaluación del procedimiento.
- Reloj con segundero o cronómetro

VIII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas clínicas	30%
– Prácticas de laboratorio	20%
– Portafolio de evidencias	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Berman, A., Snyder, S., y Kozier, B. (2022). *Fundamentos de enfermería* (9.^a ed., vol. 1 y 2). Pearson.
- Bickley, L. S., Szilagyi, P. G., Hoffman, R. M., y Soriano, R. P. (2021). *Bates. Guía de exploración física e historia clínica* (13.^a ed.). Wolters Kluwer.
- Weber, J. R., & Kelley, J. H. (2022). *Valoración de la salud en enfermería* (10.^a ed.). Wolters Kluwer.
- Carpenito-Moyet, L. J. (2022). *Handbook of Nursing Diagnosis* (16th ed.). Wolters Kluwer.
- Hernández, C. (2022). *Fundamentos de la Enfermería Teoría y Método*. 6ta.: McGraw-Hill.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2022). *Manual de procedimientos para la atención médica en el proceso de hospitalización en las unidades médicas hospitalarias de segundo nivel*, 2660-003-056. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/procedimientos/2660-003-056.pdf>
- Jarvis, C. (2020). *Physical Examination and Health Assessment* (8th ed.). Elsevier.
- Perry, A. G., Potter, P. A., y Ostendorf, W. R. (2021). *Clinical Nursing Skills Techniques* (10th ed.). Elsevier.
- Potter, P. A., Perry, A.G (2022). *Fundamentals of Nursing* (11th ed). 11va. Elsevier.
- Rosales S., y Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. 3^a. Manual Moderno. [Clásica]
- Smith S. y Duell D. (2002). *Enfermería básica y clínica*. Manual Moderno. [Clásica]
- Renton, S. y McGuinness. (2021). *Claire McGuinness Procedimientos de enfermería clínica*. 6a. Elsevier.
- Secretaría de Salud. (2012). *NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico*. Diario Oficial de la Federación <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/35875/NOM-004-SSA3-2012.pdf>

- Secretaría de Salud. (2002). *NOM-087-ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental salud ambiental- residuos peligrosos biológico- infecciosos-clasificación y especificaciones de manejo*. Diario Oficial de la Federación <https://salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html>
- Reyes, E. (2023). *Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología*. Manual Moderno.
- Weber, J. R., y Kelley, J. H. (2022). *Valoración de la salud en enfermería* (10.^a ed.). Wolters Kluwer.
- Yoost, B. L. y Crawford, L.R. (2022) . *fundamentals of nursing: Active learning for collaborative practice* (3rd. ed) . Elsevier

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Consejo de Salubridad General. (2025). *Protocolo Nacional de Atención Médica: Obesidad y sobrepeso (PRONAM)*. Gobierno de México. <https://pronamsalud.csg.gob.mx/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Plan de acción mundial para la seguridad del paciente 2021–2030*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240032705>
- Secretaría de Salud. (2023). *Modelo del cuidado de enfermería*. Gobierno de México. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado en áreas afines en Enfermería, educación, en ciencias de la salud y /o salud pública. De preferencia con experiencia profesional clínica mínima 2 años en el ámbito hospitalario, con dominio en la aplicación de técnicas y procedimientos fundamentales de enfermería y en el área docente de educación superior al menos 1 año, con competencias pedagógicas como; conocimientos sólidos en didáctica, capacidad para aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, simulación clínica y trabajo colaborativo, habilidad para aplicar instrumentos de evaluación formativa y su sumativa a adecuados a nivel formativo y competencias digitales como; manejo de plataformas de gestión, herramientas tecnológicas para la enseñanza híbrida o virtual, capacidad para integrar recursos digitales en el desarrollo de contenidos y actividades. Contar con aptitudes personales y profesionales como vocación docente, compromiso ético, habilidad de comunicación, liderazgo, empatía y trabajo disposición para la actualización continua y formación.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería Comunitaria
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 00 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 01 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:10
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Salud Pública
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña Mtro. Roberto Bastidas Ruelas
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje radica en brindar acciones y herramientas para la prevención y promoción de la salud en el primer nivel de atención y fomentar la cultura del autocuidado. En su fase aplicativa desarrolla competencias profesionales en entornos reales lo cual a la par del desarrollo de competencias disciplinarias sensibiliza al alumnado sobre las situaciones y problemáticas de salud que afectan al individuo, familia y comunidad. Se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatorio, pertenece al área de Ciencias de enfermería y requiere haber aprobado la unidad de aprendizaje de Salud Pública.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el proceso de enfermería en el primer nivel de atención, utilizando las guías de práctica clínica, el manual de vacunación universal y normas oficiales mexicanas vigentes, para desarrollar planes de cuidados de enfermería, contribuir al bienestar y desarrollo comunitario, con sentido de compromiso social y respeto a la diversidad cultural.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Elabora estudio de familia donde diagnostica las necesidades y riesgos para la salud.
- Elabora carpeta educativa acorde a las necesidades prioritarias de la familia.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Programas integrados de salud

Competencia

Identificar los elementos del modelo Atención Integral a la Salud del IMSS, a partir de la utilización de los manuales operativos institucionales con el propósito de fundamentar estrategias de atención integral por grupo etario y contribuir a la preservación de la salud y calidad de vida del individuo, familia y comunidad, con empatía e integrándose a grupos multidisciplinarios.

Contenido

1.1 Programas integrados de salud.

- 1.2 Definición y campo de aplicación.
- 1.3 Componentes de la atención preventiva integral por grupo etáreo.
 - 1.3.1 Promoción de la salud por grupo etáreo.
 - 1.3.2 Nutrición
 - 1.3.3 Esquema de vacunación
 - 1.3.4 Prevención y control de enfermedades
 - 1.3.5 Detección de enfermedades.
 - 1.3.6 Salud sexual y reproductiva
 - 1.3.7 Salud Materna y Perinatal

Duración 6 horas

Unidad II. Detección oportuna de enfermedades

Competencia

Analizar la atención preventiva integral en el proceso de la detección oportuna de enfermedades, mediante las guías de práctica clínica y normas oficiales vigentes, para brindar una atención y promoción de la salud de calidad en el primer nivel de atención a los diversos grupos etarios, con enfoque integral y respeto a los derechos de los pacientes.

Contenido

- 2.1 Proceso en detección oportuna de enfermedades.
- 2.2 Detección Tamiz neonatal.
- 2.3 Detección oportuna de cáncer mamario y cérvico uterino.
- 2.4 Programa de Enfermedades de Transmisión Sexual. (SIDA, enfoque social y costo beneficio).
- 2.5 Enfermedades Metabólicas.
 - 2.5.1 Diabetes Mellitus
 - 2.5.2 Hiperlipidemia
- 2.6 Hipertensión Arterial
- 2.7 Programa de T.B.P.

Duración 12 horas

Unidad III. Salud sexual y reproductiva

Competencia

Analizar el proceso de salud sexual y reproductiva, utilizando guías de práctica clínica y en observancia de las normas oficiales mexicanas vigentes, para brindar atención de enfermería en primer y segundo nivel al individuo y familia, con respeto a la diversidad cultural y los derechos de las personas.

Contenido

- 3.1 Proceso salud reproductiva.
- 3.2 Derechos sexuales y reproductivos.
- 3.3 Promoción de métodos de planificación familiar.

- 3.4 Vigilancia prenatal y puerperal.
- 3.5 Atención del climaterio en mujeres de 45 a 54 años.
- 3.6 Intervenciones de enfermería para la atención de la mujer en el proceso del climaterio y la menopausia, aplicada en el primer nivel de atención.
- 3.7 Intervenciones de enfermería durante el puerperio fisiológico en el primer nivel de atención
- 3.8 Intervenciones de enfermería para la promoción de la planificación familiar en hombres y mujeres en edad fértil de 12 a 49 años en los tres niveles de atención.
- 3.9 Intervenciones de enfermería para la atención del embarazo de bajo riesgo en el primer nivel de atención.

Duración 6 horas

Unidad IV. Promoción para la salud.

Competencia

Analizar el proceso de promoción para la salud mediante las guías de práctica clínica y protocolos de atención integral del IMSS para promover el desarrollo de la cultura saludable en los diferentes grupos etarios, con compromiso con la responsabilidad social y visión inclusiva.

Contenido

- 4.1 Proceso de promoción para salud
- 4.2 Prevención de violencia familiar.
- 4.3 Prevención de adicciones
- 4.4 Entorno favorable para la salud
- 4.5 Dueños responsables con animales de compañía
- 4.6 Vejez saludable
- 4.7 Higiene del sueño
- 4.8 Salud Mental
- 4.9 Perspectiva de género

Duración 8 horas

Unidad V. Estudio de familia

Competencia

Identificar los factores determinantes de la salud familiar, aplicando el proceso enfermero y guías de práctica clínica vigentes, para realizar diagnóstico de salud familiar e implementar estrategias de intervención que promuevan la salud y calidad de vida, con empatía y respeto a la multiculturalidad.

Contenido

- 5.1 Diagnóstico de salud en la familia
- 5.2 Atención domiciliaria integral
- 5.3 Funciones de enfermería en la atención domiciliaria.
- 5.4 Consulta de enfermería domiciliaria
- 5.5 Visita Domiciliaria.

5.6 Etapas de valoración en enfermería en la visita domiciliaria

5.6.1 Programación

5.6.2 Planificación

5.6.3 Ejecución

5.6.4 Evaluación

5.6.5 Registro de visita

5.7 Metodología en la Visita Domiciliaria.

5.7.1 Técnicas de entrevista

5.7.2 Técnicas de recolección de datos

Duración 8 horas

Unidad VI. Programa de Vacunación Universal.

Competencia

Analizar la estructura y el funcionamiento del Programa de Vacunación Universal mediante el estudio de lineamientos institucionales y normativa vigente, garantizando la conservación, manejo y administración segura de los biológicos, para contribuir a la prevención de enfermedades transmisibles en individuos, familias y comunidades, con responsabilidad, ética y respeto a los derechos individuales.

Contenido

6.1 Programa de vacunación universal.

6.2 Antecedentes

6.2.1 Lineamientos

6.3 NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos e inmunoglobulinas en el humano.

6.4 Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización (ESAVI).

6.5 Red de frío.

6.6 Esquema básico de vacunación por grupos etario.

6.6.1 Cartilla de vacunación

6.6.2 Esquema de vacunación para menores de 10 años.

6.6.3 Esquema de vacunación adolescentes.

6.6.4 Esquema de vacunación para hombres y mujeres de 20 a 59 años.

6.6.5 Esquema de vacunación adulto mayor 60 años y más.

6.7 Vacunación en casos de emergencia

6.8 Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental salud ambiental- residuos peligrosos biológico-Infecciosos - clasificación y especificaciones de manejo. 17 de febrero de 2003.

Duración 8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad II: Detección oportuna de enfermedades

Práctica 1: Detección de Tamiz neonatal.

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Verifica que el bebé tenga entre 24 y 72 horas de vida (idealmente después de haber iniciado alimentación).
3. Realiza medidas de higiene y prepara lanceta, papel filtro y guantes.
4. Elige el talón del recién nacido (zona lateral o medial, evitando el centro).
5. Limpia la zona con alcohol y deja secar completamente antes de puncionar.
6. Realiza una punción rápida con lanceta estéril para obtener sangre capilar.
7. Deposita las gotas de sangre en el papel filtro especial, llenando completamente los círculos sin sobreponer gotas.
8. Deja secar al aire libre en posición horizontal, sin calor directo ni contacto.
9. Etiqueta correctamente la muestra con datos del recién nacido y enviarla al laboratorio dentro del tiempo establecido.
10. Brinda confort y seguridad al neonato y madre, padre o tutor (a)
11. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje, y listas de verificación.
- Equipo y material para toma de tamiz

Práctica 2: Detección de cáncer cervicouterino

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica, de la toma de Papanicolaou, de acuerdo con la técnica vista en clase.
2. Recomienda las contraindicaciones para la realización del Papanicolau, (no usar duchas vaginales ni medicamentos intravaginales 24–48 horas antes).
3. Llena el formato de Solicitud y Reporte de Resultados de Citología Cervical, pide a la paciente pasar al vestidor y se coloque la bata con abertura hacia atrás
4. Coloca en posición ginecológica sobre la mesa de exploración.

5. Introduce el espéculo para visualizar el cuello uterino.
6. Obtiene células del exocérvis y endocérvis usando espátula y/o cepillo cervical.
7. Coloca las células en las laminillas de acuerdo con el procedimiento.
8. Fija la muestra inmediatamente con alcohol o solución especial para conservar las células.
9. Etiqueta correctamente para su envío, para su análisis.
10. Recibe retroalimentación docente, de acuerdo con la rúbrica de evaluación.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje, y listas de verificación.
- Equipo y material para toma de Papanicolau

Práctica 3: Detección de cáncer de mama

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica, de la técnica de exploración de mama de acuerdo con la técnica vista en clase.
2. Solicita que pase al vestidor y se coloque la bata con la abertura hacia adelante.
3. Realiza Higiene de manos en los cinco momentos.
4. De frente, observa ambos senos en toda su extensión, incluyendo los huecos supraclaviculares, para detectar alteraciones en la forma y volumen o modificaciones en la piel: eritema, cicatrices, heridas fístulas, retracciones y/o ulceraciones.
5. Observa también el pezón tratando de descubrir retracciones, hundimientos, erosiones, costras o escurrimiento (seroso, hemático, purulento).
6. Pide que levante los brazos por encima de su cabeza, identifica anomalías, en especial diferencias en el tamaño de las mamas, hundimientos, desviación del pezón y surcos o arrugas de la piel.
7. Solicita que presione las manos sobre sus caderas, para contraer el músculo pectoral mayor, esta posición puede poner de manifiesto una retracción cutánea que de otro modo pasar inadvertida.
8. Inicia la palpación en el lado derecho de la mama, trazando una línea vertical imaginaria, que pase por el pezón y divida la mama en dos mitades.
9. Palpa el lado externo de la glándula iniciando en el cuadrante superior de la mama y baja gradualmente hasta el cuadrante inferior.
10. Con los dedos índice, medio y anular, explora los huecos supraclaviculares para buscar ganglios aumentados de volumen. Si existen, anota el número, consistencia y grado de movilidad.
11. Explora la axila con el brazo derecho del paciente fijo a nivel del codo y sostenido por la mano derecha de la enfermera. La axila derecha la explora con la mano izquierda, finalizando explorando la glándula mamaria en el cuadrante superior externo.

12. Orienta a la paciente sobre la conducta a seguir de acuerdo con resultado y otorga próxima cita.

13. Recibe retroalimentación por parte de docente.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje, y listas de verificación.
- Equipo y material para Exploración clínica de Mama.

Práctica 4: Taller de toma de glicemia capilar.

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica, de la técnica de toma de glicemia capilar de acuerdo con la técnica vista en clase.
2. Orienta al paciente sobre el procedimiento.
3. Realiza técnica de higiene de manos en los cinco momentos.
4. Identifica si el paciente se encuentra en: Ayuno de ocho horas, Casual comió alimentos en las últimas ocho horas.
5. Realiza la asepsia del pulpejo del dedo anular de la mano izquierda con una torunda alcoholada respetando los principios de asepsia.
6. Punciona el pulpejo del dedo anular, coloca suficiente sangre en el reactivo y proporciona una torunda alcoholada.
7. Realiza lectura y evalúa los resultados: Ayuno: normal de 70 mg/dl a 99mg/dl, probable: glucosa de ayuno alterada 100mg/dl a 125mg/dl y probable DM 126 mg/dl o mayor. Casual: normal de 70 mg/dl a 139mg/dl, Probable intolerancia a la glucosa 140 mg/dl a 199mg/dl y probable DM igual o mayor de 200 mg/dl.
8. Notifica al tutor y explica al usuario, si el resultado es normal o anormal, de acuerdo a la cifra obtenida.
9. Recibe retroalimentación por parte del docente de acuerdo a la rúbrica.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje, y listas de verificación.
- Equipo y Material para toma de glicemia capilar.

Práctica 5: Toma de Hipercolesterolemia

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica, de la técnica de toma de hipercolesterolemia de acuerdo con la técnica vista en clase.

2. Orienta al paciente sobre el procedimiento.
3. Realiza técnica de higiene de manos en los cinco momentos.
4. Prepara las lancetas estériles y el colescterómetro según las instrucciones y verifica que se encuentre calibrado.
5. Realiza la asepsia del pulpejo del dedo anular de la mano izquierda con una torunda alcoholada respetando los principios de asepsia.
6. Punciona el pulpejo del dedo anular, coloca suficiente sangre en el reactivo y proporciona una torunda alcoholada.
7. Realiza lectura, evalúa y aplica la conducta a seguir: Normal 199 mg/dl limítrofe 200 - 239 mg/dl Anormal mayor o igual a 240 mg/dl.
8. Notifica al tutor y explica al usuario, si el resultado es normal o anormal, de acuerdo con la cifra obtenida.
9. Recibe retroalimentación por parte del docente de acuerdo a la rúbrica.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje, y listas de verificación.
- Equipo y Material para toma de colesterol.

Unidad VI: Programa de Vacunación Universal

Práctica 6: Preparación del Termo de vacunación.

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica, de la técnica de preparación del termo de vacunación de acuerdo con normativa vigente.
2. Conoce los aspectos técnicos del manejo, conservación y administración de vacunas.
3. Realiza adecuadamente la formación del cubo.
4. Clasifica el acomodo de vacunas de acuerdo a la normativa.
5. Mantiene la temperatura encuentra entre +2 °C a +8 °C, con termómetro de vástago previamente calibrado o con termómetro lineal.
6. Registra la temperatura en el formato control biológico y temperatura en el termo.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente de acuerdo a la rúbrica.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje, y listas de verificación.
- Equipo y Material para preparación de termo de vacunación.

Práctica 7: Administración de Vacunas.

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para realización de la práctica
2. Realiza la higiene de manos.
3. Saque del termo el envase que contiene la vacuna verifique el nombre de la vacuna, la presentación y la fecha de caducidad, leyendo la etiqueta del envase.
4. Observa el aspecto, consistencia y color del contenido del envase de la vacuna.
5. Sujeta el frasco por el sello de seguridad de aluminio o la jeringa prellenada y agita suavemente realizando movimientos circulares hasta formar una solución homogénea, evitando la formación de espuma.
6. Pide al responsable del cuidado que siente a la niña o el niño en sus piernas y recargue la cara del pequeño en su pecho para evitar que salpique accidentalmente la vacuna en su cara.
7. Solicita al responsable del cuidado que sujete la pierna de la niña o el niño para impedir el movimiento.
8. Descubre el tercio medio de la cara anterolateral externa del muslo izquierdo (personas menores de 18 meses).
9. Retira la funda protectora o capuchón de la aguja para aplicar la vacuna.
10. Con la otra mano, tome la jeringa, con el bisel de la aguja hacia arriba en un ángulo de 90° sobre el plano de la piel.
11. Introduce la aguja por vía intramuscular.
12. Fija ligeramente la piel con la torunda seca, cerca del sitio donde está inserta la aguja, y retire la jeringa inmediatamente después de haber introducido el líquido.
13. Estira la piel para perder la luz del orificio que dejó la aguja y así impedir que salga la vacuna.
14. Presiona, sin dar masaje, con la torunda, de 30 a 60 segundos.
15. Dispone de los Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos (RPBI) de acuerdo con lo dispuesto en la NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental – Residuos peligrosos biológico-infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo, sin contravenir las disposiciones de las entidades federativas en la materia.
16. Recibe retroalimentación por parte del docente de acuerdo a la rúbrica.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades de aprendizaje
- Listas de verificación.
- Equipo y material para administración de vacunación.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad V: Estudio de Familia

Práctica 1: Evaluación Integral de la Familia

Duración

16 horas

Procedimiento

1. Acude a práctica de campo en una unidad de primer nivel de atención.
2. Selecciona una familia con apoyo en la Unidad de Medicina Familiar seleccionada.
3. Aplica la metodología de diagnóstico de salud, en la modalidad de visita domiciliaria.
4. Aplicar las cédulas de valoración a la familia seleccionada, a través de visita domiciliaria.
5. Toma la decisión para la atención de la necesidad educativa con enfoque de riesgo.
6. Identifica el riesgo para la salud; en base a esto, se proporciona el cuidado en el hogar.
7. Entrega un estudio de familia, así como un programa educativo de acuerdo a las necesidades detectadas.
8. Recibe retroalimentación por parte del docente de acuerdo a la rúbrica.

Recursos de apoyo

- Carpeta de actividades para la práctica de campo

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad VI: Detección oportuna de enfermedades

Práctica 1 Atención preventiva Integral

Duración

32 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del coordinador sobre la práctica clínica en los consultorios de atención preventiva integral en las diferentes unidades de primer nivel, de las clínicas del IMSS para el desarrollo de la práctica.
2. Utilice lenguaje claro, sencillo y fácil de entender.
3. Reciba y salude amablemente al derechohabiente y a su acompañante.
4. Invita a tomar asiento, preséntese por su nombre y pregunte cuál es el motivo por el que acude al servicio.
5. Revisa la Cartilla, para identificar las acciones preventivas recomendadas de acuerdo con el grupo de edad.
6. Informa sobre las acciones preventivas que se deben realizar y su importancia.

7. Informa sobre las posibles reacciones secundarias y la conducta a seguir cuando se presenten.
8. Evalúa el sobrepeso y la obesidad, ya que constituye el principal problema de salud de los derechohabientes.
9. Se apoya de las Guías para el Cuidado de la Salud y recomienda la lectura de los capítulos correspondientes.
10. Entrega proceso enfermero de un paciente asignado, el cual es retroalimentado por el coordinador a su cargo.

Recursos de apoyo

- Equipo y Material de atención por cada grupo etáreo.
- Carpeta de actividades de aprendizaje, guías de práctica clínica por cada grupo etareo y listas de verificación.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y del estudiante.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (Como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

- Visitas a campo
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas laboratorio	10%
– Práctica de Campo	10%
– Práctica de clínica	20%
– Tareas	10%
– Estudio de Familia/ Carpeta educativa	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Cáncer de cuello uterino*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud sexual*. <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Salud reproductiva*.

<https://www.who.int/es/health-topics/reproductive-health>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Tuberculosis*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Tuberculosis*.

<https://www.paho.org/es/temas/tuberculosis>

Secretaría de Salud. (2025). *Protocolos nacionales de atención médica (PRONAM)*.

Gobierno de México. <https://pronamsalud.csg.gob.mx/>

Secretaría de Salud. (2015). *Tamiz neonatal: Detección, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los errores innatos del metabolismo*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud/documentos/tamiz-neonatal-deteccion-diagnostico-tratamiento-y-seguimiento-de-los-errores-innatos-del-metabolismo> [Clásica]

Secretaría de Salud. (2023). *Lineamientos para la vigilancia, prevención y control del cáncer de cuello uterino*. Gobierno de México.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/875650/LVL-CaCu_12-2023.pdf

Secretaría de Salud. (2023). *Programa de acción específico: Salud sexual y reproductiva 2020–2024*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especifico-salud-sexual-y-reproductiva>

Secretaría de Salud. (2023). *Programa de acción específico: Prevención y control de la tuberculosis 2020–2024*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especifico-prevencion-y-control-de-la-tuberculosis>

Secretaría de Salud. (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013, para la prevención y control de la tuberculosis. Diario Oficial de la Federación.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5321934

Secretaría de Salud. (2021). Manual de vacunación. Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CENSIA).

Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/censia/documentos/manual-de-vacunacion>

World Health Organization. (2024). Tuberculosis.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis>

World Health Organization. (2023). Cervical cancer.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>

World Health Organization. (2024). Sexual health.

<https://www.who.int/health-topics/sexual-health>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Allender, J. A., Rector, C., & Warner, K. D. (2019). "Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health" (9th ed.). Wolters Kluwer. [Clásica]

Hernández, A., Ruano, A. L., Marchal, B., & Van Belle, S. (2021). Unpacking primary healthcare governance: A framework for analysis in low- and middle-income countries. *Health Policy and Planning*, 36(7), 982–992. <https://doi.org/10.1093/heapol/czab005>

Nies, M. A., & McEwen, M. (2022). "Community/Public Health Nursing: Promoting the Health of Populations" (8th ed.). Elsevier.

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *La atención primaria de salud en las Américas: 40 años después de Alma-Ata*. OPS.

<https://www.paho.org/es/documentos/atencion-primaria-salud-americas-40-anos-despues-alma-ata> [Clásica]

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Reforzar la atención primaria de salud: una estrategia para lograr la salud universal 2030*. OMS.

<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240061155>

Pérez-Cuevas, R., Doubova, S. V., & García-Elorrio, E. (2020). Fortalecimiento de los sistemas de atención primaria en América Latina: experiencias y desafíos. *Salud Pública de México*, 62(2), 227–235. <https://doi.org/10.21149/11068> [Clásica]

Rodríguez-Borrego, M. A., et al. (2021). "Competencias en enfermería comunitaria: evaluación en estudiantes de grado." *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 29.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2022). "Public Health Nursing: Population-Centere Health Care in the Community" (10th ed.). Elsevier.

Teng, C., & Watanabe-Galloway, S. (2020). "Community health nursing interventions and outcomes: A review." *Public Health Nursing*, 37(2), 236–243. [Clásica]

XII. PERFIL DOCENTE

Contar con Licenciatura o postécnico en medicina de familia o salud pública, preferentemente con experiencia profesional en el área, así como en el área pedagógica. Con actitud positiva y empática para la práctica docente, técnicas de manejo de grupo, habilidades para promover el trabajo en equipo e incentivar la participación del estudiantado.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Bioética en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Dulce María Mendivil Bojórquez Mtra. Sandra Lorena Cruz Ortiz
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Bioética es de vital importancia ya que permite formar profesionales capaces de analizar, reflexionar y actuar éticamente frente a los dilemas que surgen en la práctica del cuidado de la salud. Además promueve la toma de decisiones responsables basadas en principios éticos, legales y humanistas, respetando la dignidad, los derechos y los valores de las personas. Asimismo, fomenta el juicio crítico, la sensibilidad moral y el compromiso social del estudiantado, reconociendo la bioética como una herramienta esencial para garantizar la calidad y humanización del cuidado enfermero en los distintos contextos clínicos y comunitarios. Se encuentra ubicada en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Humanista y Social.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios fundamentales de la Bioética en la práctica asistencial de enfermería mediante el estudio de códigos éticos, deontológicos, valores, principios, normativa y políticas de salud en los diferentes escenarios de atención, para otorgar cuidado holístico en las diversas etapas del ciclo vital y procesos de salud-enfermedad de la persona, familia y comunidad, con humanismo, responsabilidad y justicia social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias en el que integre el análisis de problemática social en el entorno de la práctica de Enfermería, fundamentándose en códigos éticos, normativa y políticas de salud vigentes.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Marco conceptual y legal de Bioética en Enfermería

Competencia

Identificar los fundamentos de la bioética en enfermería, mediante el estudio de sus referentes teóricos y normativas nacionales e internacionales vigentes, para sustentar la toma de decisiones en la futura práctica profesional con visión de equidad, humanismo e inclusión.

Contenido

- 1.1 Marco conceptual de Bioética en enfermería
 - 1.1.1 Principales conceptos y definiciones de bioética.
 - 1.1.2 Biología, ética y moral.
 - 1.1.3 Principios esenciales de bioética.
 - 1.1.4 Bioética en enfermería.
- 1.2 Marco legal de Bioética en Enfermería
 - 1.2.1 Antecedentes históricos de la bioética.
 - 1.2.2 Ámbito de estudio de la bioética y su división en microbioética y macrobioética
 - 1.2.3 Importancia de la formación bioética para el profesional de enfermería
 - 1.2.4 Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas de Enfermería, así como las personas pasantes y en servicio social
 - 1.2.4 Derechos de los profesionales de la salud
 - 1.2.5 Iatrogenias y ley
 - 1.2.6 Comités hospitalarios de bioética

Duración

4 horas

Unidad II. La deshumanización hospitalaria

Competencia

Identificar los principios de atención humanizada en la práctica de enfermería mediante la revisión de sus referentes teóricos y éticos para establecer interacción asertiva y cuidado integral centrado en el paciente, familia y equipo de salud, con compromiso ético, humanismo, y resiliencia.

Contenido

- 2.1 La deshumanización hospitalaria
- 2.2 Principios básicos para una atención humanizada
- 2.3 Humanización de los profesionales de la actitud humanística ante la enfermedad
- 2.4 Síndrome de burnout
- 2.5 Síndrome de desgaste por empatía

Duración

3 horas

Unidad III. La reconfiguración humana: ingeniería genética y experimentación**Competencia**

Identificar los fundamentos científicos y éticos de la ingeniería genética y experimentación humana y su impacto en la práctica de la enfermería, mediante el estudio de sus referentes teóricos y normativos nacionales e internacionales para realizar la futura práctica profesional, con responsabilidad social y equidad.

Contenido**3.1. Ingeniería genética**

3.1.1 Genoma humano.

3.1.2 Aplicaciones médicas en ingeniería genética.

3.1.3 Genética y eugenesia

3.2. Experimentación humana.

3.2.1 Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.

3.2.2 Aspectos éticos de la experimentación.

3.2.3 Código Internacional.

3.2.4 Comités de ética en investigación.

Duración

3 horas

Unidad IV. Ética en la transmisión de la vida**Competencia**

Analizar los principios éticos y normativos que regulan la transmisión de la vida y la reproducción asistida mediante el estudio de referentes científicos y normativa vigente para promover en el personal de enfermería la práctica profesional con humanismo, visión intercultural y respeto a la diversidad.

Contenido

4.1 Significado de sexualidad humana, amor conyugal y paternidad.

4.2 Historia de control natal y desarrollo de la anticoncepción.

4.3 Fecundación artificial y transferencia de embriones.

4.4 Reproducción humana artificial.

4.5 Banco de embriones.

4.6 Clonación.

Duración

3 horas

Unidad V. Donación de órganos y trasplantes

Competencia

Identificar los aspectos éticos y normativos que regulan la donación y trasplante de órganos humanos a partir de sus referentes teóricos y normativos nacionales e internacionales vigentes para contribuir desde la práctica de enfermería a la preservación y calidad de vida de la población con humanismo, sentido de pertenencia y equidad.

Contenido

- 5.1 Historia de los trasplantes de órganos
- 5.2 Tipo de Trasplantes
- 5.3 Fuente de órganos
- 5.4 Regulación de la donación de trasplante de órganos

Duración

3 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Marco conceptual y legal de Bioética en Enfermería

Práctica 1: Análisis de casos clínicos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. En base a una situación real o hipotética plantea un dilema bioético.
2. Determina el dilema central y qué valores o principios están en conflicto.
3. Identifica los implicados, sus intereses, derechos y deberes.
4. En equipo propone posibles cursos de acción y evalúa sus consecuencias éticas, legales y sociales.
5. Utiliza teorías o principios para sustentar las decisiones.
6. En grupo, debate las alternativas, confronta argumentos y busca un consenso o decisión razonada.
7. Sintetiza los aprendizajes, destacando los valores éticos implicados y las habilidades de razonamiento moral desarrolladas.
8. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos bioéticos redactados reales o hipotéticos.
- Guías o fichas de análisis con pasos, preguntas orientadoras y espacio para notas.
- Textos de referencia: declaraciones, códigos de ética profesional, artículos científicos o normativos.
- Material de escritura: pizarrón, marcadores, hojas o tarjetas para trabajo en grupo.

Práctica 2: Reflexión crítica sobre la empatía

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Presenta el concepto de empatía, importancia y relación con los principios bioéticos.
2. Expone un caso donde la empatía o su ausencia, tenga un papel relevante en la toma de decisiones o en la relación profesional-persona.
3. Analiza tus propias reacciones, emociones y juicios frente al caso.
4. Identifica posibles sesgos o dificultades para ponerse en el lugar del otro.
5. Comparte por equipos sus percepciones y contrastar puntos de vista.
6. Reconoce distintos modos de expresar o aplicar la empatía en contextos éticos.
7. Reflexiona sobre los límites de la empatía y su papel en la deliberación bioética.
8. Destaca los aprendizajes clave.
9. Identifica formas concretas de fortalecer la empatía en su práctica profesional y en la toma de decisiones éticas.
10. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos o testimonios.
- Guías de reflexión individual con preguntas orientadoras.
- Textos breves o fragmentos de lecturas sobre empatía y ética profesional.
- Pizarrón, rotafolio o tarjetas.

Unidad II. La deshumanización hospitalaria

Práctica 3: Análisis de artículos científicos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Identifica su objetivo, metodología, resultados y conclusiones, subrayando los aspectos éticos y humanísticos relevantes en base a un artículo científico reciente relacionado con la deshumanización hospitalaria o la atención de enfermería deshumanizada.
3. Analiza el contenido guiándose por preguntas claves.
4. Elabora resumen crítico que incluya idea principal, hallazgo clave y opinión argumentada.
5. Prepara una exposición breve de 5 a 7 min utilizando apoyo visual.
6. A través de una reflexión individual corta, escribe sobre cómo puede contribuir, desde su rol profesional, a evitar la deshumanización en su entorno laboral y clínico.
7. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora, tableta o teléfono con acceso a internet.
- Acceso a base de datos científicas
- Copia digital o impresa de artículo seleccionado
- Ficha de análisis de lectura
- Pizarrón, rotafolio o proyector
- Hojas blancas, marcadores y notas adhesivas

Práctica 4: Presentación y análisis de casos clínicos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. En base a un caso clínico breve real o hipotético, analiza de manera crítica y ética.
3. Reconoce las causas, consecuencias y alternativas de acción profesional que promueva una atención centrada a la persona.
4. En equipo, identifica los hechos relevantes, las actitudes del personal y los posibles factores que contribuyen a la pérdida del trato humanizado.
5. Analiza el caso utilizando preguntas orientadoras.
6. En grupo, elabora un reporte que incluya puntos claves.
7. Sintetiza los aprendizajes a través de una reflexión individual sobre lo aprendido y cómo se aplicarán los principios de humanización en la práctica clínica o formativa.
8. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos bioéticos redactados reales o hipotéticos.
- Guías o fichas de análisis con pasos, preguntas orientadoras y espacio para notas.
- Textos de referencia: declaraciones, códigos de ética profesional, artículos científicos o normativos.
- Material de escritura: pizarrón, marcadores, hojas o tarjetas para trabajo en grupo.

Unidad III: La reconfiguración humana: ingeniería genética y experimentación

Práctica 5: Presentación y análisis de película

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. En base al análisis guiado de la película, analiza críticamente los dilemas éticos que surgen en la manipulación genética y la experimentación con seres humanos.

3. Identifica los principios bioéticos involucrados y reflexionarás sobre el papel de la enfermería frente a los avances científicos y tecnológicos.
4. En grupo, visualiza una película relacionada con el tema.
5. Durante la proyección, toma notas sobre los puntos claves.
6. En equipo, analiza la película guiándose con las preguntas claves.
7. Elabora un resumen que incluya principios bioéticos, dilemas éticos, opinión y conclusiones.
8. Prepara una breve presentación para exponer las conclusiones.
9. Realiza reflexión individual sobre el papel de la enfermería frente a la experimentación humana y las responsabilidad ética frente al uso de tecnologías genéticas.
10. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Película descargada: Gattaca, Nunca me abandones, Splice, La isla, El sexto día
- Televisión, proyector y bocinas
- Guía de análisis fílmico
- Cuaderno, lápiz
- Pizarrón y plumones

Práctica 6: Análisis grupal del caso Tuskegee

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. En base al "Estudio de Sífilis de Tuskegee" se identifica las violaciones a los principios bioéticos, los derechos humanos vulnerados y la lección histórica.
3. En trabajo de equipo, revisa una síntesis o video documental del caso.
4. Elabora ficha de análisis grupal con puntos claves.
5. Discute en plenaria escuchando y debatiendo respetuosamente.
6. Redacta una reflexión corta.
7. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Texto o resumen del caso
- Video documental: The deadly deception
- Guía de análisis bioético
- Proyector, computadora y bocinas

Unidad IV: Ética en la transmisión de la vida

Práctica 7: Línea de tiempo sobre el control prenatal y anticonceptivo

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. En trabajo de equipo, busca información confiable de los hitos históricos relacionados al control prenatal y la anticoncepción, desde la antigüedad hasta la actualidad. .
3. Selecciona los eventos más significativos y organiza cronológicamente.
4. Diseña la línea de tiempo de forma visual física o digital.
5. En grupo, presenta las líneas de tiempo que incluye hechos con relevancia ética.
6. A través de una retroalimentación grupal identifica similitudes.
7. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Fuentes bibliográficas confiables.
- Computadora, tableta o teléfono con acceso a internet.
- Herramientas digitales
- Guía de criterios de análisis bioéticos
- Hoja de anotaciones o fichas de trabajo
- Pizarrón, rotafolio o proyector
- Cartulinas, plumones, reglas, marcadores de colores, recortes o impresiones

Práctica 8: Análisis del caso de maternidad subrogada***Duración***

2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Expone brevemente sobre los conceptos principales de la bioética de la reproducción
3. En trabajo de equipo, analiza el caso de maternidad subrogada en Tabasco y Sinaloa.
4. Discute en plenaria los valores y principios implicados.
5. Concluye grupalmente con la postura que debe asumir enfermería ante estos dilemas.
6. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora y proyector
- Presentación en power point o canva
- Caso clínico impreso y extracto legislación en Sinaloa y Tabasco
- Cuaderno y pluma

Práctica 9: Fecundación in vitro, inseminación artificial o transferencia de embriones***Duración***

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Visualiza video ilustrativo o documental sobre la fecundación in vitro, inseminación artificial o transferencia de embriones.
3. Analiza y discute por equipos un dilema relacionado con la fecundación artificial o uso de embriones.
4. Socializa en plenaria las conclusiones e identifica los valores y principios bioéticos implicados.
5. Redacta una reflexión personal sobre la responsabilidad ética profesional de enfermería en la transmisión de la vida.
6. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Proyector o pantalla digital
- Computadora con acceso a internet
- Video o documentales ilustrativos
- Material impreso de lectura
- Cartulinas, marcadores, plumones y cuaderno

Unidad V: Donación de órganos

Práctica 10: Taller de procuración de órganos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Recibe la presentación del invitado externo, que tiene como objetivo el sensibilizar la participación voluntaria y consciente.
3. Identifica de la charla introductoria los puntos claves.
4. Reflexiona en equipo sobre la presentación de testimonios reales o vídeos breves
5. Participa en dinámica grupal de cadena de vida
6. Identifica la información práctica y realiza reflexión ética sobre cómo expresar la voluntad de ser donador.
7. Cuestiona dudas y escucha las respuestas.
8. Participa para el cierre de la actividad partiendo de la frase: "Donar órganos significa para mí....".
9. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Proyector o pantalla digital, computadora y bocinas
- Video o testimonios de donadores
- Listones de colores
- Cartulinas, marcadores, plumones y cuaderno

- Mural para mensajes finales
- Tríptico o folleto sobre la donación
- Formatos informativos del CENATRA

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de los trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada
- Foros

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Portafolio de evidencia	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Bermeo de Rubio, M., & Pardo Herrera, I. (Eds.). (2020). *De la ética a la bioética en las ciencias de la salud*. Editorial Universidad del Rosario. [Clásica]
- Cantú Martínez, P. C. (2022). *Bioética e investigación en salud*. Editorial Universitaria.
- Comisión Nacional de Bioética. (2025). *Reflexiones bioéticas*. Gobierno de México.
- CONBIOÉTICA. (2025). *Bioética aplicada: dilemas actuales en salud*. Secretaría de Salud.
- García-Álvarez, D. (2020). *Ética y bioética en enfermería*. Universidad del Rosario. [Clásica]
- Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. (2023). *Ética, bioética y derecho en salud: Contextos contemporáneos*. UNAM.
- Ley General de Salud (2025). Ley General de Salud. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Ética de la salud pública y bioética*. OPS.
- Sánchez-González, M. A. (2023). *Bioética en ciencias de la salud* (2.^a ed.). Elsevier.
- Seay, G., & Nuccetelli, S. (2023). *Engaging bioethics: An introduction with case studies* (2nd ed.). Routledge
- Sociedad Española de Medicina Interna. (2022). *Manual de bioética*. SEMI.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Deem, M. J., & Lingler, J. H. (Eds.). (2024). *Nursing ethics: Normative foundations, advanced concepts, and emerging issues*. Oxford University Press
- Grace, P., & Milliken, A. (Eds.). (2022). *Clinical ethics handbook for nurses*. Springer.
- Johnstone, M.-J. (2023). *Bioethics: A nursing perspective* (8th ed.). Elsevier.
- Mawil Academic. (2025). *Bioética en salud*. Mawil Academic.
- Vermeesch, A. L., Cox, P. H., Giske, I. M., & Roberts, K. M. (2022). *Ethical case studies for advanced practice nurses*. Sigma Theta Tau International.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, Obstetricia, Psicología, Derecho o área afín, podría tener diplomado o maestría en ética, bioética o tanatología; de preferencia experiencia como docente en

asignatura o talleres relacionados. Debe poseer valores como integridad, empatía, respeto y un alto compromiso ético.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Proceso de Atención de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extraclase: 03 Créditos:07
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Teorías y Modelos de Enfermería.
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Rodrigo Martinez Garcia Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje es fundamental dentro de la disciplina ya que establece las bases teóricas y metodológicas que sustentan el ejercicio profesional del cuidado. Permite al estudiantado adquirir competencias sobre las etapas del Proceso Atención de Enfermería (PAE) y el uso de las taxonomías NANDA, NOC y NIC; desarrolla habilidades para identificar problemas de salud, formular diagnósticos, planificar, ejecutar y evaluar intervenciones de enfermería; y fortalece actitudes de ética, empatía, responsabilidad, respeto y compromiso social, esenciales para su desempeño profesional. Corresponde a la etapa básica, es de carácter obligatoria, forma parte del área de conocimiento de las ciencias de enfermería y tiene como requisito haber acreditado la unidad de aprendizaje de Teorías y Modelos de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar los procesos de atención de enfermería en sus diversos escenarios de competencia con base en las taxonomías NANDA, NOC, NIC, para generar propuestas de intervención que permiten prevenir, disminuir o resolver los problemas de salud reales y potenciales del individuo, familia o comunidad con humanismo, empatía y respeto.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Realizar valoraciones al individuo, familia y/o comunidad, identificando las teorías y modelos de Enfermería pertinentes, para la operacionalización del proceso de Atención de Enfermería.

Elaborar procesos de atención de enfermería a partir de valoraciones por patrones funcionales de salud Marjory Gordon, utilizando las taxonomías NANDA, NOC y NIC, y requisitando los formatos correspondientes al manual de enseñanza de la metodología del PAE.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Evolución del Proceso Atención de Enfermería

Competencia

Identificar la evolución histórica y conceptual de la enfermería como ciencia y arte del cuidado, a partir de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), para sustentar la estructuración de los cuidados de enfermería que permitan coadyuvar la conservación y recuperación de la salud con humanismo y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1 Antecedentes y conceptualización del Proceso de Atención de Enfermería.
- 1.2. Generalidades del Proceso de Atención de Enfermería.
- 1.3. Conceptos y definiciones del Proceso de Atención de Enfermería.
- 1.4. Etapas del Proceso de Atención de Enfermería y la relación entre cada una de ellas.
- 1.5. Profesionalización de la Enfermería en México.
 - 1.5.1. El proceso de enfermería en el mundo actual y cambiante.
- 1.6. Enfermería basada en la evidencia y su relación con el proceso de enfermería
 - 1.6.1 Proceso de Atención de Enfermería y Pensamiento Crítico.
- 1.7. Organismos nacionales e internacionales relacionados con el proceso enfermero.

Duración

8 horas

Unidad II. Etapa de valoración

Competencia

Elaborar valoraciones de Enfermería, aplicando el modelo de los 11 patrones funcionales de salud de Marjory Gordon, para identificar necesidades reales y potenciales del individuo, familia o comunidad, con visión holística y respeto a las diferencias culturales.

Contenido

- 2.1. Definición de valoración.
- 2.2. Fases de la valoración.
 - 2.2.1. Recolección de la información
 - 2.2.2. Validación de la información
 - 2.2.3. Organización de la información
 - 2.2.4. Documentación de la información
- 2.3. Técnicas de obtención de datos
- 2.4. Métodos para la valoración de enfermería
- 2.5. Instrumentos de recolección para la organización de la información
- 2.6. Patrones funcionales de salud de Marjory Gordon.

Duración

16 horas

Unidad III. Etapa de diagnóstico**Competencia**

Formular diagnósticos de enfermería, utilizando la taxonomía NANDA Internacional vigente para sustentar los cuidados enfermeros en los tres niveles de atención con sentido de responsabilidad, honestidad y el respeto a la interculturalidad.

Contenido

- 3.1. Aspectos estructurales de los diagnósticos de enfermería NANDA- I
- 3.2. Definición de diagnóstico de enfermería.
- 3.3. Tipos de diagnósticos de enfermería y sus componentes
- 3.4. Elementos de los diagnósticos de enfermería
- 3.5. Lineamientos para redactar diagnósticos de enfermería
 - 3.5.1. Organización de datos
 - 3.5.2. Agrupación de datos
 - 3.5.3. Nominación del diagnóstico
 - 3.5.4. Validación y registro
- 3.6. Problemas de colaboración.

Duración

12 horas

Unidad IV. Etapa de planeación**Competencia**

Diseñar planes de cuidados de enfermería integrales y personalizados, sustentados en los diagnósticos formulados metodológicamente para establecer objetivos terapéuticos y estrategias de intervención que respondan a las necesidades identificadas del individuo, familia o comunidad, con enfoque de excelencia, equidad social y de género.

Contenido

- 4.1. Definición de planeación.
- 4.2. Fases de planeación
 - 4.2.1. Establecer prioridades
 - 4.2.1.1. Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow
 - 4.2.2. Establecer resultados de enfermería
 - 4.2.2.1. Generalidades de la clasificación de resultados de enfermería (NOC)
 - 4.2.2.2. Estructura de la NOC
 - 4.2.2.3. Elementos de un resultado de enfermería NOC
 - 4.2.2.4. Medición de indicadores y puntuación diana
 - 4.2.3. Determinar intervenciones de enfermería

- 4.2.3.1. Generalidades de la clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)
- 4.2.3.2. Taxonomía de las intervenciones de enfermería
- 4.2.3.3. Tipos de intervenciones de enfermería
- 4.2.3.4. Aspectos legales en la determinación de intervenciones y actividades de enfermería
- 4.2.4. Documentación del plan de cuidados de enfermería
- 4.2.4.1. Tipos de planes de cuidados

Duración

8 horas

Unidad V. Etapa de ejecución y evaluación

Competencia

Implementar de manera sistemática, segura y ética el plan de cuidados de enfermería, garantizando la calidad del cuidado y la seguridad del paciente, mediante la aplicación de intervenciones y la evaluación de resultados para valorar la eficacia o las necesidades de modificaciones pertinentes según la respuesta individual, familiar o comunitaria, con objetividad, sentido de pertenencia y respeto.

Contenido

- 5.1. Ejecución.
 - 5.1.1. Definición.
 - 5.1.2. Fases de la ejecución.
 - 5.1.3. Registro y notas de enfermería.
- 5.4. Evaluación.
 - 5.4.1. Definición.
 - 5.4.2. Fases de la evaluación

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Etapa de valoración

Práctica 1: Valoración integral de enfermería basada en los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo ordenado de la práctica.

2. Realiza entrevista estructurada a pacientes simulados utilizando los 11 patrones funcionales de salud como guía para la valoración integral.
3. Observa y ejecuta técnicas de exploración física bajo supervisión docente, promoviendo la práctica segura y el respeto a la persona atendida.
4. Registra y valida los datos recolectados verificando la coherencia y exactitud de la información obtenida.
5. Organiza e interpreta la información identificando hallazgos relevantes para el proceso de atención de enfermería.
6. Elabora y entrega formato de historia clínica de enfermería integrando la documentación de manera estructurada, clara y con base en los lineamientos proporcionados por el docente.
7. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Manual teórico-práctico de PAE y formato guía de valoración clínica de enfermería
- Rúbrica de evaluación del desempeño de la práctica
- Cuestionario estructurado por patrones funcionales de salud.
- Paciente simulado o compañero en rol de paciente
- Instrumental básico para exploración física (estetoscopio, baumanómetro, termómetro, etc.)

Unidad III. Etapa de diagnóstico

Práctica 2: Elaboración de diagnósticos de enfermería utilizando la taxonomía NANDA-I

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Analiza caso clínico proporcionado por el docente identificando datos objetivos y subjetivos relevantes.
3. Organiza y agrupa datos relevantes del caso por patrones funcionales de salud.
4. Selecciona los diagnósticos de enfermería más adecuados con base en la taxonomía NANDA-I.
5. Redacta diagnósticos enfermeros seleccionados utilizando el formato PES (Problema, Etiología, Signos/Síntomas) con coherencia clínica.
6. Por equipos se presentan y discuten los diagnósticos elaborados, fomentando el razonamiento clínico, el intercambio de opiniones.
7. Documenta y entrega diagnósticos validados en el formato clínico proporcionado con apego a los lineamientos institucionales vigentes para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Clasificación NANDA-I actualizada.
- Formato guía para redacción de diagnósticos (PES)
- Caso clínico impreso o formato digital
- Computadora o dispositivo electrónico para consulta y registro.
- Rúbrica de evaluación
- Manual teórico -práctico del PAE

Unidad IV. Etapa de planeación

Práctica 3: Diseño del plan de cuidados de enfermería utilizando taxonomías NANDA, NOC y NIC

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Analiza diagnósticos NANDA definidos previamente para el diseño del plan de cuidados.
3. Jerarquiza diagnósticos con base en necesidades humanas y modelo o teoría de enfermería que orienta a la práctica.
4. Determina los resultados esperados (NOC) elige indicadores medibles y asigna escala tipo likert con su puntuación Diana.
5. Establece intervenciones y actividades de enfermería apropiadas con base en la taxonomía NIC.
6. Integra plan de cuidados completo, de forma estructurada, clara y fundamentada.
7. Socializa y analiza los planes de cuidado en grupo, con argumentación clínica.
8. Entrega formato completo para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- NANDA-I, NOC y NIC actualizados
- Formato guía para elaborar para plan de cuidados
- Caso clínico integral
- Computadora
- Rúbrica de evaluación
- Manual teórico -práctico del PAE

Unidad V. Etapa de ejecución y evaluación

Práctica 4: Ejecución fundamentada de intervenciones de enfermería y evaluación de resultados clínicos esperados

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Analiza planes de cuidados previamente diseñados para comprender la secuencia lógica del cuidado.
3. Prepara entorno simulado y materiales para la ejecución de intervenciones de enfermería (fase de preparación para la acción).
4. Simula la ejecución de intervenciones priorizadas según el caso clínico (fase de acción).
5. Registra las intervenciones realizadas en el formato clínico correspondiente (documentación de la actuación).
6. Evalúa resultados esperados utilizando escala Likert y puntuación Diana.
7. Toma de decisiones: mantiene, modifica o finaliza el plan de cuidados.
8. Integra documento completo del proceso de atención de enfermería y lo entrega al docente para su revisión, retroalimentación y cierre de la práctica.

Recursos de apoyo

- Caso clínico trabajado previamente
- Material de simulación clínica (insumos, instrumental básico)
- Formatos de registro de ejecución
- Rúbrica de desempeño
- Manual teórico -práctico del PAE

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clases, cada docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-estudiante:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Este debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos

- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Cuadros comparativos

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Trabajo en equipo	10%
– Proceso enfermero	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Alfaro, R. (2014) *Aplicación del Proceso Enfermero.Fundamento del razonamiento clínico*. (8ª. edición). Wolters Kluwer.[clásica]

Alfaro, R. (2021). *Pensamiento Crítico y Juicio Clínico de Enfermería*. (7ª Ed). Elsevier.

Wagner,C., Butcher, H., Bulechek, G., & Clarke, M. (2024) *Clasificación de Intervenciones de Enfermería*. (NIC). (8ª Ed). Elsevier.

- Carpenito, L. (2004) *Planes de cuidados y documentación clínica de enfermería*. (4ª Ed) McGraw-Hill.[clásica]
- González, N., & Castañeda, H.(2024) *Proceso de enfermería. Guía teórico-práctica para dar respuesta a las necesidades en salud*. Elsevier.
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. (2024) *Clasificación de Resultados de Enfermería. (NOC)*. (7ª edición) Elsevier.
- Herdman, H.T., & Kamitsuru, S. Takáo,C. (2025). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2024-2026* (13ª Ed.) Elsevier.
- Rodríguez, B.A. (2002). *Proceso enfermero.Aplicación actual*. (2ª ed). Cuellar [clásica]
- Raile, M., & Marriner, A. (2011) *Modelos y Teorías en Enfermería*. (7ª Ed).Elsevier.[clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Fennelly, O., Grogan, L., & Reed, A. (2021). *Use of standardized terminologies in clinical practice: A scoping review*. *International journal of medical informatics*, 149, 104431. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2021.104431>
- Gilart, E., Bocchino, A., Gilart, P., Cotobal, E. M., Lepiani, I., Román, D., & Palazón, J. L. (2025). *The Integration of AI into the Nursing Process: A Comparative Analysis of NANDA, NOC, and NIC-Based Care Plans*. *Nursing reports*, 15(6), 186. <https://www.mdpi.com/2039-4403/15/6/186>
- Kozier, B. (2005) *Fundamentos de Enfermería* (7ª. Ed).Mc. Graw Hill.[clásica]
- Secretaria de Salud.(2013) *Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013,para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*.Diario Oficial de la Federación. <https://sidof.segob.gob.mx/notas/docFuente/5312523>
- Potter, P., Perry, A.,Stockert, P., & Hall, A. (2023). *Fundamentos de Enfermería*. (11ª ed). Elsevier
- Muñoz, D. (2018). *From evidence-based nursing to healthcare practice: The evaluation of results as an integrating element*.*Enfermería Clínica*, 28 (3) 149-153. <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2018.04.001> [Clásica]
- Secretaria de Salud, Dirección de Calidad y Educación en Salud. (2023).*Modelo del cuidado de Enfermería*. (2ª Ed.) Ciudad de México. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf
- Secretaria de Salud.Catálogo maestro de guías de práctica clínica. <https://www.facmed.unam.mx/sq/css/GPC/SIDSS-GPC/>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, y preferentemente con preparación docente, experiencia hospitalaria y actualización en cursos de proceso atención de enfermería. Se considera deseable que quien imparta la unidad de aprendizaje posea cualidades personales y profesionales que favorezcan el aprendizaje significativo, tales como responsabilidad, empatía,

capacidad analítica y reflexiva que le permitan orientar, motivar y guiar al estudiantado en el desarrollo de competencias clínicas y humanísticas.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Nutrición Clínica Aplicada
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 01 Horas Extra-clase: 03 Créditos:08
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno.
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Roberto Bastidas Ruelas Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje fortalece el desarrollo de competencias clínicas y científicas en el estudiantado para la aplicación de los principios de la nutrición en la valoración, planeación e intervención del personal de enfermería en el mantenimiento y recuperación del estado de salud del paciente. Permitiendo diseñar estrategias de cuidado que favorezcan el bienestar del individuo, la familia y la comunidad. Se ubica en la etapa básica del plan de estudios, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar el estado nutricional del individuo sano o enfermo aplicando las herramientas de valoración nutricional para diseñar estrategias de promoción, prevención y mejoramiento de los hábitos alimentarios en el individuo, familia y comunidad, con rigor metodológico, empatía y respeto a la multiculturalidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega portafolio de evidencias en formato impreso o digital en donde demuestra la aplicación de técnicas y métodos de evaluación nutricional, así como la integración de resultados y propuestas dietéticas en el individuo sano o enfermo a partir de casos reales o hipotéticos.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Panorama Nutricional: Desafíos y Políticas

Competencia

Identificar el panorama nutricional desde la perspectiva global, a partir de la interpretación de datos epidemiológicos, programas de intervención nutricional y políticas públicas vigentes, para reconocer los principales desafíos alimentarios vinculados con la salud del individuo, familia o comunidad y la ciencia de la enfermería, con objetividad y compromiso con la responsabilidad social.

Contenido

- 1.1 Situación alimentaria mundial y principales desafíos.
- 1.2 Distribución y disponibilidad de alimentos a nivel mundial
 - 1.2.3 Principales problemas de la malnutrición a escala global
- Panorama Nutricional en México: Desafíos y Políticas Actuales
- 1.3 Situación alimentaria y nutricional en México.
- 1.4 Transición epidemiológica y principales problemas nutricionales.
- 1.5 Factores determinantes: hábitos, economía, cultura y entorno.
- 1.6 Políticas nacionales y programas de alimentación saludable.
- 1.7 Rol del personal de enfermería en la promoción de estilos de vida saludables.

Duración

6 horas

Unidad II. Nutrientes y su Transformación: Impacto en la Salud

Competencia

Reconocer el metabolismo de los macro y micronutrientes relacionados con los procesos bioenergéticos y su relación con el equilibrio nutricional, a partir de los referentes teóricos, para justificar las recomendaciones nutricionales en enfermería y promoviendo la educación alimentaria, con visión holística y compromiso con la responsabilidad social.

Contenido

- 2.1 Nutrientes y su transformación
- 2.2 Conceptos fundamentales: nutrición, nutriente, alimento, dieta y energía.
- 2.3 Macronutrientes
 - 2.3.1. Hidratos de carbono: clasificación, metabolismo, fuentes y requerimientos.
 - 2.3.2. Proteínas: estructura, funciones, metabolismo y fuentes dietéticas.
 - 2.3.3. Lípidos: tipos, metabolismo y funciones biológicas.
- 2.4. Micronutrientes
 - 2.4.1. Vitaminas: clasificación, función y fuentes alimentarias.
 - 2.4.2. Minerales: función y requerimientos.
- 2.5. Agua: propiedades, equilibrio hídrico y requerimientos diarios.

Duración

9 horas

Unidad III. Evaluación Integral del Estado Nutricional: Métodos y Técnicas

Competencia

Determinar el estado nutricional del paciente aplicando técnicas e instrumentos de valoración nutricional para sustentar acciones de prevención, intervención y promoción de la salud, integrándose a grupos multidisciplinarios, visión propositiva y respeto a la interculturalidad.

Contenido

- 3.1. Valoración global subjetiva: historia clínica y dietética.
- 3.2. Indicadores bioquímicos del estado nutricional.
- 3.3. Antropometría: peso, talla, IMC, pliegues cutáneos, perímetros y circunferencias.
- 3.4. Gasto energético basal y factores de actividad.
- 3.5. Cálculo dietético: balance energético y distribución de macronutrientes.
- 3.6. Interpretación global del estado nutricional.

Duración

10 horas

Unidad IV. Nutrición y Dieta en los Diversos Grupos de Edad

Competencia

Diseñar planes alimentarios adecuados a las diferentes etapas de la vida considerando los requerimientos fisiológicos, cambios metabólicos y factores socioculturales, para promover una alimentación con las características de una dieta saludable, con creatividad e innovación.

Contenido

- 4. Nutrición y Dieta en los Diversos Grupos de Edad
- 4.1. Recién nacido y lactante: lactancia materna y alimentación complementaria.
- 4.2. Niñez: preescolar y escolar.
- 4.3. Adolescencia: crecimiento y balance energético.
- 4.4. Adulthood: requerimientos y prevención de enfermedades crónicas.
- 4.5. Embarazo y lactancia: necesidades nutricionales.
- 4.6. Persona adulta mayor: alimentación y prevención de desnutrición.

Duración

6 horas

Unidad V. Nutrición Clínica: Dietas Hospitalarias

Competencia

Analizar dietas hospitalarias específicas para pacientes con enfermedades prevalentes aplicando principios de la nutrición clínica y los cuidados de enfermería, para favorecer la recuperación y el mantenimiento del estado de salud, con ética profesional, objetividad y trabajo colaborativo.

Aplicar los principios de nutrición clínica

Contenido

- 5.1 Nutrición Clínica: Dietas Hospitalarias para Condiciones Específicas
- 5.2 Clasificación de dietas terapéuticas: normocalórica, hipocalórica, hiposódica, hipopurínica y sin residuos.
- 5.3 Dietas para patologías frecuentes:

- 5.3.1. Obesidad y síndrome metabólico.
- 5.3.2. Insuficiencia renal y hepática.
- 5.3.3. Úlcera gástrica y enfermedad ácido-péptica.
- 5.3.4. Diabetes mellitus tipo 2.
- 5.4. Planificación y presentación de menús hospitalarios.
- 5.5. Cuidados de enfermería en la administración y seguimiento de dietas.

Duración

9 horas

Unidad VI. Técnicas y Estrategias de Nutrición Asistida en el Entorno Hospitalario

Competencia

Analizar los procedimientos de nutrición asistida enteral y parenteral con base en las guías clínicas y protocolos institucionales, para colaborar en el cuidado nutricional eficaz y seguro del paciente, incorporándose a equipos multidisciplinarios con compromiso profesional y ética.

Contenido

- 6.1 Técnicas y estrategias de nutrición asistida en el entorno hospitalario
- 6.2. Guías de Práctica Clínica en soporte nutricional.
- 6.3. Cálculo básico de requerimientos nutricionales.
- 6.4. Nutrición enteral: indicaciones, vías de acceso, fórmulas y administración.
- 6.5. Nutrición parenteral: indicaciones, componentes, complicaciones y cuidados.
- 6.6. Rol de enfermería en la vigilancia y seguridad del soporte nutricional.

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Panorama Nutricional, Desafíos y Políticas

Práctica 1: Análisis del panorama nutricional, visión global

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Consulta fuentes oficiales como ENSANUT y programas de salud pública vigentes.
3. Identifica y registra los principales indicadores epidemiológicos de nutrición en México y Baja California
4. Elabora una tabla comparativa con los datos de sobrepeso, obesidad y desnutrición.
5. Presenta un resumen gráfico (mapa o infografía) con los principales hallazgos.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del grupo y personal docente.

Recursos de apoyo

- Computadora o tableta con conexión a Internet.
- Bases de datos o reportes de ENSANUT.
- Paquetería de Software

Unidad III. Evaluación Integral del Estado Nutricional: Métodos y Técnicas

Práctica 2: Aplicación de técnicas de valoración nutricional

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica
2. Realiza mediciones de peso, talla, perímetro braquial y circunferencia de cintura, con base al procedimiento establecido.
3. Calcula el IMC y el índice cintura-cadera con base en las fórmulas establecidas.
4. Registra los resultados y analiza la clasificación según parámetros de la OMS.
5. Elabora el registro de evaluación nutricional.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del grupo y del personal docente.

Recursos de apoyo

- Báscula, estadímetro y cinta métrica.
- Equipo de computo.
- Formato de registro de evaluación nutricional o cuaderno de práctica.
- Manual de la OMS para referencia de indicadores antropométricos.

Práctica 3: Cálculo del aporte energético y distribución de nutrientes

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica
2. Registra los alimentos consumidos en un día y porciones aproximadas.
3. Calcula el total de kilocalorías y su distribución en macronutrientes (hidratos, proteínas, lípidos).
4. Analiza los resultados frente a los requerimientos estimados.
5. Elabora y presenta hoja de balance energético individual.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del grupo y del personal docente.

Recursos de apoyo

- Tablas de composición de alimentos
- Calculadora o software de dieta.
- Cuaderno de registro.

Unidad IV. Nutrición y Dieta en los Diversos Grupos de Edad

Práctica 4: Elaboración de plan alimentario por grupo etario

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica
2. Selecciona un grupo etario (infante, adulto, adulto mayor, embarazo o lactante).
3. Diseña menú de un día considerando calorías, proporciones y variedad alimentaria.
4. Justifica el menú con base en las recomendaciones nutricionales oficiales.
5. Expone los resultados y recibe retroalimentación por parte del grupo y del personal docente.

Recursos de apoyo

- Guías Alimentarias para la Población Mexicana vigentes.
- Calculadora o software especializado.
- Material didáctico impreso y en otros formatos.

Unidad V. Nutrición Clínica: Dietas Hospitalarias

Práctica 5: Elaboración de dieta hospitalaria

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Seleccionar un caso clínico correspondiente a alguno de los siguientes diagnósticos: obesidad, úlcera gástrica, insuficiencia renal, diabetes mellitus, hipertensión arterial o desnutrición.
3. Diseña una dieta adaptada según las indicaciones médicas y nutricionales.
4. Redacta justificación del tipo de dieta y su propósito clínico terapéutico.
5. elabora cuadro con alimentos permitidos, forma de preparación y restricciones.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del grupo y del personal docente.

Recursos de apoyo

- Guías de práctica clínica SSA o IMSS.
- Equipo de Computo.
- Tablas de composición de alimentos vigentes.

Unidad VI. Técnicas y Estrategias de Nutrición Asistida en el Entorno Hospitalario

Práctica 6: Cálculo básico y registro de soporte nutricional enteral

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende la introducción del profesorado sobre nutrición enteral.
2. Identifica los componentes principales de una fórmula enteral estándar.
3. Calcula los requerimientos nutricionales diarios de un caso clínico simulado.
4. Registra el tipo de fórmula, vía de administración y volumen total estimado.
5. Presenta el reporte con el cálculo y observaciones de seguridad.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del personal docente.

Recursos de apoyo

- Guías de práctica clínica IMSS/SSA.
- Calculadora y hojas de registro.
- Material impreso de fórmulas enterales.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad III: Evaluación Integral del Estado Nutricional: Métodos y Técnicas

Práctica 1: Valoración nutricional del paciente hospitalizado o ambulatorio

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Revisa la orden médica y las indicaciones del personal de salud en el entorno clínico u hospitalario.
2. Prepara el material y equipo necesario para la valoración.
3. Verifica la identidad del paciente y garantiza privacidad y confort.
4. Explica el procedimiento de medición antropométrica al paciente.
5. Realiza mediciones de peso, talla, IMC, circunferencia de cintura y brazo, asegurando precisión y seguridad.
6. Registra los datos en el formato institucional de valoración nutricional.
7. Calcula e interpreta los resultados según los estándares de la OMS.
8. Elabora una nota breve sobre el estado nutricional del paciente y su posible riesgo.
9. Informa los hallazgos al profesorado y al personal clínico asignado.
10. Recibe retroalimentación del personal docente.

Recursos de apoyo

- Báscula clínica calibrada.
- Estadímetro y cinta métrica flexible.
- Calculadora o dispositivo móvil.
- Formato institucional de valoración nutricional (IMSS).
- Bata clínica, guantes, cubrebocas y gel antibacterial.
- Manual de procedimientos de valoración nutricional.
- Lista de cotejo de observación.

Unidad V. Nutrición Clínica. Dietas Hospitalarias

Práctica 2: Diseño y ajuste de dietas terapéuticas en pacientes con patologías específicas

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Revisa la indicación médica y diagnóstico nutricional del paciente hospitalizado.

2. Identifica el tipo de dieta prescrita (hiposódica, hipocalórica, hipoproteica, etc.).
3. Verifica restricciones y requerimientos calóricos según la patología.
4. Elabora un plan de dieta individualizada de acuerdo con la prescripción y guías institucionales.
5. Registra los alimentos, porciones y frecuencia en el formato de dieta terapéutica.
6. Contrasta la dieta elaborada con el menú hospitalario disponible.
7. Entrega el plan al personal docente para su revisión y validación.
8. Registra observaciones o modificaciones sugeridas.
9. Expone los resultados y recibe retroalimentación del personal docente.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico o diagnóstico médico.
- Tablas de composición de alimentos
- Guías de práctica clínica IMSS/SSA.
- Formatos institucionales de dietas terapéuticas.
- Calculadora nutricional o software dietético básico.
- Bata clínica, guantes, cubrebocas.
- Lista de cotejo para verificación del procedimiento.

Unidad VI. Técnicas y Estrategias de Nutrición Asistida en el Entorno Hospitalario

Práctica 3: Participación en el manejo y control de nutrición parenteral

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa la orden médica y confirma el tipo de nutrición parenteral prescrita.
2. Verifica la vía de administración venosa (periférica o central) indicada para el paciente.
3. Prepara el área de trabajo garantizando condiciones de asepsia.
4. Reúne y revisa el material y las soluciones prescritas, comprobando integridad y fecha de caducidad.
5. Observa el procedimiento de preparación de la mezcla parenteral en la unidad hospitalaria o farmacia.
6. Apoya al personal de enfermería en la identificación y rotulación del preparado, siguiendo las normas institucionales.
7. Colabora en la instalación del sistema de infusión y verifica permeabilidad de la vía.
8. Monitorea signos vitales y posibles reacciones adversas durante la administración.
9. Registra la hora de inicio, tipo de nutrición, volumen administrado y respuesta del paciente.
10. Finalizada la administración, participa en el retiro del sistema y la disposición adecuada del material.

11. Elabora un breve reporte de observación, destacando medidas de seguridad y control de infecciones.
12. Recibe retroalimentación del personal docente.

Recursos de apoyo

- Orden médica y expediente clínico del paciente.
- Guantes estériles y no estériles.
- Bata, cubrebocas y gorro desechable.
- Soluciones parenterales (glucosa, lípidos, aminoácidos, electrolitos).
- Equipo de infusión, bomba volumétrica o control por goteo.
- Material de rotulación y etiquetado.
- Gasas estériles, solución antiséptica y cinta adhesiva.
- Manual de procedimientos institucional (IMSS) sobre nutrición parenteral.
- Formato de registro clínico y lista de cotejo de evaluación.

VIII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje colaborativo

- Demostración práctica
- Rotación clínica supervisada
- Aprendizaje reflexivo

Estrategia de aprendizaje

- Trabajo colaborativo
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Estudio de casos reales o simulados
- Aprendizaje colaborativo reflexivo
- Diarios o bitácoras de práctica clínica
- Análisis comparativo de guías clínicas
- Elaboración de portafolio de evidencias
- Resolución de problemas nutricionales
- Simulación clínica guiada

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	15%
– Prácticas taller	15%
– Prácticas clínicas	15%
– Tareas	15%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Aranda, P., & López-Jurado, M. (2025). *Nutrición y salud: Conceptos esenciales*. Editorial Médica Panamericana.
- Anaya P., Arenas M. (2012) *Nutrición enteral y parenteral* (2da Ed). McGraw Hill Interamericana.[Clásica].
- Lozada, V., & Herrero, G. (2021). *Psiconutrición: Aprende a tener una relación saludable con la comida*. Ediciones Paidós.
- Martínez Hernández, A., & Portillo Baquedano, M. P. (2021). *Fundamentos de nutrición y dietética: Bases metodológicas y aplicaciones*. Editorial Médica Panamericana.
- Montemayor L. y Hernández E. (2012) *Terapia nutricia médica* (1ra. Ed.): McGraw Hill Interamericana.[Clásica]
- Téllez Villagómez, M. E. (2022). *Nutrición clínica* (3ª ed.). Editorial El Manual Moderno.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Anaya P., Arenas M. (2012) *Nutrición enteral y parenteral* (Ed). D.F. México: McGraw Hill Interamericana [Clásica]
- Bischoff, S. C., Ockenga, J., Eshraghian, A., Barazzoni, R., Busetto, L., Campmans-Kuijpers, M., et al. (2022). *Practical guideline on obesity care in patients with gastrointestinal and liver diseases – Joint ESPEN/UEG guideline*. Clinical Nutrition, 41(5), 958-989. <https://www.espen.org/guidelines/>
- Wunderle, C., Gomes, F., Schuetz, P., Stumpf, F., Austin, P., Ballesteros Pomar, M. D., Cederholm, T., Fletcher, J., Laviano, A., Norman, K., Poulia, K. A., Straga, Z., & Bischoff, S. C. (2024). *ESPEN practical guideline: Nutritional support for polymorbid medical inpatients*. ELSEVIER, (43), 674-691. <https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/ESPEN-practical-guideline-Nutritional-support-for-polymorbid-medical-inpatients.pdf>
- Torres Aured ML, Padín López S, Martín Salinas C y Carrillo Camacho E. (2023). *Guía de recomendaciones prácticas en Enfermería*. Nutrición clínica. IM&C <https://www.consejogeneralenfermeria.org/profesion/guias-clinicas/send/160-guias-clinicas/2659-nutricion-clinica>
- González, J. (2021) *Obesidad*. (2da Ed) D.F. México: McGraw Hill Interamericana.
- Guan, X., Zhang, Y., & Chen, J. (2024). *Clinical practice guidelines for nutritional assessment and metabolic monitoring in critically ill patients*. Journal of Intensive Medicine, 4(2), 75-89. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2667100X23001081>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2023). *Guía de práctica clínica informada en la evidencia para el tratamiento integral de la obesidad en la población adulta*. Asunción, Paraguay. <https://dvent.mspbs.gov.py/wp-content/uploads/2023/11/Guia-Obesidad-2023-%E2%80%A2-VWEB.pdf>
- Pérez, A., Marvan, L. (2011) *Manual de Dietas*. (5ta Ed.) México D.F. Editorial: La prensa Médica mexicana.[Clásica]

- Pironi, L., Boeykens, K., Bozzetti, F., Joly, F., Klek, S., Lal, S., et al. (2023). ESPEN guideline on chronic intestinal failure in adults. *Clinical Nutrition*, 42(8), 2541-2567.
[https://www.clinicalnutritionjournal.com/article/S0261-5614\(23\)00245-5/fulltext](https://www.clinicalnutritionjournal.com/article/S0261-5614(23)00245-5/fulltext)
- Secretaria de salud. (2017) *Catálogo Maestro de Guías de Práctica clínica. Nutrición parenteral y nutrición enteral. Evidencias y Recomendaciones*.
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/818GER.pdf> [Clasica]
- Secretaria de salud (2018) *Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: nutrición enteral: fórmulas, métodos de infusión e interacción fármaco nutriente. Evidencias y Recomendaciones*.
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/563GER.pdf> [Clasica]
- Singer, P., Reintam Blaser, A., Berger, M. M., Calder, P. C., Casaer, M., Hiesmayr, M., Mayer, K., et al. (2023). *ESPEN practical and partially revised guideline: Clinical nutrition in the intensive care unit*. *Clinical Nutrition*, 42(6), 1671-1689. Elsevier
https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/ESPEN_practical_and_partially_revised_guideline_Clinical_nutrition_in_the_intensive_care_unit.pdf
- Sociedad Española de Gastroenterología y Nutrición (SEGHPN). (2021). *Guía de nutrición pediátrica hospitalaria* (5.ªed.).
https://www.seghnp.org/sites/default/files/2021-10/guia_nutricion_pediatica_vh5.pdf
- Sociedad Europea de Nutrición Clínica y Metabolismo (ESPEN). (2022). *Guía práctica de la ESPEN: Nutrición clínica en la enfermedad hepática*. *Nutrición Hospitalaria*, 40(2). Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112022000200024&script=sci_arttext
- Sociedad Andaluza de Nutrición Clínica y Dietética (SANCYD). (2024). *Revisión de las guías de práctica clínica en nutrición*.
<https://www.sancyd.com/wp-content/uploads/2024/12/Revisi%C3%B3n-de-las-Gu%C3%ADas-de-pr%C3%A1ctica-cl%C3%ADnica-en-Nutrici%C3%B3n-SANCYD-2024.pdf>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Nutrición, Enfermería, Medicina o áreas afines a las Ciencias de la Salud, preferentemente con posgrado o actualización en nutrición clínica o dietoterapia, así como habilidades pedagógicas para adaptar los contenidos al nivel del estudiantado de Licenciatura en Enfermería. Se espera que actúe con ética profesional, responsabilidad y compromiso con la formación integral del alumnado.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Terapéutica Farmacológica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:07
Etapas de formación:	Basica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Bioquímica
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Jesús Andrey Félix Torres Mtro. Rodrigo Martinez Garcia
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Terapéutica Farmacológica es fundamental en la formación del profesional de enfermería, ya que fortalece el razonamiento clínico, la toma de decisiones y el juicio profesional en el contexto de la prescripción colaborativa y autónoma conforme a los principios éticos de la profesión y la normativa sanitaria vigente. Permite desarrollar en el estudiantado los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la prescripción racional, segura y ética de medicamentos, promoviendo la seguridad del paciente y la calidad del cuidado. Es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud, se imparte en etapa básica y requiere haber aprobado la unidad de aprendizaje de Bioquímica.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios de la terapéutica farmacológica en la selección, administración y, en su caso, prescripción responsable de medicamentos en el primer nivel de atención, mediante el análisis de su acción terapéutica, efectos, vías de administración y dosis, así como el cumplimiento de las normativas legales e institucionales vigentes, con el fin de garantizar la seguridad del paciente, el medio ambiente, la calidad del cuidado enfermero y el ejercicio profesional ético, con pensamiento crítico y socialmente responsable.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias integrado por el análisis de los principales fármacos utilizados en el primer nivel de atención, que incluya la prescripción de enfermería basada en casos clínicos reales o hipotéticos, considerando protocolos científicamente probados y el cumplimiento de los lineamientos legales vigentes.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la terapéutica farmacológica

Competencia

Aplicar los fundamentos y principios generales de la terapéutica farmacológica mediante el estudio de conceptos, clasificación y normatividad sanitaria vigente, para la administración y prescripción segura de medicamentos que garantice el mantenimiento o recuperación de la salud y calidad de vida del paciente, con pensamiento crítico, empatía y respeto a la diversidad cultural.

Contenido

- 1.1 Conceptos fundamentales de farmacología y terapéutica
 - 1.1.1 Definiciones básicas
 - 1.1.2 Principios de terapéutica farmacológica
 - 1.1.3 Uso racional del medicamento
- 1.2 Vías de administración
 - 1.2.1 Enterales
 - 1.2.2 Parenterales
 - 1.2.3 Tópicas y otras vías
- 1.3 Clasificación de medicamentos
 - 1.3.1 ATC
 - 1.3.2 Generales, biocomparables y controlados
- 1.4 Fuentes, normas y legislación sanitaria
 - 1.4.1 Ley General de Salud
 - 1.4.2 NOM-019, NOM-059, NOM-220
- 1.5 Seguridad del paciente y farmacovigilancia
 - 1.5.1 Eventos adversos
 - 1.5.2 Notificación y manejo

Duración

10 horas

Unidad II. Farmacocinética y farmacodinamia aplicadas

Competencia

Analizar los procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos que condicionan la acción de los fármacos y respuesta en el organismo, a partir de la revisión de sus referentes teóricos, para fundamentar la selección, uso terapéutico racional y seguro de los medicamentos en el paciente, con responsabilidad profesional, juicio clínico y objetividad.

Contenido

- 2.1 Procesos farmacocinéticos

- 2.1.1 Absorción
- 2.1.2 Distribución
- 2.1.3 Metabolismo
- 2.1.4 Excreción
- 2.2 Mecanismos de acción y receptores
 - 2.2.1 Receptores
 - 2.2.2 Agonistas y antagonistas
- 2.3 Factores que modifican la respuesta farmacológica
 - 2.3.1 Edad, comorbilidades
 - 2.3.2 Estados fisiológicos
- 2.4 Interacciones medicamentosas
 - 2.4.1 Farmacodinámicas
 - 2.4.2 Farmacocinéticas

Duración

8 horas.

Unidad III. Factores que modifican la respuesta farmacológica

Competencia

Identificar los diversos factores que influyen en la acción de los medicamentos, a través del estudio de los referentes teóricos de la fisiología y fisiopatología para seleccionar la estrategia terapéutica segura y eficaz en la atención de enfermería, con visión holística, responsabilidad profesional y compromiso con la dignidad humana.

Contenido

- 3.1 Condiciones fisiológicas y patológicas
 - 3.1.1 Embarazo
 - 3.1.2 Lactancia
 - 3.1.3 Paciente geriátrico
- 3.2 Dosis, edad y peso corporal
 - 3.2.1 Cálculo pediátrico
 - 3.2.2 Ajustes especiales
- 3.3 Farmacogenética y variabilidad individual
 - 3.3.1 Polimorfismos genéticos y metabolismo de fármacos
 - 3.3.2 Implicaciones clínicas de la farmacogenética en la respuesta a medicamentos
- 3.4 Efectos adversos, toxicidad e idiosincrasia
 - 3.4.1 RAM
 - 3.4.2 Toxicidad
 - 3.4.3 Manejo

Duración:

8 horas

Unidad IV. Farmacoterapia aplicada por sistemas***Competencia***

Identificar los principales grupos farmacológicos utilizados para el manejo y atención de los diversos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano, a partir de su acción terapéutica, para garantizar la prevención y manejo de las diversas enfermedades que afectan al ser humano, integrándose a grupos multidisciplinarios, con visión propositiva e innovadora.

Contenido

- 4.1 Fármacos del sistema cardiovascular
 - 4.1.1 Antihipertensivos
 - 4.1.2 Antiarrítmicos
 - 4.1.3 Diuréticos
- 4.2 Fármacos del sistema nervioso central
 - 4.2.1 Analgésicos
 - 4.2.2 Antidepresivos
- 4.3 Fármacos del sistema respiratorio y digestivo
 - 4.3.1 Antiinflamatorios inhalados
 - 4.3.2 Antiulcerosos
- 4.4 Fármacos del sistema endocrino e inmunológico
 - 4.4.1 Antidiabéticos
 - 4.4.2 Inmunosupresores
- 4.5 Antimicrobianos
 - 4.5.1 Clasificación
 - 4.5.2 Mecanismos de acción
 - 4.5.3 Espectro antibacteriano
 - 4.5.4 Resistencia antimicrobiana
 - 4.5.5 Uso racional y seguridad

Duración 12 horas.

Unidad V. Prescripción de enfermería y marco normativo.***Competencia***

Analizar los fundamentos de la prescripción de enfermería a través del estudio de sus referentes teóricos, éticos y legales vigentes que regulan la práctica profesional en México para promover el uso racional de los medicamentos en los tres niveles de atención del paciente con enfoque holístico y compromiso con la responsabilidad social.

Contenido

- 5.1 Prescripción enfermera
 - 5.1.1 Alcances
 - 5.1.2 Modalidad autónoma y colaborativa
- 5.2 Farmacovigilancia
 - 5.2.1 Notificación oficial
 - 5.2.2 Clasificación de reacciones adversas a medicamentos
- 5.3 Lineamientos legales
 - 5.3.1 DOF 2025
 - 5.3.2 NOM-220, NOM-019
- 5.4 Ética profesional
 - 5.4.1 Responsabilidad legal en la prescripción
 - 5.4.2 Principios éticos en la prescripción de medicamentos
- 5.5 Elaboración y registro de recetas
 - 5.5.1 Receta institucional
 - 5.5.2 Receta independiente

Duración:

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la terapéutica farmacológica

Práctica 1: Prescripción racional de medicamentos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre los principios de la prescripción racional y segura de medicamentos, enfatizando la responsabilidad profesional y las implicaciones ético-legales en la práctica enfermera.
2. Previa revisión de los lineamientos actuales que regulan la prescripción colaborativa y autónoma de medicamentos por personal de enfermería, con base en la normatividad sanitaria vigente.
3. Analiza prescripciones simuladas para identificar errores, omisiones o aciertos, considerando los criterios de seguridad, pertinencia terapéutica y legalidad.
4. Reconoce los elementos esenciales de una prescripción válida: diagnóstico, nombre del medicamento, dosis, vía, frecuencia y duración del tratamiento.
5. Selecciona el medicamento adecuado conforme al diagnóstico y al Compendio Nacional de Insumos para la Salud, justificando su elección con base en la eficacia, seguridad, costo y accesibilidad.
6. Discute en equipo las decisiones terapéuticas, argumentando las razones de selección y destacando la importancia del uso racional del medicamento y la farmacovigilancia.

7. Elabora y entrega un análisis escrito con las conclusiones individuales y grupales, integrando las observaciones del docente durante la retroalimentación final.

Recursos de apoyo

- Compendio Nacional de Insumos para la Salud.
- Vademécum académico de medicamentos.
- Casos clínicos simulados.
- Proyector o material digital con ejemplos de recetas.
- Rúbrica de evaluación
- Cronograma de actividades de la práctica

Unidad III. Factores que modifican la respuesta farmacológica.

Práctica 2: Registro y reporte de eventos adversos a medicamentos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para realizar la práctica.
2. Revisa el caso clínico simulado donde la persona enferma presenta reacción a la aplicación de un fármaco.
3. En equipos el estudiantado identifican el tipo de evento y los datos relevantes para el reporte
4. Cada equipo aplica el formato oficial de notificación de eventos adversos
5. Simulación del reporte institucional, el grupo escucha y formula preguntas para fortalecer la argumentación y precisión de los reportes.
6. Se realiza discusión plenaria sobre la importancia de la notificación y el seguimiento de eventos adversos.
7. Recibe retroalimentación sobre los formatos y la presentación del caso

Recursos de apoyo

- Formatos de notificación de eventos adversos (COFEPRIS).
- NOM-220-SSA1-2016.
- Guías institucionales de farmacovigilancia.
- Casos clínicos de práctica.
- Rúbrica de evaluación.

Unidad IV. Farmacoterapia aplicada por sistemas

Práctica 3: Farmacoterapia aplicada por sistemas corporales

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes sobre los principales grupos farmacológicos utilizados en los diferentes sistemas corporales, sus mecanismos de acción y aplicaciones clínicas.
2. Revisa en guías proporcionadas por el docente la clasificación terapéutica y las características farmacológicas más relevantes de los medicamentos por sistema corporal.
3. Analiza la relación entre diagnóstico, fisiopatología y selección del medicamento, considerando la indicación terapéutica, dosis y vías de administración más adecuadas.
4. Identifica los efectos terapéuticos, adversos y contraindicaciones asociados a cada grupo farmacológico, valorando su impacto en la seguridad del paciente.
5. Resuelve casos clínicos simulados, aplicando la farmacoterapia apropiada de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta esperada del paciente.
6. Expone las conclusiones del análisis y participa en la discusión grupal, argumentando las decisiones terapéuticas y recibiendo retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Guías farmacológicas por sistemas corporales.
- Casos clínicos integradores.
- Vademécum académico de medicamentos.
- Material audiovisual educativo.
- Rúbrica de evaluación

Práctica 4: Educación al paciente sobre adherencia terapéutica

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Escucha las orientaciones iniciales del docente sobre la importancia de la adherencia terapéutica en el éxito del tratamiento farmacológico y el rol de enfermería en su promoción.
2. Identifica los factores que influyen en la adherencia al tratamiento, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del paciente.
3. Diseña estrategias de comunicación y educación para el paciente, orientadas a fomentar el cumplimiento terapéutico y el uso seguro de los medicamentos.
4. Simula una entrevista educativa con un paciente o compañero, aplicando técnicas de comunicación asertiva y empatía profesional.
5. Elabora un material educativo (folleto o infografía) sobre adherencia terapéutica, que incluya recomendaciones sobre administración, almacenamiento y seguimiento del tratamiento.

6. Presenta el material elaborado y participa en la retroalimentación del equipo, reflexionando sobre la importancia de la educación en la seguridad del paciente y la responsabilidad profesional.

Recursos de apoyo

- Guías clínicas y de comunicación terapéutica
- Material educativo impreso y digital
- Fichas o historiales clínicos simulados
- Recursos multimedia institucionales.
- Rúbrica de evaluación.

Unidad V. Marco legal y prescripción de enfermería

Práctica 5: Elaboración de receta institucional

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los lineamientos legales, éticos y normativos vigentes que regulan la prescripción colaborativa y autónoma de medicamentos por el personal de enfermería.
2. Revisa el formato oficial de receta institucional, identificando los campos obligatorios, criterios de validez y requisitos de acuerdo con la normatividad sanitaria vigente.
3. Analiza ejemplos de recetas correctamente elaboradas y con errores, para reconocer los elementos indispensables de una prescripción válida: diagnóstico, medicamento, dosis, vía, frecuencia, duración y firma responsable.
4. Elabora recetas simuladas de prescripción enfermera, considerando distintos escenarios clínicos y diagnósticos de enfermería, seleccionando medicamentos del Compendio Nacional de Insumos para la Salud.
5. Verifica la pertinencia terapéutica y la seguridad del tratamiento prescrito, valorando la relación entre indicación, dosis y características del paciente.
6. Presenta las recetas elaboradas y participa en la retroalimentación grupal, reflexionando sobre la importancia de la precisión, la ética y la responsabilidad profesional en el acto de prescripción.

Recursos de apoyo

- Computadora y material bibliográfico.
- Documentos de prácticas previas.
- Formatos de receta institucional.
- Acuerdo DOF 2025 y lineamientos normativos.
- Guías de presentación académica.

- Rúbrica de evaluación

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Este debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en casos clínicos.
- Discusión guiada.
- Técnica expositiva.
- Instrucción guiada.
- Simulación clínica y análisis de situaciones profesionales.

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental y análisis de fármacos.
- Resolución de casos clínicos y simulaciones de prescripción.
- Trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios.
- Elaboración de fichas terapéuticas y portafolio farmacológico.
- Mapas conceptuales y cuadros comparativos de grupos farmacológicos.
- Diseño de material educativo para la adherencia terapéutica.
- Participación en debates y discusiones ético-legales sobre la prescripción enfermera.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales 20%

– Prácticas taller	30%
– Participación en clase	10%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital de IMSS

- Brenner, G. M., & Stevens, C. W. (2019). *Farmacología básica* (6ª ed.). Elsevier. [Clásica]
- Katzung, B. G. (2021). *Farmacología básica y clínica* (15ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Kee, J. L., Hayes, E. R., & McCuiston, L. E. (2022). *Pharmacology: A patient-centered nursing process approach*. Elsevier.
- Lane, L. L., Collins, R. S., & Snyder, J. S. (2020). *Farmacología y proceso enfermero* (10ª ed.). Elsevier. [Clásica]
- Rodríguez Carranza, R. (2015). *Vademécum académico de medicamentos*. McGraw-Hill. [Clásica]
- Simonsen, T., et al. (2009). *Farmacología para licenciados en enfermería* (2ª ed.). Manual Moderno. [Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Ernstmeyer, K., & Christman, E. (2023). *Nursing pharmacology* (2nd ed.). Open RN / Chippewa Valley Technical College.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK595000/>
- OpenStax. (2026). *Pharmacology for nurses*.
<https://openstax.org/books/pharmacology/pages/1-introduction>
- Ramírez-Fernández, D. M., et al. (2024). *Prescripción y receta médica: una mirada a sus requisitos*. SciELO México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-53372024000200005&script=sci_arttext
- Secretaría de Salud. (2016). *Norma Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia*. Diario Oficial de la Federación.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5490830&fecha=19/07/2017#gsc.tab=0
- Secretaría de Salud. (2025, 21 de octubre). *Lineamientos para la prescripción de medicamentos por Licenciados en Enfermería*. Diario Oficial de la Federación.
<https://sidof.segob.gob.mx/notas/5770458>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería o Medicina, preferentemente con estudios de posgrado o maestría en áreas afines con la unidad de aprendizaje además contar con experiencia docente vinculada a la terapéutica farmacológica.

Con experiencia profesional en el ámbito clínico (hospitalario o comunitario), con dominio en la administración, manejo y seguridad de medicamentos y con disposición permanente para la actualización y mejora continua, actuando con ética profesional, comunicación asertiva y compromiso con la calidad educativa.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Ginecología y Obstetricia
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:08
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno.
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Roberto Bastidas Ruelas Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Ginecología y Obstetricia tiene como propósito brindar al estudiantado las bases teóricas de los aspectos anatómo-fisiológicos, patológicos, de valoración del proceso reproductivo humano y del cuidado de enfermería integral a la mujer durante las etapas de embarazo, parto y puerperio. Su importancia radica en que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, empatía, ética profesional, y responsabilidad social del futuro personal de enfermería, al valorar la relevancia de la salud materno-infantil como eje de la salud pública y del bienestar comunitario. Se imparte en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos anatómo-fisiológicos y patológicos del proceso reproductivo humano, a partir del estudio e interpretación de los parámetros clínicos básicos y técnicas elementales de valoración obstétrica, para sustentar las bases del cuidado de enfermería integral, ético y seguro a la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, con responsabilidad, empatía y compromiso profesional en la atención a la salud materno-infantil.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias, en formato impreso o digital, que muestre el análisis y la integración de los contenidos relacionados con el proceso reproductivo humano, mediante la observación, el registro y la interpretación de los principales parámetros clínicos, así como la ejecución de técnicas básicas de valoración obstétrica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Procesos biológicos de la concepción

Competencia

Analizar los procesos biológicos de la reproducción humana, mediante el estudio de los mecanismos anatómo-fisiológicos y factores de riesgo que influyen en la concepción, para

sustentar las bases del cuidado enfermero preventivo y la promoción de la salud reproductiva, con actitud reflexiva y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1 Ovulación, fecundación e implantación y factores de riesgo.
- 1.2 Ciclo menstrual.
- 1.3 Regulación neuroendocrina
 - 1.3.1 eje hipotálamo
 - 1.3.2 hipófisis
 - 1.3.3 ovario
 - 1.3.4 útero.
- 1.4 Desarrollo embrionario y fetal.

Duración

6 horas

Unidad II. Fisiología integral del embarazo

Competencia

Analizar los cambios fisiológicos y psicológicos que ocurren durante el embarazo, a partir del estudio de sus referentes teóricos, para fundamentar la valoración enfermera integral de la mujer gestante en la futura práctica profesional, con empatía, sensibilidad y visión holística.

Contenido

- 2.1 Sistema endocrino.
- 2.2 Sistema reproductivo.
- 2.3 Sistemas musculoesquelético, gastrointestinal, cardiovascular, respiratorio y renal.
- 2.4 Cambios psicológicos e imagen corporal.

Duración

8 horas

Unidad III. Evaluación, seguimiento y cuidado preventivo durante el embarazo

Competencia

Desarrollar intervenciones preventivas y educativas que favorezcan el bienestar materno-fetal aplicando los principios y métodos de valoración obstétrica para identificar posibles riesgos que permitan establecer estrategias de cuidado y atención durante el embarazo con humanismo y respeto a la diversidad cultural.

Contenido

- 3.1 Propedéutica en obstetricia.
- 3.2 Diagnóstico de embarazo.
- 3.3 Signos y síntomas en el embarazo de bajo riesgo.
- 3.4 Calificación del riesgo en el embarazo.

3.5 Seguimiento prenatal y control de evolución.

3.6 Prevención de complicaciones.

Duración

10 horas

Unidad IV. Vigilancia uterina en la gestación: pruebas y parámetros

Competencia

Contribuir al diagnóstico oportuno y a la seguridad materno-fetal durante la gestación, a partir del análisis e interpretación de resultados de las pruebas de vigilancia uterina y fetal, para garantizar la salud integral de la paciente gestante, con empatía y compromiso.

Contenido

4.1 Monitorización de la actividad uterina.

4.2 Partograma y curva de Friedman.

4.3 Prueba sin estrés.

4.4 Prueba de tolerancia a la oxitocina.

4.5 Interpretaciones e indicaciones clínicas.

4.6 Intervenciones de enfermería ante alteraciones de la dinámica uterina.

Duración

6 horas

Unidad V. Trabajo de parto: fisiología, vigilancia y cuidado humanizado

Competencia

Suministrar los cuidados de enfermería durante el trabajo de parto aplicando los protocolos clínicos científicamente probados para garantizar la seguridad de la paciente embarazada y el producto, integrándose a grupos multidisciplinarios con empatía y respeto.

Contenido

5.1 Fisiología del trabajo de parto.

5.2 Vigilancia clínica e intervenciones básicas de enfermería.

5.3 Cuidado humanizado y enfoque de parto respetado.

Duración

8 horas

Unidad VI. Complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio.

Competencia

Definir procesos de intervención de enfermería en complicaciones del embarazo, parto y puerperio considerando protocolos, procedimientos institucionales y normativa legal vigente para coadyuvar en la atención de urgencias obstétricas con actitud deductiva, visión prospectiva y compromiso con la preservación de la vida.

Contenido

- 6.1 Complicaciones médicas y obstétricas durante el embarazo.
- 6.2 Complicaciones en el parto y el puerperio.
- 6.3 Factores de riesgo social y protocolos institucionales.

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Fisiología integral del embarazo

Práctica 1: Identificación de cambios anatomo-fisiológicos del embarazo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende la introducción del profesorado sobre los cambios anatómicos y fisiológicos del embarazo.
2. Observa imágenes, modelos anatómicos o videos sobre la evolución corporal durante la gestación.
3. Identifica las modificaciones más relevantes en los sistemas cardiovascular, respiratorio, urinario y musculoesquelético.
4. Registra los hallazgos en una tabla comparativa entre mujer gestante y no gestante.
5. Elabora un resumen sobre la importancia de estos cambios en el cuidado de enfermería.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del personal docente

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos o láminas.
- Presentaciones digitales o videos.
- Guía de observación.
- Cuaderno de trabajo

Unidad III. Evaluación, seguimiento y cuidado preventivo durante el embarazo

Práctica 2: Valoración obstétrica básica y control prenatal

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación docente sobre las maniobras de Leopold y técnicas de auscultación fetal.
2. Prepara el material requerido y revisa condiciones de seguridad e higiene.
3. Realiza la medición de la altura uterina y la toma de signos vitales en un modelo o compañera voluntaria.
4. Practica la identificación del foco fetal con estetoscopio de Pinard o Doppler.
5. Registra los datos en un formato de control prenatal simulado.
6. Discute en grupo las variaciones fisiológicas y su interpretación clínica.
7. Recibe retroalimentación del personal docente

Recursos de apoyo

- Espacio físico de laboratorio
- Camilla
- Modelo anatómico de pelvis obstétrica.
- Cinta métrica, estetoscopio de Pinard o Doppler.
- Formato de control prenatal.
- Guantes y material de asepsia básica.

Unidad IV. Vigilancia uterina en la gestación: pruebas y parámetros

Práctica 3: Interpretación de partogramas y monitoreo uterino

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación del profesorado sobre los elementos del partograma y la curva de Friedman.
2. Analiza casos clínicos simulados con gráficas de monitoreo uterino.
3. Interpreta los parámetros de dilatación, descenso y frecuencia uterina.
4. Registra la evolución del trabajo de parto en un formato de partograma.
5. Expone conclusiones sobre la importancia de la vigilancia continua y el registro oportuno.
6. Recibe retroalimentación del personal docente

Recursos de apoyo

- Formato de partograma impreso o digital.
- Casos clínicos simulados.
- Proyector o pizarrón.

- Guía de análisis.

Unidad V. Trabajo de parto: fisiología, vigilancia y cuidado humanizado

Práctica 4: Atención humanizada durante el trabajo de parto

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa con el profesorado los principios del parto respetado y los derechos de la mujer en el parto.
2. Simula la atención de una mujer en trabajo de parto utilizando un maniquí o compañera voluntaria.
3. Practica técnicas de apoyo emocional, respiración y acompañamiento.
4. Analiza las posturas de parto y sus beneficios fisiológicos.
5. Elabora una lista de intervenciones enfermeras que promuevan un parto seguro y humanizado.
6. Expone los resultados y recibe retroalimentación del personal docente

Recursos de apoyo

- Maniquí obstétrico o simulador.
- Guía de prácticas de enfermería obstétrica.
- Láminas o videos educativos.
- Lista de cotejo de actitudes humanizadas.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad III: Evaluación, seguimiento y cuidado preventivo durante el embarazo

Práctica 1: Valoración prenatal integral en embarazos de bajo riesgo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa la indicación del profesorado y la guía institucional de control prenatal para la simulación.
2. Prepara el área y el equipo básico de valoración obstétrica.
3. Verifica la identidad, privacidad y comodidad de la paciente.
4. Realiza la toma de signos vitales, peso y talla.
5. Mide la altura uterina y realiza maniobras de Leopold con supervisión.
6. Registra los datos obtenidos en el formato de control prenatal.

7. Elabora una breve interpretación de los resultados y emite recomendaciones preventivas.
8. Recibe retroalimentación del profesorado

Recursos de apoyo

- Camilla o consultorio obstétrico.
- Cinta métrica, estetoscopio de Pinard o Doppler fetal.
- Guantes, solución antiséptica y material básico de higiene.
- Formato de registro clínico prenatal.
- Lista de cotejo de procedimientos.

Unidad IV. Vigilancia uterina en la gestación: pruebas y parámetros

Práctica 2: Aplicación e interpretación de pruebas de bienestar fetal

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Prepara el material y verifica condiciones de seguridad para la paciente en la simulación..
2. Participa en la toma e interpretación de una prueba sin estrés bajo la guía del profesorado.
3. Registra la frecuencia cardíaca fetal y los movimientos fetales.
4. Interpreta el registro cardiotocográfico con apoyo del profesorado.
5. Elabora un informe breve sobre la condición fetal y las acciones enfermeras recomendadas.
6. Presenta resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Área de monitorización fetal o simulador.
- Monitor fetal (o simulador con registro cardiotocográfico).
- Formatos de registro clínico.
- Guantes, gel conductor y material de asepsia.
- Guía de interpretación.

Unidad V. Trabajo de parto: fisiología, vigilancia y cuidado humanizado

Práctica 3: Atención y acompañamiento de enfermería durante el trabajo de parto

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa junto con el profesorado la guía institucional para el manejo del parto eutócico para la simulación.
2. Colabora en la preparación del área y del material obstétrico.
3. Acompaña a la mujer en trabajo de parto bajo supervisión del profesorado, brindando apoyo emocional y físico.
4. Observa y registra la evolución en el partograma.
5. Apoya en la vigilancia de signos vitales maternos y fetales.
6. Registra las intervenciones enfermeras realizadas y comunica hallazgos al equipo de salud.
7. Recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Sala de labor o simulador obstétrico.
- Equipo de partograma y reloj.
- Guantes estériles y no estériles.
- Material de protección personal.
- Formato de registro clínico obstétrico.

Unidad VI. Complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio

Práctica 4: Vigilancia de la paciente con complicaciones obstétricas

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende la instrucción del profesorado sobre el caso clínico asignado.
2. Revisa, mediante el uso del simulador clínico, la historia clínica y los signos vitales de la paciente.
3. Identifica signos de alarma como hipertensión, sangrado o alteraciones en la frecuencia fetal.
4. Aplica los cuidados de enfermería correspondientes a la condición observada.
5. Registra las intervenciones y comunica los hallazgos oportunamente al personal médico.

6. Elabora un breve informe de la práctica, relacionando las complicaciones con los fundamentos fisiopatológicos.
7. Presenta resultados y recibe retroalimentación del profesorado.

Recursos de apoyo

- Simulador clínico.
- Esfigmomanómetro, estetoscopio, termómetro digital.
- Formato de registro clínico de enfermería.
- Guantes, cubrebocas y bata clínica.
- Guía de signos de alarma obstétrica.

IX.MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso clínico obstétrico
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Simulación clínica guiada
- Demostración práctica
- Discusión guiada
- Taller integrador
- Aprendizaje colaborativo
- Exposición temática participativa
- Revisión de guías de práctica clínica
- Foros reflexivos

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Análisis de casos clínicos obstétricos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Elaboración de reportes reflexivos de práctica
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	15%
– Prácticas taller	15%
– Prácticas laboratorio	15%
– Tareas	15%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Casale, R., y Sociedad Obstétrica y Ginecológica de Venezuela. (2022). *Manual ENARM de ginecología y obstetricia*. SOGV. <https://www.sogvzla.org/wp-content/uploads/2022/08/GINECOLOGI%CC%81A-Y-OBSTETRICIA.pdf>
- Casanova, R., Beckmann, C. R., y Ling, F. W. (2021). *Beckmann y Ling. Obstetricia y ginecología* (8ª ed.). Wolters Kluwer. sncpharma.com
- Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Spong, C. Y., y Casey, B. M. (2022). *Williams obstetricia* (26ª ed.). McGraw Hill.

- Creasy y Resnik. R. (2020) *Medicina Materno-Fetal, Principios y Práctica*. (8va Ed.). Elsevier. [Clásica]
- Cunningham, F.G. (Et. Al) (2011). *Obstetricia de Williams*, (23va. Ed.): McGraw-Hill Interamericana. [Clásica]
- Gabbe, S. G., Niebyl, J. R., Simpson, J. L., Landon, M. B., Galan, H. L., Jauniaux, E. R., y Driscoll, D. A. (2021). *Obstetricia: Embarazos normales y de riesgo* (8ª ed.). Elsevier. clinicalkey.com
- Gratacós, E. (2025). *Medicina fetal y perinatal: Tratado integral*. Editorial Médica Panamericana.
- Hoffman, B. L., Schorge, J. O., Halvorson, L. M., Hamid, C. A., Corton, M. M., y Schaffer, J. I. (2022). *Williams ginecología* (4ª ed.). McGraw Hill.
- Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016 para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Publicada en el DOF el 07 de abril de 2016. Disponible en: dof.gob.mx
- Pellicer Martínez, A., y Bonilla-Musoles, F. (2023). *Obstetricia y ginecología para el grado de medicina*. Editorial Médica Panamericana.
- Secretaría de Salud (2021) Prevención y manejo de la hemorragia postparto. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC. <https://actualisalud.com/wp-content/uploads/2021/12/Guia-Practica-Clinica-Prevencion-y-Manejo-Hemorragia-Postparto.pdf>
- Secretaría de Salud. (2016). *Triaje Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica Lineamiento Técnico*. (1ra. Ed). CNEGSR. <https://share.google/BHN8gWCLIpGrRIEpf> [Clásica]
- Secretaría de Salud (2019) Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones., CENETEC; (2019). <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/052GER.pdf> [Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Carvajal, J., y Ralph, C. (2023). *Manual de obstetricia y ginecología* (14ª ed.). Pontificia Universidad Católica de Chile. https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2023/03/Manual-Obstetricia-y-Ginecologia-2023-FINAL_compressed.pdf
- Casanova, R., Beckmann, C., y Ling, F. (2021). *Beckmann y Ling. Obstetricia y ginecología* (8ª ed.). Wolters Kluwer. <https://sncpharma.com/wp-content/uploads/2021/01/Beckmann-y-Ling.-Obstetricia-y-ginecolog%C3%ADa-Spanish-Edition.pdf>
- González-Merlo. (2020). *Ginecología*. 10º edición. Elsevier. [Clásica]
- Handa, V., Van Le, L. (2020). *Te Linde Ginecología quirúrgica*. 12º edición. Wolters Kluwer. [Clásica]
- Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga”. (2023). Manual de procedimientos del Servicio de Gineco-Obstetricia. Secretaría de Salud https://hgm.salud.gob.mx/normateca/manuales_de_procedimientos/DCM/MAN_PROC_SERV_GIN_2023.pdf

- Hospital General de México. (2023). *Manual de procedimientos del servicio de gineco obstetricia*. Secretaría de Salud. salud.gob.mx
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2024). Guía para el cuidado de la salud familiar (sección embarazo y cuidados). IMSS https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/Guia-Cuidado-Salud-Familiar-2024.pdf
- Lobo, R. A., Gershenson, D. M., Lentz, G. M., y Valea, F. A. (2022). *Tratado de ginecología de Comprehensive Gynecology* (8ª ed.). Elsevier. clinicalkey.com
- Mawil Ediciones. (2021). *Fundamentos de obstetricia y ginecología*. Mawil Publicaciones Médicas. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/10/Fundamentos-obstetricia-y-ginecologia.pdf>
- Morgan, H. K., Casanova, R., Chuang, A., Goepfert, A. R., Hueppchen, N. A., y Weiss, P. M. (2021). *Beckmann y Ling. Obstetricia y ginecología* (8ª ed.). Wolters Kluwer. sncpharma.com
- National Institute for Health and Care Excellence. (2023). Intrapartum care: Care of healthy women and their babies during childbirth (NG235). NICE <https://www.nice.org.uk/guidance/ng235/resources/intrapartum-care-pdf-66143897812933>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2023). Hypertension in pregnancy: Diagnosis and management (NG133).NICE <https://www.nice.org.uk/guidance/ng133>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2024). Antenatal care (NG201; updated 2024). NICE <https://www.nice.org.uk/guidance/ng201/resources/antenatal-care-pdf-66143709695941>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Recomendaciones de la OMS sobre cuidados maternos y neonatales para una experiencia posnatal positiva. OMS <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240045989>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Guía OMS de cuidados durante el trabajo de parto: manual para usuario. OMS <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240017566>
- Secretaría de Salud (México), Dirección General de Epidemiología. (2021). Manual de notificación inmediata y vigilancia de muertes maternas. [https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/15_Manual Muertes Maternas Lineamientos.pdf](https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/15_Manual_Muertes_Maternas_Lineamientos.pdf)
- Secretaria de salud, (2016). Catalogo maestro de guías de práctica clínica: Intervenciones de enfermería para el control prenatal aplicada en el primer nivel de atención Recuperado: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/SS-314-16-IntEnf_Control-prenatal/GER_controlprenatal.pdf [Clásica]
- Secretaria de salud, (2016). Catalogo maestro de guías de práctica clínica: Intervenciones de enfermería para la atención del parto de bajo riesgo de la mujer en el primer nivel de atención. Recuperado:<http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/SS-792-16/ER.pdf> [Clásica]
- Secretaria de salud. (2008). Catalogo maestro de guías de práctica clínica: Prevención, Control prenatal con enfoque de riesgo.

Recuperado:http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/028_GPC_PrenatalRiesgo/IMSS_028_08_EyR.pdf [Clásica]

Secretaría de Salud. (2008). Catalogo maestro de guías de práctica clínica: Atención integral de la preclampsia en el segundo y tercer niveles de atención. Recuperado: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/020_GPC_Preeclampsia/SS_020_08_GRR.pdf [Clásica]

Secretaría de Salud. (2015). Catalogo maestro de guías de práctica clínica: Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la amenaza de aborto en el primer y segundo niveles de atención. Recuperado:http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/026_GPC_AmenazadeAborto/SSA_026_08_EyR.pdf [Clásica]

World Health Organization. (2023). A roadmap to combat postpartum haemorrhage 2023–2030. <https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/maternal-health/pph-roadmap.pdf>

World Health Organization. (2022). *WHO recommendations on maternal and newborn care for a positive postnatal experience*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240045989>

XII. PERFIL DOCENTE

Contar con Licenciatura en Enfermería, Medicina, Ginecología, Obstetricia o áreas afines a las Ciencias de la Salud, preferentemente con estudios de posgrado o actualización en salud materno-infantil o enfermería obstétrica. Además, se espera que promueva un enfoque ético, humanizado y basado en la evidencia, con habilidades pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico, la responsabilidad y la empatía en el estudiantado de la Licenciatura en Enfermería.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería Ginecológica y Obstétrica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 00 Horas Laboratorio: 02 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:10
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Roberto Bastidas Ruelas Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje Enfermería en Ginecología y Obstetricia radica en proporcionar los conocimientos y herramientas esenciales para la intervención en el proceso reproductivo y la atención integral de la mujer durante las etapas de embarazo, parto y puerperio, así como del recién nacido con visión crítica, ética y humanista que le permita responder a las necesidades de salud de la población gestante y neonatal. Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Ciencias de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Correlacionar los fundamentos anatomo-fisiológicos, psicológicos y sociales del proceso ginecobstétrico, con base en protocolos, técnicas de valoración y cuidado obstétrico, así como la normativa legal vigente, para brindar una atención de enfermería integral, ética y segura durante el embarazo, parto, puerperio y al recién nacido, con responsabilidad y respeto a la diversidad intercultural.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora proceso de atención de enfermería a partir de la valoraciones por patrones funcionales de salud de Marjory Gordon, en mujeres embarazadas con embarazo saludable o con patología agregada, utilizando las taxonomías NANDA, NOC y NIC, y requisitando los formatos correspondientes establecidos en el Manual de Enseñanza de la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos Normativos y Epidemiológicos de la Salud Reproductiva

Competencia

Analizar la salud reproductiva desde un enfoque epidemiológico, normativo y social, mediante la interpretación de indicadores, tendencias demográficas y el estudio de la normativa y

programas de atención vigentes, para fortalecer la práctica profesional de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva, con compromiso ético, responsabilidad y respeto a los derechos humanos.

Contenido

- 1.1 Concepto y enfoque de salud reproductiva.
- 1.2 Derechos sexuales y reproductivos.
- 1.3 Panorama de salud materno-infantil en México.
- 1.4 Tendencias demográficas y sociales en la población femenina.
- 1.5 Indicadores clave.
 - 1.5.1 Mortalidad y morbilidad materna.
 - 1.5.2 Morbi-mortalidad infantil y neonatal.
 - 1.5.3 Tasas de fecundidad, natalidad y mortalidad.
 - 1.5.4 Esperanza de vida al nacer.
 - 1.5.5 Indicadores de salud sexual (embarazo adolescente, ITS).
- 1.6 Normativa oficial y programas de atención.
 - 1.6.1 NOM-007-SSA2-2016.
 - 1.6.2 Programas prioritarios de salud materna y neonatal.
 - 1.6.3 Estrategias para la reducción de riesgos reproductivos.
- 1.7 Rol de enfermería en la promoción de la salud reproductiva.

Duración

6 horas

Unidad II. Salud Reproductiva desde la Perspectiva Psicosocial y de Derechos Humanos

Competencia

Interpretar los aspectos psicosociales y de derechos humanos vinculados a la salud reproductiva, mediante el análisis del papel de la mujer, la educación sexual y las políticas públicas, para fomentar una atención de enfermería integral, equitativa y con enfoque humanista, basada en la empatía, el respeto y la justicia social.

Contenido

- 2.1 Aspectos psicosociales de la salud reproductiva
 - 2.1.1 Definición y concepto de salud reproductiva
 - 2.1.2 Perspectiva psicosocial
 - 2.1.3 Relación entre factores sociales, culturales y psicológicos
- 2.2. Antecedentes de la perinatología en México
 - 2.2.1 Origen y evolución
 - 2.2.2 Situación actual de la perinatología
 - 2.2.3 Retos y avances en la atención perinatal
- 2.3. La salud de la mujer y los derechos humanos
 - 2.3.1 Derechos humanos reproductivos de la mujer
 - 2.3.2 Políticas públicas y acceso a la atención

- 2.4. Educación para la reproducción
 - 2.4.1 Educación sexual y reproductiva
 - 2.4.2 Estrategias educativas y de prevención

Duración

6 horas

Unidad III. Cuidado de Enfermería en el Trabajo de Parto y Parto: Aspectos Fisiológicos y Clínicos

Competencia

Aplicar cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto, mediante la valoración integral, la ejecución de procedimientos obstétricos y la atención humanizada, para favorecer un proceso seguro y digno para la madre y el recién nacido, con responsabilidad, empatía y compromiso profesional.

Contenido

- 3.1 Aspectos fisiológicos del trabajo de parto
 - 3.1.1 Cambios anatómicos y hormonales maternos
 - 3.1.2 Mecanismos del trabajo de parto
- 3.2 Etapas y características del trabajo de parto
 - 3.2.1 Fases: latente, activa y transición
 - 3.2.2 Periodos: dilatación, expulsivo y alumbramiento
- 3.3 Valoración clínica durante el trabajo de parto
 - 3.3.1 Evaluación de signos clínicos en cada etapa
 - 3.3.2 Maniobras de Leopold
- 3.4 Sistema de triage obstétrico
- 3.5. Diagnósticos y cuidados de enfermería
 - 3.5.1 Diagnósticos frecuentes (NANDA)
 - 3.5.2 Plan de cuidados (NOC, NIC, evaluación)
- 3.6 Procedimientos clínicos durante el parto
 - 3.6.1 Antisepsia vulvoperineal
 - 3.6.2 Atención clínica del parto y asistencia en el alumbramiento
 - 3.6.3 Cuidados durante la analgesia obstétrica
 - 3.6.4 Episiotomía y episiorrafia: cuidados pre, intra y post
- 3.7 Atención obstétrica amigable y humanizada
 - 3.7.1 Principios de atención centrada en la mujer
 - 3.7.2 Comunicación empática y acompañamiento emocional.

Duración

10 horas

Unidad IV. Atención de Enfermería en el Puerperio de Bajo Riesgo y Complicado

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería durante el puerperio fisiológico y complicado, mediante la valoración integral y la elaboración del plan de cuidados, para promover la recuperación materna y la lactancia exclusiva, con empatía, responsabilidad y compromiso ético.

Contenido

- 4.1 Aspectos biológicos y psicológicos del puerperio
- 4.2 Guías de práctica clínica
 - 4.2.1 Intervenciones de enfermería en puerperio fisiológico y complicado
- 4.3. Valoración y cuidado enfermero
 - 4.3.1 Valoración por etapas del puerperio
 - 4.3.2 Diagnósticos enfermeros
 - 4.3.3 Plan de cuidados: NOC, NIC y evaluación
- 4.4 Prácticas saludables
 - 4.4.1 Alojamiento conjunto
 - 4.4.2 Lactancia materna exclusiva

Duración

8 horas

Unidad V. Cuidados de Enfermería en Complicaciones del Embarazo, Parto y Puerperio: Evaluación y Abordaje Integral

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en la identificación y manejo de complicaciones del embarazo, parto y puerperio, mediante la valoración integral y el seguimiento clínico de la mujer, para prevenir riesgos materno-fetales y garantizar una atención oportuna y segura, con responsabilidad, objetividad y compromiso profesional.

Contenido

- 5.1 Evaluación del riesgo obstétrico
 - 5.1.1 Concepto y clasificación del embarazo de alto riesgo
 - 5.1.2 Factores de riesgo materno-fetales
 - 5.1.3 Valoración y registro en control prenatal
- 5.2. Complicaciones del embarazo y cuidados de enfermería
 - 5.2.1 Hiperémesis gravídica e isoinmunización
 - 5.2.2 Amenaza de aborto y embarazo ectópico
 - 5.2.3 Mola hidatiforme
 - 5.2.4 Preeclampsia, eclampsia y síndrome HELLP
 - 5.2.5 Diabetes gestacional e infecciones (ITS, TORCH, IVU)
- 5.3 Complicaciones del parto
 - 5.3.1 Parto pretérmino, prolongado o múltiple

- 5.3.2 Placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta
- 5.4. Complicaciones puerperales
 - 5.4.1 Infección puerperal, subinvolución uterina y tromboflebitis
 - 5.4.2 Diagnósticos y plan de cuidados (NANDA, NIC, NOC)
 - 5.4.3 Acompañamiento emocional y prevención de depresión posparto

Duración

8 horas

Unidad VI. Enfoque de Enfermería en la Atención Inicial al Recién Nacido

Competencia

Aplicar cuidados de enfermería durante la atención inicial del recién nacido, mediante la ejecución de procedimientos clínicos de valoración y vigilancia neonatal, para favorecer la adaptación fisiológica, la detección oportuna de alteraciones y el fortalecimiento del vínculo madre-hijo, con responsabilidad, empatía y compromiso profesional.

Contenido

- 6.1 Principios generales del cuidado neonatal
- 6.2 Cuidados inmediatos post nacimiento
 - 6.2.1 Secado, pinzamiento del cordón y contacto piel a piel
- 6.3. Cuidados mediatos
 - 6.3.1 Higiene, identificación, profilaxis ocular y vitamina K
- 6.4. Valoración clínica del recién nacido
 - 6.4.1 Valoración de Apgar
 - 6.4.2 Valoración de Silverman-Anderson
 - 6.4.3 Somatometría (peso, talla y perímetros)
 - 6.4.4 Exploración física y neurológica básica
- 6.5 Tamizajes neonatales
 - 6.5.1 Tamiz metabólico
 - 6.5.2 Tamiz auditivo
 - 6.5.3 Tamiz cardíaco
- 6.6. Vigilancia y educación neonatal
 - 6.6.1 Registro y observación de signos de alerta
 - 6.6.2 Promoción del vínculo madre-hijo
 - 6.6.3 Educación a padres o acompañantes

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad III. Cuidado de Enfermería en el Trabajo de Parto y Parto: Aspectos Fisiológicos y Clínicos

Práctica 1: Maniobras de Leopold y valoración obstétrica básica

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Realiza higiene de manos y colocación de equipo de protección personal.
3. Identifica puntos anatómicos en el simulador obstétrico.
4. Ejecuta las 4 maniobras de Leopold en secuencia correcta.
5. Determina situación, presentación y posición fetal.
6. Mide altura uterina y correlaciona con edad gestacional.
7. Registra resultados en formato de valoración obstétrica simulado.
8. Comunica hallazgos mediante técnica SBAR.
9. Recibe retroalimentación del grupo y personal docente.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico Obstétrico
- Cinta Métrica
- Guantes
- Formato de Registro
- Lista de cotejo.

Práctica 2: Antisepsia vulvoperineal y preparación para el parto

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Realiza higiene de manos y colocación de equipo de protección personal.
3. Explica el procedimiento bajo enfoque humanizado.
4. Coloca modelo anatómico en posición ginecológica.
5. Ejecuta antisepsia vulvoperineal con técnica establecida.
6. Coloca campos estériles.
7. Desecha insumos conforme a NOM-087-RPBI.
8. Registra el procedimiento en formato clínico.
9. Recibe retroalimentación del grupo y personal docente.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico
- Equipo de protección personal
- Solución antiséptica
- Solución fisiológica
- Gasas
- Campos estériles
- Guantes
- Contenedor RPBI.
- Contenedor de basura

Práctica 3: Atención clínica del parto eutócico (simulado)

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Prepara material y campos estériles.
3. Realiza antisepsia vulvoperineal (integrando práctica previa).
4. Asiste la expulsión cefálica y salida de hombros de forma segura.
5. Simula el pinzamiento del cordón en el tiempo indicado.
6. Simula alumbramiento dirigido.
7. Evalúa sangrado posparto y tono uterino.
8. Registra nota de enfermería.
9. Recibe retroalimentación del grupo y personal docente.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico obstétrico
- Modelo anatómico neonatal
- Equipo de protección personal
- Solución antiséptica
- Solución fisiológica
- Gasas
- Campos estériles
- Instrumental quirúrgico
- Guantes
- Registros clínicos
- Contenedor RPBI.
- Contenedor de basura

Unidad VI. Cuidados del Recién Nacido

Práctica 4: Atención inmediata del RN + APGAR y Silverman

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Recibe al recién nacido en simulador con medidas de seguridad.
3. Realiza secado y favorece contacto piel a piel (simulado).
4. Simula el pinzamiento oportuno del cordón.
5. Aplica escala APGAR (1 y 5 minutos).
6. Aplica escala Silverman-Anderson.
7. Registra e interpreta resultados.
8. Recibe retroalimentación del grupo y personal docente.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico de recién nacido.
- 2 Campos sencillos estériles (se simula precalentado).
- Guantes estériles
- Estetoscopio
- Termómetro rectal
- Reloj con segundero.
- Cuna de calor radiante (simulada).
- Perilla
- Aspirador
- Equipo para oxigenoterapia
- Onfalotomo
- Dos pinzas Rochester
- Cinta de lino para ligar el cordón umbilical
- Sonda de alimentación k 732 y k731
- Jeringas
- Gasas
- Cinta métrica
- Cloranfenicol oftálmico (simulado)
- Vitamina K 1mgr. (simulado)
- Torundas alcoholadas.
- Pulseras de identificación para el recién nacido (dos) y la madre (una).

Práctica 5: Somatometría del recién nacido

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Coloca al simulador en posición segura.
3. Mide peso, talla y perímetros (cefálico, torácico y abdominal).
4. Registra datos y los grafica en curvas de crecimiento.
5. Ejecuta exploración clínica básica.
6. Redacta reporte clínico simulado.
7. Recibe retroalimentación del grupo y personal docente.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico neonatal
- Báscula pediátrica
- Infantómetro
- Cinta métrica
- Registros clínicos

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad III: Cuidado de Enfermería en el Trabajo de Parto y Parto: Aspectos Fisiológicos y Clínicos.

Práctica 1: Maniobras de Leopold

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del tutor sobre el propósito de la práctica.
2. Realiza las medidas básicas de higiene y preparación necesarias para la exploración física obstétrica.
3. Explica el procedimiento a la paciente y solicita su colaboración, asegurando condiciones adecuadas para la valoración.
4. Coloca a la paciente en posición apropiada para la exploración abdominal obstétrica.
5. Realiza la exploración abdominal sistemática, mediante palpación del abdomen materno, para identificar la situación, posición, presentación y actitud fetal.
6. Identifica los principales hallazgos clínicos relacionados con la localización fetal y su relación con la pelvis materna.
7. Registra los hallazgos obtenidos en el formato correspondiente.
8. Finaliza el procedimiento, asegurando la comodidad y bienestar de la paciente.
9. Recibe retroalimentación del tutor de práctica clínica.

Recursos de apoyo

- Camilla o mesa de exploración con sábana limpia y biombo.

- Equipo de protección personal
- Cinta métrica obstétrica.
- Hoja de valoración/partograma.
- Alcohol gel o lavabo funcional.

Práctica 2: Antisepsia vulvoperineal

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del tutor de práctica sobre el propósito de la actividad.
2. Informa a la paciente sobre el procedimiento a realizar y solicita su consentimiento y colaboración.
3. Realiza las medidas de higiene de manos y utiliza el equipo de protección personal conforme al protocolo institucional.
4. Coloca a la paciente en posición adecuada, preservando en todo momento su integridad y privacidad.
5. Prepara el área genital para el procedimiento, utilizando material y soluciones indicadas.
6. Realiza la higiene de la región vulvoperineal conforme a la técnica establecida.
7. Retira el material utilizado y seca el área, asegurando el confort de la paciente.
8. Acomoda a la paciente y proporciona los cuidados posteriores necesarios.
9. Dispone adecuadamente los residuos generados conforme a la normativa vigente.
10. Realiza el cuidado del material de retorno según protocolo.
11. Registra las intervenciones y observaciones en los formatos correspondientes y recibe retroalimentación del tutor.

Recursos de apoyo

- Riñón metálico o plástico.
- Sábana clínica.
- Gasas sin trama estériles.
- Jabón quirúrgico y/o solución antiséptica (según protocolo institucional).
- Solución cloruro de sodio 0.9% tibia para irrigar.
- Pinza de anillos.
- Contenedor RPBI
- EPP (bata, cubrebocas, gorro).
- Formatos/hoja de registros clínicos.

Práctica 3: Atención clínica del parto

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del tutor sobre el propósito de la práctica.

2. Establece una relación terapéutica con la paciente, brindando información, confianza y solicitando su consentimiento, de acuerdo con la normativa vigente.
3. Realiza las medidas de higiene de manos y utiliza el equipo de protección personal conforme al protocolo institucional.
4. Favorece el acompañamiento de la paciente durante el trabajo de parto, cuando esté indicado y autorizado.
5. Coloca a la paciente en la posición adecuada según la fase del trabajo de parto y su condición clínica.
6. Prepara el campo obstétrico mediante las medidas de antisepsia y colocación de material estéril correspondientes.
7. Asiste el periodo expulsivo, aplicando las maniobras obstétricas indicadas para proteger el periné y favorecer el nacimiento seguro del producto.
8. Realiza la atención inmediata del recién nacido, asegurando la permeabilidad de la vía aérea y su estabilidad inicial, conforme al protocolo.
9. Efectúa el pinzamiento y corte del cordón umbilical según las indicaciones establecidas.
10. Entrega al recién nacido al personal responsable para su valoración y cuidados posteriores.
11. Realiza la disposición del material y residuos conforme a la normativa de RPBI.
12. Registra las intervenciones realizadas y recibe retroalimentación del tutor de práctica clínica.

Recursos de apoyo

- Bulto de parto
- Equipo de parto, episiotomía y episiorrafia.
- Equipo de protección personal.
- Material estéril
- Jabón quirúrgico
- Lidocaína 1%
- Jeringas (20 ml y 1 ml)
- Catgut crómico 0 para sutura
- Perilla
- Solución salina tibia.
- Contenedor RPBI
- Formatos para registros clínicos.

Unidad VI. Enfoque de Enfermería en la Atención Inicial al Recién Nacido

Práctica 4: Cuidados inmediatos a la persona recién nacida

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del tutor sobre el propósito de la práctica.

2. Verifica la disponibilidad y condiciones del material, equipo y área destinada para la atención del recién nacido.
3. Realiza higiene de manos y utiliza el equipo de protección personal conforme a los protocolos institucionales.
4. Recibe al recién nacido en condiciones térmicas adecuadas y lo coloca en el área preparada para su atención.
5. Realiza las acciones iniciales de secado, estimulación y aspiración suave de secreciones, cuando esté indicado.
6. Valora la adaptación inmediata a la vida extrauterina, observando la respiración, frecuencia cardíaca, tono y coloración, conforme a los criterios establecidos.
7. Efectúa la valoración clínica inicial del recién nacido y registra los hallazgos correspondientes.
8. Realiza el manejo del cordón umbilical de acuerdo con la técnica y normativa vigente.
9. Administra los cuidados y profilaxis indicados al recién nacido conforme a los lineamientos institucionales.
10. Realiza la identificación del recién nacido y favorece el apego temprano y la lactancia materna, cuando no exista contraindicación.
11. Brinda información básica a la madre sobre los cuidados inmediatos del recién nacido.
12. Registra las intervenciones realizadas, dispone el material y residuos conforme a la normativa y recibe retroalimentación del tutor de práctica clínica.

Recursos de apoyo

- 2 campos sencillos estériles precalentados.
- Equipo de protección personal.
- Estetoscopio neonatal.
- Termómetro rectal
- Reloj con segundero.
- Cuna de calor radiante o incubadora.
- Perilla, aspirador neonatal y equipo para oxigenoterapia.
- Onfalotomo
- Pinzas Rochester
- Cinta de lino para ligar cordón.
- Sondas de alimentación (tamaños K731/732)
- Jeringas 20 ml y 1 ml.
- Gasas, aceite corporal (si cumple protocolo)
- Cinta métrica.
- Cloranfenicol oftálmico o agente profiláctico institucional, vitamina K 1 mg.
- Torundas alcoholadas
- Pulseras de identificación (2 para RN, 1 para madre).
- Formatos de registro neonatal
- Contenedor RPBI.

Práctica 5: Valoración de APGAR

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del profesorado sobre el propósito de la práctica.
2. Realiza lavado de manos y prepara cronómetro o reloj con segundero.
3. Evalúa al minuto 1 y al minuto 5 los siguientes ítems (cada uno 0–1–2):
 - Esfuerzo respiratorio (0: ausencia; 1: lento/irregular; 2: llanto vigoroso).
 - Frecuencia cardíaca (0: ausente; 1: <100 lpm; 2: >100 lpm).
 - Tono muscular (0: flácido; 1: algo de tono; 2: movimiento activo).
 - Reflejos/irritabilidad (0: sin respuesta; 1: muecas; 2: tos/estornudo/llanto).
 - Color (0: cianótico; 1: cuerpo rosado, extremidades cianóticas; 2: totalmente rosado).
4. Suma puntajes y clasificar: <7 → atención médica inmediata; 7–10 → condición generalmente satisfactoria.
5. Registra resultados y, si procede, iniciar medidas de soporte.
6. Recibe retroalimentación del tutor de práctica clínica.

Recursos de apoyo

- Estetoscopio neonatal
- Cronómetro
- Equipo de protección personal.
- Iluminación adecuada
- Formatos APGAR

Práctica 6: Valoración de Silverman-Anderson

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del tutor sobre el propósito de la práctica.
2. Evalúa por criterio observando y asignando puntaje 0–1–2:
 - Movimientos toraco-abdominales (0 rítmicos; 1 disincronía leve; 2 disociación marcada).
 - Tiraje intercostal (0 ausente; 1 discreto; 2 acentuado).
 - Retracción xifoidea (0 ausente; 1 discreta; 2 acentuada).
 - Aleteo nasal (0 ausente; 1 discreto; 2 acentuado).
 - Quejido espiratorio (0 ausente; 1 audible a la auscultación; 2 evidente).
3. Suma puntaje total e interpreta: mayor puntaje = mayor dificultad respiratoria.
4. Documenta hallazgos y notificar si hay signos de alarma para intervenciones.
5. Recibe retroalimentación del tutor de práctica clínica.

Recursos de apoyo

- Estetoscopio neonatal
- Cronómetro
- Iluminación adecuada
- Formato Valoración de Silverman-Anderson
- Equipo de protección personal.

Práctica 7: Somatometría a la persona recién nacida

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del tutor sobre el propósito de la práctica.
2. Prepara el área, el material y el equipo necesario para la valoración somatométrica.
3. Realiza higiene de manos y utiliza el equipo de protección personal conforme a los protocolos institucionales.
4. Verifica la identidad del recién nacido y asegura condiciones de seguridad y confort.
5. Realiza la medición del peso corporal utilizando el equipo adecuado y siguiendo las recomendaciones de uso.
6. Efectúa la medición de la talla del recién nacido con apoyo del equipo correspondiente.
7. Mide los perímetros corporales básicos (cefálico, torácico y abdominal) conforme a la técnica general establecida.
8. Registra los resultados obtenidos en los formatos correspondientes.
9. Acomoda y viste al recién nacido, asegurando su bienestar y estabilidad térmica.
10. Realiza la limpieza del equipo utilizado, dispone el material conforme a la normativa y recibe retroalimentación del tutor de práctica clínica.

Recursos de apoyo

- Báscula mecánica o digital calibrada.
- Estadiómetro
- Cinta métrica flexible.
- Pañal de tela o campo precalentado.
- Solución desinfectante
- Formatos de registro
- Equipo de protección personal

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.

- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada
- Foros académicos mediante la utilización de redes sociales.

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	15%
– Prácticas de laboratorio	15%
– Prácticas clínicas	15%
– Tareas	15%
– Proceso Enfermero a embarazada	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Aguilar, M.J. (2012). *Tratado de Enfermería Infantil Cuidados Específicos* (2da Ed). Elsevier. [Clásica]
- Bastón, H., Hall, J. (2019). *Cuidados maternos-infantiles en emergencias*. Elsevier. [Clásica]
- Bastón, H., Hall, J. (2018). *Guías de enfermería obstétrica y materno infantil*. Elsevier. [Clásica]
- Beckmann, C. R. B., Ling, F. W., Barzansky, B. M., & Herbert, W. N. (2021). *Obstetricia y ginecología* (8.ª ed). Wolters Kluwer.
- Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M., & Wagner, C. (2022). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7.ª ed.). Elsevier.
- Cabero, S. Salvador, D. Cabrillo, E. (2007). *Obstetricia y Medicina Materno Fetal* (1ra. Ed). Panamericana. [Clásica]
- Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Spong, C. Y., & Casey, B. M. (2022). *Williams obstetricia* (26.ª ed). McGraw-Hill.
- Cloherly, J. P., Eichenwald, E. C., Hansen, A. R., & Stark, A. R. (2022). *Manual de cuidados neonatales* (8.ª ed., edición en español). Wolters Kluwer.
- Evans, S. (2021). Colección Lippincott enfermería un enfoque práctico y conciso. Enfermería materno-neonatal. 4ta. Edición. USA: Wolters Kluwer.
- Macías Alvia, A. M., Delgado López, D. A., et al. (2024). *Enfermería en gineco-obstetricia*. Editorial Mawil.
- Mondragón, H. (2008). *Obstetricia Básica Ilustrada* (5ta Ed). Trillas. [Clásica]
- Mondragón, H. (2006). *Gineco-Obstetricia Elemental* (2da. Ed). Trillas. [Clásica]
- Norma Oficial Mexicana NOM-007-ssa2-2016 para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida*. Publicada en el DOF

[en línea] 17 de enero de 2016. Disponible en:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016

Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2021). *Prevención y manejo de la hemorragia postparto. Guía de práctica clínica: evidencias y recomendaciones*. Gobierno de México.

Secretaría de Salud. (2016). *Triaje Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica*. Lineamiento Técnico. (1ra. Ed). CNEGSR

http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SMP/web_TriageObstetricoCM.pdf

Instituto Mexicano del Seguro Social (2019). *Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones*. CENETEC

<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/052GER.pdf>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Ameh, C., et al. (2021). *Emergency obstetric care and newborn care training manual*.

[https://www.lstmed.ac.uk/sites/default/files/LSTM_EmONC PARTICIPANT FINAL_05_2021%20%281%29.pdf](https://www.lstmed.ac.uk/sites/default/files/LSTM_EmONC_PARTICIPANT_FINAL_05_2021%20%281%29.pdf)

Bustos, G. (2014). *Enfermería en Ginecología y Obstetricia neonatal*. México: Corpus. [Clásica]

Centers for Disease Control and Prevention. (2023). *Maternal and infant health: Clinical information and guidelines*.

<https://www.cdc.gov/maternal-infant-health/index.html>

Espinoza Loja, P. A., Guaraca Pino, A. C., Calderón Guaraca, P. B., & Guapacasa Yanza,

A. B. (2022). *Enfermería en gineco-obstetricia*. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2022/01/enfermeria-en-ginecostetra.pdf>

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2021). *Actualidades en ginecología y obstetricia*.

<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/coleccion-80/dpm/tomo-15-actualidades-en-ginecologia.pdf>

Kyle, T., Carman, S. (2014). *Guía clínica de enfermería pediátrica*. España: Wolters Kluwer. [Clásica]

Ministry of Health Ethiopia. (2022). *National antenatal care guideline*.

https://www.moh.gov.et/sites/default/files/2024-07/National%20Antenatal%20Care%20Guideline_2022.pdf

National Institute for Health and Care Excellence. (2023). *Intrapartum care for healthy women and babies*.

<https://www.nice.org.uk/guidance/cg190/resources/intrapartum-care-for-healthy-women-and-babies-pdf-35109866447557>

Sánchez Vera, K. G., et al. (2022). *Manual práctico de ginecología y obstetricia*.

<https://mawil.us/wp-content/uploads/2022/09/manual-practico-de-ginecologia-y-obstetricia.pdf>

Secretaría de Salud. (2022). *Lineamiento técnico para la atención del trabajo de parto, parto y recuperación (LPR)*:

https://omm.org.mx/wp-content/uploads/2022/03/LINEAMIENTO-SALA-LPR-VERSIO%CC%81N-FINAL_24_feb.pdf

Secretaría de Salud del Estado de México. (2021). *Guía para el control prenatal del embarazo de alto riesgo*.

https://salud.edomex.gob.mx/hmpmonica_pretelini/docs/guias/GUIA%20PARA%20EL%20CONTROL%20PRENATAL%20DEL%20EMBARAZO%20DE%20ALT%20RIESGO.pdf

Smith, V., Daly, D., Lundgren, I., Eri, T., & Benstoem, C. (2022). *Woman-centred care in maternity services: A systematic review*. *PLOS ONE*, 17(3), e0264554.

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0264554>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2025). *Manual de enfermería en el proceso reproductivo*.

https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Licenciaturas/Enfermeria/manuales/protegidos/MANUAL_ENF_PR OCESO REP 2025.pdf

United Nations Children's Fund. (2022). *Maternal and newborn health coverage database*. UNICEF. <https://data.unicef.org/topic/maternal-health/>

World Health Organization. (2022). *WHO recommendations for antenatal care for a positive pregnancy experience*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241549912>

XII. PERFIL DOCENTE

Contar con Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado o actualización en salud materno-infantil o enfermería obstétrica. Además, se busca que promueva el respeto a la vida y la integridad de las personas, el enfoque ético, humanizado y basado en la evidencia, con habilidades pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico, la responsabilidad y la empatía en el estudiantado de la Licenciatura en Enfermería.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Psicología en la Práctica de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos:05
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Heriberta Verónica Ixmattlahua Salmerón Mtra. Rosario Acevedo García
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Psicología en la práctica de Enfermería brinda al estudiantado las bases teóricas y prácticas en que se desarrolla el cuidado enfermero, lo que permite favorecer intervenciones humanizadas, empáticas y centradas en las necesidades del paciente, contextualizando los procesos emocionales, cognitivos y conductuales que influyen en la relación terapéutica y en el entorno clínico. En resumen, proporciona las herramientas psicológicas básicas para el cuidado y el autocuidado en el marco de la relación terapéutica del personal de enfermería-paciente. Se imparte en etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento ciencias de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ejecutar intervenciones de enfermería holísticas, que respondan a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de las personas usuarias y su familia en diversos contextos clínicos, integrando los principios psicológicos, teorías del comportamiento humano, guías de valoración y estrategias de comunicación terapéutica con el fin de favorecer el afrontamiento saludable, la autonomía y el bienestar integral del paciente y el personal de enfermería, con empatía, espíritu de servicio y respeto a la dignidad humana.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias que integra la ejecución de intervenciones psicológicas en la práctica asistencial de enfermería en sus diversos niveles de atención.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos psicológicos en el cuidado de enfermería.

Competencia

Comparar los procesos psicológicos fundamentales del comportamiento humano y la respuesta a los procesos de salud-enfermedad, a partir del estudio de los componentes psicológicos y sociales del paciente, para sustentar teóricamente las futuras intervenciones del profesional de enfermería en la práctica profesional con visión holística y respeto a la multiculturalidad.

Contenido

1.1 La Psicología y el concepto de salud.

1.2 Psicología de la personalidad y su relación con la salud.

1.3 Procesos psicológicos básicos: percepción, memoria, aprendizaje, motivación, emoción.

- 1.4 Modelos de comportamiento humano aplicados al cuidado de la salud.
- 1.5 Psicología social.
- 1.6 La familia y otros sistemas de apoyo social en el proceso salud-enfermedad.
- 1.7 La Psicología y su relación con Enfermería.

Duración

4 horas

Unidad II. Comunicación terapéutica y relación profesional

Competencia

Aplicar estrategias de comunicación terapéutica en la interacción del personal de enfermería-paciente y familia, utilizando técnicas de afrontamiento y contención emocional, para establecer vínculos que favorezcan la salud física, mental y social del paciente y familia, con empatía, sensibilidad social y visión inclusiva.

Contenido

- 2.1 Comunicación asistencial en enfermería.
 - 2.1.1 La relación enfermera paciente.
 - 2.1.2 Comunicación verbal y no verbal.
- 2.2 Técnicas de comunicación terapéutica.
 - 2.2.1 Escucha activa.
 - 2.2.2 Comunicación verbal efectiva.
 - 2.2.3 Empatía y validación emocional.
 - 2.2.4 Parafraseo y retroalimentación.
 - 2.2.5 Silencio terapéutico.
 - 2.2.6 Refuerzo positivo.
- 2.3 Barreras en la comunicación clínica.

Duración

4 horas

Unidad III. Apoyo psicológico de la enfermería en contextos clínicos.

Competencia

Suministrar intervenciones de enfermería en pacientes con necesidades psicológicas mediante la aplicación de fundamentos teóricos, análisis de dilemas éticos, normas institucionales y códigos profesionales, para garantizar una práctica profesional responsable, humanizada, respetuosa de los derechos humanos y centrada en la dignidad, seguridad y bienestar de los pacientes y familias con conciencia empática, sensibilidad social, y visión intercultural.

Contenido

- 3.1 Estrés, ansiedad, depresión y duelo en pacientes y familiares.
- 3.2 Manejo del estrés y su afrontamiento en pacientes.
- 3.3 Acompañamiento y manejo emocional del paciente y familia.
 - 3.3.1 Técnicas de contención emocional y manejo de estrés.

- 3.3.1.1 Movimiento corporal consciente.
- 3.3.1.2 Técnicas de respiración consciente.
- 3.3.1.3 Ejercicios de atención plena (Mindfulness).
- 3.3.1.4 Mandalas.
- 3.4 Mecanismos de afrontamiento y resiliencia.
- 3.5 Rol de enfermería en la contención emocional.
 - 3.5.1 Teoría del cuidado humano de Jean Watson.
 - 3.5.2 Modelo de adaptación de Callista Roy.
- 3.6 Intervenciones de enfermería en pacientes con necesidades psicológicas.
 - 3.6.1 Proceso de toma de decisiones éticas en la provisión de los cuidados.
 - 3.6.1.1 Principios éticos fundamentales en enfermería.
 - 3.6.1.2 Dignidad humana en el ámbito de la salud mental.
 - 3.6.1.3 Responsabilidad profesional y mala praxis.
 - 3.6.1.4 Privacidad, confidencialidad y consentimiento informado.
- 3.7 Autocuidado emocional de profesionales de enfermería.
 - 3.7.1 Burnout en el personal de enfermería y estrategias de afrontamiento.
 - 3.7.2 Fatiga por compasión.
 - 3.7.3 Estrés crónico.

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Comunicación terapéutica y relación profesional.

Práctica 1: Taller Vivencial: Comunicación Terapéutica en Enfermería

Duración: 8 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes.
2. Aplica Dinámica: “¿Cómo llego hoy?” con el propósito de generar presencia y clima de confianza.
3. Posteriormente realiza técnica de movimiento y vínculo mediante ejercicio corporal: movimiento en espejo, exploración de lenguaje no verbal, con el propósito de activar percepción emocional y corporal.
4. Profundiza emocionalmente con la dinámica: “Mi historia de cuidado” en parejas se comparten historias de experiencias vividas en la provisión de cuidados de enfermería, con escucha empática para reconocer la experiencia humana del cuidado.
5. Utiliza herramientas terapéuticas de práctica guiada: Silencio terapéutico, Validación emocional, Parafraseo empático y contención emocional.
6. Ejecuta juego de roles con los siguientes escenarios: Paciente ansioso, familiar llorando, persona en enojo y un paciente con miedo.

7. Aplica técnicas de afrontamiento y contención emocional.
8. Recibe retroalimentación del docente.
9. Cierre de la actividad.

Recursos de apoyo

- Música suave y ambiente terapéutico
- Proyector y cronómetro
- Tarjetas para juego de roles
- Tarjetero de técnicas de contención emocional y afrontamiento
- Rubricas de evaluación

Unidad III. Apoyo psicológico de la enfermería en contextos clínicos.

Práctica 2: Manejo emocional y afrontamiento en situaciones clínicas.

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes.
2. Realiza técnica de "reconexión emocional" mediante respiraciones profundas y apertura emocional.
3. Realiza dinámica: "¿Cómo llega mi corazón hoy?" expresando las emociones por las que está viviendo en este momento.
4. Revisión de temas teóricos : estrés, ansiedad, duelo, afrontamiento y resiliencia donde el docente realiza participación guiada y reflexión con el objetivo de comprender fundamentos psicológicos en la práctica de enfermería.
5. Aplica técnica de escucha profunda y contención: en binas el alumno realiza el ejercicio: sostener la emoción del otro, validación emocional, control del juicio y presencia.
6. Realiza en equipos simulaciones clínicas con los siguientes escenarios: notificación de diagnóstico grave, paciente con ansiedad intensa y familiar en crisis emocional.
7. Aplica técnicas de contención emocional y afrontamiento terapéutico.
8. Recibe retroalimentación reflexiva acerca de las técnicas de contención y afrontamiento de las emociones observadas con el objetivo de evaluar el acompañamiento a los pacientes con necesidades de cuidados psicológicos.
9. Realiza círculo de reflexión donde se mencionan las emociones identificadas y los aprendizajes adquiridos.
10. Realiza cierre del taller con técnica Mindfulness breve, respiración 4-7-8 y pausa compasiva para fortalecer el autocuidado profesional.

Recursos de apoyo:

- Guía de contención emocional
- Tarjetas de emociones y necesidades
- Casos clínicos impresos
- Diario reflexivo del estudiante
- Lista de cotejo para observación
- Música suave y ambiente terapéutico

- Proyector y cronómetro
- Rubricas de evaluación

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad III: Apoyo psicológico de la enfermería en contextos clínicos.

Práctica 1: Práctica clínica psicología en la práctica de enfermería.

Duración: 32 horas

Procedimiento

1. Se integra al servicio y revisión de pacientes asignados.
2. Durante 4 días acude a clínica, e identifica diferentes pacientes que experimenten: Ansiedad o miedo, dolor y tensión emocional, preocupación por su salud o la del bebé, estrés por hospitalización o duelo perinatal.
3. Se presenta amablemente con la paciente y aplica entrevista semiestructurada y guía de valoración psicológica.
4. Realiza acompañamiento terapéutico, escucha activa, validación emocional, empatía y sostén emocional empleando palabras de apoyo como: Estoy aquí con usted”, “es válido sentirse así”, “vamos paso a paso”.
5. Realiza contención emocional si se requiere en pacientes con llanto, angustia o crisis leve, aplicando técnicas de respiración guiadas, invitación a verbalizar su experiencia si lo desea. Evitando dar juicios, minimizar emociones o dar soluciones rápidas.
6. Aplica técnicas de afrontamiento a través del diálogo interno positivo, apoyo familiar.
7. Aplica técnicas de relajación con respiraciones diafragmáticas, técnica 4-7-8. No tocar al paciente, solo guía verbal.
8. Realiza cierre con educación para la salud sobre estrategias de afrontamiento emocional y se despide cálidamente.
9. Entrega informe de cada paciente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de valoración emocional y psicológica del paciente
- Lista de chequeo para identificación de emociones y necesidades psicosociales
- Formato guía de entrevista terapéutica breve
- Diagrama o guía de técnicas de acompañamiento emocional y contención
- Tarjetero de frases terapéuticas
- Guía rápida de técnicas de respiración y relajación verbal

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Prácticas clínica	30%
– Portafolio de evidencias	30%

Total

100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Amigo I. (2018). *Manual de Psicología de la Salud*. Pirámide. [Clásica]
- Díaz D., Latorre, J. M., Leal, C., y Saldivia, S. (2023). *Psicología para enfermería y ciencias de la salud*. Elsevier.
- Fornés J., y Sánchez M. (2022). *Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Valoración y cuidados* (3.^a ed.). Editorial Panamericana
- Foster K., Marks, P., O'Brien, A., & Raeburn, T. (2020). *Mental Health in Nursing: Theory and Practice for Clinical Settings* (5th ed.). Elsevier. [Clásica]
- Megías-Lizancos F., y Aguilera C. (2023). *La ética del cuidado en salud mental*. Elsevier
- Pérez-López. (2021). *Psicología para enfermería y ciencias de la salud*. Elsevier
- Stuart G. W. (2022). *Principles and Practice of Psychiatric Nursing* (11th ed.). Elsevier.
- Townsend M. C., & Morgan, K. I. (2021). *Psychiatric and Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice* (9th ed.). F.A. Davis.
- Watson J. (2022). *Teoría del cuidado humano*. Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Martínez-Hernández, A., Pérez-Magaña, G., & Rodríguez-Solís, L. (2022). Almeida M, Lobão C, Coelho A, Parola V. *Emotional Management Strategies in Prehospital Nurses: A Scoping Review*. Nurs Rep. 2023 Oct 27;13(4):1524-1538. doi: 10.3390/nursrep13040128. PMID: 37987407; PMCID: PMC10661275. Enfermería Universitaria, 19(3), 205-214. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37987407/>
- Anozie, M. M. (2022). *It's more than nursing: The experiences of psychological safety of pre-licensure nursing students who identify as Black, Indigenous, and People of Color* (Tesis doctoral, University of Northern Colorado). University of Northern Colorado Scholarship & Creative Works. <https://digscholarship.unco.edu/dissertations/917>
- Ye, T., & Zhao, Y. (2025). Application effect of supportive psychological nursing combined with continuous nursing in patients with thyroid malignancy undergoing surgery. *Scientific Reports*, 15, Article 21757. <https://www.nature.com/articles/s41598-025-07063-w>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, Licenciatura en enfermería, preferentemente contar con posgrado en salud mental o Maestría en área de la salud, con experiencia mínima de un año frente a grupo. Además, debe ser una persona responsable y propiciar la participación de los estudiantes.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Deontología y Legislación
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 03 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extraclase: 01 Créditos:05
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Ana Heey Sombra Trujillo
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar en el estudiantado de enfermería la capacidad de analizar, reflexionar y actuar conforme a la legislación y la deontología aplicables al ejercicio profesional, a través del estudio de normativas legales, principios éticos y códigos de conducta. Esta unidad busca formar profesionales con juicio ético y legalmente informados, capaces de tomar decisiones responsables para promover el respeto a los derechos humanos, la seguridad y el bienestar de los pacientes, enfatizando la aplicación práctica de estos conocimientos en escenarios reales del ámbito sanitario. Se encuentra en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento Humanista y Social.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los principios legales y éticos nacionales e internacionales en la práctica de enfermería, mediante el análisis de normativas, códigos de ética y responsabilidades profesionales, para fundamentar las decisiones que garanticen una atención segura en el paciente, con integridad y respeto a los derechos humanos de la persona familia y comunidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora ensayo del análisis de los dilemas éticos y legales de la práctica de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Legislación y regulación del derecho a la salud en México.

Competencia:

Identificar los fundamentos del derecho y la legislación mexicana, mediante el estudio de sus fundamentos legales y sus antecedentes, para contextualizar la evolución de la normativa nacional en relación a los derechos humanos que regulan la práctica profesional en salud, con ética, responsabilidad y compromiso profesional.

Contenido:

- 1.1 Concepto de derecho y legislación
- 1.2. Evolución y generación de los derechos humanos.
 - 1.2.1 Principales derechos humanos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
 - 1.2.2 Mecanismos de protección y garantía de los derechos humanos en México
- 1.3 Jerarquías de las normas jurídicas en México
- 1.4 Derecho a la protección de la salud (Artículo 4to constitucional).
- 1.5 Ley general de salud: principios generales
- 1.6 Ley del seguro social
- 1.7 Normas Oficiales Mexicanas en la práctica de enfermería.
 - 1.7.1 NOM-004-SSA3-2012: Del expediente clínico
 - 1.7.2 NOM-019-SSA3-2013: De la práctica de enfermería en México
- 1.8 GPC aplicables a la práctica de enfermería
- 1.9 Uso e integración de escenarios clínicos

Duración: 4 horas

Unidad II. Responsabilidad legal profesional, derechos y seguridad del paciente

Competencia

Analizar los tipos y procedimientos de responsabilidad en la práctica de enfermería y los derechos de los pacientes mediante la revisión de sus referentes teóricos y normativos vigentes, para contextualizar el actuar ético y sus consecuencias legales por incumplimiento, actuando con integridad y compromiso con la calidad del cuidado.

Contenido

- 2.1 Fundamentos de la responsabilidad legal y profesional de enfermería
 - 2.1.1 Concepto y alcance de la responsabilidad legal
 - 2.1.2 Deber legal vs. obligación legal
- 2.2 Responsabilidad civil
 - 2.2.1 Elementos del acto ilícito civil
 - 2.2.2 Consecuencias y reparación del daño
- 2.3 Responsabilidad penal
 - 2.3.1 Procedimiento penal y sanciones
 - 2.3.2 Delitos relacionados con la práctica de enfermería
- 2.4 Responsabilidad administrativa
 - 2.4.1 Marco normativo y procedimientos sancionadores
 - 2.4.2 Autoridades competentes y recursos de defensa
- 2.5 Responsabilidad profesional
 - 2.5.1 Ámbitos ético y deontológico
 - 2.5.2 Mecanismos de evaluación de la práctica profesional

Duración 4 horas

Unidad III. Etica y deontologia en la práctica profesional de enfermería

Competencia

Aplicar los principios deontológicos en enfermería, mediante el análisis comparativo de sus definiciones, evolución histórica y la reflexión crítica sobre los deberes y responsabilidades para aplicar los principios deontológicos que guían la práctica profesional, actuando con responsabilidad y ética hacia los pacientes, la comunidad y la profesión.

Contenido

- 3.1 Conceptos fundamentales y la deontología en enfermería
 - 3.3.1 Definición de moral
 - 3.3.2 Definición de ética
 - 3.3.3 Definición de deontología
 - 3.3.4 Diferencias entre moral, ética y deontología
 - 3.3.5. Importancia de la ética y la deontología en la practica de enfermeria
 - 3.3.2 Historia y evolución de la deontología en enfermería
 - 3.2.3 Desarrollo de códigos éticos a nivel nacional e internacional
- 3.2 Principios éticos y deontológicos aplicados a la práctica profesional
 - 3.2.1 Principales principios éticos.
 - 3.2.2 aplicación de los principios éticos en la atención del paciente
- 3.3 Código de ética para el profesional de enfermería
 - 3.3.1 Principios éticos fundamentales
 - 3.3.2 Deberes y responsabilidades

Duración 4 horas

Unidad IV. Consecuencias éticas legales en enfermeria

Competencia

Reconocer las omisiones y daños al paciente en la práctica de enfermería , mediante el análisis ético, deontológico y legal de casos clínicos, para prevenir riesgos y actuar con responsabilidad y ética hacia los pacientes, la comunidad y la profesión.

Contenido

- 4.1. Definición de omisión en el ámbito clínico
- 4.2 Factores que favorecen la ocurrencia de omisiones
- 4.3. Tipos de Omisiones
 - 4.3.1 Omisión del deber del cuidado
 - 4.3.2 Omisión en registro y documentación
 - 4.3.3 Omisión en la administración de medicamentos
 - 4.3.4 Omisión en vigilancia, seguimiento o monitorización
- 4.4 Sistema Vencer Institucional (Sistema de Vigilancia Eventos Centinelas y Riesgos).
 - 4.4.1 Detección, análisis y notificación de incidentes.

Duración 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Legislación y regulación del derecho a la salud en México

Práctica 1. Legislación y evolución de los derechos humanos en México.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Analiza artículos constitucionales seleccionados
3. Interpreta el contenido de los artículos.
4. Realiza un análisis crítico
5. Selecciona puntos claves y su relación con la deontología
6. Comparte por equipo su percepción y contrasta puntos de vista.
7. Entrega un cuadro de análisis con los fundamentos legales de los artículos seleccionados.
8. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Constitución Política impresa o digital.
- Acceso a base de datos científicas
- Copia digital o impresa de artículo seleccionado
- Ficha de análisis de lectura

Práctica 2. Los derechos humanos y su relación con el derecho a la salud

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Investiga los conceptos de derecho, legislación y derechos humanos
3. Analiza el artículo 4to constitucional
4. Analiza en equipos un caso práctico donde se vulnere el derecho a la salud.
5. Elabora un cuadro comparativo con la información recabada
6. Expone brevemente las conclusiones por equipos.
7. Entrega el archivo al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Constitución Política impresa o digital.
- Acceso a base de datos científicas
- Computadora
- Pizarrón y marcadores

- Proyector

Práctica 3. Legislación en materia de salud y normas oficiales.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Selecciona el alumnado en parejas.
3. Analiza artículos y normas oficiales seleccionados
4. Identifica de los principios generales de la atención de la salud
5. Realiza lectura dirigida de las normas oficiales.
6. Elabora un documento en un procesador de textos
7. Entrega el archivo al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Paquete de office
- Acceso a base de datos científicas
- Copia digital o impresa de artículo seleccionado
- Computadora
- Ficha de análisis de lectura

Unidad II. Responsabilidad legal profesional, derechos y seguridad del paciente

Práctica 4. Responsabilidad legal en el profesional de enfermería

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Forma equipos de 4 personas
3. Realiza análisis de un caso clínico simulado
4. Identifica el actuar del profesional entre el deber ser y la obligación legal.
5. Elabora un resumen con base al tipo de responsabilidad involucrado
6. Presenta las conclusiones ante el grupo
7. Entrega el archivo al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Ficha de análisis de lectura
- Cuaderno de apuntes
- Proyector
- Pizarrón

Práctica 5: Clasificación y análisis de tipos de responsabilidad legal

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza análisis de un caso clínico simulado.
3. Clasifica las responsabilidades civil, penal y administrativas
4. Comparte sus percepciones y contrastar puntos de vista.
5. Realiza lluvia de ideas con base en las consecuencias y mecanismos de defensa
6. Realiza resumen en un procesador de textos
7. Entrega documento para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Tabla de análisis de casos breves
- Ficha de análisis de lectura
- Pizarrón/rotafolio

Práctica 6. Ética, deontología y evaluación de la práctica de enfermería

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Forma equipos de 4 personas
3. Realiza análisis de un caso clínico simulado
4. Identifica el contexto ético, legal
5. Revisa los mecanismos de evaluación en la práctica profesional
6. Elabora una reflexión escrita de manera individual
7. Entrega al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Ficha de análisis de lectura
- Cuaderno de apuntes
- Pluma

Práctica 7: Interpretación y aplicación de la NOM-004 del expediente clínico

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza análisis de un caso clínico simulado.

3. Identifica la integración y los elementos del expediente clínico.
4. Identifica los datos relevantes con base al registro correcto del personal de enfermería y sus lineamientos.
5. Entrega al docente para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Material normativo oficial digital o impreso.
- Acceso a base de datos científicas.
- Ficha de análisis de lectura
- Pizarrón, rotafolio o proyector

Unidad III. Etica y deontologia en la práctica profesional de enfermería

Práctica 8 : Diferencias entre moral, ética y deontología en la práctica

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Reflexión individual entre la moral y la ética.
3. Discusión grupal para identificar conceptos clave y su impacto en la toma de decisiones clínicas.
4. Elabora una tabla comparativa
5. Entrega el documento al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Guía conceptual
- Acceso a bases de datos científicos.
- Pizarrón/rotafolio
- Proyector

Práctica 9 : Estudio comparativo de códigos de ética

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Se integra en equipos de trabajo
3. Analiza y reflexiona el código de ética nacional y el del CIE.(consejo Internacional de enfermería).
4. Elabora un cuadro comparativo de principios, deberes y relaciones.

5. Discute guiada sobre los elementos aplicables a su práctica.
6. Entrega documento para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Material normativo oficial digital o impreso.
- Acceso a base de datos científicas.
- Ficha de análisis de lectura
- Pizarrón, rotafolio o proyector

Práctica 10: Taller de integración: valores, derechos y ética en la atención

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Consulta bases de datos científicas y bibliotecas digitales
3. Analiza y sintetiza la información
4. Elabora una infografía del archivo revisado
5. Entrega para su evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Material gráfico
- Acceso a base de datos científicas
- Ficha de análisis de lectura
- Pizarrón, rotafolio o proyector
- Computadora

Práctica 11: Resolución de caso sobre derechos del paciente

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Análisis de un caso clínico simulado.
3. Identificación de los derechos que fueron vulnerados con base al caso clínico expuesto.
4. Identificación de las normas aplicables y el proceso de queja o denuncia existentes
5. Presentar una propuesta de mejora.
6. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Material normativo oficial digital o impreso
- Decálogo de derechos, hoja de resolución.
- Acceso a base de datos científicas.
- Ficha de análisis de lectura

Unidad IV. Consecuencias éticas legales en enfermería

Práctica 12: Identificación y análisis de omisiones en el ámbito clínico

Duración: 4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Búsqueda de las definiciones de omisión, factores asociados y tipos de omisiones.
3. Análisis de casos clínicos por equipos
4. Identificación y clasificación de las omisiones del caso
5. Realiza lluvia de ideas estructuradas sobre los factores que favorecen las omisiones.
6. Elabora por escrito un documento en word con las conclusiones del equipo.
7. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Acceso a base de datos científicas
- Paquete de office
- Ficha de análisis de lectura
- Computadora

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje participativo y ético.
- Exposiciones en equipo
- Casos clínicos o simulados vinculados con la práctica profesional.
- Debates guiados sobre dilemas éticos
- Guías de trabajo, materiales normativos y organizadores gráficos.
- Retroalimentación
- Acompañamiento activo

Estrategia de aprendizaje

- Participación activamente
Casos prácticos
- Consulta fuentes oficiales
- Uso de herramientas tecnológicas
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos y síntesis de normas.
- Lecturas reflexivas sobre dilemas éticos en el ámbito de la salud.
- Actividades de simulación
- Herramientas didácticas

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de evaluación

– Participación en clase	15%
– Exposición en equipo	20%
– Ensayo	35 %
– Prácticas	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Papathanasiou, I., & col. (2024). *Missed nursing care; prioritizing the patient's needs*. Healthcare, 12(2), 224. <https://doi.org/10.3390/healthcare12020224>

Putra, K. R., & col. (2025). *Patient safety culture, missed nursing care, and adverse events among nurses in university hospitals*. International Journal of Nursing Studies <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12164783/>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley General de Salud. Diario Oficial de la Federación.

Consejo Internacional de Enfermeras. (2012). Código Deontológico para la Profesión de Enfermería. [Clásica]

Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). *Código de Ética del CIE para las Enfermeras*. <https://books.scielo.org/id/trn8b/pdf/bermeo-9786287501638-09.pdf>

https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-04/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf?utm_source=chatgpt.com

Nigenda, G. (2020). Enfermería y Sistemas de Salud en México. UNAM. [Clásica]

Rodríguez Ruiz, J. R. (2022). *Ética profesional y deontología: La ética profesional y la deontología*. <https://es.scribd.com/document/623112280/Libro-Etica-Profesional-y-Deontologica-Reporte-Lectura>

Sánchez, M. (2021). Bioética en ciencias de la salud. 2da edición. Editorial Elsevier.

Zambrano, R. (2020). Ética y bioética en Enfermería. En M. Bermeo de Rubio & I. Pardo Herrera (Eds.), *De la ética a la bioética en las ciencias de la salud*. (pp. 175–194). Editorial Universidad Santiago de Cali. [Clásica]

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Derecho, Ciencias de la Salud o áreas afines. Preferentemente con posgrado Maestría o Doctorado en áreas relacionadas con la bioética, legislación sanitaria o educación en salud, con experiencia profesional mínima de 2 años en el ámbito de la enfermería o el derecho sanitario en instituciones de educación superior, preferentemente con participación en proyectos de investigación o consultoría en temas de legislación sanitaria y bioética. Deberá contar con una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación del alumnado, así mismo es esencial su capacitación constantemente en temas de legislación y ética profesional.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés Técnico en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extraclase: 02 Créditos:05
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Ana Heey Sombra Trujillo Mtro. Rodrigo Martínez García
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de esta unidad de aprendizaje radica en ampliar el intercambio académico y clínico en entornos multiculturales y multidisciplinarios en las ciencias de la salud. Permite al estudiantado desarrollar habilidades de interpretación y comunicación básica en otro idioma, ampliando su desempeño profesional

Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Metodológica.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar expresiones técnicas básicas en inglés utilizando el vocabulario del idioma enfocado en las áreas de la salud para mejorar el uso funcional en la práctica profesional de enfermería, actuando con disposición, responsabilidad, ética y profesionalismo.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias que integre el vocabulario y la utilización funcional del idioma inglés en la práctica profesional de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Vocabulario técnico en inglés utilizado en salud

Competencia

Analizar el vocabulario técnico de las áreas de la salud en idioma inglés considerando las estructuras lingüísticas para estructurar la comunicación básica con el paciente y el personal de la salud con ética, responsabilidad y empatía.

Contenido

- 1.1 Vocabulario técnico en idioma inglés utilizado en salud
- 1.2 Nombres de partes del cuerpo y órganos internos
- 1.3 Términos asociados a signos y síntomas
- 1.4 Abreviaturas comunes utilizadas en enfermería
- 1.5 Traducción de términos clínicos

Duración 6 horas

Unidad II. Expresiones en idioma inglés para situaciones clínicas.

Competencia

Emplear expresiones comunes en inglés para la comunicación básica con pacientes y profesionales de salud, mediante simulaciones, juego de roles y práctica guiada, para desenvolverse en interacciones clínicas cotidianas, actuando con empatía y respeto intercultural.

Contenido

- 2.1 Expresiones en idioma inglés para situaciones clínicas
- 2.2 Saludos, presentación personal y preguntas básicas
- 2.3 Expresiones para solicitar o dar instrucciones simples
- 2.4 Frases útiles para identificar molestias o síntomas
- 2.5 Frases útiles para identificar aplicar medicamentos
- 2.6 Frases útiles para realizar procedimientos básicos

Duración: 6 horas

Unidad III Protocolos y procedimientos clínicos

Competencia

Interpretar la información clínica básica en inglés, mediante estrategias de comprensión lectora y recursos de apoyo lingüístico del entorno hospitalario, para comprender y aplicar terminología clínica, actuando con responsabilidad y ética profesional.

Contenido

- 3.1 Comunicación clínica escrita breve
- 3.2 Indicaciones médicas
- 3.3 Seguridad del paciente: avisos y señalética hospitalaria
- 3.4 Listas de verificación
- 3.5 Terminología y abreviaturas frecuentes
- 3.6 Farmacovigilancia y alertas de los medicamentos

Duración: 6 horas

Unidad IV. Lectura de textos científicos y académicos en idioma inglés.

Competencia

Comprender textos académicos en inglés relacionados con la enfermería, mediante estrategias de lectura como la identificación de ideas clave, vocabulario técnico y frases comunes, para acceder a información relevante para la formación profesional, actuando con ética y pensamiento crítico.

Contenido

- 4.1 Partes de un artículo científico: título, resumen, resultados y conclusiones.
- 4.2 Palabras técnicas y cognados en enfermería.
- 4.3 Ideas principales y hallazgos relevantes en artículos científicos
- 4.4 Lectura dirigida de abstracts de investigaciones en salud.
- 4.5 Actividades para relacionar vocabulario y contexto académico.

Duración 8 horas

Unidad V. Redacción técnica en idioma inglés en el contexto clínico

Competencia

Redactar textos breves con contenido técnico en inglés, mediante ejercicios guiados de redacción de notas clínicas, instrucciones y reportes, para comunicar información sencilla de forma escrita, actuando con claridad, organización y compromiso con la comunicación efectiva.

Contenido

- 5.1 Redacción técnica en idioma inglés en el contexto clínico
- 5.1 Elaboración de notas breves de enfermería en inglés
- 5.2 Llenado de formatos y reportes clínicos
- 5.3 Redacción de instrucciones postoperatorias básicas
- 5.4 Construcción de oraciones con lenguaje técnico básico

Duración 6 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Vocabulario técnico en inglés utilizado en salud

Práctica 1. Glosario visual anatómico y clínico

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica

2. Selecciona términos anatómicos básicos
3. Elabora un glosario ilustrado usando material o digital
4. Contruye un mapa corporal con términos anatómicos y síntomas frecuentes en inglés
5. Expone su utilidad en plenaria , integrando frases simples de la practica de enfermeria
6. Entrega glosario impreso al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Glosario base.
- Hojas de trabajo
- Imágenes anatómicas
- Colores o presentación digital

Unidad II. Expresiones en idioma inglés para situaciones clínicas.

Práctica 2: Simulación clínica en inglés

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Forma equipos para la realización de ejercicios de roles
3. Practica saludos, preguntas de síntomas y entrega de indicaciones en inglés en un escenario clínico simulado.
4. Observa y registra el uso adecuado del lenguaje, la pronunciación y la comunicación empática.
5. Entrega un archivo en word sobre la importancia del uso del inglés básico en la práctica clínica y su impacto en la atención para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de frases funcionales.
- Tarjetas de simulación, espacio libre.
- Hojas de trabajo
- Equipo audiovisual
- Dispositivos móviles

Unidad IV. Lectura de textos científicos y académicos en idioma inglés.

Práctica 3. Interpretación de artículos científicos

Duración: 4 horas

Procedimiento

1. Selecciona un articulo de interes en inglés
2. Identifica las secciones del artículo (título, resumen, resultados y conclusiones).

3. Identifica palabras técnicas
4. Reconoce ideas principales y hallazgos relevantes
5. Comparte la reflexión sobre la importancia de la lectura de textos
6. Entrega una ficha de análisis del artículo para su retroalimentación.

Recursos de apoyo.

- Artículos científicos
- Fichas de trabajo
- Marcadores, resaltadores
- Caso clínico simulado
- Diccionario técnico o lista de vocabulario

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y del estudiante.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje activo y contextualizado al entorno clínico.
- Simulaciones y juegos de rol.
- Uso de materiales reales y adaptados del ámbito de salud.
- Elaboración y uso de guías , glosarios y fichas de vocabulario técnico.
- Generador de fichas digitales.

Estrategia de aprendizaje

- Simulaciones clínicas básicas.
- Ejercicios de lectura e interpretación
- Glosarios personales.
- Recursos visuales
- Trabajo colaborativo

- Portafolio de evidencias
- Lectura de textos académicos y científicos en idioma inglés.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de evaluación

– Prácticas de taller	20%
– Exposición en equipo	20%
– Tareas	20%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Ernstmeyer, K., & Christman, E. (2023). Nursing skills (2nd ed.). Chippewa Valley Technical College. https://wtcs.pressbooks.pub/nursingskills/?utm_source=chatgpt.com
- Ernstmeyer, K., & Christman, E. (2024). *Nursing management and professional concepts* (2nd ed.). WisTech Open. <https://wtcs.pressbooks.pub/nursingmpc/>
- University Press. (2023). *English for professional nurse*. Ed. académica. University Press Publications.
- Mosby (2022). *Mosby's Dictionary of Medicine, Nursing & Health Professions*. (11th ed.) Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Dains, J. E., Flynn, J. A., Silbert-Flagg, J., Solomon, B. S., & Stewart, R. W. (2026). *Physical examination an interprofessional approach* (11th ed.). Elsevier.
- Lohumi, S., & Lohumi, R. (2025). *Communicative English for Nurses* (4th ed.). Elsevier India.
- Moini, J., Naderi, M., Schnellmann, J. G., & Scott, A. (2026). *Pharmacy practice and clinical pharmacy*. Academic Press.
- Mosby. (2021). *Mosby's Dictionary of Medicine, Nursing & Health Professions* (11.^a ed.). Elsevier.
- Xie, W. (2025). *Drug metabolism in diseases* (2nd ed.). Elsevier.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en idiomas o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado en Enseñanza del Inglés, Educación, Didáctica del Lenguaje o Educación para la Salud. O bien licenciatura en ciencias de salud con experiencia en el idioma inglés clínico o curso o especialización en lengua extranjera con experiencia docente mínima de 1 año en nivel superior, preferentemente en áreas de inglés técnico, inglés para propósitos específicos o inglés en ciencias de la salud.

Capacidad para guiar al estudiante en el desarrollo de habilidades comunicativas específicas del ámbito clínico. Habilidad para facilitar el aprendizaje a partir de situaciones reales, materiales adaptados y uso funcional del idioma. Promueve el respeto intercultural, el aprendizaje autónomo, la actitud proactiva y la aplicación ética del conocimiento lingüístico en contextos de salud.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Epidemiología
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:07
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguna
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Bonifacio Trinidad Avitia Peña Mtro. Roberto Bastidas Ruelas
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Unidad de aprendizaje, proporciona al estudiantado, el conocimiento, y las bases, científicas para identificar, prevenir y controlar los problemas de salud en la población, reconociendo los factores biológicos, sociales y ambientales que influyen, y son referencia para reflexionar y valorar la importancia de la epidemiología, como base para el análisis del proceso salud-enfermedad. En su eje aplicativo se logra desarrollar y participar en investigaciones sobre problemas de salud pública, lo que fortalece la práctica basada en la evidencia y el avance del conocimiento en enfermería, así como investigar, detectar, y responder ante brotes o epidemias, colaborando con el equipo de salud en la aplicación de medidas de control y comunicación efectiva del riesgo hospitalario y a la comunidad. Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los procesos de salud-enfermedad en individuos y comunidades, aplicando los métodos y herramientas epidemiológicas vigentes y paquetería especializada, para identificar, prevenir y controlar los determinantes sociales de salud pública contribuyendo al bienestar colectivo de la comunidad, con visión integral, prospectiva y sentido de pertenencia.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Elabora informe epidemiológico en el que analiza los determinantes de salud, describe la distribución de las enfermedades y propone estrategias de prevención y control.
- Entrega de productos, sobre casos clínicos epidemiológicos aplicados al área de enfermería, para el diseño de campañas educativas dirigidas al campo clínico o comunidad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la epidemiología

Competencia

Identificar los principios básicos y métodos de la epidemiología, mediante la interpretación de datos estadísticos y estudio de casos, para definir los determinantes del proceso salud-enfermedad y la diferenciar los factores que afectan la salud de la población, con objetividad, profesionalismo y compromiso con la excelencia.

Contenido

- 1.1 Contexto histórico de la epidemiología
- 1.2 Definición, campos y logros de epidemiología.
- 1.3 Objetivos y relevancia para la salud
- 1.4 Determinantes del proceso salud-enfermedad
- 1.5 Modelos epidemiológicos de enfermedad
- 1.6 Método epidemiológico
- 1.7 Cadena Epidemiológica

Duración: 4 horas

Unidad II. Marco Normativo de la Vigilancia Epidemiológica

Competencia

Realizar el monitoreo, prevención y control de eventos de importancia en salud pública, mediante la aplicación de la normativa nacional e internacional, los marcos legales, responsabilidades institucionales que rige el sistema de vigilancia epidemiológica, para salvaguardar la integridad, individual y colectiva de la población, integrándose a grupos multidisciplinarios con objetividad y sentido de compromiso social.

Contenido

- 2.1 Normatividad internacional y nacional para la vigilancia y control de enfermedades
- 2.2 Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica, DOF 19-02-2013.
- 2.3 Norma Oficial Mexicana 045-SSA-2-2015. Para la vigilancia, prevención y control de las infecciones asociadas a la Atención de salud.
- 2.4 Reglamento Sanitario Internacional (RSI 2025– OMS
- 2.5 Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica

Duración: 4 horas

Unidad III. Métodos de Medición del Estado de Salud

Competencia

Evaluar las condiciones de salud y enfermedad en individuos y comunidades, a partir de la Interpretación de los conceptos, métodos e indicadores epidemiológicos de medición del estado de salud, para apoyar la toma de decisiones en salud pública, que permitan mantener o recuperar la salud colectiva, en un ambiente inclusivo a la interculturalidad.

Contenido

- 3.1 Medición de la frecuencia de la enfermedad
 - 3.1.1. Razones y proporciones
 - 3.1.2. Prevalencia e incidencia.
 - 3.1.3. Diferentes tipos de tasas
 - 3.1.4. Razón de momios y riesgo relativo
 - 3.1.5. Fracción atribuible poblacional, fracción atribuible en los expuestos y no expuestos.
 - 3.1.6. Sensibilidad y especificidad
- 3.2. causalidad y variables
 - 3.2.1 Concepto de variable y tipos
 - 3.2.2 Causas suficiente
 - 3.2.3 Necesaria
- 3.3 Determinación de la causa de una enfermedad:
 - 3.3.1 Relación temporal
 - 3.3.2 Verosimilitud
 - 3.3.3 Coherencia
 - 3.3.4 Intensidad
 - 3.3.5 Relación dosis-respuesta.
 - 3.3.6 Reversibilidad.

Duración: 6 horas

Unidad IV. Diseños de Estudios Epidemiológicos

Competencia

Identificar los diferentes tipos y diseños de estudios epidemiológicos considerando sus características, aplicaciones, ventajas y limitaciones, a partir de la revisión documental, para seleccionar y aplicar el diseño adecuado en la investigación de problemas de salud pública y práctica sanitaria, con objetividad, pensamiento crítico y compromiso con la responsabilidad social.

Contenido

- 4.1 Estudios no experimentales
 - 4.1.1 Estudios descriptivos
 - 4.1.2 Estudios ecológicos

- 4.1.3 Estudios transversales
- 4.1.4 Estudios de casos y controles
- 4.1.5 Estudios de cohorte.
- 4.2. Estudios experimentales
 - 4.2.1 Ensayos controlados aleatorizados
 - 4.2.2 Ensayos de campo
 - 4.2.3 Ensayos comunitarios.
- 4.3. Errores potenciales en los estudios epidemiológicos
 - 4.3.1 Error aleatorio
 - 4.3.2 Error sistemático
 - 4.3.3 Validez
- 4.4. Aspectos éticos.

Duración

8 horas

Unidad V. Epidemiología Hospitalaria

Competencia

Analizar los fundamentos de la epidemiología hospitalaria, con base en los métodos y normas vigentes, para prevenir los eventos adversos relacionados con la atención en salud y fortalecer la seguridad del paciente y el equipo de salud permitiendo controlar los factores de riesgo intrahospitalario, integrándose a grupos multidisciplinarios con sentido propositivo y compromiso con la calidad de atención.

Contenido

- 5.1. Unidad de vigilancia Epidemiológica Hospitalaria (UEH)
- 5.2. Vigilancia Epidemiología Hospitalaria
- 5.3. Estructura del Sistema de Vigilancia Epidemiológica Hospitalaria
- 5.4. Programa Institucional de Prevención y Control de Infecciones
- 5.5. Modelo de Gestión de Riesgos Relacionados a la Atención Médica (MGR)
- 5.6. Precauciones estándar y por mecanismos de transmisión
- 5.7. Criterios diagnósticos y acciones para prevenir las principales IAAS. (control de infecciones transmisibles y hospitalarias)
 - 5.7.1. Neumonía asociada a ventilación mecánica
 - 5.7.2. Infección del sitio quirúrgico
 - 5.7.3. Infecciones del Torrente Sanguíneo Relacionada a Catéter Venoso Central
 - 5.7.4. Infección de Vías Urinarias Asociada a Catéter Urinario

Duración: 6 horas

Unidad VI. Sistema de notificación y vigilancia epidemiológica

Competencia

Analizar los mecanismos del Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica, considerando las normas, lineamientos y estructuras institucionales vigentes, para contribuir a la comunicación efectiva sobre eventos de salud, salvaguardando la integridad de la población y el entorno, con responsabilidad profesional y compromiso social.

Contenido

- 6.1 Sistemas de vigilancia epidemiológica en México
- 6.2 Concepto y organización de la vigilancia epidemiológica
- 6.3 Características y objetivos de la vigilancia epidemiológica.
- 6.4 Vigilancia epidemiológica activa y pasiva
- 6.5 Patologías sujetas a vigilancia epidemiológica
- 6.6 Elementos básicos de la vigilancia epidemiológica.
- 6.7 Procesos de notificación y acción Estatal y local

Duración: 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II: Marco Normativo de la Vigilancia Epidemiológica

Práctica 1: “Regulación sanitaria y vigilancia epidemiológica: el rol de enfermería”

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Visualiza una imagen o noticia de un brote (Ejemplo: COVID-19, dengue, viruela símica)
3. Identifica qué organismos deberían actuar y qué normas lo regulan
4. Revisa un caso práctico de brote (Ejemplo: “Brote en la comunidad”)
5. Realiza una simulación de un brote (Ejemplo: dengue o influenza en una colonia, etc)
6. El equipo identifica el evento de interés epidemiológico, define qué autoridad debe ser notificada y aplica los pasos de vigilancia según la NOM-017.
7. Socializa con los demás equipos su respuesta y refuerzan los pasos normativos correctos.
8. Entrega informe escrito sobre lo aprendido en el taller
9. Retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Recursos tecnológicos
- Guías de indicadores de salud (incidencia, prevalencia, tasas)
- Normas oficiales o lineamientos de salud pública.
- Artículos científicos sobre epidemiología en enfermería.

Unidad III: Métodos de Medición del Estado de Salud

Práctica 2: “Análisis y medición del estado de salud en la práctica de enfermería”

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización del taller
2. Evalúa si el participante entiende términos clave como incidencia, prevalencia, morbilidad y mortalidad.
3. Analiza y explica los indicadores epidemiológicos en contextos reales de enfermería.
4. Uso adecuado de los conocimientos epidemiológicos en la toma de decisiones clínicas o comunitarias.
5. Presenta habilidad para organizar, interpretar y sacar conclusiones a partir de datos epidemiológicos.
6. Maneja correcto de instrumentos o métodos para medir el estado de salud (encuestas, registros, estadísticas).
7. Identifica los problemas de salud, evalúa riesgos y propone soluciones basadas en evidencia.
8. Participa en actividades grupales, discusión de casos y cooperación con compañeros.
9. Presenta claridad y precisión al presentar análisis, conclusiones o reportes epidemiológicos.
10. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

Unidad IV: Diseños de Estudios Epidemiológicos

Práctica 3: Diseños Epidemiológicos Aplicados a la Enfermería

Duración: 16 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización del taller
2. Evalúa el conocimiento de los diferentes tipos de estudios (descriptivos, analíticos, experimentales)
3. Presenta capacidad para distinguir entre estudios como transversal, caso-control y cohorte.
4. Conoce los diseños epidemiológicos en contextos clínicos o comunitarios.
5. Presenta habilidad para interpretar situaciones reales y seleccionar el diseño más adecuado.
6. Ostenta de capacidad para plantear preguntas claras y relevantes en salud.
7. Comprende los hallazgos derivados de distintos diseños (asociaciones, riesgos, etc.).

8. Evalúa la validez, ventajas y limitaciones de cada diseño.
9. Participa, activa y claridad al exponer ideas y trabajo en equipo.
10. Entrega un protocolo sencillo de investigación, aplicando un diseño epidemiológico.
11. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Calculadora o computadora con Excel
- Ficha de casos simulados
- Guía de fórmulas epidemiológicas

IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad V. Epidemiología Hospitalaria

Práctica 1: Enfermería y Seguridad del Paciente: Previene las IAAS

Duración: 8 horas

Procedimiento. Técnica de Lavado de manos

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica de simulación.
2. Retira accesorios (anillos, reloj, pulseras).
3. Realiza lavado de manos con agua.
4. Aplicar suficiente jabón.
5. Frotar las manos siguiendo la técnica: palmas, dorsos, entre los dedos, pulgares, uñas y muñecas.
6. Mantiene el tiempo de lavado de manos durante 20–40 segundos.
7. Enjuaga con abundante agua.
8. Seca las manos con toalla desechable.
9. Cierra la llave con la toalla para evitar contaminación.
10. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Material para el lavado de manos.

Práctica 2: Uso Correcto del Equipo de Protección Personal (EPP)

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica de simulación.
2. Identifica el tipo de aislamiento del paciente:
 - **Contacto:** uso de bata y guantes.
 - **Gotas:** uso de mascarilla quirúrgica y protección ocular.
 - **Aéreo:** uso de respirador (ej. N95) y medidas especiales.

3. Realiza higiene de manos antes de colocarse el EPP.
4. Coloca el EPP según corresponda (bata, mascarilla o respirador, gafas/careta, guantes).
5. Verifica el ajuste correcto del equipo.
6. Realiza la atención evitando contaminar el EPP.
7. Retira el EPP en orden seguro (guantes, bata, protección facial, mascarilla).
8. Desecha el material en contenedores adecuados.
9. Realiza higiene de manos al finalizar.
10. Elimina el equipo en los contenedores correspondientes según normas de bioseguridad.
11. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Material para el lavado de manos.
- Material y equipo para APP.
- Respiradores N95
- Goggles / caretas
- Contenedor RPBI
- Formato de evaluación.

X. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal :

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y de los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios oficiales (como Blackboard o Correo Institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates

- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	20%
- Prácticas taller/laboratorio.	20%
- Trabajo en equipo	10%
- Participación en clase	10%
- Informe epidemiológico y entrega de caso clínico	40%
Total	100%

XII. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Argimon, J., Jiménez, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiología. 5ta. Edición. España: Elsevier. [Clásica]

Centro Nacional de programas preventivos y control de enfermedades. (2014). Programa de acción específico, atención de urgencias epidemiológicas y desastres 2013-2018. Consultado el 16 de febrero de 2021.

http://www.cenaprece.salud.gob.mx/descargas/pdf/PAE_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013_2018.pdf [Clásica]

Celentano, D. D., & Szklo, M. (2024). Gordis epidemiology (7th ed.). Elsevier.

<https://books.google.com.mx/books?id=GrlwDwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Fletcher, G. (2020). Epidemiología clínica. 6° edición. Wolters Kluwer: Estados Unidos. [Clásica]

Friis, R. H., & Sellers, T. A. (2021). Epidemiology for public health practice (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.

https://samples.jblearning.com/9781284175431/9781284191127_FMxx_Friis_Secured.pdf.

Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012. Para la vigilancia epidemiológica. 19 de febrero de 2013.

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288225&fecha=19/02/2013#gsc.tab=0

Norma Oficial Mexicana 045-SSA2-2-2015. Para la vigilancia, prevención y control de las infecciones asociadas a la Atención de salud. 09/07/2024

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5732885&fecha=09/07/2024#gsc.tab=0

Secretaría de Salud (2018). Estrategia para la atención de IASS en Sondaje Vesical. México. Recuperado en:

http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/estrategia_prevencion_IASS.html

[Clásica]

Secretaría de Salud (2018). Manual para el Cuidado estandarizado de Enfermería a la Persona con Terapia de Infusión Intravascular en México. México. Recuperado en:

http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/docs/manual_terapia_infusion.pdf

[Clásica]

Souza, P. C. D., Couto, R. D. M., Lacerda, A. B., Silva, P. R. D. S., Espinosa, O. A., & Lima, J. C. (2025). Tuberculosis en la población privada de libertad: epidemiología y análisis espacial entre 2014 y 2020. Cogitare Enfermagem, 30, e94380.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Celentano, D. D., & Szklo, M. (Eds.). (2025). Gordis. Epidemiología. Elsevier Health Sciences.

Echevarría, P. (2020). Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. 2da. Edición. Elsevier. [Clásica]

Lash, T. L., VanderWeele, T. J., Haneuse, S., & Rothman, K. J. (2021). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Ponce, N. R. P., Merchan, C. J. P., Solis, J. T. T., & Ayala, M. D. C. H. (2025). Kidney failure associated with post-covid sequelae, risk factors and epidemiology. Arandu UTIC, 12(1), 2329-2343.

Szklo, M., Nieto, F. J. (2022). Epidemiology: Beyond the basics (4th ed.). Jones & Bartlett Learning.

Webb, P., Bain, C., & Page, A. (2020). Essential epidemiology: An introduction for students and health professionals (4th ed.). Cambridge University Press. [Clásica]

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Medicina, Epidemiología, Enfermería, de preferencia con especialidad en salud pública, con experiencia laboral y docente mínimo de un año. Es necesario que presente una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación en los alumnos.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología Pediátrica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:07
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Carolina Moreno Aguiñiga Mtro. Jesus Andrey Felix Torres
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporciona al estudiantado los elementos teórico metodológicos de la fisiopatología pediátrica, que le permitan actuar con responsabilidad en la atención del niño sano y enfermo así como en el adolescente, identificando el crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas para poder detectar patologías que ocasionan desequilibrio en el proceso salud- enfermedad en los tres niveles de atención previniendo complicaciones. Se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la vida y la salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos de fisiopatología pediátrica del niño y del adolescente con base en los referentes teórico–metodológico del área, para contribuir con el equipo de salud desde el cuidado enfermero con el mantenimiento o recuperación del estado de salud del paciente con empatía y sentido de responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Realiza portafolio de evidencias, que incluye datos de valoración, análisis, diagnóstico y los tratamiento clínico de las patologías pediátricas más comunes con base en el modelo de la historia natural de la enfermedad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del auto cuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Crecimiento y desarrollo

Competencia

Analizar las características de las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano, a través del estudio de los referentes teóricos de la hembriofisiología para fundamentar los factores que intervienen en el desarrollo fisiológico con pensamiento inductivo y deductivo, visión holística y con sentido de ética profesional.

Contenido

- 1.1.Etapas de crecimiento y desarrollo

- 1.1.1 Prenatal
- 1.1.2 Infancia
- 1.1.3 Niñez
- 1.1.4 Adolescencia
- 1.1.5 Juventud
- 1. 2 Tipos de crecimiento
 - 1.2.1 Crecimiento físico
 - 1.2.2 Crecimiento somático
 - 1.2.3 Crecimiento ponderal
 - 1.2.4 Patrones normales de crecimiento
- 1. 3 Tipos de desarrollo
 - 1.3.1 Neuromotor
 - 1.3.2 Cognitivo
 - 1.3.3 Afectivo y psicosocial
- 1.4 Evaluación del desarrollo infantil
 - 1.4.1 Avances en las áreas motoras
 - 1.4.2 Habilidades de motricidad gruesa
 - 1.4.3 Habilidades de motricidad fina
- 1.5. Requerimientos nutricionales
 - 1.5.1 Importancia de la nutrición en el crecimiento y desarrollo
 - 1.5.2 Requerimientos nutricionales por etapas del desarrollo
 - 1.5.3 Macronutrientes y micronutrientes esenciales
 - 1.5.4 Alimentación complementaria
- 1.6 Trastornos alimenticios en la infancia
 - 1.6.1 Clasificación de los trastornos alimenticios infantiles
 - 1.6.2 Factores de riesgo
 - 1.6.3 Desnutrición
 - 1.6.4 Sobrepeso y obesidad

Duración

10 horas

Unidad II. Recién nacido pretérmino y patologías neonatales

Competencia

Identificar las características somáticas y fisiológicas del recién nacido pretérmino y a término a través del estudio de los referentes teóricos vigentes, para asociarlos con hallazgos de la práctica clínica y brindar los futuros cuidados e intervención de enfermería pertinentes al paciente, con actitud proactiva y compromiso con la preservación de la vida.

para

Contenido

- 2.1 Recien nacido pretermino
 - 2.1.1. Etiología

- 2.1.2. Clasificación
- 2.2 Características somáticas y fisiológicas del recién nacido
 - 2.2.1 Piel
 - 2.2.2 Reflejos
 - 2.2.3 Termorregulación
- 2.3 Enfermedades más frecuentes del recién nacido pretérmino
 - 2.3.1 TTRN (Taquipnea Transitoria del Recién Nacido)
 - 2.3.2 Síndrome de distrés respiratorio
 - 2.3.3 Displasia broncopulmonar
 - 2.3.4 Sepsis neonatal
 - 2.3.5 Enterocolitis Necrosante
 - 2.3.6 Hiperbilirrubinemia
 - 2.3.7 Apnea del prematuro

Duración

10 horas

Unidad III. Patologías respiratorias, digestivas pediátricas y enfermedades infectocontagiosas

Competencia

Analizar las principales patologías respiratorias y digestivas en pediatría, a través del estudio de los referentes teóricos, identificación de los distintos signos, síntomas, manifestaciones clínicas y protocolos de intervención vigente, para planificar los cuidados de enfermería pertinentes, integrándose a grupos multidisciplinarios, con actitud colaborativa y responsabilidad del profesional.

Contenido

- 3.1 Infecciones respiratorias altas y bajas
 - 3.1.1 Bronquitis
 - 3.1.2 Bronquiolitis
 - 3.1.3 Neumonía
- 3.2 Enfermedades respiratorias crónicas
 - 3.2.1 Asma
 - 3.2.2 Laringotraqueitis (CRUP)
 - 3.2.3 Otitis media
- 3.3 Enfermedades gastrointestinales
 - 3.3.1 Gastroenteritis
 - 3.3.2 ERGE
 - 3.3.3 Parasitosis
- 3.4 Enfermedades exantemáticas
 - 3.4.1 Sarampión
 - 3.4.2 Rubéola
 - 3.4.3 Escarlatina
 - 3.4.4 varicela

3.5 Enfermedades infecciosas sistémicas

- 3.5.1 Hepatitis A, B, C, D,E
- 3.5.2 Hepatitis B
- 3.5.3 Hepatitis C
- 3.5.4 Hepatitis D
- 3.5.5 Hepatitis E
- 3.5.6 Meningitis
- 3.5.7 Tuberculosis

Duración

10 horas

Unidad IV. Enfermedades hematológicas y oncológicas

Competencia

Analizar las principales patologías hematológicas y oncológicas en pediatría, a través del estudio de los referentes teóricos, identificación de los distintos signos, síntomas, manifestaciones clínicas y protocolos de intervención vigente, para planificar los cuidados de enfermería pertinentes, integrándose a grupos multidisciplinarios, con visión inclusiva y respeto a la interculturalidad.

Contenido

- 4.1 Anemias
 - 4.1.1 Anemia ferropénica
 - 4.1.2 Anemia hemolítica
 - 4.1.3 Anemia megaloblástica
- 4.2 Púrpura trombocitopénica idiopática (PTI)
- 4.3 Tipos de Leucemias en la infancia
 - 4.3.1 Leucemia linfoblástica aguda
 - 4.3.2 Leucemia mieloide aguda
- 4.4 Tumores de tejidos blandos
 - 4.4.1 Tumor de Willms
 - 4.4.2 Rabdomiosarcoma
 - 4.4.3 Leiomioma
- 4.5 Tumores óseos y del SNC
 - 4.5.1 osteosarcoma
 - 4.5.2 Sarcoma de Ewing
 - 4.5.3 Astrocitoma
 - 4.5.4 Meduloblastoma
 - 4.5.5 Ependimoma
- 4.6 Hemofilias
- 4.7 Enfermedad de kawasaki

Duración

5 horas

Unidad V. Anomalías congénitas y síndromes genéticos

Competencia

Analizar las anomalías congénitas y síndromes genéticos a través del estudio de los referentes teórico-científico para detectar trastornos, lesiones o enfermedades de etiología congénita y proporcionar intervenciones de enfermería en los tres niveles de atención en la futura práctica clínica con sentido humano y compromiso con el bienestar individual, familiar y colectivo.

Contenido

- 5.1 Neurológico
 - 5.1.1 Hidrocefalia
 - 5.1.2 Meningocele y Mielomeningocele
 - 5.1.3 Espina bífida
 - 5.1.4 Anencefalia
- 5.2 Sistema Cardiovascular
 - 5.2.1 Cardiopatías congénitas
- 5.3 Gastrointestinal
 - 5.3.1 Atresia esofágica
 - 5.3.2 Fístulas traqueo esofágicas
 - 5.3.3 Labio leporino y paladar hendido
 - 5.3.4 Gastrosquisis
 - 5.3.5 Onfalocele
 - 5.3.6 Atresia anal
 - 5.3.7 Hipertrofia pilórica congénita
- 5.4 Sistema músculo esquelético
 - 5.4.1 Luxación congénita de cadera
 - 5.4.2 Pie equino varo- valgo
- 5.5 Anomalías congénitas del aparato urinario
 - 5.5.1 Hipospadias
 - 5.5.2 Criptorquidia
 - 5.5.3 Fimosis
- 5.6 Síndromes congénitos
 - 5.6.1 Down
 - 5.6.2 Edwards
 - 5.6.3 Patau
 - 5.6.4 Acondroplasia
 - 5.6.5 Pierre Robín

Duración

8 horas

Unidad VI. Urgencias pediátricas

Competencia

Analizar las urgencias pediátricas a través del estudio de los referentes teóricos, la identificación de los distintos signos síntomas críticos y la clasificación triaje de atención para diagnosticar e intervenir el protocolo pertinente que permita salvaguardar la vida del paciente integrándose a grupos multidisciplinarios con iniciativa y respetando los derechos de las personas.

Contenido

- 6.1 Crisis convulsivas
- 6.2 Intoxicaciones
 - 6.2.1 Intoxicación alimentaria
 - 6.2.2 Intoxicación medicamentosa
 - 6.2.3 Intoxicación por hidrocarburos
- 6.3 Traumatismo craneoencefálico
- 6.4 Quemaduras
- 6.5 Abdomen agudo
- 6.6 Cuerpos extraños
 - 6.6.1 Cuerpos extraños en vías respiratorias
 - 6.6.2 Cuerpo extraño en vía digestiva
- 6.7 Paro respiratorio (RCP Pediátrico)
- 6.8 Fracturas
- 6.9 Osteomielitis
- 6.10 Cetoacidosis Diabética
- 6.11 Implicaciones en cirugía en urgencias pediátricas
- 6.12 Deshidratación

Duración

5 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Crecimiento y desarrollo

Práctica 1: Valoración del crecimiento y desarrollo del niño sano

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Revisa casos clínicos en busca de parámetros de crecimiento y desarrollo infantil.
3. Aplica tablas de percentiles y registro de hallazgos.
4. Discute de manera grupal sobre variaciones normales y alteraciones.
5. Elabora hoja de valoración.
6. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Tablas de percentiles
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Marcadores
- Rúbrica de evaluación

Unidad II. Recién nacido pretérmino y patologías neonatales

Práctica 2: Valoración integral del recién nacido (Apgar, Silverman–Anderson, Capurro)

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica
2. Revisa casos clínicos y aplica técnicas de valoración neonatal.
3. Aplica los métodos de valoración integral del recién nacido en simulador o en binas.
4. Realiza registro y clasificación del RN.
5. Discute de manera grupal los resultados.
6. Entrega evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Simuladores pediátricos y neonatales
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

Unidad II. Recién nacido pretérmino y patologías neonatales

Práctica 3: Análisis de casos clínicos sobre anomalías congénitas

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica
2. Revisa casos clínicos simulados
3. Identifica manifestaciones clínicas.
4. Aplica el proceso enfermero.
5. Presenta los casos.
6. Discute de manera grupal los resultados.
7. Entrega evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Simuladores pediátricos y neonatales
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

Unidad III. Patologías respiratorias, digestivas pediátricas y enfermedades infectocontagiosas

Práctica 4: Atención de enfermería al paciente pediátrico con dificultad respiratoria

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica
2. Realiza simulación de paciente con dificultad respiratoria
3. Aplica oxigenoterapia y nebulización.
4. Realiza valoración de signos vitales y saturación de oxígeno.
5. Realiza registro en hoja de enfermería
6. Entrega evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Simuladores pediátricos y neonatales
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

Unidad III. Patologías respiratorias, digestivas pediátricas y enfermedades infectocontagiosas

Práctica 5: Bioseguridad y manejo de aislamiento en patologías infecciosas pediátricas

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para realizar la práctica
2. Realiza revisión de tipos de aislamiento hospitalario.
3. Realiza simulación de colocación y retiro de EPP.
4. Realiza organización del área de aislamiento.
5. Discute de manera grupal sobre seguridad del paciente y del personal.
6. Entrega evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Simuladores pediátricos y neonatales
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

Unidad VI: Urgencias pediátricas

Práctica 6: Simulación de RCP pediátrico y manejo inicial de urgencias

Duración horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para realizar la práctica
2. Realiza pasos del RCP pediátrico.
3. Realiza simulación guiada con maniquí y DEA.
4. Realiza ejercicios en equipos con cronometraje.
5. Realiza evaluación mediante checklist
6. El docente retroalimenta la práctica .

Recursos de apoyo

- Simuladores pediátricos y neonatales
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas sobre calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard y correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Trabajo colaborativo
- Visitas a campo
- Análisis de datos con software estadístico o epidemiológico (SPSS, Excel).

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Trabajo de equipo	20%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Gomella, T. L., Cunningham, M. D., & Eyal, F. G. (2020). *Neonatología: manejo, procedimientos, problemas de guardia, enfermedades y fármacos* (8.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. [Clásica]

Martínez Martínez, R. (2020). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente fundamental*. México: Editorial El Manual Moderno. [Clásica]

- Lee Gardner. Sandra (2022) *Cuidados intensivos neonatales*. 9na Edición Elsevier
- García, García Santos (2021) *Decisiones en urgencias pediátricas* 2da Edición Elsevier.
- Kliegman R, St. Geme N, (2019). *Nelson Tratado de pediatría* (21 Edición). Editorial Elsevier España. [clásica]
- Rodríguez R. (2005). *Urgencias en Pediatría, Hospital Infantil de México*. (4ta. Edición). McGraw-Hill Interamericana. [clásica]
- Takemoto K. (2014) Manual de prescripción pediátrica y neonatal (18 ed.) España: Lexi-omp [clásica]
- Valverde, I., Mendoza, N., y Peralta, I. (2013). *Enfermería Pediátrica*. México: Editorial Manual Moderno. [Clásica]
- Fitzpatrick, M., Alfes, H. (2018). *Handbook of Clinical nursing: Pediatric and Neonatal Nursing*. USA: Editorial Springer [Clásica]
- Kliegman, R. M., St. Geme, J. W., Blum, N. J., Shah, S. S., Tasker, R. C., Wilson, K. M. (2023). *Nelson textbook of pediatrics* (21st ed.). Elsevier. [Clásica]
- Cloherly, J. P., Eichenwald, E. C., Hansen, A. R., Stark, A. R. (2022). *Manual of neonatal care* (9th ed.). Wolters Kluwer.
- Gardner, S. L., Carter, B. S., Enzman-Hines, M., Hernández, J. A. (2022). *Merenstein & Gardner's handbook of neonatal intensive care* (9th ed.). Elsevier.
- Gomella, T. L., Cunningham, M. D., Eyal, F. G. (2020). *Neonatology: Management, procedures, on-call problems, diseases, and drugs* (8th ed.). McGraw-Hill Education. [Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Asociación Americana del corazón y Academia Americana de Pediatría. (2025) *Soporte vital básico*. Estados Unidos de América: AAP
- Asociación Americana del corazón y academia americana de pediatría. (2021) *Soporte Vital Avanzado Pediátrico*. (1ra. Edición) Estados Unidos de América: AAP
- Asociación americana del corazón (2016) *Soporte vital básico*. Estados unidos de América: AAP [Clásica]
- American Heart Association, & American Academy of Pediatrics. (2021). *Neonatal resuscitation: 2020 guidelines update*. *Circulation*, 142(16_suppl_2).
<https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/CIR.0000000000000902>
- American Heart Association. (2021). *Pediatric basic and advanced life support: 2020 guidelines update*. *Circulation*, 142(16_suppl_2).
<https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/CIR.0000000000000901>
- Topjian, A. A., et al. (2023). *Treatment strategies for cardiomyopathy in children: A scientific statement from the American Heart Association*. *Circulation*.
<https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001151>
- Sweet, D. G., Carnielli, V., Greisen, G., Hallman, M., Ozek, E., Te Pas, A., ... Halliday, H. L. (2023). European consensus guidelines on the management of respiratory distress

syndrome. *Neonatology*, 120(4), 385–417.
<https://www.karger.com/Article/FullText/530938>

XII.PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería o medicina o área a fin, de preferencia contar con especialidad en pediatría. Experiencia docente y clínica preferentemente de 3 años en el área pediátrica en el área de la salud, además ser una persona responsable, honesta con paciencia a las opiniones de los alumnos.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería Pediátrica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 10
Etapas de formación:	Disciplinar
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Carolina Moreno Aguiñiga Mtro. Jesus Andrey Felix Torres
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporciona al estudiantado los elementos teórico metodológicos de la patología pediátrica que le permitan actuar en base en conocimientos y habilidades necesarias para proporcionar al individuo en edad pediátrica, las medidas de atención óptimas para promover , mantener y recuperar su salud, en los diferentes de atención con enfoque holístico, se relaciona con el perfil al configurarse como parte fundamental en la construcción de las competencias sobre todo la del cuidado enfermero. Brinda al estudiantado los conocimientos y herramientas para la intervención pediátrica clínica para proporcionar las medidas de prevención y atención de enfermería óptimas en los diferentes niveles para el individuo y familia con enfoque holístico. Se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso de atención de enfermería de forma sistemática en el cuidado integral en la niñez y adolescencia en estado de salud o enfermedad, con base en las metodologías NANDA, NOC y NIC, para brindar atención de enfermería que coadyuve al mantenimiento o recuperación de la salud integral del paciente integrándose a grupos multidisciplinarios con visión propositiva y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora proceso de atención de enfermería basado en el modelo de patrones funcionales de salud de M. Gordon, integrando las taxonomías NANDA, NOC y NIC; incluye valoración integral obtenida con el uso correcto de los métodos y técnicas diagnósticos enfermeros reales y potenciales jerarquizados, plan de cuidados fundamentado, ejecución y evaluación del plan con respecto a los derechos del paciente.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Programa epidemiológico y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico

Competencia

Analizar los fundamentos epidemiológicos y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico mediante el estudio de sus referentes teóricos, programas de salud y normatividad vigente para contextualizar la práctica profesional de enfermería en el cuidado integral de la salud del paciente con sentido humanista y respeto por los derechos humanos.

Contenido

- 1.1 Historia de la pediatría en México
- 1.2 Epidemiología pediátrica
- 1.3 Programas de salud
- 1.4 Derechos de los niños y las niñas
- 1.5 Derechos del niño hospitalizado
- 1.6 Perfil de la enfermería pediátrica
- 1.7 Conceptos de enfermería pediátrica
- 1.8 Perfil de la enfermera pediátrica
- 1.9 Conceptos de enfermería pediátrica
- 1.10 Morbilidad y Mortalidad pediátrica

Duración:

6 horas

Unidad II. Crecimiento y desarrollo

Analizar las características físicas, biológicas, psicológicas y sociales en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo infantil, con base en las técnicas estandarizadas de valoración pediátrica, con el fin de mantener la salud, identificar oportunamente discrepancias o necesidades específicas y aplicar cuidados integrales de enfermería a este grupo etario, con empatía y compromiso con el bienestar social.

Contenido:

- 2.1 Crecimiento y desarrollo
- 2.2 Valoración física del niño
- 2.3 Necesidades por etapa

Duración:

4 horas

Unidad III. Hospitalización del paciente pediátrico y cuidadores de seguridad

Competencia

Analizar los cuidados de enfermería en el paciente pediátrico aplicando el proceso enfermero, guías de práctica clínica y normativa vigente, para garantizar la integración en el medio hospitalario y brindar atención integral de enfermería en el paciente con responsabilidad y compromiso profesional.

Contenido

- 3.1 Unidad pediátrica
 - 3.1.1 Aseo de la unidad pediátrica
 - 3.1.2 Valoración del niño de acuerdo a los modelos de atención de enfermería
 - 3.1.3 Traslado colocación y movilización del niño
 - 3.1.4 Función de la enfermera al ingreso al hospital
- 3.2 Guías generales y específicas de comunicación con niños
 - 3.2.1 Técnicas creativas de comunicación con los niños
 - 3.2.2 Preparación psicofísica del niño
- 3.3 Técnicas de sujeción e inmovilización
- 3.4 Cuidados de enfermería al niño hospitalizado
- 3.5 Guía de práctica clínica, control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención.
- 3.6 Guía de práctica clínica, Intervenciones de enfermería para la valoración y manejo del dolor agudo en pacientes de 3 a 6 años.

Duración:

10 horas

Unidad IV. Atención de enfermería al recién nacido

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería al recién nacido mediante la valoración integral, la ejecución de procedimientos pediátricos, la atención humanizada y la normativa vigente con el fin de identificar oportunamente alteraciones o necesidades de atención que permitan brindar cuidados seguros y de calidad con objetividad y responsabilidad por la salud del paciente.

Contenido

- 4.1 Crecimiento y desarrollo por etapas
 - 4.1.1 Constantes vitales y antropometría
 - 4.1.2 Percentiles
- 4.2 Valoración neonatal
- 4.3 *Métodos generales en el examen del niño*
- 4.4 *Métodos de evaluación (Apgar, Capurro, Ballard, Braden Q, Usher)*
- 4.5 Cuidados mediatos e inmediatos del recién nacido
- 4.6 Técnicas de alimentación
- 4.7 Lavado gástrico

- 4.8 Intervenciones de enfermería en trastornos respiratorios
 - 4.8.1 Dispositivos de oxigenoterapia
- 4.9 Intervenciones en trastornos metabólicos
 - 4.9.1 Manejo de glicemia inestable
 - 4.9.2 Manejo de la termorregulación
 - 4.9.3 Mecanismos de pérdidas de calor : Incubadora, cuna de calor radiante
 - 4.9.4 Manejo de Hiperbilirrubinemia (Fototerapia, exanguinotransfusión)
 - 4.9.5 Guía de práctica clínica, detección oportuna, diagnóstico y tratamiento de la Hiperbilirrubinemia en niños mayores de 35 semanas de gestación hasta las 2 semanas de vida extrauterina.
- 4.10 Intervenciones en el manejo neurológico
 - 4.10.1 Valoración inicial
 - 4.10.2 Valoración neurológica (Glasgow modificada pares craneales)
- 4.11 Intervenciones en el manejo de la piel: baños, aseo de cavidades, cuidados de la piel
- 4.12 Características físicas y neurológicas del recién nacido pretérmino
 - 4.12.1 Cuidados de enfermería en las principales patologías del recién nacido pre término
 - 4.12.2 cuidados en las principales patologías del recién nacido pretérmino: Síndrome de dificultad respiratoria, sepsis, enterocolitis, taquipnea transitoria del recién nacido, malformaciones congénitas
 - 4.12.3 Guía de Práctica clínica, Intervenciones de Enfermería para la Atención y Limitación del daño en Recién Nacidos Pretérmino con Síndrome de Dificultad Respiratoria en el Segundo y Tercer Nivel de Atención
- 4.13 Guía de Práctica Clínica, Intervenciones de Enfermería en la Atención del Recién Nacido Prematuro.
- 4.14 Participación de la enfermera en RCP neonatal
- 4.15 Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida.
- 4.16 Guía de práctica clínica, control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención.

Duración

14 horas

Unidad V. Atención de enfermería al lactante, escolar y adolescente

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en el lactante, escolar y adolescente mediante la valoración integral, la ejecución de procedimientos pediátricos y la normativa vigente con el fin de identificar oportunamente alteraciones o necesidades de atención que permitan brindar cuidados seguros y de calidad con empatía y responsabilidad social.

Contenido

- 5.1 Intervenciones en el cuidado de la piel
 - 5.1.1 Cuidados de accesos venosos periféricos y centrales
 - 5.1.2 Cuidados de estomas

- 5.1.3 Cuidados de heridas quirúrgicas
- 5.1.4 Cuidados de quemaduras
- 5.1.5 Cuidados de enfermería pre y post operatorio
- 5.2 Intervenciones en trastornos cardiorrespiratorios
 - 5.2.1 Fisioterapia pulmonar y manejo de secreciones
 - 5.2.2 Manejo de vía aérea artificial
 - 5.2.3 Ventilación mecánica
 - 5.2.4 Traqueotomía
 - 5.2.5 Lavado bronquial
 - 5.2.6 Cuidados específicos en pacientes con sonda pleural y sello de agua
 - 5.2.7 Reconocimiento y manejo de estado de choque
- 5.3 Intervenciones en trastornos gastrointestinales
 - 5.3.1 Manejo de la hidratación en la diarrea aguda y crónica
 - 5.3.2 Planes de hidratación
 - 5.3.3 Control de líquidos
 - 5.3.4 Código de evacuaciones
 - 5.3.5 Guía de Práctica Clínica, Intervenciones de Enfermería para el Cuidado del Paciente Pediátrico con Enfermedad del Reflujo Gastroesofágico.
- 5.4 Manejo de la nutrición
 - 5.4.1 Alimentación por sonda nasogástrica, orogástrica
 - 5.4.2 Alimentación por gastrostomía
- 5.5 Intervenciones en pacientes con trastornos renales
 - 5.5.1 Instalación y cuidados de cateterismo vesical
 - 5.5.2 Toma de muestra de urocultivo
 - 5.5.3 Cuidado y manejo de diálisis peritoneal y hemodiálisis
- 5.6 Intervenciones en pacientes con disfunción neuromuscular
 - 5.6.1 Valoración escala de Glasgow
 - 5.6.2 Cuidados del paciente con crisis convulsivas
 - 5.6.3 Cuidados del paciente con hidrocefalia
 - 5.6.4 Cuidados específicos a pacientes con deterioro de la movilidad
 - 5.6.5 Cuidados del paciente con ventriculostomía
 - 5.6.6 Medidas de confort
 - 5.6.7 NOM-034-SSA2-2002, para la prevención y control de los defectos al nacimiento.
- 5.7 Intervenciones a pacientes con trastornos hematológicos
 - 5.7.1 Transfusión de elementos sanguíneos
 - 5.7.2 Cuidados específicos en alteraciones de la coagulación
 - 5.7.3 Manejo del paciente inmunocomprometido
- 5.8 Intervenciones en pacientes con padecimientos infectocontagiosos
 - 5.8.1 Precaución y técnicas de aislamiento
- 5.9 Participación en enfermería en RCP básico
- 5.10 Cambios en el comportamiento de la etapa escolar y adolescente
 - 5.10.1 Trastornos psicológicos y conductuales en la adolescencia
 - 5.10.2 Factores de riesgo en los hábitos tóxicos en la adolescencia
- 5.11 Prevención de conductas de riesgo en la adolescencia
- 5.12 Intervenciones en pacientes con alteraciones metabólicas

- 5.12.1 Atención integral al paciente con diabetes tipo I
- 5.12.2 Atención integral al paciente con cetoacidosis diabética
- 5.12.3 Manejo de esquema de insulina
- 5.13 Intervención en situaciones de urgencia
 - 5.13.1 Triage pediátrico
 - 5.13.2 Cuidados al paciente poli traumatizado
 - 5.13.3 Cuidados al paciente con fracturas
 - 5.13.4 Cuidados al paciente con cuerpos extraños
 - 5.13.5 Cuidados al paciente con intoxicaciones
- 5.14 Guía de práctica clínica, atención inicial del traumatismo craneoencefálico en pacientes menores de 18 años.

Duración

10 horas

Unidad VI. Farmacología pediátrica

Competencia

Aplicar los procedimientos y técnicas de administración de medicamentos en el paciente pediátrico, con base en las guías de práctica clínica y normativa vigente para brindar atención de enfermería de forma correcta, lograr el efecto terapéutico deseable y disminuir los efectos adversos con precisión, autocuidado y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 6.1 Conversiones
- 6.2 Diluciones
- 6.3 Precauciones y consideraciones especiales en los fármacos más comúnmente empleados en pediatría.
- 6.4 Equipo, técnica y consideraciones específicas en las diferentes vías de administración.
- 6.5 Equipo y técnicas de venoclisis
- 6.6 Guía de Práctica clínica intervenciones de enfermería para la seguridad en la administración de electrolitos concentrados e insulina en pacientes pediátricos.

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Programa epidemiológico y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico

Práctica 1: Evaluación de Factores de Riesgo Pediátricos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Revisa casos pediátricos simulados con diferentes contextos epidemiológicos.
3. Identifica factores de riesgo individuales, familiares y comunitarios.
4. Analiza la morbilidad y mortalidad pediátrica a partir de casos ejemplo.
5. Registra los hallazgos en formatos de valoración.
6. Entrega para evaluación y retroalimentación docente

Recursos

- Casos clínicos
- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica
- Cronómetro
- Checklist.

Unidad II. Crecimiento y Desarrollo

Práctica 2. Valoración del Crecimiento y Desarrollo Infantil

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Aplica escalas de desarrollo
3. Utiliza tablas y percentiles de crecimiento OMS
4. Discute de manera grupal sobre variaciones normales y alteraciones.
5. Registra e interpreta los resultados
6. Entrega para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Tablas de crecimiento
- Hojas de registro
- Material de práctica
- Cronómetro
- Checklist.

Unidad III. Hospitalización del paciente pediátrico y cuidadores de seguridad

Práctica 3. Cuidados Seguros del Niño Hospitalizado

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica
2. Realiza simulación del ingreso hospitalario del paciente pediátrico.
3. Identifica riesgos en la unidad pediátrica.
4. Discute de manera grupal sobre alteraciones.
5. Aplica técnicas de movilización, sujeción e inmovilización seguras.
6. Elabora hoja de registro clínico
7. Entrega para evaluación y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica
- Cronómetro
- Checklist.

Unidad IV. Atención de enfermería al recién nacido

Práctica 4. Valoración Integral y Cuidados Básicos del Recién Nacido

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Aplica las diferentes escalas de valoración (Apgar, silverman-anderson, capurro)
3. Valora constantes vitales y antropometría.
4. Discute de manera grupal sobre variaciones normales y alteraciones
5. Interpreta resultados
6. Entrega evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Escalas de valoración
- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica

- Cronómetro
- Checklist.

Unidad V. Atención de enfermería al lactante, escolar y adolescente

Práctica 5. Atención del Lactante, Escolar y Adolescente

Duración: 3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica.
2. Realiza simulación de valoración por aparatos y sistemas en lactante, escolar y adolescente.
3. Detecta problemas prioritarios de salud.
4. Elabora plan de cuidados de enfermería por etapa.
5. Registra y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo:

- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica
- Checklist.

Unidad VI. Farmacología pediátrica

Práctica 6. Cálculo y Administración Segura de Medicamentos Pediátricos

Duración: 3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica de simulación.
2. Realiza cálculo de dosis
3. Simula administración segura de medicamentos y registra
4. Realiza evaluación de la práctica y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS LABORATORIO

Unidad I. Programa epidemiológico y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico

Práctica 1: Evaluación de Factores de Riesgo en pacientes pediátricos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica de simulación.
2. Identifica de factores de riesgo
3. Aplica formatos de valoración
4. Discute y registra de hallazgos
5. Entrega para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos:

- Modelos anatómicos
- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica
- Cronómetro
- Checklist.

Unidad II. Crecimiento y Desarrollo

Práctica 2. Valoración del Crecimiento y Desarrollo

Duración: 2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica de simulación.
2. Aplica escalas de desarrollo
3. Utiliza percentiles OMS
4. Discute de manera grupal sobre variaciones normales y alteraciones.
5. Registra e interpretación de resultados
6. Entrega para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo:

- Simuladores
- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica

- Cronómetro
- Checklist.

Unidad III. Hospitalización del paciente pediátrico y cuidados de seguridad

Práctica 3. Cuidados Seguros del Niño Hospitalizado

Duración: 3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica de simulación.
2. Discute de manera grupal sobre alteraciones.
3. Elabora hoja de registro clínico
4. Entrega para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo:

- Modelos anatómicos
- Hojas de registro
- Guantes
- Material de práctica
- Cronómetro
- Checklist.

Unidad IV. Atención de enfermería al recién nacido

Práctica 4. Técnicas de alimentación del recién nacido y lactante

Duración: 3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica y normas de seguridad en el laboratorio.
2. Identifica los tipos de alimentación del recién nacido y lactante (lactancia materna, alimentación con fórmula y alimentación asistida).
3. Demuestra la técnica adecuada de lactancia materna, considerando posición de la madre y el neonato, agarre correcto y signos de succión efectiva.
4. Aplica la técnica correcta de alimentación con biberón, respetando medidas de higiene, preparación del alimento y postura del lactante.
5. Simula la alimentación por sonda (gavage) en maniquí, siguiendo los principios de seguridad y control de riesgos.
6. Identifica y analiza errores frecuentes en las técnicas de alimentación y sus posibles complicaciones.
7. Discute de manera grupal la importancia de la alimentación adecuada para el crecimiento y desarrollo del neonato.

8. Realiza la interpretación de los resultados obtenidos durante la práctica.
9. Entrega la evaluación correspondiente y participa en la retroalimentación final.

Recursos de apoyo:

- Simulador neonatal baja fidelidad
- Biberones y sondas de alimentación
- Fórmula láctea simulada
- Guantes desechables
- Campos y material de higiene
- Hojas de registro
- Checklist de procedimiento

Unidad V. Atención de enfermería al lactante, escolar y adolescente

Práctica 5. Aspiración de secreciones y lavado bronquial

Duración: 3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre normas de bioseguridad, uso de equipo y objetivos de la práctica.
2. Identifica las indicaciones y contraindicaciones de la aspiración de secreciones y el lavado bronquial.
3. Reúne y prepara el material necesario para el procedimiento, verificando su correcto funcionamiento.
4. Coloca al paciente simulado en la posición adecuada según el tipo de aspiración (orofaríngea, nasotraqueal o por traqueostomía).
5. Aplica la técnica de aspiración de secreciones manteniendo la asepsia, controlando el tiempo de aspiración y evaluando la respuesta del paciente.
6. Simula el lavado bronquial, siguiendo los pasos establecidos, administración de solución y aspiración posterior.
7. Monitorea signos vitales y signos de complicación durante y después del procedimiento.
8. Registra los datos obtenidos y analiza la efectividad de la intervención.
9. Discute en grupo los hallazgos, posibles complicaciones y medidas preventivas.
10. Entrega la evaluación correspondiente y participa en la retroalimentación final.

Recursos de apoyo:

- Simulador de paciente neonatal o pediátrico
- Sistema de aspiración (pared o portátil)

- Sondas de aspiración estériles
- Solución salina
- Guantes estériles y no estériles
- Campos estériles
- Fuente de oxígeno
- Hojas de registro
- Checklist del procedimiento

Unidad VI. Farmacología pediátrica

Práctica 6. Cálculo y Administración Segura de Medicamentos Pediátricos

Duración: 3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para realizar la práctica de simulación..
2. Realiza cálculo de dosis
3. Realiza preparación de diluciones
4. Administra de manera segura y registra en hoja de enfermería
5. Realiza evaluación de la práctica y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Modelos anatómicos pediátricos y neonatales
- Hojas de checklist
- Proyector o pantalla
- Cronómetro
- Guantes y material desechable
- Rúbrica de evaluación

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

UNIDAD I. Programa epidemiológico y factores de riesgo en el paciente pediátrico

Práctica Clínica 1: Identificación de Factores de Riesgo y Situación Epidemiológica Pediátrica

Duración: 6 horas

Procedimiento:

1. Recibe inducción al área clínica asignada (consulta externa, primer nivel de atención o área pediátrica).

2. Identifica los principales problemas de salud pediátrica observados en el servicio.
3. Reconoce factores de riesgo individuales, familiares y comunitarios en pacientes pediátricos
4. Relaciona los factores de riesgo identificados con indicadores de morbilidad y mortalidad pediátrica.
5. Registra los hallazgos en la hoja de enfermería y discutirlos con el docente clínico.

Recursos de apoyo:

- Expediente clínico
- Guías epidemiológicas pediátricas
- Hoja de registro clínico
- Lista de cotejo

UNIDAD II. Crecimiento y desarrollo

Práctica Clínica 2: Valoración del Crecimiento y Desarrollo Infantil

Duración: 6 horas

Procedimiento:

1. Realiza la valoración física de niño o niña según la etapa del desarrollo (lactante, preescolar, escolar).
2. Aplica técnicas de medición antropométrica (peso, talla, perímetro cefálico).
3. Utiliza tablas y percentiles de crecimiento de la OMS.
4. Identifica desviaciones del crecimiento y desarrollo normal.
5. Registra los resultados e integra observaciones de enfermería.

Recursos de apoyo:

- Báscula pediátrica
- Estadímetro
- Tablas de crecimiento OMS
- Hoja de registro clínico

UNIDAD III. Hospitalización del paciente pediátrico y cuidados de seguridad

Práctica Clínica 3: Atención Integral del Niño Hospitalizado

Duración:

4 horas

Procedimiento:

1. Participa en la admisión hospitalaria del paciente pediátrico.
2. Identifica riesgos de seguridad del paciente en la unidad pediátrica.
3. Aplica cuidados básicos de enfermería al niño hospitalizado.
4. Colabora en la preparación psicofísica del niño para procedimientos.
5. Aplica técnicas de comunicación terapéutica con el niño y la familia.
6. Registra cuidados, observaciones y evolución en el expediente clínico.

Recursos de apoyo:

- Protocolos de seguridad del paciente
- Expediente clínico
- Guías de comunicación pediátrica
- Lista de cotejo

UNIDAD IV. Atención de enfermería al recién nacido**Práctica Clínica 4: Valoración Integral y Cuidados del Recién Nacido****Duración:**

6 horas

Procedimiento:

1. Realiza la valoración inicial del recién nacido.
2. Aplica escalas de evaluación neonatal (Apgar, Capurro, Ballard).
3. Identifica signos de adaptación neonatal normal y alteraciones.
4. Proporciona cuidados inmediatos y mediatos al recién nacido.
5. Participa en el manejo de la termorregulación y alimentación.
6. Registra cuidados e intervenciones en el expediente clínico.

Recursos de apoyo:

- Expediente clínico neonatal
- Guías de práctica clínica neonatal
- Instrumentos de valoración
- Hoja de registro de enfermería

UNIDAD V. Atención de enfermería al lactante, escolar y adolescente**Práctica Clínica 5: Cuidados de Enfermería por Etapa del Desarrollo****Duración:**

6 horas

Procedimiento:

1. Valora al paciente pediátrico por aparatos y sistemas.
2. Identifica problemas de salud frecuentes en cada etapa.
3. Aplica cuidados de enfermería específicos según el padecimiento.
4. Participa en intervenciones educativas dirigidas al paciente y familia.
5. Registra el plan de cuidados y evolución del paciente.

Recursos de apoyo:

- Expediente clínico
- Manuales de enfermería pediátrica
- Guías de práctica clínica
- Formatos de PAE

UNIDAD VI. Farmacología pediátrica**Práctica Clínica 6: Administración Segura de Medicamentos en Pediatría****Duración:**

4 horas

Procedimiento:

1. Calcula dosis pediátricas conforme al peso y edad del paciente.
2. Prepara medicamentos siguiendo normas de seguridad.
3. Administra medicamentos por las diferentes vías bajo supervisión.
4. Vigila reacciones adversas y efectos terapéuticos.
5. Registra la administración y respuesta del paciente.

Recursos de apoyo:

- Expediente clínico
- Guías farmacológicas pediátricas
- Material de administración de medicamentos
- Checklist de seguridad

IX. MÉTODO DE TRABAJO**Encuadre**

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Trabajo colaborativo
- Visitas a campo
- Análisis de datos con software estadístico o epidemiológico (SPSS, Excel).

X.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	10%
– Prácticas laboratorio	10%
– Practica clinica	10%
– Trabajo de equipo	10%
– Proceso atencion enfermeria (PIA)	40%
Total	100%

XI.REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Valverde, Mendoza, Peralta.(2017) *Enfermería Pediátrica* (2da. Edición) Manual Moderno [Clásica]
- Hockenberry, M. y Wilson, D. (2020) *Manual de enfermería pediátrica de Wong*. (10ma. Edición). México: Elsevier. [Clásica]
- Martínez, R. (2020) *La Salud del Niño y del Adolescente*. (1ra. Edición.). México D.F. Manual Moderno [Clásica]
- Aguilar, J.(2012) *Tratado de enfermería del niño y el adolescente. cuidados pediátricos*. 2 ed. México: Elsevier [clásica]
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (Eds.). (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021–2023* (12.^a ed.). Elsevier.
- Mc Closkey, J. y Bulechek, G (2004), *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* España: Editorial Elsevier. [clásica]
- Morread,S. (2004). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)*. España: Editorial Elsevier. [clásica]
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2023). *Guía de práctica clínica: Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención*. Secretaría de Salud.
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/029GER.pdf>
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2021). *Guía de práctica clínica: Atención y manejo del recién nacido prematuro*. Secretaría de Salud.
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/362GER.pdf>
- Secretaría de Salud. (2016). *Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida*. Diario Oficial de la Federación.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Pan American Health Organization. (2022). Neonatal and child emergency care.
<https://www.paho.org>
- Journal of Pediatric Nursing. (2023). *Selected open-access articles*.
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-pediatric-nursing>
- Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2021). *Wong's nursing care of infants and children* (11th ed.). Elsevier.
<https://www.elsevier.com/books/wongs-nursing-care-of-infants-and-children/9780323695145>

- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (Eds.). (2021). *NANDA International nursing diagnoses: Definitions & classification 2021–2023* (12th ed.). Thieme. <https://www.thieme.com>
- Gil, I. M. M. (2023). *Situación actual y retos de la enfermería pediátrica*. *Anales de Pediatría*, 99(2), 79–81. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.001>

XII.PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Enfermería en pediatría o área a fin. de preferencia contar con especialidad en pediatría. Experiencia docente y clínica preferentemente de 3 años en el área pediátrica en el área de la salud, además ser una persona responsable, honesta con paciencia a las opiniones de los alumnos.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Programación Educativa en Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:07
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Yadira del Carmen Torres Muñoz Mtra. Estefana Concepcion Lara Esquivel
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje integrará tecnologías emergentes y técnicas didácticas innovadoras para promover el autocuidado y modificar estilos de vida, considerando la diversidad cultural y los diferentes grupos etarios. Proporcionando al estudiantado las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar, planificar y ejecutar programas educativos en salud dirigidos a individuos, familias o comunidades con enfoque humanista, empático y respetuoso. Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento de Ciencias de la Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar las necesidades del individuo, familia y comunidad utilizando instrumentos de diagnóstico aplicados en ciencias de la salud, para diseñar programas educativos que permitan incidir y modificar estilos de vida y fomentar la cultura del autocuidado, con sentido de compromiso social, pertenencia y respeto a la multiculturalidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integrar portafolio de evidencia integrando un diagnóstico educativo, diseño instruccional, planeación, materiales didácticos y evaluación del programa educativo en salud, donde demuestra el desarrollo de las habilidades adquiridas para la aplicación de un programa educativo.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del auto cuidado en la población con respecto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la educación en salud

Competencia

Identificar las necesidades en educación para la salud de la práctica de enfermería con base en los referentes teóricos, filosóficos, pedagógicos y sociales para generar información que sustente la emisión del diagnóstico situacional individual, familiar y comunitario con sentido crítico, visión holística y objetividad.

Contenido

- 1.1 Educación
- 1.2. Pedagogía
 - 1.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.2.2. Didáctica
- 1.3. Fundamentos filosóficos del aprendizaje humano
- 1.4. Fundamentos pedagógicos
 - 1.4.1 Los pilares de la educación
 - 1.4.2 Paradigmas educativos
 - 1.4.3 Educación pasiva vs participativa
- 1.5. Fundamentos sociales
 - 1.5.1 Imagen social de la escuela
 - 1.5.2 Papel de la escuela en salud pública
- 1.6. Marco normativo en educación en salud.
 - 1.6.1. Ley General de Salud.
 - 1.6.2. Ley General de Educación.
 - 1.6.3. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).
 - 1.6.4. Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Duración

8 horas

Unidad II. Diagnóstico de necesidades educativas en salud.

Competencia

Diagnosticar las necesidades educativas en salud de individuos, familias y comunidades mediante la aplicación sistemática de instrumentos validados y la utilización de herramientas tecnológicas para su análisis e interpretación, con el propósito de diseñar estrategias de intervención educativas pertinentes, que permitan promover la cultura del autocuidado y la conservación de la salud, con un enfoque humanista, visión holística y responsabilidad social.

Contenido

- 2.1. Instrumentos de detección de necesidades:
 - 2.1.1 Cuestionario.
 - 2.1.2 Entrevistas.
 - 2.1.3 Observación.
 - 2.1.4 Grupos focales.
- 2.2. Uso de tecnologías en diagnóstico educativo:
 - 2.2.1. Plataformas digitales
 - 2.2.2 Análisis básico de datos
- 2.3. Enfoque ético e intercultural
 - 2.3.1. Adaptación cultural de instrumentos.
 - 2.3.2. Consentimiento informado.
- 2.4. Elaboración de diagnóstico educativo en salud

Duración

8 horas

Unidad III. Diseño de programas educativos para la salud**Competencia**

Diseñar programas educativos en salud dirigido a diversos grupos etarios, a partir de la selección, adaptación de las técnicas didácticas y apoyo de la paquetería de software, para promover el autocuidado, disminuir riesgos y promover estilos de vida saludable, con creatividad, innovación y comprometido con el bien común.

Contenido

- 3.1. Componentes del programa educativo.
 - 3.1.1. Objetivos.
 - 3.1.2. Contenidos.
 - 3.1.3. Estrategias.
 - 3.1.4. Evaluación.
- 3.2. Selección de técnicas didácticas por grupo etario
- 3.3. Inclusión y accesibilidad en el diseño educativo
- 3.4. Elaboración de materiales educativos

Duración

8 horas

Unidad IV. Implementación de programas educativos para la salud**Competencia**

Implementar programas educativos para salud dirigido a diversos grupos etarios mediante la utilización de técnicas didácticas y apoyo de tecnologías de la información, para incidir en la cultura de salud del individuo, familia o comunidad con visión inclusiva y respeto a la interculturalidad.

Contenido

- 4.1. Estrategias de implementación:
 - 4.1.1. Capacitación en entornos reales.
 - 4.1.2. Uso de tecnologías.
- 4.2. Estrategias de mejora continua
- 4.3. Evaluación.
 - 4.3.1. Métricas cualitativas y cuantitativas.
 - 4.3.2. Retroalimentación con herramientas digitales.
 - 4.3.3. Medición de impacto
- 4.3. Reflexión crítica:
 - 4.3.1. Análisis de resultados y propuestas de mejora.

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Diagnóstico de necesidades educativas en salud.

Práctica 1: Construyendo Instrumentos de Diagnóstico con Herramientas Digitales.

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Selecciona un grupo etario y tema de salud.
3. Define el objetivo del diagnóstico educativo.
4. Diseña un cuestionario breve en plataforma digital.
5. Revisa la comprensión de los ítems en equipo.
6. Realiza prueba piloto entre compañeros.
7. Registra observaciones de claridad y pertinencia.
8. Ajusta el instrumento con base en la retroalimentación recibida.
9. Guarda la versión final para aplicación en campo.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Plataforma de formularios digitales
- Procesador de texto

Unidad III: Diseño de programas educativos en salud

Práctica 2: Diseño de programa educativo para un grupo etario

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Revisa el diagnóstico educativo obtenido previamente.
3. Define objetivos generales y específicos del programa.
4. Selecciona contenidos prioritarios según necesidades detectadas.
5. Elabora una planeación didáctica estructurada.
6. Selecciona técnicas didácticas acordes al grupo etario.
7. Diseña un material educativo (tríptico, cartel o presentación).
8. Integra estrategias de inclusión y accesibilidad.
9. Presenta el programa para retroalimentación grupal.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Software de presentaciones
- Plantillas de diseño

Unidad IV: Implementación de programas educativos para la salud

Práctica 3: Simulación de implementación y evaluación del programa educativo

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Organiza equipos de trabajo y asigna roles.
2. Expone el programa educativo diseñado.
3. Aplica estrategias didácticas seleccionadas.
4. Utiliza un instrumento de evaluación del aprendizaje.
5. Recopila resultados cualitativos y cuantitativos.
6. Analiza la información obtenida.
7. Identifica áreas de mejora del programa.
8. Presenta conclusiones y propuestas de ajuste.

Recursos de apoyo

- Aula o espacio para taller
- Proyector
- Hojas de evaluación
- Rúbricas
- Material didáctico elaborado

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad II: Diagnóstico de necesidades educativas en salud.

Práctica 1: Aplicación de instrumentos de diagnóstico educativo en comunidad

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Solicita autorización del escenario de práctica.
2. Identifica el grupo poblacional a intervenir.
3. Explica los objetivos de la práctica a los participantes.
4. Obtiene consentimiento informado.
5. Aplica el instrumento diagnóstico seleccionado.
6. Registra la información recolectada.
7. Sistematiza los datos en hoja de cálculo.
8. Realiza análisis descriptivo inicial.
9. Elabora informe breve del diagnóstico situacional.

Recursos de apoyo

- Instrumentos impresos o digitales.
- Tableta o computadora portátil
- Internet (si aplica)
- Hojas de registro
- Lápiz o bolígrafo

Unidad III: Diseño de programas educativos en salud

Práctica 2: Diseño participativo de programa educativo en comunidad

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Socializa con la comunidad los resultados del diagnóstico.
2. Identifica junto con los participantes los temas prioritarios.
3. Define objetivos educativos comunitarios.
4. Selecciona estrategias didácticas pertinentes al contexto.
5. Co-diseña materiales educativos con la comunidad.
6. Ajusta el programa con base en sugerencias recibidas.
7. Registra acuerdos y compromisos de participación.

Recursos de apoyo

- Hojas bond o rotafolio
- Plumones
- Material didáctico
- Equipo de proyección (si aplica)

Unidad IV: Implementación de programas educativos en salud

Práctica 3: Implementación y evaluación del programa educativo en comunidad

Duración

16 horas

Procedimiento

1. Organiza logística de la intervención educativa.
2. Implementa el programa educativo planificado.
3. Facilita actividades participativas con la comunidad.
4. Aplica evaluación del aprendizaje o cambio de conducta.
5. Recaba evidencias: lista de asistencia, fotografías, productos.
6. Realiza devolución de resultados a la comunidad.
7. Reflexiona en equipo sobre logros y áreas de mejora.
8. Elabora informe final de intervención.

Recursos de apoyo

- Material didáctico elaborado
- Rúbricas o listas de cotejo
- Instrumentos de evaluación
- Computadora
- Cámara o celular para registro fotográfico

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de manera clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Visitas a campo

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Prácticas Taller	30%
– Diseño de programa	20%
– Portafolio de evidencia	40%
– Trabajos extraclase	10%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5.ª ed.). McGraw-Hill.[Clásica]
- Delors, J. (2021). *La educación encierra un tesoro* (ed. revisada). UNESCO.
- Frenk, J., & Gómez-Dantés, O. (2021). *Salud pública: teoría y práctica*. Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Torres-López, K. E., Aspera-Campos, T., & Garza-Hernández, R. (2025). El papel del profesional de enfermería en la educación para la salud. *Atención Familiar*, 32(3), 214–218. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2025.3.91624>
- Zabala, A. (2020). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (5.ª ed.). Graó. [Clásica]
- Zarzar, C. (2020). *Planeación didáctica por competencias* (1.ª ed.). Grupo Editorial Patria.[Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- ANUIES. (2022). *Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)*. <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/SEAES>

- Cabero, J., & Llorente, M. (2022). Digital technologies and health education: emerging pedagogies. *Education in the Knowledge Society*. https://www.researchgate.net/publication/395015508_Cabero-Almenara_J_Barroso-Osuna_J_Llorente-Cejudo_C_y_Martinez-Perez_S_2025_Posibilidades_motivadoras_de_los_objetos_de_aprendizaje_en_Realidad_Virtual_Valoracion_por_los_estudiantes_Revista_De_Cienci
- Castañó, S. (2025). La inteligencia artificial en salud pública: oportunidades, retos éticos y perspectivas futuras. *Revista Española de Salud Pública*, 99, e202503017. <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/1006>
- Cheng, J., Han, W., Zhou, Q., & Wang, S. (Eds.). (2024). *Handbook of Teaching Competency Development in Higher Education*. Springer.
- Clarke, P. M., & Lannon, C. (2021). Health systems and policy implementation: Strategies for success. *Prevention Science*, 23(4), 543–556. <https://doi.org/10.1007/s11121-022-01434-9>
- Fumagalli, J. (2020). ¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. *Signo y Seña*, 38, 1–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=811789> [Clásica]
- Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2021). Health program planning in contemporary public health. *Annual Review of Public Health*. https://www.researchgate.net/publication/366575853_Health_Program_Planning_Implementation_and_Evaluation
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Evaluación de intervenciones en promoción de la salud. *Revista Panamericana de Salud Pública*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Digital education outlook 2023*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>
- Quijada, D. y González, E. (2025). *Competencias para la innovación educativa: aciertos y limitantes desde la formación del profesorado*. Diálogos sobre Educación, 18(36), 45–60. https://www.researchgate.net/publication/393187947_Competencias_para_la_innovacion_educativa_aspectos_a_considerar_en_la_formacion_de_profesores_desde_una_perspectiva_internacional
- Rosero, W., Rengel, M., Castillo, M., Ávila, D., Aguirre, A., & Ortega, X. (2025). Tecnologías emergentes, gamificación e innovación en la enseñanza de las ciencias naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7514–7536. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17477
- Ruiz, V., & Armoa, A. (2023). Innovación educativa: impacto de la formación docente en competencia investigativa y su comparación con el enfoque tradicional. *Revista de Actividades Pedagógicas*, 12, 1–18. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art9>
- UNESCO. (2021). Inclusive education and universal design for learning. *International Journal of Inclusive Education*.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, preferentemente con maestría en educación, experiencia de 2 años en enfermería y docencia en enfermería, demostrando habilidades para diagnosticar

necesidades educativas, diseñar programas innovadores y evaluar su impacto. Deberá fomentar el pensamiento crítico mediante metodologías activas y guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias técnicas y sociales, manteniendo valores de humanismo, ética profesional, confidencialidad, responsabilidad y compromiso con la innovación educativa.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Sociología de la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Estefana Concepción Lara Esquivel Mtra. Yadira del Carmen Torres Muñoz
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	17 de marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Su importancia radica en que permite al estudiantado desarrollar la concepción sociológica entre la salud y enfermedad, identificar los factores culturales, sociales y psicológicos que influyen en estos procesos y cambiar paradigmas que permitan impulsar o mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad. Se imparte en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio, pertenece al área del conocimiento humanista y social.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar programas de promoción para la salud con base en los principios y enfoques de la sociología de la salud empleando métodos participativos, con el fin de mejorar la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad, con empatía a la interculturalidad, equidad social y de género.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias que integra el análisis de los programas de promoción para la salud dirigido a distintos grupos etarios, familia y comunidad con enfoque sociológico.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respecto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Equidad social y de género

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Principios de la Sociología de la salud

Competencia

Identificar los principios de sociología de la salud, con base en los referentes teóricos de la disciplina para correlacionar la interacción de los factores sociales, culturales, económicos y ambientales que intervienen en la salud-enfermedad del individuo, familia y comunidad con objetividad, visión crítica y respeto a la interculturalidad.

Contenido

- 1.1. Concepto y objeto de estudio de la sociología de la salud
- 1.2. Relación entre salud, enfermedad y sociedad

1.3. Determinantes sociales de la salud

Duración 2 horas

Unidad II. Salud y enfermedad

Competencia

Aplicar los modelos y teorías sociológicas del fenómeno salud-enfermedad, con base en el análisis los factores culturales, psicológicos y sociales que intervienen en el mismo, para proponer estrategias que permitan mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad integrándose a equipos multidisciplinarios con visión propositiva e innovadora.

Contenido

2.1. Perspectivas Sociológicas

2.1.1 Factores culturales, psicológicos y sociales en la etiología de las enfermedades somáticas.

2.1.2. Factores culturales, psicológicos y sociales en la etiología de las enfermedades psicosomáticas.

2.2. Modelos y teorías sobre salud, enfermedad:

2.2.1. Estrés, estilos de vida y su impacto en la salud

2.2.2. Conductas patológicas

Duración 2 horas

Unidad III. Sistemas de salud y sociedad

Competencia

Examinar la estructura y funcionamiento de los sistemas de salud con base al análisis de las normativas nacionales e internacionales, políticas públicas y los procesos de cambio social para identificar el impacto en la salud colectiva, con actitud reflexiva, compromiso social y visión propositiva.

Contenido

3.1. Estructura y funcionamiento de los sistemas de salud nacionales e internacionales

3.2. Políticas públicas, planificación y financiamiento en salud

3.3. Socialización de la medicina y relaciones con la salud internacional

Duración 2 horas

Unidad IV. Promoción de la salud y educación para la salud

Competencia

Aplicar estrategias de promoción y educación para la salud con base en los principios de Atención Primaria a la Salud para fortalecer la participación comunitaria, el empoderamiento social y la toma de decisiones informadas, con una actitud innovadora, colaborativa y comprometida con la mejora continua de la salud colectiva.

Contenido

- 4.1. Principios y enfoques de la promoción de la salud
 - 4.1.1. Equidad
 - 4.1.2. Empoderamiento
 - 4.1.3. Participación social
 - 4.1.4. Sostenibilidad y autonomía
- 4.2. Programas de promoción a la salud
 - 4.2.1. Diseño
 - 4.2.2. Implementación
 - 4.2.3. Evaluación
- 4.3. Estrategias para el cuidado integral en los diferentes grupos etarios
 - 4.3.1. Capacitación

Duración 3 horas

Unidad V. Comunidad, cultura y salud pública

Competencia

Identificar la influencia de los factores sociales y culturales en la salud comunitaria con base a la metodología epidemiológica para fundamentar propuestas de intervención de salud pública con enfoque sociológico que promuevan la equidad, la participación comunitaria y el desarrollo integral, con una actitud reflexiva y versatilidad.

Contenido

- 5.1 Educación médica y promoción de la salud en la comunidad
- 5.2 Influencia de factores sociales y culturales en la salud comunitaria
 - 5.2.1. Religión
 - 5.2.2. Educación
 - 5.2.3. Pobreza
- 5.3 Epidemiología social y estudios de intervención comunitaria
 - 5.3.1. Tipos de estudio comunitario

Duración 3 horas

Unidad VI. Investigación en salud y sociológica

Competencia

Aplicar los principios fundamentales del método científico y los enfoques sociológicos, con base al análisis de los diferentes tipos de investigación en salud, para generar propuestas orientadas a la mejora de la salud colectiva, con actitud crítica, colaborativa y compromiso con el bienestar social.

Contenido

- 6.1. Investigación en Salud desde la Perspectiva Sociológica
 - 6.1.1. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación en salud

- 6.1.2. Colaboración interdisciplinaria en proyectos de investigación
- 6.1.3. Ética y responsabilidad social en la investigación en salud

Duración 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Principios de la Sociología de la salud

Práctica 1: Sociología de la Salud y Determinantes Sociales

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los principios básicos de la sociología de la salud.
2. Divide en grupos pequeños para analizar casos prácticos que ejemplifican los determinantes sociales de la salud.
3. Realiza un debate guiado donde cada grupo comparte conclusiones y reflexiones sobre la relación entre salud, enfermedad y sociedad.
4. Elabora una reflexión escrita sobre la importancia de estos conceptos en la práctica enfermera y compromisos personales para la actualización continua.
5. Entrega la reflexión para evaluación y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Recursos audiovisuales y multimedia
- Material didáctico digital
- Plataformas virtuales y aplicaciones educativa

Unidad II: Salud y Enfermedad

Práctica 2: Factores socioculturales en salud y teorías sociológicas

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende la presentación y explicación de los principales modelos y teorías sociológicas sobre salud y enfermedad.
2. Realiza un análisis grupal de casos clínicos que integren factores culturales y psicológicos en el origen y desarrollo de enfermedades.
3. Participa en una dinámica de role playing representando situaciones de estrés y estilos de vida para observar sus efectos en la salud.
4. Conduce una discusión ética sobre la responsabilidad profesional y la colaboración interdisciplinaria en la atención integral.
5. Entrega un resumen grupal de las conclusiones para evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Recursos audiovisuales y multimedia
- Material didáctico digital
- Plataformas virtuales y aplicaciones educativas

Unidad III: Sistemas de Salud y Sociedad

Práctica 3: Estructura, funcionamiento y políticas de salud

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Observa recursos visuales para comprender la estructura y funcionamiento de los sistemas de salud.
2. Elabora en grupos un mapa conceptual de sistemas de salud nacionales e internacionales.
3. Analiza en plenaria las políticas públicas de salud, enfatizando financiamiento y planificación.
4. Participa en una discusión crítica sobre la socialización de la medicina y relaciones internacionales en salud, proponiendo mejoras.
5. Entrega el mapa conceptual para evaluación y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Recursos audiovisuales y multimedia
- Material didáctico digital
- Plataformas virtuales y aplicaciones educativas

Unidad IV: Promoción de la salud y educación para la salud

Práctica 4: Diseño de estrategias de promoción y educación para la salud

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación de principios de equidad, empoderamiento y participación social en la promoción de la salud.
2. Divide en grupos etarios para diseñar programas de promoción de salud, incluyendo estrategias de capacitación y evaluación.
3. Simula la implementación de una campaña educativa, asignando roles y promoviendo interacción.
4. Realiza retroalimentación grupal para ajustar y mejorar las estrategias.
5. Entrega el diseño del programa para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Recursos audiovisuales y multimedia
- Material didáctico digital
- Plataformas virtuales y aplicaciones educativa

Unidad V: Comunidad, Cultura y Salud Pública

Práctica 5: Identificación de problemáticas sociales

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende la presentación sobre la influencia de factores sociales y culturales (religión, pobreza, educación) en la salud comunitaria.
2. Realiza en grupos estudios de caso para identificar problemáticas sociales y sus repercusiones en la salud.
3. Elabora propuestas de intervención comunitaria desde un enfoque sociológico.
4. Participa en una discusión ética y colaborativa sobre participación comunitaria y equidad en salud pública.
5. Entrega las propuestas para evaluación y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Recursos audiovisuales y multimedia
- Material didáctico digital
- Plataformas virtuales y aplicaciones educativas

Unidad VI: Investigación en salud y sociológica

Práctica 6: Propuesta de Investigación

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Atiende la introducción a los fundamentos del método científico y enfoques cualitativos/cuantitativos en investigación de salud.
2. Diseña en grupos una propuesta de investigación integrando aspectos sociológicos.
3. Presenta las propuestas en plenaria y recibe retroalimentación crítica.
4. Elabora una reflexión sobre la ética en la investigación y la colaboración interdisciplinaria.
5. Entrega la propuesta y reflexión para evaluación.

Recursos de apoyo

- Recursos audiovisuales y multimedia
- Material didáctico digital
- Plataformas virtuales y aplicaciones educativas

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer la forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y del estudiante

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	30%
– Tareas	10%
– Programa de promoción a la salud	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Grau, A., y Faus, A. (2022). *Sociología de la salud: salud, malestar y sociedad desde una mirada crítica*. Tirant Humanidades.

Ruelas, E., Lifshitz, A., y Urbina Fuentes, M. (Eds.). (2014). *Estado del Arte de la Medicina 2013-2014: Salud Pública y Sociología Médica*. Academia Nacional de Medicina de México / Intersistemas. [clasica]

https://www.anmm.org.mx/pdf/acerca_de/CAnivANM150/L16-Salud-publica-y-sociologia-medica.pdf

Weiss, G. L. (2023). *The sociology of health, healing, and illness (9th ed.)*. Routledge.

Karczmarczyk, D., & Pappa, S. T. (2024). *Health education and promotion: A skills-based approach (2nd ed.)*. Jones & Bartlett Learning.

Solar, O., Irwin, A., & Organización Mundial de la Salud. (2025). *Handbook on the social determinants of health*. Edward Elgar Publishing.

Recursos de acceso libre o complementarios externos.

Cockerham, W. C. (2011). Sociología de la salud en un mundo globalizado. *Política y Sociedad*, 48(2), 235-348. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2011.v48.n2.1

Martínez, F., & Salazar, D. (2020). Abordaje social de la salud en México: origen, desarrollo y desafíos. *Medicina e Investigación*, 15(4), 22-37.[clasica]

<https://doi.org/10.36677/medicinainvestigacion.v12i2.22372>

Johnson, K. F. (2023). Development and initial validation of the addressing client needs with social determinants of health scale (ACN: SDH). *BMC Health Services Research*, 23(1), 374. <https://doi.org/10.1186/s12913-023-09292-z>

Yao, R., Zhang, W., Evans, R., Cao, G., Rui, T., & Shen, L. (2022). Inequities in health care services caused by the adoption of digital health technologies: Scoping review. *Journal of Medical Internet Research*, 24(3), e34144. <https://doi.org/10.2196/34144>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Sociología o áreas afines, con experiencia mínima de un año en los ámbitos clínico, comunitario y de educación superior, preferentemente con grado de maestría o doctorado. Deberá demostrar competencias pedagógicas en la aplicación de metodologías activas (ABP, simulación, colaborativo) y en evaluación por competencias. Es indispensable el manejo de plataformas educativas y herramientas digitales para la enseñanza. Se valorarán aptitudes como vocación docente, compromiso ético, empatía, liderazgo y disposición para la actualización continua.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Investigación Documental
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:05
Etapa de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Ana Heey Sombra Trujillo Lic. Rodrigo Martinez Garcia
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es contribuir en la formación del estudiantado hacia el desarrollo de competencias para la búsqueda, selección, análisis y organización de la información científica y académica, así mismo de habilidades para el aprovechamiento máximo de las tecnologías de la información como herramienta de apoyo en estas tareas. Se encuentra en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y contribuye en el área de Metodología contribuyendo de manera transversal para el resto de las áreas del conocimiento

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar textos académicos de las ciencias de la enfermería con base en la búsqueda, análisis y organización de información científica confiables en diferentes formatos, para fundamentar con rigor metodológico, el estudio de riesgos y problemas de salud desde la perspectiva de enfermería con juicio crítico, analítico y responsabilidad profesional.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integra portafolio de evidencias de manera progresiva en formato impreso o digital, donde compendia los diferentes documentos académicos (infografía, ensayos, cuadro comparativo, monografías y fichas de trabajo) donde se muestran los productos trabajados en cada unidad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de investigación de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Investigación documental y Fuentes de información

Competencia

Identificar las diversas fuentes de información en el contexto académico confiables, con base a la revisión teórica metodológica, para su aplicación práctica en el desarrollo, la búsqueda y análisis de recursos impresos y digitales, para fundamentar textos académicos formales, con sentido crítico y visión innovadora.

Contenido

- 1.1 Importancia de la investigación documental
- 1.2 La investigación documental como una fase del proceso de investigación.
 - 1.2.1 Conceptos y característica: Documento e informacion.
 - 1.2.2 Investigación documental y exploración: qué y dónde investigar.
- 1.3 Fuentes de información documental
 - 1.3.1 Tipos de fuentes
 - 1.3.2 Primarias, secundarias, terciarias
- 1.4 Bibliotecas físicas, digitales y repositorios institucionales
- 1.5 Bases de datos científicas electrónicas
- 1.6 Motores de búsqueda académicos metabuscadores
- 1.7 Evaluación de la información
 - 1.7.1 Pertinencia
 - 1.7.2 Actualidad
 - 1.7.3 Relevancia

Duración

7 horas

Unidad II. Comprensión lectora, base para la investigación documental

Competencia

Analizar textos científicos utilizando técnicas de comprensión lectora, para identificar tópicos relevantes de ciencias de la salud, para estructurar documentos académicos y de divulgación sobre ciencias de la enfermería, que contribuyan en la calidad de vida del individuo, familia y población de manera objetiva, sistemática y actitud colaborativa

Contenido

- 2.1 Comprension lectora
 - 2.1.1 Concepto de compresion lectora
 - 2.1.2 Tecnicas de compresion lectora
- 2.2 Estrategias de lectura
 - 2.2.1 Literal
 - 2.2.2 Inferencial
 - 2.2.3 Critica.
- 2.3 Identificación de ideas principales y secundarias
- 2.4 Elección de un tema de estudio
- 2.5 Construcción de preguntas orientadoras

Duración

6 horas

Unidad III. Organización de la información

Competencia

Organizar las fuentes de información académica relacionadas con las ciencias de la salud , mediante el uso de fichas, matrices y herramientas digitales, para redactar textos académicos formales relacionados con las ciencias de enfermería con creatividad, visión innovadora y respeto a la interculturalidad.

Contenido

- 3.1 Organización de la información
- 3.2 Elaboración de fichas bibliográficas, de resumen y de trabajo
- 3.3 Uso de matrices comparativas
- 3.4 Aplicación de organizadores gráficos
- 3.5 Clasificación por relevancia, fuente y contenido
- 3.6 Tipos de texto
 - 3.6.1 Descriptivo
 - 3.6.2 Narrativo
 - 3.6.3 Expositivo
 - 3.6.4 Argumentativo
 - 3.6.5 Científico

Duración

7 horas

Unidad IV. Citas y redacción**Competencia**

Elaborar documentos académicos y de divulgación de la ciencia aplicando las normas de citación según los diversos sistemas , para brindar confiabilidad a los productos académicos generados con actitud creativa y objetiva.

Contenido

- 4.1 Citas y redacción
- 4.2 Estilo APA
- 4.3 Estilo Vancouver
- 4.4 Estructura del ensayo académico o marco teórico
- 4.5 Redacción y revisión del texto final
- 4.6 Verificación de originalidad y revisión de citas

Duración

6 horas

Unidad V. Fundamentos Éticos de la Información**Competencia**

Elaborar documentos académicos orientados a la ciencias de la enfermería con base en los métodos para la redacción y los lineamientos éticos-legales vigentes que norman el uso de la

información para promover la cultura de salud y la evolución del conocimiento, con equidad social y excelencia académica.

Contenido

- 5.1 Fundamentos éticos de la información
- 5.2 Derechos de autor y propiedad intelectual
- 5.3 El plagio y sanciones
- 5.4 Principios éticos del uso de la información
- 5.5 Citas y referencias
- 5.6 Inteligencia artificial: directrices para su uso responsable

Duración

6 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Investigación documental y Fuentes de información

Práctica 1: Búsqueda avanzada de artículos científicos

Duración 04 horas

Procedimiento

1. Realiza una búsqueda temática y palabras clave
2. Explora los operadores y filtros de búsqueda avanzada
3. Elige tres artículos con los datos de referencia de una base de datos confiable.
4. Identifica información clave para las citas y referencias
5. Elabora un documento con la estructura metodológica en un procesador de texto
6. Entrega el archivo al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Acceso a internet.
- Guía de bases de datos.

Unidad II. Comprensión lectora, base para la investigación documental

Práctica 2: Subrayado y extracción digital de ideas clave

Duración 03 horas

Procedimiento

1. Elige un artículo científico de las bases de datos
2. Resalta ideas principales del artículo
3. Aplica técnicas de comprensión lectora con base en la lectura crítica

4. Identifica las ideas principales y secundarias.
5. Elabora un resumen en un documento de texto.
6. Entrega a su docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora o tablet
- Acceso a internet
- Guía de base de datos.
- Procesador de textos

Unidad III. Organización de la información

Práctica 3: Creación de una matriz de síntesis comparativa

Duración 03 horas

Procedimiento

1. Elige tres artículos científicos de un tema relevante.
2. Analiza los hallazgos principales de cada artículo (autor,año, objetivo de estudio, metodología hallazgos principales y conclusiones).
3. Diseña una matriz comparativa en Excel o Google Sheets.
4. Analiza la información contenida en la matriz
5. Redacta un análisis integrador.
6. Entrega la matriz y análisis al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora o laptop
- Acceso a internet
- Excel o Sheets, artículos descargados
- procesador de textos
- Guías de organización de la información

Unidad IV. Citas y redacción

Práctica 4: Aplicación de normas de citación en procesador de texto

Duración 03 horas

Procedimiento

1. Elige un artículo de fuentes confiables
2. Identifica elementos básicos para la elaboración de las citas y referencias

3. Redacta un párrafo e inserta citas en formato APA y Vancouver
4. Elabora una lista de referencias al final del documento.
5. Revisa el formato del documento (puntuación, orden, uso de cursivas).
6. Entrega a su docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora
- Acceso a internet
- Guía de citación APA y Vancouver vigente
- Paquete de office actualizado
- Software de citación y editor de textos

Práctica 5: Revisión de originalidad y ajustes finales

Duración 03 horas

Procedimiento

1. Elige herramientas como Grammarly, Scribbr o Turnitin para verificar plagio y corregir estilo.
2. Elige el documento final para su revisión.
3. Analiza las características de un texto ante la sospecha de plagio con base al estilo y coherencia.
4. Elabora un documento de texto y ajusta el formato del documento final con los datos identificados.
5. Entrega a su docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora
- Acceso a herramienta o plantilla de autocorrección
- Acceso a internet
- Paquete de office actualizado
- Software de citación y editor de textos

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos

- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en problemas
- Participación activa
- Herramientas digitales especializadas
- Portafolio de evidencias
- Retroalimentación continua.
- Estrategias cognitivas

Estrategia de aprendizaje

- Lectura crítica
- Búsqueda guiada en base de datos
- Estrategias metacognitivas.
- Elaboración de textos y guías APA y vancouver
- Fichas de trabajo.
- Aprendizaje mediado por tecnologías
- Organización de información
- Estrategias basadas en proyectos
- Retroalimentación

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Participación	15%
- Trabajo en equipo	15%

- Taller	30%
- Portafolio de evidencias.	40%
- Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. [clasica] <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2022). *Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice*. (11th ed.). Elsevier.[clasica]

Reyes Gómez, E. (2024). *Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología*. Editorial Académica. <https://cbtis54.edu.mx/wp-content/uploads/2024/04/Fundamentos-de-Enfermeria-Ciencia-Metodologia-y-Tecnologia-Eva-Reyes-Gomez.pdf>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Cázares Hernández, L. (2020). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Editorial Trillas.[clasica]

Doncel de la Colina, J. A. (2022). *Manual para la investigación básica aplicada*. Gedisa.

German, G. (2023). *Guía de citación Vancouver*. Fundación Universitaria Juan N. Corpas. <https://www.juanncorpas.edu.co/wp-content/uploads/2024/01/nmavancouver4.pdf>

Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Estados Unidos: Page Publishing, Incorporated.

Rodríguez Sánchez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Editorial Klik.[clasica]

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Ciencias de la Salud o áreas afines. Preferentemente con estudios de posgrado en Educación, Metodología de la Investigación, Gestión de la Información en Salud, o Investigación Educativa. Experiencia docente mínima de 1 año en nivel superior, preferentemente en unidades relacionadas con metodología de la investigación, redacción académica, alfabetización informacional o fundamentos de investigación en salud. Deseable experiencia en la asesoría o desarrollo de proyectos académicos, manejo de normas de citación y promoción de la ética académica con alta capacidad para orientar al estudiante en el uso responsable y crítico de la información científica en salud. Habilidad para diseñar actividades de análisis de fuentes, construcción de fichas y elaboración de productos académicos. Que promueva el respeto a los derechos de autor, el pensamiento autónomo, la honestidad

académica y el uso ético de la información. Actitud empática, comunicativa y compromiso con la formación integral del futuro profesional de enfermería.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología en el Adulto
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:07
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Jesús Andrey Félix Torres Mtro. Rodrigo Martínez García
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Patología en el Adulto integra conocimientos fisiopatológicos, semiológicos y clínicos para fundamentar el proceso enfermero y la toma de decisiones seguras, éticas y basadas en evidencia, con enfoque humanista y respetando la normatividad vigente. Permite desarrollar habilidades en el estudiantado para identificar y analizar las patologías de mayor prevalencia que afectan a la población adulta.

Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales patologías en la etapa adulta a partir del estudio de la fisiopatología, la valoración clínica, la interpretación diagnóstica y el uso de guías de práctica clínica, para proporcionar cuidado integral orientado al mantenimiento y/o recuperación del estado de salud, actuando con sentido ético y visión holística.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias que integre el análisis de las principales patologías del adulto, datos de valoración e interpretación clínica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el Proceso de Atención de Enfermería en la persona adulta, con base en la valoración clínica, interpretación diagnóstica y aplicación de guías de práctica clínica, para intervenir de manera segura, ética y fundamentada, favoreciendo la prevención de complicaciones y la recuperación de la salud.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Patologías del Sistema Nervioso

Competencia

Analizar las principales patologías del sistema nervioso en la adultez mediante el estudio de la fisiopatología, semiología y la utilización de las guías de práctica clínica, para fundamentar la valoración neurológica y la toma de decisiones en el cuidado del paciente, con pensamiento crítico y compromiso con el bienestar del paciente.

Contenido

- 1.1 Fisiología del sistema nervioso
- 1.2 Exploración neurológica
- 1.3 Enfermedad vascular cerebral
 - 1.3.1 Concepto y clasificación del EVC (isquémico y hemorrágico)
 - 1.3.2 Factores de riesgo y fisiopatología
 - 1.3.3 Manifestaciones clínicas y signos de alarma
 - 1.3.4 GPC: Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad vascular cerebral isquémica
- 1.4 Epilepsia y trastornos convulsivos
 - 1.4.1 Crisis focales
 - 1.4.2 Crisis generalizadas
- 1.5 Traumatismo craneoencefálico
- 1.6 GPC: Diagnóstico y Manejo del Traumatismo Craneoencefálico en el Adulto.
- 1.7 Meningitis
 - 1.7.1 Meningitis bacteriana
 - 1.7.2 Meningitis viral
 - 1.7.3 Meningitis tuberculosa
- 1.8 Enfermedad de Parkinson

Duración 6 horas

Unidad II. Patologías del Sistema Endocrino–Metabólico

Competencia

Interpretar las alteraciones endocrino–metabólicas en la adultez mediante el análisis de mecanismos fisiopatológicos, manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos, para fundamentar el cuidado integral y la educación para la salud que favorezcan el autocuidado y la prevención de complicaciones, actuando con responsabilidad social y sentido humanista.

Contenido

- 2.1 Trastornos tiroideos
- 2.2 Insuficiencia suprarrenal
- 2.3 Diabetes Mellitus
 - 2.3.1 Clasificación de la Diabetes Mellitus
 - 2.3.2 Complicaciones agudas (cetoacidosis, estado hiperosmolar)
 - 2.3.3 Complicaciones crónicas (neuropatía, nefropatía, retinopatía)
 - 2.3.4 Factores de riesgo
 - 2.3.5 Educación para el autocuidado
- 2.4 Obesidad y desnutrición

Duración 5 horas.

Unidad III. Patologías del Sistema Respiratorio

Competencia

Examinar las enfermedades del sistema respiratorio en la adultez mediante el estudio de la fisiopatología, identificación de distintos signos y síntomas, e interpretación de resultados diagnósticos, para intervenir en el cuidado integral de manera oportuna, evitar y/o mitigar complicaciones en la salud del paciente, con pensamiento crítico, empatía y respeto hacia la dignidad humana.

Contenido

- 3.1 Fisiología respiratoria
- 3.2 EPOC
- 3.3 Asma
- 3.4 Neumonía
 - 3.4.1 Concepto, etiología y fisiopatología
 - 3.4.2 Manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos
 - 3.4.3 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Neumonía Adquirida en la Comunidad en Adultos
- 3.5 Influenza y COVID-19
 - 3.5.1 Influenza estacional
 - 3.5.2 COVID-19
- 3.6 Tuberculosis
 - 3.6.1 Tuberculosis pulmonar
 - 3.6.2 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Tuberculosis Pulmonar en el Adulto.
 - 3.6.3 Tuberculosis extrapulmonar
- 3.7 Derrame pleural
- 3.8 Insuficiencia respiratoria

Duración 7 horas

Unidad IV. Patologías del Sistema Cardiovascular

Competencia

Analizar las patologías cardiovasculares prevalentes en la adultez mediante la valoración clínica, interpretación diagnóstica básica y utilizando las guías de práctica clínica, para contribuir a la prevención, detección temprana y el manejo oportuno del paciente integrándose a grupos multidisciplinarios, con responsabilidad, juicio ético y sensibilidad humana.

Contenido

- 4.1 Valoración hemodinámica
- 4.2 Hipertensión arterial
 - 4.2.1 Concepto y clasificación de la hipertensión arterial
 - 4.2.2 Factores de riesgo y fisiopatología

- 4.2.3 Manifestaciones clínicas y complicaciones
- 4.2.4 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en el Adulto
- 4.3 Cardiopatía isquémica
- 4.4 Insuficiencia cardíaca
 - 4.4.1 Concepto y fisiopatología de la insuficiencia cardíaca
 - 4.4.2 Factores de riesgo y clasificación clínica
 - 4.4.3 Manifestaciones clínicas y complicaciones
 - 4.4.4 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Insuficiencia Cardíaca en el Adulto
- 4.5 Arritmias
- 4.6 Tromboembolia pulmonar
- 4.7 Endocarditis
- 4.8 Paro cardiorrespiratorio
 - 4.8.1 Reconocimiento de paro cardiorrespiratorio
 - 4.8.2 Cadena de supervivencia
 - 4.8.3 Compresiones torácicas de alta calidad
 - 4.8.4 Ventilación básica
 - 4.8.5 Uso del DEA
 - 4.8.6 RCP básica según GPC
- 4.9 Estado de choque

Duración 6 horas.

Unidad V. Patologías del Sistema Digestivo

Competencia

Examinar las alteraciones gastrointestinales y hepatobiliares en la adultez mediante el análisis de la fisiopatología, manifestaciones clínicas y métodos diagnósticos, para fundamentar el cuidado enfermero y la identificación temprana de complicaciones en la salud del paciente, con compromiso ético, respeto y humanismo.

Contenido

- 5.1 Fisiología digestiva
- 5.2 ERGE y gastritis
- 5.3 Enfermedad ulcerosa péptica
 - 5.3.1 Hemorragia digestiva alta
 - 5.3.1.1 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Hemorragia Digestiva Alta en el Adulto
- 5.4 Hepatitis viral
 - 5.4.1 Hepatitis A
 - 5.4.2 Hepatitis B
 - 5.4.3 Hepatitis C
- 5.5 Cirrosis
- 5.6 Pancreatitis
 - 5.6.1 Concepto, etiología y fisiopatología de la pancreatitis aguda
 - 5.6.2 Factores de riesgo y clasificación clínica

- 5.6.3 Manifestaciones clínicas y complicaciones
- 5.6.4 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Pancreatitis Aguda
- 5.7 Enfermedad inflamatoria intestinal
- 5.8 Gastroenteritis infecciosa
- 5.9 Cáncer colorrectal

Duración 6 horas

Unidad VI. Patologías del Sistema Renal y Urinario

Competencia

Analizar las enfermedades renales y urinarias en la adultez mediante el estudio de la fisiopatología, signos clínicos y resultados diagnósticos, para apoyar la valoración integral y la toma de decisiones en el cuidado del paciente, con responsabilidad profesional, empatía y respeto a la diversidad cultural.

Contenido

- 6.1 Fisiología renal
- 6.2 Infecciones urinarias
 - 6.2.1 Cistitis
 - 6.2.2 Pielonefritis
 - 6.2.3 Infecciones urinarias complicadas
 - 6.2.4 GPC: Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones de Vías Urinarias en el Adulto
- 6.3 Pielonefritis
- 6.4 Síndrome nefrótico y síndrome nefrítico
- 6.5 Insuficiencia renal aguda (IRA)
 - 6.5.1 Concepto, etiología y fisiopatología
 - 6.5.2 Manifestaciones clínicas
 - 6.5.3 Complicaciones y diagnóstico
 - 6.5.4 GPC: Diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia renal aguda
- 6.6 Enfermedad renal crónica (ERC)
 - 6.6.1 Concepto, etiología y fisiopatología de la enfermedad renal crónica
 - 6.6.2 Factores de riesgo y clasificación por estadios
 - 6.6.3 Manifestaciones clínicas y complicaciones
 - 6.6.4 GPC: Diagnóstico y manejo de la enfermedad renal crónica
- 6.7 Cáncer urológico

Duración 6 horas

Unidad VII. Patologías del Tejido Conectivo y Sistema Músculo–Esquelético

Competencia

Analizar las enfermedades autoinmunes y musculoesqueléticas en la adultez mediante el estudio de la fisiopatología, manifestaciones clínicas y afectación funcional, para realizar la

valoración integral de enfermería y el acompañamiento terapéutico del paciente, con pensamiento crítico, sensibilidad humana y ética.

Contenido

- 7.1 Artritis reumatoide
- 7.2 Lupus eritematoso sistémico
 - 7.2.1 Lupus cutáneo
 - 7.2.2 Lupus sistémico
- 7.3 Osteoartrosis
- 7.4 Lumbalgia crónica

Duración 6 horas

Unidad VIII. Patologías Hematológicas e Infecciosas Sistémicas

Competencia

Examinar las alteraciones hematológicas e infecciosas sistémicas en la adultez mediante la interpretación de signos clínicos, biometría hemática y criterios diagnósticos, para contribuir al reconocimiento oportuno de complicaciones y al cuidado integral del paciente, con ética y compromiso social.

Contenido

- 8.1 Alteraciones hematológicas
 - 8.1.1 Anemia ferropénica
 - 8.1.2 Anemia megaloblástica
 - 8.1.3 Anemia hemolítica
- 8.2 Trastornos de la coagulación
 - 8.2.1 Trombocitopenias
 - 8.2.2 Coagulopatías hereditarias
- 8.3 Trastornos hematológicos malignos
 - 8.3.1 Leucemias
 - 8.3.2 Linfomas
 - 8.3.3 Mieloma múltiple
- 8.4 VIH y SIDA
- 8.5 Tuberculosis
- 8.6 Sepsis y choque séptico

Duración 6 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Patologías del Sistema Nervioso

Práctica 1: Exploración neurológica básica y detección temprana de EVC

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre los componentes de la exploración neurológica.
2. Realiza la evaluación del estado de alerta y respuesta verbal utilizando la Escala de Glasgow en un caso clínico.
3. Evalúa el tamaño y la reactividad pupilar con apoyo de láminas o modelo anatómico.
4. Identifica alteraciones motoras en extremidades mediante ejercicios guiados (fuerza y coordinación).
5. Aplica el método FAST/ACV para detección temprana de signos de enfermedad vascular cerebral.
6. Discute en equipo los hallazgos y establece prioridades de atención inicial.
7. Elabora un registro breve de la exploración neurológica y decisiones tomadas.

Recursos de apoyo

- Láminas o modelos anatómicos del cráneo.
- Tarjetas con signos neurológicos.
- Formato de Glasgow.
- Formato FAST/ACV.
- Casos clínicos impresos.

Unidad III. Patologías del Sistema Respiratorio

Práctica 2: Evaluación respiratoria del adulto y toma de decisiones iniciales

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre los elementos de la exploración respiratoria y los signos de alarma.
2. Realiza la técnica de inspección, palpación, percusión y auscultación en un modelo anatómico de tórax o material didáctico disponible.
3. Observa un video de caso clínico y registra los signos respiratorios identificados en una hoja de trabajo.

4. Identifica signos de dificultad respiratoria (cianosis, uso de músculos accesorios, frecuencia respiratoria, patrón respiratorio) y los relaciona con patologías respiratorias frecuentes.
5. Analiza sonidos respiratorios normales y anormales mediante material audiovisual con apoyo de un estetoscopio de entrenamiento.
6. Establece prioridades clínicas iniciales de acuerdo con los hallazgos revisados en el caso.
7. Discute en equipo el razonamiento clínico utilizado y justifica las decisiones tomadas.
8. Elabora un reporte escrito integrando los hallazgos observados, las prioridades establecidas y conclusiones del taller.

Recursos de apoyo

- Modelo anatómico de tórax
- Estetoscopio
- Audios de sonidos respiratorios
- Video de caso clínico
- Casos impresos

Unidad IV. Patologías del Sistema Cardiovascular

Práctica 3: Identificación temprana de alteraciones cardiovasculares

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Observa el video del caso clínico proyectado en el aula, identificando los signos visibles durante la presentación.
2. Registra en una hoja de trabajo los signos vitales que se muestran en el video o material audiovisual.
3. Identifica signos clínicos como edema, palpitations, cianosis o disnea a partir del caso observado.
4. Relaciona los hallazgos con patologías cardiovasculares frecuentes utilizando la guía de apoyo proporcionada.
5. Establece prioridades clínicas iniciales de acuerdo con los hallazgos identificados en el caso.
6. Discute en equipo el razonamiento clínico y justifica las decisiones tomadas.
7. Elabora un informe breve integrando los hallazgos observados, las prioridades identificadas y las conclusiones del taller.

Recursos de apoyo

- Video de caso clínico
- Esfigmomanómetro (para demostración si aplica)

- Estetoscopio
- Fichas o tarjetas de signos clínicos
- Hojas de registro
- Casos impresos

Unidad IV. Patologías del Sistema Cardiovascular

Práctica 4: Reconocimiento clínico del estado de choque

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre signos y clasificaciones del estado de choque.
2. Observa el video del caso clínico proyectado en el aula y presta atención a signos visuales de hipoperfusión.
3. Registra en la hoja de trabajo los signos vitales que se muestran en el video.
4. Analiza tarjetas o fichas de signos clínicos que representan distintos tipos de choque.
5. Relaciona los hallazgos con las clasificaciones de choque (hipovolémico, cardiogénico, distributivo, obstructivo).
6. Establece prioridades clínicas iniciales de acuerdo con los hallazgos identificados.
7. Discute en equipo el razonamiento clínico y justifica las decisiones tomadas.
8. Elabora un informe breve integrando los hallazgos, las prioridades y las conclusiones del taller.

Recursos de apoyo

- Video de caso clínico
- Tarjetas o fichas de signos clínicos
- Hoja de registro clínico
- Guía de clasificación del estado de choque
- Casos impresos de apoyo (si se requiere consultar datos adicionales)

Unidad VI. Sistema Renal y Urinario

Práctica 5: Evaluación de infecciones urinarias y función renal

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre la valoración renal.
2. Analiza casos clínicos e identifica síntomas asociados a IVU.
3. Diferencia IVU simple vs complicada.
4. Relaciona signos de deterioro renal con IRA y ERC.
5. Discute intervenciones prioritarias.

6. Establece acciones de enfermería.
7. Elabora un reporte escrito con hallazgos.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos.
- Hoja de registro clínico
- Guía de valoración renal.

Unidad VIII. Patologías Hematológicas e Infecciosas Sistémicas

Práctica 6: Valoración inicial del paciente con sospecha de sepsis mediante qSOFA

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre criterios de sospecha de sepsis y el uso de qSOFA.
2. Observa el video de un caso clínico con deterioro progresivo.
3. Registra en la hoja de trabajo los signos clínicos y parámetros vitales mostrados.
4. Aplica el qSOFA para determinar riesgo de sepsis.
5. Analiza casos impresos con diferentes escenarios clínicos.
6. Establece prioridades de atención de acuerdo con los hallazgos críticos.
7. Discute en equipo el razonamiento clínico y las decisiones tomadas.
8. Completa una ficha de registro con hallazgos y prioridades del taller.

Recursos de apoyo

- Video de caso clínico
- Formato qSOFA
- Casos clínicos impresos
- Tarjetas con signos clínicos
- Hoja de registro clínico

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada uno debe establecer de manera clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard y correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en casos (ABC)
- Discusión guiada
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Trabajo colaborativo
- Investigación documental
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	20%
– Participación en clase	10%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital de IMSS

- Flores-Maldonado, A., & Pérez-Padilla, R. (2020). *Patologías clínicas prevalentes en el adulto*. Editorial Médica Panamericana.[clásica]
- Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2016). *Tratado de fisiología médica* (13.^a ed.). Elsevier. [clásica]
- Gómez-Sánchez, D., & Vega, L. (2021). *Actualización en el manejo integral de la diabetes mellitus tipo 2 en adultos*. Medicina Interna de México, 37(2), 145–154.
- Johnson, R., & Patel, A. (2020). *Cardiometabolic disorders in adult populations: A clinical overview*. Journal of Internal Medicine, 287(3), 215–229.[clásica]
- McCance, K. L., & Huether, S. E. (2022). *Patología humana: bases biológicas de las enfermedades*. Elsevier.
- Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2021). *Principios de anatomía y fisiología* (15.^a ed.). Panamericana.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Clasificación internacional de enfermedades, 11.^a revisión (CIE-11): Guía de referencia*.
https://icd.who.int/es/docs/GuiaReferencia_CIE_11_Feb2023.pdf
- Mancilla, A., & Rodríguez, M. (2022). Evaluación clínica temprana del paciente con sospecha de sepsis en urgencias. *Revista Médica de México*, 68(4), 215–223.
- Rojas, P., & Martínez, J. (2020). *Abordaje diagnóstico del abdomen agudo: revisión clínica*. Archivos de Medicina Interna Latinoamericana, 12(1), 45–54.[clásica]
- Singer, M., Deutschman, C. S., & Shankar-Hari, M. (2021). *Sepsis: Current clinical management and challenges*. The Lancet, 398(10302), 111–124.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería o Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en ciencias de la salud, con experiencia docente en áreas clínicas y experiencia profesional en la atención del adulto en entornos hospitalarios o comunitarios. Debe dominar la valoración clínica, la fisiopatología y el reconocimiento de patologías prevalentes del adulto, así como mostrar ética profesional, responsabilidad, respeto, empatía y compromiso con la seguridad del paciente, manteniendo además una actitud de actualización continua y compromiso con el desarrollo de competencias clínicas en el estudiantado



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería en el Adulto.
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:10
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Jesús Andrey Félix Torres Mtro. Rodrigo Martinez Garcia
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería en el adulto es fundamental en la formación del profesional de enfermería, ya que favorece la aplicación del proceso de atención de enfermería, el juicio clínico y los principios de seguridad del paciente. A través de su desarrollo, el estudiantado adquiere las competencias necesarias para proporcionar cuidados integrales, seguros y éticos al paciente adulto que presenta patologías prevalentes. Esta unidad se imparte en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE *

Aplicar el proceso de enfermería en la adultez utilizando las taxonomías NANDA NIC y NOC, para brindar atención oportuna que contribuya al mantenimiento y/o recuperación de la salud del paciente con objetividad y compromiso con la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaboración de proceso de atención de enfermería a paciente con patología del adulto.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones neurológicas

Competencia

Aplicar los cuidados de enfermería en la adultez con alteraciones neurológicas a través de la implementación del proceso de atención de enfermería, guías de práctica clínica y normatividad vigente para brindar un cuidado integral y seguro que permita mantener y/o recuperar la condición de salud del paciente, con pensamiento crítico y sentido humanista.

Contenido

1.1 Cuidados de enfermería al paciente con EVC

1.1.1 Valoración inicial

- 1.1.2 Manifestaciones clínicas
- 1.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 1.2 Cuidados de enfermería al paciente con crisis convulsivas
 - 1.2.1 Valoración inicial
 - 1.2.2 Manifestaciones clínicas
 - 1.2.3 Plan de cuidados estandarizado
- 1.3 Cuidados de enfermería al paciente con traumatismo craneoencefálico
 - 1.3.1 Valoración inicial
 - 1.3.2 Manifestaciones clínicas
 - 1.3.3 Plan de cuidados estandarizado
- 1.4 Cuidados de enfermería al paciente con meningitis
 - 1.4.1 Valoración inicial
 - 1.4.2 Manifestaciones clínicas
 - 1.4.3 Plan de cuidados estandarizado
- 1.5 Cuidados de enfermería al paciente con enfermedad de Parkinson
 - 1.5.1 Valoración inicial
 - 1.5.2 Manifestaciones clínicas
 - 1.5.3 Plan de cuidados estandarizado

Duración 6 horas

Unidad II. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones endocrinas

Competencia

Aplicar los cuidados de enfermería en la adultez con afecciones endocrinas a través de la implementación del proceso de atención de enfermería, guías de práctica clínica y normatividad vigente para brindar un cuidado integral y seguro que permita mantener los niveles de glucemia y prevenir complicaciones en la salud del paciente, actuando con responsabilidad profesional, juicio ético y empatía.

Contenido

- 2.1 Cuidados de enfermería al paciente con diabetes mellitus
 - 2.1.1 Valoración inicial
 - 2.1.2 Manifestaciones clínicas
 - 2.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 2.2 Cuidados de enfermería al paciente con trastornos tiroideos
 - 2.2.1 Valoración inicial
 - 2.2.2 Manifestaciones clínicas
 - 2.2.3 Plan de cuidados estandarizado

Duración 4 horas

Unidad III. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones respiratorias

Competencia

Aplicar intervenciones de enfermería en la adultez con afecciones respiratorias, a través de la valoración integral y la implementación de cuidados y técnicas de apoyo ventilatorio, con el propósito de mejorar la ventilación y reducir riesgos de deterioro respiratorio, con actitud ética, sensibilidad y respeto a la dignidad.

Contenido

- 3.1 Cuidados de enfermería al paciente con neumonía
 - 3.1.1 Valoración inicial
 - 3.1.2 Manifestaciones clínicas
 - 3.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 3.2 Cuidados de enfermería al paciente con EPOC
 - 3.2.1 Valoración inicial
 - 3.2.2 Manifestaciones clínicas
 - 3.2.3 Plan de cuidados estandarizado
- 3.3 Cuidados de enfermería al paciente asmático
 - 3.3.1 Valoración inicial
 - 3.3.2 Manifestaciones clínicas
 - 3.3.3 Plan de cuidados estandarizado
- 3.4 Cuidados de enfermería al paciente con insuficiencia respiratoria
 - 3.4.1 Valoración inicial
 - 3.4.2 Manifestaciones clínicas
 - 3.4.3 Plan de cuidados estandarizado

Duración 8 horas

Unidad IV. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones cardiovasculares

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en la adultez con afecciones cardiovasculares, con base en guías de práctica clínica y normatividad vigente, para brindar un cuidado integral y seguro que permita mantener y/o recuperar la condición de salud del paciente, con actitud ética, sensibilidad y respeto a la dignidad.

Contenido

- 4.1 Cuidados de enfermería al paciente con IAM
 - 4.1.1 Valoración inicial
 - 4.1.2 Manifestaciones clínicas
 - 4.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 4.2 Cuidados de enfermería al paciente con insuficiencia cardíaca
 - 4.2.1 Valoración inicial

- 4.2.2 Manifestaciones clínicas
- 4.2.3 Plan de cuidados estandarizado
- 4.3 Cuidados de enfermería al paciente con hipertensión arterial
 - 4.3.1 Valoración inicial
 - 4.3.2 Manifestaciones clínicas
 - 4.3.3 Plan de cuidados estandarizado

Duración 6 horas

Unidad V. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones gastrointestinales

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en la adultez con enfermedades gastrointestinales, con base en guías de práctica clínica y normatividad vigente, para brindar cuidados de enfermería, mantener el equilibrio hidroelectrolítico y favorecer la recuperación de la salud del paciente, con sensibilidad humana, trato respetuoso y compromiso con el bienestar del paciente.

Contenido

- 5.1 Cuidados de enfermería al paciente con ERGE
 - 5.1.1 Valoración inicial
 - 5.1.2 Manifestaciones clínicas
 - 5.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 5.2 Cuidados de enfermería al paciente con EUP
 - 5.2.1 Valoración inicial
 - 5.2.2 Manifestaciones clínicas
 - 5.2.3 Plan de cuidados estandarizado
- 5.3 Cuidados de enfermería al paciente con hepatitis
 - 5.3.1 Valoración inicial
 - 5.3.2 Manifestaciones clínicas
 - 5.3.3 Plan de cuidados estandarizado
- 5.4 Cuidados de enfermería al paciente con gastroenteritis
 - 5.4.1 Valoración inicial
 - 5.4.2 Manifestaciones clínicas
 - 5.4.3 Plan de cuidados estandarizado

Duración 6 horas

Unidad VI. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones renales y urinarias

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en la adultez con enfermedades renales y urinarias, sustentado en guías de práctica clínica y normatividad vigente, para brindar cuidados de enfermería que favorezcan la conservación de la función renal y reduzcan el riesgo de complicaciones asociadas, con responsabilidad, trato humanizado y ética profesional

Contenido

- 6.1 Cuidados de enfermería al paciente con insuficiencia renal aguda
 - 6.1.1 Valoración inicial
 - 6.1.2 Manifestaciones clínicas
 - 6.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 6.2 Cuidados de enfermería al paciente con infección de vías urinarias
 - 6.2.1 Valoración inicial
 - 6.2.2 Manifestaciones clínicas
 - 6.2.3 Plan de cuidados estandarizado
- 6.3 Cuidados de enfermería al paciente con enfermedad renal crónica
 - 6.3.1 Valoración inicial
 - 6.3.2 Manifestaciones clínicas
 - 6.3.3 Plan de cuidados estandarizado

Duración 6 horas

Unidad VII. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones hematológicas

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en la adultez con afecciones hematológicas, sustentado en guías de práctica clínica y normatividad vigente, para brindar cuidados integrales que promuevan la estabilidad hemodinámica y prevengan complicaciones derivadas del trastorno hematológico, con sensibilidad humana, actitud de servicio y respeto por la dignidad del paciente.

Contenido

- 7.1 Cuidados de enfermería al paciente con anemia
 - 7.1.1 Valoración inicial
 - 7.1.2 Manifestaciones clínicas
 - 7.1.3 Plan de cuidados estandarizado
- 7.2 Cuidados de enfermería al paciente con neutropenia
 - 7.2.1 Valoración inicial
 - 7.2.2 Manifestaciones clínicas
 - 7.2.3 Plan de cuidados estandarizado
- 7.3 Cuidados de enfermería en la administración segura de hemoderivados
 - 7.3.1 Verificación
 - 7.3.2 Instalación
 - 7.3.3 Monitoreo

Duración 6 horas

Unidad VIII. Cuidados de enfermería al paciente con enfermedades infecciosas

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en la adultez con enfermedades infecciosas, sustentado en guías de práctica clínica y en la normatividad vigente, para ofrecer cuidados

oportunos y seguros que contribuyan a la recuperación clínica y reduzcan la posibilidad de transmisión, actuando con ética profesional, sensibilidad humana y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 8.1 Procedimientos y medidas de bioseguridad en enfermedades infecciosas
 - 8.1.1 Procedimiento para la atención de pacientes con enfermedad infecciosa
 - 8.1.2 Precauciones de aislamiento (estándar, contacto, gotas, aéreo)
 - 8.1.3 Manejo y dilución de desinfectantes y antisépticos
 - 8.1.4 Uso adecuado de EPP: colocación y retiro
- 8.2 Síndrome febril en el adulto
 - 8.2.1 Valoración y criterios clínicos
 - 8.2.2 Diagnósticos de enfermería frecuentes
 - 8.2.3 Intervenciones prioritarias y monitoreo clínico
- 8.3 VIH y SIDA
 - 8.3.1 Valoración integral del paciente con VIH
 - 8.3.2 Adherencia terapéutica y educación para la salud
 - 8.3.3 Prevención de infecciones oportunistas
 - 8.3.4 GPC: Intervenciones de enfermería para la atención de mujeres y hombres adultos con VIH
- 8.4 Tuberculosis
 - 8.4.1 TB pulmonar y extrapulmonar
 - 8.4.2 Precauciones de aislamiento respiratorio
 - 8.4.3 Acompañamiento a la adherencia terapéutica (TAES)
 - 8.4.4 Intervenciones de enfermería

Duración 6 horas

VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones neurológicas

Práctica 1: Valoración neurológica y elaboración de plan de cuidados en EVC

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones iniciales del docente para el desarrollo del taller.
2. Revisa la información del caso clínico de un paciente con enfermedad vascular cerebral.
3. Identifica los signos neurológicos relevantes y relaciónalos con el proceso patológico.
4. Selecciona los diagnósticos de enfermería prioritarios según las necesidades del paciente.
5. Elabora un plan de cuidados estandarizado, integrando diagnósticos, resultados esperados e intervenciones.
6. Comparte tu propuesta con el equipo y analiza las diferencias entre los planes elaborados.

7. Ajusta tu plan de cuidados con base en la discusión guiada.
8. Entrega el plan de cuidados final como producto evaluable de la práctica.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad II. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones endocrinas

Práctica 2: Análisis de caso clínico de descompensación diabética (CAD/EHH)

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones iniciales sobre la actividad a desarrollar.
2. Analiza el caso clínico de un paciente con descompensación diabética.
3. Identifica los signos y datos clave, relacionándolos con el proceso de CAD o EHH.
4. Selecciona los diagnósticos de enfermería prioritarios según los hallazgos del caso.
5. Elabora un plan de cuidados estandarizado, integrando diagnósticos, resultados esperados e intervenciones.
6. Participa en la discusión guiada, comparando tu plan con el de otros equipos.
7. Entrega el plan de cuidados final, incorporando los ajustes necesarios.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad III. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones respiratorias

Práctica 3: Análisis de caso de insuficiencia respiratoria

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Analiza las instrucciones iniciales del docente para el desarrollo del taller.
2. Revisa el caso clínico sobre insuficiencia respiratoria.
3. Identifica los signos y datos clínicos relevantes, relacionándolos con el deterioro respiratorio.
4. Selecciona los diagnósticos de enfermería prioritarios según el análisis del caso.

5. Elabora un plan de cuidados estandarizado, integrando diagnósticos, resultados e intervenciones.
6. Participa en la discusión guiada, comparando tu plan con el de otros equipos.
7. Entrega el plan de cuidados final con los ajustes necesarios.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad IV. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones cardiovasculares

Práctica 4: Identificación de signos clínicos en IAM y cuidados prioritarios

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Recibe las orientaciones iniciales del docente y organiza su trabajo en equipo.
2. Analiza el caso clínico del paciente con sospecha de infarto agudo al miocardio.
3. Identifica los signos y datos clave del cuadro isquémico.
4. Establece los diagnósticos de enfermería prioritarios según el caso.
5. Diseña un plan de cuidados estandarizado, considerando los cuidados inmediatos.
6. Participa en la discusión guiada, comparando tu propuesta con otros equipos.
7. Entrega la versión final del plan de cuidados.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad V. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones gastrointestinales

Práctica 5: Cuidados prioritarios en hemorragia digestiva

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones iniciales del docente relacionadas con la actividad a realizar.
2. Analiza el caso clínico de un paciente con hemorragia digestiva.
3. Identifica los signos y datos clave, relacionándolos con la gravedad del cuadro.

4. Selecciona los diagnósticos de enfermería prioritarios según los hallazgos.
5. Elabora un plan de cuidados estandarizado, integrando intervenciones de prioridad inmediata.
6. Participa en la discusión guiada, revisando propuestas de otros equipos.
7. Entrega el plan de cuidados final, con los ajustes necesarios.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad VI. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones renales y urinarias

Práctica 6: Análisis de caso de IVU o pielonefritis

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Analiza las instrucciones iniciales del docente para el desarrollo del taller.
2. Revisa el caso clínico de IVU o pielonefritis.
3. Identifica los signos y datos clave del proceso infeccioso urinario.
4. Determina los diagnósticos de enfermería prioritarios según la valoración del caso.
5. Diseña un plan de cuidados estandarizado, integrando intervenciones y monitoreo.
6. Participa en la discusión guiada, comparando cuidados propuestos.
7. Entrega la versión final del plan de cuidados.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad VII. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones hematológicas

Práctica 7: Protocolo de administración segura de hemoderivados (análisis de caso)

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales.
2. Analiza el caso clínico.
3. Identifica signos y datos clave.
4. Determina diagnósticos de enfermería.

5. Diseña un plan de cuidados estandarizado.
6. Participa en discusión guiada comparando planes con otros equipos.
7. Entrega versión final con correcciones.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Guías impresas
- Hojas de trabajo
- Rúbrica de evaluación

Unidad VIII. Cuidados de enfermería al paciente con enfermedades infecciosas

Práctica 8: Abordaje del paciente con enfermedad infecciosa y aplicación del proceso enfermero

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente
2. Analiza la información inicial del caso clínico
3. Identifica los signos clave asociados al cuadro infeccioso presentado en el caso.
4. Determina el tipo de aislamiento requerido (estándar, contacto, gotas o aéreo) con base en los datos del caso.
Establece los diagnósticos de enfermería prioritarios relacionados con el proceso infeccioso.
5. Propone intervenciones de enfermería enfocadas en la contención de la infección, la bioseguridad y la recuperación clínica del paciente.
6. Discute en equipo las acciones prioritarias, justificando cada decisión con base en el análisis del caso.
7. Elabora un reporte escrito que integre el análisis, el tipo de aislamiento seleccionado, los diagnósticos y las intervenciones de enfermería propuestas.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos impresos.
- Tarjetas o tabla de tipos de aislamiento.
- Extractos de guías de práctica clínica (VIH y tuberculosis).
- Hojas de trabajo para análisis del caso.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Afecciones neurológicas

Práctica 1: Valoración neurológica en paciente adulto

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre la valoración neurológica.
2. Realiza la valoración del nivel de conciencia con la Escala de Glasgow.
3. Evalúa respuesta pupilar con lámpara de mano.
4. Ejecuta valoración motora en extremidades.
5. Identifica manifestaciones clínicas relevantes.
6. Integra los hallazgos en el formato correspondiente.
7. Presenta hallazgos al equipo.

Recursos de apoyo

- Simulador cabeza/torso o paciente estandarizado
- Lámpara pupilar
- Formato de valoración neurológica
- Rúbrica

Unidad III. Afecciones respiratorias

Práctica 2: Oxigenoterapia y aspiración de secreciones

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones sobre seguridad en oxigenoterapia.
2. Selecciona el dispositivo adecuado según el caso.
3. Coloca correctamente el equipo al paciente simulado.
4. Prepara y verifica el funcionamiento del aspirador.
5. Realiza técnica de aspiración en simulador.
6. Evalúa respuesta del paciente.
7. Registra el procedimiento.

Recursos de apoyo

- Simulador adulto
- Fuente de oxígeno y dispositivos
- Equipo de aspiración
- Guantes y equipo de protección

Unidad VII. Afecciones hematológicas

Práctica 3: Administración segura de hemoderivados

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Revisa la orden médica y compatibilidad simulada.
2. Verifica identidad del paciente.
3. Prepara equipo de transfusión.
4. Instala línea de transfusión en brazo simulado.
5. Detecta signos de reacción transfusional simulada.
6. Suspende transfusión ante reacción simulada.
7. Registra acciones realizadas.

Recursos de apoyo

- Brazo de simulación
- Bolsas simuladas de hemoderivados
- Equipo de transfusión
- Formato de registro

Unidad IV. Afecciones cardiovasculares

Práctica 4: Electrocardiograma y uso del carro rojo

Duración: 4 horas

Procedimiento

1. Revisa principios de seguridad del carro rojo.
2. Identifica contenido crítico del carro.
3. Realiza inventario simulado.
4. Coloca electrodos y obtiene EKG simulado.
5. Interpreta ritmos básicos.
6. Ejecuta algoritmo básico de RCP en simulador.
7. Registra hallazgos e intervenciones.

Recursos de apoyo

- Paciente estandarizado
- Carro rojo
- Desfibrilador simulado
- Electrocardiógrafo

Unidad VI. Afecciones renales

Práctica 5: Diálisis peritoneal simulada

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Revisa indicaciones y medidas de asepsia.
2. Prepara set de diálisis peritoneal.
3. Conecta sistema a catéter simulado.
4. Verifica entrada y salida de líquido dializante.
5. Identifica complicaciones simuladas.
6. Registra procedimiento.

Recursos de apoyo

- Simulador de abdomen con catéter
- Set de diálisis peritoneal
- Material estéril
- Equipo de protección personal

Unidad VII. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones hematológicas

Práctica 6: Administración segura de quimioterapia

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Revisa precauciones para manejo de citotóxicos.
2. Coloca el EPP completo.
3. Prepara medicación simulada.
4. Administra el medicamento a brazo simulado.
5. Identifica signos de extravasación simulada.
6. Realiza limpieza del área y registro.

Recursos de apoyo

- Brazo de simulación
- Material simulado de quimioterapia
- EPP completo
- Contenedores especiales

Unidad VIII. Enfermedades infecciosas

Práctica 7: Técnicas de aislamiento y bioseguridad

Duración: 2 horas

Procedimiento

1. Revisa protocolos de aislamiento.
2. Coloca y retira EPP correctamente.
3. Organiza una habitación de aislamiento simulada.
4. Realiza atención básica con protección adecuada.
5. Identifica brechas de seguridad simuladas.
6. Registra acciones realizadas.

Recursos de apoyo

- Simulador adulto
- EPP completo
- Señalización de aislamiento
- Carrito de aislamiento

VIII. ESTRUCTURAS DE LA PRÁCTICA CLÍNICA

UNIDAD I. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones neurológicas

Práctica 1: Atención inicial al adulto con alteración neurológica aguda

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Prepara el área clínica y verifica el equipo necesario para la valoración neurológica.
2. Identifica al paciente, verifica su estado basal y explica el procedimiento.
3. Realiza valoración neurológica inicial (nivel de conciencia, pupilas, fuerza motora).
4. Detecta manifestaciones de alarma y prioriza problemas según el proceso enfermero.
5. Establece intervenciones inmediatas de enfermería según hallazgos clínicos.
6. Registra datos relevantes en la hoja de enfermería conforme a normatividad.
7. Discute con el equipo clínico las prioridades del cuidado y el plan de seguimiento.

Recursos de apoyo:

- Guía de valoración neurológica
- Equipo de signos vitales
- Lámpara de diagnóstico
- Hoja de enfermería IMSS

- Expediente clínico

UNIDAD II. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones endocrinas

Práctica 2: Atención al adulto con descompensación metabólica

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Reúne el equipo necesario para la valoración metabólica del paciente. (consiste en evaluar glucosa, hidratación, electrolitos, estado neurológico y signos vitales para identificar descompensaciones metabólicas y actuar de forma segura).
2. Verifica identidad, explica procedimiento y revisa antecedentes relevantes.
3. Evalúa signos clínicos de descompensación (hiperglucemia o hipoglucemia).
4. Prioriza problemas según el proceso enfermero y criterios institucionales.
5. Implementa intervenciones inmediatas bajo supervisión del personal clínico.
6. Monitorea cambios y seguridad del paciente durante la práctica.
7. Registra intervenciones y hallazgos clínicos en la hoja institucional.

Recursos de apoyo:

- Glucómetro y tiras reactivas
- Escala de coma de Glasgow
- Equipo de signos vitales
- Formato de registro clínico
- Expediente clínico

UNIDAD III. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones respiratorias

Práctica 3: Manejo del adulto con dificultad respiratoria

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Prepara el área y equipo de apoyo respiratorio.
2. Identifica al paciente y evalúa su patrón respiratorio (FR, uso de músculos accesorios, saturación).
3. Coloca y ajusta dispositivo de oxigenoterapia según indicación.
4. Realiza aspiración de secreciones si está indicado, aplicando técnica segura.
5. Prioriza intervenciones de enfermería según hallazgos respiratorios.

6. Brinda vigilancia continua durante la práctica.
7. Registra intervenciones en hoja clínica institucional.

Recursos de apoyo:

- Punta nasal/mascarilla
- Equipo de aspiración
- Oxímetro de pulso
- Hoja de registro clínico
- Expediente clínico

UNIDAD IV. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones cardiovasculares

Práctica 4: Atención inicial del adulto con dolor torácico o compromiso hemodinámico

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Reúne equipo para evaluación cardiovascular.
2. Identifica al paciente y explica el procedimiento.
3. Evalúa signos hemodinámicos: TA, FC, perfusión, dolor, diaforesis.
4. Prioriza intervenciones según protocolos institucionales.
5. Colabora en la toma de EKG cuando esté indicado.
6. Monitorea la evolución del paciente durante la práctica.
7. Registra hallazgos e intervenciones en la hoja institucional.

Recursos de apoyo:

- Esfigmomanómetro
- Estetoscopio
- Monitor cardíaco/EKG
- Hoja de enfermería IMSS
- Expediente clínico

UNIDAD V. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones gastrointestinales

Práctica 5: Atención al adulto con alteración gastrointestinal aguda

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Prepara el área y materiales para valoración gastrointestinal.
2. Identifica al paciente y revisa antecedentes relevantes.
3. Evalúa hidratación, dolor abdominal, frecuencia intestinal y signos asociados.
4. Prioriza necesidades según el proceso enfermero.
5. Colabora en la administración de soluciones y/o hemoderivados y cuidados indicados.
6. Vigila signos de deshidratación o deterioro clínico.
7. Registra intervenciones en el formato clínico.

Recursos de apoyo:

- Guía de valoración abdominal
- Equipo de hidratación simulada
- Guantes y material básico
- Hoja de registro clínico
- Expediente clínico

UNIDAD VI. Cuidados de enfermería al paciente con afección renal y urinarias**Práctica 6: Valoración y cuidados de enfermería en el paciente con terapia de diálisis peritoneal**

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Valora el estado clínico del paciente con terapia de diálisis peritoneal, identificando signos de hidratación, estabilidad hemodinámica y molestias abdominales.
2. Revisa el sitio de salida del catéter peritoneal, detectando signos de irritación, infección o complicaciones asociadas.
3. Evalúa el aspecto del efluente previo reportado o presente al momento de la atención (color, claridad, volumen).
4. Prepara y organiza el material necesario para el procedimiento de intercambio, verificando integridad y condiciones de seguridad, sin ejecutar la técnica.
5. Acompaña, supervisa y asiste al profesional responsable durante el intercambio de solución, aplicando medidas estrictas de asepsia y seguridad del paciente.
6. Observa la respuesta del paciente durante y después del procedimiento, identificando signos de alarma y notificando oportunamente.
7. Refuerza medidas de autocuidado, prevención de infección y manejo adecuado del catéter, dirigidas al paciente y/o familiar.

8. Registra de manera completa los hallazgos, cuidados proporcionados y evolución del paciente en la hoja de registro clínico de enfermería conforme a la normatividad.

Recursos de apoyo:

- Equipo de signos vitales (baumanómetro, estetoscopio, termómetro, oxímetro).
- Balanza clínica para registro de peso.
- Guantes no estériles.
- Mascarilla quirúrgica.
- Campos limpios o compresas desechables.
- Solución antiséptica (gel o jabón antimicrobiano).
- Material para higiene del sitio de salida del catéter.
- Solución de diálisis peritoneal.
- Sistema de doble bolsa.
- Hoja de registro clínico de enfermería.
- Lista de cotejo para observación del procedimiento.
- Manual o protocolo institucional de diálisis peritoneal (para consulta).
- Expediente Clínico

UNIDAD VII. Cuidados de enfermería al paciente con afecciones hematológicas

Práctica 7: Valoración y cuidados durante la transfusión de un concentrado eritrocitario

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Prepara el área clínica y el material necesario para la vigilancia y administración segura de hemoderivados.
2. Verifica la identidad del paciente y realiza valoración inicial: signos vitales, coloración de piel y mucosas, perfusión periférica y presencia de síntomas asociados a anemia o sangrado.
3. Revisa la indicación médica, el tipo de componente sanguíneo y los criterios de seguridad transfusional institucional.
4. Prepara el equipo de monitoreo y organiza el material necesario para la transfusión, manteniendo medidas de seguridad y asepsia.

5. Acompaña, supervisa y colabora bajo indicación profesional en el inicio de la transfusión del concentrado eritrocitario, asegurando el cumplimiento del protocolo institucional.
6. Monitorea de forma continua la respuesta del paciente durante la transfusión, identificando oportunamente signos de reacción adversa.
7. Refuerza medidas de seguridad, comunicación y confort del paciente durante todo el procedimiento.
8. Registra de manera completa los datos de la transfusión, la evolución clínica del paciente y cualquier evento observado conforme a la hoja institucional.

Recursos de apoyo

- Protocolo institucional para transfusión de hemoderivados.
- Equipo de signos vitales (baumanómetro, estetoscopio, termómetro, oxímetro).
- Equipo para administración de hemoderivados (set transfusional con filtro).
- Concentrado eritrocitario (simulado o real según hospital).
- Guantes y mascarilla.
- Solución antiséptica.
- Hoja de registro clínico y formato de transfusión.
- Lista de cotejo institucional para vigilancia transfusional

UNIDAD VIII. Cuidados de enfermería al paciente con enfermedades infecciosas

Práctica 8: Aplicación de medidas de aislamiento y vigilancia de signos de infección

Duración 4 horas

Procedimiento:

1. Reúne el equipo de protección personal y material necesario.
2. Identifica al paciente e indica el tipo de aislamiento requerido.
3. Realiza la colocación adecuada de EPP según normativa.
4. Aplica medidas de aislamiento y prevención de transmisión.
5. Evalúa signos de infección: fiebre, estado general, sitio afectado.
6. Prioriza intervenciones según el proceso enfermero.
7. Registra acciones en la hoja institucional.

Recursos de apoyo:

- EPP completo
- Tarjetas de aislamiento
- Solución antiséptica
- Hoja de registro clínico

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas sobre calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (Como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en casos clínicos.
- Discusión guiada.
- Técnica expositiva.
- Instrucción guiada.
- Simulación clínica y análisis de situaciones profesionales.

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental y análisis de fármacos.
- Resolución de casos clínicos y simulaciones de prescripción.
- Trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios.
- Elaboración de fichas terapéuticas y portafolio farmacológico.
- Mapas conceptuales y cuadros comparativos de grupos farmacológicos.
- Diseño de material educativo para la adherencia terapéutica.
- Participación en debates y discusiones ético-legales sobre la prescripción enfermera.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales (exámenes) 20%

– Prácticas taller	15%
– Prácticas de simulación	15%
– Participación en clase	10%
– Proceso de atención de Enfermería	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital de IMSS

- Cervera, M., & Torres, A. (2020). *Enfermería médico-quirúrgica: atención integral del adulto*. Elsevier.[clásica]
- González, M., & Rivas, L. (2023). *Cuidados de enfermería en patologías del adulto*. Elsevier.
- Hernández, R., & Álvarez, D. (2021). *Proceso enfermero aplicado a adultos hospitalizados*. Editorial Médica Panamericana.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2021). *Guía de práctica clínica: Diagnóstico y tratamiento del evento vascular cerebral isquémico en el adulto*.
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/145GER.pdf>
- López, S., & Ramírez, C. (2024). *Manual de intervenciones de enfermería en el adulto: evidencia y práctica clínica*. McGraw-Hill.
- Moorhead, S., Swanson, E., & Johnson, M. (2023). *Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of health outcomes (7.a ed.)*. Elsevier.
- NANDA International. (2024). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2024-2026 (13.a ed.)*. Elsevier.
- Potter, P., & Perry, A. (2020). *Fundamentos de enfermería del adulto [clásica]*. Elsevier.[clásica]
- Wagner, C. M., Butcher, H. K., & Clarke, M. F. (2023). *Nursing Interventions Classification (NIC) (8.a ed.)*. Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Ackley, B. J., Ladwig, G. B., & Makic, M. B. F. (2023). *Nursing diagnosis handbook: An evidence-based guide to planning care (13th ed.)*. Elsevier.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC). (2022). *Guía de práctica clínica: Diagnóstico y tratamiento de diabetes mellitus tipo 2*.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-103-21/ER.pdf>
- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2023). *Lewis's medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems (12th ed.)*. Elsevier.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2021). *Guía de práctica clínica: Diagnóstico y tratamiento de enfermedad renal crónica*.
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/727GER.pdf>

- Rojas, E., & Vega, F. (2022). Valoración clínica y planes de cuidado en el adulto hospitalizado. Médica Panamericana.
- Soriano, F., & Martínez, J. (2022). Enfermería clínica del adulto: valoración y cuidados. Editorial Médica Panamericana.
- Tirado, D., & Moreno, L. (2023). Cuidados avanzados de enfermería en el paciente adulto crítico. Editorial Médica Panamericana.
- Wilkinson, J. M., Treas, L. S., Barnett, K. L., & Smith, M. H. (2023). *Fundamentals of nursing: Theory, concepts, and applications* (5th ed.). F. A. Davis.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado o maestría en áreas afines con la unidad de aprendizaje además contar con experiencia docente vinculada a la terapéutica farmacológica. Con experiencia profesional en el ámbito clínico (hospitalario o comunitario), con dominio en la administración, manejo y seguridad de medicamentos y con disposición permanente para la actualización y mejora continua. * Su práctica docente se sustentará en valores profesionales como la responsabilidad, el respeto, la ética profesional y el compromiso con la calidad y seguridad en la atención de enfermería.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 00 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos:05
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Dulce María Mendivil Bojórquez Mtra. Sandra Lorena Cruz Ortiz
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de *Terapia Física y Rehabilitación en Enfermería* es de vital importancia porque permite que el estudiantado desarrolle competencias para valorar, planear y ejecutar intervenciones de rehabilitación en personas con alteraciones neuromotoras, musculoesqueléticas, autonómicas y de inmovilidad. Asimismo, se promueve una práctica ética, segura y centrada en la persona, que permite contribuir a la recuperación funcional, la prevención de complicaciones y la mejora de la calidad de vida de los pacientes en distintos niveles de atención.

Se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ejecutar intervenciones de rehabilitación en personas con disfunciones neuromotoras, musculoesqueléticas, autonómicas o derivadas del reposo prolongado, mediante la utilización de técnicas de rehabilitación, para brindar cuidados de enfermería que permita favorecer la funcionalidad, prevenir complicaciones y promover la recuperación integral del paciente con seguridad, ética, responsabilidad y empatía.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias en el que integre plan de intervención de rehabilitación elaborado a partir de una valoración integral, ejecución de técnicas básicas de fortalecimiento, movilización y prevención de complicaciones.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de fisioterapia y rehabilitación

Competencia

Examinar los fundamentos de la rehabilitación y la fisioterapia en el ámbito de enfermería, mediante la revisión de referentes teóricos y clínicos, para contextualizar su alcance dentro del

equipo interdisciplinario y su contribución a la funcionalidad del paciente con visión de equidad, humanismo e inclusión.

Contenido

- 1.1 Evolución histórica de la rehabilitación física
- 1.2 Enfermería de rehabilitación
- 1.3 Objetivos básicos e importancia de Enfermería de rehabilitación
- 1.4 Revisión de la Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud
- 1.5 Hojas de registro en Fisioterapia
- 1.6 Planteamiento general de asistencia

Duración

1 hora

Unidad II. Valoración y fortalecimiento del paciente

Competencia

Ejecutar intervenciones de rehabilitación mediante el análisis sistemático de registros funcionales, la aplicación de técnicas y utilización de instrumentos de valoración física, de fuerza, movilidad y postura, para brindar cuidados de enfermería que permitan prevenir complicaciones y/o recuperación funcional en el paciente con compromiso ético, humanismo, y resiliencia.

Contenido

- 2.1 Valoración funcional del paciente
 - 2.1.2 Arcos de movilidad
 - 2.1.3 Anatomía funcional: huesos y músculos
 - 2.1.4 Fisiología articular de Miembros superiores e inferiores
 - 2.1.5 Fisiología articular de la columna vertebral
 - 2.1.6 Balance articular y muscular
 - 2.1.7 Evaluación pasiva
 - 2.1.8 Evaluación de la marcha: marcha normal y marcha patológica
- 2.2 Termoterapia usos de frío y calor
 - 2.2.1 Fortalecimiento muscular
 - 2.2.2 Ultrasonido, láser, electroterapia, corrientes eléctricas, electroestimulación y TEN
 - 2.2.3 Hidroterapia
 - 2.2.4 Ayudas biomecánicas: órtesis, prótesis y auxiliares de la marcha

Duración

3 horas

Unidad III. Rehabilitación neuromotora de la infancia

Competencia

Ejecutar intervenciones de rehabilitación infantil mediante el análisis sistemático de registros funcionales, la aplicación de técnicas y utilización de instrumentos de valoración pediátrica, para brindar cuidados de enfermería que permitan prevenir complicaciones y/o recuperación funcional en el paciente con humanismo, visión intercultural y respeto a la diversidad.

Contenido

- 3.1 Parálisis cerebral
 - 3.1.1 Definición
 - 3.1.2 Clasificación
 - 3.1.3 Criterios diagnósticos
 - 3.1.4 Importancia del tema para enfermería
 - 3.1.5 Secuelas y complicaciones
 - 3.1.5.1 Sensoriales
 - 3.1.5.2 Motoras
 - 3.1.5.3 Orales
 - 3.1.5.4 Deglución y del lenguaje
 - 3.1.5.5 Retraso mental
 - 3.1.5.6 Convulsiones
- 3.2 Rehabilitación pediátrica
 - 3.2.1 Crecimiento y desarrollo psicomotor normal
 - 3.2.2 Conceptos básicos
 - 3.2.3 Factores de riesgo biológico, ambiental y social, alto riesgo, signos de alarma
 - 3.2.4 Reflejos primitivos
 - 3.2.5 Estimulación temprana
 - 3.2.6 Plasticidad cerebral

Duración

3 horas

Unidad IV. Neurorehabilitación de Disfunciones Motoras y Autonómicas

Competencia

Ejecutar estrategias de rehabilitación en pacientes con enfermedad vascular cerebral, vejiga neurogénica e intestino neurogénico, mediante el análisis sistemático de registros funcionales, la aplicación de técnicas y utilización de instrumentos de valoración física, de fuerza, movilidad y postura, para brindar cuidados de enfermería que permitan prevenir complicaciones y/o recuperación funcional, así como la promoción del autocuidado y el control autónomo en el paciente con responsabilidad social y equidad.

Contenido

- 4.1. Enfermedad vascular cerebral stroke

- 4.1.1 Anatomía funcional: cerebro, lóbulos, irrigación
- 4.1.2 Definición de EVC
- 4.1.3 Relación de la EVC y la atención de enfermería
- 4.1.4 Factores de riesgo modificables y no modificables
- 4.1.5 Diagnóstico clínico: signos y síntomas
- 4.1.6 Secuelas y complicaciones (sensitivas, motoras, sensoriales, lenguaje)
- 4.1.7 Prevención
- 4.1.8 Plasticidad cerebral
- 4.1.9 Intervenciones de rehabilitación física y participación de enfermería
- 4.2 Vejiga e intestino neurogénico
 - 4.2.1 Definición
 - 4.2.2 Anatomía
 - 4.2.3 Fisiopatología
 - 4.2.4 Clasificación
 - 4.2.5 Neurona motora superior NMS, neurona motora inferior NMI
 - 4.2.6 Intervenciones de rehabilitación (tratamiento)

Duración

3 horas

Unidad V. Patologías de columna y lesiones medulares

Competencia

Aplicar intervenciones de enfermería en rehabilitación para personas con lumbalgia, lesiones medulares y alteraciones vertebrales, mediante la aplicación de técnicas y utilización de instrumentos de valoración física, de fuerza, movilidad y postura, para brindar cuidados de enfermería que permitan prevenir complicaciones y/o recuperación funcional promoviendo movilidad, control postural y prevención de complicaciones con compromiso ético, humanismo, y resiliencia.

Contenido

- 5.1 Lumbalgia
 - 5.1.1 Anatomía de la columna
 - 5.1.2 Biomecánica lumbar
 - 5.1.3 Etiología, epidemiología, incidencia
 - 5.1.4 Signos de alarma
 - 5.1.5 Diagnóstico
 - 5.1.6 Intervenciones de rehabilitación y participación de enfermería
- 5.2 Lesión medular
 - 5.2.1 Definición
 - 5.2.2 Relación con enfermería
 - 5.2.3 Etiología y epidemiología
 - 5.2.4 Clasificación (escala de ASIA)

- 5.2.5 Síndromes completos
- 5.2.6 Niveles de lesión, sus características signos, síntomas y funcionalidad
- 5.2.7 Secuelas y complicaciones (sensitivas, motoras, autonómicas, psicológicas)
- 5.2.8 Prevención
- 5.2.9 Intervenciones de rehabilitación (tratamientos) y participación de enfermería en su tratamiento

Duración

3 horas

Unidad VI. Intervención en personas con reposo prolongado

Competencia

Ejecutar intervenciones de enfermería en personas con reposo prolongado, mediante técnicas de movilización, posicionamiento y cuidado de la piel para prevenir y manejar complicaciones en la salud del paciente con visión de equidad, humanismo e inclusión.

Contenido

- 6.1 Síndrome de reposo prolongado
 - 6.1.1 Definición
 - 6.1.2 Importancia del tema para enfermería
 - 6.1.3 Fisiopatología del des acondicionamiento
 - 6.1.4 Complicaciones
 - 6.1.4.1 Osteoporosis
 - 6.1.4.2 Hipertensión ortostática
 - 6.1.4.3 Descondicionamiento cardíaco
 - 6.1.4.4 Cambios en la función respiratoria metabólica endocrina
 - 6.1.4.5 Piel
 - 6.1.4.6 Aparato respiratorio
 - 6.1.4.7 Digestivo y urinario
 - 6.1.5 Prevención
 - 6.1.6 Intervenciones de enfermería en el tratamiento
- 6.2 Úlceras por presión
 - 6.2.1 Definición
 - 6.2.2 Factores de riesgos
 - 6.2.3 Clasificación
 - 6.2.4 Sitios de presentación más frecuentes
 - 6.2.5. Prevención
 - 6.2.6 Intervención de rehabilitación y participación de Enfermería en su tratamiento
 - 6.2.7 Prevención de úlceras por presión, plan de cuidados de enfermería de Comisión Permanente de Enfermería

Duración

3 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad II: Valoración y Fortalecimiento del paciente

Práctica 1: Mecánica corporal

Duración

1 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Alinea su cuerpo y adopta una base de sustentación amplia.
4. Flexiona las rodillas y evita inclinar el tronco.
5. Ajusta la posición del paciente utilizando movimientos por segmentos.
6. Coloca sus manos en puntos de apoyo seguros.
7. Realiza el movimiento en bloque, coordinando la respiración.
8. Utiliza el peso de tu cuerpo para facilitar el desplazamiento.
9. Finaliza asegurando la alineación y comodidad del paciente.
10. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Cama o camilla con frenos.
- Maniquí o simulador
- Rúbrica o lista de cotejo.

Práctica 2: valoración funcional del paciente

Duración 1 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Explora el estado general y nivel de conciencia.
4. Evalúa el patrón de movilidad global.
5. Valora el rango de movimiento (ROM).
6. Mide la fuerza muscular.
7. Analiza el tono y el control postural.
8. Evalúa el equilibrio y coordinación.
9. Identifica limitaciones en actividades funcionales.
10. Explora factores de dolor o malestar.
11. Integra los hallazgos en un registro clínico.
12. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Instrumentos de valoración: goniómetro, escala de Daniels y Barthel.
- Cama o camilla con frenos.
- Modelo anatómico o simulador
- Bastón o andadera
- Sábana o toalla
- Rúbrica o lista de cotejo.

Práctica 3: cinesiterapia y ejercicio terapéutico

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica la seguridad del entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Evalúa el estado funcional previo.
4. Coloca al paciente en una posición cómoda y alineada.
5. Adopta una postura ergonómica adecuada.
6. Realiza movimientos lentos, controlados y dentro del rango fisiológico.
7. Progresivamente aumenta amplitud y repetición según tolerancia.
8. Fomenta la participación del paciente cuando sea posible.
9. Finaliza asegurando la comodidad del paciente y registrando los hallazgos.
10. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Instrumentos de valoración: goniómetro, escala de Daniels y Barthel.
- Cama o camilla con frenos.
- Modelo anatómico o simulador
- Sábana o toalla
- Rúbrica o lista de cotejo.

Unidad III: rehabilitación neuromotora de la infancia

Práctica 4: rehabilitación pediátrica

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Realiza la evaluación postural y de equilibrio.
4. Revisa las actividades de desplazamiento variado.
5. Verifica que pueda trabajar en fuerza y locomoción.
6. Realiza la valoración de la coordinación viso-motora gruesa.
7. Comprueba que pueda integrar la bilateral y lateralidad.

8. Fomenta el fortalecimiento del agarre y la pinza.
9. Apoya en la manipulación y destreza bimanual.
10. Valora la coordinación óculo-manual y tareas de precisión.
11. Fomenta las habilidades de auto-cuidado.
12. Inicia la estimulación sensorial y control del trazo.
13. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Plastilina o masas de modelar
- Bloques de construcción pequeños
- Pinzas de ropa
- Tijeras de punta roma
- Rompecabezas
- Pelotas de diferentes tamaños y textura
- Colchonetas
- Cuerdas para saltar
- Aros o conos
- Música para baile

Práctica 5: estimulación temprana

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Fomenta el contacto piel a piel y la lactancia materna.
4. Presenta móviles de colores contrastantes.
5. Realiza el tiempo boca abajo diariamente.
6. Aplica masajes y ejercicios de estiramiento muscular suaves.
7. Canta canciones infantiles, lee cuentos en voz alta y responde al balbuceo del bebé.
8. Utiliza el espejo para que el niño explore su imagen.
9. Ofrece juguetes multisensoriales.
10. Juega a esconder y encontrar o la permanencia del objeto con un juguete.
11. Facilita la postura de sedestación con apoyo a partir de 6 meses.
12. Monitoriza y registra la aparición de hitos del desarrollo.
13. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Juguetes multisensoriales.
- Colchonetas o mantas.
- Pelotas de texturas.
- Libros de tela o cartón.

Unidad IV: neurorehabilitación de disfunciones motoras y autonómicas

Práctica 6: rehabilitación física de la marcha

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Inicia con la evaluación estática y dinámica de la postura y el alineamiento articular.
4. Prioriza el fortalecimiento de los músculos clave implicados en la fase de apoyo.
5. Realiza ejercicios de transferencia de peso en bipedestación.
6. Fomenta la búsqueda y alcance de objetos mientras el paciente está de pie.
7. Enseña al paciente a cargar peso completamente sobre la extremidad de apoyo.
8. Introduce el uso correcto de dispositivos de asistencia como andador o bastón.
9. Practica la marcha en las barras paralelas.
10. Progresa a la deambulación sobre diferentes superficies.
11. Practica las maniobras funcionales críticas.
12. Monitoriza las caídas y los factores de riesgo.
13. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Barras paralelas o andadores.
- Bandas elásticas.
- Espejos de cuerpo.
- Pesas de tobillo.
- Pelotas de estabilidad

Unidad V: patologías de columna y lesiones medulares

Práctica 7: masoterapia

Duración 1 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Prepara al paciente y al entorno.
4. Higieniza y calienta las manos.
5. Realiza técnica de roce.
6. Realiza técnica de fricción.
7. Realiza técnica de amasamiento.
8. Realiza técnica de vibración.
9. Realiza técnica de percusión.
10. Transiciona en el enfoque de la zona.

11. Realiza técnica de roce para el cierre.
12. Observa y documenta en registros.
13. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Aceite o loción.
- Cama o camilla.
- Sabana, almohada y toalla.
- Hoja de registros

Práctica 8: electroterapia

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Realiza evaluación y pide su consentimiento.
4. Prepara el área de trabajo.
5. Selecciona y coloca los electrodos.
6. Selecciona los parámetros de corriente.
7. Verifica la seguridad.
8. Aumenta progresivamente la intensidad.
9. Monitoriza constante del paciente.
10. Ajusta el tiempo de tratamiento.
11. Finaliza y desconecta.
12. Registra sus notas en documentos.
13. Realiza los cuidados posteriores del equipo.
14. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Unidad de electroterapia (TENS).
- Electrodos de caucho autoadhesivos.
- Cables de conexión.
- Gel conductor.
- Alcohol.
- Sabana, almohada y toalla.
- Cama o camilla.

Práctica 9: hidroterapia

Duración 1 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.

2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Evalúa y excluye en caso de contraindicaciones.
4. Prepara el agua verificando la temperatura.
5. Realiza consentimiento informado.
6. Busca la transferencia segura del paciente.
7. Explica las fases de adaptación y posicionamiento.
8. Monitoriza los signos vitales.
9. Realiza ejercicios terapéuticos.
10. Aplica la técnica local (whirlpool).
11. Finaliza la sesión y seca adecuadamente.
12. Documenta la respuesta al post-tratamiento.
13. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Piscina terapéutica.
- Tanque remolino.
- Toma de agua fría o caliente.
- Termómetro de agua.
- Flotadores.
- Toalla.

Unidad VI: intervención en personas con reposo prolongado

Práctica 10: ejercicios pasivos

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica de simulación.
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente.
3. Evalúa la correcta preparación previa.
4. Realiza el consentimiento informado.
5. Prepara la seguridad ergonómica del entorno.
6. Expone y posiciona la región anatómica.
7. Sujeta gentilmente la articulación proximal.
8. Toma de la extremidad distal con agarre.
9. Moviliza lenta y controladamente.
10. Repite la técnica si es necesario.
11. Monitoriza la presencia de dolor o rigidez y finaliza la actividad.
12. Realiza el registro de la documentación clínica.
13. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Cama o camilla con frenos.
- Modelo anatómico o simulador

- Gráficas o tablas ROM.
- Hoja de registro.
- Sábana o toalla
- Rúbrica o lista de cotejo.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad II: valoración y fortalecimiento del paciente

Práctica 1: mecánica corporal

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica y atiende orientaciones docentes.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Explica técnica al paciente donde alinea su cuerpo.
4. Verifica que adopte una base de sustentación amplia.
5. Revisa que flexione las rodillas y evite inclinar el tronco.
6. Ajusta la posición del paciente utilizando movimientos por segmentos.
7. Coloca sus manos en puntos de apoyo seguros.
8. Realiza el movimiento en bloque, coordinando tu respiración.
9. Utiliza el peso de tu cuerpo para facilitar el desplazamiento.
10. Finaliza asegurando la alineación y comodidad del paciente.
11. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Cama o camilla con frenos.
- Maniquí o simulador
- Rúbrica o lista de cotejo.

Práctica 2: valoración funcional del paciente

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Explora el estado general y nivel de conciencia.
4. Evalúa el patrón de movilidad global.
5. Valora el rango de movimiento (ROM).
6. Mide la fuerza muscular.
7. Analiza el tono y el control postural.
8. Evalúa el equilibrio y coordinación.

9. Identifica limitaciones en actividades funcionales.
10. Explora factores de dolor o malestar.
11. Integra los hallazgos en un registro clínico.
12. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Instrumentos de valoración: goniómetro, escala de Daniels y Barthel.
- Cama o camilla con frenos.
- Maniquí o simulador
- Bastón o andadera
- Sábana o toalla
- Rúbrica o lista de cotejo y hoja de registros.

Práctica 3: cinesiterapia y ejercicio terapéutico

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Evalúa el estado funcional previo.
4. Coloca al paciente en una posición cómoda y alineada.
5. Adopta una postura ergonómica adecuada.
6. Realiza movimientos lentos, controlados y dentro del rango fisiológico.
7. Progresivamente aumenta amplitud y repetición según tolerancia.
8. Fomenta la participación del paciente cuando sea posible.
9. Finaliza asegurando la comodidad del paciente y registrando los hallazgos.
10. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Instrumentos de valoración: goniómetro, escala de Daniels y Barthel.
- Cama o camilla con frenos.
- Modelo anatómico o simulador
- Sábana o toalla
- Rúbrica o lista de cotejo.

Unidad III: rehabilitación neuromotora de la infancia

Práctica 4: rehabilitación pediátrica

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.

2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Realiza evaluación postural y de equilibrio.
4. Promueve actividades de desplazamiento variado.
5. Fomenta el trabajo de fuerza y locomoción.
6. Revisa la coordinación viso-motora gruesa.
7. Promueve la integración bilateral y lateralidad.
8. Fortalece el agarre y la pinza.
9. Promueve la manipulación y destreza bimanual.
10. Evalúa la coordinación óculo-manual y tareas de precisión.
11. Instruye en actividades de auto-cuidado.
12. Fomenta la estimulación sensorial y control del trazo.
13. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Plastilina o masas de modelar
- Bloques de construcción pequeños
- Pinzas de ropa
- Tijeras de punta roma
- Rompecabezas
- Pelotas de diferentes tamaños y textura
- Colchonetas
- Cuerdas para saltar
- Aros o conos
- Música para baile

Práctica 5: estimulación temprana

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Fomenta el contacto piel a piel y la lactancia materna.
4. Presenta móviles de colores contrastantes.
5. Promueve realizar tiempo boca abajo diariamente.
6. Aplica masajes y ejercicios de estiramiento muscular suaves.
7. Canta canciones infantiles, lee cuentos en voz alta y responde al balbuceo del bebé.
8. Utiliza el espejo para que el niño explore su imagen.
9. Ofrece juguetes multisensoriales.
10. Juega a esconder y encontrar o la permanencia del objeto con un juguete.
11. Facilita la postura de sedestación con apoyo a partir de 6 meses.
12. Monitoriza y registra la aparición de hitos del desarrollo.
13. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Juguetes multisensoriales.
- Colchonetas o mantas.
- Pelotas de texturas.
- Libros de tela o cartón.

Unidad IV: neurorehabilitación de disfunciones motoras y autonómicas

Práctica 6: rehabilitación física de la marcha

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Inicia con la evaluación estática y dinámica de la postura y el alineamiento articular.
4. Prioriza el fortalecimiento de los músculos clave implicados en la fase de apoyo.
5. Realiza ejercicios de transferencia de peso en bipedestación.
6. Fomenta la búsqueda y alcance de objetos mientras el paciente está de pie.
7. Enseña al paciente a cargar peso completamente sobre la extremidad de apoyo.
8. Introduce el uso correcto de dispositivos de asistencia como andador o bastón.
9. Practica la marcha en las barras paralelas.
10. Progresa a la deambulación sobre diferentes superficies.
11. Practica las maniobras funcionales críticas.
12. Monitoriza las caídas y los factores de riesgo.
13. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Barras paralelas o andadores.
- Bandas elásticas.
- Espejos de cuerpo.
- Pesas de tobillo.
- Pelotas de estabilidad.

Unidad V: patologías de columna y lesiones medulares

Práctica 7: masoterapia

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Prepara al paciente y el entorno.
4. Inicia con higiene y calentamiento de manos.

5. Realiza técnica de roce.
6. Realiza técnica de fricción.
7. Realiza técnica de amasamiento.
8. Realiza técnica de vibración.
9. Realiza técnica de percusión.
10. Busca la transición y enfoque zonal.
11. Realiza la técnica de roce para el cierre.
12. Observa al paciente y registra en documentos.
13. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Aceite o loción.
- Cama o camilla.
- Sabana, almohada y toalla.
- Hoja de registro y rúbrica.

Práctica 8: electroterapia

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Realiza evaluación y pide su consentimiento.
4. Prepara el área de trabajo.
5. Selecciona y coloca los electrodos.
6. Selecciona los parámetros de corriente.
7. Verifica la seguridad.
8. Aumenta progresivamente la intensidad.
9. Monitoriza constante del paciente.
10. Ajusta el tiempo de tratamiento.
11. Finaliza y desconecta.
12. Registra sus notas en documentos.
13. Realiza los cuidados posteriores del equipo.
14. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Unidad de electroterapia (TENS).
- Electrodos de caucho autoadhesivos.
- Cables de conexión.
- Gel conductor.
- Alcohol.
- Sabana, almohada y toalla.

Práctica 9: hidroterapia

Duración 2 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Verifica el entorno.
4. Evalúa y excluye en caso de contraindicaciones.
5. Prepara el agua verificando la temperatura.
6. Realiza consentimiento informado.
7. Busca la transferencia segura del paciente.
8. Explica las fases de adaptación y posicionamiento.
9. Monitoriza los signos vitales.
10. Realiza ejercicios terapéuticos.
11. Aplica la técnica local (whirlpool).
12. Finaliza la sesión y seca adecuadamente.
13. Documenta la respuesta al post-tratamiento.
14. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Piscina terapéutica.
- Tanque remolino.
- Toma de agua fría o caliente.
- Termómetro de agua.
- Flotadores.
- Toalla.

Unidad VI: intervención en personas con reposo prolongado

Práctica 10: ejercicios pasivos

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica.
2. Se presenta al paciente y le explica el procedimiento a realizar.
3. Realiza evaluación y preparación previa.
4. Solicita consentimiento y brinda información.
5. Realiza preparación ergonómica del entorno.
6. Realiza exposición y posicionamiento.
7. Realiza fijación de la articulación proximal.
8. Realiza toma de la extremidad distal agarre.
9. Realiza una movilización lenta y controlada.
10. Realiza repetición de la técnica.

11. Realiza monitoreo, finalización y documentación
12. Entrega rúbrica y recibe retroalimentación docente o tutor.

Recursos de apoyo

- Cama o camilla con frenos.
- Modelo anatómico o simulador
- Gráficas o tablas ROM.
- Hoja de registro.
- Sábana o toalla
- Rúbrica o lista de cotejo.

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Simulación

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas clínicas	35%
– Prácticas de laboratorio	10%
– Portafolio de evidencias	35%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS *

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2023). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (8.ª ed.). Elsevier
- López-Liria, R., & Vega-Ramírez, F. (2022). *Rehabilitación integral: fundamentos y práctica clínica*. Editorial Síntesis.
- Medina-Merodio, J.-A. (2023). *Enfermería en rehabilitación: cuidados centrados en la funcionalidad*. Editorial UOC.
- Pérez-Zúñiga, A. (2024). *Cuidados de enfermería en rehabilitación física*. Editorial Trillas.
- Sainz-de Murieta, E., Cisneros, M. (2022) *Rehabilitación y capacidad funcional en la salud del siglo XXI*. Anales del sistema sanitario de Navarra. Vol. 45. No. 3. Gobierno de Navarra. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1137-66272022000300001&script=sci_arttext&tlng=en
- World Health Organization. (2023). *Rehabilitation 2030: strengthening health systems to provide rehabilitation*. WHO Press.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Cieza, A., & Selb, M. (2021). *Rehabilitation for health professionals*. Pan American Health Organization.
- Gómez Conesa, A. (2020). *Fisioterapia en los procesos de discapacidad y dependencia*. Médica Panamericana. [clásica]
- Kreutzer, J. S., DeLuca, J., & Caplan, B. (2021). *Handbook of clinical neuropsychology*. Springer.
- Ortiz, F., Roncancio, Rincón, M., Mendoza, C.. (2022). *Texto de medicina física y*

rehabilitación. Editorial El Manual Moderno. Recuperado.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=jFyCEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+rehabilitacion&ots=tD-RuiEP6g&sig=VXNxeSxsqXegsA2Mk4_KeGKSYHo&redir_esc=y#v=onepage&q=libro%20de%20rehabilitacion&f=false

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, terapia física y rehabilitación, medicina, deportes o área afín, de preferencia tener diplomado o maestría en condicionamiento físico o afín. Debe poseer valores como integridad, empatía, respeto y un alto compromiso ético.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Investigación en Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Rodrigo Martinez Garcia Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje brinda al estudiantado las bases teóricas y metodológicas de la investigación científica, permitiendo desarrollar el pensamiento crítico y proyectos orientados al avance de la disciplina. Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatoria y forma parte del área del conocimiento Metodológica.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la salud, mediante la aplicación de las etapas del proceso metodológico, herramientas tecnológicas, y en base a normativas éticas vigentes, para generar evidencia que contribuya a la solución de problemáticas del entorno clínico, comunitario o institucional, con pensamiento crítico, compromiso ético y respeto por los principios científicos y humanos de la profesión.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora protocolos de investigación científica, en apego a los lineamientos y estructura establecidos, que permitan resolver problemas en las ciencias de la salud.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Vanguardia educativa

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Naturaleza de la investigación científica

Competencia

Analizar los fundamentos, enfoques y principios éticos de la investigación científica en enfermería, mediante la revisión teórica-metodológica, con el propósito de identificar su importancia en la generación de evidencia científica que permita la mejora del cuidado en las ciencias de la salud, con pensamiento crítico, responsabilidad social y compromiso ético.

Contenido

- 1.1. Conceptos clave y características de la investigación científica
- 1.2. Perspectivas de la investigación en enfermería

- 1.3. Práctica basada en la evidencia
- 1.4. El método científico y su aplicación en enfermería
- 1.5. Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto
- 1.6. Ética en la investigación en salud

Duración 6 horas

Unidad II. Planeación y diseño preliminar de la investigación cuantitativa

Competencia

Formular soluciones a los problemas de investigación en el ámbito de la salud, mediante la revisión de sus referentes teórico-metodológicos, con el propósito de fundamentar metodológicamente proyectos de investigación con pertinencia, objetividad y compromiso con la calidad.

Contenido

- 2.1. Características y componentes de los problemas de investigación.
- 2.2. Formulación del problema y de la preguntas de investigación
- 2.3. Búsqueda y revisión bibliográfica
- 2.4. Marco teórico y conceptual
- 2.5. Objetivo de investigación
- 2.6. Hipótesis de investigación

Duración 8 horas

Unidad III. Construcción del diseño de investigación

Competencia

Seleccionar el diseño metodológico más adecuado al problema de investigación, mediante el análisis de sus referentes teórico-metodológicos, a fin de estructurar propuestas viables, coherentes y fundamentadas científicamente, actuando con rigor metodológico, pensamiento crítico y responsabilidad ética.

Contenido

- 3.1 Bases conceptuales de los diseños de investigación cuantitativa
- 3.2. Diseños de investigación cuantitativa en estudios de enfermería
- 3.3. Tipos de estudio
- 3.4. Identificación y definición de variables
- 3.5. Selección y análisis de poblaciones y muestras
 - 3.5.1. Tipos de muestreo
 - 3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión
 - 3.5.3. Determinación del tamaño de la muestra
- 3.6. Aspectos éticos

Duración 8 horas

Unidad IV. Instrumentos de recolección de datos

Competencia

Diseñar instrumentos de recolección de datos de investigación mediante el análisis de principios metodológicos y criterios de calidad científica en el tratamiento de la información, con el fin de obtener datos precisos y pertinentes que fortalezcan la validez del proceso investigativo acordes al propósito de estudio, actuando con precisión técnica, colaboración responsable y respeto a la propiedad intelectual.

Contenido

- 4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
- 4.2. Validez
 - 4.2.1. Validez interna
 - 4.2.2. Validez externa
- 4.3. Confiabilidad
- 4.4. Procedimientos para la recolección y análisis de la información
- 4.5. Prueba piloto

Duración 6 horas

Unidad V. Elaboración y presentación de protocolos de investigación

Competencia

Diseñar protocolos de investigación con enfoque multidisciplinario, con base en la integración de principios ético-metodológicos, para proponer soluciones viables y pertinentes a problemáticas reales del ámbito de la salud, actuando con sentido colaborativo, actitud innovadora y compromiso profesional.

Contenido

- 5.1. Estructura del protocolo de investigación
- 5.2. Integración de los componentes del protocolo de investigación
- 5.3. Aspectos éticos y viabilidad del estudio
- 5.4. Revisión y ajuste del documento final
- 5.5. Presentación oral y escrita del protocolo ante el comité de ética

Duración 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Planeación y diseño preliminar de la investigación cuantitativa

Práctica 1: Formulación del problema de investigación

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. En equipos de trabajo, selecciona un tema de interés dentro del ámbito de la salud comunitaria o clínica considerando pertinencia y viabilidad.
3. Formula el planteamiento del problema, pregunta de investigación y objetivos generales y específicos asegurando coherencia entre ellos.
4. Realiza búsqueda y revisión de fuentes científicas actualizadas (artículos, guías clínicas, informes etc) que respalden la relevancia del problema.
5. Elabora documento académico breve con la información solicitada.
6. Presenta el trabajo ante el grupo y docente para su análisis y retroalimentación
7. Incorpora las observaciones y recomendaciones del docente para perfeccionar el planteamiento final del problema de investigación.

Recursos de apoyo

- Acceso a base de datos científicas (PubMed, Scielo, Elsevier).
- Guía de formulación de problemas de investigación.
- Plantilla de formato de problema-investigación.
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica
- Computadora
- Internet

Práctica 2: Exploración de bases de datos científicas

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza búsquedas temáticas en bases de datos en PubMed, Scielo etc.
3. Elabora fichas de registro bibliográfico con formato APA
4. Compara calidad de artículos según criterios de evidencia
5. Elabora tabla comparativa de fuentes científicas seleccionadas.
6. Entrega documento para su retroalimentación
7. Realiza ajustes y modificaciones recomendadas por el docente.

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet.
- Manual de estilo APA 7ª edición.
- plantilla formato de tabla comparativa
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Unidad III. Construcción del diseño de investigación

Práctica 3: Estructura metodológica del estudio

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Selecciona el tipo de estudio de acuerdo con las características del problema y los objetivos planteados.
3. Identifica y define las variables involucradas en el estudio en formato establecido
4. Delimita la población y muestra, estableciendo los criterios de inclusión y exclusión
5. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.
6. Ajusta el diseño metodológico considerando las observaciones recibidas, asegurando su rigurosidad científica.

Recursos de apoyo

- Plantilla para definición de variables.
Ejemplos de diseños metodológicos.
- Computadora
- Internet
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Práctica 4: Operacionalización de variables

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica variables dependientes e independientes
3. Elabora tabla de operacionalización de variables con nombre de la variable, definición conceptual, definición operacional, escala de medición e indicadores.
4. Entrega documento para su retroalimentación
5. Realiza ajustes y modificaciones de acuerdo a las observaciones realizadas

Recursos de apoyo

- Plantilla de operacionalización de variables
- Ejemplos de escalas de medición.
- Manual de metodología de investigación en salud.
- Computadora
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Unidad IV. Instrumentos de recolección de datos

Práctica 5: Construcción de instrumentos de recolección de datos

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona la técnica de recolección más adecuada al propósito de estudio (cuestionario, escala, guía de observación, registro, etc).
3. Diseña o adapta el instrumento, asegurando validez de contenido y claridad en la redacción de los ítems y coherencia con las variables y objetivos de investigación.
4. Evalúa comprensión, pertinencia y confiabilidad del instrumento.
5. Entrega documento a su docente para su retroalimentación.
6. Realiza ajustes y modificaciones recomendadas por el docente.

Recursos de apoyo:

- Ejemplos de escalas e instrumentos usados en enfermería.
- Guía metodológica para el diseño y validación de instrumentos de investigación
- computadora
- Internet
- Copias del instrumento diseñado
- Cronómetro

Práctica 6: Prueba piloto

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Aplica prueba piloto con un grupo reducido de participantes con características similares a la población objetivo.
3. Analizar los resultados de la prueba piloto, identificando inconsistencias o dificultades en los ítems.
4. Evalúa la claridad y comprensión de las preguntas o ítems por parte de los participantes
5. Revisa y ajusta el instrumento con base en los hallazgos obtenidos en la prueba piloto.

6. Elabora reporte breve que incluya descripción del proceso, hallazgos, ajustes propuestos y conclusiones.
7. Entrega reporte final al docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Instrumentos o cuestionarios de investigación
- Guía o protocolo de aplicación de instrumento
- Formato de registro de datos (excel)
- Computadora
- Guía de análisis de prueba piloto
- Rúbrica de evaluación

Unidad V. Elaboración y presentación de protocolos de investigación

Práctica 7: Presentación de protocolo

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Integra documento final del protocolo con todos los apartados: introducción, marco teórico, metodología, aspectos éticos y referencias.
3. Realiza la evaluación de viabilidad y ética del estudio.
4. Prepara presentación oral o escrita
5. Recibe retroalimentación y realiza ajustes al documento final.
6. Realiza el producto final: Protocolo completo de investigación.

Recursos de apoyo

- Formato oficial de protocolo IMSS o institucional.
- Criterios de evaluación de comités de ética.
- Guía de presentación oral académica
- Computadora

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Análisis de caso
- Trabajo colaborativo
- Lectura crítica
- debate
- Foros
- Práctica supervisada
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje basado en proyecto

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	15%
– Trabajo en equipo	15%
– Proyecto de investigación	40%

Total

100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Bernal, C. (2022) *Metodología de la investigación. Administración, economías, humanidades y ciencias sociales* (1 ed). Pearson

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ª ed) McGraw Hill.

Henriquez, A., Calderon, J., & Alzamora, L. (2020). *Epidemiología y estadística aplicada a la Salud*. Lulu Press

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Grove, S., & Gray, J. (2019). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. (7ª ed.). Elsevier [clasica]

<https://books.google.com.py/books?id=-OKiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Flanagan, J. & Tatano, C. (2024). *Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice* (Twelfth edition). Wolters Kluwer Health. ISBN-13 :978-1975223816

Kyngas, H., Mikkonen, K., & Kaariainen, M. (2020). *the Application of Content Analysis in Nursing Science Research*. Springer

Polit, D., & Tatano, C. (2021). *Nursing Research. Generating and Assessing. Evidence for Nursing Practice*. (eleventh edition). Wolters Kluwer

Kiani, A.K., Naureen, Z., Pheby, D., Henahan, G., Brown, R., Sieving, P., Sykora, P., Marks, R., Falsini, B., Capodicasa, N., Miertus, S., Lorusso, L., Dondossola, D., & Tartaglia, G., (2022) *Methodology for clinical research*. J Prev Med Hyg. 267-278.

<https://doi.org/10.15167/2421-4248/jpmh2022.63.2s3.276>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, medicina o áreas afines a las ciencias de la salud, preferentemente con posgrado en investigación, educación o salud pública, además poseer conocimientos sólidos en metodología de la investigación, análisis estadístico básico, manejo ético de la información científica y competencias pedagógicas para guiar el aprendizaje teórico-práctico. Se considera deseable que quien imparta la unidad de aprendizaje posea cualidades para promover el pensamiento crítico, la reflexión ética y la aplicación del método científico en la práctica profesional.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Psicopatología
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:08
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Carolina Moreno Aguiñiga Mtro. Jesus Andrey Felix Torres
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de psicopatología es fundamental ya que proporciona al estudiantado los elementos teórico metodológicos de la psicopatología y la psiquiatría que le permitirán detectar patologías que ocasionan desequilibrio en el proceso salud- enfermedad en los tres niveles de atención previniendo complicaciones. La unidad de aprendizaje se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos de la psicopatología mediante el estudio de sus referentes teórico-metodológicos y normativa vigente para identificar alteraciones mentales que afectan el proceso salud-enfermedad y contribuir al cuidado integral del paciente, actuando con ética, empatía y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Realiza portafolio de evidencias desarrolladas, que incluya datos de valoración, análisis, diagnóstico y tratamiento clínico de los principales trastornos mentales y patologías psiquiátricas con base en el modelo de la historia natural de la enfermedad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del auto cuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades de la psicopatología

Competencia

Distinguir las generalidades de la psiquiatría y sus variantes fisiológicas, con base en los referentes teóricos y la normativa nacional e internacional vigente para fundamentar los factores que intervienen en el estado de salud mental alterado, con pensamiento inductivo y deductivo, visión holística y ética profesional.

Contenido

- 1.1 Historia de la Psiquiatría y Salud mental.
 - 1.1.1 Historia Mundial.
 - 1.1.2 Historia Nacional.
 - 1.1.3 Historia Estatal y local.
- 1.2 Modelos Psiquiátricos.
 - 1.2.1 Modelo Orgánico.
 - 1.2.2 Modelo Conductista.
 - 1.2.3 Modelo Sociológico
 - 1.2.4 Factores biológicos, psicológicos y socioculturales
- 1.3 Psiquiatría y Salud mental.
 - 1.3.1 OMS
 - 1.3.2 OPS
- 1.4 Historia clínica psiquiátrica
 - 1.4.1 Elementos de evaluación psicopatológica
 - 1.4.2 Examen mental
 - 1.4.3 Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA-2014 para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica
- 1.5 Teoría Psicoanalítica
 - 1.5.1 Id
 - 1.5.2 Ego
 - 1.5.3 Súper ego
- 1.5.4 Mecanismos de defensa

Duración

5 horas

Unidad II. Trastornos de neurodesarrollo

Competencia

Examinar los trastornos del neurodesarrollo mediante el estudio de los referentes teóricos y del análisis de sus características clínicas, criterios diagnósticos y factores etiológicos, para diferenciar manifestaciones y contextualizar los cuidados iniciales de enfermería al paciente, actuando con sensibilidad, inclusión y compromiso profesional.

Contenido

- 2.1 Trastorno del Neurodesarrollo.
 - 2.1.1 Discapacidad intelectual.
 - 2.1.2 Trastorno de la comunicación y mutismo selectivo.
 - 2.1.3 Trastorno del espectro autista.
 - 2.1.4 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
 - 2.1.5 Trastorno específico del aprendizaje.
 - 2.1.6 Otros trastornos del neurodesarrollo
- 2.2 Trastornos de la comunicación
 - 2.2.1 Trastornos del lenguaje

- 2.2.2 Trastornos del habla
- 2.3 Trastorno del espectro autista TEA
- 2.4 Trastorno del déficit de atención e hiperactividad TDAH
- 2.5 Trastornos motores
 - 2.5.1 Trastorno del desarrollo de la coordinación
 - 2.5.2 Trastorno de Tics
 - 2.5.3 Trastorno de la Tourette
 - 2.5.4 Trastorno de Tics motores o vocales persistentes
 - 2.5.5 Trastorno de Tics transitorio y no especificado
- 2.6 trastornos específicos del aprendizaje
 - 2.6.1 Dislexia
 - 2.6.2 Disgrafía
 - 2.6.3 discalculia

Duración

5 horas

Unidad III. Trastornos relacionados con trauma y estrés

Competencia

Diferenciar los trastornos relacionados con trauma y estrés mediante la revisión de sus fundamentos teóricos, para identificar manifestaciones clínicas, factores de riesgo, respuestas psicofisiológicas asociadas y contextualizar los cuidados iniciales de enfermería al paciente, con respeto a los derechos humanos, sensibilidad y responsabilidad social.

Contenido

- 3.1 Trastorno de estrés postraumático
 - 3.1.1 Criterios diagnósticos
 - 3.1.2 TEPT en niños menores de 6 años
 - 3.1.3 Factores de riesgo
- 3.2 Trastorno de estrés agudo
 - 3.2.1 Diferencias con TEPT
 - 3.2.2 Síntomas disociativos
- 3.3 Trastornos de adaptación
 - 3.3.1 Reacciones emocionales y conductuales
 - 3.3.2 Duración y evolución
- 3.4 Abuso infantil y negligencia

Duración.

5 horas

Unidad IV. Trastornos depresivos y bipolares

Competencia

Examinar los trastornos depresivos y bipolares, mediante el estudio de los referentes teóricos y del análisis de criterios diagnósticos, manifestaciones clínicas, factores etiológicos y curso evolutivo, para reconocer signos de alerta en población y contextualizar intervenciones iniciales de enfermería, con objetividad y compromiso con el bienestar emocional.

Contenido

- 4.1 Trastornos depresivos
 - 4.1.1 Trastorno depresivo mayor
 - 4.1.2 Trastorno depresivo persistente (distimia)
 - 4.1.3 Trastorno disruptivo de desregulación del estado de ánimo (específico de la infancia)
- 4.2 Factores de riesgo pediátricos
 - 4.2.1 Acoso escolar
 - 4.2.2 Duelo y pérdidas
 - 4.2.3 Contextos familiares disfuncionales
- 4.3 Trastornos bipolares
 - 4.3.1 Episodio maníaco
 - 4.3.2 Episodio hipomaníaco
 - 4.2.3 Curso clínico y comorbilidad

Duración

5 horas

Unidad V. Trastornos de ansiedad y de la conducta alimentaria

Competencia

Comparar los trastornos de ansiedad y de la conducta alimentaria mediante el estudio de los referentes teóricos y del análisis de sus signos, síntomas, criterios diagnósticos y factores de riesgo, para identificar manifestaciones relevantes y planificar intervenciones iniciales de enfermería, actuando con visión holística, objetividad y responsabilidad profesional.

Contenido

- 5.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 5.1.1 Criterios diagnósticos
 - 5.1.2 Presentación clínica en niños
- 5.2 Mutismo selectivo
 - 5.2.1 Características esenciales
 - 5.2.2 Diferenciación con trastornos del lenguaje
- 5.3 Fobias específicas
 - 5.3.1 Animales
 - 5.3.2 Ambiente natural
 - 5.3.3 Situacional
- 5.4. Trastorno de ansiedad social (fobia social)

- 5.4.1 Temor a la evaluación
- 5.4.2 Afectación funcional
- 5.5 Trastorno de ansiedad generalizada (TAG)
- 5.6 Trastorno de la conducta alimentaria
 - 5.6.1 Anorexia nerviosa
 - 5.6.2 Bulimia nerviosa
 - 5.6.3 Trastorno por atracón

Duración

8 horas

Unidad VI. Trastornos obsesivo-compulsivos y relacionados

Competencia

Examinar los trastornos obsesivo-compulsivos y relacionados mediante el estudio de los referentes teóricos y del análisis de sus criterios diagnósticos, manifestaciones clínicas y factores biopsicosociales, para identificar su impacto en el funcionamiento del paciente y orientar intervenciones iniciales de enfermería, actuando con ética profesional, objetividad y respeto a la diversidad.

Contenido

- 6.1 Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)
 - 6.1.1 Obsesiones
 - 6.1.2 Compulsiones
 - 6.1.3 Curso y comorbilidades
- 6.2 Trastorno dismórfico corporal
- 6.3 Tricotilomanía
- 6.4 Trastorno de excoriación

Duración

5 horas

Unidad VII Trastornos psicóticos y de la personalidad

Competencia

Analizar los trastornos psicóticos y de la personalidad mediante el estudio de los referentes teóricos, para distinguir sus particularidades y proponer intervenciones iniciales de enfermería, actuando con responsabilidad ética, sensibilidad y compromiso con el bienestar familiar.

Contenido

- 7.1 Esquizofrenia
 - 7.1.1 Síntomas positivos
 - 7.1.2 Síntomas negativos
 - 7.2.3 Deterioro cognitivo
- 7.2 Trastorno esquizoafectivo

- 7.3 Trastorno delirante
- 7.4 Primer episodio psicótico en adolescentes
- 7.5 Trastornos de la personalidad
 - 7.5.1 Grupo A Paranoide
 - 7.5.2 Esquizoide
 - 7.5.3 Esquizotípico
- 7.6 Grupo B
 - 7.6.1 Límite
 - 7.6.2 Histriónico
 - 7.6.3 Narcisista
 - 7.6.4 Antisocial
- 7.7 Grupo C
 - 7.7.1 Abitativo
 - 7.7.2 Dependiente
 - 7.7.3 Obsesivo-compulsivo
- 7.8 Trastornos inducidos por sustancias

Duración

5 horas

Unidad VIII . Trastornos sexuales y de la función sexual

Competencia

Examinar los trastornos sexuales y de la función sexual mediante el estudio de los criterios diagnósticos, manifestaciones clínicas y factores biopsicosociales, para identificar situaciones de vulnerabilidad y establecer intervenciones iniciales de enfermería, con empatía, ética, inclusión y sensibilidad humana.

Contenido

- 8.1 Conceptos fundamentales
 - 8.1.1 Sexualidad humana y variabilidad normal
 - 8.1.2 Función sexual y etapas de la respuesta sexual
 - 8.1.3 Diferencias entre disfunciones, parafilias y disforia de género
- 8.2 Disfunciones Sexuales
 - 8.2.1 Trastornos del interés/excitación sexual femenino
 - 8.2.2 Trastorno del deseo sexual hipoactivo en el varón
- 8.3 Trastorno por aversión al sexo (cuando aplica)
- 8.4 Trastorno eréctil
- 8.5 Trastornos de la eyaculación
- 8.6 Trastorno del orgasmo femenino
- 8.7 Trastorno del dolor genito pélvico/penetración
- 8.8 Trastornos Parafilicos
 - 8.8.1 Trastornos parafilicos específicos
 - 8.8.2 Trastorno voyeurista
 - 8.8.3 Trastorno exhibicionista

- 8.8.4 Trastorno froturista
- 8.8.5 Trastorno de masoquismo sexual
- 8.8.6 Trastorno de sadismo sexual
- 8.8.7 Trastorno pedofílico
- 8.8.8 Trastorno fetichista
- 8.8.9 Trastorno transvestista
- 8.9 Disforia de Género

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Generalidades de la psicopatología

Práctica 1: Evaluación del Estado Mental (EEM) según DSM-5 en simulación clínica

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica
2. Revisa casos clínicos simulados y reconoce los componentes de EEM.
3. Identifica el rol que desempeñará (entrevistador/paciente simulado).
4. Identifica signos y síntomas relacionados con alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales.
5. Desarrolla habilidades de observación clínica y juicio crítico en el área de salud mental.
6. Realiza cambio de roles y se repite el ejercicio.
7. Formula diagnósticos de enfermería basados en la valoración realizada.
8. Comparte resultados y recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio
- Marcadores

- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad II. Trastornos del neurodesarrollo

Práctica 2: Identificación clínica de signos tempranos del neurodesarrollo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica
2. Identifica signos tempranos de alteraciones en el neurodesarrollo mediante casos clínicos.
3. Aplica herramientas de valoración del desarrollo infantil en escenarios simulados.
4. Reconoce factores de riesgo asociados a retrasos del desarrollo.
5. Desarrolla habilidades de observación clínica y análisis en el área pediátrica.
6. Formula diagnósticos de enfermería basados en la valoración del neurodesarrollo.
7. Elabora una ficha de valoración inicial.
8. Expone sus hallazgos ante el grupo.
9. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio
- Marcadores
- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad III. Trastornos relacionados con trauma y estrés

Práctica 3: Reconocimiento de respuestas psicofisiológicas al trauma

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica.

2. Reconoce las manifestaciones clínicas del trauma y trastornos relacionados con el estrés en población pediátrica.
3. Aplica criterios diagnósticos del DSM-5 en el análisis de casos clínicos.
4. Identifica factores de riesgo, protectores y precipitantes asociados al trauma.
5. Desarrolla habilidades de análisis clínico y priorización en salud mental infantil.
6. Propone intervenciones iniciales de enfermería de acuerdo con el nivel de atención.
7. Presenta conclusiones y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio
- Marcadores
- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad IV. Trastornos depresivos y bipolares

Práctica 4: Identificación de signos de alerta en depresión y riesgo suicida

Duración

4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica.
2. Analiza casos clínicos narrados o videograbados.
3. Identifica síntomas afectivos, cognitivos, conductuales y somáticos.
4. Diferencia características entre depresión mayor, distimia y desregulación disruptiva.
5. Analiza indicadores de riesgo suicida.
6. Clasifica el nivel de riesgo según guías clínicas.
7. Propone intervenciones de enfermería acordes al nivel de riesgo.
8. Expone hallazgos y recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio

- Marcadores
- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad V. Trastornos de ansiedad y trastornos alimentarios

Práctica 5: Diferenciación clínica entre los tipos de ansiedad y trastornos alimentarios

Duración

4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica.
2. Analiza casos clínicos proporcionados.
3. Compara manifestaciones entre ansiedad por separación, TAG, fobia social y fobias específicas.
4. Diferencia síntomas de anorexia, bulimia y trastorno por atracón.
5. Identifica factores de riesgo psicológicos, familiares y socioculturales.
6. Reconoce distorsiones cognitivas y patrones disfuncionales.
7. Propone intervenciones iniciales de enfermería para cada caso.
8. Presenta su análisis y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio
- Marcadores
- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad VI. Trastornos obsesivo-compulsivos y relacionados

Práctica 6: Identificación de obsesiones, compulsiones y conductas repetitivas

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica.
2. Analiza casos clínicos.

3. Identifica manifestaciones clínicas del trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados.
4. Diferenciar tipos de obsesiones, compulsiones y conductas repetitivas.
5. Analizar el impacto funcional de estos trastornos en diferentes áreas de la vida.
6. Priorizar indicadores de afectación grave.
7. Proponer intervenciones iniciales de enfermería en salud mental.
8. Expone su análisis y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio
- Marcadores
- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad VII. Trastornos psicóticos y de la personalidad

Práctica 7: Reconocimiento de alteraciones del pensamiento, percepción y conducta

Duración

4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica.
2. Analiza un caso clínico simulado.
3. Identifica manifestaciones clínicas de trastornos psicóticos.
4. Clasifica síntomas con base en criterios diagnósticos actuales.
5. Analiza características de los trastornos de la personalidad por grupos.
6. Reconoce patrones cognitivos y conductuales relevantes.
7. Propone intervenciones iniciales de enfermería enfocadas en la seguridad del paciente.
8. Propone acciones iniciales de enfermería enfocadas en seguridad y contención.
9. Presenta conclusiones y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector

- Rotafolio
- Marcadores
- Checklist
- Rúbrica de evaluación.

Unidad VIII. Trastornos sexuales y de la función sexual

Práctica 8: Análisis clínico de disfunciones sexuales y parafilias

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la correcta ejecución de la práctica.
2. Analiza viñetas clínicas simuladas.
3. Identifica manifestaciones clínicas de disfunciones sexuales y parafilias.
4. Diferencia entre variaciones de la sexualidad humana y condiciones patológicas.
5. Aplica criterios diagnósticos en el análisis de casos clínicos.
6. Reconoce factores biopsicosociales asociados a estas condiciones.
7. Propone intervenciones iniciales de enfermería con enfoque ético e inclusivo.
8. Expone conclusiones y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Simuladores
- Fichas de valoración
- Formatos institucionales
- Proyector
- Rotafolio
- Marcadores
- Checklist y rúbrica de evaluación.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Trabajo colaborativo
- Análisis de casos clínicos
- Role Playing

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Participación en clase	10%
– Prácticas de taller	10%
– Evaluaciones	30%
– Trabajo de equipo	10%
– Portafolio de evidencias en equipo	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- World Health Organization. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240049338>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud mental en las Américas*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Secretaría de Salud. (2022). *Prevención, diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales en el primer nivel de atención*. Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC).
- Videbeck, S. L. (2023). *Psychiatric-mental health nursing* (9th ed.). Wolters Kluwer.
- Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2021). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice* (10th ed.). F.A. Davis.
- National Institute of Mental Health. (2024). *Mental health information*. U.S. Department of Health and Human Services.
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2023). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry* (12.^a ed.). Wolters Kluwer.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5^a ed., texto rev.). American Psychiatric Publishing.
- IMSS. (2015). Intervenciones de enfermería para la atención de adultos con esquizofrenia Paranoide Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-777-15 <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/777GER.pdf>
- NOM-025-SSA2-2014 Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica. DOF. 04/09/15. https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/5805/salud3a11_C/salud3a11_C.html
- Prevención, detección y consejería en adicciones para adolescentes y adultos en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud;26/marzo/2015 LISTADO DE NORMAS OFICIALES MEXICANAS DE LA SECRETARIA DE SALUD https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/5780/salud2a11_C/salud2a11_C.html
- Secretaría de Salud. (2014). *Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica*. Diario Oficial de la Federación.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- World Health Organization. (2022). *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics* (11th revision). <https://icd.who.int/>

XII.PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, medicina o psicología, de preferencia con especialidad en psicología o psiquiatría o área a fin. Preferentemente contar con experiencia docente en el área

de la salud y 3 años de experiencia clínica en el área de salud mental, además ser una persona responsable, honesta, con paciencia, respeto a la diversidad de pensamiento y la libertad de expresión.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:10
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Carolina Moreno Aguiñiga Mtro. Jesus Andrey Felix Torres
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría radica en brindar los fundamentos teórico–metodológicos de la enfermería en salud mental y psiquiátrica, posibilita actuar con responsabilidad en la promoción, prevención, detección y atención inicial de las alteraciones de la salud mental a lo largo del ciclo vital del individuo, familia y/o comunidad. Permitiendo al estudiantado identificar factores de riesgo oportunamente y aplicar estrategias de comunicación terapéutica, colaborando con equipos interdisciplinarios en las áreas de la salud. Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso de atención de enfermería en paciente con alteraciones emocionales o conductuales a través del estudio de los referentes teórico–metodológicos, la identificación de factores de riesgo psicosocial, la aplicación de técnicas de comunicación terapéutica y apego a la normatividad vigente, para participar en la promoción, prevención y atención inicial del paciente y contribuir a la estabilidad emocional y social del individuo, la familia y la comunidad en los diferentes niveles de atención, con ética profesional, empatía, sensibilidad y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora proceso de atención de enfermería basado en el modelo de patrones funcionales de salud de M. Gordon, integrando las taxonomías NANDA, NOC y NIC; incluye valoración integral obtenida con el uso correcto de los métodos y técnicas diagnósticos enfermeros reales y potenciales jerarquizados, plan de cuidados fundamentado, ejecución y evaluación del plan con respecto a los derechos del paciente con alteraciones emocionales o conductuales.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Enfermería en Salud Mental

Competencia

Analizar los fundamentos de la salud mental y la enfermería psiquiátrica con base en la revisión de marcos teóricos y normatividad nacional e internacional vigente, para identificar los factores que influyen en el equilibrio emocional y la conducta humana, permitiendo sustentar los cuidados de enfermería en el paciente, actuando con pensamiento crítico, visión holística y ética profesional.

Contenido

- 1.1 Conceptos básicos de salud mental
 - 1.1.1 Definiciones de OMS, OPS y modelos actuales
 - 1.1.2 Salud mental, bienestar emocional y resiliencia
 - 1.1.3 Determinantes psicosociales
- 1.2 Modelos teóricos aplicados a la salud mental
 - 1.2.1 Modelo biopsicosocial
 - 1.2.2 Modelo psicodinámico
 - 1.2.3 Modelo cognitivo–conductual
 - 1.2.4 Modelo humanista
- 1.3 Rol de la enfermería en salud mental
 - 1.3.1 Ámbitos de acción
 - 1.3.2 Funciones y competencias profesionales
 - 1.3.3 Ética, empatía y relación terapéutica
- 1.4 Normatividad nacional e internacional
 - 1.4.1 NOM-025-SSA2-2014
 - 1.4.2 Derechos humanos y atención psiquiátrica
 - 1.4.3 Confidencialidad y consentimiento informado
- 1.5 Teoría Psicoanalítica
 - 1.5.1 Id
 - 1.5.2. Ego
 - 1.5.3 Súper ego
 - 1.5.4. Mecanismos de defensa

Duración

5 horas

Unidad II. Comunicación Terapéutica entre paciente y personal de enfermería

Competencia

Examinar intervenciones de enfermería en pacientes con alteraciones emocionales o conductuales mediante la aplicación de estrategias de comunicación terapéutica, técnicas verbales y no verbales, para favorecer la comunicación entre el profesional de la salud con el paciente, así como contribuir a la estabilidad socio-emocional del individuo, la familia y la comunidad en los diferentes niveles de atención con actitud empática, respetuosa y humanizada.

Contenido:

- 2.1 Comunicación en salud mental
 - 2.1.1 Principios de la comunicación terapéutica
 - 2.1.2 Técnicas de escucha activa
- 2.2 Entrevista clínica en salud mental
 - 2.2.1 Estructura
 - 2.2.2 Técnicas de abordaje
 - 2.2.3 Registro enfermero
 - 2.2.4 Intervención en crisis
 - 2.2.5 Métodos de valoración más usados en salud mental y psiquiatría
 - 2.2.6 Modelo de enfermería Hidelgard Peplau
- 2.3 Factores Psicosociales que influyen en la presencia de Síntomas Positivos y Negativos de los Trastornos Mentales.
 - 2.3.1 Ciclotimia
 - 2.3.2 Distimia
 - 2.3.3 Eutimia
 - 2.3.4 Euforia
 - 2.3.5 Depresión
 - 2.3.6 Manía e hipomanía
 - 2.3.7 Rol y Funciones de la Enfermera (o) en Salud Mental y Psiquiatría
- 2.4. Responsabilidades y Funciones de la Enfermera (o)
 - 2.4.1 Actitud profesional
 - 2.4.2. Acciones con equipo multidisciplinario.
 - 2.4.3 Visión de la enfermera transcultural en Salud Mental y Psiquiatría.

Duración

10 horas

Unidad III. Valoración Psicosocial y Factores de Riesgo

Competencia

Identificar factores psicosociales, familiares y comunitarios que impactan la salud mental, mediante la aplicación de instrumentos de valoración y el análisis del entorno, para contribuir a la estabilidad socio-emocional del individuo, la familia y la comunidad en los diferentes niveles de atención colaborando en equipos multidisciplinarios con responsabilidad, sensibilidad y respeto por la diversidad cultural.

Contenido

- 3.1 Valoración psicosocial
 - 3.1.1 Entorno familiar
 - 3.1.2 Relaciones interpersonales
 - 3.1.3 Estilos de afrontamiento
- 3.2 Factores de riesgo psicosocial
 - 3.2.1 Violencia
 - 3.2.2 Aislamiento social
 - 3.2.3 Traumas previos
 - 3.2.4 Consumo de sustancias
- 3.3 Estrés, Estrés postraumático, ansiedad y mecanismos de afrontamiento
- 3.4 Burnout, depresión y riesgo suicida (detección inicial)
- 3.5 Trastornos de la conducta
- 3.6 Suicidio
- 3.7 Violencia intrafamiliar

Duración.

5 horas

Unidad IV. Intervenciones Iniciales de Enfermería en Salud Mental

Competencia

Aplicar intervenciones iniciales de enfermería en pacientes con trastornos mentales en base a las taxonomías NANDA-I, NIC, NOC, normativa vigente y la aplicación de instrumentos de valoración, estrategias de comunicación terapéutica, técnicas verbales y no verbales, para favorecer la estabilidad emocional del paciente y contribuir a la prevención de complicaciones colaborando en equipos multidisciplinarios, sensibilidad, empatía y honestidad.

Contenido

- 4.1 Proceso enfermero aplicado a salud mental
 - 4.1.1 Valoración
 - 4.1.2 Diagnóstico NANDA-I

- 4.1.3 Intervenciones NIC
- 4.1.4 Resultados NOC
- 4.2 Intervenciones en crisis emocionales
- 4.3 Técnicas de manejo del estrés
- 4.4 Contención emocional y acompañamiento
- 4.5 Prevención de recaídas
- 4.6 Conceptos de promoción en salud mental
- 4.7 Educación para la salud emocional
- 4.8 Redes de apoyo comunitario
 - 4.8.1 Prevención de conductas de riesgo
 - 4.8.2 Intervenciones escolares y comunitarias

Duración

5 horas

Unidad V. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en los principales Trastornos Mentales no Orgánicos.

Competencia

Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con trastornos mentales no orgánicos a través de la integración de la valoración clínica, la identificación de manifestaciones psicopatológicas y el análisis de los factores biopsicosociales, para brindar cuidados de enfermería que permitan recuperar la estabilidad socio-emocional y/o minimizar secuelas en el individuo, la familia y la comunidad en los diferentes niveles de atención colaborando en equipos multidisciplinarios con humanismo y compromiso con el bienestar del paciente.

Contenido

- 5.1 Abuso y Dependencia de Sustancias Psicoactivas.
 - 5.1.1 Legales
 - 5.1.2 Ilegales
- 5.2 Trastornos de la conducta
 - 5.2.1 Anorexia
 - 5.2.2 Bulimia
 - 5.2.3 Vigorexia
 - 5.2.4 Codependencia
- 5.3 Violación y agresión sexual
- 5.4 Violencia Intrafamiliar
- 5.5 Estrés postraumático
- 5.6 Suicidio

Duración

5 horas

Unidad VI. Proceso de Atención de Enfermería aplicado a los principales Trastornos Mentales Infantiles.

Competencia

Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con trastornos mentales infantiles a través de la integración de la valoración clínica, la identificación de manifestaciones psicopatológicas y el análisis de los factores biopsicosociales, para brindar cuidados de enfermería que permitan el desarrollo integral en el individuo, incorporando a la familia y comunidad en los diferentes niveles de atención colaborando en equipos multidisciplinarios con empatía y compromiso con el bienestar del paciente.

Contenido

- 6.1 Trastorno Generalizado del Desarrollo
 - 6.1.1 Asperger
 - 6.1.2 Autismo
 - 6.1.3 Autismo no especificado
 - 6.1.4 Trastorno generalizado no especificado
- 6.2 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
- 6.3 Retraso Mental
- 6.4 Síndrome Down
- 6.5 Síndrome de Tourette
- 6.6 Trastornos de Eliminación
 - 6.6.1 Enuresis
 - 6.6.2 Encopresis

Duración

10 horas

Unidad VII . Principios éticos y legislación de la Enfermería en Salud Mental.

Competencia

Examinar los principios éticos y legales de la enfermería en salud mental con base en los lineamientos y normativa legal vigente para brindar cuidados atención de enfermería y delimitar el actuar profesional, con responsabilidad, empatía y compromiso con la protección de la dignidad del paciente y su familia.

Contenido

- 7.1 Aspectos éticos y legales de enfermería en salud mental
- 7.2 Aspectos legales básicos de una práctica responsable de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.
- 7.3 Derechos humanos.

- 7.4 Derechos de los pacientes con Trastornos Mentales.
- 7.5 Derechos de los médicos.
- 7.6 Derechos del personal de enfermería
- 7.7 Aspectos legales en las técnicas de sujeción y contención en pacientes con trastornos mentales
- 7.8 Norma oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014.
- 7.9 Normativa y lineamientos para la administración de medicamentos

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Enfermería en Salud Mental

Práctica 1: Aplicación de la Entrevista Clínica y la Comunicación Terapéutica

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Observa un ejemplo de entrevista clínica en salud mental.
3. Realiza juego de roles (entrevistador/paciente)
 - a) La persona entrevistadora utiliza técnicas verbales y no verbales de comunicación terapéutica
 - b) el/la paciente interpreta una viñeta emocional asignada
4. Se realiza cambio de roles y se repite la entrevista.
5. El estudiante registra la información en un formato breve de entrevista clínica.
6. Expone hallazgos y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo:

- Fichas Clínicas
- Guiones de Entrevista
- Formatos Institucionales
- Rotafolio
- Marcadores
- Rúbrica.

Unidad II.Comunicación Terapéutica y Relación Enfermera–Paciente

Práctica 2: Análisis de habilidades terapéuticas en interacción clínica simulada

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Observa técnicas de comunicación terapéutica y ejemplos videograbados.
3. Identifica barreras emocionales, cognitivas y culturales en los ejemplos.
4. En equipos, analiza escenas de comunicación fallida.
5. Propone correcciones utilizando técnicas terapéuticas.
6. Realiza una simulación breve aplicando una técnica asignada.
7. Identifica errores frecuentes y aciertos.
8. Elabora un registro de intervención comunicativa.
9. Obtiene retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo:

- Videos
- Guías de observación
- Fichas de análisis
- Proyector
- Rúbrica.

Unidad III. Valoración Psicosocial y Factores de Riesgo

Práctica 3: Aplicación de una Valoración Psicosocial Inicial

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Revisa casos impresos con diferentes entornos familiares y sociales.
3. Identifica factores de riesgo y factores protectores.
4. Clasifica los factores según su gravedad y frecuencia.
5. Realiza una valoración psicosocial a un paciente simulado.
6. Registra los datos en formato institucional.

7. Prioriza necesidades e identifica áreas de intervención.
8. Expone hallazgos y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Casos impresos
- Fichas de valoración
- Checklist
- Formatos institucionales.

Unidad IV. Intervenciones Iniciales de Enfermería en Salud Mental

Práctica 4: Diseño de Intervenciones Iniciales con Proceso Enfermero

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Revisa un caso clínico con crisis emocionales leves.
3. Identifica diagnósticos enfermeros posibles.
4. Selecciona intervenciones NIC pertinentes.
5. Redacta resultados NOC esperados.
6. Integra un mini-plan de cuidados.
7. Discute su plan con un equipo de trabajo.
8. Presenta resultados y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Guías NANDA-NIC-NOC
- Casos clínicos
- Formatos de plan de cuidados.

Unidad V. Promoción de la Salud Mental y Educación para la Comunidad

Práctica 5: Diseño de Material Educativo para Promoción de la Salud Mental

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Identifica necesidades educativas en una viñeta comunitaria.
3. Selecciona un tema prioritario de promoción (manejo del estrés, autocuidado, etc.).
4. Elabora un esquema de material educativo (cartel, tríptico, infografía).
5. Diseña el material integrando lenguaje claro y enfoque inclusivo.
6. Presenta el material ante el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente y ajusta.
8. Entrega versión final

Recursos de apoyo:

- Plantillas
- Ejemplos de material educativo
- Rotafolio
- Marcadores
- Computadora opcional.

Unidad VI. Proceso de Atención de Enfermería en Trastornos Mentales Infantiles**Práctica 6: Valoración e Intervenciones Iniciales en Trastornos Infantiles****Duración:**

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Considera criterios de TEA, TDAH, ansiedad infantil y trastornos de conducta.
3. Analiza casos infantiles videograbados.
4. Identifica signos clínicos relevantes.
5. Realiza una valoración breve del desarrollo.
6. Redacta diagnósticos enfermeros iniciales.
7. Propone intervenciones NIC apropiadas.
8. Integra un plan de cuidados abreviado.
9. Presenta conclusiones ante el grupo.

Recursos de apoyo:

- Casos infantiles
- Fichas de valoración

- NANDA-NIC-NOC
- Videos.

Unidad VII. Participación de Enfermería en Trastornos Mentales no Orgánicos

Práctica 7: Aplicación del PAE en Depresión, Ansiedad y Trastornos de la Conducta

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Analiza casos clínicos con ansiedad, depresión o conducta disruptiva.
3. Identifica síntomas nucleares.
4. Prioriza problemas según severidad.
5. Formula diagnósticos enfermeros.
6. Propone intervenciones iniciales de enfermería.
7. Integra plan de acción con enfoque humanizado.
8. Expone su análisis y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos
- Formatos PAE
- Guía NANDA-NIC-NOC
- Rotafolio.

Unidad VIII. Principios Éticos y Legislación en Enfermería en Salud Mental

Práctica 8: Análisis Ético–Legal de Casos Clínicos

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Analiza casos clínicos con dilemas éticos (confidencialidad, riesgo, consentimiento).
3. Identifica los principios éticos vulnerados o aplicados.
4. Reconoce implicaciones legales.
5. Determina acciones correctas según la normatividad.

6. Propone soluciones éticas fundamentadas.
7. Debate en equipos para contrastar criterios.
8. Presenta conclusiones y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos éticos
- Legislación vigente
- Guías de análisis
- Formatos institucionales.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Fundamentos de la Enfermería en Salud Mental

Práctica 1: Análisis y Aplicación de Principios Éticos y Legales

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre ética, derechos humanos y la NOM-025-SSA2-2014 y el uso del laboratorio.
2. Presenta un caso clínico simulado que involucra un dilema ético (ej. falta de confidencialidad o negación a un tratamiento).
3. Identifica los principios éticos y aspectos legales comprometidos en el caso.
4. Realiza un role-play simulando la intervención de enfermería para defender los derechos del paciente, aplicando el marco normativo.
5. Justifica y discute en equipo las acciones realizadas y los artículos normativos aplicados.
6. Elabora un reporte que integre el análisis y las acciones correctivas propuestas.
7. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Caso clínico escrito/simulado (simulador de paciente o actor estandarizado)
- Extractos de la NOM-025-SSA2-2014
- Código de Ética para Enfermería
- Rúbrica de evaluación.

Unidad II. Comunicación Terapéutica y Relación Enfermera–Paciente

Práctica 2: Simulación de Entrevista Terapéutica e Intervención en Crisis

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Recibe las orientaciones sobre comunicación terapéutica y el Modelo de Peplau.
2. Por parejas o tríos, simular una entrevista clínica inicial con un paciente estandarizado que presenta una crisis emocional simple (ej. ansiedad por examen).
3. Aplica técnicas de escucha activa y comunicación verbal/no verbal para establecer la relación terapéutica.
4. Ejecuta la técnica de intervención en crisis de primera instancia (ej. escucha activa, definición del problema, apoyo).
5. Evalúa la aplicación de las técnicas y el uso de la fase inicial de la relación enfermera-paciente.
6. Registra los hallazgos de la entrevista y las intervenciones prioritarias en un formato de registro enfermero.
7. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Paciente estandarizado (actor/simulador)
- Guía de la entrevista terapéutica
- Lista de cotejo de técnicas de comunicación
- Formato de registro enfermero
- Cámaras para videgrabación
- autoevaluación (opcional).

Unidad III. Valoración Psicosocial y Factores de Riesgo

Práctica 3: Aplicación de Instrumentos de Tamizaje y Valoración de Riesgo

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica de laboratorio
2. Revisa los métodos de valoración psicosocial y escalas de tamizaje (ej. escala de riesgo suicida, valoración familiar).

3. Presenta un caso clínico detallado con múltiples factores de riesgo psicosocial (violencia, aislamiento social, consumo de sustancias).
4. Aplica los instrumentos de valoración y tamizaje seleccionados (simulados o impresos) al caso o a un paciente estandarizado.
5. Identifica, clasifica y jerarquiza los factores de riesgo detectados, incluyendo el riesgo suicida inicial y los estilos de afrontamiento.
6. Diseña una propuesta de canalización o referencia oportuna según los hallazgos.
7. Discute los resultados obtenidos y la toma de decisiones.
8. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Casos clínicos con perfiles psicosociales complejos
- Instrumentos de tamizaje impresos o digitales (ej. Escalas de ansiedad, depresión, riesgo suicida)
- Guías de interpretación de resultados
- Rúbrica de evaluación.

Unidad IV. Intervenciones Iniciales de Enfermería en Salud Mental

Práctica 4: Entrenamiento en Técnicas de Contención y Estabilización Emocional

Duración:

3 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Revisa las técnicas de manejo del estrés, contención emocional y prevención de recaídas.
3. Práctica en equipo la técnica de contención verbal estructurada ante un paciente estandarizado con ansiedad o agitación leve simulada.
4. Realiza demostraciones y práctica guiada de una o dos técnicas de relajación (ej. respiración diafragmática, relajación muscular progresiva).
5. Simula una sesión breve de educación para la salud emocional dirigida al paciente para el manejo del estrés postraumático.
6. Evalúa la propia habilidad para mantener una actitud profesional de calma y empatía durante la simulación.
7. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Simulador de paciente o compañero para role-play

- Guía paso a paso de técnicas de relajación y contención verbal
- Lista de cotejo para la evaluación de la técnica.

Unidad V. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en los principales Trastornos Mentales no Orgánicos

Práctica 5: Simulación de Cuidados de Enfermería en Pacientes con Trastornos de la Conducta

Duración:

3 horas

Procedimiento:

1. Revisa el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) enfocado en adicciones y trastornos de la conducta (ej. bulimia).
2. Analiza un caso clínico simulado de un paciente con un trastorno mental no orgánico (ej. dependencia de sustancias o trastorno alimentario).
3. Realiza un role-play simulando la valoración de enfermería del caso, identificando las manifestaciones clave y riesgos.
4. Formula al menos tres diagnósticos de enfermería NANDA-I prioritarios y los resultados esperados NOC.
5. Propone y discute las intervenciones NIC más adecuadas al caso, enfocadas en la prevención de complicaciones y la promoción de la adherencia terapéutica.
6. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Caso clínico simulado
- Taxonomías NANDA-I, NIC, NOC (manuales o guías de consulta)
- Formato para el desarrollo del PAE.

Unidad VI. Proceso de Atención de Enfermería aplicado a los principales Trastornos Mentales Infantiles

Práctica 6: Interacción Terapéutica y Abordaje Familiar en Pediatría Psiquiátrica Simulada

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones sobre la valoración en pacientes pediátricos y el manejo de los principales trastornos (ej. TDAH, Autismo).
2. Simula una interacción con un "paciente" pediátrico estandarizado con un Trastorno del Neurodesarrollo y sus "padres".
3. Practica la comunicación adaptada a la familia, reforzando la psicoeducación y el apoyo.
4. Aplica una herramienta básica de tamizaje de desarrollo o de conducta (simulada) y discutir los posibles hallazgos.
5. Formula un diagnóstico de enfermería prioritario y un plan de cuidados que incorpore la intervención familiar y la promoción del desarrollo.
6. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Paciente/familia estandarizados (actores/simuladores)
- Instrumentos básicos de tamizaje de desarrollo (ej. Denver II - versión simplificada)
- Materiales de apoyo visual para la psicoeducación.

Unidad VII. Principios éticos y legislación de la Enfermería en Salud Mental

Práctica 7: Simulación de la Contención Física y Terapéutica en un Marco Legal

Duración:

2 horas

Procedimiento:

1. Atiende las indicaciones docentes para realizar la práctica
2. Revisa los protocolos y aspectos legales (derechos humanos y NOM) de la sujeción y contención en pacientes psiquiátricos.
3. Presenta un escenario de simulación donde un paciente estandarizado presenta agitación psicomotriz que pone en riesgo su seguridad o la de terceros.
4. El equipo simula la aplicación de la contención verbal de escalamiento rápido.
5. Ejecuta la técnica de contención física de emergencia (maniobras de seguridad, sin aplicar fuerza real, solo el posicionamiento y la comunicación de equipo).
6. Discuten los pasos clave para el registro legal del procedimiento y la obtención del consentimiento informado post-contención (simulado).
7. Analiza el papel de la enfermera en la protección de los derechos del paciente durante este procedimiento.
8. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo:

- Simulador de paciente o actor estandarizado
- Equipos de sujeción suave (simulados)
- Protocolo institucional de contención
- Formato de registro de contención
- Lista de cotejo para evaluación de seguridad.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

UNIDAD I. Fundamentos de la Enfermería en Salud Mental

Práctica 1: Inducción al Área Clínica de Salud Mental y Protocolos de Seguridad

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende indicaciones docentes para realizar la práctica

2. Revisa y aplica los protocolos de bioseguridad y medidas de aislamiento específicas del entorno.
3. Identifica y ubica zonas de riesgo, material de contención y equipo de emergencia.
4. Participa en la entrega y recibo de turno, identificando el estado basal y alertas de los pacientes asignados.
5. Registra las actividades de inducción y los protocolos revisados en una bitácora
6. Recibe retroalimentación por parte del docente

Recursos de apoyo:

- Protocolos de seguridad institucional
- Lista de cotejo de bioseguridad
- Bitácora de registro
- Expediente clínico (para revisión de ingreso).

UNIDAD II. Comunicación Terapéutica y Relación Enfermera–Paciente

Práctica 2: Desarrollo y Aplicación de la Entrevista Clínica Terapéutica

Duración: 6 horas

Procedimiento:

1. Establece la relación terapéutica inicial con pacientes asignados, enfocándose en la empatía y el respeto.
2. Aplica técnicas de comunicación terapéutica (escucha activa, reflejo, clarificación, silencio terapéutico) durante la interacción con el paciente.
3. Realiza una entrevista clínica estructurada para obtener datos subjetivos sobre el estado emocional y antecedentes psicosociales.
4. Identifica la fase de la relación enfermera-paciente (según Peplau) en la interacción.
 1. Registra la interacción y los hallazgos en la Hoja de Enfermería, utilizando lenguaje descriptivo y objetivo.
 2. Recibe retroalimentación por parte del docente

Recursos de apoyo:

- Guía de comunicación terapéutica
- Hoja de registro clínico de enfermería.

UNIDAD III. Valoración Psicosocial y Factores de Riesgo

Práctica 3: Valoración Integral Psicosocial y Detección de Riesgo Suicida/Violencia

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Aplica instrumentos de valoración psicosocial y familiar (ej. Genograma o Ecomapa) al paciente y su entorno (con autorización y supervisión).
2. Realiza la valoración del estado mental (Minimental o equivalente) y documentar las manifestaciones psicopatológicas.
3. Detecta y documenta factores de riesgo prioritarios, como riesgo suicida, violencia, o consumo de sustancias.
4. Participa en la discusión clínica de casos con el equipo multidisciplinario (médicos, psicólogos, trabajadores sociales).
3. Documenta los hallazgos de la valoración y los riesgos detectados en el formato institucional.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente

Recursos de apoyo:

- Instrumentos de valoración psicosocial
- Escalas de tamizaje de riesgo
- Hoja de registro clínico institucional
- Expediente clínico.

UNIDAD IV. Intervenciones Iniciales de Enfermería en Salud Mental

Práctica 4: Manejo de Crisis Emocional y Técnicas de Estabilización

Duración: 6 horas

Procedimiento:

1. Observa y analiza la dinámica de la unidad ante situaciones de crisis emocional o conductual.
2. Colabora en la aplicación de la contención verbal y técnicas de estabilización emocional ante pacientes con ansiedad o agitación leve.
3. Brinda acompañamiento al paciente durante una crisis, priorizando su seguridad.
4. Realiza psicoeducación breve al paciente o familiar sobre técnicas de manejo del estrés y habilidades de afrontamiento.
5. Registra las intervenciones de crisis realizadas y la respuesta del paciente.

6. Recibe retroalimentación por parte del docente

Recursos de apoyo:

- Protocolo de intervención en crisis
- Material educativo para el paciente (folletos).

UNIDAD V. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en los principales Trastornos Mentales no Orgánicos.

Práctica 5: Aplicación del PAE en Trastornos Mentales del Adulto

Duración: 6 horas

Procedimiento:

1. Selecciona un paciente adulto con un trastorno mental no orgánico prevalente (ej. Trastorno de ansiedad, trastorno depresivo, dependencia).
2. Realiza la valoración completa del paciente e identifica las necesidades alteradas.
3. Formula diagnósticos de enfermería NANDA-I, resultados esperados NOC e intervenciones NIC.
4. Implementa bajo supervisión las intervenciones propuestas (Ej. Terapia ocupacional, educación para la salud).
5. Evalúa el impacto de las intervenciones y registra el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en el formato clínico.
6. Recibe retroalimentación por parte del docente

Recursos de apoyo:

- Taxonomías NANDA-I, NIC, NOC (para consulta)
- Hoja de registro del PAE (institucional o de la unidad).

UNIDAD VI. Proceso de Atención de Enfermería aplicado a los principales Trastornos Mentales Infantiles.

Práctica 6: Cuidados de Enfermería al Niño y Adolescente con Trastorno Mental

Duración: 6 horas

Procedimiento:

1. Participa en la valoración de niños y adolescentes con trastornos mentales (Ej. TDAH, Trastornos del Neurodesarrollo).

2. Aplica estrategias de comunicación adaptadas a la edad y el nivel de desarrollo del paciente.
3. Colabora en el plan de cuidados enfocado en la promoción del desarrollo y la intervención familiar.
4. Observa las dinámicas familiares y de juego, identificando factores protectores y de riesgo en el entorno.
5. Registra la valoración pediátrica y las intervenciones familiares en el expediente clínico.
6. Recibe retroalimentación por parte del docente

Recursos de apoyo:

- Guías de valoración pediátrica en salud mental
- Material lúdico (juguetes terapéuticos) o de apoyo visual.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental

- Investigación empírica
- Trabajo colaborativo
- Análisis de casos clínicos
- Simulaciones (role-play)

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales (exámenes)	20%
– Prácticas taller	10%
– Prácticas de laboratorio	10%
– Práctica clínica	10%
– Participación en clase	10%
– Proceso de atención de Enfermería	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5: Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. EE.UU: Editorial Médica Panamericana.

Ballano F., Esteban A. (2017). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Ed. Editex.[Clásica]

Orellana, C. (2018). *CIE-11 España*: Editorial Médica Panamericana [Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Secretaría de Salud. (2014). *Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica*. Diario Oficial de la Federación.

Recuperado el 17 de abril de 2026, de http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/5805/salud3a11_C/salud3a11_C.html

Secretaría de Salud. (2022). *Prevención, diagnóstico y tratamiento de trastornos por consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y adultos en el primer nivel de atención: Guía de práctica clínica*. Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud

(CENETEC). https://www.google.com/url?q=https://saii.mx/gpc/Guias/2022/Proceso%2520de%2520atencion/Prevencion,%2520diagnostico%2520y%2520referencia%2520de%2520trastornos%2520por%2520consumo%2520de%2520sustancias%2520en%2520adolescentes%2520y%2520adultos%2520en%2520el%2520primer%2520nivel%2520de%2520atencion/RR.pdf&sa=D&source=docs&ust=1776443570776742&usq=AOvVaw2vjQhEWbROJ4H5ew19_6bd

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Salud mental del niño y del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en niños y adolescentes: Guía de intervención mhGAP*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55585>

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed., texto rev.). American Psychiatric Publishing.

World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>

Pan American Health Organization. (2023). *Salud mental en las Américas: Estrategias y avances*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>

International Council of Nurses. (2024). *Directrices sobre la enfermería de salud mental*. https://www.icn.ch/sites/default/files/2024-03/ICN_MentalHealthNursingGuidelines-2024_FINAL_SP_0.pdf

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2023). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry* (12.ª ed.). Wolters Kluwer.

Bancroft, J. (2021). *Human sexuality and its problems* (4.ª ed.). Routledge.

Brotto, L. A. (2022). *Modern approaches to sexual dysfunction*. Cambridge University Press.

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). American Psychiatric Publishing.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería o medicina, de preferencia con especialidad en psicología o psiquiatría o área a fin. Preferentemente contar con experiencia docente y experiencia clínica de 3 años en el área de salud mental, además ser una persona responsable, honesta con paciencia, respeto a la diversidad de libertad de expresión.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de enfermería.
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología Geriátrica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:05
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Sandra Lorena Cruz Ortiz Mtra. Dulce Maria Mendivil Bojorquez
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Permitirá fortalecer la capacidad del estudiantado para detectar y atender factores de riesgo que incrementan la morbilidad, la discapacidad y el consumo de recursos en salud, permitiéndole intervenir de manera crítica en modelos de atención gerontológica y en procesos de investigación clínica relacionados con el envejecimiento. Se imparte en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento de Ciencias de la Vida y la Salud. Es recomendable haber aprobado la unidad de aprendizaje de Cuidados Paliativos de Enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Analizar los aspectos anatómo-fisiológicos y fisiopatológicos del envejecimiento con base en los fundamentos teórico-metodológicos y lineamientos vigentes, para fundamentar los cuidados de enfermería de manera integral y humanizada que permitan la prevención de complicaciones, promoción de la autonomía, reducción de riesgos y mejora de la calidad de vida de la persona adulta mayor con ética profesional y empatía.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Portafolio de evidencias que integre el análisis de las patologías que manifiesta el adulto mayor utilizando el formato estudio de la patología o historia natural de la enfermedad.
- Tríptico de apoyo para brindar educación para la salud que se enfoque directamente a los cuidados especiales de enfermería en las diferentes patologías.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia educativa

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades del envejecimiento

Competencia.

Analizar las generalidades de las patologías geriátricas con base al estudio de los fundamentos teóricos e históricos para contextualizar los cuidados de enfermería en la persona adulta mayor con seriedad, responsabilidad y disciplina.

Contenido

- 1.1 Definición, objetivos y alcance de las Patologías Geriátricas
- 1.2 Antecedentes de la Gerontología y su relación con la Gerontología
- 1.3 Tipos de envejecimiento
 - 1.3.1 Biológico
 - 1.3.2 Cronológico
 - 1.3.3 Social
- 1.4 Teorías del envejecimiento
 - 1.4.1 Genéticas
 - 1.4.2 Celulares
 - 1.4.3 Sistemas
- 1.5 Aspectos demográficos, socioeconómicos y culturales
 - 1.5.1 Demografía y epidemiología del envejecimiento.
 - 1.5.2 Trascendencia e impacto en el entorno social, familiar, educación, pobreza, carencias y sistema de salud
- 1.6 Características del adulto mayor.
 - 1.6.1 Cambios del sistema cardiovascular
 - 1.6.2 Cambios en el sistema respiratorio
 - 1.6.3 cambios en el sistema musculoesquelético
 - 1.6.4 Cambios del sistema digestivo
 - 1.6.5 Cambios en el sistema endocrino
 - 1.6.6 Cambios en el sistema genito-urinario
 - 1.6.7 Cambios en el sistema sensorial
 - 1.6.8 Cambios en el sistema tegumentario

Duración

4 horas

Unidad II. Trastornos cognitivos y demencias en el adulto mayor.

Competencia

Analizar los procesos anatómo-fisiológicos y fisiopatológicos de los trastornos cognitivos y demencias degenerativas, vasculares y mixtas en el envejecimiento, mediante el estudio de sus referentes teóricos, lineamientos clínicos vigentes y herramientas de valoración geriátrica, para fundamentar el cuidado integral de enfermería orientado a la prevención de complicaciones y promoción de la autonomía funcional en el paciente geriátrico, con ética profesional, responsabilidad social y empatía.

Contenido

- 2.1 Envejecimiento del sistema neurológico, epidemiología de las demencias e impacto en la calidad de vida.
 - 2.1.1 Enfermedad de Alzheimer.
 - 2.1.2 Demencia vascular.
 - 2.1.3 Demencia por cuerpos de Lewy

- 2.1.4 Demencia frontotemporal
- 2.2 Síndrome geriátrico deterioro cognitivo.
 - 2.2.1 Delirium o síndrome confusional agudo.
 - 2.2.2 Cefaleas
 - 2.2.3 Mareos y vértigo
 - 2.2.4 Miastenia gravis
 - 2.2.5 Infecciones del sistema nervioso central
- 2.3 Evaluación cognitiva
 - 2.3.1 Mini-Mental State Examination (MMSE)
 - 2.3.2 Montreal Cognitive Assessment (MoCA).
 - 2.3.3 Pruebas neuropsicológicas
 - 2.3.4 Infecciones del sistema nervioso central.
 - 2.3.5 Código cerebro.
 - 2.3.6 Insomnio
 - 2.3.7 Depresión..
- 2.4 Manejo integral.
 - 2.4.1 Abordaje farmacológico y no farmacológico
 - 2.4.2 Apoyo a cuidadores
 - 2.4.3 Aspectos legales y éticos.
 - 2.4.4 Modalidad de lineamiento del compendio Nacional de insumos para la atención de patologías neurológicas del DOF - Diario Oficial de la Federación, grupo 14.

Duración

4 horas

Unidad III. Enfermedades cardiovasculares en el adulto mayor.

Competencia

Analizar las patologías y factores de riesgo cardiovasculares asociados al envejecimiento con base en el estudio teórico, protocolos institucionales y normativa vigente, para fundamentar el plan de cuidados en enfermería con pensamiento crítico y compromiso con el bienestar del paciente.

Contenido

- 3.1 Cambios cardiovasculares en el envejecimiento.
 - 3.1.1 Rigidez arterial
 - 3.1.2 Disminución del gasto cardíaco
 - 3.1.3 Alteraciones en la conducción eléctrica
 - 3.1.4 Cambios en la respuesta a fármacos
- 3.2 Principales enfermedades cardiovasculares
 - 3.2.1 Cardiopatía isquémica, diagnóstico, tratamiento.
 - 3.2.2 Angina de pecho, diagnóstico, tratamiento.
 - 3.2.3 Infarto agudo de miocardio, diagnóstico, tratamiento.
 - 3.2.4 Insuficiencia cardíaca. (Tipos. sistólica y diastólica). Diagnóstico, tratamiento.

- 3.2.5 Arritmias. (Fibrilación auricular, Bradicardia, Taquicardia). diagnóstico, tratamiento.
- 3.2.6 Enfermedad cerebrovascular, diagnóstico, tratamiento.

Duración

4 horas

Unidad IV. Patologías del sistema respiratorio en el adulto mayor.

Competencia

Analizar las patologías y factores de riesgo del sistema respiratorio asociados al envejecimiento con base en el estudio teórico, protocolos institucionales y normativa vigente, para identificar oportunamente los signos y síntomas característicos, y fundamentar los cuidados de enfermería, orientados a la prevención de complicaciones y a la mejora de la calidad de vida con pensamiento crítico y compromiso profesional.

Contenido

- 4.1 Síndrome respiratorio
 - 4.1.1 Causas anatómicas y estructurales del síndrome respiratorio.
 - 4.1.2 Medidas terapéuticas del paciente con síndrome respiratorio
- 4.2 Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).
- 4.3 Asma
- 4.4 Neumonías.
- 4.5 Bronquiectasias
- 4.6 Tromboembolismo pulmonar
- 4.7 Síndrome de apneas-hipopneas del sueño
- 4.8 Enfermedades pulmonares intersticiales
- 4.9 Hipertensión arterial pulmonar
- 4.10 Modalidad de lineamiento del compendio Nacional de insumos para la atención de patologías respiratorias del grupo - Neumología.

Duración

4 horas

Unidad V. Envejecimiento del sistema endocrino del adulto mayor.

Competencia

Analizar las patologías y factores de riesgo del sistema endocrino asociados al envejecimiento con base en el estudio teórico, protocolos institucionales y normativa vigente, para promover el autocuidado y la prevención de complicaciones en el paciente geriátrico, con pensamiento crítico y empatía.

Contenido

- 5.1 Envejecimiento del sistema endocrino.
- 5.2 Patologías del sistema endocrino.
- 5.3 Diabetes mellitus.

- 5.4 Hipoglucemia.
- 5.5 Enfermedades de la tiroides.
- 5.6 Patología de las glándulas paratiroides.
- 5.7 Diabetes insípida.
- 5.8 Síndrome de secreción inadecuada de la hormona antidiurética.
- 5.9 Fármacos indicados por sonda nasogástrica/gastrostomía/yeyunostomía
- 5.10 Modalidad de lineamiento del compendio Nacional de insumos para la atención de patologías endocrinas y metabólicas, grupo 5

Duración

4 horas

Unidad VI. Envejecimiento y patologías del sistema renal urológico.

Competencia

Identificar las patologías renales y urológicas en el adulto mayor mediante el estudio de sus referentes teóricos, para promover el autocuidado y fundamentar los cuidados específicos de enfermería, con compromiso y responsabilidad social.

Contenido

- 6.1 Envejecimiento del sistema renal y urológico.
- 6.2 Patología renal.
- 6.3 Insuficiencia renal aguda.
- 6.4 Insuficiencia renal crónica.
- 6.5 Patologías urológicas.
- 6.6 Hiperplasia benigna de próstata.
- 6.7 Infecciones del tracto urinario.
- 6.8 Síndrome de Incontinencia urinaria.
- 6.9 Cólico renoureteral.
- 6.10 Disfunción eréctil.
- 6.11 Modalidad de lineamiento del compendio Nacional de insumos para la atención patologías nefrológicas y urológicas grupo 12 Nefrología y Urología.

Duración

4 horas

Unidad VII. Trastornos Hemato-oncológicos

Competencia

Identificar la etiología de las patologías hematológicas en el paciente geriátrico mediante el estudio de sus referentes teóricos, para promover el autocuidado y fundamentar los cuidados específicos de enfermería que permitan mejorar la calidad de vida del paciente, con compromiso y responsabilidad social.

Contenido

7.1 Patologías hematológicas.

- 7.1.1 Anemias.
- 7.1.2 Neoplasias hematológicas.
- 7.1.3 Trastornos de la coagulación.
- 7.1.4 Trombocitosis y trombopenia.
- 7.1.5 Patologías oncológicas.
- 7.1.6 Cáncer de pulmón.
- 7.1.7 Patología tumoral del aparato digestivo.
- 7.1.8 Cáncer de vía biliar.
- 7.1.9 Cáncer de próstata.
- 7.1.10 Cáncer renal.

Duración

4 horas

Unidad VIII. Reumatología y traumatología.

Competencia

Identificar la etiología de las patologías reumatológicas en el paciente geriátrico mediante el estudio de sus referentes teóricos, para promover el autocuidado y fundamentar los cuidados específicos de enfermería que permitan mejorar la calidad de vida del paciente, con compromiso y responsabilidad social.

Contenido

8.1 Patologías reumatológicas

- 8.1.1 Artrosis.
- 8.1.2 Osteoporosis.
- 8.1.3 Artropatías microcristalinas.
- 8.1.4 Enfermedad de Paget.
- 8.1.5 Vasculitis en mayores de 65 años.
- 8.1.6 Espondilo-artropatías.
- 8.1.7 Artritis reumatoide.
- 8.1.8 Lupus eritematoso sistémico.
- 8.1.9 Síndrome de Sjögren.
- 8.1.10 Amiloidosis.
- 8.1.11 Sarcoidosis.
- 8.1.12 Artritis séptica.

8.2 Patologías traumatológicas

- 8.2.1 Fractura de cadera.
- 8.2.2 Fractura de colles
- 8.2.3 Dolor lumbar crónico.
- 8.2.4 Infecciones peri-protésicas.

8.3 Síndrome de caídas

8.4 Síndrome de fragilidad

8.5 Síndrome de inmovilidad

8.6 Úlceras por presión (UPP)

8.7 Compendio Nacional de Insumos para la Salud (CNIS) Versión actual. Catálogo 1, Insumo 1. Medicamentos: Compendio para la atención de patologías cardíacas. Referencia oficial. IMSS Grupo 20. Reumatología y Traumatología.

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Trastornos cognitivos y demencias en el adulto mayor

Práctica 1: Análisis y reflexión de video educativo sobre demencias

Duración 5 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización del taller.
2. Identifica correctamente los conceptos principales sobre las demencias presentados en el video.
3. Reconoce y diferencia los tipos de demencia mencionados (ej. Alzheimer, vascular, etc.).
4. Describe los signos y síntomas observados en los pacientes del video. Detecta conductas, cambios cognitivos y emocionales relevantes en los casos presentados.
5. Vincula la información del video con conocimientos teóricos adquiridos en clase.
6. Expresa opiniones fundamentadas sobre la atención y manejo de los pacientes con demencia.
7. Reconoce la importancia del trato digno, empático y centrado en el paciente.
8. Sugiere acciones o cuidados de enfermería adecuados para pacientes con demencia.
9. Participa activamente en discusiones grupales, respetando opiniones de sus compañeros.
10. Comunica ideas de forma organizada, coherente y con terminología adecuada.
11. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Recurso humano o paciente simulado o IA
- Computadora
- Proyector
- Lápiz y plumas
- Escalas de valoración cognitiva

Unidad III. Enfermedades cardiovasculares en el adulto mayor.

Práctica 2: Valoración y Cuidados de Enfermería en Enfermedades Cardiovasculares del Adulto Mayor

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización del taller de simulación.
2. Explora signos vitales, antecedentes, síntomas atípicos del adulto mayor.
3. Reconoce dolor torácico, disnea, edema, arritmias, cambios súbitos.
4. Analiza TA, FC, FR, SatO₂ y los relaciona con patologías cardiovasculares.
5. Elabora diagnósticos pertinentes (déficit cardíaco, intolerancia a la actividad, etc.).
6. Organiza los cuidados según urgencia y gravedad en el adulto mayor.
7. Realiza intervenciones correctamente (oxígeno, posición Fowler, monitoreo, etc.).
8. Se comunica con el paciente mayor de forma clara, empática y respetuosa.
9. Explica signos de alarma, tratamiento y medidas de autocuidado.
10. Describe datos objetivos, claros, en formato adecuado.
11. Usa medidas de seguridad: identificación, higiene, bioseguridad y prevención de riesgos.
12. Entrega reporte integral de atención de enfermería en paciente geriátrico con enfermedad cardiovascular
13. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Maniquí de adulto mayor (alta o media fidelidad)
- Simulador de signos vitales
- Estetoscopios
- Esfigmomanómetros
- Oxímetro de pulso
- Termómetro digital.
- Casos clínicos.

Unidad VIII. Reumatología y traumatología.**Práctica 3: Evaluación Integral y Cuidados de Enfermería en Patologías Reumatológicas y Traumatológicas del Paciente Geriátrico.****Duración**

6 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización del taller, así como los casos clínicos que se presentan de manera individual.
2. Analiza el caso clínico proporcionado por el docente, y actúa de manera precisa.
3. Identificar etiología, fisiopatología y factores de riesgo.
4. Describe manifestaciones clínicas esperadas en el adulto mayor.
5. Elabora un plan de cuidados de enfermería, fundamentado (NANDA–NIC–NOC).
6. Integra acciones de autocuidado, prevención y promoción de la movilidad.
7. Expone su caso y conclusiones ante el grupo.

8. Entrega informe clínico de valoración y cuidados de enfermería en Patología Reumatológica/Traumatológica del Adulto Mayor.
9. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Maniquí de adulto mayor (baja o media fidelidad)
- Cama hospitalaria o camilla
- Silla de ruedas (opcional, ideal para síndrome de movilidad/caídas)
- Bastón o andadera (apoyo para marcha)
- Almohadas y cojines (para posicionamiento)
- Estetoscopio
- Esfigmomanómetro
- Termómetro digital
- Oxímetro de pulso
- Guantes.

VIII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y de los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada

- Foros

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Visitas a campo
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	10%
– Prácticas Taller	20%
– Tareas	10%
– Participación en clase	10%
– Portafolio de evidencias	40%
– Tríptico educativo para la Salud	10%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Bernardini, D. Mariñansky, C. (2022). Geriatria desde el principio. Universidad Maimónides, Editorial Científica y Literaria .<https://maimonides.edu/descargas/Geriatria-desde-el-principio.pdf>
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM). (2023). Manual para la atención de la salud en personas adultas mayores. <https://www.bienestar.gob.mx/pb/images/INAPAM/Norm4t3ca/H1STORIC0NORM4S/N1SUS/MPARD23.pdf>
- Martínez, P. (2022). Adulto mayor y envejecimiento. Universidad Autónoma de Nuevo León. https://pure.udem.edu.mx/ws/portalfiles/portal/73656871/LIBRO_ADULTO_MAYOR_Y_ENVEJECIMIENTO_2022.pdf
- Rodríguez-Sánchez, I., & Pérez-Rodríguez, P. (2024). La revolución gerontotecnológica: integrando la inteligencia artificial para mejorar la vida de las personas mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- American Geriatrics Society. (2020). *Geriatrics at Your Fingertips* (22nd ed.). American Geriatrics Society.
- Röcke, C. (2025). Longevity—The dream of eternal life or the need for a culture of aging well. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 60(6). <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-longevitythe-dream-eternal-life-or-S0211139X25000824>
- Gulanick, M., & Myers, J. L. (2021). *Nursing Care Plans: Diagnoses, Interventions, and Outcomes* (10th ed.). Elsevier.
- Revista Española de Geriatria y Gerontología. (2020). Geriatria: Un reto asistencial para el siglo XXI. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-geriatria-transversal-un-reto-asistencial-S0211139X1930201X>
- Ribera Casado, J. M. (2020). Geriatria en España 2020: Retos principales. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 55(2), 107–113. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-geriatria-espana-2020-retos-principales-S0211139X19301957>
- Genua, M., Miró, B., Hernanz, R., Martinez, Miró, M. y Pardo C. (s. f.). *Geriatria*. (659-692). Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria. <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP08.pdf>
- Sanjoaquin, A., Fernández, E., Mesa, M. y García-Arilla, E. (s.f.) *Valoración geriátrica integral. Tratado de geriatria para residentes*. (59-68). Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. https://www.segg.es/download.asp?file=%2Ftratadogeriatria%2Fpdf%2Fs35-05+04_i.pdf
- .Salari, N., Lotfi, F., Abdolmaleki, A., Heidarian, P., Rasoulpoor, S., & Mohammadi, M. (2025). The global prevalence of mild cognitive impairment in geriatric population: A systematic

review and meta-analysis.
25(1).<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40329163/>

BMC

Geriatrics,

Santos, S., Lousa, I., Carvalho, M., Sameiro-Faria, M., Santos-Silva, A., & Belo, L. (2025).
Anemia in elderly patients: Contribution of renal aging and chronic kidney disease.
Geriatrics, 10(2), Article 43 <https://www.mdpi.com/2308-3417/10/2/43>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Medicina, o área afín, preferentemente con especialidad en Geriatria, Medicina Interna. Experiencia en el ámbito docente, así como en la práctica hospitalaria y de especialidad, que cuente con un alto sentido de responsabilidad, compromiso y respeto, así como con técnicas docentes y administrativas. Debe ser responsable, empático y respetuoso de los juicios e ideas, además, promover la participación del alumno



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Bioestadística Aplicada a la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extraclase: 01 Créditos:04
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Investigación en Salud
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Rodrigo Martinez Garcia Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje ofrece al estudiantado las bases teóricas y metodológicas que le permiten utilizar la bioestadística como herramienta esencial para el análisis de información en el ámbito de la salud. Además, favorece el desarrollo de habilidades para interpretar datos, sustentar decisiones clínicas y participar activamente en proyectos de investigación, fortaleciendo actitudes de responsabilidad, pensamiento crítico y rigor científico. La unidad de aprendizaje corresponde a la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento Metodológica, tiene como requisito haber aprobado previamente la unidad de aprendizaje de Investigación en Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar información cuantitativa del ámbito de la salud mediante la aplicación de fundamentos teóricos y metodológicos de la bioestadística, utilizando software especializados y estrategias de investigación, con el propósito de sustentar decisiones clínicas, resolver problemas en escenarios reales de práctica laboral y contribuir al mejoramiento de la atención en los diferentes contextos sociales, actuando con pensamiento analítico, disciplina académica y compromiso con el bienestar de las personas.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora informes de investigación con apego a los lineamientos y estructura establecidos, integrando análisis estadísticos correspondientes, interpretando resultados con claridad y sustento científico.

Elabora carteles científicos que integren de manera sintética y visual los elementos fundamentales de la investigación, demostrando precisión, coherencia y capacidad para divulgar información en contextos académicos y profesionales.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Innovación social

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Principios en bioestadística

Competencia

Analizar los principios de la bioestadística y su aplicación en las ciencias de la salud, a partir del estudio teórico para sustentar la toma de decisiones en el procesamiento de datos que permita integrarlos en la práctica profesional, con una actitud de colaboración e innovación.

Contenido

- 1.1. Fundamentos primarios en bioestadística
- 1.2. Escalas de medición
 - 1.2.1. Escalas nominales
 - 1.2.2. Escalas ordinales
 - 1.2.3. Escalas de intervalo
 - 1.2.4. Escalas de razón o proporción
- 1.3 Variables continua y discreta

Duración 2 horas

Unidad II. Análisis descriptivos

Competencia

Interpretar datos clínicos mediante la utilización de herramientas de estadística descriptiva con el propósito de fundamentar decisiones clínicas y optimizar la atención al paciente con rigor académico y ética en la práctica profesional.

Contenido

- 2.2. Datos agrupados y distribución de frecuencias
- 2.2. Medidas de tendencia central
 - 2.2.1. Media aritmética
 - 2.2.2. Mediana
 - 2.2.3. Moda
- 2.3. Medidas de dispersión
 - 2.3.1. Desviación típica
 - 2.3.2. Varianza
 - 2.3.3. Rango
- 2.4. Medidas de forma
 - 2.4.1. Curtosis
 - 2.4.2. Asimetría
- 2.5. Gráficas para análisis descriptivos
 - 2.5.1. Diagrama de barras
 - 2.5.2. Histogramas
 - 2.5.3. Polígonos de frecuencia
 - 2.5.4. Diagramas lineales de dispersión

Duración 4 horas

Unidad III. Estadística inferencial

Competencia

Analizar datos muestrales mediante la aplicación de métodos de estadística inferencial, utilizando software o herramientas estadísticas apropiadas y procedimientos metodológicos rigurosos, para sustentar conclusiones válidas sobre parámetros poblacionales, con rigor académico, responsabilidad profesional y pensamiento crítico.

Contenido

- 3.1. Intervalos de confianza
- 3.2. Prueba de hipótesis
 - 3.2.1. Conceptos generales
 - 3.2.2. Hipótesis nula e hipótesis alternativa
 - 3.2.3. Errores en el contraste de hipótesis
- 3.3. Interpretación de valores p: significación estadística
- 3.4. Pruebas paramétricas y no paramétricas

Duración 6 horas

Unidad IV. Elaboración de base de datos

Competencia

Elaborar base de datos cuantitativos mediante la aplicación de herramientas de software estadístico, utilizando funciones básicas de análisis descriptivo y manejo de bases de datos con el fin de organizar, procesar e interpretar resultados en proyectos de investigación en salud, con responsabilidad e integridad académica.

Contenido

- 4.1. Introducción al programa estadístico SPSS Statistics
- 4.2. Sistema de ventanas de SPSS Statistics
 - 4.2.1. Ventana de variables
 - 4.2.2. Ventanas de datos
 - 4.2.3. Barra de herramientas en SPSS Statistics
- 4.3. Estadística descriptiva básica en SPSS
- 4.4. Lectura de tablas y resultados del software
- 4.5. Lineamientos para elaboración de cartel científico

Duración 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Principios en bioestadística

Práctica 1: Escalas de medición y tipo de variables

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales docentes sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica
2. Revisa de manera individual caso clínico, asegurando comprensión de datos presentados
3. En binas, analiza caso clínico identificando tipo de variable y escala de medición correspondiente a cada dato proporcionado.
4. Clasifica cada variable y argumenta su elección con base en conceptos revisados en clase.
5. Sintetiza resultados en una tabla y justifica su clasificación.
6. Elabora documento académico con información solicitada
7. Participa en reflexión final
8. Entrega documento para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Formatos académicos
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica
- Computadora

Unidad II. Análisis descriptivos

Práctica 2: Medidas de tendencia central y dispersión

Duración 3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica
2. Revisa el conjunto de datos clínicos proporcionados
3. Por equipos elaboran tablas de frecuencias a partir de los datos clínicos
4. Calcula e interpreta medidas de tendencia central y dispersión
5. Elabora documento académico con información solicitada
6. Entrega documento para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Hoja de cálculo (Excel)
- Base de datos

- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica
- Computadora

Práctica 3: Medidas de forma y representación gráfica de datos

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales docentes sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica
2. Organiza los datos proporcionados en tablas de frecuencia según las características del conjunto de datos
3. Interpreta resultados obtenidos, explica comportamiento de distribución, el grado de simetría y la concentración de datos alrededor de la media.
4. Diseña gráfica descriptiva según el tipo de datos.
5. Analiza e interpreta gráficas realizadas.
6. Integra resultados y realiza interpretación global coherente con el comportamiento de los datos
7. Elabora documento académico con información solicitada
7. Entrega documento para su retroalimentación

Unidad III. Estadística inferencial

Práctica 4: Estadística Inferencial para la Toma de Decisiones Clínicas Basadas en Evidencia

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales docentes sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica
2. En equipo, calcula e interpreta intervalos de confianza para parámetros poblacionales
3. Formula correctamente hipótesis nula y alterna en diferentes problemas clínicos.
4. Identifica y explica errores tipo I y tipo II en pruebas de hipótesis
5. Interpreta adecuadamente el valor p y significancia estadística
6. Selecciona y aplica pruebas paramétricas o no paramétricas según la naturaleza de los datos
7. Elabora documento académico con conclusiones fundamentadas
8. Entrega documento para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Hoja de cálculo (Excel) o programa estadístico SPSS
- Base de datos
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica
- Computadora

Unidad IV. Elaboración de base de datos

Práctica 5:Diseño y gestión de base de datos en SPSS Statistics

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales docentes sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica
2. Verifica que el equipo de cómputo cuente con SPSS Statistics instalado y funcional
3. Explora las principales áreas del programa
4. Identifica las propiedades y configuración de cada ventana
5. Construye base de datos, introduce registros correspondientes, asegurando coherencia en los valores
6. Realiza cálculo estadístico descriptivo básico
7. Genera tablas y/o gráficos cuando se requiera
8. Lee e interpreta resultados
9. Evalúa errores comunes en el análisis
10. Entrega archivo para retroalimentación

Recursos de apoyo

- Programa estadístico SPSS
- Base de datos
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica
- Computadora

Práctica 5:Elaboración de cartel científico

Duración 10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales docentes sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica
2. Por equipos reúne los resultados generados del proyecto de investigación
3. Organiza la información en apartados temáticos que faciliten la construcción del cartel científico
4. Identifica hallazgos relevantes que formarán parte del cartel científico
5. Elabora documento y verifica que el producto sea coherente y refleje los resultados obtenidos
6. Entrega archivo para retroalimentación

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Análisis de caso
- Trabajo colaborativo
- Lectura crítica
- debate
- Foros
- Práctica supervisada
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje basado en proyecto

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Trabajo en equipo	10%
– Prácticas taller	20%
– Cartel científico	30%
– Trabajo estadístico (Protocolo)	40%
– Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital de IMSS

- Castillo, C.A., Rodriguez, B., Vidal, M.D. Ballesteros, I. (2022). *Herramientas básicas para el investigador novel*. (1ra ed).
- Macchi, R. (2020). *Introducción a la estadística en ciencias de la salud*. (3 ra ed.) Médica Panamericana [clásica].
- Quispe, A., Calla, K.M., Yangali, J.S., Rodriguez, J.L. Pumacayo, I.I. (2019). Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica. Con software SPSS, MINITAB y Excel. Enfoque práctico. (1ra ed.). Eidec. [clásica] <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Ardila, G. (2022). Estadística descriptiva. Rigurosamente sencilla. 1ª. ed. Ecoe Ediciones
- Ayala, R., Finkler, M., & Pariseau-Legault, P. (2026). Tooling Up Nursing Research: Ethical Tensions Within Psychometric Scale Development. *Nursing inquiry*, 33(1) <https://doi.org/10.1111/nin.70065>
- Bayuo, J., Nyande, F.K., Awunyo, W., & Akpalu, E. (2025). *The longitudinal qualitative research design in nursing, health, and social care research: philosophy, methodology, and methods*. BMC medical research methodology, 26(1), 2. <https://doi.org/10.1186/s12874-025-02736-6>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Ciencias [clásica] <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Martinez, M., Sanchez, A., Toledo, E., & Faulin, J. (2025). *Bioestadística amigable*. 5ª ed. Elsevier.
- Monaghan, T. F., Rahman, S. N., Agudelo, C. W., Wein, A. J., Lazar, J. M., Everaert, K., & Dmochowski, R. R. (2021). Foundational Statistical Principles in Medical Research: Sensitivity, Specificity, Positive Predictive Value, and Negative Predictive Value. *Medicina Kaunas*, 57(5), 503. <https://doi.org/10.3390/medicina57050503>
- White, S. (2020). *Basic & clinical. Biostatistics*. 5th Edition. Mc Graw Hill. [clásica]

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, medicina o áreas afines a las ciencias de la salud, preferentemente con posgrado en investigación, educación o salud pública, además poseer conocimientos sólidos en metodología de la investigación, análisis estadístico básico, manejo ético de la información científica y competencias pedagógicas para guiar el aprendizaje teórico-práctico.

Se considera deseable que posea cualidades para promover el pensamiento crítico, la reflexión ética y la aplicación del método científico en la práctica profesional.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología Quirúrgica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 03 Créditos:07
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Dulce María Mendivil Bojórquez Mtra. Heriberta Verónica Ixmatlahuac Salmerón
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Patología Quirúrgica es fundamental en la formación profesional, ya que permite al estudiantado desarrollar el razonamiento clínico e integrar conocimiento teórico-práctico para la identificación de riesgos, complicaciones y necesidades de cuidado de la persona con cualquier patología quirúrgica. Su abordaje contribuye a la formación de profesionales capaces de anticipar problemas de salud, colaborar de manera efectiva en el equipo multidisciplinario y participar en la toma de decisiones fundamentadas, respetando los principios éticos, legales y de seguridad del paciente. Se encuentra ubicada en la etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de las Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales patologías quirúrgicas mediante el estudio clínico-quirúrgico, para fundamentar los cuidados de atención de enfermería, identificar riesgos y prevenir complicaciones en el paciente, con objetividad y ética profesional.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias en el que integre el análisis fisiopatológico de enfermedades que requieren tratamiento quirúrgico y la participación integral de enfermería en la atención al paciente quirúrgico.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Vanguardia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Marco histórico y actualidad en la atención quirúrgica

Competencia

Analizar la evolución histórica de la cirugía y los modelos actuales de atención quirúrgica, mediante el estudio de los antecedentes y desarrollo de la cirugía, así como los procesos de evaluación preoperatoria y postoperatoria, con el fin de contextualizar su evolución tecnológica

y organizacional en la atención de la persona con patología quirúrgica, con pensamiento crítico y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1 Desarrollo histórico
 - 1.1.1 Antecedentes históricos de la cirugía
 - 1.1.2 Desarrollo histórico de la cirugía de mínima invasión
 - 1.1.2.1 La era moderna de la cirugía endoscópica
 - 1.1.2.2 Impacto económico de la cirugía laparoscópica
 - 1.1.3 Cirugías de mínima invasión asistidas por robot
 - 1.1.3.1 Cirugías con robot Da Vinci
 - 1.1.3.2 Sistema Mako (Stryker)
- 1.2 Atención y evaluación quirúrgica
 - 1.2.1 Suministro de la atención quirúrgica
 - 1.2.1.1 Cirugía de estancia hospitalaria
 - 1.2.1.2 Cirugía de corta estancia
 - 1.2.2 Evaluación quirúrgica
 - 1.2.2.1 Evaluación preoperatoria
 - 1.2.2.2 Evaluación postoperatoria

Duración

4 horas

Unidad II. Fisiopatología de las heridas quirúrgicas

Competencia

Analizar las heridas quirúrgicas a partir del estudio de la respuesta tisular, cicatrización y los factores que influyen en su evolución, para identificar oportunamente complicaciones y así fundamentar la futura toma de decisiones en el cuidado de enfermería, con compromiso con la seguridad y calidad en la práctica profesional.

Contenido

- 2.1 Concepto de herida quirúrgica
- 2.2 Lesión y respuesta hística
- 2.3 Fases de cicatrización de la herida
- 2.4 Tipos de cicatrización
- 2.5 Clasificación y características de las heridas de acuerdo con el riesgo de contaminación e infección
- 2.6 Tipos de cierre de las heridas
- 2.7 Factores que retrasan la cicatrización
- 2.8 Complicaciones de la herida
- 2.9 Infección del sitio quirúrgico
 - 2.9.1 Etiología
 - 2.9.2 Presentación
 - 2.9.3 Tratamiento

2.10 Heridas crónicas que no cicatrizan

2.11 Hernia incisional

Duración

6 horas

Unidad III. Principios de anestesiología

Competencia

Analizar los principios y procedimientos anestésicos mediante el estudio de la clasificación de anestesia y de medicamentos, así como en base a los lineamientos vigentes para identificar oportunamente complicaciones y fundamentar la participación segura de enfermería en el acto anestésico con pensamiento crítico y responsabilidad profesional.

Contenido

3.1 Concepto, etapas, clasificación y atención en anestesia:

3.1.1 General

3.1.2 Regional

3.1.3 Local

3.2 Preanestesia

3.3 Medicamentos más utilizados, manejo y precauciones

3.3.1 Agentes inhalados

3.3.2 Agentes intravenosos

3.3.3 Anestésicos locales

3.4 Vigilancia del estado fisiológico del paciente durante y después de la anestesia

3.5 Manejo de líquidos y electrolitos

3.5.1 Composición de agua y electrolitos en el organismo

3.5.2 Control del volumen plasmático

3.5.3 Control de la presión arterial

3.5.4 Choque hipovolémico

3.5.5 Administración de líquidos y sangre durante la etapa transoperatoria

3.6 Complicaciones más frecuentes y su manejo

3.6.1 Obstrucción de la vía aérea superior

3.6.2 Hipoventilación e Hipoxemia

3.6.3 Complicaciones hemodinámicas

3.6.4 Náuseas y vómitos

3.6.5 Dolor

3.6.6 Sangrado

3.7 Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas de Enfermería, así como las personas pasantes y en servicio social

Duración

6 horas

Unidad IV. Patología quirúrgica toracoabdominal

Competencia

Analizar la patología quirúrgica toracoabdominal mediante el estudio clínico-quirúrgico, para identificar riesgos, complicaciones y necesidades de cuidado de la persona en las etapas perioperatoria con pensamiento crítico y ética profesional.

Contenido

4.1 Cirugía del aparato digestivo

4.1.1 Anatomía del aparato digestivo.

4.1.2 Urgencias de abdomen.

4.1.3 Traumatismo abdominal, mecanismo, diagnóstico y tratamiento.

4.1.4 Fisiopatología y generalidades sobre cirugía de vías digestivas, manejo y rehabilitación postquirúrgicas en pacientes con:

4.1.4.1 Colecistitis

4.1.4.2 Apendicitis

4.1.4.3 Pancreatitis

4.1.4.4 Absceso hepático, piógeno y amebiano

4.1.4.5 Fístulas

4.1.4.6 Oclusión intestinal

4.1.4.7 Hernia hiatal

4.1.4.8 Cuerpos extraños

4.2. Cirugía general

4.2.1 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo y rehabilitación postquirúrgica en:

4.2.1.1 Debridación de abscesos

4.2.1.2 Tumores benignos

4.2.1.3 Laparotomía exploradora

4.2.1.4 Tratamiento quirúrgico de hernias y eventraciones laparoscópica

4.2.2 Laparoscopia diagnóstica en procedimientos menores

4.2.2.1 Apendicetomía por laparoscopia

4.2.2.2 Colectomía por laparoscopia

4.2.2.3 Gastrectomía en manga

4.2.2.4 Hernioplastia hiatal por laparoscopia

4.2.2.5 Histerectomía por laparoscopia

4.3. Cirugía broncopulmonar

4.3.1 Anatomía del sistema respiratorio

4.3.2 Urgencias en tórax

4.3.3 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo pre, trans, postoperatorio y rehabilitación postquirúrgica en paciente con:

4.3.3.1 Pleurotomía abierta y cerrada

4.3.3.2 Toracotomía / sello de agua

4.3.3.3 Fístula broncopulmonar y traqueoesofágica

4.3.3.4 Resección pulmonar

- 4.3.3.5 Decorticación pulmonar
- 4.3.3.6 Empiema

Duración

10 horas

Unidad V. Patologías Quirúrgicas de Cabeza, Cuello y Sistemas Especializados

Competencia

Analizar las principales patologías quirúrgicas de cabeza, cuello y sistemas especializados, mediante el estudio de la anatomía, fisiopatología, abordajes quirúrgicos y procesos de rehabilitación, para identificar riesgos, complicaciones y necesidades de cuidado en las etapas perioperatorias, con ética y responsabilidad social.

Contenido

5.1 Cirugía oftálmica

5.1.1 Anatomía del sistema visual

5.1.2 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo y rehabilitación postquirúrgica:

5.1.2.1 Pterigión

5.1.2.2 Estrabismo

5.1.2.3 Catarata

5.1.2.4 Traumatismos y quemaduras

5.1.2.5 Desprendimiento de retina

5.1.2.6 Glaucoma

5.1.2.7 Estenosis y obstrucción del conducto lagrimal

5.1.2.8 Prótesis

5.2 Otorrinolaringología

5.2.1 Anatomía del sistema auditivo

5.2.2 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo y rehabilitación postquirúrgica:

5.2.2.1 Fractura de nariz

5.2.2.2 Amigdalitis y adenoamigdalitis crónica

5.2.2.3 Otitis y sinusitis

5.2.2.4 Mastoiditis y otosclerosis

5.3 Cirugía plástica y reconstructiva

5.3.1 Anatomía de la piel

5.3.2 Fisiopatología de las quemaduras

5.3.3 Cambios locales y sistémicos

5.3.4 Clasificación, tamaño y profundidad de las quemaduras

5.3.5 Manejo inicial de las quemaduras

5.3.6 Manejo Quirúrgico de las quemaduras

5.3.7 Técnica de aislamiento para el paciente con quemaduras

5.3.8 Aplicación de apósitos sintéticos y biológicos

5.3.9 Cirugía de contorno corporal

- 5.3.10 Tenorrafia
- 5.3.11 Mastopexia
- 5.3.12 Reconstrucción mamaria
- 5.4 Cirugía urológica
 - 5.4.1 Anatomía del sistema urinario
 - 5.4.2 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo y rehabilitación postquirúrgica en el paciente con:
 - 5.4.2.1 Hipertrofia prostática
 - 5.4.2.2 Litiasis renal, ureteral y uretral
 - 5.4.2.3 Vejiga neurogénica
 - 5.4.2.4 Fimosis
 - 5.4.2.5 Epididimitis
 - 5.4.2.6 Insuficiencia renal crónica
 - 5.4.2.7 Trasplante renal

Duración

10 horas

Unidad VI. Abordaje quirúrgico de patologías traumáticas, oncológicas y vasculoneurológicas

Competencia

Analizar el abordaje quirúrgico de las patologías traumáticas, oncológicas y vasculoneurológicas mediante el estudio de la anatomía, fisiopatología, urgencias, tratamientos quirúrgicos y procesos de rehabilitación, para identificar riesgos, complicaciones y necesidades de cuidado de la persona en las etapas perioperatoria, con pensamiento crítico y responsabilidad.

Contenido

- 6.1 Traumatología
 - 6.1.1 Anatomía del sistema musculoesquelético
 - 6.1.2 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo y rehabilitación postquirúrgica en el paciente con:
 - 6.1.2.1 Fracturas expuestas
 - 6.1.2.2 Fracturas cerradas
 - 6.1.3 Urgencias en traumatología
 - 6.1.4 Manejo y cuidados del paciente politraumatizado
- 6.2 Oncología quirúrgica
 - 6.2.1 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo pre, trans, postoperatorio y rehabilitación postquirúrgica del paciente con:
 - 6.2.1.1 Cáncer cérvico uterino
 - 6.2.1.2 Cáncer de mama
 - 6.2.1.3 Cáncer de colon
- 6.3 Angiología
 - 6.3.1 Anatomía del sistema circulatorio

6.3.2 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo pre, trans, postoperatorio y rehabilitación postquirúrgica del paciente con:

6.3.2.1 Insuficiencia venosa

6.3.2.2 Insuficiencia arterial

6.3.2.3 Aneurisma cerebral y abdominal

6.3.2.3.1 Clipaje de aneurisma

6.3.2.3.2 Reparación de aneurisma aórtico y colocación de injerto

6.4 Neurocirugía

6.4.1 Anatomía del sistema nervioso

6.4.2 Fisiopatología, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo pre, trans, postoperatorio y rehabilitación postquirúrgica del paciente con:

6.4.2.1 Traumatismo craneoencefálico

6.4.2.2 Hidrocefalia

6.4.2.3 Sección medular

6.4.2.4 Tumores cerebrales

6.5. Cirugía maxilofacial

6.5.1 Fisiopatología, estudios diagnósticos, generalidades de tratamiento quirúrgico, manejo pre, trans, postoperatorio y rehabilitación postquirúrgica del paciente con:

6.5.1.1 Absceso periodontal

6.5.1.2 Fracturas faciales

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Fisiopatología de las heridas quirúrgicas

Práctica 1: Taller de terapia avanzada de heridas

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende orientación docente para la realización de la práctica
2. Menciona los fundamentos de la terapia avanzada de heridas
3. Prepara material y entorno
4. Realiza higiene de manos y toma medidas de bioseguridad
5. Realiza valoración integral de la herida
6. Retira apósito previo y limpieza de herida
7. Selecciona apósito avanzado
8. Realiza terapia de presión negativa (VAC)
9. Previene complicaciones y manejo de riesgos

10. Registra seguimiento y educación al paciente

11. Entrega lista de verificación para evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Camilla o mesa clínica
- Campos y guantes estériles
- Equipo de protección personal
- Soluciones estériles y antisépticas
- Instrumental básico para curación
- Apósitos avanzados
- Material de fijación
- Sistema de terapia de presión negativa
- Simuladores o modelo anatómico de herida.
- Formatos de registro de enfermería

Práctica 2: Taller de estomas

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Menciona al tutor el objetivo del taller de estomas
2. Prepara el material y el entorno
3. Realiza higiene de manos y medidas de bioseguridad
4. Valora la integridad del estoma
5. Retira el dispositivo previo y limpieza
6. Mide, selecciona y prepara el dispositivo
7. Coloca el sistema y verificación
8. Registra y educa al paciente

Recursos de apoyo

- Camilla o mesa clínica
- Guantes no estériles y estériles
- Equipo de protección personal
- Solución para limpieza
- Gasas
- Toallas desechables

- Medidor de estomas
- Tijeras
- Plantillas para recorte del dispositivo
- Dispositivos colectores de una y dos piezas
- Barreras cutáneas (pastas, anillos o placas protectoras)
- Bolsas de desecho biológico
- Formatos de registro de enfermería
- Material educativo para el paciente

Unidad III. Principios de anestesiología

Práctica 3: Taller de atención al paciente anestesiado

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Prepara del entorno y equipo
2. Realiza higiene de manos y medidas de bioseguridad
3. Identifica al paciente
4. Realiza valoración preanestésica de enfermería
5. Realiza preparación física del paciente
6. Realiza preparación psicológica y educación
7. Realiza administración de medicamentos
8. Monitorea parámetros fisiológicos
9. Realiza registro de enfermería

Recursos de apoyo

- Camilla o cama clínica
- Equipo de protección personal
- Solución para higiene de manos
- Expediente clínico y formatos de verificación preoperatoria
- Brazaletes de identificación del paciente
- Equipo para toma de signos vitales
- Equipo para acceso venoso periférico
- Soluciones intravenosas y equipo de venoclisis
- Medicamentos preanestésicos y anestésicos prescritos

- Charola o mesa de procedimientos
- Material para preparación física del paciente
- Bolsa para retiro de objetos personales
- Hoja de registro de enfermería

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Técnica expositiva
- Simulación

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Archundia, A. (2017). *Cirugía I: Educación quirúrgica* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. ISBN 978-1456257439. [clásico]

Huether, S. E., McCance, K. L., & Brashers, V. L. (2022). *Understanding pathophysiology* (7th ed.). Elsevier.

Pfeifer, J., Dehner, L., Humprey P. (2021) *Manual Washington de patología quirúrgica*. Ed. Wolters Kluwer Health. ISBN: 9788418257919

Ricci, S. S. (2021). *Pathophysiology: Clinical concepts of disease processes* (9th ed.). Wolters Kluwer.

Schwartz, S. I., Shires, G. T., & Spencer, F. C. (2006). *Principios de cirugía* (8.^a ed., Vols. I y II). Editorial Interamericana. ISBN 978-9700704393. [clásico]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Eulufi, F., Véliz, M. (2021). *Manual de patología quirúrgica*. Ediciones UC.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=rD8qEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=libro+de+patologia+quirurgica&ots=7yyzn52bae&sig=K1vQFfBQ6F4Qm3O5T3ubBhbFewY&redir_esc=y#v=onepage&q=libro%20de%20patologia%20quirurgica&f=false

Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2021). *Principios de anatomía y fisiología* (15.^a ed.).

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, obstetricia, medicina o área afín, de preferencia tener diplomado, especialidad o maestría en cirugía o instrumentación. Preferentemente con experiencia docente y profesional en el área. Debe poseer valores como responsabilidad, empatía, de preferencia proactivo, analítico, reflexivo con facilidad de palabra y características de líder que impulse la participación del alumno.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería Quirúrgica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 01 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:10
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Dulce María Mendivil Bojórquez Mtra. Heriberta Verónica Ixmatlahuac Salmerón
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

I. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería Quirúrgica es fundamental en la formación profesional, ya que permite al estudiantado adquirir habilidades y actitudes necesarias para brindar cuidados integrales, seguros y de alta calidad durante el periodo perioperatorio. Esta unidad fortalece la comprensión de los principios científicos, técnicos y ético-legales que sustentan la práctica quirúrgica, así como el análisis crítico y la toma de decisiones en escenarios reales de atención. Su estudio prepara a los futuros profesionales para participar activamente dentro del equipo multidisciplinario, garantizando el respeto a la dignidad, derechos y seguridad del paciente quirúrgico. Se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatorio, pertenece al área de Ciencias de Enfermería.

II. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso de atención de enfermería en el periodo perioperatorio, mediante la valoración integral, la utilización de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, y con base en la normativa vigente, para brindar atención segura y de calidad al paciente quirúrgico, con empatía y ética profesional.

III. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar proceso de atención de enfermería coherente con la realidad del paciente durante la etapa perioperatoria, basado en el modelo de patrones funcionales de M. Gordon; integrando las taxonomías NANDA, NOC, NIC; incluye valoración integral obtenida con el uso correcto de los métodos y técnicas diagnósticos enfermeros reales y potenciales jerarquizados, plan de cuidados fundamentado, ejecuta y evalúa el plan con respecto a los derechos del paciente.

IV. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en las diferentes etapas de la vida, con base en la valoración de enfermería en los diferentes niveles de atención para intervenir acorde al modelo de prevención de salud con visión holística durante el proceso de salud y enfermedad, con responsabilidad social y ética profesional.

V. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social.

VI. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Marco histórico y conceptual de enfermería quirúrgica

Competencia

Analizar los fundamentos de la enfermería quirúrgica, mediante el estudio de sus referentes teóricos, históricos y legales de su evolución, con el propósito de contextualizar la práctica perioperatoria, con pensamiento crítico y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 1.1 Antecedentes históricos de cirugía
- 1.2 Antecedentes históricos de la enfermería perioperatoria
- 1.3 Responsabilidad profesional
 - 1.3.1 Rol del enfermero quirúrgico en el equipo de salud
 - 1.3.2 Atributos deseables en el enfermero quirúrgico
 - 1.3.3 Responsabilidad legal
 - 1.3.4 Conciencia quirúrgica
- 1.4 Conciencia quirúrgica
- 1.5 Concepto de cirugía
 - 1.5.1 Cirugía urgencias
 - 1.5.2 Cirugía electiva
 - 1.5.3 Cirugía con estancia hospitalaria
 - 1.5.4 Cirugía con estancia ambulatoria
- 1.6 Tipos de cirugía
 - 1.6.1 Localización
 - 1.6.2 Extensión
 - 1.6.3 Propósito
 - 1.6.4 Avances de la cirugía mínimamente invasiva y robótica
- 1.7 Registros de enfermería
 - 1.7.1 Recuperación (pre y postoperatorio)
 - 1.7.2 Sala quirúrgica
- 1.8 Concepto de unidad quirúrgica y sala quirúrgica
- 1.9 Ubicación de la unidad dentro del hospital
- 1.10 División por departamento y áreas
 - 1.10.1 Pisos
 - 1.10.2 Paredes
 - 1.10.3 Techos
 - 1.10.4 Ventilación e iluminación
 - 1.10.5 Nivel de humedad
 - 1.10.6 Temperatura
 - 1.10.7 Inyectores y extracciones de aire
 - 1.10.8 Tomas eléctricas
- 1.11 Equipo y mobiliario, características y fondo físico de:
 - 1.11.1 Mesa operación
 - 1.11.2 Mesa riñón

- 1.11.3 Mesa mayo
- 1.11.4 Mesa rectangular
- 1.11.5 Mesa Pasteur
- 1.11.6 Aparatos y equipos médicos fijo y móvil

1.12 NORMA Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012, Que establece las características mínimas de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada.

Duración

6 horas

Unidad II. Descontaminación, desinfección y esterilización

Competencia

Aplicar los principios, métodos y procedimientos de descontaminación, desinfección y esterilización en el área quirúrgica, mediante la clasificación de antisépticos y desinfectantes, la utilización del método de Spaulding y la operación segura de la Central de Equipos y Esterilización, y con apego a la normativa vigente con el propósito de asegurar la esterilización del área y la seguridad del paciente, con ética y responsabilidad profesional.

Contenido

- 2.1 Principios de descontaminación, desinfección y esterilización.
 - 2.1.1 Antisépticos y desinfectantes
 - 2.1.2 Concepto de desinfección
 - 2.1.3 Concepto de desinfectante
 - 2.1.4 Clasificación de desinfectantes
 - 2.1.5 Concepto de antisépticos
 - 2.1.6 Conceptos de sanitización
- 2.2 Método de Spaulding
- 2.3. Central de equipo y esterilización
 - 2.3.1 Procesos de la Central de equipo y esterilización
 - 2.3.2 Ciclo de reprocesamiento
 - 2.3.3 Principios y métodos de esterilización
 - 2.3.4 Tipos de esterilizadores
 - 2.3.4 Manejo de carga y descarga de los diferentes esterilizadores
 - 2.3.5 Cadena de esterilización
 - 2.3.6 Envoltura del material para esterilización
 - 2.3.7 Validación de los procesos de esterilización e indicadores
 - 2.3.8 Vida de anaquel

Duración

8 horas

Unidad III. Ropa, material e instrumental quirúrgico

Competencia

Seleccionar ropa, materiales e instrumental quirúrgico con base en la operación segura de la Central de Equipos y Esterilización, con el propósito de garantizar su disponibilidad, esterilidad y funcionalidad, así como la seguridad del profesional de enfermería y el paciente durante los procedimientos, actuando con responsabilidad y ética.

Contenido

- 3.1 Ropa quirúrgica
 - 3.1.1 Objetivos
 - 3.1.2 Clasificación y características
 - 3.1.3 Doblado de ropa quirúrgica
 - 3.1.4 Integración de bultos
- 3.2 Materiales de suturas quirúrgicas
 - 3.2.1 Concepto y clasificación
 - 3.2.2 Suturas manuales
 - 3.2.3 Preparación y manejo
 - 3.2.4 Suturas mecánicas
 - 3.2.5 Preparación y manejo
- 3.3 Material de hemostasia
 - 3.3.1 Concepto
 - 3.3.2 Objetivo de uso
 - 3.3.3 Clasificación de su presentación y su aplicación
 - 3.3.4 Implantes tisulares
- 3.4 Drenajes
 - 3.4.1 Concepto y clasificación
 - 3.4.2 Características y uso
- 3.5 Instrumental quirúrgico
 - 3.5.1 Pensamiento crítico e instrumentación quirúrgica
 - 3.5.2 Diseño y fabricación de los instrumentos
 - 3.5.3 Concepto y características acorde a su diseño
 - 3.5.4 Clasificación del equipo acorde a las especialidades de su uso
 - 3.5.5 Tipos de instrumental de acuerdo con su función
 - 3.5.6 Tipos de tejidos y selección del instrumental
 - 3.5.7 Mantenimiento y precaución del instrumental
 - 3.5.8 Preparación para su esterilización
 - 3.5.9 Almacenamiento y caducidad de esterilizado

Duración

8 horas

Unidad IV. Participación de enfermería durante la anestesia

Competencia

Aplicar los cuidados de enfermería durante el acto anestésico con base en la gestión anestésica integral para contribuir a la seguridad clínica del paciente, con precisión y apego a las normas de seguridad perioperatoria.

Contenido

- 4.1 Concepto y clasificación de la anestesia
 - 4.1.1 General
 - 4.1.2 Regional
 - 4.1.3 Local
- 4.2 Pre anestesia
- 4.3 Medicamentos más utilizados, manejo y precauciones
- 4.4 Vigilancia del estado fisiológico
- 4.5 Manejo de líquidos y electrolitos
- 4.6 Complicaciones más frecuentes y su manejo
- 4.7 Normotermia perioperatoria
 - 4.7.1 Intervenciones de Enfermería en el mantenimiento de la normotermia
 - 4.7.2 Termorregulación en paciente pediátrico post operado
- 4.8 Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas de Enfermería, así como las personas pasantes y en servicio social
- 4.9 Proceso de atención de enfermería
 - 4.9.1 Valoración por patrones funcionales del paciente identificando posibles complicaciones quirúrgicas
 - 4.9.2 Revisión de las patologías más frecuentes presentadas en el paciente quirúrgico durante el periodo perioperatorio
 - 4.9.3 Planes de cuidados acorde de las necesidades de los pacientes y la respuesta de acuerdo con su situación de salud

Duración

6 horas

Unidad V. Atención y participación de enfermería durante la etapa perioperatoria

Competencia

Ejecutar cuidados integrales en las etapas preoperatoria, transoperatoria y postoperatoria, mediante la aplicación de técnicas de preparación del paciente, circulación, monitorización fisiológica, control del campo quirúrgico y manejo de complicaciones, con el propósito de asegurar una atención continua, eficiente y segura durante el proceso quirúrgico, con profesionalismo, trabajo en equipo y responsabilidad ética.

Contenido

- 5.1 Preoperatoria

- 5.1.1 Preparación psicológica del paciente
- 5.1.2 Preparación física en sus diferentes etapas
- 5.1.3 Traslado del paciente a la sala de operación
- 5.2 Transoperatorio
 - 5.2.1 Enfermera circulante
 - 5.2.2 Responsabilidades morales, técnicas, administrativas, asistenciales y docentes
 - 5.2.3 Responsabilidad en la operación del equipo quirúrgico, de anestesia y recepción del paciente
 - 5.2.4 Técnicas para circular una intervención quirúrgica
 - 5.2.5 Posiciones anatómicas del paciente
 - 5.2.6 Antisepsia de distintas regiones corporales
 - 5.2.7 Atención del paciente al recibir al paciente, durante el trans y su entrega en el postoperatorio
 - 5.2.8 Monitoreo de parámetros fisiológicos del paciente anestesiado
 - 5.2.9 Registro de actividades en documentos
 - 5.2.10 Cuidados a la sala de operaciones posteriores a la cirugía y finalizar el turno
 - 5.2.11 Manipulación y preservación de las muestras.
- 5.3 Postoperatorio
 - 5.3.1 Atención inmediata.
 - 5.3.1.1 Dentro de la sala de intervenciones.
 - 5.3.1.2 Fijación y funcionamiento de drenes y manejo y su manejo.
 - 5.3.2 Atención mediata
 - 5.3.2.1 En recuperación
 - 5.3.2.2 Alta en recuperación
 - 5.3.2.3 Complicaciones más frecuentes en el postoperatorio y su manejo

Duración

10 horas

Unidad VI. Cuidados de enfermería durante transoperatorio de la enfermera quirúrgica

Competencia

Ejecutar las funciones de la enfermería instrumentista durante el acto quirúrgico mediante la utilización de técnicas de preparación de la sala quirúrgica y mesas estériles, para garantizar la seguridad del paciente, la prevención de infecciones y el desarrollo seguro del procedimiento con ética y responsabilidad profesional.

Contenido

- 6.1 Definición de enfermera Instrumentista
- 6.2 Responsabilidades
 - 6.2.1 Morales
 - 6.2.2 Técnicas
 - 6.2.3 Administrativas
 - 6.2.4 Asistenciales

- 6.2.5 Docentes
- 6.3 Preparación de la sala quirúrgica
- 6.4 Técnica lavado quirúrgico de manos
- 6.5 Técnica de vestido bata estéril
- 6.6 Técnica para calzar guantes
 - 6.6.1 Abierta
 - 6.6.2 Cerrada
- 6.7 Técnica para manejar tiempo séptico y caso séptico
- 6.8 Técnica de preparación de mesas quirúrgicas
- 6.9 Recuento de distintos materiales
- 6.10 Estrategia Cirugía segura, salva vidas
- 6.11 Control del campo quirúrgico

Duración

10 horas

VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Marco histórico y conceptual de enfermería perioperatoria

Práctica 1: Taller de registros clínicos de enfermería en el transoperatorio

Duración

2 horas*

Procedimiento

1. Revisa los formatos institucionales de registros utilizados
2. Analiza los componentes esenciales del registro transoperatorio
3. Identifica los documentos obligatorios y complementarios
4. Realiza ejercicios de llenado de registro
5. Aplica criterios de calidad documental
6. Integra un registro transoperatorio completo
7. Revisa y corrige los registros realizados
8. Reflexiona sobre la importancia legal, ética y de seguridad del paciente

Recursos de apoyo

- Formatos institucionales de registro transoperatorio
- Hojas de verificación, control de tiempos y registro de insumos
- Manual o lineamientos normativos de documentación clínica
- Casos clínicos simulados para práctica guiada
- Pizarra o proyector para análisis de ejemplos

Unidad III. Ropa, material e instrumental quirúrgico

Práctica 2: Taller de sutura

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Revisa los principios básicos de sutura
2. Identifica el instrumental quirúrgico
3. Prepara el área de trabajo
4. Realiza la sujeción adecuada del portaagujas
5. Practica la inserción de la aguja en el modelo de piel
6. Ejecuta puntos simples interrumpidos
7. Practica variantes
8. Realiza nudo quirúrgico
9. Evalúa la aproximación de bordes y la tensión de la sutura
10. Registra observaciones y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Manual de suturas o guía visual
- Modelo anatómico de piel o almohadilla
- Guantes estériles
- Campos estériles
- Caja de suturas
- Instrumental: portaagujas, tijera y pinza

Unidad IV. Participación de enfermería durante la anestesia

Práctica 3: Taller de proceso enfermero

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa los fundamentos del Proceso Enfermero
2. Analiza un caso clínico asignado
3. Realiza la valoración de enfermería
4. Identifica diagnósticos de enfermería reales y de riesgo
5. Selecciona intervenciones de enfermería
6. Elabora el plan de cuidados completo
7. Simula la aplicación del plan
8. Evalúa el logro de los resultados planteados
9. Registra el plan de cuidados y la evolución

Recursos de apoyo

- Formatos institucionales del Proceso Enfermero.
- Clasificaciones NANDA-I, NOC y NIC (versión vigente)
- Caso clínico estructurado para análisis
- Pizarra o proyector para discusión grupal
- Manual o guía metodológica del Proceso Enfermero
- Cuaderno o bitácora clínica para registro individual

Unidad V: Atención y participación de enfermería durante la etapa perioperatoria

Práctica 4: Desinfección inicial de la sala

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa los principios de desinfección y tipos de limpieza
2. Identifica los insumos, soluciones desinfectantes y equipo de protección personal
3. Verifica el estado del quirófano antes del procedimiento
4. Realiza la preparación del área
5. Aplica soluciones desinfectantes autorizadas
6. Lleva a cabo la desinfección secuencial
7. Registra cualquier incidencia o anomalía
8. Verifica las condiciones finales de la sala
9. Analiza en grupo los errores comunes
10. Documenta la actividad realizada

Recursos de apoyo

- Soluciones desinfectantes institucionales (compuestos cuaternarios, alcohol, etc.)
- Compresa o campo de uso exclusivo para área quirúrgica
- Equipo de protección personal: guantes y lentes
- Laboratorio de simulación de quirófano
- Manual institucional de control de infecciones o guía de desinfección hospitalaria

Práctica 5: Funciones de la enfermera circulante

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para realizar la práctica de simulación teórica

2. Revisa las responsabilidades del rol circulante
3. Verifica la preparación del quirófano
4. Confirma la identidad del paciente, procedimiento y sitio quirúrgico
5. Realiza la preparación inicial del paciente
6. Apertura material e instrumental estéril
7. Coordina la comunicación con el equipo quirúrgico
8. Registra datos transoperatorios
9. Colabora en el conteo de gasas, compresas e instrumental
10. Gestiona incidentes o complicaciones
11. Realiza la supervisión final del área

Recursos de apoyo

- Manual institucional de funciones del personal circulante
- Lista de verificación de seguridad quirúrgica (OMS)
- Material e instrumental estéril y no estéril para práctica de apertura
- Formato de registro transoperatorio para simulación
- Caso clínico o escenario quirúrgico para práctica guiada.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I: Marco histórico y conceptual de enfermería quirúrgica

Práctica 1: unidad quirúrgica

Duración

1 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno
3. Revisa la normativa previamente estudiada
4. Realiza un recorrido por el laboratorio de simulación quirúrgica
5. Compara los materiales y acabados de pisos, paredes y techos
6. Evalúa los parámetros ambientales del área
7. Analiza la distribución del mobiliario y equipo fijo
8. Registra conclusiones en una guía de verificación
9. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Lectura previa de la unidad uno
- Espacio físico del laboratorio de simulación

- Cuaderno y pluma

Unidad III. Ropa, material e instrumental quirúrgico

Práctica 2: integración de bultos de ropa quirúrgica

Duración

1 hora

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al docente
3. Revisa los lineamientos normativos previamente estudiados
4. Selecciona la ropa quirúrgica limpia y seca
5. Realiza el doblado institucional de campos, batas y toallas
6. Integra el bulto de ropa
7. Aplica el envoltorio estéril o tela de envoltura
8. Coloca el rotulado correspondiente
9. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Ropa quirúrgica para práctica (batas, campos, toallas)
- Mesas de trabajo del laboratorio de simulación quirúrgica
- Material de envoltura estéril o tela de envoltura institucional
- Etiquetas o marcadores para rotulado
- Guía institucional o normativa sobre integración de bultos en CEyE

Práctica 3: preparación de equipos de instrumental

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al docente
3. Identifica y clasifica el instrumental quirúrgico básico
4. Revisa las normas de manejo seguro del instrumental
5. Observa la demostración del armado de mesa quirúrgica e instrumental
6. Práctica el armado de mesa quirúrgica
7. Ejecuta el pase de instrumental
8. Realiza actividades de mantenimiento básico
9. Realiza un segundo conteo de instrumental

10. Reflexiona sobre la importancia del manejo seguro y eficiente del instrumental
11. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Set de instrumental quirúrgico básico (prensión, corte, hemostasia, separación)
- Mesas de trabajo para el armado
- Material estéril y no estéril para ejercicios de organización
- Manual ilustrado de clasificación de instrumental
- Contenedores o charolas para clasificar y trasladar instrumental

Unidad V. Atención y participación de enfermería durante la etapa perioperatoria

Práctica 4: antisepsia de la región operatoria

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al paciente
3. Revisa la normativa previamente estudiada sobre antisépticos
4. Verifica el área de simulación
5. Realiza la evaluación inicial del sitio operatorio
6. Aplica la técnica de asepsia
7. Permite el secado del antiséptico y delimita el área operatoria
8. Evalúa la técnica realizada
9. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Antisépticos institucionales (clorhexidina, yodo povidona o jabón quirúrgico)
- Guantes estériles y no estériles
- Equipo de aseo
- Modelos de simulación o maniqués con superficie anatómica
- Material de apoyo visual

Unidad VI. Cuidados de enfermería durante transoperatorio de la enfermera quirúrgica

Práctica 5: lavado quirúrgico de manos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al docente
3. Analiza los principios de asepsia y antisepsia
4. Reconoce el equipo, insumos y áreas del quirófano
5. Observa la demostración del lavado quirúrgico
6. Realiza la preparación previa al lavado
7. Ejecuta el lavado quirúrgico
8. Procede a la técnica de secado estéril
9. Evalúa la integridad de la técnica realizada
10. Valora la importancia de la técnica aséptica
11. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Área de lavado quirúrgico equipada
- Soluciones antisépticas institucionales
- Bata quirúrgica, gorro, cubrebocas y materiales estériles
- Guantes estériles de diferentes tallas
- Video demostrativo o guía institucional de técnica de lavado

Práctica 6: vestido de bata y calzado de guantes con técnica cerrada

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al docente
3. Revisa los tipos de bata quirúrgica y guantes estériles
4. Observa la demostración de colocación de bata estéril
5. Realiza la apertura correcta del paquete estéril
6. Ejecuta la colocación de la bata estéril
7. Aplica la técnica de enguantado cerrado y abierto
8. Verifica la correcta integridad de la barrera estéril
9. Practica la asistencia para enguantar a otra persona
10. Analiza situaciones comunes de error y plantear medidas correctivas inmediatas
11. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Batas quirúrgicas estériles.
- Guantes estériles (técnica abierta y cerrada).
- Mesas de mayo o mesas estériles de simulación.
- Paquetes estériles para práctica repetida.
- Material audiovisual institucional sobre técnicas de enguantado

Práctica 7: preparación de mesas quirúrgicas

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones por parte del docente para iniciar la práctica
2. Verifica el entorno y explica el procedimiento al docente
3. Revisa la normativa previamente estudiada
4. Verifica el material disponible en el laboratorio
5. Realiza la apertura del material estéril
6. Organiza el instrumental quirúrgico
7. Distribuye accesorios y materiales complementarios
8. Evalúa la mesa preparada
9. Practica la asistencia para enguantar a otra persona
10. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Mesa de mayo, mesa Pasteur y mesa riñón
- Instrumental quirúrgico básico y de práctica (corte, hemostasia, prensión, separación y síntesis)
- Bultos y paquetes estériles para apertura
- Material complementario (gasas, compresas, suturas, guantes, recipientes)
- Guía institucional o manual de armado de mesas quirúrgicas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad III. Ropa, material e instrumental quirúrgico

Práctica 1: integración de bultos de ropa quirúrgica

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica
2. Se presenta con el tutor y le explica el procedimiento a realizar
3. Revisa los lineamientos normativos previamente estudiados
4. Selecciona la ropa quirúrgica limpia y seca
5. Realiza el doblado institucional de campos, batas y toallas
6. Integra el bulto de ropa
7. Aplica el envoltorio estéril o tela de envoltura
8. Coloca el rotulado correspondiente
9. Recibe retroalimentación docente o tutor

Recursos de apoyo

- Ropa quirúrgica para práctica (batas, campos, toallas)
- Mesas de trabajo del laboratorio del servicio
- Material de envoltura estéril o tela de envoltura institucional
- Etiquetas o marcadores para rotulado
- Guía institucional o normativa sobre integración de bultos en CEyE

Práctica 2: preparación de equipos de instrumental

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica
2. Se presenta con el tutor y le explica el procedimiento a realizar
3. Identificar y clasificar el instrumental quirúrgico básico
4. Revisa las normas de manejo seguro del instrumental
5. Observa la demostración del armado de mesa quirúrgica e instrumental
6. Practica el armado de charolas y equipos de instrumental
7. Ejecuta el pase de instrumental
8. Realiza actividades de mantenimiento básico
9. Realiza un segundo conteo de instrumental
10. Reflexiona sobre la importancia del manejo seguro y eficiente del instrumental
11. Recibe retroalimentación del docente o tutor

Recursos de apoyo

- Set de instrumental quirúrgico básico (prensión, corte, hemostasia, separación)
- Mesas de trabajo para el armado
- Material estéril y no estéril para ejercicios de organización
- Manual ilustrado de clasificación de instrumental del la CEyE
- Contenedores o charolas para clasificar y trasladar instrumental

Unidad V. Atención y participación de enfermería durante la etapa perioperatoria

Práctica 3: antisepsia de la región operatoria

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica

2. Se presenta con el paciente y le explica el procedimiento a realizar
3. Verificar el área y material de la sala quirúrgica
4. Realizar la evaluación inicial del sitio operatorio
5. Aplicar la técnica de asepsia
6. Permitir el secado del antiséptico y delimitar el área operatoria
7. Evaluar la técnica realizada
8. Recibe retroalimentación del docente o tutor

Recursos de apoyo

- Antisépticos institucionales (clorhexidina, yodo povidona o jabón quirúrgico)
- Guantes estériles y no estériles
- Equipo de aseo
- Material de apoyo visual

Unidad VI. Cuidados de enfermería durante transoperatorio de la enfermera quirúrgica

Práctica 4: lavado quirúrgico de manos

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica
2. Se presenta con el tutor y le explica el procedimiento a realizar
3. Analizar los principios de asepsia y antisepsia
4. Reconocer el equipo, insumos y áreas de lavado del quirófano
5. Observar la demostración del lavado quirúrgico
6. Realizar la preparación previa al lavado
7. Ejecutar el lavado quirúrgico
8. Proceder a la técnica de secado estéril
9. Evaluar la integridad de la técnica realizada
10. Valorar la importancia de la técnica aséptica
11. Recibe retroalimentación del docente o tutor

Recursos de apoyo

- Área de lavado quirúrgico equipada
- Soluciones antisépticas institucionales
- Uniforme quirúrgico, gorro y cubrebocas
- Cepillo estériles

Práctica 5: vestido de bata y calzado de guantes con técnica cerrada

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica
2. Se presenta con el tutor y le explica el procedimiento a realizar
3. Revisar los tipos de bata quirúrgica y guantes estériles
4. Observar la demostración de colocación de bata estéril
5. Realizar la apertura correcta del paquete estéril
6. Ejecutar la colocación de la bata estéril
7. Aplicar la técnica de enguantado cerrado y abierto
8. Verificar la correcta integridad de la barrera estéril
9. Practicar la asistencia para enguantar a otra persona
10. Analizar situaciones comunes de error y plantear medidas correctivas inmediatas
11. Recibe retroalimentación del docente o tutor

Recursos de apoyo

- Batas quirúrgicas estériles
- Guantes estériles (técnica abierta y cerrada).
- Mesas de mayo o mesas estériles de simulación
- Paquetes estériles para práctica repetida

Práctica 6: preparación de mesas quirúrgicas

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Acude al centro hospitalario o clínica
2. Se presenta con el tutor y le explica el procedimiento a realizar
3. Verificar el área, instrumental y material de la sala quirúrgica
4. Realizar la apertura del material estéril
5. Organizar el instrumental quirúrgico
6. Distribuir accesorios y materiales complementarios
7. Evalúa la mesa preparada
8. Practicar la asistencia para enguantar a otra persona
9. Verifica que no se rompa la esterilidad en todo momento
10. Recibe retroalimentación del docente o tutor

Recursos de apoyo

- Mesa de mayo, mesa Pasteur y mesa riñón

- Instrumental quirúrgico básico y de especialidad
- Bultos y paquetes estériles para apertura
- Material complementario (gasas, compresas, suturas, guantes, recipientes)

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada
- Simulación

Estrategia de aprendizaje

- Proceso enfermero
- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	10%
– Prácticas clínicas	10%
– Práctica de taller	10%
– Práctica de laboratorio	10%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Proceso enfermero	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital de la IMSS

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2024). *Nursing Interventions Classification (NIC)* (8.ª ed.). Elsevier.
- Fuller, J. (2023). *Instrumentación quirúrgica principios y práctica* (8va. Edición) Buenos Aires Argentina. Edit. Panamericana.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2025). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (16 ed.). Wolters Kluwer.
- Ley General de Salud (medicamentos y prescripción) Congreso de la Unión. (2022). Ley General de Salud. Diario Oficial de la Federación.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. L. (2024). *Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of health outcomes* (7th ed.). Elsevier.
- NANDA, I. (2024 – 2026). *Diagnósticos Enfermeros*. (13va.) Editorial Elsevier.
- Swearingen, P. (2020). *Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado*. (5ª Edición). Editorial Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Hernández, G. (s.f.). *Técnicas quirúrgicas en enfermería* [Apuntes].
<https://www.udocz.com/apuntes/48843/tecnicas-quirurgicas-en-enfermeria-guillermina-hernandez-pdf>

Basozabal, B., Durán, M. (2003). *Manual de enfermería quirúrgica*. Hospital Galdakao.
https://www.fundacionsigno.com/bazar/1/HGaldakaomanual_de_enfermeria_quirurgica.pdf

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, obstetricia, medicina o área afín, de preferencia tener diplomado o maestría en instrumentación quirúrgica o esterilización. Contar con experiencia docente y profesional en el área. Debe poseer valores como responsabilidad, empatía, de preferencia proactivo, analítico, reflexivo con facilidad de palabra y características de líder que impulse la participación del alumno.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Tanatología
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extraclase: 02 Créditos:08
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Sandra Lorena Cruz Ortiz Mtra. Luisa Clemente Guadarrama
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Permite que el estudiantado aplique los fundamentos del acompañamiento tanatológico en la atención al paciente en fase terminal, reconozca la muerte como parte natural del ciclo vital, desarrolle sensibilidad, empatía y habilidades de comunicación terapéutica, necesarias para brindar una atención humanizada y digna tanto al paciente como a la familia durante el proceso de muerte, fortalezca la competencia emocional y ética, favoreciendo su capacidad de contención, acompañamiento y autocuidado frente a la muerte, lo cual es indispensable en los diversos escenarios clínicos donde se enfrenta la pérdida y el sufrimiento humano.

Esta unidad de aprendizaje se encuentra en etapa terminal, es de carácter obligatorio, pertenece al área del conocimiento Humanista y Social y se sugiere conocimiento previo en cuidados paliativos de enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ejecutar intervenciones de enfermería en pacientes en etapa terminal mediante la utilización de estrategias de apoyo, comunicación terapéutica, de afrontamiento y manejo del estrés, así como herramientas de intervención para brindar atención humanizada que promueva la dignidad, el respeto y la contención emocional del paciente, la familia y el equipo multidisciplinario con humanismo y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Diario reflexivo en el que integre el análisis del cuidado integral que se brinda en pacientes en etapa terminal, así como herramientas de intervención emocional.
- Proyecto educativo de intervención de apoyo al duelo en el que demuestre el trabajo interdisciplinario, liderazgo, habilidades comunicativas y autocuidado.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Principios de la tanatología y muerte

Competencia

Analizar los principios de la tanatología, con base en los fundamentos teóricos, históricos y normativa vigente para identificar las necesidades físicas, psicológicas, emocionales y espirituales, así como favorecer en la calidad de vida del paciente en etapa terminal y su familia, con empatía y humanismo.

Contenido

- 1.1 Fundamentos e historia de la tanatología.
 - 1.1.1 Características de la tanatología y sus aspectos multidisciplinarios.
 - 1.1.2 Niveles de intervención de la tanatología.
 - 1.1.3 Características del profesional en tanatología
- 1.2. Cómo afectan las pérdidas significativas en las diferentes etapas de vida
 - 1.2.1 Pérdidas significativas (Salud/Enfermedad/Atención/Muerte).
 - 1.2.2 Pérdidas significativas en el niño, adulto (Pérdida de la salud y de la pareja).
 - 1.2.3 Pérdidas significativas en el anciano (Jubilación, economía, autoridad, muerte)
- 1.3. Muerte, aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales.
 - 1.3.1 Proceso fisiológico de la muerte.
 - 1.3.2 Tipos de muerte, Natural, Aparente, Súbita, Violenta, suicidio, homicidio, Accidental, suicidio asistido, muerte clínica y Muerte digna.
 - 1.3.3 Aspectos jurídicos relacionados con la muerte.
 - 1.3.4 Prueba de muerte.
 - 1.3.5 Certificado de defunción.
 - 1.3.6 Testamentos y Epitafios.
- 1.4. Actitudes del profesional de enfermería ante la muerte.
 - 1.4.1 Enfoque ético en el final de la vida
 - 1.4.2 Enfoque humanista en el final de la vida

Duración: 8 horas

Unidad II. El proceso de duelo y acompañamiento tanatológico

Competencia

Analizar el proceso del duelo en pacientes y familiares mediante la identificación de las etapas emocionales y respuestas adaptativas, así como la utilización de estrategias de apoyo, para brindar contención emocional durante la etapa de pérdida con respeto y sensibilidad humana.

Contenido

- 2.1 El proceso de duelo y acompañamiento tanatológico.
 - 2.1.1 .Las pérdidas.
 - 2.1.2 Conceptos, tipos y fases de duelo
 - 2.1.3 Etapas del duelo (Kübler-Ross)
 - 2.1.4 Factores que influyen en la elaboración del duelo.

- 2.1.5 Rol de enfermería en el acompañamiento tanatológico.
- 2.1.6 Estrategias de apoyo al paciente y familia.
- 2.1.7. El duelo desde el hospital
- 2.2 Enfermedad y procesos asociados.
 - 2.2.1 La resignificación de la muerte
 - 2.2.2 Cultura de la muerte en la sociedad
 - 2.2.3 Tradiciones como apoyo en el proceso de duelo. (Rituales de despedida, religiosidad y espiritualidad)
 - 2.2.4 Afrontamiento de la muerte

Duración:

6 horas

Unidad III. Aspectos bioéticos y legales en la asistencia del paciente.

Competencia

Ejecutar intervenciones de enfermería en el proceso de duelo, con base en principios bioéticos y normativa legal vigente, para brindar atención integral y acompañamiento profesional ante diversas situaciones de salud con responsabilidad y honestidad.

Contenido

- 3.1 Normas, reglas y limitaciones institucionales a la familia del paciente grave, agónico o en fase terminal.
 - 3.1.1 Hospitalización y tratamiento: el personal de salud ante la gravedad, agonía y muerte del paciente.
 - 3.1.2 Apoyo tanatológico al enfermo terminal.
 - 3.1.3 Enfermedades crónicas y terminales.
 - 3.1.4 La familia y el enfermo terminal.
 - 3.1.5 Atención tanatológica del equipo de salud.
 - 3.1.6 Síndrome del desgaste por empatía.

Duración:

6 horas

Unidad IV. Comunicación terapéutica en el proceso del morir

Competencia

Ejecutar intervenciones de enfermería en el proceso de duelo, mediante la utilización de técnicas de comunicación terapéutica y escucha activa, para establecer un acompañamiento efectivo y de calidad con el paciente terminal y su familia con sensibilidad humana y respeto.

Contenido

- 4.1 Comunicación verbal y no verbal.
- 4.1.1 Escucha activa y validación emocional
- 4.1.2 Manejo de la verdad y la esperanza
- 4.1.3 Barreras y facilitadores de la comunicación.

Duración. 4 horas

Unidad V. Cuidados de enfermería al paciente en fase terminal.

Competencia

Ejecutar cuidados integrales orientados al confort físico emocional y espiritual del paciente terminal, empleando los principios tanatológicos y paliativos, para brindar acompañamiento digno al paciente en la fase final de la vida con sensibilidad y empatía.

- 5.1 Cuidados paliativos y confort
 - 5.1.1 Control del dolor y síntomas
 - 5.1.2 Cuidado espiritual y acompañamiento
 - 5.1.3 Intervención de enfermería ante la agonía y la muerte.

Duración: 4 horas

Unidad VI. Autocuidado del profesional ante la muerte

Competencia

Aplicar estrategias de afrontamiento y herramientas de intervención física, emocional, cognitiva y espiritual a través del análisis de situaciones del proceso de muerte para favorecer el autocuidado y prevenir burnout en el profesional de salud con empatía y profesionalismo.

Contenido

- 6.1 Impacto emocional en el profesional de enfermería
 - 6.1.1 Estrategias de afrontamiento y manejo del estrés
 - 6.1.2 Prevención del burnout
 - 6.1.3 Espiritualidad y trascendencia en el cuidado
 - 6.1.4 Herramientas de intervención
 - 6.1 4.1 Físico - somático
 - 6.1 4.2 Emocional - racional
 - 6.1 4.3 Cognitiva - menta
 - 6.1 4.4 Espiritual

Duración. 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Principios de la tanatología y muerte.

Práctica 1: Fundamentos, historia y características de la tanatología

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Se reúne en equipo.
3. Realiza lectura de los diferentes textos que proporcionados
 - 3.1 Define la Tanatología.
 - 3.2 Describe su origen Histórico
 - 3.3 Explica las características de la tanatología.
 - 3.4 Identifica su enfoque multidisciplinario.
 - 3.5 Diferencia los niveles de intervención tanatológica.
 - 3.6. Describe las características del profesional en tanatología.
4. Realiza un mapa conceptual con los fundamentos, historia y características en base a la lectura.
5. Expone el mapa conceptual al grupo por equipo.
6. Define pérdida significativa
7. Clasifica las pérdidas de: salud, enfermedad, atención y muerte.
8. Analiza las pérdidas de acuerdo al grupo de edad, según corresponda (pérdidas de salud, jubilación, economía, autoridad, muerte).
9. Analiza un caso clínico asignado.
10. Identifica el tipo de pérdida
11. Describe la respuesta emocional del paciente
12. Comparte conclusiones para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Artículos con información respecto a los principios de la tanatología (conceptos, modelos de duelo, origen histórico).
- Hojas blancas y material de escritura para ejercicios de reflexión.
- Proyector para presentaciones y material audiovisual.
- Computadora.
- Presentación digital
- Pizarrón y marcadores
- Casos clínicos
- Hojas de trabajo

Unidad II. El proceso de duelo y acompañamiento tanatológico

Práctica 2: Escucha activa y lenguaje empático.

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes previas sobre los materiales necesarios para la elaboración de la práctica y su propósito
2. Crea un espacio seguro para adquirir herramientas prácticas para una escucha activa y lenguaje empático.

3. Simula conversaciones difíciles.
4. Presenta ejemplos de cómo comunicar malas noticias.
5. Ejemplifica cómo responder preguntas sobre el pronóstico.
6. Desarrolla técnicas para brindar apoyo empático.
7. Utiliza la “silla vacía” para representar al paciente o familiar.
8. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Presentación digital
- Pizarrón y marcadores
- Hojas de trabajo
- Guía de observación.
- Técnicas de comunicación
- Hojas blancas y material de escritura para ejercicios.
- Proyector para presentaciones y material audiovisual.
- Ropa cómoda.

Unidad III. Aspectos bioéticos y legales en la asistencia del paciente.

Práctica 3. Introducción a los aspectos bioéticos y legales

Duración 6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Reúnete en equipo.
3. Realiza la lectura de los diferentes artículos y textos proporcionados por el docente.
4. Explica los principios bioéticos fundamentales (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) posterior a la lectura de los artículos y textos proporcionados.
5. Realiza un mapa mental en donde se identifiquen las normas y reglas institucionales aplicables a la atención del paciente grave, agónico o terminal.
6. Escucha con atención las indicaciones del invitado experto en tanatología sobre el desarrollo de la práctica.
7. Ejecuta una simulación de intervención de enfermería en casos de pacientes en fase terminal, en la cual apliques estrategias de acompañamiento emocional al paciente en fase terminal.
8. Revisa los artículos con los temas de síndrome del desgaste por empatía, posteriormente:
 - 8.1 Describe la intervención tanatológica del equipo de salud.
 - 8.2 Identifica signos y síntomas del síndrome del desgaste emocional.
 - 8.3 Reflexiona sobre la importancia del equilibrio emocional en la práctica profesional.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Presentación digital
- Pizarrón y marcadores

- Hojas de trabajo
- Artículos y textos
- Hojas blancas y material de escritura para ejercicios.
- Proyector para presentaciones y material audiovisual.
- Ropa cómoda.

Unidad IV. Comunicación terapéutica en el proceso del morir

Práctica 4. Comunicación terapéutica en el proceso del morir

Duración 6 horas.

1. Identifica el propósito del taller, las normas de respeto y confidencialidad.
2. Atiende las indicaciones e instrucciones para cada actividad que proporciona el docente.
3. Realiza una tabla en la cual defines la comunicación verbal y no verbal en el contexto del paciente terminal.
4. Analiza los ejemplos de interacción enfermera-paciente proporcionados por el docente
5. Realiza una simulación práctica en binas donde se aplica la comunicación verbal y lenguaje corporal.
6. Participa en la Pizarra digital online para definir el concepto de escucha activa e incluye un ejemplo.
7. Realiza la lectura de un artículo en el cual se identifiquen la importancia de la verdad con sensibilidad, posteriormente comparte la conclusión personal con el grupo.
8. Analiza el artículo que proporciona el docente sobre las barreras de comunicación terapéutica (emocionales, culturales, institucionales), posteriormente en equipo realiza un mapa mental y presenta ante el grupo.
9. Realiza en equipo una infografía con las estrategias para superar barreras comunicativas.
10. Reflexiona sobre la importancia de la comunicación terapéutica y el impacto emocional en el proceso de duelo; de ser posible comparte con el grupo.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Internet
- Pizarrón y marcadores
- Artículos y/o textos relacionados con los temas
- Hojas blancas y material de escritura para ejercicios.
- Proyector para presentaciones y material audiovisual.
- Hojas de rotafolio
- Plumones

Unidad V. Cuidados de enfermería al paciente en fase terminal.

Práctica 5. Cuidado de enfermería al paciente en fase terminal

Duración 6 horas.

Procedimiento.

1. Atiende orientaciones docentes previas sobre los materiales necesarios para la elaboración de la práctica y su propósito.
2. Revisa artículos, guías de salud, textos o literatura con los temas de cuidados paliativos y confort.
3. Crea un espacio seguro donde adquiere herramientas prácticas para una escucha activa y lenguaje empático.
4. Realiza y presenta en equipo un sociodrama de un caso en el cual se identifican expresiones verbales adecuadas al interactuar con el paciente y su familia.
5. Utiliza un tono de voz claro, empático y respetuoso.
6. Observa el sociodrama presentado por un equipo y reconoce el lenguaje corporal en la situación de atención clínica.
7. Realiza un listado con los cuidados paliativos que se proporcionarán a un paciente en fase terminal.
8. Realiza un listado con las intervenciones de enfermería para proporcionar confort a un paciente en fase terminal.
9. Analiza caso clínico e identifica Representa escenarios reales de pacientes terminales y sus familias.
10. Explica cómo abordar la situación utilizando principios tanatológicos.
11. Realiza un listado con las intervenciones de enfermería ante la agonía y la muerte.
12. En equipo presenta ante el grupo las intervenciones de enfermería para proporcionar confort a un paciente en fase terminal y las intervenciones de enfermería ante la agonía y la muerte.

Recursos de apoyo

- Artículos con información respecto a cuidados de enfermería en paciente en fase terminal
- Hojas blancas y material de escritura para ejercicios de reflexión.
- Proyector para presentaciones y material audiovisual.
- Computadora.
- Presentación digital
- Pizarrón y marcadores
- Casos clínicos
- Hojas de trabajo
- Hojas de rotafolio
- Plumones

Unidad VI. Autocuidado del profesional ante la muerte

Práctica 6 Autocuidado del profesional ante la muerte

Duración. 6 horas

Procedimiento.

1. Atiende las indicaciones docentes y experto en Tanatología invitado; previas sobre el material necesario para la práctica y su propósito
2. Crea un espacio seguro donde adquiere herramientas prácticas para una escucha activa y lenguaje empático.
3. Elabora un plan personal de afrontamiento espiritual.
4. Participa en el círculo de diálogo.
5. Aplica la técnica “Cuidar sin perderme”.
6. Aplica la técnica “Cerrando ciclos o círculos”.
7. Participa en el desarrollo de rituales de despedida personal.
8. Escribe cartas y las agrega al diario de reflexión.
9. Escribe sus propias experiencias, miedos y percepciones sobre la muerte y el proceso de morir para fomentar la introspección y la conciencia emocional.

Recursos de apoyo

- Computadora.
- Internet
- Pizarrón y marcadores
- Guía de observación.
- Hojas blancas y material de escritura para ejercicios.
- Proyector para presentaciones y material audiovisual.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Principios de la tanatología y muerte

Práctica 1: Inducción y sensibilización.

Duración. 8 horas

Procedimiento

1. Se presenta puntualmente a su unidad, con pulcritud en su presentación, demostrando una actitud empática y con participación activa durante la práctica.
2. Atiende las indicaciones proporcionadas en la inducción al campo clínico proporcionadas por el área de oncología y a las técnicas de seguridad del paciente.
3. Se presenta ante los familiares y pacientes antes de proporcionar la atención de enfermería.
4. Realiza la toma de signos vitales al paciente.
5. Proporciona cuidados integrales a los pacientes en fase terminal.
6. Registra los cuidados e intervenciones realizadas al paciente en fase terminal.
7. Participa en sesiones informativas sobre el control del dolor y técnicas de confort
8. Realiza un Proyecto educativo de intervención de apoyo al duelo en el que demuestre el trabajo interdisciplinario, liderazgo, habilidades comunicativas y autocuidado.

Recursos de apoyo

Recurso humano. Enfermeras (os) clínicos, como guías docentes en las unidades.
uniforme de práctica clínica.

Rúbricas y experiencias de aprendizaje

Libreta para registros y manual de procedimientos

- Bibliografías de Kübler Ross Elizabeth, sobre la muerte y los moribundos, Poch, M. Tanatología el arte de ayudar al bien morir.
- Cuadro comparativo de necesidades del paciente Terminal
- Material de bolsillo.

Unidad. II El proceso de duelo y acompañamiento tanatológico.

Práctica 2: Acompañamiento al duelo y apoyo familiar.

Duración 8 horas

Procedimiento.

1. Realiza entrevistas guiadas a familiares previa autorización del departamento.
2. Observa y registra las reacciones emocionales ante el proceso de pérdida.
3. Lleva el material educativo de como acompañar a un ser querido en etapa terminal el cual desempeñará con el cuidado primario del paciente
4. Participa en reuniones interdisciplinarias de psicología, trabajo social, y enfermería para adquirir conocimiento, con empatía, comunicación efectiva, respeto a la confidencialidad y discreción.

Recursos de apoyo

- Humano, Psicólogo, tanatólogo, docente de enfermería, trabajador social.
- Guías de entrevistas
- Hojas de registros
- Trípticos
- Bibliografías para compartir o de apoyo como la Worden, J. El tratamiento del duelo. Franco, M. Intervención tanatológica en la familia.
- Permiso para el uso del celular, para el registro de la entrevista con el permiso previo de los familiares, el paciente y las autoridades de la unidad

Unidad VI: Cuidados de enfermería al paciente en fase terminal

Práctica 2: Cuidado físico y emocional del paciente terminal.

Duración. 8 horas

Procedimiento.

1. Aplica técnicas de confort, baño de paciente, hidratación y cuidados de la piel
2. Brinda posiciones cómodas con cuidados de enfermería que favorezcan el alivio del dolor

3. Proporciona técnicas de bienestar emocional del paciente en fase terminal.
4. Utiliza correctamente la dinámica corporal adecuada
5. Participa en la aplicación de medicamentos para el manejo del dolor y otros síntomas
6. Realiza el registro la aplicación y la observación de los efectos en el paciente
7. Desarrolla la comunicación efectiva, la escucha activa con presencia empática
8. Colabora en procedimientos de los cuidados post mortem bajo el acompañamiento del enfermero tutor.
9. Presenta evidencias escritas de los registros de los cuidados realizados, o aplicados, y una reflexión escrita de lo que aprendido sobre del contacto con el paciente terminal.

Recursos de apoyo

- Equipo interdisciplinario Enfermeras. especialistas en cuidados paliativos, médicos tratantes, trabajador social, tanatólogos, y docentes.
- Guantes, termómetro, monitor hemodinámico, oxímetro, material de aseo personal de cada paciente, analgésicos prescritos, ropa de cama limpia, equipo de medidas estándar, o de protección personal.
- La bibliografía de Paz, C. cuidados paliativos:
- Guía práctica de enfermería.
- El manual del IMSS o SSA sobre el manejo del dolor y confort
- Plataformas educativas previamente socializadas o videos sobre técnicas de confort.

Unidad. VII. Autocuidado del profesional ante la muerte

Práctica 4: intervención tanatológica y cierre reflexivo

Duración 8 horas

Procedimiento.

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Presenta un estudio de caso tanatológico de un paciente o alguna familia a la que acompañó.
3. Participa en un círculo de reflexión o cierre emocional grupal.
4. Elabora un ensayo final con el tema del sentido del cuidado al final de la vida, con actitud profesional, empatía, y ética reflexiva.
5. Entrega ensayo para su revisión y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Humano, docente asesor, grupo de estudiantes, personal tanatológico del hospital.
- Bitácora completa
- Estudio de caso
- Hojas de evaluación

- Bibliografías de Kübler-Ross, E. la rueda de la vida. Yalom, Mirar al sol. La superación del miedo a la muerte.
- Computadora o Tablet para la redacción y presentación,
- USB
- Proyector
- Aula o lugar para realizar la actividad.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada
- Instrucción guiada
- Foros
- Guías de observación aplicadas en las prácticas clínicas
- Reflexiones personales

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica

- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Visitas a campo
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Invitados docentes expertos
- Invitados de familiares con experiencias vividas en duelos.
- Lluvia de ideas
- Lecturas guiadas
- Debates reflexivos
- Representación escénica (role play)
- Diarios reflexivos sobre experiencias personales con la pérdida.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 80.

Criterios de evaluación

Prácticas taller	15%
Práctica clínicas	30%
Tarea	10%
Proyecto educativo con intervención de apoyo al duelo	25%
Diario reflexivo	20%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Autores varios. (2024). Enfermería en cuidados paliativos y calidad de vida del paciente terminal. *RECIAMUC*, 8(1), 901-912.
- Rojas Chacón, L. (2024). Barreras de comunicación en cuidados paliativos: el rol del profesional de enfermería. *Crónicas Científicas*, 27(27), 15-18. <https://doi.org/10.55139/AUOF1554>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Cheluvappa, R., & Selvendran, S. (2022). Palliative care nursing in Australia and the role of the registered nurse in palliative care. *Nursing Reports*, 12(3), 589–596. <https://doi.org/10.3390/nursrep12030058>
- World Health Organization. (2021). *Quality health services and palliative care*. <https://iris.who.int/handle/10665/345674>
- International Association for Hospice and Palliative Care – *Manual on the Use of Essential Palliative Care Medicines* (2025) Manual clínico para el uso seguro de medicamentos en cuidados paliativos. <https://iahpc.org/resources/publications/manual-on-the-use-of-essential-palliative-care-medicines-for-adults>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Psicología con diplomado o posgrado en tanatología, Licenciatura en enfermería con diplomado o posgrado en tanatología o postgrado en salud mental o Maestría en área de la salud, con experiencia mínima de un año frente a grupo. Además, debe ser una persona responsable y propiciar la participación de los estudiantes.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Yadira del Carmen Torres Muñoz Mtra. Estefana Concepción Lara Esquivel
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Permite gestionar recursos, procesos y proyectos de emprendimiento en los servicios de salud para favorecer la toma de decisiones estratégicas, el liderazgo y la mejora continua de la calidad de la atención en el sector. Su utilidad radica en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para gestionar recursos, procesos y proyectos de emprendimiento en los servicios de salud con objetividad, transparencia y enfoque ético. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento humanista y social.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar propuestas de mejora en los servicios de salud con base en los principios de administración y el emprendimiento, así como de la normativa vigente, para optimizar la gestión de recursos y procesos garantizando una atención de calidad, eficiente y segura, con actitud proactiva y compromiso con la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora proyecto de emprendimiento integrador, que incluye la aplicación del proceso administrativo, planeación estratégica, estudio de mercado y marco legal, demostrando la gestión eficiente y viable en el ámbito de la salud.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Vanguardia

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades de la Administración.

Competencia

Analizar los fundamentos y elementos de la administración mediante la revisión de fuentes teóricas y su aplicación en ejemplos del sector salud, para contextualizar su importancia en la gestión eficiente de los servicios, actuando con responsabilidad y rigor académico.

Contenido

1.1 Antecedentes de la administración

1.2 Concepto de administración

- 1.3 Características y elementos
- 1.4 Relación con otras disciplinas
- 1.5 Perfil, características y habilidades del administrador

Duración

5 horas

Unidad II. Origen y desarrollo de la administración.

Competencia

Analizar la evolución histórica de la administración mediante el estudio de los principales enfoques y modelos, para interpretar su influencia en las organizaciones actuales del sector salud, con actitud crítica y respeto a la diversidad cultural.

Contenido

- 2.1 Administración empírica y sociedades antiguas
- 2.2 Influencia del cristianismo y organización militar
- 2.3 Revolución industrial
- 2.4 Administración científica y clásica
 - 2.4.1 Frederick Winslow Taylor.
 - 2.4.2 Henry Fayol.
 - 2.4.3 Henry Gantt.
 - 2.4.4 Frank B. Gilbreth.

Duración

5 horas

Unidad III. El proceso administrativo.

Competencia

Diseñar planes operativos en contextos de la salud mediante la aplicación de las etapas del proceso administrativo para optimizar recursos y alcanzar objetivos institucionales con ética y responsabilidad profesional.

Contenido

- 3.1 Planeación
- 3.2 Organización
- 3.3 Integración
- 3.4 Dirección
- 3.5 Control

Duración

6 horas

Unidad IV. Gestión y administración organizacional.

Competencia

Diseñar modelo de gestión organizacional en instituciones de salud mediante la planeación estratégica y el control de procesos, para fortalecer la calidad y mejora continua de los servicios, con trabajo colaborativo y actitud proactiva.

Contenido

4.1 Planeación Estratégica

- 4.1.1 Visión, misión y valores organizacionales
- 4.1.2 Análisis FODA
- 4.1.3 Objetivos SMART

4.2 Organización y Estructura

- 4.2.1 Tipos de estructuras organizacionales
- 4.2.2 Diseño descripción y responsabilidades de puestos
- 4.2.3 Delegación y descentralización
- 4.2.4 Organigrama y líneas de mando

4.3 Control y Evaluación

- 4.3.1 Indicadores clave de desempeño (KPI)
- 4.3.2 Ciclo de Deming y mejora continua

Duración

6 horas

Unidad V. Emprendimiento.

Competencia

Desarrollar plan de negocio en el ámbito de la salud mediante el análisis de mercado y planeación financiera, para generar iniciativas emprendedoras viables y sostenibles con innovación y ética profesional.

Contenido

5.1. El Emprendedor y el Espíritu Empresarial

- 5.1.1. Características y perfil del emprendedor
- 5.1.2. Tipos de emprendimiento: social, corporativo, tecnológico
- 5.1.3. Rol del emprendimiento en el desarrollo económico

5.2. Generación y Evaluación de Ideas de Negocio

- 5.2.1. Técnicas de creatividad e innovación
- 5.2.2. Análisis de mercado y tendencias
- 5.2.3. Viabilidad y factibilidad de proyectos

5.3. Plan de Negocio

5.4. Estructura y componentes del plan de negocio

5.5. Plan de marketing y estrategia comercial

5.6. Plan financiero y fuentes de financiamiento

Duración

5 horas

Unidad VI. Marco legal para la creación de empresas en México.

Competencia

Diseñar propuesta de generación de negocios mediante el análisis del marco legal, fiscal y administrativo vigente para garantizar la operación formal y sostenible de proyectos de emprendimiento en el sector de salud con responsabilidad y compromiso con la legalidad.

Contenido

- 6.1 Tipos de sociedades mercantiles en México
 - 6.1.1 Sociedad Anónima (S.A.)
 - 6.1.2 Sociedad de Responsabilidad Limitada (S. de R.L.)
 - 6.1.3 Sociedad Anónima Promotora de Inversión
 - 6.1.4 Trámites y registros necesarios para la constitución
 - 6.1.5 Clasificación empresa ante el Instituto Mexicano del Seguro Social
- 6.2 Obligaciones fiscales y contables
- 6.3 Propiedad Intelectual y Derechos de Autor
 - 6.3.1 Registro de marcas y patentes
 - 6.3.2 Registro propiedad intelectual
- 6.4 Fuentes de Financiamiento
 - 6.4.1 Capital semilla y fondos de inversión
 - 6.4.2 Programas gubernamentales de apoyo al emprendedor
 - 6.4.3 Crowdfunding y financiamiento colectivo

Duración

5 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Generalidades de la administración

Práctica 1: Diagnóstico administrativo de una unidad de salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica una unidad real o hipotética de servicios de salud.
3. Describe su misión, visión y objetivos.
4. Analiza los elementos del proceso administrativo presentes.
5. Identifica fortalezas y áreas de oportunidad.
6. Elabora un diagnóstico breve en esquema o cuadro.
7. Expone los resultados al grupo.
8. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Pizarrón o rotafolios
- Proyector
- Formato de diagnóstico
- Computadora y acceso a internet

Práctica 2: Perfil y habilidades del administrador en salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa lecturas asignadas por el docente.
3. Elabora una lista de competencias clave del administrador de servicios de salud.
4. Analiza situaciones donde se apliquen dichas competencias.
5. Integra un autodiagnóstico de habilidades personales.
6. Propone un plan breve de mejora personal.
7. Presenta tus resultados en plenaria.
8. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Lecturas digitales o impresas
- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Proyector

Unidad III. El proceso administrativo

Práctica 3: Elaboración de un plan operativo simple

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Integra equipos de trabajo.
2. Selecciona un problema en servicios de salud.
3. Define objetivos generales y específicos.
4. Diseña actividades, responsables y tiempos.
5. Identifica recursos humanos, materiales y financieros.
6. Presenta el plan operativo al grupo.
7. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formato de planeación
- Computadora
- Hojas de rotafolio
- Marcadores

Práctica 4: Simulación del proceso administrativo completo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Analiza un caso de una institución de salud.
2. Aplica las etapas del proceso administrativo:
 - a. planeación
 - b. organización
 - c. integración
 - d. dirección
 - e. control
3. Identifica indicadores básicos de evaluación.
4. Formula propuestas de mejora.
5. Socializa en plenaria los resultados.
6. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Estudio de caso
- Rúbrica de evaluación
- Hojas de trabajo

Unidad IV. Gestión y administración organizacional

Práctica 5: Diseño de organigramas funcionales

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa estructuras organizacionales existentes en salud.
2. Identifica tipos de organigramas.
3. Diseña un organigrama:
 - a. jerárquico
 - b. funcional
 - c. mixto
4. Define líneas de comunicación y mando.

5. Justifica la estructura propuesta.
6. Presenta y defiende tu diseño.
7. Recibe retroalimentación. *

Recursos de apoyo

- Software de diagramas
- Papel bond
- Marcadores
- Proyector

Práctica 6: Indicadores de calidad y mejora continua (Ciclo PHVA)

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Revisa el modelo de mejora continua.
2. Identifica un proceso clínico–administrativo.
3. Define indicadores KPI básicos (tiempo, costo, calidad).
4. Diseña ciclo PHVA:
 - a. Planear
 - b. Hacer
 - c. Verificar
 - d. Actuar
5. Presenta los resultados en formato de informe breve.
6. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guías o normas de calidad
- Calculadora
- Formatos de indicadores

Unidad V: Emprendimiento

Práctica 7: Generación y evaluación de ideas de negocio en salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Realiza una lluvia de ideas de posibles emprendimientos.
2. Clasifica las ideas: social, tecnológico, corporativo.
3. Aplica técnicas de creatividad (SCAMPER o brainstorming).
4. Evalúa la factibilidad técnica, económica y social.
5. Selecciona una idea viable para el proyecto integrador.

6. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Tarjetas o notas adhesivas
- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Lista de criterios de evaluación

Práctica 8: Elaboración del plan de negocios básico

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Integra equipos de trabajo.
2. Define producto o servicio de salud.
3. Describe:
 - a. análisis de mercado
 - b. propuesta de valor
 - c. estructura organizacional
 - d. costos y fuentes de financiamiento
4. Diseña presentación ejecutiva del proyecto.
5. Expone ante el grupo y recibe retroalimentación.
6. Recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Plantilla de plan de negocios
- Proyector
- Computadora
- Calculadora

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rubricas
- Reglas de calidad y entrega de trabajos académicos

- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional)

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Debates
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	30%
– Trabajo en equipo	10%
– Proyecto emprendedor integrador	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Balderas, M. (2021). *Administración de los servicios de enfermería* (8.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.[clásica]
- Chiavenato, I. (2020). *Introducción a la teoría general de la administración* (10.^a ed.). McGraw-Hill. [clásica]
- Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2022). *Leadership roles and management functions in nursing: Theory and application* (10th ed.). Wolters Kluwer.
[https://www.proemergency.com/assets/dokumen/ebook_platinum/20231121135634-Carol_J_Huston_Leadership_Roles_\(1\)_compressed.pdf](https://www.proemergency.com/assets/dokumen/ebook_platinum/20231121135634-Carol_J_Huston_Leadership_Roles_(1)_compressed.pdf)
- Marriner-Tomey, A., & Alligood, M. R. (2020). *Gestión y liderazgo en enfermería* (9.^a ed.). Elsevier. [Clásica]
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2020). *El cuadro de mando integral: The balanced scorecard* (3.^a ed.). Gestión 2000. [clásica]
- Organización Mundial de la Salud. (2025). *State of the world's nursing 2025*.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Arguello, A., Pazmiño, L., Llumiguano, M., Gaviláñez, C., & Torres, L. (2020). *Administración de empresas: Elementos básicos*. Infinite Study. [clásica]
- Cámara de Diputados. (2025). *Ley General de Sociedades Mercantiles*.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSM.pdf>
- Cámara de Diputados. (2025). *Código Fiscal de la Federación*.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cff.htm>
- Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). (2023). *Guía de registro de marcas y patentes*. <https://www.gob.mx/impi/documentos/registro-de-marcas>
- Kotler, P., & Keller, K. (2022). *Dirección de marketing*. Pearson.
- Martin-Navarro, A., et al. (2023). *Business Process Management Systems: A systematic review*.
- Sanders, E., & Mireille, K. (2021). *Handbook on entrepreneurial practice: Nurses creating opportunities as entrepreneurs*. International Council of Nurses.
https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_Handbook_entrepreneurial_practice_sp.pdf
- Secretaría de Economía. (2023). *Guía para la constitución de empresas en México*.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2022). *Administración* (14.^a ed.). Pearson.
- Yoder-Wise, P. S. (2023). *Leading and managing in nursing*. Elsevier.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Administración o áreas afines, preferentemente con posgrado en gestión o administración de servicios de salud; experiencia laboral y docente mínima de dos

años en el área administrativa, con cualidades de liderazgo, ética profesional, responsabilidad y capacidad para promover el aprendizaje activo.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Seminario de Investigación
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 03 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extraclase: 01 Créditos:05
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Bioestadística Aplicada a la Salud
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Lic. Rodrigo Martinez Garcia Mtra. Maria Isabel Ibarra Osuna
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje brinda al estudiantado competencias prácticas para producir y difundir resultados de investigación que permitan resolver problemáticas en las áreas de la salud, promoviendo el trabajo colaborativo y multidisciplinario. Se imparte en etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento Metodológico, requiere haber aprobado la unidad de aprendizaje de Bioestadística Aplicada a la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Difundir resultados de investigación en enfermería con base en lineamientos y normas vigentes, con el fin de aportar nuevos conocimientos a la comunidad científica, actuando con responsabilidad y respeto a la interculturalidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora manuscritos científicos, con apego a lineamientos, normas y estructuras establecidas que permitan la divulgación del conocimiento y la difusión rigurosa de los resultados de investigación.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos del informe de investigación

Competencia

Analizar los fundamentos del informe de investigación con base en los estándares académicos y éticos, para contextualizar la correcta difusión de resultados, con integridad y responsabilidad profesional.

Contenido

1.1. Principios del informe de investigación

1.1.1. Tipos de artículos y escritos

1.1.2. Estructura y lineamientos institucionales vigentes del informe de investigación

- 1.2. Lineamientos generales para la citación
 - 1.2.1. Nivel apropiado de citación
 - 1.2.2. Plagio
 - 1.2.3. Auto-plagio
- 1.3. Lista de referencias
 - 1.3.1. Categorías de referencias
 - 1.3.2. Elementos de las referencias
 - 1.3.3. Formato y orden de la lista de referencias

Duración 04 horas

Unidad II. Estructuración de contenidos y presentación de información

Competencia

Presentar información científica de calidad y pertinente en contextos de salud con base en lineamientos establecidos con el propósito de desarrollar habilidades de comunicación en ámbito de la investigación con rigor científico y sentido crítico.

Contenido

- 2.1. Redacción de secciones y presentación de datos
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Metodología
 - 2.1.3. Resultados
 - 2.1.4. Discusión y conclusiones
- 2.2. Presentación de datos y materiales complementarios
 - 2.1.1. Lineamientos generales para tablas y figuras en el artículo científico

Duración 06 horas

Unidad III. Divulgación del trabajo científico

Competencia

Analizar el proceso de divulgación científica mediante la aplicación de criterios de evaluación editorial y de selección de información, para elaborar productos escritos que promuevan una difusión responsable y accesible del conocimiento en enfermería, demostrando criterio crítico y capacidad de discernimiento.

Contenido

- 3.1. Elementos clave de un artículo de divulgación científica
 - 3.1.1. Análisis de las secciones de un artículo científico
- 3.2. Revistas científicas como medio de divulgación especializada
 - 3.2.1. Tipos de revistas: Indexadas y no indexadas
 - 3.2.2. Revistas de divulgación académica y profesional

- 3.2.3. Proceso editorial
- 3.3. Impacto y reconocimiento de las revistas científicas
- 3.4. Sistemas de indexación y bases de datos científicas
- 3.5. Ética en las publicaciones científicas
 - 3.5.1 Revistas depredadoras

Duración 06 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Estructuración de contenidos y presentación de información

Práctica 1: Desarrollo de la introducción

Duración 10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Recupera información esencial de su documento original: problema, objetivo y pregunta de investigación, justificación.
3. Realiza revisión bibliográfica amplia y actualizada
4. Cita correctamente las referencias utilizadas siguiendo formato indicado por el docente (APA, Vancouver, etc)
5. Redacta introducción con base en la información recuperada
6. Entrega documento completo para retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet.
- Manual de estilo APA 7ª edición.
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Práctica 2: Desarrollo de la metodología y resultados de un artículo de investigación

Duración 12 hrs

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Recupera información a partir de su documento original: Tipo y diseño de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, variables de estudio, instrumentos de medición, procedimiento de recolección de datos, plan de análisis estadístico y consideraciones éticas.
3. Redacta la sección de metodología
4. Organiza y prepara datos para la sección de resultados

5. Elabora tablas y gráficos necesarios para la presentación de resultados
6. Redacta sección de resultados
7. Entrega documento completo para retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet.
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Práctica 3:Elaboración de discusión

Duración 14 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones iniciales del docente
2. Interpreta resultados en relación con el objetivo
3. Realiza comparación de resultados con otros autores, identifica coincidencias y diferencias de resultados con estudios previos.
4. Indica aplicabilidad en contextos educativos, clínicos, sociales, tecnológicos etc.
5. Identifica limitaciones del estudio.
6. Emite recomendaciones y sugiere líneas de investigación.
7. Redacta sección de discusión
8. Entrega documento completo para retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet.
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Práctica 4:Elaboración de conclusiones

Duración 8 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones iniciales del docente
2. Identifica y resume los hallazgos más relevantes del estudio
3. Formula respuesta clara y fundamentada a la pregunta de investigación
4. Delimita los alcances del estudio
5. Revisa coherencia, claridad y redacción del documento
6. Entrega documento completo para retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet.

- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

Unidad III. Divulgación del trabajo científico

Práctica 5: Identificación y análisis de revistas científicas como medio de divulgación especializada

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente.
2. Revisa los criterios básicos para evaluar la confiabilidad y el reconocimiento científico de una revista.
3. Analiza un artículo científico proporcionado por el docente e identifica sus secciones principales.
4. Utiliza base de datos científicas para explorar revistas de enfermería o de ciencias de la salud con enfoque científico.
5. Verifica el reconocimiento científico de las revistas.
6. Identifica revistas depredadoras.
7. Elabora tabla comparativa con la información obtenida y contrasta la información señalando las diferencias.
8. Redacta conclusión del análisis realizado.
9. Entrega documento para revisión y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora con acceso a internet.
- Rúbrica de evaluación de desempeño de la práctica

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Los criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Cuadros comparativos *

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Exámenes parciales	10%
– Participación individual	10%
– Prácticas taller	20%
– Trabajo en equipo	20%
– Manuscrito científico	40%
– Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ª ed) Mc Graw Hill.

Houser, J., & Oja, k. (2025). *Nursing Research: Reading, using and creating evidence.* (sixth edition). World Headquarters.

Schmidt, N., & Brown, J. (2025) Evidence-based Practice for Nurses. Appraisal and Application of research. (sixth edition) Jones & Bartlett Learning.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Arias, O.(noviembre, 2023). *Guia para escribir un artículo científico*. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 59 (1) <https://doi.org/10.1016/j.regg.2023.101424>

Forero, D.A., López, S., & Perry, G. (noviembre, 2020). Una breve guía sobre la ciencia y el arte de escribir manuscritos en biomedicina. *Revista de medicina traslacional*, 18 (1), 425 <https://doi.org/10.1186/s12967-020-02596-2>

Kiani, A.K., Naureen, Z., Pheby, D., Henehan, G., Brown, R., Sieving, P., Sykora, P., Marks, R., Falsini, B., Capodicasa, N., Miertus, S., Lorusso, L., Dondossola, D., & Tartaglia, G., (oct, 2022) Methodology for clinical research. *J Prev Med Hyg.* (2 Suppl 3):E267-E278. <https://doi.org/10.15167/2421-4248/jpmh2022.63.2s3.276>

Polit, D., & Tatano, C. (2021). *Nursing Research. Generating and Assessing. Evidence for Nursing Practice*. (eleventh edition). Wolters Kluwer

Remolina, O. (2021). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. 4^{ta} ed. Manual moderno

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Medicina o disciplinas relacionadas con las ciencias de la salud, preferentemente complementada con estudios de posgrado en investigación, educación o salud pública. Asimismo, se requiere contar con bases sólidas en metodología de la investigación, análisis estadístico básico, manejo ético de la información científica y habilidades pedagógicas que faciliten el acompañamiento en procesos de aprendizaje teórico-prácticos. Se considera ideal que la persona responsable de impartir la unidad de aprendizaje promueva el pensamiento crítico, la reflexión ética y la aplicación del método científico en el ejercicio profesional.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Liderazgo en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Yadira del Carmen Torres Muñoz Mtra. Estefana Concepción Lara Esquivel
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje permite fortalecer la capacidad del estudiante para aplicar principios y modelos de liderazgo en la gestión de recursos humanos en los servicios de salud, con base en fundamentos de administración general, valores éticos y normativa vigente. Su importancia radica en que permite desarrollar habilidades de liderazgo para influir positivamente en los equipos de trabajo, optimizar el uso y distribución de los recursos y promover la calidad, seguridad y eficiencia de la atención centrada en el paciente. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento Humanista y Social.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar equipos de trabajo multidisciplinarios en áreas de la salud con base técnicas y estrategias de liderazgo, así como en lineamientos y normativa vigente, para crear espacios de trabajo libres y seguros que permitan la mejora continua de los servicios con actitud innovadora y equidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integrar portafolio de evidencia, que incluya los estilos de liderazgo en enfermería, las estrategias de mejora, toma de decisiones fundamentadas y propuesta de soluciones viables, donde demuestre la aplicación de modelos de liderazgo, habilidades de comunicación, manejo de conflictos y trabajo en equipo.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Vanguardia

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de liderazgo en enfermería.

Competencia

Analizar los fundamentos de liderazgo en enfermería mediante el estudio de sus fundamentos teóricos, históricos y éticos, para contextualizar su influencia en la gestión de equipos y la calidad de la atención, con actitud reflexiva y objetiva.

Contenido

- 1.1 Concepto y principios del liderazgo
- 1.2 Evolución histórica del liderazgo en enfermería
- 1.3 Teorías del liderazgo: rasgos, comportamiento y situacional
- 1.4 Teorías contemporáneas y liderazgo global
- 1.5 Derechos humanos en el ámbito de la salud
- 1.6 Valores éticos en el liderazgo
- 1.7 Liderazgo inclusivo y equitativo
- 1.8 Ética en la toma de decisiones

Duración

4 horas

Unidad II. Competencias y autoliderazgo en enfermería.

Competencia

Analizar el autoliderazgo y liderazgo mediante la aplicación de sus estrategias para fundamentar la toma de decisiones en el desempeño profesional de enfermería con actitud proactiva y respeto.

Contenido

- 2.1 Perfil y competencias del líder en enfermería
- 2.2 Pensamiento crítico y toma de decisiones
- 2.3 Gestión del tiempo y comunicación organizacional
- 2.4 Resolución de conflictos e inteligencia emocional
- 2.5 Autoliderazgo en la práctica profesional

Duración

3 horas

Unidad III. Procesos de dirección, liderazgo y recurso humano en enfermería

Competencia

Gestionar recurso humano en enfermería con base en la planificación estratégica, técnicas de motivación y herramientas tecnológicas, para crear espacios de trabajo libres y seguros que permitan la mejora continua de los servicios con liderazgo, innovación y equidad.

Contenido

- 3.1 Herramientas para la toma de decisiones
- 3.2 Planificación estratégica en salud
- 3.3 Formulación de objetivos y metas
- 3.4 Indicadores clave de desempeño
 - 3.4.1 Tipos de indicadores claves de desempeño
 - 3.4.2 Formulación de indicadores clave de desempeño

- 3.4.3 Medición y evaluación de indicadores
- 3.5 Gestión del cambio y motivación
- 3.6 Integración y empoderamiento de equipos
- 3.7 Delegación y liderazgo participativo
- 3.8 Gestión de reuniones y evaluación del desempeño
- 3.9 Innovación en enfermería
- 3.10 Barreras y facilitadores de la innovación
- 3.11 Tecnología, e-salud y telemedicina en liderazgo

Duración

9 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos del liderazgo en enfermería

Práctica 1: Diagnóstico del estilo de liderazgo

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Aplicación individual del instrumento de diagnóstico de liderazgo
3. Obtención y análisis de resultados
4. Elaboración de perfil personal de liderazgo
5. Discusión guiada y retroalimentación docente
6. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Cuestionarios estandarizados
- Hojas de respuesta.
- Proyector.
- Pizarra.
- Marcadores.

Práctica 2: Liderazgo ético y centrado en valores

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica

2. Presentación de dilemas éticos
3. Análisis con marco bioético
4. Argumentación y defensa de decisiones
5. Conclusiones grupales
6. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Códigos de ética.
- Normatividad institucional.
- Casos éticos.

Unidad II. Competencias y autoliderazgo en enfermería.

Práctica 3: Análisis de caso de liderazgo en enfermería.

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Presentación del caso
3. Identificación de problemas y actores clave
4. Discusión en equipos
5. Propuesta de intervención de liderazgo
6. Socialización en plenaria
7. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Guías de análisis de caso.
- Casos clínico-administrativos.
- Rotafolios

Unidad III. Procesos de dirección, liderazgo y recurso humano en enfermería

Práctica 4: Simulación de liderazgo y comunicación efectiva (juego de roles)

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. En equipo desarrolla simulación de liderazgo y comunicación efectiva
3. Realiza en equipo observación mediante lista de cotejo de las demás simulaciones
4. Realiza debriefing estructurado y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Guiones de simulación
- Aula de simulación
- Rúbricas de observación

Práctica 5: Diseño de una estrategia de mejora con enfoque de liderazgo

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Selecciona el problema
3. Analiza la situación
4. Formula objetivos y acciones
5. Define indicadores
6. Presenta el proyecto de forma oral
7. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Formato de proyecto
- Computadora
- Acceso a normativa institucional.

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva

- Debates
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Simulación de roles

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	30%
– Tareas	10%
– Portafolio de evidencia	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2022). *Leadership roles and management functions in nursing: Theory and application* (10th ed.). Wolters Kluwer.

[https://www.proemergency.com/assets/dokumen/ebook_platinum/20231121135634-Carol J Huston Leadership Roles \(1\) compressed.pdf](https://www.proemergency.com/assets/dokumen/ebook_platinum/20231121135634-Carol J Huston Leadership Roles (1) compressed.pdf)

Marriner-Tomey, A., & Alligood, M. R. (2020). *Gestión y liderazgo en enfermería* (9.ª ed.). Elsevier. [Clásica]

Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and practice* (9th ed.). SAGE Publications.
Organización Mundial de la Salud. (2025). *State of the world's nursing 2025*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236>

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- International Council of Nurses. (2021). *Guidelines on leadership and management for nurses*.
<https://www.icn.ch>
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). *Organizational behavior* (19th ed.). Pearson Education.
- Wagner, J. (2022). *Liderazgo e influencia en el cambio en enfermería*. LibreTexts.
[https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Salud/Enfermeria/Libro%3A_Liderazgo_e_Influencia_en_el_Cambio_en_Enfermeria_\(Wagner\)](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Salud/Enfermeria/Libro%3A_Liderazgo_e_Influencia_en_el_Cambio_en_Enfermeria_(Wagner))
- Aguayo-Loyola, T., Aguilera-Wall, J., Cifuentes-Quintana, V., Arias-Jiménez, E., & Montoya-Cáceres, P. (2023). Estilo de liderazgo en profesionales de enfermería dentro de un sistema público. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 69(272), 139-148.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2023000300139
- Mosca, A. M., & González, L. M. (2024). Capacitación en liderazgo en estudiantes de enfermería. *Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria*, 2(1), 73-80.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/download/5271/5722/17277>
- Verduga Andrade, L. R., Zambrano Villaprado, K. E., Figueroa Andrade, J. M., & Caro Delgado, M. E. (2024). Liderazgo de enfermería: Relación entre la efectividad del equipo y la calidad de atención al paciente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9951

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, preferentemente con posgrado en administración o gestión de los servicios de salud; experiencia laboral mínima de dos años en el área administrativa o de gestión, así como experiencia docente institucional. Deberá contar con liderazgo ético, habilidades de comunicación, pensamiento crítico y capacidad para promover el aprendizaje activo y reflexivo.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Docencia en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratoo: 00 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 02 Créditos:8
Etapa de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Rosario Acevedo Garcia Mtra. Heriberta Veronica Ixmatlauac Salmeron
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Docencia en Enfermería tiene como propósito proporcionar al estudiantado los fundamentos teóricos-metodológicos, pedagógicos y didácticos necesarios para comprender la importancia de la función docente dentro de la disciplina de enfermería y del ámbito de la salud, favoreciendo su participación crítica, reflexiva y propositiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito de la salud.

Busca el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan planear, implementar y evaluar programas educativos en contexto clínicos, comunitarios y académicos considerando el marco social, histórico, legal y ético vigente, así como las características y necesidades específicas de los grupos a los que se dirige.

Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Ciencias de la Enfermería y se recomienda haber acreditado la unidad de aprendizaje Programación Educativa en salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos en el ámbito de la salud con base en los fundamentos pedagógicos y normativos, así como el uso de estrategias educativas, didácticas, metodológicas y de evaluación, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo brindar atención en la salud con calidad en la práctica profesional con pensamiento crítico y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias que integre el diseño programa educativo en el ámbito de la salud dirigido al estudiantado o personal de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respecto a la diversidad cultural y espíritu de servicio.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Innovación social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Teorías de la educación contemporánea.

Competencia

Analizar teorías y enfoques educativos contemporáneos que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje en enfermería mediante el estudio crítico de modelos pedagógicos, revisión bibliográfica y análisis de situaciones educativas en el ámbito de la salud, para orientar el diseño de estrategias didácticas y programas educativos pertinentes en el ámbito de la salud, con pensamiento crítico, fundamentación pedagógica y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1 Teorías de la educación contemporánea
- 1.2 Enfoques pedagógicos contemporáneos
 - 1.2.1 Aprendizaje centrado en el alumno
 - 1.2.2 Aprendizaje basado en competencias
 - 1.2.3 Aprendizaje experiencial en ciencias de la salud
- 1.3 Educación mediada por tecnologías emergentes

Duración: 06 horas

Unidad II. Instrumentación didáctica contemporánea

Competencia

Diseñar propuestas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la salud, mediante la selección y aplicación de estrategias pedagógicas contemporáneas, considerando la diversidad, ritmos y estilos de aprendizaje para favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en el estudiantado de enfermería con pensamiento crítico, respeto a la diversidad y responsabilidad profesional

Contenido

- 2.1 Instrumentación didáctica
 - 2.1.1 Didáctica aplicada a la docencia en enfermería
 - 2.1.2 Diversidad del aprendizaje
 - 2.1.3 Andragogía y aprendizaje en adultos
 - 2.1.4 Ritmos y estilos de aprendizaje
- 2.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje contemporáneas
 - 2.2.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 2.2.2 Aprendizaje basado en casos clínicos
 - 2.2.3 Aprendizaje colaborativo
 - 2.2.4 Simulación clínica
 - 2.2.5 Uso educativo de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial

Duración 08 horas

Unidad III. Planeación didáctica y evaluación del aprendizaje

Competencia

Estructurar planeaciones didácticas alineadas a competencias, mediante la utilización de instrumentos de evaluación, tecnologías digitales e inteligencia artificial, para garantizar la pertinencia y efectividad del proceso formativo en contextos educativos de la salud, con pensamiento crítico y calidad educativa.

Contenido

- 3.1 Planeación didáctica
- 3.2 Diseño de actividades de aprendizaje
- 3.3 Evaluación del aprendizaje
 - 3.3.1 Evaluación diagnóstica
 - 3.3.2 Evaluación formativa
 - 3.3.3 Evaluación sumativa
- 3.4 Evaluación auténtica y por competencias
- 3.5 Instrumentos de evaluación
 - 3.5.1 Rúbricas
 - 3.5.2 Listas de cotejo
 - 3.5.3 Portafolio de evidencias
- 3.6 Uso de tecnologías digitales e IA en la evaluación educativa

Duración 10 horas

Unidad IV. Diseño e implementación del programa educativo en salud.

Competencia

Diseñar programas educativos en el ámbito de la salud, mediante la integración de fundamentos pedagógicos, normativos y curriculares, así como del diagnóstico de necesidades formativas y del análisis del contexto educativo, para responder a necesidades formativas, asegurando la viabilidad e impacto del programa educativo con responsabilidad profesional y compromiso ético.

Contenido

- 4.1 Programa educativo en salud
 - 4.1.1 Estructura
 - 4.1.2 Componentes
- 4.2 Diagnóstico de necesidades educativas
- 4.3 Marco del programa educativo
 - 4.3.1 Marco teórico
 - 4.3.2 Marco normativo y legal
- 4.4 Objetivos curriculares
 - 4.4.1 Misión

- 4.4.2 Visión
- 4.5 Organización del curso
- 4.6 Perfiles del programa educativo
 - 4.6.1 Perfil de ingreso del alumno
 - 4.6.2 Perfil de egreso del alumno
 - 4.6.3 Perfil docente
- 4.7 Implementación del programa educativo
- 4.8 Evaluación del programa educativo

Duración 08 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I: Teorías de la educación contemporánea.

Práctica 1: Análisis de teorías de la educación contemporánea aplicada a la docencia en enfermería.

Duración 04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los objetivos y alcances de la práctica.
2. Consulta material de apoyo referente a las teorías de la educación contemporánea aplicadas al ámbito de la salud.
3. Analiza los principios fundamentales del constructivismo, humanismo, cognitivismo y conectivismo.
4. Identifica las características y aportaciones de cada teoría al proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería.
5. Relaciona las teorías educativas con situaciones reales de docencia en escenarios académicos y clínicos.
6. Elabora un cuadro comparativo que integre teoría, autor, principios y aplicación en enfermería.
7. Expone los resultados al grupo y participa en la retroalimentación colectiva.
8. Entrega el producto elaborado al docente para evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Material bibliográfico y digital sobre teorías educativas contemporáneas.
- Presentaciones y lecturas proporcionadas por el docente.
- Formato digital para cuadro comparativo.

Unidad II. Instrumentación didáctica contemporánea

Práctica 2: Análisis de estilos de aprendizaje y su aplicación didáctica

Duración

04 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes.
2. Identifica características del aprendizaje en adultos (andragogía).
3. Reconoce los estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje
4. Aplica un cuestionario de estilos de aprendizaje a un grupo simulado de estudiantes.
5. Analiza y clasifica los resultados obtenidos y reflexiona sobre su impacto en el diseño de estrategias didácticas.
6. Aplica cédula de detección de necesidades educativas.
7. Elabora una matriz de relación estilo estrategia-didáctica.
8. Elabora conclusiones y las comparte con el grupo para retroalimentación.
9. Entrega el producto para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora e internet
- Instrumentos diagnósticos de estilos de aprendizaje.
- Formatos de registro y análisis
- Material bibliográfico digital sobre diversidad del aprendizaje.
- Guía de ejercicios proporcionada por el docente.

Unidad III. Planeación didáctica y evaluación del aprendizaje.

Práctica 3: Diseño de la planeación didáctica y evaluación del aprendizaje.

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los objetivos de la práctica.
2. Identifica los elementos que integran la planeación didáctica (competencia, contenidos, actividades, evaluación).
3. Elabora un esquema de los elementos de la planeación didáctica.
4. Diseña actividades de aprendizaje alineadas a la competencia seleccionada.
5. Define productos y evidencias de aprendizaje.
6. Analiza el propósito de la evaluación diagnóstica.
7. Diseña un instrumento de evaluación diagnóstica para un curso de enfermería.
8. Analiza y diseña el propósito de la evaluación formativa y sumativa.
9. Define evidencias de desempeño y criterios de evaluación.

10. Diseña estrategias de evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje.
11. Simula la aplicación de la evaluación formativa.
12. Diseña una rúbrica para evaluar una competencia en enfermería.
13. Elabora una lista de cotejo para una actividad práctica
14. Entrega los productos al docente para evaluación.

Recursos de apoyo

- Computadora e internet
- Ejemplos de planeaciones didácticas
- Guía de análisis de planeación
- Ejemplo de programas educativos de enfermería
- Formato de diseño de actividades
- Formatos de evaluación diagnóstica
- Herramientas digitales
- Guía de evaluación formativa
- Instrumentos de seguimiento
- Ejemplos de instrumentos sumativos
- Formatos de evaluación
- Guía de evaluación auténtica
- Formatos de rúbricas y listas de cotejo
- Herramientas de IA educativa

Unidad IV. Diseño e implementación del programa educativo en salud.

Práctica 4: Implementación del programa educativo en contextos clínicos.

Duración

16 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los objetivos, alcances y producto integrador de la práctica.
2. Analiza un contexto educativo en salud (académico, clínico o comunitario) para identificar una necesidad formativa en enfermería.
3. Realiza un diagnóstico de necesidades educativas, considerando características del grupo objetivo, contexto institucional y recursos disponibles.
4. Elabora un análisis estratégico de necesidades formativas, justificando la pertinencia del programa educativo propuesto.

5. Define el marco del programa educativo, integrando: Marco teórico (modelos pedagógicos y enfoques educativos) y Marco legal aplicable a enfermería y educación en salud.
6. Establece los objetivos curriculares del programa educativo, alineados al enfoque por competencias.
7. Redacta la misión y visión del programa educativo en salud.
8. Diseña la organización del curso, considerando: Estructura del programa, unidades de aprendizaje, secuencia didáctica, distribución de tiempos, define los perfiles del programa educativo:
Perfil de ingreso del alumno
Perfil de egreso del alumno
Perfil docente
9. Diseña la estrategia de implementación del programa educativo, considerando recursos humanos, materiales y tecnológicos.
10. Establece los criterios y estrategias para la evaluación del programa educativo.
11. Integra todos los elementos en un documento estructurado del programa educativo en salud.
12. Presenta el programa educativo al grupo para retroalimentación académica.
13. Realiza ajustes al programa educativo con base en la retroalimentación recibida.
14. Entrega el producto final al docente para evaluación.

Recursos de apoyo

- Computadora e internet
- Ejemplos de programas educativos en salud y enfermería
- Guía para diagnóstico de necesidades educativas
- Marco normativo vigente en salud y educación
- Formatos para diseño curricular
- Herramientas digitales para planeación educativa

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I: Teorías de la educación contemporánea.

Práctica 1: Análisis de teorías de la educación contemporánea aplicada a la docencia en enfermería.

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los objetivos, criterios y productos de la práctica de campo.
2. Se integra al escenario asignado y observa una situación educativa real en enfermería.
3. Identifica el rol del docente o facilitador y la interacción con los estudiantes o personal de enfermería.
4. Reconoce elementos asociados a las teorías educativas contemporáneas.
5. Registra evidencias de observación relacionadas con: Estrategias utilizadas, participación del alumno, uso de recursos didácticos, ambiente de aprendizaje.
6. Analiza qué teoría o enfoque educativo predomina en la situación observada y justifica su elección.
7. Relaciona la teoría identificada con los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería.
8. Reflexiona sobre las ventajas y limitaciones de la teoría aplicada en ese contexto específico.
9. Elabora un reporte de práctica de campo, integrando: Descripción del escenario, teoría(s) identificada(s), análisis crítico, reflexión personal
10. Entrega el reporte final al docente para evaluación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de prácticas educativas
- Instrumento de registro de campo
- Material bibliográfico sobre teorías educativas
- Computadora o cuaderno de campo
- Formato institucional de reporte de práctica.

Unidad II. Instrumentación didáctica contemporánea

Práctica 2: Instrumentación didáctica contemporánea

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los objetivos, alcances y productos de la práctica de campo.
2. Se integra al escenario asignado y observa un grupo.
3. Identifica las características generales del grupo, considerando: Edad, nivel académico o experiencia profesional, contexto educativo,
4. Aplica cuestionario de estilos de aprendizaje.
5. Registra la información obtenida utilizando un instrumento de observación o registro de campo.
6. Valora la pertinencia de las estrategias didácticas observadas con base en los estilos y ritmos de aprendizaje identificados.
7. Elabora una matriz de relación estilo de aprendizaje–estrategia didáctica, contextualizada al escenario observado.
8. Reflexiona sobre ajustes o mejoras posibles en la instrumentación didáctica para favorecer el aprendizaje significativo.
9. Presenta los resultados al grupo para retroalimentación colectiva.
10. Entrega el producto final al docente para evaluación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de aprendizaje en adultos
- Cuestionarios de estilos de aprendizaje
- Formatos de registro y análisis
- Material bibliográfico sobre diversidad del aprendizaje
- Computadora o cuaderno de campo

Unidad III. Planeación didáctica y evaluación del aprendizaje.

Práctica 3: Diseño de la planeación didáctica y evaluación del aprendizaje.

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos, criterios y productos de la práctica de campo.

2. Realiza la planeación didáctica: Competencia, Contenidos, actividades de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación
3. Aplica instrumento de evaluación previamente diseñado (diagnóstico, formativo o sumativo).
4. Registra y analiza los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.
5. Reflexiona sobre la pertinencia y utilidad de la evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje.
6. Propone ajustes o mejoras a la planeación didáctica y a los instrumentos de evaluación observados.
7. Elabora un reporte de práctica de campo con el análisis realizado.
8. Entrega el reporte final al docente para el portafolio, instrumento de evaluación aplicado o analizado.

Recursos de apoyo

- Guía de observación de planeación didáctica
- Instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo)
- Formatos de registro y análisis
- Ejemplos de planeaciones didácticas en enfermería
- Computadora o cuaderno de campo
- Herramientas digitales de apoyo educativo

Unidad IV. Diseño e implementación del programa educativo en salud.

Práctica 4: Implementación del programa educativo en contextos clínicos.

Duración

16 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos, criterios y productos de la práctica de campo.
2. Se integra al escenario asignado y analiza el contexto institucional, considerando: Tipo de institución, población objetivo, recursos humanos y materiales, condiciones reales de implementación, contrasta la necesidad formativa identificada con las necesidades reales observadas en el escenario de práctica.
3. Revisa la congruencia del marco teórico del programa educativo con el contexto observado.
4. Analiza la aplicabilidad del marco normativo y legal en el escenario real de salud.
5. Valora la viabilidad de los objetivos curriculares, misión y visión del programa educativo
6. Analiza la organización del curso, considerando: Estructura del programa secuencia didáctica, distribución de tiempos, perfiles de ingreso, egreso y docente.

7. Identifica posibles limitaciones, riesgos y fortalezas para la implementación del programa educativo.
8. Analiza la estrategia de implementación propuesta (recursos humanos, materiales y tecnológicos).
9. Implementa programa educativo.
10. Recibe retroalimentación académica.
11. Entrega el producto final al docente para evaluación.
12. Elabora un reporte de práctica de campo, integrando: operacionalización del programa educativo.
13. Reflexión profesional.
14. Entrega el reporte final al docente para evaluación.

Recursos de apoyo

- Guía de análisis contextual
- Instrumento de validación del programa educativo
- Marco normativo vigente en salud y educación
- Formatos de registro y análisis

VIII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Exposición dialogada
- Discusión guiada
- Talleres prácticos
- Observación y análisis en prácticas de campo
- Uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial con fines educativos

Estrategia de aprendizaje

- Análisis crítico de teorías educativas y enfoques pedagógicos
- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Infografías
- Técnica expositiva
- Diseño de planeaciones didácticas e instrumentos de evaluación
- Elaboración de portafolio de evidencias

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas de campo	30%
– Prácticas de taller	20%
– Portafolio de evidencias	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

Area, M., Santana, P., y Sanabria, A. (2022). *Educación digital y competencias docentes*. Graó.

Biggs, J., y Tang, C. (2022). *Teaching for quality learning at university* (5th ed.). McGraw-Hill Education.

Cabero-Almenara, J., y Llorente-Cejudo, M. (2020). *Tecnologías digitales y educación universitaria*. Síntesis.[clásica]

Canales, G., Gordillo, P., Valle, J. (2025). *Docencia en Enfermería*. Cuevas Editores.

Castillo Díaz, R., Velázquez Hernández, N., y Villa Rivas, V. (2025). *Estrategias didácticas de enfermería*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.^a ed.). McGraw-Hill. [clásica]
- Díaz-Barriga, F., Lule, M.L., Pacheco, D., Saad, E., y Rojas-Drummond, S. (2016). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Trillas. [Clásica]
- García-Valcárcel, A., y Martín del Pozo, M. (2020). *Evaluación auténtica en educación superior*. Síntesis. [clasica]
- Garrison, D. R., y Vaughan, N. D. (2021). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.
- Hernández Rojas, G., y García Aretio, L. (2020). *Estrategias didácticas para la educación digital*. UNED / Editorial Universitaria. [clasica]
- López, M., y Flores, J. (2021). *Didáctica y evaluación en ciencias de la salud*. Médica Panamericana.
- Medina, J. L., y Jarauta, B. (2020). *La evaluación formativa del profesorado universitario*. Octaedro. [clasica]
- Oermann, M. H., De Gagne, J. C., y Phillips, B. C. (2021). *Teaching in nursing and role of the educator* (2nd ed.). Springer Publishing.
- Oermann, M. H., y Gaberson, K. B. (2022). *Evaluation and testing in nursing education* (6th ed.). Springer Publishing.
- Salinas, J., De Benito, B., y Lizana, A. (2023). *Metodologías activas y evaluación del aprendizaje en educación superior*. Octaedro.
- Zabalza, M. A. (2021). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Area, M., Santana, P., y Sanabria, A. (2022). *Educación digital y competencias docentes*. Graó.
- Cabero-Almenara, J., y Llorente-Cejudo, M. (2020). *Tecnologías digitales y educación universitaria*. Síntesis. [clásica]
- International Commission on the Futures of Education. (2022). *Transformar juntos la educación para futuros justos y sostenibles: Declaración de la comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381984_spa
- Institute for the Study of Knowledge Management in Education. (s. f.). OER Commons.
<https://www.oercommons.org>
- Team ISKM. (2024). Educators embrace open educational resources: A curricular game-changer for today's classrooms.
<https://docs.google.com/document/d/1D-Fc0YQS-HEJg2GjqZlh6Ndq0kCUMnE0/edit>
- López, M., y Flores, J. (2021). *Didáctica y evaluación en ciencias de la salud*. Médica Panamericana.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

- UNESCO-IESALC. (2025). *Educación superior y sociedad (ESS)*, 37(1). Género e interseccionalidad en la universidad: desigualdades, políticas y transformaciones. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3>
- Ernstmeyer, K. E. (2025). Open educational resources help promote student success in nursing education <https://https://journals.healio.com/doi/epdf/10.3928/01484834-20250623-01>
- World Health Organization. (2023). *Global strategy on human resources for health: Workforce*

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, preferentemente con posgrado en Educación, Docencia, Educación en Salud o áreas afines, de preferencia con experiencia profesional en docencia en educación superior y en el ámbito clínico o comunitario. Deberá poseer conocimientos en planeación y organización del proceso educativo, planeación didáctica, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, diseño de estrategias didácticas contemporáneas y uso de tecnologías digitales aplicadas a la educación. Contar con aptitudes personales y profesionales como vocación docente, compromiso ético, habilidad de comunicación, liderazgo académico y trabajo colaborativo, favoreciendo el aprendizaje significativo, la reflexión pedagógica y la responsabilidad social en la formación del profesional de enfermería.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Prevención de Urgencias y Desastres
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 01 Horas Clínicas: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos:08
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Jesús Andrey Félix Torres Mtro. Rodrigo Martínez García
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Felix
Fecha:	20 de Marzo del 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Prevención de urgencias y desastres tiene como propósito fortalecer la formación profesional del estudiantado de la Licenciatura en Enfermería mediante el análisis y aplicación de principios de prevención, preparación y respuesta inicial ante situaciones de urgencia y desastre, tanto en el ámbito clínico como comunitario. Esta unidad permite integrar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la identificación de riesgos, organización de brigadas, evacuación, primeros auxilios y seguridad del paciente, con el fin de actuar de manera oportuna, segura y coordinada en escenarios que comprometen la salud y la vida. Se imparte en etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Ciencias de la Vida y la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seleccionar estrategias de prevención y respuesta inicial ante urgencias y desastres, mediante la identificación de riesgos, la organización de brigadas, la valoración primaria del paciente y el uso de lineamientos de protección civil y normatividad sanitaria vigente, con el propósito de contribuir a la seguridad de los usuarios, la protección del personal de salud y la reducción de riesgos en contextos clínicos y comunitarios, actuando con responsabilidad profesional, pensamiento crítico y compromiso con la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora Portafolio de Evidencias en el que integre estrategias de prevención y respuesta inicial ante urgencias y desastres en contextos clínicos y comunitarios.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar programas educativos para la salud individual, familiar o comunidad dirigido a los diferentes grupos etarios seleccionando las técnicas didácticas a partir del diagnóstico de necesidades para modificar estilos de vida y fomentar una cultura del autocuidado en la población con respeto a la diversidad cultural y espíritu de servicio

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Prevención y gestión del riesgo en urgencias y desastres

Competencia

Analizar los principios de prevención y gestión del riesgo mediante la identificación de amenazas, vulnerabilidades y capacidades de respuesta, para contribuir a la reducción de riesgos y desastres permitiendo salvaguardar la seguridad de la población usuaria en entornos clínicos y comunitarios, responsabilidad profesional, pensamiento crítico y compromiso social.

Contenido

- 1.1 Conceptos básicos de urgencia, emergencia y desastre
- 1.2 Gestión integral del riesgo
- 1.3 Identificación de riesgos en entornos clínicos y comunitarios
- 1.4 Marco normativo en protección civil y salud
- 1.5 Rol del profesional de enfermería en la prevención de desastres
- 1.6 Cultura de la prevención y seguridad del paciente

Duración: 6 horas

Unidad II. Planeación de emergencias y organización de brigadas

Competencia

Organizar brigadas de respuesta ante urgencias y desastres, aplicando los criterios de planeación y organización, así como el análisis de planes de emergencia para optimizar la respuesta institucional ante situaciones críticas con liderazgo, trabajo colaborativo y responsabilidad profesional.

Contenido

- 2.1 Plan de emergencia: estructura y componentes
- 2.2 Organización e integración de brigadas
- 2.3 Funciones de las brigadas de evacuación, primeros auxilios y contra incendios
- 2.4 Coordinación interinstitucional
- 2.5 Responsabilidades del personal de enfermería en brigadas
- 2.6 Simulacros como estrategia de preparación

Duración 6 horas

Unidad III. Evacuación y respuesta ante desastres naturales

Competencia

Evaluar escenarios de desastres naturales con base en los protocolos de evacuación y actuación segura, para intervenir de manera oportuna antes, durante y después del evento, permitiendo proteger la vida e integridad de las personas, con juicio ético, disciplina y trabajo colaborativo.

Contenido

- 3.1 Desastres naturales más frecuentes
- 3.2 Evacuación: principios y normas generales
- 3.3 Rutas de evacuación y puntos de reunión
- 3.4 Actuación ante sismos
- 3.5 Seguridad del paciente durante la evacuación
- 3.6 Evaluación posterior al evento

Duración: 4 horas

Unidad IV. Prevención y control de incendios en entornos de salud

Competencia

Evaluar los riesgos asociados a incendios mediante en análisis de los principios de fuego y métodos de extinción, para contribuir a la prevención y respuesta inicial segura en entornos clínicos, con prudencia, responsabilidad y respeto a la vida.

Contenido

- 4.1 Conceptos básicos del fuego
- 4.2 Triángulo del fuego
- 4.3 Tipos de fuego
- 4.4 Métodos de extinción
- 4.5 Tipos de extintores y uso seguro
- 4.6 Incendios en hospitales y unidades de salud

Duración 4 horas

Unidad V. Primeros auxilios y atención inicial en escenarios de desastre

Competencia

Aplicar intervenciones de primeros auxilios con base en sus principios y la valoración primaria y normativa vigente, para preservar la vida y prevenir complicaciones en personas afectadas por urgencias y desastres, actuando con empatía, responsabilidad y humanismo.

Contenido

- 5.1 Principios generales de primeros auxilios
- 5.2 Valoración primaria del paciente
- 5.3 Priorización de la atención (triage básico)
- 5.4 Atención inicial de lesiones frecuentes en desastres
- 5.5 Seguridad del rescatador y del paciente
- 5.6 Marco legal de los primeros auxilios

Duración: 8 horas

Unidad VI. Riesgos sanitarios emergentes y bioseguridad

Competencia

Analizar los riesgos sanitarios emergentes mediante la identificación de agentes biológicos y medidas de bioseguridad, para proponer estrategias de mejora de respuesta y contribuir a la protección de la salud pública y del personal de enfermería en situaciones de urgencia y desastre, con ética, responsabilidad y compromiso social.

Contenido

- 6.1 Riesgos sanitarios emergentes
- 6.2 Concepto general de bioterrorismo
- 6.3 Agentes biológicos de interés sanitario
- 6.4 Bioseguridad y control de infecciones
- 6.5 Medidas de protección personal
- 6.6 Actuación del personal de enfermería ante brotes y emergencias sanitarias

Duración: 4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Prevención y gestión del riesgo en urgencias y desastres

Práctica: Análisis de riesgos en escenarios de urgencias y desastres

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un escenario clínico o comunitario relacionado con urgencias o desastres.
3. Identifica amenazas, vulnerabilidades y capacidades presentes en el escenario.
4. Clasifica los riesgos de acuerdo con su probabilidad e impacto.
5. Relaciona los riesgos con posibles afectaciones al paciente y al personal de salud.
6. Propone medidas de prevención y preparación ante los riesgos detectados.
7. Discute en equipo la pertinencia de las medidas propuestas.
8. Elabora un registro escrito del análisis de riesgos y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Escenarios clínicos o comunitarios simulados (casos impresos o digitales).
- Formato de análisis de riesgos.
- Matriz de evaluación de riesgos (probabilidad e impacto).
- Hojas de trabajo y material de papelería.
- Computadora y proyector para la presentación del escenario.
- Pizarra o rotafolio para discusión grupal.
- Guía institucional o normativa de referencia en protección civil y seguridad del paciente.

Unidad II. Planeación de emergencias y organización de brigadas

Práctica 2: Elaboración de un plan de emergencia y organización de brigadas

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la planeación de emergencias.
2. Analiza la estructura de un plan de emergencia institucional.
3. Identifica los tipos de brigadas y sus funciones.
4. Asigna roles y responsabilidades al personal de enfermería.
5. Establece mecanismos de comunicación y coordinación entre brigadas.
6. Detecta áreas de oportunidad en el plan analizado.
7. Propone ajustes para mejorar la respuesta institucional.

8. Elabora un esquema del plan de emergencia y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Planes de emergencia institucionales de referencia (impresos o digitales).
- Formato para la elaboración del esquema del plan de emergencia.
- Formatos de organización de brigadas (evacuación, primeros auxilios y contra incendios).
- Guía normativa de protección civil aplicable a instituciones de salud.
- Hojas de trabajo y material de papelería (plumas, marcadores).
- Computadora y proyector para análisis y socialización de propuestas.
- Pizarra o rotafolio para la discusión grupal y asignación de roles.

Unidad III. Evacuación y respuesta ante desastres naturales

Práctica 3: Simulación de evacuación segura en caso de sismo

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre protocolos de evacuación.
2. Reconoce rutas de evacuación y puntos de reunión del escenario asignado.
3. Ejecuta acciones previas al sismo conforme a protocolo.
4. Realiza la evacuación segura priorizando la protección del paciente.
5. Aplica acciones posteriores al evento simulado.
6. Identifica riesgos detectados durante la evacuación.
7. Evalúa el cumplimiento del protocolo establecido.
8. Elabora un reporte escrito de la simulación y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Equipo audiovisual.
- Escenario de simulación de evacuación (aula, edificio o área designada).
- Planos del inmueble con rutas de evacuación y puntos de reunión.
- Señalética de evacuación (impresa o instalada).
- Formato de observación y evaluación del proceso de evacuación.
- Cronómetro o temporizador.
- Hojas de registro y material de papelería.
- Equipo audiovisual para retroalimentación del ejercicio.

Unidad IV. Prevención y control de incendios en entornos de salud

Práctica 4: Identificación del riesgo de incendio y uso seguro de extintores

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre principios básicos del fuego.
2. Identifica tipos de fuego en escenarios simulados.
3. Selecciona el método de extinción adecuado según el tipo de fuego.
4. Demuestra el uso seguro del extintor en un ejercicio simulado.
5. Identifica errores frecuentes en la respuesta inicial ante incendios.
6. Analiza riesgos específicos en áreas clínicas.
7. Propone medidas preventivas institucionales.
8. Elabora un registro escrito del ejercicio y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Escenarios simulados de riesgo de incendio.
- Extintores de entrenamiento (inertes o simulados).
- Guía visual de tipos de fuego y métodos de extinción.
- Formato de registro para identificación de riesgos y uso del extintor.
- Equipo de protección personal básico para el ejercicio (guantes, gafas).
- Material audiovisual sobre prevención y control de incendios.

Unidad V. Primeros auxilios y atención inicial en escenarios de desastre

Práctica 5: Valoración primaria y triage básico

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre valoración primaria y triage.
2. Realiza la valoración primaria en un paciente simulado.
3. Identifica signos y síntomas de gravedad.
4. Clasifica al paciente de acuerdo con criterios de triage básico.
5. Prioriza la atención conforme al escenario presentado.
6. Aplica intervenciones iniciales seguras.
7. Justifica las decisiones clínicas tomadas.
8. Registra la valoración realizada y la entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Paciente simulado o maniquí de entrenamiento.
- Escenarios clínicos simulados de urgencia.
- Formato de valoración primaria (ABCDE).
- Formato de triage básico.
- Material básico de primeros auxilios (vendajes, guantes, mascarilla).
- Cronómetro para control del tiempo de valoración.
- Equipo audiovisual para análisis de casos.

Práctica 6: Atención inicial en escenarios con múltiples víctimas

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre primeros auxilios en desastres.
2. Analiza un escenario con múltiples víctimas.
3. Identifica lesiones prioritarias en cada paciente.
4. Ejecuta intervenciones iniciales de primeros auxilios.
5. Coordina acciones con el equipo de trabajo.
6. Mantiene medidas de seguridad del rescatador y del paciente.
7. Evalúa la efectividad de las intervenciones realizadas.
8. Elabora un registro escrito de las acciones efectuadas y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Escenario simulado de múltiples víctimas.
- Pacientes simulados o maniqués.
- Tarjetas o formatos de identificación de víctimas y priorización.
- Material de primeros auxilios (vendas, férulas, guantes).
- Chalecos o distintivos de roles (líder, rescatador, observador).
- Formato de registro de intervenciones realizadas.
- Equipo audiovisual para retroalimentación grupal.

Unidad VI. Riesgos sanitarios emergentes y bioseguridad

Práctica 7: Aplicación de medidas de bioseguridad y uso de EPP

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende las orientaciones docentes sobre bioseguridad y riesgos sanitarios emergentes.
2. Identifica riesgos biológicos en un escenario simulado.
3. Selecciona el equipo de protección personal adecuado.
4. Aplica correctamente las medidas de bioseguridad.
5. Identifica fallas en la aplicación del EPP.
6. Analiza las consecuencias de una bioseguridad inadecuada.
7. Propone estrategias de mejora.
8. Elabora un checklist de bioseguridad aplicado y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Escenarios simulados de riesgo biológico.
- Equipo de protección personal (guantes, mascarillas, bata, careta).
- Checklist de bioseguridad y uso correcto de EPP.
- Contenedores simulados para RPBI.
- Guía institucional de bioseguridad y control de infecciones.
- Material audiovisual sobre colocación y retiro de EPP.

Práctica 8: Simulación integradora de urgencias y desastres

Duración: 4 horas

Procedimiento:

1. Atiende el encuadre docente de la simulación integradora.
2. Analiza el escenario global de urgencia o desastre.
3. Asume el rol asignado dentro del equipo de trabajo.
4. Ejecuta acciones de prevención y respuesta inicial.
5. Toma decisiones clínicas y organizativas oportunas.
6. Coordina acciones con el equipo interdisciplinario.
7. Participa en el análisis reflexivo posterior a la simulación.
8. Elabora un reporte integrador de la práctica y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Equipo audiovisual. Escenario integral de simulación de urgencia o desastre.
- Pacientes simulados o maniqués.
- Material básico de primeros auxilios y bioseguridad.
- Formatos de registro integrador (valoración, decisiones, acciones).
- Chalecos o tarjetas para asignación de roles.
- Espacio para debriefing.

- Equipo audiovisual para análisis reflexivo posterior.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Prevención y gestión del riesgo en urgencias y desastres

Práctica de campo 1: Diagnóstico de riesgos y análisis del Programa Interno de Protección Civil

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende la inducción y orientaciones iniciales sobre el escenario de práctica de campo.
2. Realiza un recorrido diagnóstico por las áreas de la institución o comunidad asignada.
3. Identifica riesgos físicos, ambientales y organizativos presentes en el entorno.
4. Analiza la estructura y componentes del Programa Interno de Protección Civil.
5. Reconoce la organización de brigadas y responsables operativos.
6. Relaciona los riesgos detectados con posibles afectaciones al paciente y al personal de salud.
7. Registra los hallazgos utilizando formatos estructurados.
8. Elabora un reporte diagnóstico de la práctica y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Programa Interno de Protección Civil de la institución.
- Formato de diagnóstico y análisis de riesgos.
- Croquis o planos del inmueble.
- Hojas de registro y material de papelería.
- Identificación institucional para acceso a áreas autorizadas.

Unidad VI. Riesgos sanitarios emergentes y bioseguridad

Práctica de campo 2: Práctica integradora de prevención y respuesta ante urgencias y desastres

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende el encuadre de la práctica integradora de campo.

2. Analiza de manera global el escenario institucional o comunitario asignado.
3. Identifica riesgos prioritarios y condiciones de vulnerabilidad.
4. Evalúa la respuesta institucional ante situaciones de urgencia o desastre.
5. Integra los aprendizajes teóricos, de taller y de campo.
6. Propone acciones de mejora desde el rol profesional de enfermería.
7. Discute las conclusiones con el grupo y el docente.
8. Elabora un informe integrador final y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo:

- Registros de diagnóstico de riesgos, planes de emergencia y reportes de simulacros elaborados en prácticas de campo previas.
- Informes de talleres realizados (análisis de riesgos, evacuación, primeros auxilios y bioseguridad).
- Formato de análisis integrador de práctica de campo (identificación de riesgos, evaluación de respuesta institucional y propuestas de mejora).
- Guías institucionales y normatividad vigente en protección civil, seguridad del paciente y bioseguridad.
- Hojas de trabajo, cuaderno de campo y material de papelería para el registro de hallazgos.
- Espacio institucional para discusión, análisis grupal y cierre reflexivo (aula, sala de juntas o área designada).

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CLÍNICA

Unidad II. Planeación de emergencias y organización de brigadas

Práctica de campo 1: Organización de brigadas y participación en simulacro institucional

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones sobre funciones y responsabilidades de las brigadas institucionales.
2. Observa la organización y operación de las brigadas de la institución.
3. Identifica rutas de evacuación, puntos de reunión y señalización existente.
4. Participa de manera supervisada en un simulacro institucional.
5. Evalúa el cumplimiento de los protocolos establecidos durante el simulacro.
6. Identifica áreas de oportunidad en la coordinación y respuesta institucional.
7. Registra las acciones observadas y realizadas.
8. Elabora un informe de análisis del simulacro y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Plan de emergencia institucional.
- Señalética de evacuación y rutas establecidas.
- Formato de observación y evaluación de simulacro.
- Cronómetro o reloj.
- Material de registro y papelería.

Unidad V. Primeros auxilios y atención inicial en escenarios de desastre

Práctica de campo 2: Bioseguridad y atención inicial en escenarios reales

Duración: 8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales sobre bioseguridad en el escenario de práctica.
2. Observa la aplicación real de medidas de bioseguridad y uso de EPP.
3. Identifica riesgos biológicos y sanitarios presentes en el entorno.
4. Participa de manera supervisada en actividades de atención inicial o primeros auxilios.
5. Aplica medidas de seguridad para el rescatador y el paciente.
6. Analiza casos reales o situaciones observadas de urgencia.
7. Registra las intervenciones y medidas de bioseguridad aplicadas.
8. Elabora un reporte de la práctica y lo entrega para retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Equipo de protección personal (guantes, mascarilla, bata, careta).
- Formatos de registro clínico y de bioseguridad.
- Material básico de primeros auxilios.
- Normatividad institucional de bioseguridad y control de infecciones.

IX. IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en casos (ABC)
- Discusión guiada
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Trabajo colaborativo
- Investigación documental
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	15%
– Prácticas taller	15%
– Prácticas de campo	20%
– Prácticas de clínica	20%
– Portafolio de evidencias	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Hospitales seguros frente a desastres: evaluación y reducción de riesgos* (2.^a ed.). OPS.[clásica]
- Secretaría de Salud. (2021). *Guía de preparación y respuesta ante emergencias y desastres en el sector salud*. Gobierno de México.
- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. (2022). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (8.^a ed.). Elsevier.
- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2021). *Fundamentos de enfermería* (10.^a ed.). Elsevier.
- Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2022). *Critical care nursing: Diagnosis and management* (9th ed.). Elsevier.
- World Health Organization. (2022). *Emergency and disaster risk management for health: Overview*. WHO Press.
- Secretaría de Gobernación. (2023). *Programa Nacional de Protección Civil 2022–2024*. Gobierno de México.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- World Health Organization. (2021). Emergency and disaster risk management for health: Fact sheets. <https://www.who.int/activities/implementing-health-emergency-and-disaster-risk-management>

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres 2015–2030: aplicación en el sector salud. [clasica]
<https://iris.paho.org/items/f90b8664-fb8c-432c-a642-11d5d1e992b7>
- Secretaría de Salud. (2022). Lineamientos para la atención de emergencias y desastres en unidades de salud. <https://www.gob.mx/salud/documentos/emergencias-y-desastres>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2023). Guías básicas de protección civil. <https://www.gob.mx/cenapred/acciones-y-programas/guias-basicas-de-proteccion-civil>
- World Health Organization. (2020). Infection prevention and control during health care when coronavirus disease (COVID-19) is suspected or confirmed. [clasica]
<https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-IPC-2020.4>
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. (2021). First aid for a safer future: Updated global edition. <https://www.ifrc.org/document/first-aid-safer-future>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Medicina u otra disciplina del área de la salud o protección civil, preferentemente con estudios de posgrado afines. Con experiencia docente y experiencia profesional en la prevención y atención de urgencias, desastres o gestión del riesgo en entornos institucionales o comunitarios. Con dominio de la identificación de riesgos, planeación de emergencias y actuación inicial, actuando con ética profesional, responsabilidad, trabajo colaborativo y compromiso con la formación integral del estudiantado.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería en Gestión del Cuidado
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 02 Horas Extraclase: 02 Créditos:08
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtro. Rodrigo Martinez Garcia Mtra. Ana Heey Sombra Trujillo
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	20 de marzo de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje combina elementos teórico-metodológicos que permiten al estudiantado integrar las competencias clínicas con habilidades de gestión, facilitando organizar y administrar los cuidados en los distintos niveles de atención con liderazgo y seguridad en la atención. Corresponde a la etapa terminal del plan de estudios, es de carácter obligatorio, forma parte del área de las ciencias de enfermería y tiene como requisito haber aprobado la unidad de aprendizaje de Administración y Emprendimiento en Ciencias de la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar estrategias de gestión en el ámbito del cuidado de la salud, mediante el uso de herramientas administrativas, referentes teóricos de enfermería y protocolos de calidad y seguridad, para organizar, coordinar y liderar equipos de trabajo en diversos contextos asistenciales, asegurando la mejora continua de la atención y el cumplimiento de los estándares profesionales con innovación y liderazgo.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Realiza carpetas gerenciales de los servicios de enfermería, alineadas a los lineamientos institucionales, normativos y de administración en salud, utilizando guías metodológicas estandarizadas para su elaboración, con la finalidad de optimizar la gestión y sustentar la toma de decisiones.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el Modelo de Gestión de Enfermería con base en fundamentos de administración general y normativa vigente para favorecer el buen uso y distribución de los recursos permitiendo beneficiar a los sistemas de salud y ámbitos de acción con objetividad y transparencia.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Vanguardia educativa

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Principios de gestión y gerencia en el cuidado de enfermería

Competencia

Analizar los principios y fundamentos de la gestión y gerencia en enfermería, mediante el estudio teórico-metodológico de los modelos teóricos aplicados a los servicios de salud, con el propósito de contextualizar el rol como gestor del cuidado y desarrollar habilidades de liderazgo, con pensamiento estratégico y conciencia ética.

Contenido

- 1.1 Principios y relevancia de la gestión y gerencia en enfermería
- 1.2 Evolución histórica de la gerencia en el ámbito de la enfermería
- 1.3 Gestión y gerencia en el contexto de la salud
- 1.4 Modelos y teorías de gestión aplicados a los servicios de salud y enfermería
- 1.5 Rol de enfermería en la gestión organizacional de los cuidados

Duración 04 horas

Unidad II. Proceso administrativo

Competencia

Aplicar los principios, etapas y herramientas del proceso administrativo en el contexto de los servicios de salud, comprendiendo sus fundamentos para optimizar la calidad de la atención, la organización de los recursos y la toma de decisiones efectivas dentro del ámbito sanitario, actuando con eficiencia y compromiso profesional.

Contenido

- 2.1 Proceso administrativo
 - 2.1.1 Definición y fundamentos del proceso administrativo
 - 2.1.2 Principios filosóficos
 - 2.1.3 Importancia del proceso administrativo en el contexto de los servicios de salud
- 2.2 Etapas del proceso administrativo
- 2.3 Funciones administrativas

Duración 06 horas

Unidad III. Fundamentos de la gestión del cuidado

Competencia

Implementar modelos de atención en salud, mediante el análisis de los principios y valores de gestión del cuidado, así como el uso de herramientas administrativas, para brindar servicios de enfermería de calidad con empatía y compromiso.

Contenido

- 3.1 Principios y valores de la gestión del cuidado
 - 3.1.1 Liderazgo
 - 3.1.2 Comunicación efectiva
 - 3.1.3 Toma de decisiones
 - 3.1.4 Eficiencia y sostenibilidad
- 3.2 Modelos de atención de salud basado en resultados y calidad
- 3.3 Gestión y negociación de conflictos

Duración 6 horas

Unidad IV. El contexto de la gerencia en enfermería

Competencia

Crear propuestas de planeación estratégica en el ámbito de la gerencia en enfermería, mediante el análisis crítico de la situación en el entorno hospitalario y el uso de metodologías y técnicas, con la finalidad de contribuir a la mejora continua de servicios de salud, con innovación y compromiso profesional.

Contenido

- 4.1 Generalidades y niveles de la planeación estratégica
- 4.2 Elementos de la planeación estratégica
- 4.3 Matriz FODA
- 4.4 Estrategias
 - 4.4.1 Supervivencia
 - 4.4.2 Defensivas
 - 4.4.3 Adaptativas
 - 4.4.4 Ofensivas
- 4.5 Aplicación operativa de la planeación estratégica en enfermería
 - 4.5.1 Métodos de trabajo del personal de enfermería
 - 4.5.2 Planes de rotación y distribución del personal
 - 4.5.3 Cronogramas
 - 4.5.4 Fluxogramas

Duración 06 horas

Unidad V. Instrumentos de operación de la gestión en enfermería

Competencia

Crear instrumentos de operación para los servicios de enfermería mediante el análisis de las necesidades institucionales, manuales e instrumentos de apoyo a la gerencia para mejorar procesos en la gestión, permitiendo brindar servicios de calidad a los usuarios con objetividad, creatividad e innovación.

Contenido

- 5.1 Carpeta Gerencial
 - 5.1.1 Diagnóstico situacional
 - 5.1.2 Programa de trabajo
 - 5.1.2.1 Plan operativo
 - 5.1.3 Programa de supervisión
 - 5.1.3.1 Tipos de supervisión
 - 5.1.3.2 Instrumentos de supervisión
 - 5.1.4 Programa de capacitación
- 5.2 Modelos de gestión

5.3 Procesos sustantivos de enfermería

5.4 Manual de bienvenida

5.5 Manual de organización

Duración 06 horas

Unidad VI. Gestión de la calidad y seguridad en el cuidado

Competencia

Generar propuestas de solución en la gestión del cuidado con base en protocolos estandarizados y normatividad vigente, con el propósito de mejorar la atención y garantizar servicios seguros y eficaces, con actitud proactiva e innovadora.

Contenido

6.1 Principios fundamentales de la calidad y seguridad del cuidado de enfermería

6.2 Bases conceptuales de la administración de la calidad

6.3 Principales tendencias y enfoques de la calidad

6.4 Protocolos y normativas para garantizar la calidad del cuidado

6.4.1 Lineamientos oficiales vigentes para la prescripción de medicamentos por enfermería

6.4.2 Prescripción de enfermería en el marco de la seguridad del paciente

6.5 Herramientas para el control de la calidad

6.5.1 Diagrama de Pareto

6.5.2 Diagrama de Ishikawa

6.5.3 Diagrama de dispersión

6.5.4 Histogramas

6.6 Estándares internacionales de seguridad del paciente

6.7 Gestión de riesgos y planes de contingencia en el cuidado de la salud

6.8 Herramientas para la mejora continua

Duración 04 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Principios de gestión y gerencia en el cuidado de enfermería

Práctica 1: Aplicación de modelos de gestión en los servicios de salud

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.

2. En equipo, recibe la asignación de un modelo de gestión aplicada a los servicios de salud.
3. Realiza investigación y análisis del modelo asignado considerando.
4. Diseña una propuesta de aplicación práctica, en la que el equipo describa cómo el modelo o teoría puede implementarse en un servicio específico de salud.
5. Elabora esquema comparativo donde se contrasten los principales elementos del modelo asignado con las necesidades reales del servicio seleccionado.
6. Expone de manera grupal la información.
7. Realiza reflexión final individual donde analiza cómo los modelos de gestión fortalecen el rol del profesional de enfermería como gestor del cuidado, promoviendo liderazgo, pensamiento estratégico y conciencia ética.
8. Elabora documento académico completo, integrando portada, introducción, desarrollo teórico, propuesta de aplicación, conclusiones y referencias, acorde a los lineamientos establecidos para su retroalimentación.

Unidad IV. El contexto de la gerencia en enfermería

Práctica 2: Análisis FODA y diseño de estrategias

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Por equipos se asigna un servicio de salud o un problema específico para realizar el análisis
3. Analiza ambiente interno y externo del servicio asignado identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas
4. Diseña matriz FODA con base en el análisis realizado
5. Diseña estrategias por categoría derivadas de la matriz FODA
6. Expone matriz FODA y estrategias justificando su pertinencia y alineación con la mejora de la calidad en salud
7. Realiza reflexión final sobre el proceso, hallazgos y su aplicación en la gestión de enfermería
8. Elabora documento académico completo acorde a lineamientos establecidos para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Formatos de trabajo
- Computadora
- Rúbrica de desempeño

Unidad V. Instrumentos de operación de la gestión en enfermería

Práctica 3: Elaboración de carpeta gerencial

Duración 20 horas

Procedimiento

1. Atiende las recomendaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Recaba información del servicio asignado, recursos humanos, infraestructura, procesos, carga de trabajo, indicadores etc.
3. Identifica problemas prioritarios y áreas de mejora.
4. Redacta diagnóstico situacional con base en los hallazgos detectados
5. Define metas y objetivos del servicio signado alineados al diagnóstico situacional
6. Selecciona actividades clave y establece responsables, tiempos y criterios de evaluación
7. Redacta programa de trabajo asegurando coherencia entre el diagnóstico, los objetivos y las acciones propuestas
8. Construye programa de supervisión identificando los procesos que requieren evaluación continua
9. Diseña instrumentos de supervisión (listas de cotejo, guías de observación, formatos de verificación).
10. Establece periodicidad, responsables y mecanismos de retroalimentación para la supervisión
11. Detecta necesidades de capacitación derivadas del diagnóstico situacional y de la supervisión y con base en ello elabora programa de capacitación
12. Define temas prioritarios, población objetivo, modalidad y frecuencia
13. Diseña un plan con fechas, facilitadores, recursos y criterios de evaluación
14. Integra los cuatro instrumentos gerenciales en un documento único y estructurado
15. Verifica congruencia interna entre los elementos del documento, asegurando consistencia técnica
16. Presenta documento completo conforme a los lineamientos del docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía metodológica de la práctica
- Plantilla de formatos
- Normativas institucionales
- Manuales de enfermería
- Computadora
- Rúbrica de desempeño

Unidad VI. Gestión de la calidad y seguridad en el cuidado

Práctica 4:Diseño

Duración 4 horas

Procedimiento

1. Atiende las recomendaciones iniciales del docente sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Integra equipos de 3 a 5 personas
3. Analiza entorno clínico simulado
4. Identifica peligros y factores de riesgo
5. Registra riesgos identificados
6. Elabora matriz de riesgo con probabilidad e impacto
7. Prioriza riesgos según su valoración para elaborar plan de acción
8. Diseña plan de mitigación
9. Elabora diagrama causa-efecto para el riesgo más crítico identificado
10. Por equipos expone resultados
11. Entrega documento académico para retroalimentación

Recursos de apoyo

- Formato matriz de riesgos
- Formato registro de riesgos
- Plantilla diagrama de Ishikawa
- Escenarios clínicos simulados
- Computadora
- Rúbrica de desempeño

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad III. Fundamentos de la gestión del cuidado

Práctica 1: Enfermería en Gestión del Cuidado

Duración 32 horas

Procedimiento

1. Atiende las recomendaciones iniciales del docente y/o tutor clínico sobre los objetivos, criterios y metodología de la práctica.
2. Coordina durante 4 turnos la distribución del personal de enfermería según carga de trabajo y necesidades del servicio en diversos escenarios durante el periodo de práctica.
3. Supervisa la calidad del cuidado otorgado por el personal a su cargo.
4. Gestiona recursos materiales y equipos biomédicos para asegurar la continuidad del cuidado.

5. Aplica estrategias de comunicación efectiva, liderazgo y resolución de conflictos.
6. Registra y reporta incidencias del turno conforme a normas institucionales.
7. Realiza cierre de turno y entrega de servicio
8. Entrega informe académico al finalizar la práctica para evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Instrumentos de gestión directiva
- Formatos de registro y supervisión
- Formatos institucionales de reportes e informes
- Rúbrica de desempeño

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Debates
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo

- Técnica expositiva
- Cuadros comparativos

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario el estudiantado debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Tareas	10%
Práctica taller	10%
Práctica clínica	20%
Evaluaciones parciales	20%
Carpeta Gerencial	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Balderas, M. (2015). *Administración de los Servicios de Enfermería*. 7 ed. McGraw-Hil [clásica]
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano. El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones*. 5ª ed. McGraw-Hill.
- Marriner, A. Fani, M.O. (2023). *Gestión de enfermería en el contexto de la calidad. La labor directiva de la enfermería: de la Atención Primaria al ámbito hospitalario*. Ediciones de nuestro conocimiento.
- Oviedo, A. (2025). *Calidad de la atención en Salud y Seguridad del Paciente. Guía para enfermería*. Independently Published

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Consejo de Salubridad General. Comisión para la Certificación de Establecimientos de Atención Médica. (2025). Manual del Modelo de Certificación y Estandarización de Buenas Prácticas en Atención de Servicios de Salud para Hospitales. (1ªed)
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1028595/Manual_del_MOCEBPASS_para_Hospitales_compressed.pdf
- Consejo de Salubridad General. Secretaría de Salud.(2023). *Modelo Único de Evaluación de la Calidad*.
https://www.ssaver.gob.mx/ccs/wp-content/uploads/sites/35/2024/01/Anexo_B_Criterios_y_Estxndares_Hospitales_V.20-07-2023.pdf
- Cortes, A. (2021). *Liderazgo enfermero. Pinceladas de experiencia*. ed. Tecnos..

- Elsheikh R, Le Quang L, Nguyen NQT, Van PT, Hung DT, Makram AM, Huy NT. (September,2023) *The role of nursing leadership in promoting evidence-based nursing practice.* Journal of Professional Nursing, 48, 93-98
<https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.06.007>
- Huber, D. (2020). *Gestión de los Cuidados Enfermeros y Liderazgo*. 6ª edición.Elsevier
- Medina, A., & Saldarriaga, L.(2023). *Gestión del Cuidado de Enfermería: Revisión Integrativa.* Revista Salud y Cuidado, 2(2), 68-89
<https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/21408/16053>
- Open Resources for Nursing (Open RN), Ernstmeyer, K., & Christman, E.(2022). *Nursing Management and Professional Concepts*Chippewa Valley Technical College.
- Pang, Xinyue, C., Xinmei, Chen, Z., Shi, Jiaqi, P., Jia, Mao, L.(February,2026) *Multifactorial Correlation Analysis of Nursing Unit Staffing Based on Gray Relation Analysis: A Cross-Sectional Study,* Journal of Nursing Management, 1,11 pages.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/ionm/8748353>
- Wood C. (2021). *Leadership and management for nurses working at an advanced level.* British journal of nursing, 30 (5), 282–286. <https://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.5.282>
- Moraca, E., Zaghini, F., Fiorini, J., & Sili, A. (sep, 2024). Nursing leadership style and error management culture: a scoping review. *Leadership in health services (Bradford, England)* 37(4), 526–547. <https://doi.org/10.1108/LHS -12-2023-0099>
- Secretaria de Salud. (2025, 21 octubre) Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas en Enfermería, así como las personas pasantes, en servicio social, de las carreras referidas en el artículo 28 Bis de la Ley General de Salud.Diario Oficial de la Federación.
https://www.diariooficial.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5770458&fecha=21/10/2025#gsc.tab=0

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, preferentemente con cursos de administración en salud y/o posgrado en gestión de los servicios de enfermería y áreas afines así como competencias pedagógicas para guiar el aprendizaje teórico-práctico. Se considera deseable que quien imparta la unidad de aprendizaje posea cualidades para promover el pensamiento crítico, la reflexión ética y la aplicación del método científico en la práctica profesional.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-1
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Seminario de Servicio Social y Vinculación Profesional en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 01 Horas Laboratorio: 00 Horas Práctica de Campo: 00 Horas Clínicas: 00 Horas Extra-clase: 01 Créditos:03
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mtra. Estefana Concepción Lara Esquivel Mtra. Yadira del Carmen Torrez Muñoz
Subdirección que aprueba el PUA:	Mtra. Luz Elena Bacasegua Félix
Fecha:	
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Su importancia radica en que fortalece la integración del estudiantado de enfermería en los ámbitos profesional y social, aplicando el marco legal y los principios éticos que rigen el servicio social y el ejercicio profesional en México, capacitándolos para gestionar su inserción laboral, demostrar compromiso de responsabilidad social y participar en redes profesionales que contribuyan a la mejora de la calidad y equidad en los servicios de salud. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatorio, pertenece al área del conocimiento Humanista y Social.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar procesos de servicio social y vinculación profesional en enfermería con base en el marco legal y ético, para integrarse al campo profesional de manera efectiva y participar en redes profesionales que contribuyan a la mejora de la calidad y equidad en los servicios de salud con compromiso y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora portafolio de evidencias que integra los informes de proyecto de servicio social con apego a legal, ético y social en el ejercicio profesional de la enfermería en México, demostrando integración en redes profesionales y participación en proyectos en contextos de salud.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Colaborar con el equipo de salud en proyectos de investigación, basados en el método científico, para realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud mejorando la calidad de la atención al individuo, familia y comunidad con espíritu colaborativo y sentido ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Antecedentes y marco legal del servicio social en enfermería

Competencia

Analizar los fundamentos del servicio social en enfermería con base en los referentes históricos, filosóficos y con apego a su normatividad vigente para contextualizar el quehacer en esta etapa profesional permitiendo brindar cuidados de calidad con compromiso profesional y ético.

Contenido

- 1.1. Antecedentes históricos.
 - 1.1.2. Bases filosóficas del servicio social.
 - 1.1.3. Responsabilidad social universitaria del servicio social.
- 1.2. Fundamentos constitucionales y legales del servicio social
 - 1.2.1. Artículos 4° y 5° Constitucional
 - 1.2.2. Ley General de Profesiones relativo al servicio social.
 - 1.2.3. Normas oficiales mexicanas relacionadas con la práctica profesional durante el servicio social
 - 1.2.4. PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-038-SSA3-2016, Educación en Salud. Criterios para la utilización de los establecimientos para la atención médica como campos clínicos en la prestación del servicio social de enfermería.
 - 1.2.5. NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud.
 - 1.2.6 ACUERDO por el que se emiten los lineamientos que contienen el procedimiento y los criterios a los que deberán sujetarse los licenciados en Enfermería, así como los pasantes en servicio social de las carreras referidas en los numerales 1 a 5, del artículo 28 Bis, de la Ley General de Salud, para la prescripción de medicamentos.
 - 1.2.7 Reglamentos específicos del servicio social en enfermería
 - 1.2.7.1 Reglamento de servicio social IMSS
 - 1.2.7.2 Reglamento de servicio social UABC.

Duración

7 horas

Unidad II. Lineamientos Administrativos del Servicio Social en Enfermería

Competencia

Gestionar los procedimientos administrativos del servicio social en enfermería con base en los lineamientos institucionales para integrarse en grupos multidisciplinarios que permitan ejercer las funciones de cuidado asistencial, educación, investigación y gestión del cuidado con objetividad, visión crítica y responsabilidad.

Contenido

- 2.1 Lineamientos administrativos del servicio social
 - 2.1.1 Asignación de plaza.
 - 2.1.2 Entrega de expedientes.
 - 2.1.3 Liberación de periodo de servicio social profesional.
- 2.2 Lineamientos para la elaboración de las evidencias de desempeño por módulo de competencias profesionales.
 - 2.2.1 Atención integral a la salud.
 - 2.2.2 Educación.
 - 2.2.3 Administración o gestión.
 - 2.2.4 Investigación.

Duración

5 horas

Unidad III. Vinculación profesional en enfermería**Competencia**

Desarrollar estrategias de vinculación profesional en enfermería, con base en los fundamentos éticos e institucionales para fortalecer la identidad profesional e integrarse activamente en redes y equipos multidisciplinarios de salud con actitud reflexiva y disposición activa.

Contenido

- 3.1. El papel de la enfermería en el sistema de salud.
- 3.2. Redes profesionales y asociaciones de enfermería.
- 3.3. Ética y valores en la práctica profesional.
 - 3.3.1. Código de ética para las enfermeras y enfermeros en México.
- 3.4. Inserción laboral y desarrollo profesional
 - 3.4.1. Currículum vitae y carta de presentación.
 - 3.4.2. Estrategias para entrevistas de trabajo.

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER**Unidad I. Antecedentes y marco legal del servicio social en enfermería****Práctica 1: Filosofía del servicio social****Duración**

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de los antecedentes históricos y bases filosóficas del servicio social en enfermería.
2. Revisa guía de antecedentes históricos, bases filosóficas y responsabilidad social universitaria.
3. Identifica las etapas evolutivas del servicio social y sus fundamentos filosóficos clave.
4. Observa el video demostrativo sobre la evolución del servicio social en México y analiza su impacto en la enfermería.
5. Elabora un mapa conceptual que integre los antecedentes históricos, bases filosóficas y responsabilidad social universitaria.
6. Diseña una infografía sobre la filosofía del servicio social en enfermería incluyendo evolución histórica, principios y compromisos éticos.

7. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía impresa/digital de antecedentes históricos del servicio social en México.
- Video demostrativo: "Evolución del servicio social en enfermería".
- Software para diseño.
- Proyector multimedia y computadora con internet.
- Papel bond, marcadores y post-its para trabajo grupal.

Práctica 2: Reglamentos y normas oficiales

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de reglamentos y normas oficiales en enfermería.
2. Revisa Reglamentos IMSS/UABC, NOM-019-SSA3-2013 y lineamientos de prescripción.
3. Identifica requisitos legales y procedimientos para cumplimiento normativo.
4. Observa el video demostrativo sobre escenarios de aplicación normativa en servicio social.
5. Elabora una checklist de cumplimiento normativo para servicio social de enfermería.
6. Diseña una infografía sobre normas oficiales mexicanas que regulan la práctica de enfermería en servicio social.
7. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Textos legales impresos: Artículos 4° y 5° Constitucionales, Ley General de Profesiones.
- Video demostrativo: "Fundamentos constitucionales del servicio social"
- Proyector multimedia y computadora
- Pizarrón y marcadores

Unidad II. Lineamientos Administrativos del Servicio Social en Enfermería

Práctica 3: Gestión de asignación y liberación del servicio social

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de los trámites administrativos del servicio social.
2. Revisa lineamientos para asignación de plaza, entrega de expedientes y liberación.
3. Identifica etapas del proceso administrativo y documentos requeridos.
4. Observa el video demostrativo del flujo administrativo completo del servicio social.
5. Elabora un diagrama de flujo del proceso de asignación y liberación de plaza.
6. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Lineamientos administrativos impresos (asignación, expedientes, liberación)
- Video demostrativo: "Flujo administrativo completo del servicio social" (12 min)
- Plantilla editable para diagrama de flujo (PowerPoint/Canva)
- Ejemplos de documentos administrativos ficticios
- Proyector multimedia y computadora
- Papel milimétrico o software de diagramación

Práctica 4: Evidencias por módulo de competencias

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre evidencias de desempeño por módulos de competencias.
2. Revisa lineamientos para evidencias en atención integral, educación, gestión e investigación.
3. Identifica criterios de evaluación por cada módulo de competencias profesionales.
4. Observa el video demostrativo de portafolios de evidencias exitosos.
5. Elabora un portafolio modelo integrando evidencias de los cuatro módulos.
6. Diseña una rúbrica de autoevaluación para evidencias de desempeño.
7. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Lineamientos de evidencias por módulos (atención, educación, gestión, investigación)
- Video demostrativo: "Portafolios de evidencias exitosos" (15 min)

- Plantilla modelo de portafolio editable (Word/PowerPoint)
- Plantilla editable para rúbrica de autoevaluación
- Ejemplos de evidencias por módulo de competencias
- Proyector multimedia y computadora con internet

Unidad III. Vinculación profesional en enfermería

Práctica 5: Redes y ética profesional

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la importancia de redes profesionales y ética en enfermería.
2. Revisa el Código de Ética para enfermeras y enfermeros en México y asociaciones profesionales.
3. Identifica valores éticos y estrategias de integración en equipos multidisciplinarios.
4. Observa el video demostrativo sobre dilemas éticos en equipos de salud.
5. Elabora un compromiso ético personal para integración profesional.
6. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Código de Ética para enfermeras y enfermeros en México.
- Video demostrativo: "Dilemas éticos en equipos multidisciplinarios".
- Lista de asociaciones profesionales de enfermería.
- Proyector multimedia.
- Tarjetas con escenarios éticos.

Práctica 6: Inserción laboral

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre estrategias de inserción laboral en enfermería.
2. Revisa guía para elaboración de CV, carta de presentación y preparación de entrevistas.
3. Identifica elementos clave de documentos profesionales y técnicas de entrevista.
4. Observa el video demostrativo de entrevistas exitosas para servicio social.
5. Elabora CV y carta de presentación personalizados para servicio social de enfermería.
6. Práctica entrevista simulada con retroalimentación peer-to-peer.

7. Entrega los productos elaborados para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía para elaboración de CV y carta de presentación.
- Video demostrativo: "Entrevistas exitosas para servicio social".
- Plantillas profesionales de CV y carta de presentación.
- Rúbrica de evaluación de documentos profesionales.
- Temporizador para prácticas de entrevista.
- Proyector multimedia.
- Espacio para simulaciones de entrevista.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rubricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategia de enseñanza

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje

- Investigación documental
- Investigación empírica
- Exposición de resoluciones de casos prácticos

- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Infografías

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	30%
– Portafolio de evidencias	40%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital del IMSS

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley General de Educación (Últimas reformas publicadas en el DOF 07-06-2024). Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Ley General de Profesiones. (2025). Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGP.pdf>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2023). Programa de servicio social de enfermería 2023 (Clave 2510-003-017). https://educacionensalud.imss.gob.mx/ces_wp/wp-content/uploads/2023/03/2510-003-017-2023.pdf
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2024). Servicio Social de Enfermería. <https://educacionensalud.imss.gob.mx/p/portal/servicio-social-de-enfermeria/>
- López, C. R. (2012). El entorno histórico en el que se dio el Servicio Social. Gaceta Médica de México, 148(3), 281-283. [clasica] https://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n3/GMM_148_2012_3_281-283.pdf

- Palma, K. V. (2023). A socio-historic overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1), 1-15.
<https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/article/20/galley/14417/view/>
- Secretaría de Salud. (2026). Ley General de Salud. Diario Oficial de la Federación.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Secretaría de Salud. (2025). Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas en Enfermería, así como las personas pasantes, en servicio social, de las carreras referidas en el artículo 28 Bis de la Ley General de Salud. *SIDOF- Sistema de Información del Diario Oficial de la Federación*
<https://sidof.segob.gob.mx/notas/5770458>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2006). Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California. Compilación de la Legislación Universitaria 1957-2006. [clasica]
<https://sriagral.uabc.mx/Externos/CompilacionLegislativa/CLUABC/9.%20Reglamentos/9.8.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina, Coordinación del Servicio Social. (s. f.). El servicio social médico.
https://www.facmed.unam.mx/sg/css/documentos_pdf/EI%20Servicio%20Social%20Medico.pdf

Recursos de acceso libre o complementarios externos

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería o áreas afines, con experiencia mínima de un año en los ámbitos clínico, comunitario y de educación superior. Deberá demostrar competencias pedagógicas en la aplicación de metodologías activas (ABP, simulación, colaborativo) y en evaluación por competencias. Es indispensable el manejo de plataformas educativas y herramientas digitales para la enseñanza. Se valorarán aptitudes como vocación docente, compromiso ético, empatía, liderazgo y disposición para la actualización continua.

Anexo 2.



Fundamentación de la modificación del Plan de Estudios 1999-1 de la Licenciatura en Enfermería

Propuesta que presenta la Escuela de Enfermería IMSS,
Tijuana

Incorporada a la UABC

Tijuana, Baja California, México. Mayo de 2026.

Para el contexto del Instituto Mexicano del Seguro Social y por ende la Escuela de Enfermería, la contextualización social de la disciplina, el campo profesional y el currículo se presentan de manera integrada trastocando a profundidad cada uno de los tres elementos.

Fundamentación social

Los recursos humanos para la salud en especial profesionales de Enfermería han adquirido notoriedad y protagonismo por su importante contribución al mantenimiento de la salud de la población, como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS): “La profesión de enfermería es la clave fundamental para dar respuesta a las emergencias sanitarias y es la base para construir sistemas de salud resilientes, eficaces y oportunos” (OPS-OMS, 2022) justamente, en el 2020 la (OMS) designó el año Internacional del personal de Enfermería y partería, con el objetivo de dar a conocer a la población las contribuciones y acciones de los enfermeros y enfermeras en la promoción de la salud universal. Por esta razón las orientaciones estratégicas mundiales sobre enfermería 2021-2025 de la OMS, se centran en el fortalecimiento de la fuerza de trabajo de enfermería y proponen la adopción de prioridades normativas centradas en la inversión en educación, empleo, liderazgo, y maximizar la contribución de los profesionales de enfermería en la resolución de los desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.

De acuerdo con el diagnóstico de la movilidad humana en Baja California (2022), Baja California es el escenario de múltiples tipos de movilidad, tanto de personas mexicanas como extranjeras. Esto ha llevado a que la entidad se consolide como un punto de referencia en los estudios de la migración interna, movilidad transfronteriza y migración internacional. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, Baja California tiene una población migrante de 269 985 personas; de ellas, 78.3% son migrantes estatales, 15.8% migrantes internacionales y 5.9% migrantes municipales. Es decir, 8 de cada 10 personas que viven en Baja California son migrantes estatales. Entre las principales causas de migración se encuentran los motivos laborales (43.7%),

seguida de la reunificación familiar (36.4%). También destaca que en Tijuana reside 59.6% de la población migrante de la entidad (municipal, estatal e internacional).

Dentro de ese marco es importante considerar las necesidades sociales que enfrenta la población mundial derivada de los efectos de la globalización, estas necesidades individuales como comunitarias juegan un papel básico en la salud y bienestar de las personas: incluyendo problemas físicos, psicológicos y ambientales. Dentro de las variables individuales se consideran la adopción de estilos de vida, situaciones de pobreza, desempleo, desigualdad, marginación o exclusión social, así mismo las propias necesidades asociadas a los grupos o comunidades como: la seguridad, la identidad cultural, la cohesión comunitaria y migración son elementos estrechamente relacionados con el entorno y estilo de vida de la población que influyen de manera directa sobre la salud de las personas. Así, por ejemplo, las personas en situación de pobreza presentan mayor riesgo de padecer enfermedades graves y muerte prematura (Donkin et al, citado por Fernández, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la educación para la salud como una disciplina que organiza y orienta procesos educativos para influir en las costumbres, prácticas y conocimientos de las personas y comunidades en relación con su salud. La educación para la salud es una herramienta clave en la promoción de la salud, que busca generar bienestar y salud a través de cambios en el entorno. La OPS/OMS trabaja con sus países miembros para fortalecer el personal de enfermería y el sector de la salud en general. Entre sus acciones se encuentran: La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) quienes reconocen que los sistemas de salud requieren de un capital humano suficiente y capacitado para la gestión y administración de los recursos.

Contexto internacional

A nivel mundial la problemática de salud está cambiando “el envejecimiento y las consecuencias de la urbanización y globalización aceleran la propagación de enfermedades transmisibles a nivel mundial e incrementan la carga de trastornos crónicos y no transmisibles” (Salazar, 2021). El hecho de que cada vez haya más

personas con enfermedades crónico-degenerativas y las propias del envejecimiento, plantea a los proveedores de educación en salud tomar en cuenta las tendencias de morbilidad y mortalidad e incorporar a su currículo asignaturas para responder de manera eficaz a las necesidades de cuidados de la población.

Según datos de la OMS, las 10 causas principales de defunción representaron el 55% de los 55,4 millones de muertes que se produjeron en todo el mundo (2020) y se atribuyen a tres grandes cuestiones: las enfermedades cardiovasculares (cardiopatías isquémicas, accidentes cerebrovasculares), las enfermedades respiratorias (enfermedad pulmonar obstructiva crónica, infecciones de las vías respiratorias inferiores) y las afecciones neonatales, que engloban la asfixia y el traumatismo en el nacimiento, la septicemia e infecciones neonatales y las complicaciones del parto prematuro. Cabe mencionar que, 7 de las 10 causas principales de defunción en 2019 fueron enfermedades no transmisibles (ENT).

Por su parte, se observa que en la región de las Américas según datos de la organización panamericana de la salud las tendencias de morbilidad son similares a las descritas anteriormente, donde "el conjunto de las enfermedades no transmisibles representó el 74% de las defunciones en América latina en 2019" (PAHO,2020), en relación a la problemática expuesta se afirma que los factores que contribuyen al desarrollo de estas enfermedades se han asociado a factores como el rápido desarrollo urbano no planificado, la generalización de modos de vida poco saludables y el envejecimiento de la población, cabe mencionar que dentro de la generalización de los modos de vida el consumo de alimentos poco saludables y la adopción de estilos sedentarios incrementan el riesgo de diabetes mellitus, hipertensión, dislipidemias y obesidad (PAHO,2023).

Por último, según datos de la OMS "los trastornos mentales son la principal causa de discapacidad en el mundo, convirtiéndose en un problema de salud pública. Las personas con trastornos mentales graves mueren 10 a 20 años antes que la población general, la mayoría de las veces por enfermedades físicas prevenibles (2022). La depresión es el trastorno mental que afecta a más de 280 millones de personas en el mundo según datos de OMS se estima que el 3.8 % de la población mundial padece esta

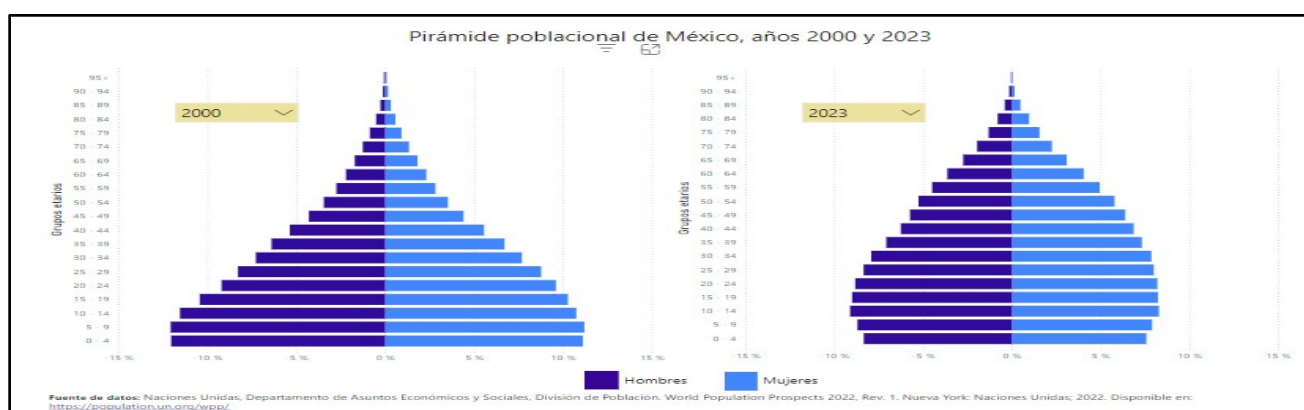
enfermedad la cual contribuye a la reducción de la productividad, las ausencias laborales, el desempleo y las discapacidades, como dato alarmante se estima que cada año se suicidan más de 700,000 personas en el mundo, representando la tercera causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años (2024), dentro de los factores atribuibles a esta problemática destacan: el abuso sexual en la infancia, el acoso por intimidación, las desigualdades sociales y económicas, las emergencias de salud pública, las guerras y la crisis climática.

Contexto nacional

En México, la población total en el 2000 según fuentes del instituto nacional de estadística y geografía (INEGI) era de 97 873 442 habitantes, y en el 2023 habría ascendido a 128 455 567, lo que representa un incremento de 31.2%. En cuanto al perfil demográfico del país, en el 2023 la población de mayores de 65 años representaba 8.6% del total, lo que implica un aumento de 3.6 puntos porcentuales respecto del 2000. Asimismo, en el 2023 se alcanzó una razón de 105.1 mujeres por cada 100 hombres y de 35.8 personas mayores (de 65 años o más) por cada 100 menores de 15 años, como se observa en la distribución por grupo etario y sexo de la pirámide poblacional del país.

Figura 1

Pirámide poblacional de México 2000 y 2023.



Fuente de datos: Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de población. World Population Prospects 2022, Rev.1. Nueva York Naciones Unidas; 2022. Disponible en: <http://population.un.org/wpp>

Tabla 1. 10 Principales causas y número de muertes, según sexo.

¹ Los criterios para la selección se encuentran en la Nota técnica “Criterios para la selección de las principales causas de muerte”. El total incluye 218 casos en los que no se especificó el sexo de la persona.^P Información preliminar.

6

Respecto al acceso a la salud: la brecha en la esperanza de vida en México ha aumentado de casi cuatro a seis años lo que deriva en mayor demanda de servicios de salud para la población adulta mayor, el aumento de la esperanza de vida ocasionará para el 2030 una mayor proporción de ancianos sature los servicios de salud con complicaciones derivadas de las enfermedades crónicas no transmisibles. Por otro lado, las enfermedades mentales han evidenciado relevancia en los últimos años como muestra se hace referencia a un estudio realizado por la OMS sobre el estado de salud mundial donde los resultados muestran que la depresión podría ser la primera causa de morbilidad para 2050. En este sentido La Organización Panamericana de la Salud (OPS) menciona que “los trastornos mentales y de abuso de sustancias son muy frecuentes y contribuyen de manera importante a la morbilidad, la discapacidad, las lesiones y la mortalidad prematura, y aumentan el riesgo de otras afecciones médicas” (2020).

Por último, otros determinantes de salud que detonan patologías y por consiguiente necesidades de atención son: Los patrones de alimentación y actividad física de la población, la capacidad de manejo de residuos sólidos y la contaminación ambiental, del mismo modo se debe considerar el hacinamiento, la delincuencia, la drogadicción, las conductas neuróticas y el analfabetismo. Por consiguiente, los profesionales de enfermería deben alinear sus roles en este ámbito de actuación desarrollando responsabilidades de fomento, promoción, prevención en salud y seguimiento y control de las enfermedades crónicas.

Contexto estatal

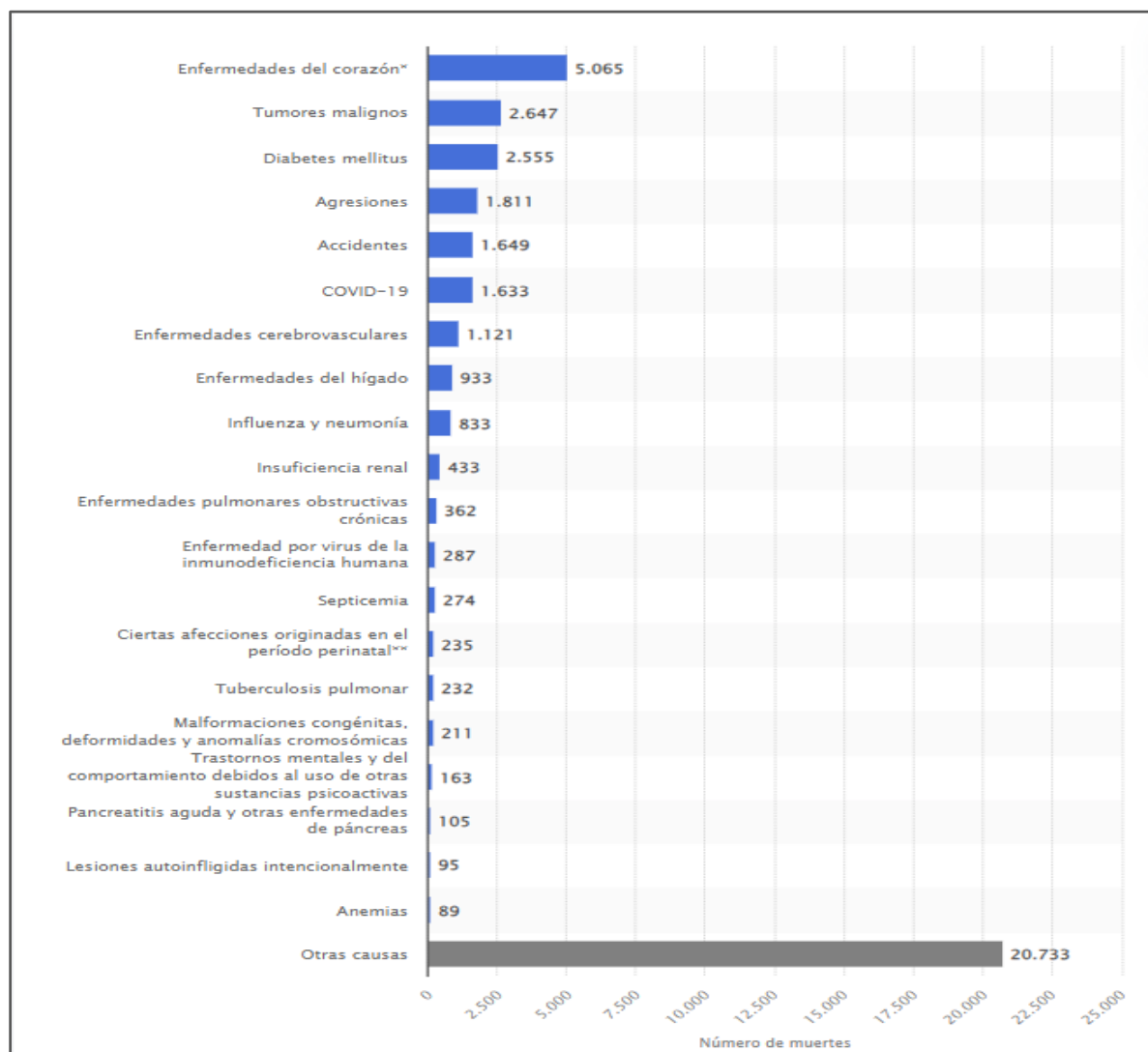
Baja California es un estado con una población según datos del INEGI de “3 769 020 personas lo que representa el 3.0% del total de la población del país, distribuidas según sexo en 50.4% hombres y 49.6% mujeres. Por su número de habitantes ocupa el lugar 11 a nivel nacional, siendo el municipio de Tijuana el más poblado con 1 922 523 habitantes y el municipio de Tecate el de menor población con 108 440 residentes” (2020). En lo que respecta a la tasa de crecimiento promedio anual es de 1.8%, según datos del Compendio estadístico de población del estado de Baja California y sus municipios CONEPO (2020), en Baja California residen 152 377 personas que nacieron

en otro país (Estados Unidos de América en su mayoría) y se estima que 39.4% adquirió la nacionalidad mexicana. Así mismo de acuerdo con el lugar de nacimiento, 42.9% de la población nació en otra entidad federativa o en otro país, porcentaje por arriba del nacional que es de 18.1 por ciento fenómeno atribuible a la migración y ser un estado de la frontera norte.

De acuerdo con las proyecciones del Consejo Nacional de Población CONAPO en el 2023, “la esperanza de vida aumentó a 76.38 años. La edad promedio de la población es de 31 años y la población de 65 años y más se ha incrementado de 27 mil 690 en 1995 a 78 mil 801 en 2020”. Además, los índices de morbilidad y mortalidad para el estado son similares al panorama internacional donde destacan en primer lugar las enfermedades del corazón representando las principales causas de defunción entre la población de Baja California. Entre estas enfermedades destacan “las isquémicas (reducción del flujo sanguíneo al corazón por bloqueo parcial o total de las arterias), que presentan una alta incidencia entre la población que fallece a partir de los 45 años” (INEGI, 2023).

Partiendo del análisis de la información arriba señalada, resulta clara la necesidad de planteamientos de acciones en materia de salud y educación con el propósito de afrontar los desafíos del panorama epidemiológico y demográfico que se observa en el estado. Con relación a los programas educativos de Licenciatura en Enfermería deben incorporar a su currículo contenido que formen competencias genéricas y específicas en las personas egresadas para responder con prontitud, eficacia, pertinencia y alto sentido social y humano a las necesidades de salud arriba señaladas.

Figura 2 Índices de morbilidad y mortalidad.



Fuente: Datos tomados de INEGI 2023

Contexto local

El municipio de Tijuana concentra un total de habitantes de 1 922 523 según la encuesta intercensal 2015 INEGI, el 49.8% de población es masculina y el 50.2% es población femenina, la mediana de edad es de 27 años al igual que el dato estatal, comparándola con los datos de INEGI 2010 se puede observar que hubo un ligero aumento en la mediana de edad. En relación con las tasas de mortalidad en Tijuana se relacionan a las presentadas en el contexto estatal encabezadas por las afecciones cardiovasculares que representan el primer lugar en mortalidad, sin embargo se debe

tener en cuenta las estadísticas de violencia e inseguridad que aquejan a nuestra ciudad, según datos de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2016 (ENVIPE), la tasa total de prevalencia delictiva en el Estado de Baja California es de 30 786 y la tasa de incidencia delictiva es de 32 758, convirtiéndola en una problemática de Salud pública. Además, factores como la prevalencia de adicciones, el flujo constante de personas a través de los fenómenos de migración y la falta de programas de atención a la salud mental incrementan las estadísticas en este rubro.

La atención en salud y prevención de enfermedades son un tema central que se debe atender con principal atención en la población de Tijuana como se mencionó anteriormente, esta ciudad se caracteriza por una mayor concentración de personas siendo el municipio más poblado del país y con mayor densidad de población, factores como la pandemia asociada al virus SARS-CoV-2, mostró la realidad de la demanda de atención en instituciones de salud pública. En este sentido la protección específica para Sars-Cov-2 (COVID-19) y otras enfermedades prevenibles por vacunación, tendrá que ser fortalecida en todos sus ámbitos a través de la salud pública y comunitaria.

Respecto a la tasa de mortalidad en población de 15 a 24 años en Baja California no sólo refleja el deterioro de condiciones de vida, sino que también se relaciona en una alta medida con accidentes, agresiones, enfermedades del corazón y en mujeres además la tuberculosis y VIH, estos factores con frecuencia son relacionados con uso de sustancias (CIJ, 2018). En el rango de 25 a 35 años, ambos sexos reportan también el VIH, pero en el caso de las mujeres, tiene relación con consumo de sustancias, sobre todo las que usan vía intravenosa como la heroína.

Así mismo uno de los componentes a considerar según el Censo de Población y Vivienda 2020, el 45% de la población del estado presenta una discapacidad, casi 152 mil personas, La encuesta intercensal INEGI 2020 refiere con relación a la derechohabiencia que en el municipio de Tijuana el 78.44% de la población están afiliados a algún sistema de salud y el 21.20% no están afiliados a ningún sistema de salud. El IMSS es el sistema de salud que registra mayor derechohabiencia con un porcentaje de 61.52% y le sigue el seguro popular con un porcentaje significativo de

26.75%, el ISSSTE estatal con un 6.20%, las instituciones privadas con 5.72%, otras instituciones con 1.88% y por último el sistema de salud que brinda PEMEX con 0.34%, es importante resaltar que en el municipio existe una diferencia en el porcentaje de no derechohabientes que corresponde al 21.20% en comparación el dato estatal 18.05% y nacional 17.25%, esto nos muestra que existe un alto porcentaje de población desprotegida de los servicios de salud.

Estudio con el sector empleador

La relevancia de evaluar y actualizar los programas educativos de Licenciatura en Enfermería radica en la necesidad de alinear la formación académica con las demandas actuales y futuras del mercado laboral. La rápida evolución de las tecnologías médicas, los cambios en las políticas de salud, y las dinámicas demográficas y epidemiológicas exigen que los profesionales de enfermería reciban una formación con conocimientos actualizados, competencias prácticas y habilidades adaptativas que les permitan desempeñarse eficazmente en diversos entornos de atención sanitaria.

En este sentido, la participación del sector empleador en el proceso de evaluación de los programas educativos es esencial, toda vez que el sector empleador, al ser los receptores directos de las personas egresadas en sus entornos laborales, proporcionan una retroalimentación objetiva sobre la idoneidad de la formación recibida. Esta retroalimentación no solo identifica las fortalezas y áreas de mejora del programa académico, sino que también ofrece una perspectiva sobre cómo las competencias y habilidades de las personas egresadas se traducen en la práctica dentro del sistema de salud.

Por su parte la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) ha establecido lineamientos para la evaluación externa de los programas educativos en salud, destacando la importancia de la opinión de empleadores como uno de sus componentes para la actualización de programas de formación de enfermería. Esta evaluación permite determinar si las personas egresadas cuentan con el conocimiento, competencias y habilidades necesarias para

desempeñarse adecuadamente en sus respectivos campos laborales, asegurando así que la formación proporcionada esté en sintonía con las necesidades del sector salud tanto a nivel regional, nacional e incluso internacional.

La integración de las opiniones del sector empleador en la evaluación del programa educativo permite identificar áreas de mejora específicas, facilitando la implementación de cambios curriculares que refuercen las competencias existentes y desarrollen habilidades y competencias necesarias para el contexto actual. Este enfoque proactivo asegura que la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana mantenga una formación de calidad, alineada con las mejores prácticas adaptándose a las particularidades del sistema de salud mexicano.

Como parte del diagnóstico externo para evaluar la pertinencia del programa académico de la Escuela de Enfermería IMSS Tijuana, se llevó a cabo una encuesta dirigida al sector empleador. El objetivo principal fue recopilar información sobre su percepción acerca del desempeño profesional de las personas egresadas y la adecuación de su formación a las demandas actuales del sector salud. La recolección de datos incluyó visitas a once hospitales en la ciudad de Tijuana, distribuidos entre seis instituciones privadas y cinco públicas, seleccionadas por su relevancia en el ámbito de atención médica y su relación laboral con egresados de nuestra institución. Los nombres de las instituciones se omiten en este documento para cumplir con los acuerdos de confidencialidad establecidos.

Durante las visitas, se presentó a los jefes de enfermería el propósito de la encuesta, que consistía en evaluar el plan de estudios vigente y las competencias laborales de las personas egresadas desde la perspectiva del sector empleador. Se les proporcionó un folleto informativo que detallaba los objetivos del estudio, junto con un código QR para acceder al cuestionario en línea, facilitando así la participación. La difusión de la encuesta dentro de cada institución fue gestionada por los jefes de enfermería, quienes invitaron a supervisores con experiencia directa en el trabajo con egresados de nuestra escuela. Para garantizar la validez de las respuestas, únicamente se consideraron los cuestionarios en los que se confirmara dicha interacción; las respuestas que no cumplían con este criterio fueron excluidas del análisis.

La encuesta estuvo estructurada para evaluar cuatro dimensiones curriculares clave del programa académico: gestión del cuidado enfermero, investigación, administración y gestión de servicios de salud, y docencia y educación en salud. Se incluyeron 46 preguntas de opción múltiple, distribuidas entre estas dimensiones, empleando una escala Likert que iba de "excelente" a "deficiente". Además, se incorporaron 10 preguntas abiertas para obtener comentarios cualitativos respecto a la experiencia del sector empleador con nuestros egresados. En total, se recopilaron 88 respuestas válidas, mayormente provenientes de hospitales privados. Todos los participantes confirmaron estar trabajando activamente con Licenciados en enfermería egresados de nuestra institución en diversas áreas hospitalarias.

Posteriormente, los datos recolectados fueron analizados para áreas de oportunidad del programa educativo desde la percepción del sector empleador. Este análisis permitió reconocer fortalezas y áreas de oportunidad en la formación de las personas egresadas, ofreciendo información para la actualización del programa académico.

Gestión del Cuidado Enfermero

La gestión del cuidado enfermero es una de las áreas fundamentales en la formación de las personas egresadas de enfermería en la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana. La opinión del sector empleador ofrece una visión detallada sobre cómo estos profesionales están preparados para enfrentar las exigencias del entorno clínico actual.

Uno de los aspectos evaluados es la empatía y el respeto por la dignidad y privacidad del paciente, con una puntuación de 82.38%. Este resultado indica que, aunque las personas egresadas demuestran un nivel adecuado de empatía, existe un espacio para fortalecer esta competencia. En un sistema de salud cada vez más enfocado en el trato humano y la atención compasiva, es crucial que las personas egresadas no solo adquieran competencias técnicas, sino que también cuenten con habilidades interpersonales que les permitan tratar a los pacientes con respeto y dignidad en situaciones de vulnerabilidad.

Por otro lado, las personas egresadas han obtenido una alta valoración en su capacidad para mantener una comunicación efectiva con pacientes y familiares, con una puntuación de 90.48%, esta competencia es esencial en cualquier contexto clínico, ya que facilita la comunicación entre los profesionales de la salud y los pacientes, y permite una mayor adherencia a los tratamientos. La capacidad de las personas egresadas para comunicarse de manera clara y respetuosa es un punto fuerte que contribuye significativamente a una atención de calidad y centrada en el paciente. Este resultado refleja que la formación académica ha logrado brindar a los estudiantes habilidades de comunicación que son valoradas por el sector empleador, reforzando la importancia de mantener y ampliar esta competencia en el nuevo plan de estudios.

La identificación y respuesta ante complicaciones o variaciones en el estado de los pacientes fue otra competencia destacada, con una puntuación de 91.43%, en esta el sector empleador consideran que las personas egresadas están bien preparadas para detectar cambios críticos en el estado de salud de los pacientes y actuar de manera oportuna para prevenir complicaciones mayores. Esta habilidad es crucial en entornos de alta presión, como las unidades de cuidados intensivos o las áreas de urgencias, donde la respuesta rápida y precisa ante las complicaciones puede marcar la diferencia en los resultados clínicos. Este resultado sugiere que el plan de estudios ha sido efectivo en preparar a los estudiantes para situaciones críticas, lo que refuerza la importancia de continuar priorizando la enseñanza de la toma de decisiones clínicas en entornos de alta presión a través de prácticas simuladas y escenarios de emergencia en el nuevo currículo.

La administración de medicamentos y procedimientos generales de enfermería también recibió una valoración positiva de 90.48%, el sector empleador señaló que las personas egresadas son capaces de manejar los protocolos de administración de medicamentos con seguridad, lo cual es esencial para minimizar los errores y asegurar la seguridad del paciente. Este resultado confirma que los programas de enfermería están cumpliendo con los estándares necesarios en cuanto a la formación profesional de las personas egresadas, dotándolos de las habilidades prácticas necesarias para desempeñarse en sus entornos laborales.

El manejo adecuado de tecnologías y aparatos aplicados al cuidado recibió una puntuación de 90.95%, lo que indica que las personas egresadas están bien capacitadas en el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el cuidado de los pacientes. En un contexto donde las tecnologías de la salud están en constante evolución, la capacidad de las personas egresadas para utilizar estos dispositivos de manera eficiente es una fortaleza del programa académico. Esto demuestra que la integración de la tecnología en la formación de enfermería está alineada con las demandas del sector salud.

Una de las competencias mejor valoradas fue la adherencia a los protocolos de seguridad del paciente, con una puntuación de 92.38%. Esto demuestra que las personas egresadas comprenden y aplican de manera adecuada los protocolos esenciales para garantizar la seguridad del paciente, lo cual es crucial en la prevención de eventos adversos y en la mejora de la calidad de la atención, esto refleja que los programas académicos están logrando desarrollar en los estudiantes una conciencia profesional sobre la importancia de la seguridad en la atención sanitaria, un aspecto prioritario en el sistema de salud actual.

Figura 3: Gestión del cuidado enfermero.



Fuente: Encuesta de seguimiento a egresados, elaboración propia.

Además, la aplicación de un cuidado integral considerando aspectos culturales, psicológicos y físicos del paciente fue muy valorada, con una puntuación de 90.95%. Las personas egresadas han demostrado ser capaces de proporcionar una atención integral que toma en cuenta no solo las necesidades físicas del paciente, sino también los factores emocionales y culturales que pueden influir en su salud.

En cuanto a la toma de decisiones informadas en situaciones de presión o urgencia, el sector empleador otorgó una puntuación de 89.52%. Aunque esta puntuación es positiva, refleja que existe margen para mejorar en esta área, especialmente en lo que respecta a la preparación de las personas egresadas para tomar decisiones rápidas y efectivas en situaciones de alta presión, esto sugiere la necesidad de incluir más experiencias simuladas y prácticas clínicas que permitan a los estudiantes desarrollar estas competencias en un entorno controlado, lo que fortalecería su confianza y eficacia en escenarios clínicos reales.

Finalmente, la capacidad para evaluar críticamente situaciones clínicas y actuar de manera competente obtuvo una puntuación de 92.38%, lo que indica que las personas egresadas están bien capacitadas para realizar evaluaciones clínicas detalladas y tomar decisiones informadas en la atención directa al paciente. De igual manera, la realización de intervenciones de enfermería con base en evidencia científica fue también valorada con una puntuación de 90.95%, lo que sugiere que los programas de formación están promoviendo el uso de prácticas basadas en evidencia para garantizar que los pacientes reciban la mejor atención posible según los estándares actuales.

En general, los resultados de esta evaluación muestran que las personas egresadas de los programas de enfermería en la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana cuentan con una formación sólida en gestión del cuidado. Las puntuaciones indican que el sector empleador considera que las personas egresadas están bien preparadas para enfrentar las demandas del entorno clínico, especialmente en áreas relacionadas con la comunicación efectiva, la aplicación de intervenciones basadas en evidencia y la adherencia a protocolos de seguridad.

Este análisis subraya la importancia de continuar fortaleciendo la formación en aquellas áreas que ya presentan resultados sólidos, al mismo tiempo que se implementan estrategias específicas para mejorar las competencias relacionadas con el trato humanizado y el manejo de situaciones complejas. Este enfoque permitirá que las personas egresadas no solo mantengan su capacidad técnica, sino que también continúen mejorando su atención integral y su adaptabilidad en un sistema de salud en constante evolución.

Gestión y administración

La gestión y administración es un componente esencial dentro de la formación en enfermería, ya que permite que las personas egresadas no solo desempeñen funciones clínicas, sino que también asuman roles administrativos que optimicen el cuidado de los pacientes y la utilización de los recursos dentro de las instituciones de salud. La retroalimentación del sector empleador revela que las personas egresadas de la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana han demostrado un nivel adecuado de competencia en este eje, aunque también se han identificado áreas con potencial de mejora que serán abordadas en el nuevo plan de estudios.

Uno de los aspectos más destacados es la capacidad de las personas egresadas para involucrarse en programas y planes de gestión administrativa, obteniendo una puntuación de 88.57%. Esta competencia refleja que las personas egresadas están bien preparados para participar en la ejecución de proyectos administrativos y programas de gestión que mejoren la eficiencia de los servicios clínicos. La importancia de esta competencia radica en la necesidad de los sistemas de salud de contar con profesionales que no solo ofrezcan un cuidado directo de calidad, sino que también contribuyan a la gestión de procesos que optimicen el uso de los recursos y mejoren los resultados clínicos.

En el ámbito de la administración de recursos, las personas egresadas obtuvieron una puntuación de 88.57%, lo que indica una competencia alta en la gestión eficiente de recursos disponibles dentro de las instituciones de salud, esta competencia es particularmente relevante en contextos donde los recursos pueden ser limitados, requiriendo que los profesionales de enfermería sean competentes en la optimización del uso de materiales, equipos y personal para garantizar una atención de calidad sin comprometer la eficiencia operativa.

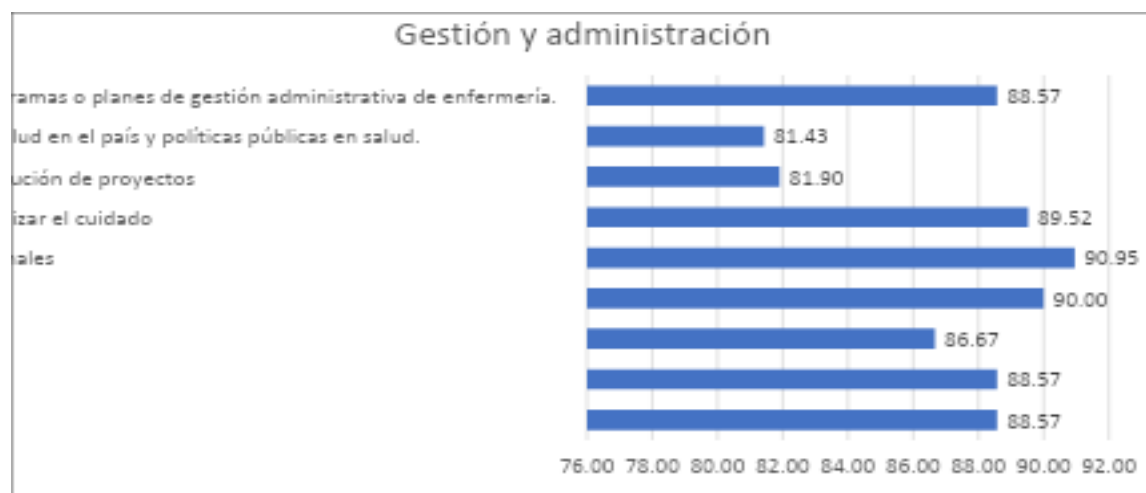
La planificación y ejecución de proyectos recibió una puntuación de 81.90%, subrayando la capacidad de las personas egresadas para contribuir a la planificación estratégica y a la implementación de proyectos que mejoren la eficiencia de los servicios. Este aspecto es esencial para garantizar que los profesionales de enfermería no solo

participen en la atención clínica, sino que también contribuyan a la creación y desarrollo de programas que respondan a las necesidades específicas.

En cuanto al conocimiento de la situación de salud en el país y de las políticas públicas, las personas egresadas obtuvieron una puntuación de 81.43%. Aunque esta calificación es positiva, indica que existe margen para mejorar temas relevantes a las políticas de salud pública y a los problemas específicos que enfrenta el sistema de salud mexicano, comprender cómo las políticas públicas influyen en la atención clínica y en la gestión de los servicios de salud es crucial para que los profesionales de enfermería puedan adaptarse y contribuir de manera efectiva a los cambios y desafíos del sector.

La implementación de estrategias de mejora continua fue valorada con un 86.67%, indicando que, si bien las personas egresadas tienen una base sólida, podrían beneficiarse de una formación más profunda en la mejora de procesos y en la implementación de estrategias de calidad, toda vez que la mejora continua es un componente clave en la administración de servicios de salud, ya que asegura que las instituciones estén constantemente buscando formas de optimizar la eficiencia y la atención.

Figura 4: Gestión y administración.



Fuente: Encuesta de seguimiento a egresados, elaboración propia.

La colaboración con otros profesionales para optimizar el cuidado obtuvo una puntuación de 89.52%, esto refleja que las personas egresadas están bien preparadas para trabajar en equipos multidisciplinarios, siendo esta competencia un eje importante para la atención integral de los pacientes, ya que la colaboración efectiva entre médicos, terapeutas, técnicos y otros profesionales de la salud es esencial para proporcionar cuidados de alta calidad.

En cuanto al cumplimiento de los estándares éticos y profesionales, las personas egresadas recibieron una puntuación de 90.95%, lo que indica una comprensión adecuada de los principios éticos y profesionales que rigen su práctica. Esta competencia es esencial para garantizar la confianza y la seguridad del paciente, así como para mantener la integridad del sistema de salud.

Finalmente, la capacidad para liderar equipos de trabajo fue valorada con un 90% y la capacidad de gestionar conflictos con un 88.57%; estas competencias son fundamentales para crear un entorno de trabajo armonioso y eficiente, donde la resolución de conflictos y el liderazgo efectivo son esenciales para la calidad de la atención y la satisfacción del equipo de trabajo.

El alumnado egresado de la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana ha demostrado una preparación adecuada en las competencias clave relacionadas con la gestión y administración. Las puntuaciones en áreas como la administración de recursos, la planificación y ejecución de proyectos administrativos, y la gestión de proyectos reflejan una formación académica enfocada en desarrollar profesionales de enfermería capaces de asumir roles de liderazgo y gestión dentro de sus instituciones. Sin embargo, las áreas relacionadas con el conocimiento de políticas públicas de salud y la implementación de estrategias de mejora continua requieren una atención adicional para asegurar que los profesionales de enfermería estén completamente preparados para enfrentar los desafíos administrativos en el sistema de salud mexicano.

El nuevo plan de estudios de la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana integrará mejoras específicas que abordan estas áreas de oportunidad, al fortalecer la formación en políticas de salud pública, gestión de proyectos, mejora continua y liderazgo, el programa académico asegura que las personas egresadas no solo

mantengan sus competencias actuales, sino que también desarrollen nuevas habilidades que les permitan adaptarse y liderar en un entorno de salud en constante evolución. Este enfoque integral garantiza que los profesionales de enfermería formados en la institución sean competentes, éticos y adaptables, capaces de contribuir significativamente al bienestar de la población y al desarrollo sostenible del sistema de salud mexicano.

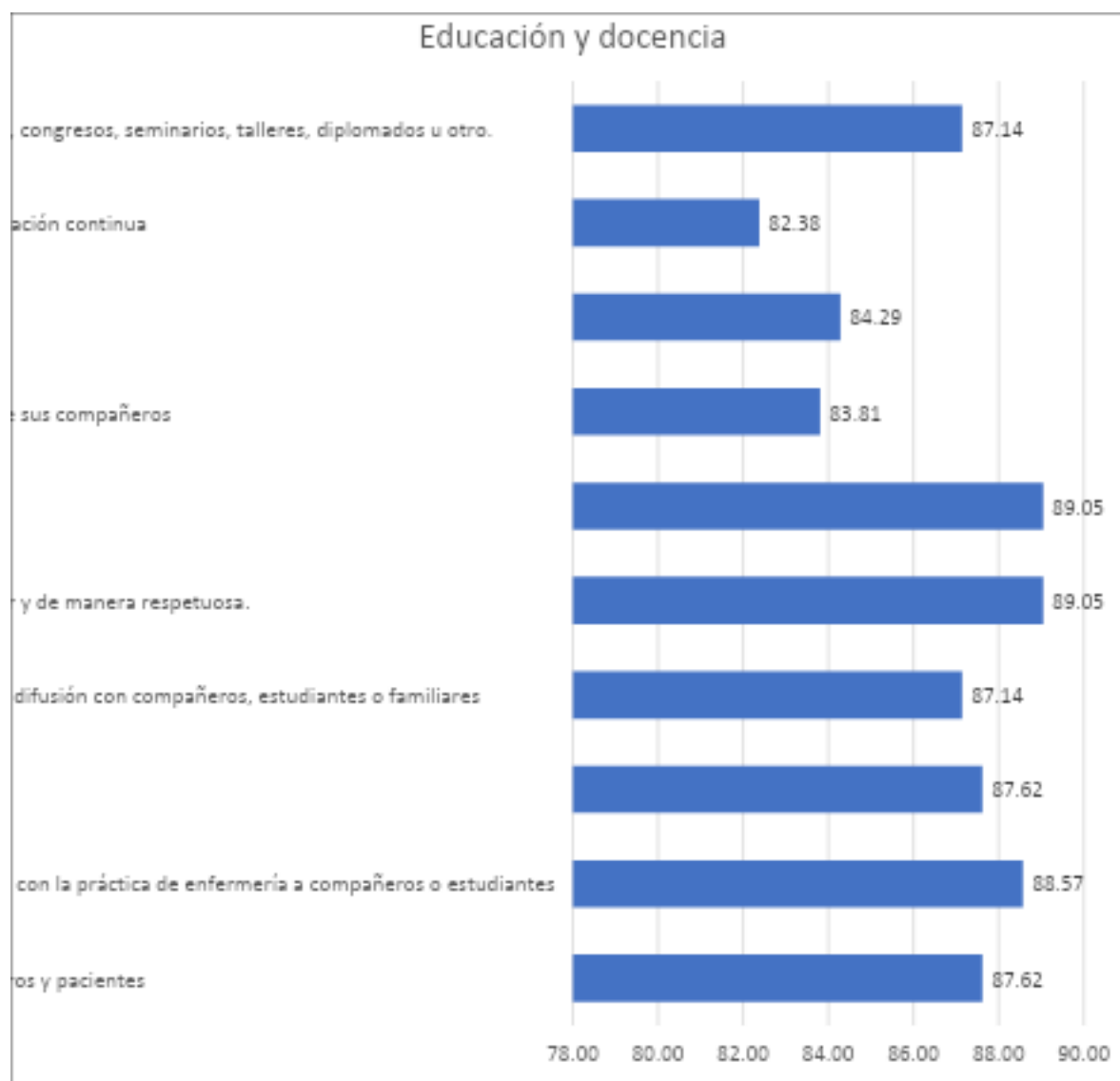
Educación y Docencia

La educación y docencia son componentes esenciales en la formación de los profesionales de enfermería, ya que les permite desempeñar roles clínicos y participar en la formación continua de sus compañeros, estudiantes, comunidad y pacientes, la evaluación del sector empleador en este eje curricular muestra que las personas egresadas poseen competencias sólidas en varias áreas clave, aunque también se han identificado oportunidades para mejorar.

La capacidad de las personas egresadas para contribuir al desarrollo curricular participando en cursos, congresos y seminarios obtuvo una puntuación de 87.14%, esta calificación sugiere que las personas egresadas están preparadas para involucrarse en la formación continua y en la actualización de sus conocimientos. La participación en la ejecución de programas de educación continua fue valorada con un 82.38%, indicando que, si bien las personas egresadas están preparados para participar en actividades educativas, existe un margen de mejora en cuanto a la profundidad de su participación en estos programas, esto sugiere que el programa académico podría beneficiarse de incluir más oportunidades para que los estudiantes desarrollen o consoliden competencias en la gestión de programas educativos y en la formación de otros profesionales, lo que les permitiría asumir roles más activos en la educación continua dentro de sus instituciones.

Figura 5

Educación y docencia.



Fuente: Encuesta de seguimiento a egresados, elaboración propia.

Una de las competencias mejor valoradas fue la integración de la ética y los valores profesionales en la enseñanza, con una puntuación de 84.29%. El sector empleador señaló que las personas egresadas demuestran un fuerte compromiso con los valores éticos y profesionales, lo cual es esencial para garantizar una enseñanza de calidad y para fomentar una cultura de respeto y responsabilidad en la atención de la salud. Esta competencia es fundamental para formar profesionales que no solo impartan

conocimientos técnicos, sino que también inculquen valores éticos y profesionales en sus estudiantes y colegas, promoviendo una práctica de enfermería íntegra y responsable.

Aunque las puntuaciones son en su mayoría positivas, la participación en la ejecución de programas de educación continua con un 82.38% indica que existe un margen para fortalecer la profundidad y efectividad de la participación de las personas egresadas en estos programas. Esto sugiere la necesidad de proporcionar más oportunidades prácticas y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar o consoliden sus habilidades con relación a este eje curricular.

La evaluación del eje curricular de educación y docencia en la Escuela de Enfermería del IMSS en Tijuana revela que las personas egresadas están bien preparadas para asumir roles educativos y de formación continua, las puntuaciones en competencias como la contribución al desarrollo curricular, la participación en programas de educación continua y la integración de la ética en la enseñanza reflejan una formación alineada con las expectativas del mercado laboral. No obstante, existen oportunidades para fortalecer esta competencia en las personas egresadas, que les permita desempeñar un rol más activo y efectivo relacionado con la educación y docencia.

El nuevo plan de estudios abordará estas oportunidades mediante la incorporación de módulos especializados en educación y docencia enfocados en la Atención Primaria a la Salud, talleres de técnicas de enseñanza, proyectos prácticos de docencia y la implementación de aptitudes y valores éticos en las unidades de aprendizaje relacionadas con educación y docencia. Estas mejoras asegurarán que las personas egresadas no solo mantengan sus competencias actuales, sino que también desarrollen habilidades que les permitan adaptarse y liderar en un entorno de salud en constante cambio.

Investigación

La investigación es un componente importante en la formación de los profesionales de enfermería, ya que les permite no solo aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica clínica, sino también contribuir al avance del conocimiento en el campo de la salud. Sin embargo, los resultados obtenidos de la evaluación por parte del sector empleador en este eje curricular indican que la formación en investigación es una de las áreas con mayores oportunidades de mejora para las personas egresadas. Si bien, existen fortalezas en ciertos aspectos, los resultados reflejan la necesidad de reforzar la preparación de las personas egresadas en este campo para que puedan integrarse más activamente en proyectos de investigación y aplicar la evidencia científica en su práctica diaria.

Una de las áreas más críticas evaluadas por el sector empleador es la capacidad de las personas egresadas para mantenerse actualizados en metodologías de investigación, con una puntuación de 73.81%. Este resultado indica que, si bien las personas egresadas tienen una comprensión básica de las metodologías de investigación, su habilidad para mantenerse actualizados en este campo es limitada. Esto es un punto crítico, dado que la práctica con base en la evidencia es esencial para garantizar que los profesionales de enfermería estén actualizados en las mejores prácticas clínicas y puedan aplicar avances científicos en su atención a los pacientes.

El bajo puntaje en esta área sugiere la necesidad de fortalecer los contenidos del currículo relacionados con la metodología de investigación. Es importante que el alumnado de enfermería adquiera no solo una comprensión teórica de los métodos de investigación, sino que también participen en proyectos de investigación práctica, donde puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales y colaborar en la generación de nuevo conocimiento.

Figura 6

Participación en proyectos de Investigación



Fuente: Encuesta de seguimiento a egresados, elaboración propia.

El dominio de los conceptos básicos de estadística y bioestadística es fundamental para que los profesionales de enfermería puedan interpretar y aplicar correctamente los resultados de estudios científicos en su práctica. En este aspecto, los sectores empleadores otorgaron una puntuación de 71.90%, lo que indica un área de oportunidad para fortalecer las competencias necesarias para manejar estos conceptos que favorezcan a interpretar resultados estadísticos de investigaciones clínicas, lo que podría mejorar su capacidad para aplicar la evidencia científica de manera eficaz en su entorno clínico. Esta es un área de oportunidad que el currículo académico necesita ofrecer con una formación sólida en estadística y bioestadística, asegurando que el

alumnado no solo comprenda los principios teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas en el uso de herramientas estadísticas.

La competencia para buscar información científica en fuentes relevantes obtuvo una valoración de 72.38%, lo que refleja que, aunque las personas egresadas están familiarizadas con la búsqueda de información científica, su habilidad para encontrar y utilizar fuentes de datos confiables necesita ser fortalecida. En un entorno de atención en salud cada vez más complejo y dependiente de la evidencia científica, la capacidad para acceder a fuentes actualizadas y confiables es crucial para que los profesionales de enfermería mantengan altos estándares de calidad en la atención.

La capacidad para fomentar la investigación entre sus compañeros obtuvo una puntuación de 70.48%. Esto sugiere que, aunque las personas egresadas comprenden la importancia de la investigación, no siempre se sienten capacitados para promoverla entre sus colegas o para liderar iniciativas de investigación en sus instituciones de trabajo.

El sector empleador valoró positivamente la utilización de fuentes de información científica por parte de las personas egresadas, otorgando una puntuación de 81.90%. Esta calificación sugiere que las personas egresadas están bien preparadas para utilizar fuentes de datos confiables en su práctica diaria, lo cual es un aspecto positivo dentro del campo de la investigación en salud.

La participación en proyectos de investigación formales o informales fue otra área evaluada, con una puntuación de 74.29%, lo cual indica que las personas egresadas podrían beneficiarse de una mayor participación en proyectos de investigación durante su formación. La experiencia práctica en proyectos de investigación les permitiría no solo desarrollar sus habilidades metodológicas, sino también familiarizarse con el proceso de diseño y ejecución de estudios científicos, lo cual es crucial para fomentar una cultura de investigación en la práctica clínica.

La aplicación de los resultados de investigación para optimizar el cuidado fue valorada con un 76.19%, lo que indica que las personas egresadas están preparadas para aplicar los hallazgos de la investigación en su práctica clínica. Sin embargo, este

resultado sugiere que existe una oportunidad para mejorar la capacidad de transferencia de los resultados de investigación a la atención práctica, un aspecto crucial para asegurar que la atención brindada se base en las mejores evidencias científicas disponibles.

La capacidad para diseñar, proponer o participar en estudios de investigación fue evaluada con una puntuación de 76.19%, lo que indica que, aunque las personas egresadas están igualmente preparadas para participar en investigaciones, existen áreas donde podrían beneficiarse de una formación más avanzada.

La evaluación general del sector empleador revela que las personas egresadas de los programas educativos de Licenciatura en Enfermería muestran un conocimiento básico de las metodologías de investigación y de la aplicación de la evidencia científica en su práctica clínica. Existen áreas críticas que requieren atención, particularmente en la formación en estadística y bioestadística, la capacidad para promover la investigación entre colegas, y la participación en proyectos de investigación. Para que las personas egresadas puedan integrarse plenamente en un entorno de salud que demanda cada vez más evidencia científica, es esencial que los programas educativos para la formación de recurso humano en enfermería refuercen su formación en investigación aplicada, asegurando que el alumnado no solo sea consumidor de conocimiento, sino también un generador activo de nuevo conocimiento en el campo de la enfermería.

Estudio de egresadas y egresados

Como parte del diagnóstico externo para evaluar la pertinencia del programa académico de la Escuela de Enfermería IMSS Tijuana, se llevó a cabo una encuesta dirigida a egresados de distintas generaciones.

A través de una base de datos institucional que contiene los correos de egresados de diversas generaciones se enviaron invitaciones electrónicas. En cada invitación se explicó el propósito de la encuesta y se proporcionó un enlace a un formulario elaborado en Google Forms.

El cuestionario incluyó 38 preguntas, de las cuales 30 fueron de opción múltiple y ocho abiertas. Estas últimas permitieron recopilar comentarios cualitativos sobre aspectos que, desde la perspectiva de las personas egresadas, podrían mejorar la formación ofrecida por la institución. Los temas abordados se centraron en la calidad de la formación académica recibida, las experiencias de prácticas clínicas, las competencias adquiridas, la inserción laboral, el campo de trabajo, el proceso de titulación y la formación continua. Las preguntas cerradas emplearon dos tipos de escalas: una escala Likert que iba de "excelente" a "muy mala" para evaluar prácticas y competencias, y una escala numérica del 1 al 10 para medir la satisfacción general con la formación académica.

La encuesta obtuvo un total de 363 respuestas, lo que representó una participación significativa de egresados pertenecientes a al menos catorce generaciones, abarcando desde 2010 hasta 2023. La mayoría de las respuestas correspondieron al periodo 2019-2023, lo que puede explicarse por la proximidad temporal de estas generaciones con la institución y su reciente inserción en el mercado laboral. Es importante destacar que las personas egresadas de estas generaciones enfrentaron diferentes retos específicamente los derivados de la pandemia de COVID-19. Muchos de estos participantes señalaron como una de las principales limitaciones del programa la falta de experiencias prácticas en hospitales, resultado de las restricciones implementadas por las instituciones de salud durante la emergencia sanitaria.

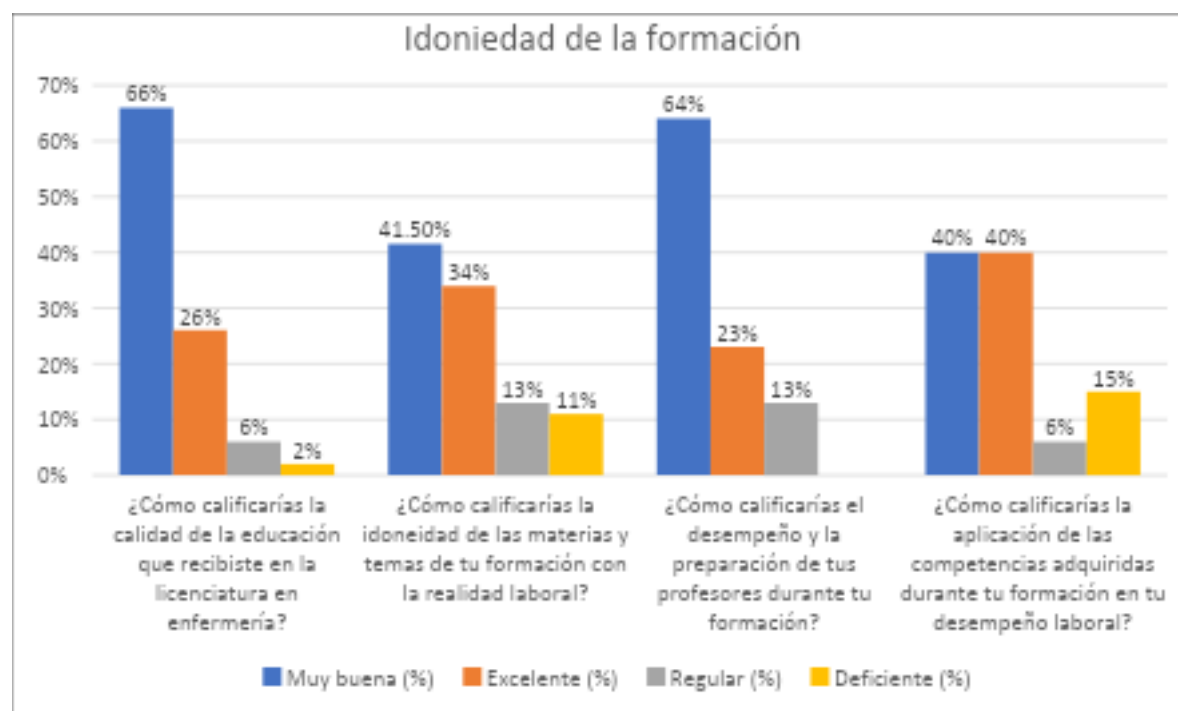
En cuanto a su inserción laboral, los resultados mostraron que la mayoría de las personas egresadas trabajan en hospitales privados de la región, asimismo, se registraron casos de egresados laborando en instituciones de salud en los Estados Unidos, reflejando una inserción internacional limitada pero significativa.

Formación académica y preparación para el ejercicio profesional

En relación con la formación académica recibida por las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería del IMSS Tijuana, se observa una percepción mayoritariamente positiva. Un notable 92% de las personas egresadas calificó su preparación académica como "muy buena" o "excelente". Este alto porcentaje refleja la

satisfacción general con el programa educativo y su efectividad en proporcionar los conocimientos teóricos necesarios para el desempeño profesional. Un 8% de los encuestados que manifestó que la formación recibida fue "regular" o "insuficiente". Este grupo de egresados señaló que, si bien los aspectos teóricos de la carrera estaban bien cubiertos, identificaron deficiencias en la formación práctica. Las áreas críticas mencionadas con mayor frecuencia incluyen la enfermería quirúrgica y el manejo de pacientes críticos. Estas áreas son esenciales en el ámbito clínico, y la falta de práctica suficiente en estos campos puede afectar la confianza y competencia de las personas egresadas al enfrentarse a situaciones reales en el entorno hospitalario, esto en contraste con lo mencionado por el sector empleador coincide en esta necesidad y área de oportunidad.

Figura 8: Idoneidad de la formación.



Fuente: Encuesta de seguimiento a egresados, elaboración propia.

Por otro lado, aproximadamente un 25% de las personas egresadas expresó que ciertas materias y competencias necesarias para el entorno laboral actual no fueron cubiertas de manera suficiente durante su formación. Entre las áreas más mencionadas como deficiencias del plan de estudios se destacan farmacología, telemedicina y enfermería comunitaria. La farmacología es fundamental para el manejo seguro y efectivo de medicamentos, un componente diario en la práctica de la enfermería, sin embargo, la percepción del sector empleador respecto a esta competencia fue evaluada satisfactoriamente, por lo que a pesar de esta percepción de las personas egresadas su desempeño en el ámbito profesional es valorado por sus empleadores.

La telemedicina, por su parte, ha adquirido una relevancia creciente en el contexto de las nuevas tecnologías y la necesidad de atención remota, especialmente tras los desafíos planteados por situaciones como la pandemia de COVID-19, por su parte, enfermería comunitaria es vital para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a nivel poblacional. Estas dos áreas en nuestro nuevo plan de estudios será cubierta con base a unidades de aprendizaje específicas para abordar estos temas.

Si bien la mayoría de las personas egresadas se siente satisfechas con la formación recibida, existe una proporción menor que identifica áreas de mejora, especialmente en la formación práctica y en la cobertura de materias relevantes para el ejercicio profesional contemporáneo. Abordar estas deficiencias en esta revisión y actualización del plan de estudios contribuiría a fortalecer la calidad educativa y a garantizar que las personas egresadas estén plenamente preparadas para enfrentar los retos del entorno laboral actual.

Satisfacción con la formación recibida y necesidades del mercado laboral

La satisfacción con la formación recibida es un aspecto crucial que permite evaluar la adecuación del plan de estudios a las demandas reales del mercado laboral. En este sentido se observó que el 87% de las personas egresadas está satisfecho con la formación que recibieron, lo que indica un alto nivel de conformidad con el programa educativo y su efectividad en proporcionar los conocimientos necesarios para el ejercicio

profesional. Sin embargo, un 13% de las personas egresadas mencionó áreas de mejora, lo que sugiere la existencia de brechas entre la formación académica y las exigencias del entorno laboral actual.

Uno de los principales desafíos identificados por las personas egresadas es la alineación entre la formación teórica y las exigencias prácticas del mercado laboral. Aunque muchos consideran que la formación teórica fue sólida, una proporción menor señaló que los aspectos prácticos no siempre reflejaron las realidades del entorno hospitalario. Por ejemplo, varios egresados indicaron que sus prácticas clínicas carecieron de diversidad y que hubo una falta de rotaciones en áreas críticas como las unidades de cuidados intensivos, cirugía y pediatría.

El 25% de las personas egresadas expresó que habría sido beneficioso recibir formación práctica en áreas emergentes que el mercado laboral está demandando cada vez más, entre estas áreas destacan cirugías estéticas y bariátricas, el uso de dispositivos médicos avanzados y la integración de la tecnología en el monitoreo remoto de pacientes.

La necesidad de una mayor integración de las nuevas tecnologías en el currículo refleja la evolución en el campo de la enfermería y la importancia de mantener el plan de estudios actualizado. Las personas egresadas perciben que una preparación más sólida en estas competencias les permitiría adaptarse mejor a las demandas actuales del mercado laboral y aumentar su competitividad en un entorno cada vez más tecnológico.

Si bien la mayoría de las personas egresadas está satisfecha con la formación recibida, existe una proporción que identifica oportunidades de mejora, especialmente en la formación práctica y en la incorporación de competencias tecnológicas emergentes. Cabe destacar que estas áreas incluyendo cirugías y cuidados de enfermería a pacientes de especialidad plástica o bariátrica será contemplada en el nuevo plan de estudios, así como rotación en diversos semestres en escenarios clínicos de urgencias y áreas críticas de atención.

Interés en el Desarrollo Profesional

El estudio de egresados revela un marcado interés en el desarrollo profesional continuo entre los graduados de la Licenciatura en Enfermería del IMSS Tijuana. Es notable que un 40% de las personas egresadas haya considerado la posibilidad de continuar su formación académica a través de maestrías, diplomados o especializaciones. Este porcentaje significativo indica que, aunque el programa educativo actual proporciona una base sólida para el ejercicio profesional, existe una fuerte motivación entre las personas egresadas por ampliar y profundizar sus conocimientos y habilidades.

Las áreas de interés para la educación continua son diversas, pero destacan especialmente los cuidados intensivos, que atraen al 30% de las personas egresadas interesados en continuar sus estudios. Asimismo, la administración hospitalaria es un área que capta el interés del 25% de las personas egresadas, esto sugiere que un cuarto de los graduados no solo está interesado en brindar atención clínica, sino también en asumir roles que implican la gestión y dirección de servicios de salud. La administración hospitalaria requiere habilidades en liderazgo, planificación estratégica y gestión de recursos, competencias que son esenciales para mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios de salud, esto es coherente con los datos ofrecidos por el sector empleador, así como las competencias e interés de las personas egresadas para asumir roles de liderazgo en la gestión de los servicios.

La enfermería comunitaria también es una opción preferida, atrayendo al 20% de las personas egresadas interesados en educación continua. Este interés refleja una conciencia sobre la importancia de la atención primaria y la promoción de la salud en comunidades, especialmente en contextos donde la prevención y la educación para la salud son fundamentales para mejorar los indicadores de salud pública. Cabe destacar que el nuevo plan de estudios tiene un eje que corresponde a la atención primaria a la salud lo que responde a estas necesidades e inquietudes de las personas egresadas en estas áreas de enfermería.

El hecho de que un porcentaje tan alto de egresados esté buscando ampliar sus competencias profesionales sugiere que el mercado laboral en el sector salud es cada vez más especializado y competitivo, esto aunado a los avances tecnológicos y las nuevas tendencias en atención médica exigen que los profesionales de enfermería actualicen constantemente sus conocimientos.

La inclinación hacia áreas como la administración hospitalaria y la gestión de equipos también sugiere que muchos egresados aspiran a ocupar posiciones de liderazgo dentro de las instituciones de salud, esto pone de manifiesto la relevancia de integrar en el currículo formativo módulos o asignaturas que aborden temas de liderazgo, gestión de recursos humanos y administración de servicios de salud.

El interés sustancial en el desarrollo profesional continuo entre las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería del IMSS Tijuana refleja tanto una aspiración personal por el crecimiento profesional como una respuesta a las exigencias de un mercado laboral en constante evolución.

Competencias emergentes y requerimientos del mercado laboral

Las competencias emergentes en el campo de la enfermería representan un área crítica que debe ser abordada para asegurar que las personas egresadas estén preparadas para enfrentar las demandas actuales y futuras del sistema de salud. El estudio reveló que las personas egresadas perciben una creciente demanda de habilidades en el uso de tecnologías avanzadas, cirugías de especialidad estética/ bariátrica y atención a pacientes críticos. Estas áreas no solo son relevantes para el mercado laboral actual, sino que también constituyen campos en crecimiento a medida que el sistema de salud se moderniza y se adapta a las nuevas realidades tecnológicas y demográficas.

Es significativo que el 35% de las personas egresadas haya señalado que la tecnología médica que incluye desde la implementación de registros electrónicos hasta la telemedicina, está transformando la manera en que los profesionales de la salud interactúan con los pacientes y gestionan los servicios de salud y es una competencia que debe de ser desarrollada para mantener la competitividad y ofrecer una atención de

calidad, es importante que los futuros egresados estén capacitados en estas tecnologías emergentes.

Otra competencia emergente mencionada con frecuencia es el liderazgo en el ámbito clínico. Un 47% de las personas egresadas consideró que las habilidades de liderazgo son cada vez más valoradas por el sector empleador, especialmente en entornos hospitalarios donde la toma de decisiones rápidas y efectivas es esencial, si bien las personas egresadas han desarrollado competencias en liderazgo, gestión de equipos y coordinación de la atención al paciente han encontrado más oportunidades para avanzar en sus carreras cuando tienen mejor dominio de estas competencias lo que incluso los ha llevado a buscar educación continua en estos temas.

El mercado laboral también exige que los profesionales de enfermería tengan una mayor capacidad para trabajar con poblaciones vulnerables, como pacientes crónicos, personas mayores y pacientes con enfermedades terminales, así como también la atención y cuidado de pacientes sometidos a cirugías de tipo estéticas o bariátricas. Estas competencias en cuidados especializados y manejo de enfermedades crónicas se están volviendo esenciales en la práctica diaria. Las personas egresadas señalaron que les habría gustado recibir una formación más extensa en estas áreas, lo que refleja una necesidad no solo para nuestra escuela sino para todo el sistema de salud, que enfrenta una creciente demanda de atención para poblaciones envejecidas y con condiciones crónicas, por lo que con base en estos resultados así como diversos análisis presentados en este documento se actualizará y modificará nuestro plan de estudios para lograr cumplir con estas necesidades actuales.

Con base a lo anterior estos resultados ponen de manifiesto que las competencias emergentes en tecnología médica avanzada, liderazgo clínico y atención a poblaciones vulnerables son áreas clave que las personas egresadas consideran esenciales para su desarrollo profesional y para satisfacer las demandas del mercado laboral. Nuestro nuevo plan de estudios adopta e incorpora estas competencias entendiendo que es fundamental para asegurar que los futuros profesionales de enfermería estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros del sistema de salud, esto no solo beneficiará a las personas egresadas en términos de empleabilidad y oportunidades de

carrera, sino que también contribuirá a mejorar la calidad y eficiencia de los servicios de salud ofrecidos a la población.

Tras analizar los resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Enfermería del IMSS, se ha identificado la necesidad de actualizar el perfil de egreso del programa educativo para alinearlo con las demandas actuales del sector salud. El objetivo es asegurar que los futuros profesionales posean las competencias necesarias para responder eficazmente a los desafíos emergentes y brindar una atención de calidad en diversos entornos clínicos.

Una de las principales modificaciones al perfil de egreso es la incorporación del dominio del idioma inglés, especialmente aplicado al ámbito hospitalario. Dada la ubicación fronteriza de Tijuana y la significativa presencia de pacientes angloparlantes en hospitales privados, es esencial que las personas egresadas puedan comunicarse eficazmente en inglés, esto no solo mejorará la calidad de la atención al paciente, sino que también permitirá a los profesionales acceder a literatura científica internacional y a oportunidades laborales en entornos bilingües.

Además, se incluirá formación específica en cirugías especializadas, como la cirugía estética y la cirugía bariátrica, áreas que han experimentado un crecimiento notable en la región. Las personas egresadas serán capacitadas para brindar cuidados pre y postoperatorios especializados, colaborar en equipos multidisciplinarios y educar a los pacientes sobre los cuidados necesarios y los riesgos asociados con estos procedimientos.

Se fortalecerán también las competencias en áreas críticas como cuidados intensivos, quirófano y pediatría, fortaleciendo las prácticas clínicas en estos entornos permitirá a los estudiantes adquirir experiencia directa y desarrollar la confianza necesaria para enfrentar situaciones complejas en su ejercicio profesional. Esto responde a las inquietudes de las personas egresadas que manifestaron la necesidad de una formación práctica más sólida en estas áreas.

El desarrollo de competencias en liderazgo y gestión es otro aspecto clave en la actualización del perfil de egreso, los estudiantes recibirán formación que les permitirá

asumir roles de liderazgo más activos, tomar decisiones efectivas en situaciones de alta presión y gestionar equipos de salud de manera eficiente. Esto responde a la creciente demanda del mercado laboral de profesionales con habilidades en gestión y liderazgo.

Finalmente, se integrará en el plan de estudios el uso de tecnologías en la atención médica como aparatos electro médicos con esto las personas egresadas estarán preparados para adaptarse a los avances tecnológicos y utilizar equipos que mejoren la atención al paciente y optimicen los servicios de salud.

La actualización del perfil de egreso se centrará en fortalecer el dominio del inglés médico, incorporar formación en cirugías especializadas, ampliar las prácticas clínicas en áreas críticas, desarrollar competencias en liderazgo y gestión, y adoptar tecnologías avanzadas en la atención médica. Estos cambios asegurarán que las personas egresadas estén mejor preparadas para enfrentar los desafíos del sector salud y contribuir de manera significativa al bienestar de la comunidad.

Fundamentación institucional

Estudio de percepción del estudiantado sobre el programa educativo

En este apartado se incluyen las opiniones del alumnado respecto al Plan de estudios, Habilidades del docente e infraestructura. Para la implementación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería IMSS, es de suma importancia conocer la opinión del alumnado

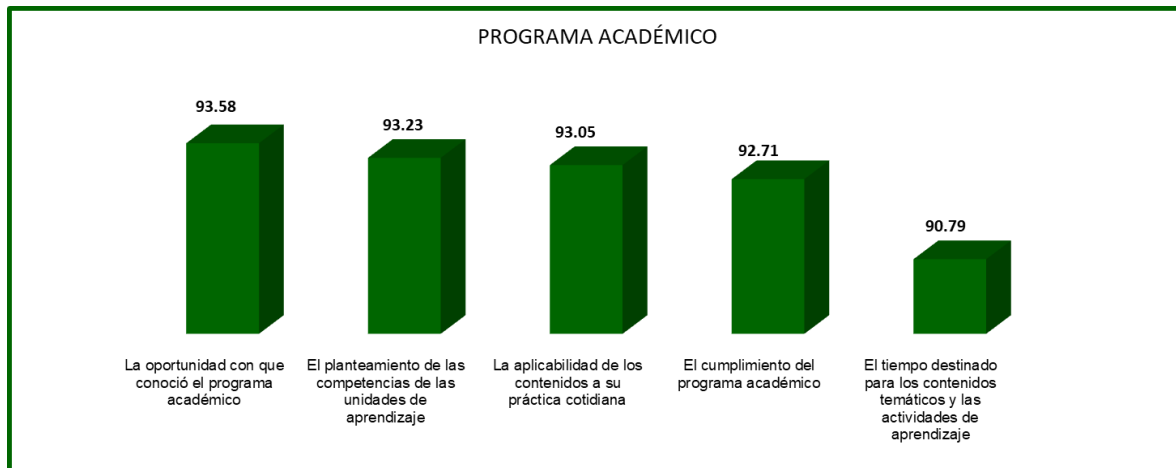
Para recabar esta información se diseña y aplica una encuesta desde el año 2017, la cual favorece para identificar las áreas de oportunidad e implementar estrategias de mejora, para satisfacer las necesidades de él alumnado y fortalecer el proceso formativo. Derivado de la actualización del plan de estudios, a partir del año 2023 al 2024 se rediseña para adecuar a lo que solicita la guía metodológica.

Este instrumento se denominó: “Encuesta de opinión del alumnado”, la cual está constituida de 63 reactivos, con una escala tipo Likert donde: Excelente (10) Muy bueno (9), Bueno (8), Regular (7) y Deficiente (6); en la cual se evalúan tres dimensiones: Plan de estudios, Habilidades docente respecto al desarrollo del semestre y el sistema de evaluación e Infraestructura. Se realizó en un formulario de la plataforma de Google Drive, posteriormente se envió un enlace al correo electrónico para facilitar dar respuesta de manera oportuna, cabe mencionar que esta encuesta se aplica semestralmente. El total del alumnado que participo es de 256, considerando a esta población estudiantil de primero a octavo semestre en etapa de formación de la Escuela de Enfermería IMSS, posteriormente se realiza un análisis con los datos obtenidos, quedando de la siguiente manera respecto a las 3 dimensiones antes mencionadas:

En lo que se refiere a como se implementa el programa académico en las etapas básica, disciplinar y terminal obteniendo como resultado que el 93.58% del alumnado opinan que se dio a conocer de manera oportuna, 93.23% menciona que en las unidades de aprendizaje se ven planteadas las competencias, 93.05% refiere que la aplicabilidad de los contenidos en la práctica cotidiana es muy buena, 92.71% consideran que se cumplió con el programa académico, se identifica que 90.79% considera que el tiempo destinado para los contenidos temáticos y las actividades de aprendizaje es muy bueno.

Figura 16

Opinión del programa académico

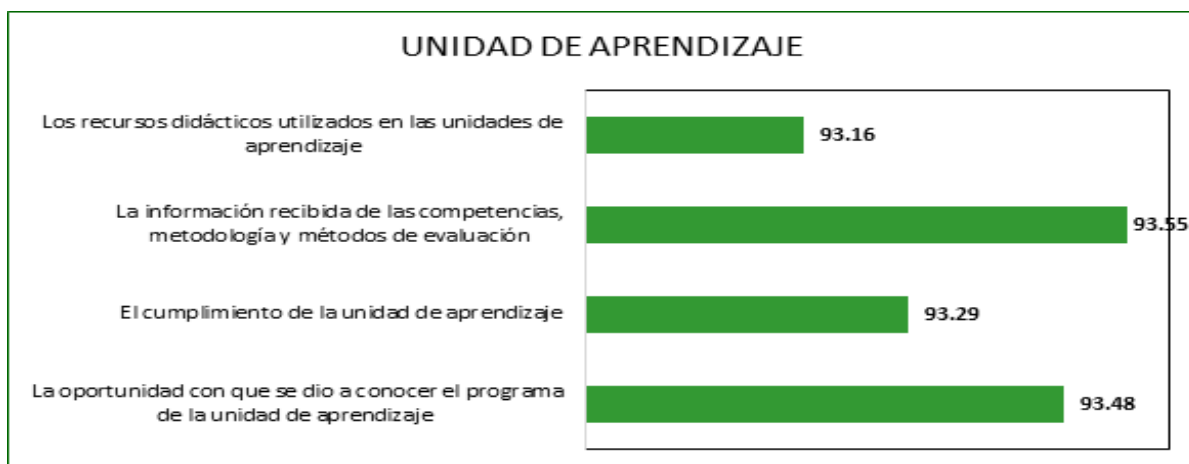


Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

Se preguntó al alumnado respecto la oportunidad con la que se cumplió y dio a conocer el contenido de la unidad de aprendizaje, así como los recursos didácticos utilizados para el logro de las competencias, el 93% del alumnado consideran que la metodología, evaluación e información recibida para el logro de las competencias es muy buena:

Figura 17

Opinión de unidad aprendizaje

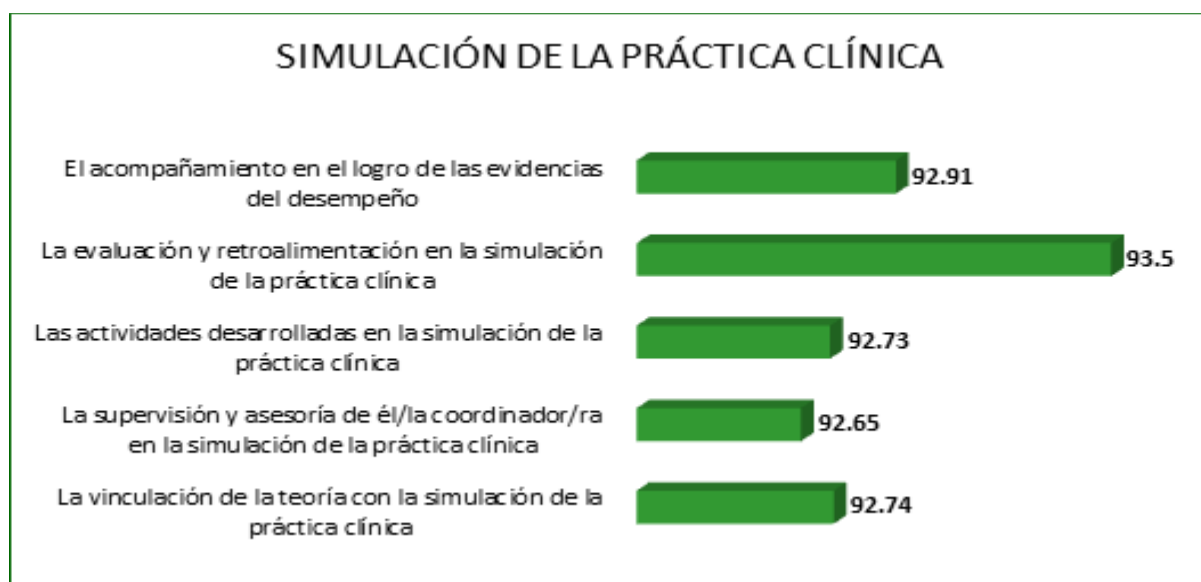


Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

Para la formación profesional del alumnado la simulación de la práctica clínica es de suma importancia, está coadyuva a que el alumnado de la Licenciatura en Enfermería adquiera seguridad y confianza, además de vincular lo aprendido en la etapa teórica con la simulación de la práctica clínica, lo que favorecerá su práctica clínica, realizando procedimientos en un ambiente seguro, proporcionando cuidado al paciente en un contexto real, de acuerdo con la competencia del semestre.

El 93.50% del alumnado consideran que la evaluación y retroalimentación en la simulación clínica muy buena y favorece a que ellos tengan seguridad y confianza al momento de realizar algún procedimiento.

Figura 18 Opinión de simulación de la práctica clínica



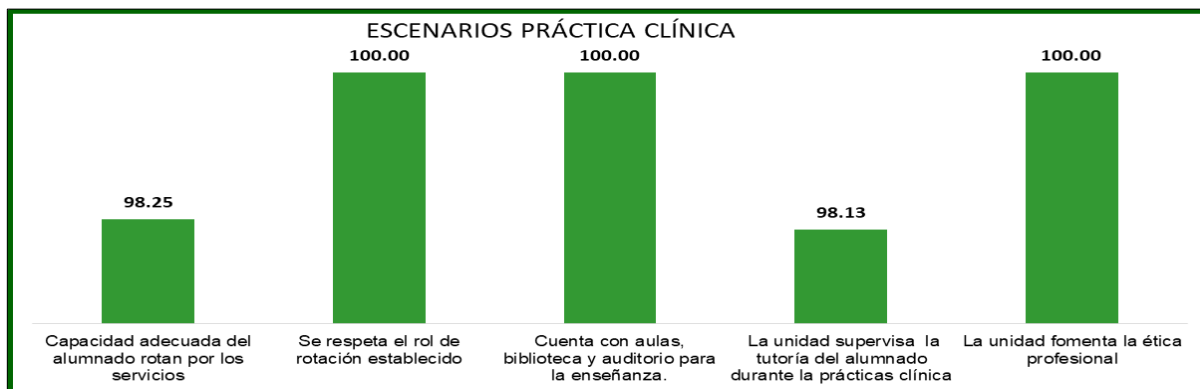
Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia

En este contexto para que el alumnado de la Licenciatura en Enfermería adquiera las competencias acorde al semestre en el cual se encuentra este deberá realizar diversas actividades que le proporcionen experiencias de aprendizaje que abonen al logro de esas competencias, por lo que es imprescindible que realice prácticas clínicas en escenarios adecuados; para lo cual se les preguntó si el escenario donde rotan en los diferentes servicios tienen la capacidad adecuada, el 98.25 % opina que es muy buena, el 100% opina que se respeta el rol de rotación establecido en el programa de

prácticas, se fomenta la ética profesional y que la unidad cuenta con espacios para que este desarrolle la enseñanza.

Figura 19

Opinión de escenarios de la práctica clínica

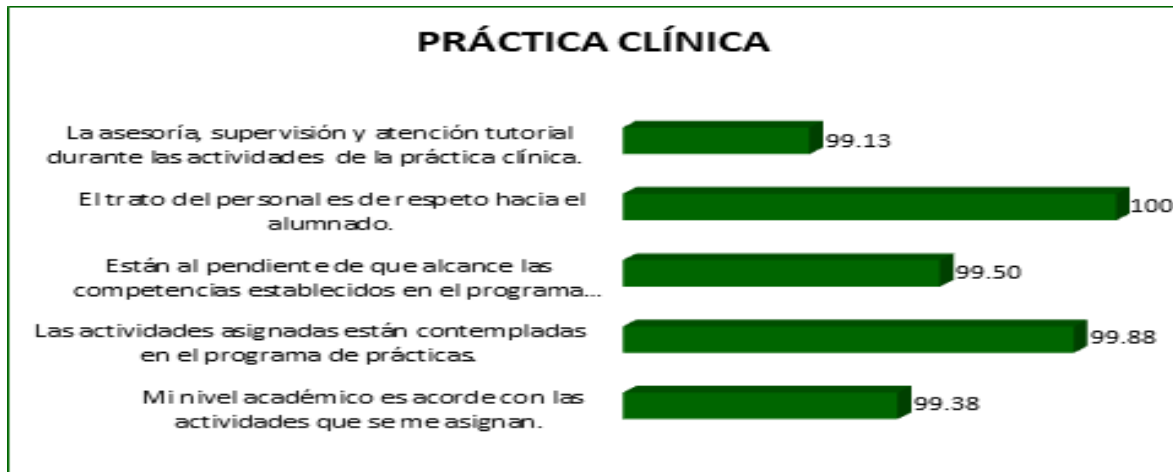


Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

El alumnado deberá realizar prácticas clínicas en escenarios reales, las cuales deben ser acorde con su nivel académico y competencia del semestre, el 99.38% del alumnado opinan que es así, el 99.88% mencionan que las actividades realizadas están contempladas en el programa de las prácticas clínicas. El tutor de la práctica clínica cumple con una función importante ya que es quien da asesoría, supervisión y atención tutorial durante la práctica clínica de manera excelente, el 100% del alumnado mencionan que se les da un trato con respeto y 99.50 % refiere que están al pendiente de que alcancen las competencias establecidas en el programa de prácticas clínicas.

Figura 20

Opinión de la práctica clínica



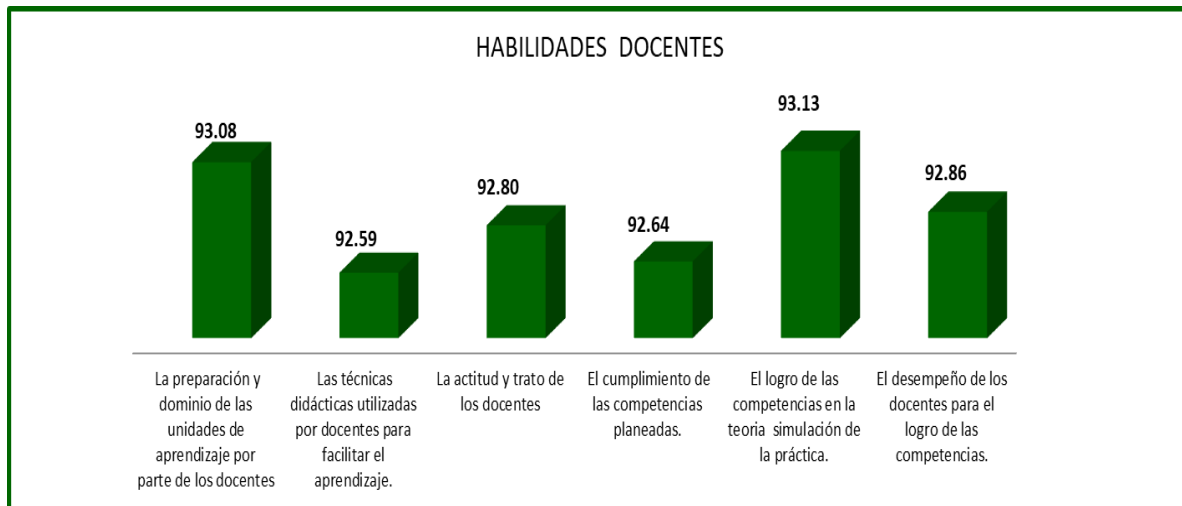
Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

Habilidades del docente

Para que el alumnado adquiriera las competencias del perfil de egreso debe contar con docentes que proporcionen una práctica docente de calidad, la cual fortalezca su formación profesional, el 93.08% del alumnado consideran que el personal docente están preparados y tienen dominio para impartir las unidades de aprendizaje, el 92.59 % del personal docente emplean técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje, 92.84% considera que la asesoría, supervisión y atención tutorial de los profesores durante las actividades teóricas y de simulación de la práctica es muy buena ya que apoya al logro de las competencias en la etapa teórica y en las actividades de simulación de la práctica.

Figura 21

Opinión habilidades docentes



Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

Para la Escuela de Enfermería es de suma importancia conocer cómo se desarrolla el semestre por lo que se preguntó al alumnado como es la dinámica grupal, el 91.10 % opina que es muy buena, el 91.45 % considera que la programación y desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares se planearon acorde con los tiempos establecidos.

Figura 22

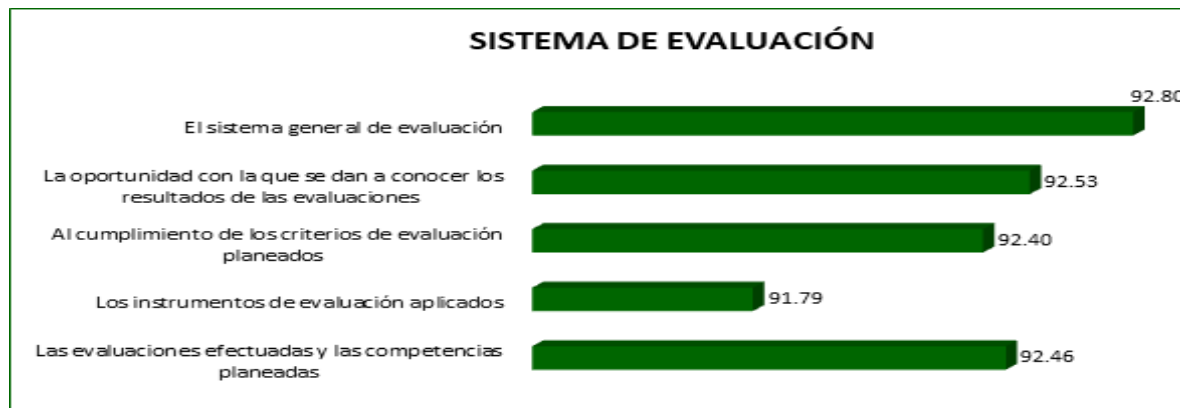
Opinión Desarrollo del semestre



Fuente: Encuesta del alumnado, elaboración propia.

Para evidenciar el desempeño académico del alumnado, se debe considerar la evaluación a través del uso de instrumentos de evaluación como lo son rúbricas y/o listas de cotejo, 92.46 % de los estudiantes opinan que es acorde y se cumple con los criterios de evaluación planeados. 92.53% menciona que el personal docente dio a conocer de manera oportuna los resultados de las evaluaciones.

Figura 23. Opinión del sistema de evaluación

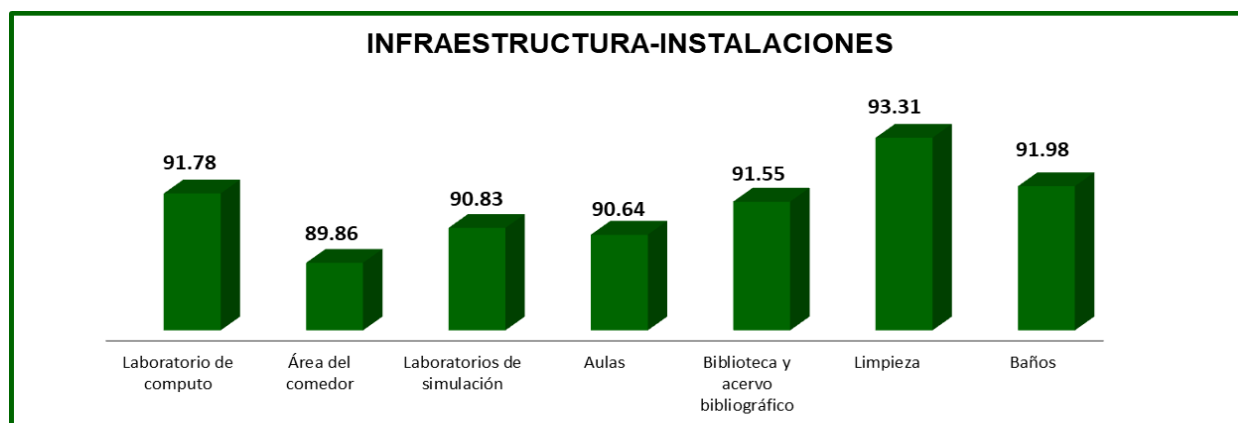


Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

Infraestructura

Para que un plan de estudios se desarrolle e implemente es necesario contar con la infraestructura, los materiales y equipos adecuados por lo que se pidió la opinión a los estudiantes, 91.78% mencionan que cuentan con instalaciones de laboratorio de cómputo adecuados, el 90.83% considera las instalaciones de laboratorios de simulación como buenas para desarrollar las actividades de simulación que abonan a su desempeño en un ambiente real y seguro. El 91.55 considera que el acervo bibliográfico es muy bueno, el 93.31% opina que la limpieza de los baños e instalaciones es muy buena favoreciendo un ambiente adecuado para su formación profesional.

Figura 24. Opinión de la infraestructura

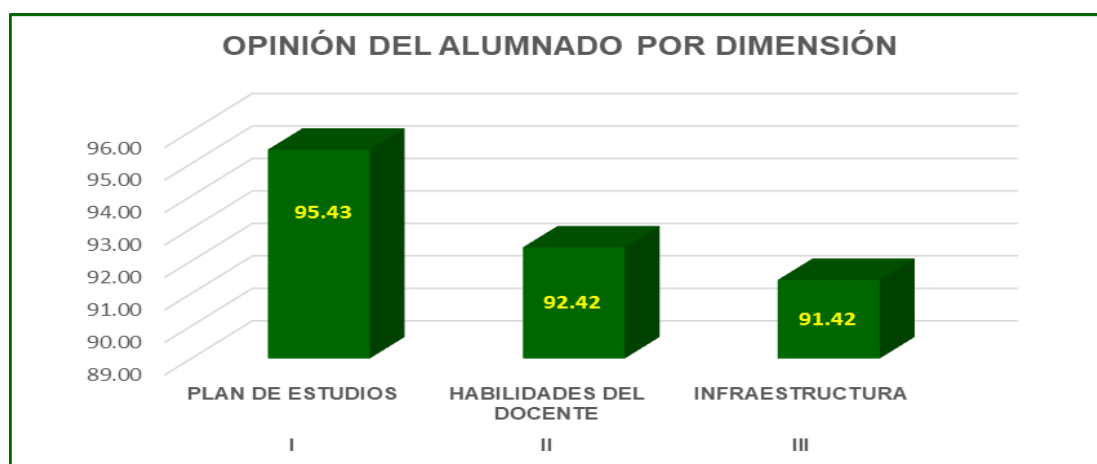


Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia

Se considera importante identificar de manera global el porcentaje de satisfacción de los estudiantes respecto al plan de estudios, formación docente e infraestructura la cual se muestra a continuación:

Figura 25

Satisfacción del alumnado



Fuente: Encuesta de opinión del alumnado, elaboración propia.

Del personal docente

Para recabar esta información se diseña y aplica una encuesta desde el año 2017, la cual favorece para identificar las áreas de oportunidad e implementar estrategias de mejora y fortalecer el proceso formativo. Derivado de la actualización del plan de estudios, a partir del año 2023 al 2024 se rediseña para adecuar a lo que solicita la guía metodológica.

Este instrumento se denominó: “Encuesta de opinión del personal docente”, la cual está constituida de 36 reactivos, con una escala tipo Likert donde: Excelente (10) Muy bueno (9), Bueno (8), Regular (7) y Deficiente (6); en la cual se evalúan tres dimensiones: Plan de estudios, Opinión del personal docente respecto al desarrollo del semestre y el sistema de evaluación e Infraestructura. Se realizó en un formulario de la plataforma de Google Drive, posteriormente se envió un enlace al correo electrónico para facilitar dar respuesta de manera oportuna, cabe mencionar que esta encuesta se aplica semestralmente.

Participando un total 38 docentes que imparten cátedra en las diferentes unidades de aprendizaje de primero a octavo semestre en la etapa de formación de la Escuela de Enfermería IMSS, posteriormente se realiza un análisis con los datos obtenidos, quedando de la siguiente manera respecto a las 3 dimensiones antes mencionadas:

1. Plan de estudios: programa académico, unidades de aprendizaje.
2. Opinión docente: sistema de evaluación, atención, orientación y trato
3. Infraestructura

Plan de Estudios

El 96.21% del personal docente opinan que se cumplió el programa académico, se dio a conocer de manera oportuna (95.89%), el 95.86% menciona que se cumplió con la expectativa de los contenidos temáticos, el 95.15% opina el tiempo destinado para los contenidos temáticos fue adecuado; 94.11% opinan que se lograron las competencias, el 93.24% consideran que el programa académico esta actualizado y el 94.25% menciona que la bibliografía sugerida es la adecuada.

Figura 26

Opinión del programa académico por el personal docente

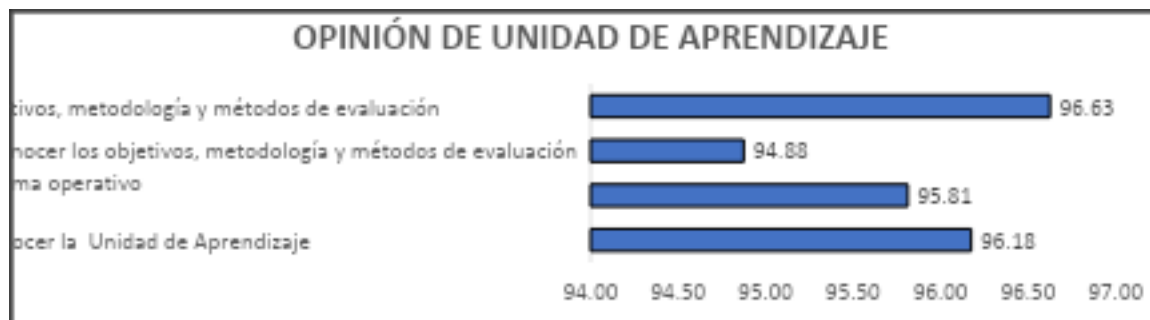


Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.

Para impartir la cátedra es de suma importancia que el personal docente conozca anticipadamente los contenidos de la unidad de aprendizaje que va a impartir, por lo que el 96.18% del personal docente menciona que se dio a conocer oportunamente la unidad de aprendizaje, el 95.81% opina que su participación fue de manera excelente para la implementación del programa y 96.63% del personal docente opinan que la información que recibieron respecto a los objetivos, metodología y método de evaluación fue de manera excelente.

Figura 27

Opinión de la unidad de aprendizaje



Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.

Opinión del personal docente:

Para la Escuela de Enfermería IMSS es de suma importancia conocer que opina el personal docente respecto a la metodología, seguimiento, asesoría, recursos didácticos y formatos empleados para la implementación de la cátedra, ya que esto favorece a que el alumnado adquiera las competencias del perfil de egreso, obteniendo que el 97% del personal docente opina que la asesoría, seguimiento y trámites de la escuela para adquirir su pago fue de manera excelente, el 96% menciona que la asesoría, acompañamiento y atención tutorial del coordinador (a) durante las actividades académicas, para que se cumplieran los objetivos de aprendizaje planeados fue de manera excelente y oportuna; para realizar e implementar la Planeación Didáctica Dinámica como recurso para la planeación de los contenidos de la unidad de aprendizaje el 95.18% considera que es excelente, pues siempre recibió acompañamiento por parte del coordinador (a) de semestre y el 93.34% menciona que los recursos didácticos ofrecidos por la escuela para ser utilizados en la unidad de aprendizaje fueron muy buenos, lo cual abona a desarrollar la cátedra de manera adecuada.

Figura 28

Opinión habilidades del personal docente

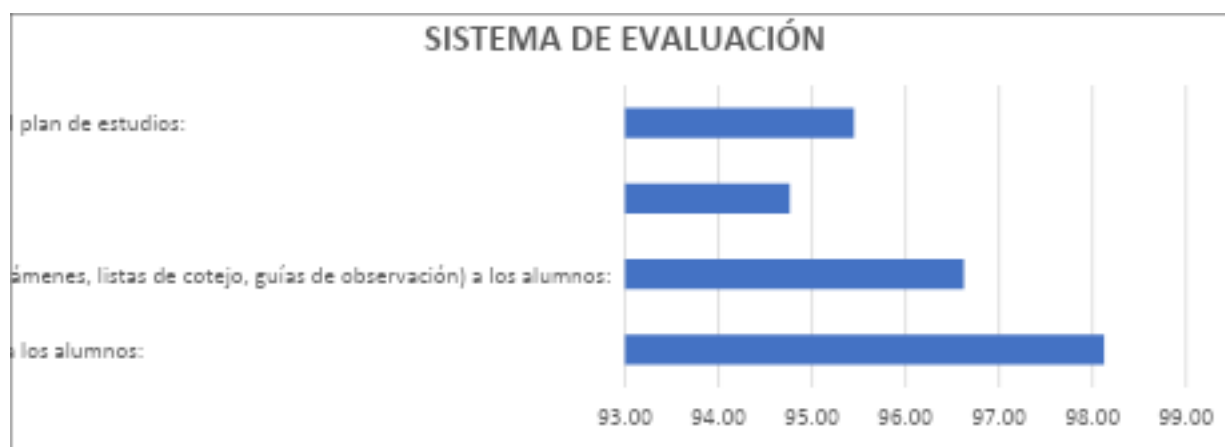


Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.

Otro aspecto de gran relevancia para la implementación del Plan de estudios es conocer la opinión respecto al sistema de evaluación, el 98.13 % del personal docente opina que la orientación para realizar las evaluaciones al alumnado fue oportuna y excelente por parte del coordinador (a) de semestre; 96.63% refiere que los instrumentos de evaluación aplicados (exámenes, listas de cotejo, guías de observación) al alumnado se realizó de manera excelente, siempre con la asesoría y acompañamiento; el 95.45 % opina que el sistema de evaluación implementado en el plan de estudios es muy bueno, reflejándose en el desempeño académico del alumnado tal como opina el 94.76% del personal docente.

Figura 29

Opinión sistema de evaluación



Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.

Otro aspecto muy importante es conocer la atención, orientación y trato que recibe el personal docente que imparte la cátedra por parte de Dirección, Coordinación de control escolar, Coordinación académica, Coordinación de evaluación, coordinadores de semestre, alumnado, personal administrativo y personal de higiene y limpieza, para lo cual el 98% del personal docente mencionó que el trato fue excelente.

Figura 30

Opinión atención, orientación y trato



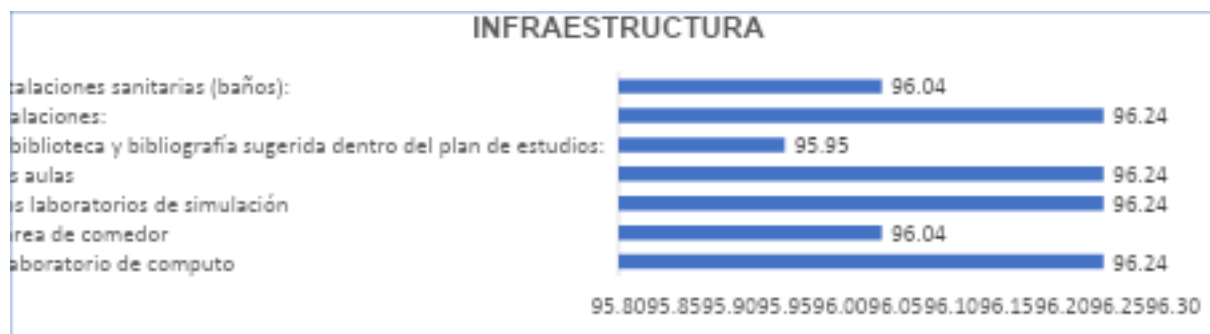
Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.

Infraestructura

Para implementar el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería es necesario contar con la infraestructura, los materiales y equipos adecuados por lo que se pidió la opinión al personal docente respecto a lo siguiente: las instalaciones de las aulas, laboratorios de simulación, de la sala de cómputo el 96.24% consideran que son muy buenas, así mismo el 96.04% opina que el área de comedor es adecuada y el 96.04% menciona que la limpieza de las instalaciones y los baños es excelente favoreciendo un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades académicas además de contar con los recursos materiales y acervo bibliográfico adecuado para la impartición de la cátedra.

Figura 31

Opinión de la infraestructura

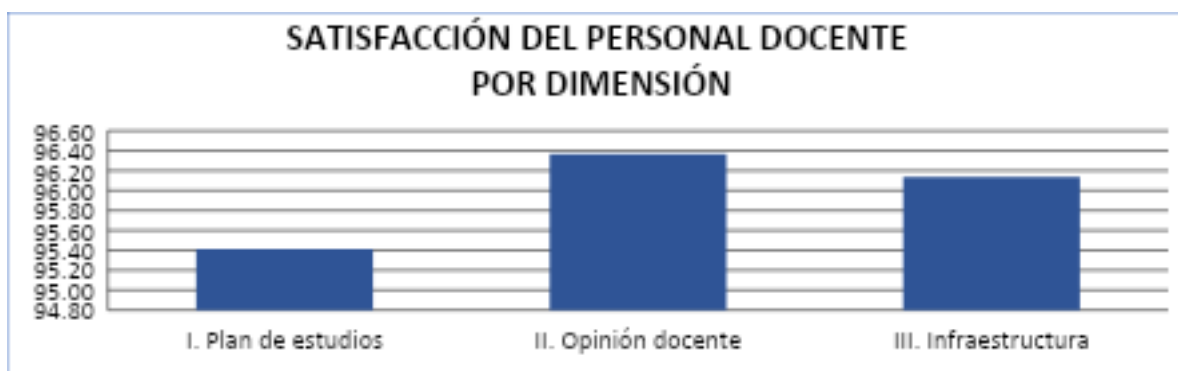


Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.

Se considera importante identificar la satisfacción del personal docente que imparten alguna de las unidades de aprendizaje, por lo que se realizó un análisis de manera global para conocer el porcentaje de satisfacción respecto al plan de estudios, formación del personal docente e infraestructura quedando en un 96%, refiriendo que es de su agrado la forma de trabajo en esta institución, pues se cuenta con las condiciones óptimas para impartir clases, además de estar comprometidos con la formación de profesionales de calidad, abonar a que se mantenga el prestigio de la Escuela de Enfermería IMSS por el nivel de competencias de sus egresados.

Figura 32

Satisfacción del personal docente por dimensión



Fuente: Encuesta de opinión del personal docente, elaboración propia.